

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica MEIS01100P

I.S. "E.FERRARI" BARCELLONA P.G.

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Colmare il gap formativo delle prove INVALSI di Italiano e Matematica rispetto ad altri Istituti con lo stesso ESCS.

Traguardi

- Aumentare il livello di successo nelle prove standardizzate nazionali e ripensare a criteri di valutazione condivisi per Italiano e Matematica
- In un processo di continuità, migliorare gli standard nazionali, partendo dall'uso del linguaggio verbale e dall'utilizzo non appropriato delle TIC. Aumentare il livello di successo nelle prove INVALSI e ripensare a criteri di valutazione condivisi.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Provvedere ad una postazione multimediale in ogni aula, (rendendo più dinamica, moderna e coinvolgente l'attività didattica, con positiva ricaduta sugli apprendimenti generali, anche al fine del miglioramento dei risultati delle prove INVALSI)

Priorità 2

Ridurre abbandono e dispersione scolastica con la nomina di un docente tutor in ingresso per supportare gli studenti in difficoltà già dalla classe I^a.

Traguardi

- Rientrare nella media di abbandoni provinciali, riducendo del 10% entro 1 anno e ridurre le sospensioni di giudizio e le sanzioni disciplinari

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Coinvolgere maggiormente i portatori di interesse nella individuazione delle linee strategiche e programmatiche

- 2 Persistere ad arricchire il curriculum degli alunni con attestazioni di competenze attraverso corsi di formazione- stage in Italia/all'estero, alternanza scuola-lavoro, (anche al fine di ridurre abbandono e dispersione scolastica.)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Coinvolgere maggiormente i portatori di interesse nella individuazione delle linee strategiche e programmatiche	3	3	9
2	Persistere ad arricchire il curriculum degli alunni con attestazioni di competenze attraverso corsi di formazione- stage in Italia/all'estero, alternanza scuola-lavoro, (al fine di ridurre abbandono e dispersione scolastica.)	3	3	9
3	Provvedere ad una postazione multimediale in ogni aula, (rendendo più dinamica, moderna e coinvolgente l'attività didattica, con positiva ricaduta sugli apprendimenti generali, al fine del miglioramento dei risultati delle prove INVALSI)	4	3	12

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Coinvolgere maggiormente i portatori di interesse nella individuazione delle linee strategiche e programmatiche

Risultati attesi

Raggiungere una forma di programmazione condivisa fra scuola ed extra-scuola, mediante il coinvolgimento degli stakeholders, finalizzata all'efficacia dei servizi. Migliorare il PTOF tenuto conto anche dei bisogni dei portatori di interesse

Indicatori di monitoraggio

Grado di collaborazione e soddisfazione dei portatori di interesse nei diversi ambiti-Raccolta ed analisi dei questionari. Trend dei risultati ottenuti attraverso la somministrazione dei questionari

Modalità di rilevazione

- Incontri con i soggetti coinvolti all'interno e all'esterno dell'I.S.
 - Registrazione dello stato di avanzamento del progetto
 - Eventuale rimodulazione di obiettivi e formulazione di nuove azioni
-

Obiettivo di processo in via di attuazione

Persistere ad arricchire il curriculum degli alunni con attestazioni di competenze attraverso corsi di formazione- stage in Italia/all'estero, alternanza scuola-lavoro, (al fine di ridurre abbandono e dispersione scolastica.)

Risultati attesi

Miglioramento dell'interesse a partecipare alle attività di formazione-stage. Ambientazione della formazione in un contesto esperienziale, incoraggiando la creatività e l'innovazione. Arginare casi di dispersione scolastica

Indicatori di monitoraggio

- Quantità e qualità delle nuove competenze certificate e dell'arricchimento culturale e professionale.
- Valorizzazione del lavoro di gruppo, rilevazione delle difficoltà di spirito collaborativo.

Modalità di rilevazione

Interviste, test di gradimento e questionari.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Provvedere ad una postazione multimediale in ogni aula, (rendendo più dinamica, moderna e coinvolgente l'attività didattica, con positiva ricaduta sugli apprendimenti generali, al fine del miglioramento dei risultati delle prove INVALSI)

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze ed abilità di base delle aree: umanistica, logico-matematica, tecnico-professionale grazie una nuova didattica con l'utilizzo della LIM.
- Colmare il gap formativo delle prove INVALSI rispetto ad altri Istituti con lo stesso ESCS

Indicatori di monitoraggio

Potenziamento della capacità elaborativa multimediale degli allievi nell'approccio ai contenuti disciplinari e riflessione sugli aspetti trasversali delle prove standardizzate nazionali

