



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.it

SEDE ASSOCIATA IPSIA

"GALILEO FERRARIS" DI PACE DEL MELA

DOCUMENTO

del Consiglio di Classe

ex D. Lgs 62/17 art .7 c.1

CLASSE V SC A.S. 2019/20

Indirizzo: Servizi Commerciali

I.S. "E. FERRARI"-BARCELLONA P.G.
Prot. 0004007 del 03/06/2020
02-01 (Entrata)



Il Coordinatore
Prof.ssa Anna Maria Venuti

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri

INDICE

PREMESSA	3
1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	4
❖ Descrizione	4
2) PRESENTAZIONE SEDE	5
❖ Descrizione della sede	5
❖ Caratteri specifici dell'Indirizzo di studio	6
❖ Profilo Professionale in uscita	6
❖ Elementi caratterizzanti l'Offerta Formativa	8
3) PROFILO DELLA CLASSE	10
❖ Composizione Consiglio di Classe	10
❖ Continuità didattica nel triennio	11
❖ Composizione della classe	12
❖ Presentazione della classe	13
❖ Memorandum	14
4) LA FORMAZIONE	15
❖ Contenuti Disciplinari	15
❖ Metodi, Mezzi, Spazi, Tempi	15
❖ Attività Curricolari ed Extracurricolari	16
❖ Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza Costituzione"	17
❖ Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno (O.M. n.10 del 16/05/2020 art. 9 comma 1)	18
❖ Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.	19
5) LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE	21
❖ Strumenti di Verifica	21
❖ Criteri di Valutazione	21
6) ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO	26
7) ALLEGATI	28
❖ Relazione finale docenti di classe	29
❖ Programmi svolti	29
❖ PEI	
❖ PDP	
❖ Griglia di valutazione Didattica in Presenza	67
❖ Griglia di valutazione Didattica a Distanza	68
❖ Criteri assegnazione voto nel comportamento	70
❖ Griglia di valutazione della prova orale	71

PREMESSA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- DPCM 26 aprile 2020.

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

DESCRIZIONE

L'Istituto Superiore "E. Ferrari" con le sedi associate: I.P.S.I.A di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. "F. Leonti" di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo - I.P.S.I.A. di Pace del Mela è presente nei comuni di Barcellona, Milazzo e Pace del Mela. Esso, pertanto, ricade interamente nell'Ambito Territoriale Sicilia 15.

L'utenza, costituita da circa 660 alunni di cui il 3% stranieri, proviene da una realtà produttiva legata alla presenza di insediamenti industriali, piccole e medie imprese e da un terziario avanzato.

Il contesto socio/economico di provenienza degli studenti è medio anche se sono presenti numerosi studenti che provengono da famiglie con situazioni economiche molto precarie e culturalmente deprivate.

L'Offerta Formativa è coerente con le finalità dei diversi indirizzi di studio e viene costantemente arricchita da attività che realizzano, anche in forme consorziate, ampliamenti dell'offerta formativa, iniziative di prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastiche, iniziative di utilizzazione delle strutture e delle tecnologie anche in orari extrascolastici e a fini di raccordo con il mondo del lavoro, iniziative di partecipazione a programmi, nazionali, regionali o comunitari e, nell'ambito di accordi tra le regioni e l'amministrazione scolastica, percorsi integrati tra diversi sistemi formativi.

DESCRIZIONE DELLA SEDE ASSOCIATA

L'Istituto Galileo Ferraris di Pace del Mela è l'unico Professionale della provincia di Messina a sorgere in una delle aree industriali e artigianali più rinomate dell'intera Sicilia, per qualità e livello tecnologico.

L'Istituto è uno dei pochi dell'intera fascia tirrenica a rappresentare una valida piattaforma di transizione al mondo del lavoro per centinaia di studenti, avendo maturato negli ultimi anni una efficace esperienza di partenariato con le numerose aziende operanti nel comprensorio. I tirocini di alternanza scuola-lavoro, obbligatori per tutti gli studenti del triennio conclusivo, sono infatti possibili grazie alla sottoscrizione di innumerevoli protocolli d'intesa tra la scuola e le imprese del territorio

Gli alunni dell' I.P.S.I.A. appartengono ad una fascia di età che va dai 14 ai 20 anni e provengono dalle scuole medie del comprensorio. Non tutti gli allievi trovano stimoli sufficienti nel contesto socio-familiare in cui vivono e, di conseguenza, si rileva qualche caso di "disagio giovanile" che la scuola ha sempre cercato di arginare proponendo interventi di supporto, incentivando rapporti relazionali positivi, coinvolgendo le famiglie e realizzando attività curriculari ed extracurriculari atte ad aumentare la propria autoefficacia e l'autostima di sé.

La scuola è quindi chiamata a svolgere sempre più una funzione educativa e formativa, ponendosi come luogo privilegiato di promozione umana e di crescita sociale e culturale.

Va rilevata l'osmosi continua con le industrie presenti sul territorio (centrale ENEL, Raffineria, acciaieria, industrie di essenze e derivati agrumari, industrie elettriche e meccaniche), creata nel corso degli anni e che si è concretizzata nell'attuazione dell'alternanza scuola-lavoro.

L'IPSIA Ferraris è **Centro Trinity** accreditato per **certificazioni di lingua Inglese**. Nel corso degli ultimi anni gli alunni delle terze, quarte e quinte hanno effettuato **stage** all'estero di cui uno a **Malta**, tre a **Londra** e uno a **Dublino**, per migliorare le loro competenze linguistiche. Annualmente inoltre l'Istituto organizza per gli studenti corsi di preparazione all'esame Trinity.

CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'indirizzo "Servizi Commerciali" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione delle vendite; in tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli grafici e pubblicitari. In particolare, l'ambito commerciale tende a sviluppare competenze che orientano lo studente nel contesto economico sociale generale e territoriale, declinate per operare con una visione organica e di sistema all'interno dell'azienda, di sviluppare una professionalità di base ben strutturata e flessibile nell'area economico aziendale, con la possibilità di attivare approfondimenti in relazione alla tipologia del territorio ed alla richiesta delle aziende.

È in grado di:

-  Ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali.
-  Contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi.
-  Contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo – contabile.
-  Contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing.
-  Collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale.
-  Utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore.
-  Organizzare eventi promozionali.
-  Utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni.
-  Comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore.
-  Collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale.

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

-  Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
-  Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.

- ✚ Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- ✚ Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- ✚ Interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- ✚ Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- ✚ Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- ✚ Realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- ✚ Applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- ✚ Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

Il percorso professionale dei “Servizi Commerciali” è articolato in due bienni e un quinto anno.

Il primo biennio è finalizzato al raggiungimento dei saperi e delle competenze relativi agli assi culturali dell’obbligo di istruzione. Le discipline dell'area di indirizzo, presenti in misura consistente fin dal primo biennio, si fondano su metodologie laboratoriali per favorire l'acquisizione di strumenti concettuali e di procedure applicative funzionali a reali situazioni di lavoro. In questa prospettiva, assume un ruolo fondamentale l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza che consentono di arricchire la cultura dello studente.

Il secondo biennio è articolato in due distinte annualità al fine di consentire un raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale. Al termine del terzo anno gli studenti conseguono la qualifica di **Operatore amministrativo – segretariale**.

Le discipline dell'area di indirizzo assumono connotazioni specifiche, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore, idonea sia all'inserimento diretto nel mondo del lavoro, sia al proseguimento degli studi nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, sia nei percorsi universitari o di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

ELEMENTI CARATTERIZZANTI L'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto Superiore Professionale "E. Ferrari" con le sedi associate: I.P.S.I.A di Barcellona P.G./ I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. / I.P.S.A.A. di Milazzo / I.P.S.I.A. di Pace del Mela assolve ad una importante Funzione Formativa e Culturale con interessi specifici nei diversi settori. L'Istituto si adegua costantemente attraverso: l'aggiornamento didattico dei Docenti e del personale ATA; l'arricchimento di strumenti ed attrezzature di laboratorio, biblioteche e cineteche; l'ammodernamento costante dei laboratori multimediali; il potenziamento degli ausili didattici e multimediali per gli alunni diversamente abili; il miglioramento organizzativo mediante corsi di formazione inerenti la comunità europea. La Scuola svolge la sua Funzione Educativa e Formativa, in un clima di serenità costruttiva al fine di rendere efficiente ed efficace il percorso scolastico incrementando tutte le potenzialità del singolo non solo per lo sviluppo armonico della personalità individuale, ma soprattutto per garantire un facile inserimento nel mondo del lavoro. Tenuto conto che il territorio nel quale operiamo vive una situazione di disagio e il complesso fenomeno del disagio minorile permane in un trend di crescita, questa Istituzione Scolastica centrata sull'alunno e sui bisogni del singolo intende ridurre l'emarginazione, promuovere l'educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile; sostenere e diffondere modelli di flessibilità organizzativa per garantire il diritto allo studio e favorire il successo formativo di tutti gli alunni; diminuire la percentuale complessiva di dispersione (ripetenze, abbandoni, insuccesso formativo). L'obiettivo principale è quello di affrontare in maniera "sinergica" il problema della dispersione scolastica e dell'integrazione scolastica, a tal uopo l'Istituto promuove una serie di iniziative di diversa natura: attività di orientamento e/o ri-orientamento, aggregative-socializzanti, ludico-ricreative, di rafforzamento della motivazione e delle competenze, nonché attività di sensibilizzazione sui temi legati al disagio rivolte alle famiglie e attività di formazione dei docenti. Con riferimento agli stranieri, l'impegno quotidiano ha come sfondo l'educazione interculturale, finalizzata a favorire il confronto, il dialogo, il reciproco arricchimento nella valorizzazione e convivenza delle differenze. Pertanto gli interventi sono rivolti agli alunni con forte disagio socio-economico e con Bisogni Educativi Speciali al fine di raggiungere obiettivi formativi e, quindi, migliorare i comportamenti degli allievi a rischio, incoraggiare la costruzione di relazioni positive tra i pari e con gli adulti, proporre la scuola come spazio, sano e protetto, di aggregazione e crescita culturale, realizzare interventi di personalizzazione finalizzati al recupero delle strumentalità di base, rispetto delle norme che regolano la legalità Il lavoro dei docenti in queste scuole diviene un lavoro di equipe: i colleghi si confrontano periodicamente sulle strategie comuni e, dove si ritiene necessario, si lavora sempre in compresenza. Nelle scuole in zone a rischio si

prevedono programmazioni differenziate e si dà più spazio alle attività pratiche e laboratoriali, magari legate al territorio; più spazio all'educazione motoria (lo sport visto come strumento educativo per veicolare il rispetto delle regole e come mezzo per canalizzare la rabbia spesso presente nei ragazzi che vivono condizioni di disagio; si promuovono attività a contatto con la natura e si dà valore all'alternanza scuola/lavoro. Tali stage consentono di conseguire i seguenti obiettivi: 1. ottimizzare gli impieghi delle risorse; 2 migliorare il servizio per la comunità degli Utenti; 3. valorizzare e promuovere la conoscenza del nostro ingente patrimonio.