Modalità di rilevazione

Verifica non convenzionale attraverso l'osservazione dell'utilizzo quotidiano durante le attività di gruppo organizzate tra classi parallele. Registrazione dei relativi andamenti nelle simulazioni delle prove INVALSI con la LIM

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Coinvolgere maggiormente i portatori di interesse nella individuazione delle linee strategiche e programmatiche

Azione prevista

Pianificare una progettazione condivisa fra scuola ed extra-scuola con una precisa definizione di output e out-come che si intendono raggiungere

Effetti positivi a medio termine

Ottimizzare e consolidare il rapporto scuola-territorio al fine di condividere le scelte formative dell'istituto con l'utenza di riferimento e i portatori di interesse

Effetti negativi a medio termine

Diminuzione del numero dei soggetti che saranno coinvolti negli interventi programmati

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento della partecipazione del personale e dei portatori d' interesse attraverso un maggiore coinvolgimento nelle attività dell'istituto

Effetti negativi a lungo termine

Prevalere di una autonomia della competitività che accentui la conflittualità tra le scuole del territorio, in luogo di una autonomia della responsabilità e della cooperazione all'interno e verso l'esterno che esalti il mandato istituzionale pubblico

Obiettivo di processo

Persistere ad arricchire il curriculum degli alunni con attestazioni di competenze attraverso corsi di formazione- stage in Italia/all'estero, alternanza scuola-lavoro, (al fine di ridurre abbandono e dispersione scolastica.)

Azione prevista

Organizzazione di un'ingegneria curricolare, strutturata in moduli, finalizzata alla produzione di competenze, percorsi modulari elaborati multidisciplinari con la declinazione delle competenze di fine modulo e la possibilità di certificarle.

Effetti positivi a medio termine

Garanzia a tutti i ragazzi di un percorso inteso come acquisizione di contenuti disciplinari ma consoni agli interessi, alle aspirazioni, ai linguaggi dei giovani, ai diversi contesti, per l'inserimento nella realtà sociale

Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico di impegno scolastico degli alunni, difficoltà di organizzazione e coordinamento.

Effetti positivi a lungo termine

Un aggancio tra mondo scolastico e territorio. Ottimizzazione delle risorse professionali degli alunni, in ambito nazionale ed internazionale. Acquisizione di capacità imprenditoriali per rispondere in modo efficace ai bisogni del territorio.

Effetti negativi a lungo termine

Non si prevedono effetti negativi

Obiettivo di processo

Persistere ad arricchire il curriculum degli alunni con attestazioni di competenze attraverso corsi di formazione- stage in Italia/all'estero, alternanza scuola-lavoro, (al fine di ridurre abbandono e dispersione scolastica.)

Azione prevista

Individuazione del gruppo di lavoro

Effetti positivi a medio termine

Suddivisione dei ruoli

Effetti negativi a medio termine

Nessun effetto negativo

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento delle competenze teoriche e pratiche del

Effetti negativi a lungo termine

Nessun effetto negativo

Obiettivo di processo

Provvedere ad una postazione multimediale in ogni aula, (rendendo più dinamica, moderna e coinvolgente l'attività didattica, con positiva ricaduta sugli apprendimenti generali, al fine del miglioramento dei risultati delle prove INVALSI)

Azione prevista

Elaborazione di programmazioni trasversali finalizzate alla verifica dell'acquisizione di competenze multimediali in campo umanistico-scientifico e professionale. Programmazione di continue simulazioni da valutare ai fini dell'esito scolastico.

Effetti positivi a medio termine

Innalzamento della qualità formativa dell'istituto, tenendo conto degli standard europei

Effetti negativi a medio termine

Discrepanze degli esiti tra le classi parallele delle sedi associate

Effetti positivi a lungo termine

Recupero delle carenze pregresse specialmente nelle conoscenze e nelle abilità delle discipline oggetto prove INVALSI

Effetti negativi a lungo termine

Non si prevedono effetti negativi

Obiettivo di processo

Provvedere ad una postazione multimediale in ogni aula, (rendendo più dinamica, moderna e coinvolgente l'attività didattica, con positiva ricaduta sugli apprendimenti generali, al fine del miglioramento dei risultati delle prove INVALSI)

Azione prevista

Costituzione del gruppo di lavoro. Organizzazione e pianificazione di un programma per l'acquisto di 30 LIM lavagne interattive da suddividere nelle quattro sedi.

Effetti positivi a medio termine

Suddivisione dei ruoli

Effetti negativi a medio termine

Non si prevedono effetti negativi

Effetti positivi a lungo termine

Formazione di un team di docenti con competenze relative alle TIC e alle discipline delle prove INVALSI (Italiano e Matematica)

Effetti negativi a lungo termine

Non si prevedono effetti negativi

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Coinvolgere maggiormente i portatori di interesse nella individuazione delle linee strategiche e programmatiche

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Pianificazione delle fasi di attività da gestire in sinergia con i vari soggetti portatori di interesse	100	1750	MIUR, fondo d'istituto, fondi comunitari, enti territoriali, aziende private, ecc..
Personale ATA	Assistenti tecnici e collaboratori scolastici come supporto logistico per la gestione delle attività	40	580	MIUR, fondo d'istituto, fondi comunitari, enti territoriali, aziende private, ecc..
Altre figure	Dirigente Scolastico e DSGA	100	1750	MIUR, fondo d'istituto, fondi comunitari enti territoriali, aziende private, ecc..

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	3000	MIUR, Fondi d'Istituto, Fondi Comunitari, Fondi regionali, Enti Territoriali privati e pubblici.

Consulenti	2000	MIUR, Fondi d'Istituto, Fondi Comunitari, Fondi regionali, Enti Territoriali privati e pubblici.
Attrezzature	1000	MIUR, Fondi d'Istituto, Fondi Comunitari, Fondi regionali, Enti Territoriali privati e pubblici.
Servizi	1500	MIUR, Fondi d'Istituto, Fondi Comunitari, Fondi regionali, Enti Territoriali privati e pubblici.
Altro	500	MIUR, Fondi d'Istituto, Fondi Comunitari, Fondi regionali, Enti Territoriali privati e pubblici.

Obiettivo di processo

Persistere ad arricchire il curriculum degli alunni con attestazioni di competenze attraverso corsi di formazione- stage in Italia/all'estero, alternanza scuola-lavoro, (anche al fine di ridurre abbandono e dispersione scolastica.)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Potenziamento discipline area umanistica, logico-matematica e scientifico-tecnologica, area professionalizzante	400	7000	MIUR, Fondi d'Istituto, Fondi Comunitari, Fondi regionali, ecc.
Personale ATA	Gestione amministrativa delle attività	100	1450	MIUR, Fondi d'Istituto, Fondi Comunitari, Fondi regionali ecc.
Altre figure	Tutor scolastico	200	3500	MIUR, Fondi d'Istituto, Fondi Comunitari, Fondi regionali ecc.

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	2000	MIUR, Fondi d'Istituto, Fondi Comunitari, Fondi regionali, Enti Territoriali privati e pubblici.
Consulenti	1000	MIUR, Enti Territoriali privati e pubblici. Fondi d'Istituto, Fondi Comunitari, Fondi regionali,
Attrezzature	1000	MIUR, Fondi d'Istituto, Fondi Comunitari, Fondi regionali, Enti Territoriali privati e pubblici.
Servizi	1500	MIUR, Fondi d'Istituto, Fondi Comunitari, Fondi regionali, Enti Territoriali privati e pubblici.
Altro	500	MIUR, Fondi d'Istituto, Fondi Comunitari, Fondi regionali, Enti Territoriali privati e pubblici.

Obiettivo di processo

Provvedere ad una postazione multimediale in ogni aula, (rendendo più dinamica, moderna e coinvolgente l'attività didattica, con positiva ricaduta sugli apprendimenti generali, al fine del miglioramento dei risultati delle prove INVALSI)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	N°2 docenti di Lettere N°2 docenti di Matematica N° 2 Docenti di TIC	120	2100	MIUR
Personale ATA	N°1 Assistente Amministrativo N°1 Collaboratore Scolastico N°1 Assistente Tecnico	30	435	MIUR
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	24000	MIUR, Fondi Comunitari, Fondi regionali,ecc.
Servizi		
Altro		

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Coinvolgere maggiormente i portatori di interesse nella individuazione delle linee strategiche e programmatiche

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Pianificazione di tutte le attività relative alla prima annualità	azione	azione	azione	azione	azione	azione (in corso)	azione	azione	azione	azione
Elaborazione di questionari di raccolta di informazioni circa i bisogni e le aspettative dei portatori di interesse	azione	azione	azione	azione	azione	azione (in corso)	azione	azione	azione	azione
Svolgimento intensivo delle varie attività programmate	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione
Completamento verifica, rendicontazione e diffusione dei risultati	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione (in corso)

Obiettivo di processo

Persistere ad arricchire il curriculum degli alunni con attestazioni di competenze attraverso corsi di formazione- stage in Italia/all'estero, alternanza scuola-lavoro, (al fine di ridurre abbandono e dispersione scolastica.)