DaD

A seguito della sospensione della dell'attività didattica, per contrastare e contenere il diffondersi del virus COVID-19, secondo quanto disposto dal DPCM 4 marzo 2020, tutti i docenti sono stati invitati ad applicare e sperimentare modalità di didattica a distanza. Si è partiti, nei primissimi giorni, con lo strumento che tutti hanno a disposizione, lo smartphone, utilizzando le più comuni App di messaggistica, per poi approdare alle diverse piattaforme disponibili. In brevissimo tempo, sono state attivate delle classi virtuali con Google Classroom, una delle opportunità didattiche cui il Ministero ha suggerito di fare riferimento. Si veda in proposito <https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>. Le classi virtuali costituite con Google Classroom dovevano essere richiamate sulla piattaforma Argo, mettendo in bacheca il link alla pagina della classe che era stata creata, avendo cura di riportare, anche, il “codice corso”.

Per gli alunni disabili, si è inoltre garantita la collaborazione tra l'Assistente all'Autonomia e alla Comunicazione e il docente di sostegno, nell'organizzazione delle attività.

L'attività che la maggior parte dei docenti ha realizzato è quella della lezione in videoconferenza, tramite l'applicativo Hangouts. Inoltre sono stati messi in condivisione video preparati personalmente o reperibili in rete, dispense, test online e altro materiale che venivano caricati nella piattaforma didattica Google Classroom .

La nostra scuola si è dimostrata capace di reagire con creatività, organizzandosi nel modo più utile per coinvolgere i propri studenti, cercando metodi diversi per adattare alla situazione di emergenza quello che ieri era considerato di routine, adottando comportamenti che hanno tentato di conciliare prassi consolidate con i nuovi bisogni.

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	MATERIA
Prof. ^{ssa} Fatina Denaro	Italiano
Prof. ^{ssa} Fatina Denaro	Storia. Citt. Cost.
Prof. ^{ssa} Angela Greco	Matematica
Prof. ^{ssa} Domenica Pirri	Lingua inglese
Prof. ^{re} Francesco Calabrò	Scienze Mot. Sport.
Prof. ^{ssa} Concetta Ialacqua	Religione
Prof. ^{re} Salvino Muscarello	Diritto
Prof. ^{re} Giancristoforo Aliquò	Lab. Tec. Prof. Serv. Comm.
Prof. ^{ssa} Anna Maria Venuti	Tec. Prof. dei serv. Com.
Prof. ^{ssa} Maria Rosa Piraino	Spagnolo
Prof. ^{ssa} Caterina Vinci	Tecnica della comunicazione
Prof. ^{ssa} Lucia Lombardini	Sostegno
Prof. ^{ssa} Maria Alaqua	Sostegno
Prof. ^{ssa} Carmelina De Pasquale	Sostegno

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO			
DISCIPLINA	Anno scolastico 2017-2018	Anno scolastico 2018-2019	Anno Scolastico 2019-2020
ITALIANO	DENARO	DENARO	DENARO
STORIA	DENARO	DENARO	DENARO
MATEMATICA	D'ANGELO	GRECO	GRECO
LINGUA INGLESE	PIRRI	PIRRI	PIRRI
SCIENZE MOTORIE	SAYA	BONANNO	CALABRO'
RELIGIONE	IALACQUA	IALACQUA	IALACQUA
DIRITTO	CASDIA	MUSCARELLO	MUSCARELLO
LABORATORIO TSC	ALIQUO'	ALIQUO'	ALIQUO'
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	VENUTI	VENUTI	VENUTI
SPAGNOLO	MORABITO	PARISI	PIRAINO
TECNICA DELLA COMUNICAZIONE	CALANDI	CALANDI	VINCI
SOSTEGNO C.B.	ALAQUA	ALAQUA	ALAQUA
SOSTEGNO G.R.	DE PASQUALE	DE PASQUALE	DE PASQUALE
SOSTEGNO B. S.	BERTINO	BERTINO	LOMBARDINI

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

SITUAZIONE SOCIO-ECONOMICA-CULTURALE

L'utenza proviene dai comuni del circondario: Santa Lucia del Mela, Torregrotta, Valdina, Spadafora, Villafranca e Rometta.

L'ambiente socio-culturale di provenienza è caratterizzato da condizioni familiari di livello medio e da una situazione ambientale non sempre atta a fornire adeguati stimoli culturali.

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

La classe è composta da 10 alunni di cui una, P. E., non ha mai frequentato. Nell'arco del triennio la classe non ha subito mutamenti dovuti a insuccessi scolastici. Solo al quinto anno tale composizione si è modificata per l'ingresso di tre nuovi alunni provenienti dalla VA e dalla VSC.

La socializzazione, pur in presenza dell'eterogenea provenienza, è stata semplice. Nel corso degli anni i rapporti tra gli alunni son stati caratterizzati da un elevato spirito di cooperazione, sfociando, in alcuni casi, in amicizie durature.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

COGNOME	NOME
AZZARELLO	ROSANNA
BARBAROTTA	CALOGERO
BARILE	MARIA TINDARA
CANNATA	ALESSIA
GIORDANO	ALESSIA
MARIANO	MARIELLA
PENNIZZOTTO	EMANUELA
RADESSICH	GIADA
SPADARO	ANGELA
STRACUZZI	BEATRICE SVEVA

Allievi iscritti alla quinta classe n. 10

Allievi provenienti dalla quarta classe n. 7

Allievi frequentanti n. 9

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 10 allievi, uno dei quali non ha mai frequentato. Da rilevare la presenza di una studentessa con disturbo specifico dell'apprendimento, per la quale è stato redatto un apposito PDP ai sensi della legge 170/10 dal Consiglio di Classe; di due allievi diversamente abili, B.C. e R.G, che hanno seguito una programmazione differenziata, seguiti rispettivamente dalle docenti prof.ssa Alaqua Maria e prof.ssa De Pasquale Carmelina e di un'allieva diversamente abile che ha seguito una programmazione individualizzata con obiettivi minimi supportata dalla prof.ssa Lombardini Lucia. Le varie situazioni sono descritte da relazioni dettagliate allegate al presente documento.

I rapporti docenti- allievi durante il triennio sono stati caratterizzati da un dialogo educativo maturo e costruttivo che ha favorito l'instaurarsi di un clima di lavoro sereno.

Le alunne nel corso della loro intera carriera scolastica all'interno del nostro istituto, pur nelle difficoltà di alcune di esse a raggiungere livelli di preparazione soddisfacenti, hanno trovato nell'ambiente-scuola e nell'azione dei suoi vari soggetti un punto di riferimento importante, teso all'ascolto, alla prevenzione della dispersione scolastica e delle problematiche a questa potenzialmente connesse.

Rivolgendo l'attenzione al quinto anno e considerando la straordinarietà di quest'anno scolastico è possibile delineare due profili della classe: uno precedente al 4 marzo 2020 ed uno successivo. Nella prima parte dell'anno scolastico la classe è apparsa un po' distratta, minore il desiderio di apprendere e l'interesse alle attività proposte, rispetto al precedente anno scolastico, conseguentemente anche lo svolgimento dei lavori scolastici risultava, a volte, inadeguato. Nei giorni immediatamente successivi alla sospensione delle attività didattiche la classe si è subito adeguata alle nuove modalità di didattica a distanza, mostrando un senso di responsabilità ed anche un elevato grado di maturità. Le alunne infatti si sono rese sempre disponibili per le video lezioni, si sono sottoposte alle verifiche orali che si sono tenute mediante videochiamata nelle diverse discipline e con puntualità hanno consegnato gli elaborati che di volta in volta venivano assegnati dai vari docenti, manifestando un interesse ed una partecipazione straordinarie.

La classe, nel complesso, ha raggiunto, mediamente gli obiettivi programmati dai docenti. Permangono delle differenze che portano ad individuare i seguenti livelli di preparazione:

1. un livello appena sufficiente in chi possiede conoscenze essenziali e si limita a rielaborare i contenuti in maniera sommaria e si esprime in modo poco sicuro.

2. un livello di preparazione discreto che caratterizza quegli alunni che possiedono conoscenze complete, sono capaci di sintesi corrette, studiano in maniera autonoma e si esprimono in modo chiaro.
3. un livello ottimo relativo a delle allieve che possiedono conoscenze chiare, complete e approfondite, utilizzano un lessico fluido, rielaborano in maniera personale le conoscenze acquisite.

In conclusione si può affermare che i ragazzi sono cresciuti sotto il profilo culturale e professionale e sono in grado di affrontare con umiltà e serenità un impegno importante come l'Esame di Stato.

MEMORANDUM

Seguendo le disposizioni dell'OM n° 6079 del 18 /04/2020, in merito alla nomina della commissione dell'Esame di Stato conclusivo l'anno scolastico 2019/2020 (a seguito dell'emergenza epidemiologica COVID – 19.), nella quale si dispone che le Commissioni siano presiedute da un Presidente esterno all'Istituzione Scolastica e siano composte da sei Commissari interni, individuati nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline e, in ogni caso, assicurando la presenza del Commissario di italiano e del Commissario della seconda prova scritta, per le discipline già individuate per ciascun indirizzo di studio dal d.m. n. 28 del 2020, configurazione della Commissione interna appare come di seguito riportata:

Pr	DOCENTE INTERNO		DISCIPLINA
	Cognome	Nome	
1	DENARO	FATINA	LINGUA E LETTERATURA. ITALIANA – STORIA
2	VENUTI	ANNA MARIA	TECNICHE PROFES.. DEI SERVIZI COMMERCIALI
3	PIRAINO	MARIAROSA	LINGUA STRANIERA - SPAGNOLO
4	CALABRO'	FRANCESCO	SCIENZE MOTORIE
5	PIRRI	DOMENICA	LINGUA STRANIERA - INGLESE
6	MUSCARELLO	SALVINO	DIRITTO ED ECONOMIA

LE PROVE D'ESAME

La sessione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione ha inizio il giorno 17 giugno 2020 alle ore 8:30, con l'avvio dei colloqui. **(O.M. n.10 del 16/05/2020 art. 1)**

CONTENUTI DISCIPLINARI

I programmi sono stati formulati seguendo le Linee guida per gli Istituti Professionali relative all'indirizzo Servizi Commerciali. I contenuti disciplinari svolti, raggruppati in moduli o unità didattiche nei piani di lavoro dei singoli docenti, sono presentati in modo dettagliato negli allegati in coda al Documento.