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Pianificazione di tutte le attività relative alla 1 ^a annualità del PdM	azione	azione	azione	azione	azione (in corso)	azione	azione	azione	azione	azione
Verifica, valutazione, rendicontazione e pubblicazione dei risultati	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione (in corso)
Svolgimento e realizzazione delle attività programmate	azione	azione	azione	azione	azione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione

Obiettivo di processo

Provvedere ad una postazione multimediale in ogni aula, (rendendo più dinamica, moderna e coinvolgente l'attività didattica, con positiva ricaduta sugli apprendimenti generali, anche al fine del miglioramento dei risultati delle prove INVALSI)

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Potenziamento disciplinare ed interdisciplinare, con particolare approfondimento nelle discipline logico-matematiche-	azione	azione	azione	azione	azione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione

linguistiche delle prove INVALSI poichè coinvolgono la capacità di lettura, interpretazione, riflessione e comprensione della consegna										
Completamento, verifica, rendicontazione e diffusione dei risultati	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione (in corso)
Individuazione gruppo di lavoro	azione	azione	azione	azione	azione (in corso)	azione	azione	azione	azione	azione

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Coinvolgere maggiormente i portatori di interesse nella individuazione delle linee strategiche e programmatiche

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

- Raccolta e tabulazione dei bisogni emersi
- acquisizione di esperienze operative
- istituzione dello sportello di ascolto per i portatori di interesse.

Strumenti di misurazione

Piattaforma-socialnetwork-blog in grado di consentire ai portatori di interesse la condivisione di proposte in funzione delle esigenze del territorio. Strumenti: numero visitatori, "mi piace", "lascia un commento o una proposta"

Criticità rilevate

Da rilevare a fine attività annuale

Progressi rilevati

Da indicare nelle relazioni finali di ciascuna attività ed analizzare per la verifica ed eventuale modifica del PdM

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Da indicare nelle relazioni finali di ciascuna attività ed analizzare per la verifica ed eventuale modifica del PdM

Obiettivo di processo

Persistere ad arricchire il curriculum degli alunni con attestazioni di competenze attraverso corsi di formazione- stage in Italia/all'estero, alternanza scuola-lavoro, (al fine di ridurre abbandono e dispersione scolastica.)

Data di rilevazione

30/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

- Numero di rapporti di collaborazione con enti di formazione
- Numero di eventuali progetti presentati in ambito territoriale- nazionale-internazionale

Strumenti di misurazione

- Indice di gradimento,
- rispetto dei tempi previsti,
- rispetto dei contenuti,
- risultati raggiunti,
- competenze maturate e certificate.

Criticità rilevate

Da inserire a fine attività

Progressi rilevati

Da indicare nelle relazioni finali di ciascuna attività ed analizzare per la verifica ed eventuale modifica del PdM

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Da indicare nelle relazioni finali di ciascuna attività ed analizzare per la verifica ed eventuale modifica del PdM

Data di rilevazione

26/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

- Numero allievi in entrata e in uscita
- Iniziative e progetti di rilevanza nazionale ai quali partecipa la scuola
- N. allievi che si iscrivono all'Università
- N. allievi che nell'arco di tre anni trovano occupazione grazie alle competenze certificate

Strumenti di misurazione

- Regolarità delle procedure di selezione ed avvio, rispetto dei tempi di attivazione dei percorsi formativi
- Regolarità dello stato di avanzamento, livelli di partecipazione

Criticità rilevate

Da indicare nelle relazioni finali di ciascuna attività ed analizzare per la verifica ed eventuale modifica del PdM

Progressi rilevati

Da indicare nelle relazioni finali di ciascuna attività ed analizzare per la verifica ed eventuale modifica del PdM

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Da compilare a fine attività

Obiettivo di processo

Provvedere ad una postazione multimediale in ogni aula, (rendendo più dinamica, moderna e coinvolgente l'attività didattica, con positiva ricaduta sugli apprendimenti generali, al fine del **miglioramento dei risultati delle prove INVALSI**)

Data di rilevazione

03/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

- Misura del gradimento espresso da docenti e allievi in riferimento alla didattica con l'utilizzo della LIM
- Misura esiti positivi di unità trasversali di lavoro per competenze comuni tra classi parallele per il generico miglioramento delle prove INVALSI

Strumenti di misurazione

Incontri periodici tra docenti per scambi informali, questionario sull'andamento del percorso formativo e sull'uso della postazione multimediale in aula e conseguente ricaduta positiva sugli esiti scolastici

Criticità rilevate

Da inserire a fine attività del Piano di Miglioramento

Progressi rilevati

Rilevazione a fine periodo

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Da indicare nelle relazioni finali di ciascuna attività ed analizzare per la verifica ed eventuale modifica del PdM

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati nelle prove standardizzate

Data rilevazione

03/03/2016

Indicatori scelti

- Risultati degli studenti nelle simulazioni delle prove di italiano e matematica
- Livelli di apprendimento degli studenti a seguito della nuova didattica con l'utilizzo della LIM
- Incontri periodici del Tpm
- Variabilità dei risultati fra le classi

Risultati attesi

Realizzazione delle azioni previste dal progetto, in particolare:

- se in linea con gli obiettivi prefissati,
- se in linea con i tempi previsti,
- se in linea con gli indicatori,
- se in linea con gli aspetti gestionali ed organizzativi del progetto del Piano

Risultati riscontrati

Da rilevare durante l'attuazione del Piano

Differenza

Da rilevare durante l'attuazione del Piano

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Considerazioni sulla riduzione delle criticità negli esiti delle prove standardizzate, per classi parallele, per sedi e per scuole con contesto socio-economico e culturale simile(ESCS).
Eventuale modifica e rimodulazione nell' attuazione del Piano.

Priorità

2B

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

03/06/2016

Indicatori scelti

Analisi delle cause dell'abbandono scolastico nel contesto socio-economico di provenienza degli studenti. Riconoscimento dei crediti con la certificazione di competenze nel curriculum degli allievi. Monitorare il fenomeno dell'abbandono a fine progetto

Risultati attesi

- Rendere consapevoli gli studenti che arricchire il loro curriculum con attestazioni di competenze è la loro crescita culturale-sociale e il punto di forza per le scelte future.
- Aver indotto gli allievi a percepirsi come soggetti attivi

Risultati riscontrati

Da rilevare durante l'attuazione del Piano

Differenza

Da rilevare durante l'attuazione del Piano

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Da rilevare durante l'attuazione del Piano.

Nell'attività di confronto tra: docenti di classe-team operativo-portatori d' interesse è emerso il coinvolgimento dei genitori in corsi di formazione per acquisizione di competenze e potenziamento culturale, spendibile nelle loro attività lavorative?

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Pianificazione del lavoro da parte del gruppo Pdm con elaborazione di una scheda del progetto, contenente: modalità operative, procedure, elaborazione di griglie, strumenti, strategie, criteri di valutazione, definizione dei tempi, simulazioni, monitoraggio

Persone coinvolte

Docenti di: Lettere, Matematica, TIC

Strumenti

Questionario su:

- verifica del raggiungimento degli obiettivi,
- accertamento dell'avanzamento e andamento delle fasi del progetto,
- verifica delle scadenze operative, valutazione degli esiti e delle operazioni condotte come preventivato.

Considerazioni nate dalla condivisione

Saranno previsti incontri periodici mensili al fine di riesaminare o confermare le attività, a seguito dei questionari somministrati agli allievi.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Comunicazione online ai docenti delle quattro sedi degli esiti delle fasi del progetto, comunicazione del monitoraggio sui progressi degli allievi nelle simulazioni periodiche delle prove INVALSI, registrazione superamento della condizione di criticità

Destinatari

Docenti, alunni, famiglie

Tempi

Due anni scolastici

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Rapporto di collaborazione e coinvolgimento on-line con docenti di Matematica e Lettere degli Istituti Comprensivi del Territorio. Pubblicazione nel sito ufficiale e affissione all'albo della calendarizzazione del lavoro e della tabella dei risultati

Destinatari delle azioni

Docenti, alunni, famiglie

Tempi

Due anni scolastici

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Cettina Ginebri (Dirigente Scolastico)	Coordinamento generale
Antonino Munafò (responsabile di Sede Associata)	Supporto azioni di miglioramento
Sebastiano Messina (Responsabile di Sede Associata)	Supporto azioni di miglioramento
Filippo Neri Recupero (Responsabile di Sede Associata)	Supporto azioni di miglioramento
Filippo Fugazzotto (Collaboratore DS)	Supporto azioni di miglioramento
Rita Bilardo (Collaboratore DS)	Supporto azioni di miglioramento
Angela De Trovato (Docente)	Funzione Strumentale: PTOF
Fatina Denaro (Docente)	Funzione strumentale Area Orientamento
Giuseppe Giorgianni (Responsabile di Sede Associata)	Supporto azioni di miglioramento
Francesco Amato (Responsabile di Sede Associata)	Supporto azioni di miglioramento
Rosalia Maria Marullo (Responsabile di Sede Associata)	Referente azioni di miglioramento
Elena Rizzo (D.S.G.A.)	Coordinamento amministrazione e supporto bilancio