Posto che la nostra istituzione scolastica ha svolto dall'inizio dell'anno scolastico sino al 4 Marzo didattica in presenza e successivamente, per far fronte all'emergenza pandemica, didattica a distanza e nel rispetto di quanto suggerito con la circolare MI del 17 marzo 2020, il C. di C ha rimodulato la sua programmazione con riferimento alle metodologie ed ai tempi di svolgimento.

METODI, MEZZI, SPAZI, TEMPI

Il Consiglio di Classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha messo in atto diverse strategie avvalendosi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento":

- lezione interattiva;
- lezione frontale;
- metodo induttivo e deduttivo;
- scoperta guidata;
- simulazioni;
- cooperative learning;
- esercitazioni pratiche individuali e di gruppo;
- ricerche

La DaD ha modificato l'approccio didattico imponendoci di utilizzare mezzi di comunicazione diversi da quelli soliti, servendoci della Bacheca elettronica Argo didup ed Argo scuolanext, delle Classi virtuali, della messaggistica whatsapp, delle video lezioni e delle videoconferenze ricorrendo, in alcuni casi, anche a contatti telefonici.

I tempi di svolgimento delle lezioni non sempre combaciavano perfettamente con l'orario di servizio settimanale dei docenti, così come programmato per la didattica in presenza, ma sono stati configurati secondo nuovi criteri per meglio rispondere alle esigenze di studenti e famiglie.

I docenti hanno garantito un impegno lavorativo, in modalità sincrona o asincrona modulando l'attività didattica in funzione della crescita formativa dell'alunno.

Anche per i ragazzi che seguivano una programmazione individualizzata è stato necessario rimodulare l'intervento didattico. Così, per S. B. la partecipazione alle attività di didattica a distanza è avvenuta con l'intermediazione e il supporto del docente specializzato il quale si è sempre ricordato con i docenti curricolari facilitando la fruizione e la trasmissione dei contenuti delle varie discipline; per B. C. e R. G. la partecipazione è avvenuta con l'intermediazione e il supporto dei docenti specializzati, i quali, non potendo interagire direttamente con i ragazzi, hanno concordato con la famiglia le modalità specifiche di didattica a distanza, al fine di far fruire agli alunni il materiale didattico personalizzato predisposto.

Nel corso del corrente anno scolastico sono stati utilizzati i seguenti strumenti/attrezzature e spazi:

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>libri di testo;</i><input type="checkbox"/> <i>riviste specializzate;</i><input type="checkbox"/> <i>appunti e dispense;</i><input type="checkbox"/> <i>dizionari;</i><input type="checkbox"/> <i>manuali;</i><input type="checkbox"/> <i>videoproiettore;</i>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>quotidiani;</i><input type="checkbox"/> <i>personal computer</i><input type="checkbox"/> <i>navigazione su Internet;</i><input type="checkbox"/> <i>palestra;</i><input type="checkbox"/> <i>laboratorio linguistico</i><input type="checkbox"/> <i>laboratorio di informatica</i><input type="checkbox"/> <i>smartphone</i>
---	--

ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Nel corso del presente anno scolastico, gli allievi hanno partecipato attivamente e proficuamente ad una serie di attività curricolari ed extracurricolari inserite nel PTOF che hanno favorito la loro crescita umana e culturale; tra esse si possono ricordare in particolare le seguenti:

- ✓ **Inaugurazione dell'anno scolastico**
- ✓ **Visita del parroco**
- ✓ **Attività di orientamento:** A sostegno delle attività relative all'orientamento in uscita, il nostro istituto ha organizzato la partecipazione al salone Orienta-Sicilia, presso il Polo fieristico ASTER di Palermo;
- ✓ **Progetto Erasmus Theatre:** rappresentazione teatrale del testo "Grease" in lingua inglese presso il teatro "Mandanici" di Barcellona P.G..

- ✓ **Incontro informativo progetto SEAS:** Study, Employment, Activities for students
- ✓ **Incontro con il Prof. Biondo, responsabile della sicurezza dell'Istituto**
- ✓ **Attività sportive:** tornei di calcio, calcetto, pallavolo.
- ✓ **Incontro** sul tema “Peso e benessere”, tenuto dal dottor R. Mancuso e dal dottor Di Bella, per ribadire il corretto rapporto cibo attività fisica e riscoprire valori e sapori della nostra cultura alimentare.

ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- ✓ **Approfondimento dei principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12) svolto dal Docente di Diritto** (come da programma della materia allegato);
- ✓ **Discussione guidata sui temi inerenti le problematiche storiche** affrontate dalla Docente di Storia, Cittadinanza e Costituzione in occasione della trattazione dei singoli argomenti (come da relazione e programma della materia allegati); ed inoltre sono stati trattati i seguenti argomenti:
 - Il progetto dell'unità europea;
 - Un'Europa sempre più grande
 - La Brexit
 - Le istituzioni e gli atti dell'Unione Europea
 - Un grande mercato con un'unica moneta
 - La cittadinanza europea
 - L'organizzazione delle Nazioni Unite
 - Da Ulisse: il piacere della scoperta, visione del documentario “Viaggio senza ritorno” di A. Angela.
- ✓ **Incontri con le Forze Armate:** Ufficiali dell'Esercito che hanno illustrato ai ragazzi le opportunità di arruolamento e hanno discusso tematiche inerenti l'educazione alla legalità.
- ✓ **Incontro sul tema:** “Sensibilizzazione contro la violenza di genere”
- ✓ **Progetto Legalità :** " Legalità in musica ", realizzato con il gruppo musicale, I Livanti, attraverso lo studio preliminare di 4 brani poi proposti dal vivo dal gruppo musicale in cui sono state trattate le tematiche: “L'ingiustizia e la sofferenza dei più deboli” e “I mezzi ed i modi per contrastare le ingiustizie”.

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale (O.M. n.10 del 16/05/2020 art. 9 comma 1)

Da I Malavoglia: “La famiglia Malavoglia”

Da Novelle rusticane: “La roba” – “Libertà”

Da Alcyone “La pioggia nel pineto”

Da Il fanciullino “E’ dentro di noi un fanciullino”

Da Myricae “Lavandare”– “X Agosto”

Da I Canti di Castelvecchio “Il gelsomino notturno”

Da L’Allegria: “Veglia” e “I fiumi”

Da Ossi di seppia: “Merigiare pallido e assorto” – “Spesso il male di vivere ho incontrato”

Da L’Umorismo : “Il sentimento del contrario”

Da Novelle per un anno: “La patente” – “Il treno ha fischiato”

Da Il fu Mattia Pascal “Cambio treno”.

Da La coscienza di Zeno “Prefazione e preambolo” - “L’ultima sigaretta” – “Un rapporto conflittuale”

Da Se questo è un uomo “Considerate se questo è un uomo”

ATTIVITA' SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ASL) – (L. N. 145 comma 19 dell'art.57)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, che hanno sostituito l'alternanza scuola - lavoro, hanno permesso agli studenti di svolgere, in azienda, **un percorso flessibile e personalizzato**, sotto la responsabilità dell'istituto, sulla base di convenzioni con le imprese disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di tirocinio che non hanno costituito rapporto individuale di lavoro.

Nella progettazione dei percorsi si è tenuto conto dei fabbisogni formativi e professionali degli studenti e delle esigenze territoriali, nella convinzione che essi non debbano costituire un'attività aggiuntiva ma un segmento curricolare parallelo che, anche se con modalità diverse, sono in grado di condurre gli studenti a raggiungere gli obiettivi del corrispondente, normale curriculum. Si è trattato di percorsi personalizzati finalizzati al successo formativo dell'allievo e all'acquisizione di competenze tecnico-professionali.

Il provvedimento di sospensione del Presidente del Consiglio dei Ministri del 9 marzo, ha investito anche le attività esterne agli edifici scolastici organizzate per la realizzazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Gli studenti che dovevano ultimare il percorso, sono rimasti fermi perché era impossibile continuarlo. Considerando ciò che hanno potuto fare fino alla chiusura delle scuole, possiamo, comunque, affermare che questa organizzazione ha realmente offerto al singolo studente la possibilità di arricchire la propria preparazione tecnica, valorizzare le proprie capacità professionali, ampliare la propria opportunità di inserimento lavorativo.

Oggi si può con soddisfazione affermare che **i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**, hanno risposto pienamente alle aspettative poste al momento della loro organizzazione: in particolare hanno centrato l'obiettivo primario di contribuire a far conoscere il mondo del lavoro agli studenti e a creare un rapporto solido tra l'Istituzione e le aziende di settore del territorio compreso tra Messina e Milazzo.

Le attività degli studenti: prospetti riepilogativi, relazioni e schede di valutazione, sono a disposizione della commissione degli esami di Stato.

Ore P.C.T.O. Alunni – Classe 5 SC

Cognome	Nome	Anno Scolastico	Descrizione azienda	Ore Aula	Ore Struttura	Totali
AZZARELLO	ROSANNA	2018/19	Auto Iberia S.r.l. di Sciotto S.	0	80	
AZZARELLO	ROSANNA	2017/18	FARM. DEL TIRRENO PIRROTTA F.	6	69	155
BARILE	MARIA T.	2018/19	FARMACIA DI VALDINA	0	80	
BARILE	MARIA T.	2017/18	FARM.DEL TIRRENO PIRROTTA F.	11	66	157
CANNATA	ALESSIA	2018/19	Salumeria Cannata	0	152	
CANNATA	ALESSIA	2017/18	ELETTROFORNITURE S.A.S	6	54	212
GIORDANO	ALESSIA	2018/19	Saja s.r.l.	0	40	
GIORDANO	ALESSIA	2017/18	TECNO IMPIANTI	6	134	180
MARIANO	MARIELLA	2018/19	RIZZO s.n.c dei fratelli Rizzo	0	50	
MARIANO	MARIELLA	2017/18	RIZZO s.n.c dei fratelli Rizzo	11	122	183
PENNIZZOTTO	EMANUELA	2017/18	MADS AUTO S.R.L.	12	0	
PENNIZZOTTO	EMANUELA	2016/17	MADS AUTO S.R.L.	3	123	138
SPADARO	ANGELA	2018/19	Bar di Perri	0	40	
SPADARO	ANGELA	2017/18	FARMACIA DI VALDINA	11	133	184
STRACUZZI	BEATRICE SVEVA	2018/19	COMUNE DI PACE DEL MELA	0	3	
STRACUZZI	BEATRICE SVEVA	2017/18	COMUNE DI PACE DEL MELA	6	54	63

LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

STRUMENTI DI VERIFICA

Tramite le verifiche è stato misurato il raggiungimento, parziale o completo, degli obiettivi prefissati e, pertanto, dei risultati attesi. Le verifiche sono state di diverse tipologie anche in relazione alla singolarità dell'anno scolastico in corso.

Il Collegio dei docenti ha stabilito la scansione quadrimestrale dell'anno scolastico.

Nell'arco del I quadrimestre e fino al 4 marzo, i Docenti della Classe hanno:

- effettuato almeno tre prove scritte, per le discipline ove è prevista la valutazione dello scritto;
- effettuato le seguenti tipologie di verifiche: interrogazioni, prove strutturate e semi-strutturate, dibattiti, discussioni guidate, relazioni, esercitazioni, prove pratiche di laboratorio.

Successivamente, per far fronte all'emergenza pandemica, nel rispetto di quanto suggerito con la circolare MI del 17 marzo, con l'introduzione dell'attività didattica a distanza, anche la verifica ha subito delle modifiche. Come per l'attività didattica anche le verifiche sono state condotte in modalità asincrona e sincrona.

Modalità asincrona attraverso verifiche scritte utile come feedback di una videolezione. Modalità sincrona attraverso verifiche orali che anche in regime di DaD, costituiscono un utile strumento di rilevazione dei processi di apprendimento.

Le verifiche sono state svolte mediante alcuni accorgimenti:

- in maniera programmata;
- verificando che lo studente fosse solo in stanza (richiamo alla responsabilizzazione);
- richiedendo l'attivazione della videocamera;
- ponendo domande di ampio respiro che portavano alla luce un ragionamento logico e la capacità di fare collegamenti;

CRITERI DI VALUTAZIONE

Posto che la nostra istituzione scolastica ha svolto dall'inizio dell'anno sino al 4 Marzo didattica in presenza, il Consiglio di classe durante tale periodo ha garantito una valutazione obiettiva, utilizzando le griglie approvate dal Collegio dei docenti e le griglie che ogni singolo Docente ha allegato al proprio Contratto Formativo, approvate dai singoli dipartimenti disciplinari e dal Collegio dei docenti, il cui testo è stato portato a conoscenza degli alunni.

Il Consiglio di Classe ha valutato non solo il profitto in termini di conoscenze, ma soprattutto il conseguimento degli obiettivi formativi, educativi e didattici.

La valutazione è stata formativa e sommativa. La valutazione formativa è scaturita da una sistematica osservazione dei processi di apprendimento mediante verifiche volte ad accertare il possesso di quelle capacità e competenze indicate come obiettivi nella programmazione.

La valutazione sommativa è stata effettuata alla fine del quadrimestre per rilevare il raggiungimento degli obiettivi, la preparazione degli alunni, i progressi rispetto ai livelli di partenza, l'interesse e la partecipazione.

Il passaggio da una didattica in presenza ad una in modalità a distanza, D.L. 22/20 art. 2 comma 3, ordinato dalla gestione dell'emergenza, ha imposto un cambiamento anche nella valutazione la quale doveva essere funzionale a monitorare i processi di apprendimento, le conoscenze e le competenze agite dagli studenti nei nuovi ambienti di formazione.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, gli elementi di cui si è tenuto conto, sono stati:

- in riferimento all'esperienza generale degli studenti nelle attività a distanza:
 - la capacità organizzativa
 - lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne
 - il senso di responsabilità e l'impegno
- in riferimento alla partecipazione alle video lezioni:
 - la presenza regolare
 - la partecipazione attiva
- in riferimento ai colloqui in videoconferenza:
 - la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
 - la correttezza dei contenuti
- in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne:
 - la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti
 - la cura nell'esecuzione
- in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione ai contenuti:
 - la correttezza
 - la personalizzazione.

Tale valutazione è stata effettuata considerando, la griglia di valutazione della didattica in presenza, approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al presente documento, la griglia di valutazione della didattica a distanza che sarà approvata nel prossimo Collegio dei Docenti del 1 giugno.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIDATTICA IN PRESENZA

❖ Criteri di valutazione				
LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1-3
2 INSUFFICIENTE	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
3 MEDIOCRE	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
4 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
5 DISCRETO/BUONO	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7-8
6 OTTIMO	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9 - 10
LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1-3
2 INSUFFICIENTE	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
3 MEDIOCRE	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
4 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
5 DISCRETO/BUONO	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7-8
6 OTTIMO	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9 - 10



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.itmeis01100p@pec.istruzione.itwww.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

DaD : GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Partecipazione e senso di responsabilità: frequenza, puntualità, motivazione	Ottima motivazione, impegno significativo. Propositiva e costruttiva partecipazione	ECCELLENTE	10 / 9
	Frequenza regolare, impegno consapevole e motivato; puntualità nel rispetto delle consegne	BUONO	8 / 7
	Frequenza quasi sempre regolare, impegno sufficiente;	SUFFICIENTE	6
	Saltuaria frequenza e scarso impegno, necessità di frequenti sollecitazioni	MEDIOCRE	5
	Partecipazione occasionale, interesse minimo, inefficiente per puntualità	INSUFFICIENTE	4-1
Uso delle risorse digitali: metodo di studio / organizzazione del lavoro	Responsabile utilizzo delle risorse digitali, usate in modo efficace e costruttivo anche nella realizzazione dei prodotti	ECCELLENTE	10 / 9
	Utilizzo delle risorse della rete a disposizione in modo consapevole e con metodo di studio efficace	BUONO	8 / 7
	Utilizzo delle risorse della rete in modo adeguato e quasi sempre ordinato nel lavoro	SUFFICIENTE	6
	Difficoltà nell'utilizzare le risorse digitali a disposizione e mediocre realizzazione dei prodotti	MEDIOCRE	5
	Non è in grado di utilizzare le risorse e di realizzare prodotti digitali	INSUFFICIENTE	4-1

Capacità di comunicazione: interazione con docenti e compagni	Responsabile e collaborativa l' interazione con i docenti e i compagni	OTTIMO	10 / 9
	La capacità comunicativa e collaborativa è soddisfacente così pure il grado di interazione	BUONO	8 / 7
	Interagisce con docenti e compagni in maniera adeguata, riuscendo a comunicare in modo chiaro ma semplice	SUFFICIENTE	6
	Non riesce ad interagire nelle attività ed ha difficoltà nella comunicazione	MEDIOCRE	5
	Scarsa capacità comunicativa e difficoltà nell'inserimento delle attività	INSUFFICIENTE	4-1
Gestione delle informazioni: esecuzione delle attività proposte	Abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità di rielaborazione personale nelle attività proposte	OTTIMO	10 / 9
	Discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità nel gestire le informazioni	BUONO	8 / 7
	Sufficienti abilità e competenze di base, capacità elementari nelle proposte	SUFFICIENTE	6
	Non gestisce le informazioni in maniera efficace e rivela incertezze nell'esecuzione delle consegne	MEDIOCRE	5
	Abilità e competenze di base non raggiunte per le difficoltà nel gestire le informazioni	INSUFFICIENTE	4-1

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A dell'O.M.n.10 del 16/05/2020.

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso sarà attribuito sulla base della frequenza scolastica, dell'impegno e dell'interesse al fine di valorizzare gli alunni che maggiormente si sono applicati e sono stati più costanti nella partecipazione alle attività curriculari. Particolare rilievo verrà dato all'attività relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL) e/o a progetti extracurriculari attinenti al corso di studio in quanto ritenuti indispensabili per il percorso professionalizzante e per facilitare l'inserimento degli allievi nel mondo del lavoro. Saranno anche considerate le certificazioni delle attività svolte dagli alunni al di fuori dall'ambito scolastico.

ALLEGATI

- ❖ Relazione finale docenti di classe
- ❖ Programmi svolti
- ❖ PEI
- ❖ PDP
- ❖ Griglia di valutazione Didattica in Presenza
- ❖ Griglia di valutazione Didattica a Distanza
- ❖ Criteri assegnazione voto nel comportamento
- ❖ Griglia di valutazione della prova orale
- ❖ Elenco attività di arricchimento dell'offerta formativa e di orientamento al lavoro particolarmente significative (PCTO)
- ❖ Verbale Consiglio di Classe del 28/05/2020

RELAZIONE FINALE CLASSE VSC

ITALIANO-STORIA

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

La classe è composta da dieci alunni, sette ragazze provenienti dalla IVSC dello stesso Istituto, una delle quali diversamente abile, seguita dall'insegnante di sostegno per nove ore settimanali; due allievi diversamente abili ripetenti, con una programmazione differenziata, seguiti da due diverse insegnanti di sostegno per diciotto ore settimanali, e una allieva ripetente che non ha mai frequentato le lezioni.

Gli studenti sono stati abbastanza regolari nella frequenza e solo in qualche caso si sono registrate assenze alterne.

L'azione didattica è stata affrontata tenendo conto delle realtà socio-culturali della classe e dei livelli di partenza accertati all'inizio dell'anno, programmando in maniera tale che gli allievi potessero cogliere gli elementi più importanti e significativi per il consolidamento della loro formazione umana, professionale e culturale.

Nella formulazione degli obiettivi specifici si è posta l'attenzione sull'aspetto comunicativo e linguistico, per abituare gli allievi ad un'espressione chiara e corretta. Si è cercato anche di fornire un quadro storico-culturale organico del panorama letterario italiano ed europeo.

Le correnti letterarie, gli autori e le opere sono stati analizzati dal punto di vista storico, sociale e culturale in modo da dare agli allievi un quadro organico del sapere.

E' stata affrontata anche l'analisi del testo poetico e narrativo per fornire agli allievi un'adeguata chiave interpretativa e dare loro i mezzi per individuare le strutture formali più importanti.

Sono state svolte esercitazioni su argomenti di carattere storico-culturale, su avvenimenti legati alla situazione politica, economica e sociale della nostra realtà, prove guidate di analisi testuale, e fino al 4 marzo 2020, ultimo giorno di attività didattica in presenza, simulazioni in preparazione della prima prova d'esame.

Per quanto riguarda la Storia si è cercato di approfondire e consolidare le conoscenze già assimilate e di stimolare gli allievi all'interpretazione critica degli eventi. Le problematiche affrontate hanno riguardato il Novecento.

I programmi di Italiano e Storia hanno avuto uno svolgimento ordinato e graduale e non ci sono state variazioni di rilievo rispetto alle programmazioni iniziali, nello svolgimento dei contenuti; infatti in occasione della loro rimodulazione (sulla base di quanto indicato nella Circolare MIUR del 17 marzo 2020), si è deciso di modificare le metodologie, gli strumenti ed i tempi di svolgimento.

E' da sottolineare che sin dallo scorso 5 marzo, primo giorno di sospensione delle attività didattiche in presenza, a causa della pandemia, la coordinatrice, Prof.ssa Venuti, in linea con le indicazioni della scuola, ha garantito alla classe, attivando in tempi rapidi un nuovo ambiente di insegnamento-apprendimento (piattaforma didattica google classroom e applicativo hangouts per le video lezioni), il diritto allo studio e la continuità didattica.

La classe ha risposto in maniera seria all'improvvisa situazione di emergenza dimostrando coesione, disponibilità, senso di responsabilità e di appartenenza ed ha saputo inserirsi positivamente in un percorso formativo nuovo ed inedito. Durante tale fase il modo di interagire con la classe è mutato, il contatto con gli alunni è stato costante, non soltanto per sottoporre esercitazioni e compiti da svolgere ma soprattutto per instaurare un dialogo costruttivo, di conforto e di supporto in un momento di straordinaria incertezza.

La posizione della classe per quanto riguarda il profitto non appare omogenea; comunque può ritenersi soddisfacente in entrambe le discipline.

In particolare, alcuni elementi, grazie alla disponibilità e all'impegno continui, si presentano agli esami di Stato con una preparazione ottima.

Altri invece, hanno evidenziato una maggiore applicazione nel corso del secondo quadrimestre, ottenendo un profitto pienamente sufficiente.

Strategie didattiche: Alle tradizionali strategie utilizzate fino al 4 marzo 2020, quali lezioni frontali, lezioni partecipate, ricerca individuale, lavori di gruppo, dibattiti, discussioni guidate, confronti, analisi dei singoli avvenimenti, ne sono state affiancate altre, in linea con l'approccio non più in presenza. Oltre al registro elettronico, che è rimasto il punto di riferimento comune, sono stati, pertanto, utilizzati altri canali di comunicazione, quali la piattaforma didattica Google Classroom e la video lezione tramite l'applicativo Hangouts.

Strumenti Riguardo agli strumenti, i libri di testo sono stati utilizzati nel corso dell'intero anno, insieme a documenti, mappe concettuali, carte geografiche, appunti e power point forniti dall'insegnante in presenza nella prima parte dell'anno scolastico, attraverso la piattaforma Google Classroom e l'applicativo Hangouts nella seconda parte.

Verifiche

Le verifiche, intese come accertamento dei livelli di conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli studenti sono state attuate tramite elaborati sulle varie tipologie previste dal nuovo esame di stato (fino al 4 marzo 2020) colloqui-interrogazioni. Tali tipologie di verifiche sono state attuate in

parte anche nella fase della didattica a distanza attraverso la piattaforma didattica Google Classroom e l'applicativo Hangouts.

Valutazione

Per i criteri di valutazione si è tenuto conto delle griglie approvate dal Collegio dei docenti, della partecipazione degli allievi al dialogo educativo, della loro evoluzione nell'apprendimento e della capacità di rielaborare in modo autonomo e critico i contenuti. Tali criteri di valutazione sono stati integrati nella fase della didattica a distanza da ulteriori elementi quali il rispetto delle consegne, l'ingresso puntuale nell'aula virtuale, la partecipazione ordinata ai lavori della video lezione, l'esposizione consona e adeguata all'ambiente di apprendimento

La valutazione è stata costante e sempre rivolta alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e all'individuazione di eventuali lacune.

Il Docente
Fatina Denaro

PROGRAMMA DI ITALIANO

MODULO 1 Storia e cultura
DA ROMA CAPITALE AL PRIMO DOPOGUERRA
Il Verismo
Giovanni Verga e il mondo dei vinti
I Malavoglia: “La famiglia Malavoglia”
Novelle rusticane: “La roba” – “Libertà”
IL Decadentismo
IL Decadentismo italiano
Gabriele D’Annunzio
“La pioggia nel pineto”

MODULO 2 *Ritratto d’autore*
GIOVANNI PASCOLI
La vita e le opere
Il pensiero e la poetica
Il fanciullino “E’ dentro di noi un fanciullino”
Myricae “Lavandare”– “X Agosto”
Canti di Castelvecchio “Il gelsomino notturno”

MODULO 3 I Generi letterari
LA POESIA TRA LE DUE GUERRE
L’Ermetismo
Giuseppe Ungaretti
L’Allegria: “Veglia” – “I fiumi”
Eugenio Montale
Ossi di seppia: “Meriggiare pallido e assorto” – “Spesso il male di vivere ho incontrato”

MODULO 4 *Ritratto d’autore*
LUIGI PIRANDELLO
La vita e le opere
Il pensiero e la poetica
L’Umore : “Il sentimento del contrario”
Novelle per un anno: “La patente” – “Il treno ha fischiato”
Il fu Mattia Pascal “Cambio treno”.

MODULO 5 *Incontro con un’opera*
LA COSCIENZA DI ZENO di I. Svevo
L’autore - L’epoca di Svevo

L'opera: la trama e la struttura, il protagonista e i personaggi secondari, genere e significato dell'opera, lo stile e le tecniche narrative.

“Prefazione e preambolo” - “L'ultima sigaretta” – “Un rapporto conflittuale”

MODULO 6 Storia e cultura

POESIA E PROSA DEL SECONDO DOPOGUERRA IN ITALIA

Il Neorealismo

Il Cinema Neorealista

Primo Levi, **Se questo è un uomo** “Considerate se questo è un uomo”

Il Docente

Fatina Denaro

PROGRAMMA DI STORIA

MODULO 1

LE GRANDI POTENZE ALL'INIZIO DEL NOVECENTO

L'Italia e l'Età giolittiana

La questione d'Oriente e gli imperi multinazionali

MODULO 2

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Da un conflitto locale alla guerra mondiale

Le ragioni profonde della guerra

Una guerra di logoramento

L'Italia in guerra

La svolta del 1917 e la fine della guerra

Il dopoguerra e i trattati di pace

MODULO 3

LA RIVOLUZIONE RUSSA

La Russia all'inizio del secolo

Le due rivoluzioni russe

Il governo bolscevico e la guerra civile

La nascita dell'Urss

MODULO 4

IL FASCISMO

Crisi e malcontento sociale

Il dopoguerra e il biennio rosso

Il fascismo: nascita e presa del potere

I primi anni del governo fascista

La dittatura totalitaria

La politica economica e estera

MODULO 5

LA CRISI DEL '29 E IL NEW DEAL

I "ruggenti anni venti"

La crisi del 1929

Il New Deal

MODULO 6

IL REGIME NAZISTA

La Repubblica di Weimar

Il Nazismo e la salita al potere di Hitler

La dittatura nazista

La politica economica e estera di Hitler

MODULO 7

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Verso la Seconda guerra mondiale

La guerra in Europa e in Oriente

I nuovi fronti

L'Europa dei lager e della Shoah

La svolta della guerra

8 settembre: l'Italia allo sbando

La guerra di liberazione

MODULO 8

LA GUERRA FREDDA

Dalla pace alla guerra fredda

Il blocco occidentale

Il blocco orientale e la sua espansione

Avvio del disgelo e nuovi focolai di crisi

MODULO 9

L'ETA' DELL'ORO

La "corsa allo spazio"

L'economia dell'Europa orientale

La nascita della Repubblica italiana

Il Docente

Fatina Denaro



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.I.A "G, FERRARIS" Pace del Mela (ME)

RELAZIONE FINALE

Classe V[^]SC

DISCIPLINA	MATEMATICA		
DOCENTE	Prof. ssa Angela GRECO		
Libri di testo	Autori:	L. TONOLINI – F. TONOLINI - G. TONOLINI – A. MANENTI CALVI – G. ZIBETTI	
	Titolo:	MATEMATICA	MODELLI E COMPETENZE – LINEA BIANCA
	Editore:	MINERVA SCUOLA	
LEZIONE EFFETTUATE IN PRESENZA FINO AL 04/03/2020			
LEZIONE EFFETTUATE CON MODALITÀ DI DaD DAL 05/03/2020 SINO ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO			
Profilo di partenza della classe	PROFILO DI PARTENZA MEDIO DELLA CLASSE 1 2 3 4 5 Comportamento: pessimo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ottimo Preparazione di base: pessima <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ottima Puntualità nello svolgere le consegne: pessima <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ottima		
Comportamento anche durante la DaD	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> Nel corso della prima parte dell'anno scolastico quasi tutti gli allievi hanno mantenuto un comportamento disciplinare corretto ed educato, non senza momenti di vivacità, che hanno movimentato positivamente la vita della classe. <u>ATTIVITA' DIDATTICA DISTANZA</u> La classe è stata abbastanza partecipativa e collaborativa con le attività svolte, solo pochi studenti hanno dimostrato poco interesse.		
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni. Sapere determinare il dominio e il segno di una funzione. Rappresentare graficamente una funzione.	Disequazioni di primo e di secondo grado. Disequazioni fratte. Rappresentazione grafica delle funzioni Intervalli. Intorni Definizioni Funzione reale di variabile reale. Definizione e

			<p>classificazione del dominio delle funzioni e definizione di codominio.</p> <p>Studio del segno di una funzione.</p> <p>Grafico probabile di una funzione.</p>
	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p>	<p>Sapere calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti di funzioni.</p> <p>Sapere calcolare i limiti che si presentano sotto forma indeterminata</p>	<p>Approccio al concetto di limite</p> <p>Limite finito e limite infinito di una funzione in un punto.</p> <p>Limite finito di una funzione per x che tende a infinito.</p> <p>Limite infinito di una funzione per x che tende a infinito.</p> <p>Alcuni teoremi fondamentali sui limiti.</p> <p>Operazioni sui limiti.</p> <p>Forme indeterminate.</p>
	<p>Collegare opportunamente le conoscenze al fine di giungere alla risoluzione di un problema.</p>	<p>Saper calcolare la derivata della somma, del prodotto e del quoziente.</p>	<p>Derivate</p> <p>Concetto di derivata.</p> <p>Significato geometrico della derivata.</p> <p>Derivate di funzioni elementari.</p> <p>Regole di derivazione: derivata della somma, del prodotto, del quoziente.</p>
Risultati raggiunti	<p>Gli obiettivi inizialmente prefissati sono stati mediamente raggiunti da tutti gli alunni, infatti alcuni allievi hanno raggiunto una sufficiente conoscenza del programma svolto, altri hanno dimostrato sempre vivo interesse e partecipazione costante conseguendo soddisfacenti risultati.</p>		
Metodologie anche durante la DaD	<p><u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA:</u> Lezione frontale – - Lavori di gruppo - Esercitazioni individuali e di gruppo – Svolgimento di applicazioni commentate .</p> <p><u>ATTIVITA' DIDATTICA DISTANZA:</u> La DaD ha modificato l'approccio didattico, imponendo l'utilizzo di mezzi di comunicazione diversi da quelli soliti. Su indirizzo della Dirigenza, sono stati utilizzati: Bachecca elettronica Argo Didup ed Argo Scuolanext - Piattaforma Classroom con la creazione delle classi virtuali. La Docente, inoltre, si è avvalsa anche di video lezioni attraverso la piattaforma Hangouts.</p>		
Mezzi e strumenti di lavoro anche durante la DaD	<p><u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA -</u> Lavagna – Schematizzazioni - Applicazioni completamente svolte e commentate</p> <p><u>ATTIVITA' DIDATTICA DISTANZA -</u> Computer - Immagini - Schematizzazioni – Appunti calibrati e semplificati, in base alla conoscenza degli allievi - Applicazioni completamente svolte e commentate</p>		

Strumenti di verifica anche durante la DaD	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> - Colloquio – Test – Esercizi - Problemi <u>ATTIVITA' DIDATTICA DISTANZA</u> Esercizi da svolgere trasmessi su Classroom
Attività di recupero	E' stata svolta Attività di recupero e consolidamento nella seconda metà del mese di Febbraio 2020 così come deliberato dal Consiglio di Classe, in orario curricolare , a partire dal 17/02/2020
Verifiche	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> – Verifiche scritte - Verifiche orali - Interrogazioni <u>ATTIVITA' DIDATTICA DISTANZA</u> Verifiche scritte trasmesse su Classroom
Programma svolto	I contenuti disciplinari svolti, raggruppati in moduli sono di seguito rappresentati

- 1) Richiami di algebra
 - 1.1 Disequazioni di primo e di secondo grado. Disequazioni fratte. Rappresentazione grafica delle soluzioni
- 2) Richiami sulle funzioni
 - 2.1 Intervalli. Intorni Definizioni
 - 2.2 Funzione reale di variabile reale. Definizione e classificazione
 - 2.3 Dominio delle funzioni e codominio
 - 2.4 Studio del segno di una funzione. Grafico probabile di una funzione.
- 3) Limiti di funzione
 - 3.1 Approccio al concetto di limite
 - 3.2 Limite finito e limite infinito di una funzione in un punto.
 - 3.3 limite finito di una funzione per x che tende a infinito.
 - 3.4 Limite infinito di una funzione per x che tende a infinito.
 - 3.5 Alcuni teoremi fondamentali sui limiti.
 - 3.6 Operazioni sui limiti.
 - 3.7 Forme indeterminate.
- 4) Derivate
 - 4.1 Concetto di derivata.
 - 4.2 Significato geometrico della derivata.
 - 4.3 Derivate di funzioni elementari
 - 4.4 Regole di derivazione: derivata della somma, del prodotto ,del quoziente.
 - 4.5 Derivate successive.

PACE DEL MELA 30/05/2020

LA DOCENTE

Ampela Lues

I.P.S.I.A. “G. Ferraris” di Pace del Mela (ME)
Relazione finale
Lingua Inglese

Docente: Prof.ssa Pirri Domenica

Anno Scolastico 2019/2020

Classe V sez. SC

Presentazione della classe

La classe, composta da 10 alunni, è apparsa sufficientemente motivata allo studio della disciplina. La maggior parte di esse, pur avendo delle carenze di base ed un'insufficiente padronanza dei prerequisiti, con buona volontà e con graduale aumento nell'impegno e nell'attenzione è riuscita a migliorare la propria preparazione. In particolare, la flessibilità didattica, determinata dall'emergenza pandemica in atto, si è rivelata una valida opportunità per quelle alunne il cui impegno sia scolastico che domestico appariva inadeguato nel corso della prima parte dell'anno scolastico e che durante la normale attività in classe, si mostravano distratte e poco partecipi. Le stesse, invece, hanno mostrato un atteggiamento più maturo e responsabile da quando è iniziata la didattica a distanza ed hanno partecipato con costanza e serietà alle video lezioni.

In generale si può ritenere più che sufficiente la preparazione delle alunne, con qualche elemento che spicca rispetto ad altri per intuito, volontà ed impegno. Nella classe è presente un'alunna che segue una programmazione per obiettivi minimi e che è seguita dall'insegnante di sostegno ed un'allieva con Dsa.

Risultati conseguiti

Complessivamente nella classe si evidenziano due fasce di livello:

-) Livello alto e medio-alto al quale appartengono due alunne che si sono distinte per qualità intellettive, per impegno e partecipazione propositiva al dialogo educativo;
-) Livello medio-basso che comprende un altro gruppetto di alunne che hanno mostrato un impegno ed una volontà accettabili.

Molti degli obiettivi prefissati possono ritenersi mediamente raggiunti, sebbene con notevoli differenze fra le allieve. Il percorso didattico seguito durante l'anno scolastico, in termini di conoscenze, competenze ed abilità, ha portato le ragazze a:

-) Rinforzare le nozioni morfosintattiche e grammaticali acquisite negli anni precedenti;
-) Comprendere in modo globale, sebbene non sempre dettagliato, testi orali;
-) Selezionare dati collegandoli;
-) Saper fare collegamenti interdisciplinari;
-) Sostenere conversazioni su argomenti generali e di indirizzo in maniera non sempre corretta ma perlopiù efficace;
-) Descrivere in maniera semplice processi e situazioni professionali con relativa chiarezza logica e precisione lessicale;
-) Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa;
-) Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto;

- J Utilizzare la rete e gli strumenti informatici nelle attività di ricerca e approfondimento disciplinare;
- J Completare dialoghi e rispondere a questionari;
- J Sintetizzare testi da appunti presi o dati forniti;
- J Comprendere testi scritti su argomenti generali e di indirizzo;
- J Conoscenza del lessico più frequente relativo ad argomenti di interesse generale e di settore;
- J Conoscenza di strategie compensative nell'interazione orale.

Svolgimento del programma, metodologie e strumenti di lavoro

Il programma preventivato ad inizio anno scolastico è stato svolto sebbene con qualche modifica dettata dalla situazione contingente. Le lezioni hanno avuto come obiettivo fondamentale, oltre alla conoscenza e all'acquisizione degli argomenti trattati, il potenziamento delle abilità specifiche dell'apprendimento linguistico e il miglioramento delle tecniche e delle strategie di studio.

La trattazione delle varie tematiche tecniche di settore è stata sfruttata quale occasione per potenziare le non sempre adeguate abilità linguistiche delle allieve.

Il programma è stato svolto facendo principalmente riferimento ai libri di testo in adozione ed al laboratorio di informatica che è stato un valido strumento didattico fino al 4 marzo, vale a dire durante la didattica in presenza. Il passaggio alla DaD ha naturalmente modificato l'approccio didattico e ha imposto di utilizzare mezzi di comunicazione diversi da quelli soliti; si è fatto ricorso alla Bacheca elettronica Argo Didup ed Argo Scuolanext, alla Piattaforma Classroom per la creazione della classe virtuale, alla messaggistica WhatsApp, alle video lezioni attraverso la piattaforma Hangouts. Sia durante la fase di didattica in presenza che in modalità DaD si è sempre fatto ricorso a schemi semplificativi, mappe concettuali e riassunti che aiutassero a memorizzare i contenuti della disciplina, nonché ripeterli con una certa correttezza e semplicità espositiva e che sono stati ausili determinanti per l'inclusione dell'alunna Dsa.

La presentazione dei contenuti ha seguito la sequenza: motivazione, presentazione del testo contestualizzato, lavoro di analisi, esercizi applicativi. È stata ampiamente utilizzata l'abilità di comprensione del testo tramite questionario, con quesiti a risposta aperta o chiusa.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e valutazione

Le verifiche sono state condotte attraverso prove scritte e colloqui orali, volti a valutare la conoscenza degli argomenti e le competenze acquisite. In particolare, successivamente all'interruzione dell'attività didattica in presenza, l'acquisizione piena e consapevole dei contenuti, via via somministrati alle alunne, è stata sistematicamente verificata nei seguenti modi:

- 1) Richiesta dello svolgimento di applicazioni attinenti al materiale precedentemente trasmesso;
- 2) Restituzione dell'elaborato corretto e commentato;
- 3) Trasmissione esemplificativa dell'elaborato strutturato dal docente;

- 4) Colloqui di verifica online (piattaforma Hangouts, videochiamate tramite WhatsApp etc);
- 5) Video lezioni di spiegazioni ed approfondimento del materiale trasmesso;
- 6) Utilizzo di Supporti di video lezioni Youtube.

Per la valutazione di ogni singola studentessa si è tenuto conto del suo livello di partenza e dei progressi compiuti in base alla capacità e all'attitudine linguistica che ha manifestato, della partecipazione al lavoro scolastico, dell'impegno profuso, del metodo di studio maturato.

**L'insegnante
Domenica Pirri**

PROGRAMMA DI
LINGUA E CULTURA INGLESE
CLASSE V SEZ. SC
A.S. 2019/2020

Prof.ssa Domenica Pirri

Libro di testo: C Urbani - A Marengo – P. Melchiori “ *GET INTO BUSINESS*” Rizzoli Languages

Banking and finance

- Banks
- Banking services
- Methods of payment; finance
- the Stock Exchange

Marketing

- The difference between marketing and selling
- The marketing mix

Reasons for business

Business plan: a key ingredient for success

The European Union

- The EU objectives
- The EU and you
- The main institutions

The United kingdom: The political system

- The Uk government
- Main political parties
- Brexit

The United States: The political system

- The US government
- The president
- Main political parties
- The American Constitution

L'insegnante

Domenica Pirri



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G.(Me) - ☎ 0909702516 - 📠
0909702515- Codice Fiscale 3000870838 Codice Ministeriale.
MEIS01100P- e-mail:

meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it

Sedi associate:

I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela

I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

Anno Scolastico 2019– 2020

RELAZIONE FINALE

Materia SCIENZE MOTORIE

Prof. CALABRO' FRANCESCO

Classe 5 Sez. SC

Sede IPSIA PACE DEL MELA

Numero ore di lezione:	1° Quadr.	2° Quadr.	Totale
Dal 05/03 le restanti ore sono state svolte in modalità DAD	22	8	30

1. Analisi della situazione della classe (Condizioni degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

La classe si presenta con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive
L' interesse è generalmente stato:	<input type="checkbox"/> costante	<input checked="" type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario
La partecipazione è stata generalmente:	<input type="checkbox"/> attiva	<input checked="" type="checkbox"/> discontinua	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti sono risultati generalmente:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali

Eventuali osservazioni:

Classe composta da dieci allievi, ha tenuto un comportamento corretto, in generale mediamente interessata alle attività. La classe si è presentata nel complesso poco vivace con un discreto livello di collaborazione tra compagni. Ha prodotto una discreta quantità di lavoro. Impegno e comportamento generale più che sufficiente. Frequenza costante per la maggior parte degli allievi.

2. Obiettivi educativi

I contributi offerti dalla disciplina per la realizzazione, attraverso i suoi contenuti specifici, i suoi metodi, i suoi strumenti, degli obiettivi e degli interventi formativi comuni formulati dal Collegio dei Docenti nella programmazione annuale sono stati conseguiti:

<input type="checkbox"/> in modo adeguato	<input checked="" type="checkbox"/> in modo sufficiente	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo insoddisfacente
---	---	---	--

Eventuali osservazioni:

3. Obiettivi didattici

Gli obiettivi didattici necessari per il passaggio alla classe successiva sono stati conseguiti secondo i seguenti livelli:

	numero		numero
Alunni con risultati elevati	1	Alunni con risultati quasi sufficienti	
Alunni con risultati buoni	2	Alunni con risultati insufficienti	
Alunni con risultati sufficienti	7	Alunni con risultati negativi	

Il grado di preparazione culturale della classe nel suo complesso risulta:

<input type="checkbox"/> buono	<input checked="" type="checkbox"/> discreto	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> modesto	<input checked="" type="checkbox"/> poco soddisfacente	<input type="checkbox"/> non soddisfacente
--------------------------------	--	--------------------------------------	----------------------------------	--	--

4. Contenuti

Il programma è stato svolto: tutto non tutto

Indicazioni di massima degli eventuali tagli e relative motivazioni:

Dal 05/03 è stata introdotta la Didattica a Distanza

5. Metodi d'insegnamento

Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati ?

<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input checked="" type="checkbox"/> parzialmente
-----------------------------	-----------------------------	--

Eventuali motivazioni:

6. Strumenti di lavoro

Gli strumenti di lavoro previsti sono stati utilizzati ?

<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input checked="" type="checkbox"/> parzialmente
-----------------------------	-----------------------------	--

Eventuali motivazioni:

Dal 05/03 è stata introdotta la Didattica a Distanza

7. Verifica e valutazione

Le modalità di verifica e valutazione previste sono state utilizzate ?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

Eventuali motivazioni:

Dal 05/03 è stata introdotta la Didattica a Distanza

8. Numero di verifiche svolte

	1°Quadr.	2° Quadr.	Totale
Prove scritte			
Prove orali			
Test-questionari-prove strutturate..		2	2
Prove pratiche	2		2

Data 27/05/2020

Firma FRANCESCO CALABRO'

PROGRAMMA SVOLTO SCIENZE MOTORIE

Prof. Calabrò Francesco

Classe 5SC

- Test forza arti inferiori e addominali.
- Preparazione fisica: pre-atletici, esercizi di coordinazione, rapidità, destrezza, allungamento, mobilità articolare, potenziamento muscolare.
- Giochi di squadra: pallavolo, pallacanestro, calcio a 5. Fondamentali individuali e di squadra, tattica, arbitraggio, regolamenti.
- Atletica leggera: le varie specialità, corsa veloce e di resistenza, salti e lanci.
- Tennistavolo.
- Cenni di alimentazione.

Barcellona P.G., 27 maggio 2020

Il docente

FRANCESCO CALABRO'



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Sedi associate:

I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela

I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

RELAZIONE FINALE

Anno scolastico 2019-2020

Materia_RELIGIONE

Prof._Ialacqua Concetta

Classe V Sez. SC

Sede_PACE DEL MELA

1. Analisi della situazione della classe (Condizioni degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

La classe si presenta con connotazioni:	positive	X mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive
L'interesse è generalmente stato:	costante	X incostante	saltuario
La partecipazione è stata generalmente:	<input type="checkbox"/> attiva	X discontinua	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti sono risultati generalmente:	X corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	superficiali

2. Obiettivi educativi

I contributi offerti dalla disciplina per la realizzazione, attraverso i suoi contenuti specifici, i suoi metodi, i suoi strumenti, degli obiettivi e degli interventi formativi comuni formulati dal Collegio dei Docenti nella programmazione annuale sono stati conseguiti:

in modo adeguato	X in modo sufficiente	in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo insoddisfacente
------------------	-----------------------	------------------	--

3. Obiettivi didattici

Il grado di preparazione culturale della classe nel suo complesso risulta:

<input type="checkbox"/> buono	discreto	X sufficiente	modesto	<input type="checkbox"/> poco soddisfacente	<input type="checkbox"/> non soddisfacente
--------------------------------	----------	---------------	---------	---	--

4. Contenuti

Il programma è stato svolto: tutto X non tutto

5. Metodi d'insegnamento

Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati ?

X si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
------	-----------------------------	---------------------------------------

6. Strumenti di lavoro

Gli strumenti di lavoro previsti sono stati utilizzati ?

X si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
------	-----------------------------	---------------------------------------

7. Verifica e valutazione

Le modalità di verifica e valutazione previste sono state utilizzate ?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

8. PROGRAMMA SVOLTO

PREPARAZIONE INAUGURAZIONE ANNO SCOLASTICO: IL BENE, IL VERO, IL BELLO
L'ORIGINE DEL PECCATO

"DONNA MERITI POESIA" CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE

VALORI UMANI E RELIGIOSI: I VALORI UMANI NELLE RELIGIONI

IL VALORE DELLA VITA

IL VALORE DELLA PACE

IL VALORE DELLA PACE: LE BEATITUDINI

IL VALORE DELLA LIBERTA'

PROGETTO LEGALITA'

IL VALORE DELLA LIBERTA' : LA LEGGE DELL'ANTICO TESTAMENTO

"TUTTO E' PER NOI" CONSIDERAZIONI SULL'EMERGENZA SANITARIA

RIFLESSIONI SUL TEMPO ATTUALE

IL SIGNIFICATO DELLA PASQUA CRISTIANA

FILM "RISORTO"

STORIA DELLA CHIESA: CONCILIO VATICANO II

I DIECI COMANDAMENTI

Data 28-05-2020

Firma IALACQUA CONCETTA

I.P.S.I.A. "G. Ferraris" di Pace del Mela (ME)

Relazione finale

Diritto ed Economia

Anno Scolastico 2019/2020

Classe V sez. SC

Profilo della classe

La classe è composta da 10 allievi, un ragazzo e dieci ragazze, una delle quali non ha mai frequentato. Da rilevare la presenza di una studentessa con disturbo specifico dell'apprendimento, per la quale è stato redatto un apposito PDP ai sensi della legge 170/10 condiviso dai docenti; di due allievi diversamente abili, B.C. e R.G, che hanno seguito una programmazione differenziata, e di un'allieva diversamente abile che ha seguito una programmazione individualizzata con obiettivi minimi.

La classe si presentava, all'inizio dell'anno, abbastanza diversificata in termini di impegno, attenzione, livelli di partenza e risultati didattici raggiunti. Ciò nonostante, durante l'anno scolastico, ed anche nell'ultima sua fase contrassegnata dalla didattica a distanza, si è potuto registrare un sufficiente impegno e risultati finali che, pur nella loro eterogeneità, possono consentire un sereno approccio all'esame di Stato.

All'interno della classe si sono registrati, come sopra cennato, diversi livelli di apprendimento e insieme alla presenza di alcune allieve che hanno manifestato progressi ed esiti soddisfacenti in termini di metodo di studio, costanza e preparazione, si rileva la presenza di altre che non sempre hanno brillato, evidenziando alcuni limiti di partecipazione, organizzazione nel lavoro e profitto. Tuttavia nel complesso l'approccio agli argomenti proposti è da ritenersi soddisfacente, e il lavoro ed il confronto sia in classe sia durante la didattica a distanza ha consentito di raggiungere per tutti un livello adeguato.

Metodologie

Dato che fino al 4 marzo didattica si è svolta in presenza e successivamente, a causa dell'emergenza Covid, si è proceduto ad attivare la didattica a distanza, nel rispetto di quanto suggerito con la circolare ministeriale del 17 marzo 2020, tramite piattaforme quali classroom di google, ed utilizzando vari canali di contatto in modalità sincrona e/o asincrona (hangout, youtube) si è proceduto ad una rimodulazione della programmazione disciplinare, nei contenuti quanto e nelle metodologie. Nel corso della didattica in presenza, gli aspetti teorici della materia sono stati illustrati attraverso lezioni frontali, con l'uso di metodologie attive (discussione guidata),

Si è cercato di mantenere tale approccio anche durante la Didattica a distanza, pur nella consapevolezza di dover ridurre gli argomenti proposti rispetto a quelli previsti, soprattutto nella sezione economica, e complessivamente concentrandosi su macroaree concettuali, a discapito di nozioni particolari che non sempre è stato possibile approfondire.

In tale contesto, le indicazioni del libro di testo, sono state integrate con video registrati dal docente e forniti tramite la rete, e alcune presentazioni powerpoint anch'esse messe a disposizione in via telematica.

Durante il primo quadrimestre si sono affrontati i temi delle s.p.a., e della privacy. Nel secondo quadrimestre si sono affrontati i temi della legislazione sociale e delle informazioni economiche.

Sussidi didattici impiegati

Libro di testo, smartphone, personal computer, presentazioni PPT, video.

Verifiche e valutazione

Le verifiche e le valutazioni, sia in presenza sia in DAD, sono state effettuate in modalità di colloquio orale, con almeno due colloqui per quadrimestre, e seguendo le griglie di valutazione approvate dall'Istituzione scolastica.

Obiettivi raggiunti

Come detto, la programmazione di inizio anno non è stata pienamente rispettata, ma solo pochissimi argomenti non sono stati trattati. Il profitto medio, data la diversificazione della classe e le inevitabili difficoltà legate alla fase della DAD, può essere considerato sufficiente.

Il Docente

Salvino Muscarello



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

Sede: IPSIA PACE DEL MELA – CLASSE: V^ SERVIZI COMMERCIALI – DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA

Anno scolastico 2019/2020 - DOCENTE: PROF. SALVINO MUSCARELLO

DIRITTO:

Modulo 1 - LA SOCIETÀ PER AZIONI;

S.p.a.: atto costitutivo

s.p.a.: la nullità della società

s.p.a.: modificazioni dell'atto costitutivo

s.p.a.: clausole facoltative e patti parasociali

s.p.a.: struttura organizzativa

s.p.a.: assemblea dei soci

s.p.a. e governance: l'organo amministrativo

s.p.a. e governance: l'organo di controllo

le azioni

le obbligazioni

s.p.a. e strumenti di tutela del capitale: il bilancio di esercizio

s.p.a.: aumento e riduzione del capitale

le operazioni straordinarie societarie: lo scioglimento, la trasformazione la fusione e la scissione

Modulo 2 - LA LEGISLAZIONE SOCIALE: SISTEMA DI SICUREZZA SOCIALE E PREVIDENZIALE, LEGISLAZIONE SANITARIA, SICUREZZA SUL LAVORO.

Stato sociale e legislazione sociale

la previdenza sociale

il sistema pensionistico: la pensione di vecchiaia e la pensione anticipata

il metodo retributivo e il metodo contributivo

la pensione di invalidità ed inabilità

la pensione ai superstiti

le prestazioni a sostegno del reddito: gli ammortizzatori sociali

integrazioni salariali ed interventi a favore dei disoccupati

l'assegno sociale

assicurazione contro infortuni e malattie professionali: i soggetti del rapporto assicurativo

l'oggetto dell'assicurazione e le prestazioni assicurative

la legislazione sociale di protezione: tutela del lavoro minorile

tutela della genitorialità

tutela contro le discriminazioni di genere

tutela dei disabili
legislazione socio sanitaria: normativa in materia di salute
il S.S.N.
l'assistenza sociale: l'accertamento delle condizioni di bisogno
le prestazioni assistenziali
la legislazione in materia di sicurezza sul lavoro: infortuni
normativa sulla sicurezza
obblighi del datore di lavoro in tema di sicurezza
i doveri dei lavoratori

Modulo 3 - DOCUMENTI INFORMATICI E PRIVACY: EFFICACIA GIURIDICA DEI DOCUMENTI INFORMATICI, FIRMA DIGITALE, PEC, FATTURA ELETTRONICA, PROTEZIONE E TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI.

le caratteristiche dei documenti giuridici
l'efficacia probatoria delle scritture private
l'efficacia probatoria delle riproduzioni e delle copie degli atti pubblici
i documenti informatici
la firma elettronica
la firma digitale
l'efficacia probatoria dei documenti informatici
il contratto stipulato con mezzi informatici
la trasmissione dei documenti per posta e per email
la posta elettronica certificata
valore legale della PEC e casi di obbligatorietà
Fattura e fatturazione
la fattura elettronica
la conservazione digitale dei libri e dei registri obbligatori
L'agenda digitale europea e l'agenda digitale italiana
il diritto alla riservatezza
il codice della privacy
tipologie di dati e trattamenti
i soggetti nel codice della privacy
i diritti del soggetto interessato
gli adempimenti del titolare del trattamento: notificazione al garante -
informativa all'interessato-raccolta del consenso
l'autorizzazione del garante
modalità di trattamento dei dati
Cessazione del trattamento
sanzioni previste e strumenti di tutela

ECONOMIA:

Modulo 4 - LE INFORMAZIONI E I DOCUMENTI DELL'ECONOMIA: I CANALI DELL'INFORMAZIONE ECONOMICA, L'INFORMAZIONE SUL COSTO DELLA VITA, SU OCCUPAZIONE E RICCHEZZA NAZIONALE, SULL'ATTIVITA' CREDITIZIA E FINANZIARIA.

l'informazione economica e la sua attendibilità
la scienza statistica
l'Istat
Altri soggetti dell'informazione economica
l'informazione sul costo della vita: inflazione e deflazione

l'informazione su occupazione e povertà
Le entrate pubbliche e il sistema tributario

CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

Modulo 5

PANORAMICA SUI PRINCIPI FONDAMENTALI (ARTT. 1-12)

LA NASCITA E LE TAPPE DELL'UNIONE EUROPEA

IL DOCENTE

PROF. SALVINO MUSCARELLO

I.P.S.I.A. “G. Ferraris” di Pace del Mela (ME)

Relazione finale

Tecniche professionali dei servizi commerciali

Anno Scolastico 2019/2020

Classe V sez. SC

Profilo della classe

La classe è composta da 10 allievi, uno dei quali non ha mai frequentato. Da rilevare la presenza di una studentessa con disturbo specifico dell'apprendimento, per la quale è stato redatto un apposito PDP ai sensi della legge 170/10 condiviso dai docenti; di due allievi diversamente abili, B.C. e R.G, che hanno seguito una programmazione differenziata, e di un'allieva diversamente abile che ha seguito una programmazione individualizzata con obiettivi minimi.

Il gruppo risulta molto eterogeneo per interesse, attitudini, atteggiamenti e motivazione allo studio. Diversi sono i livelli di capacità, abilità, conoscenze e competenze acquisite nel corso dell'attività didattica. Alcune allieve, seriamente motivate e interessate, hanno notevolmente migliorato la capacità di analisi e l'organizzazione autonoma dello studio e con la costanza e l'impegno nel lavoro domestico sono riuscite a raggiungere un apprezzabile profitto. Qualcuno, pur non avendo particolare predisposizione per la materia e consapevole dei propri limiti, ha partecipato attivamente alle lezioni ed impegnandosi con costanza è riuscito ad ottenere risultati accettabili e a volte discreti. Per altre, invece, i limiti nella preparazione sono da ascrivere ad una certa inconsapevolezza dei propri doveri, con conseguente saltuarietà nell'applicazione, numerose distrazioni e ad una forma di rassegnazione utilizzata nei confronti della materia specifica.

Metodologie

Posto che la nostra istituzione scolastica ha svolto dall'inizio dell'anno fino al 4 marzo didattica in presenza e successivamente didattica a distanza, per far fronte all'emergenza pandemica, e nel rispetto di quanto suggerito con la circolare ministeriale del 17 marzo 2020, ho rimodulato la mia programmazione disciplinare, non nei contenuti quanto piuttosto nelle metodologie e nelle modalità di verifica. Nel corso della didattica in presenza, gli aspetti teorici della materia sono stati illustrati attraverso lezioni frontali, con l'uso di metodologie attive (discussione guidata), mentre quelli operativi attraverso molteplici esempi e numerosissimi esercizi svolti in classe, rinforzati costantemente dalla didattica laboratoriale. Gli argomenti trattati in forma scritta in classe, infatti, venivano ripresi in laboratorio allo scopo, con sviluppo in digitale, di creare sinergie utili per

chiarire meglio le procedure e spesso per velocizzare l'operatività, ricorrendo a quegli automatismi che solo il supporto informatico consente.

La DaD ha modificato l'approccio didattico imponendoci di utilizzare mezzi di comunicazione diversi da quelli soliti, servendoci delle Classi virtuali, della messaggistica whatsapp, delle video lezioni e delle videoconferenze, ricorrendo, in alcuni casi, anche a contatti telefonici.

Gli argomenti trattati sono stati integrati dalle alunne in modo autonomo con lo studio del testo, con fotocopie fornite dalla docente o attraverso la visione di video preparati dal docente o reperibili in rete. E' stato loro chiesto di produrre un'elaborazione scritta sintetica degli argomenti presentati durante le lezioni, per aiutarle ad elaborare e coordinare in modo logico le conoscenze acquisite.

Si è cercato di sollecitare le allieve ad individuare relazioni con la realtà esterna ed in parte con l'esperienza personale per riuscire a comprendere meglio la materia ed acquisire i contenuti in modo problematico. Utile, a tal fine, è stato lo studio e l'analisi di casi aziendali.

Per tutti gli argomenti trattati è stato effettuato un elevato numero di esercitazioni in classe, in laboratorio e successivamente con l'invio degli elaborati su classroom (bilancio, analisi di bilancio, full costing, direct costing, diagramma di redditività, budget); i compiti assegnati sono sempre stati corretti anche mediante la videoregistrazione dell'esatto svolgimento dell'esercizio.

Il primo quadrimestre è stato dedicato agli apprendimenti relativi al bilancio di esercizio, all'analisi di bilancio ed alle imposte dirette a carico delle imprese. Nel secondo quadrimestre è stata trattata la parte relativa alla contabilità gestionale ed i metodi del full costing e direct costing, la parte relativa all'attività di pianificazione, programmazione con strutturazione dei budget di esercizio ed infine quella relativa al business plan e al marketing plan.

Sussidi didattici impiegati

Libro di testo, fotocopie e appunti, piano dei conti, Codice Civile, smartphone, personal computer, navigazione su Internet.

Verifiche e valutazione

Alla fine delle U.D. più significative, è stata programmata una verifica scritta costituita da esercitazioni per la parte applicativa. I contenuti teorici sono stati verificati mediante la somministrazione di domande aperte oltre che nei colloqui individuali. Per i criteri di valutazione si è tenuto conto delle griglie approvate dal Collegio dei docenti.

Successivamente, per far fronte all'emergenza pandemica, nel rispetto di quanto suggerito dalla circolare MI del 17 marzo, con l'introduzione dell'attività didattica a distanza, anche la verifica ha subito delle modifiche. Esse sono state condotte in modalità asincrona e sincrona.

Modalità asincrona attraverso verifiche scritte utile come feedback di una video-lezione. Modalità sincrona attraverso verifiche orali che anche in regime di DaD, costituiscono un utile strumento di rilevazione dei processi di apprendimento. Le verifiche sono state svolte mediante alcuni accorgimenti: in maniera programmata, richiedendo l'attivazione della videocamera; ponendo domande di ampio respiro che portavano alla luce un ragionamento logico e la capacità di fare collegamenti.

La valutazione delle singole prove è stata effettuata considerando le conoscenze e le competenze acquisite in relazione alle tematiche sviluppate, nonché le capacità dimostrate nell'espone e, eventualmente, nell'elaborare e rielaborare, in modo organizzato, le proprie conoscenze.

Obiettivi raggiunti

La programmazione di inizio anno è stata rispettata per quanto attiene agli argomenti trattati che sono stati integralmente affrontati. Alla luce delle considerazioni espresse precedentemente, è evidente che non tutti le allieve hanno raggiunto una preparazione adeguata alle aspettative. Risulta, infatti, a volte insoddisfacente l'approccio a tematiche fondamentali (bilancio, analisi finanziaria, budget) perché fermo ad un livello superficiale e poco articolato dell'analisi della realtà aziendale. E questo emerge anche nella produzione degli elaborati scritti. Il percorso didattico non sempre è stato acquisito con sufficiente sicurezza da tutte le allieve, che presentano una conoscenza, delle diverse tematiche, a volte poco soddisfacente. Il profitto medio conseguito può essere considerato quindi appena più che sufficiente.

Il docente

Anna Maria Venuti

Programma svolto in Classe 5[^] SC

Materia: Tecnica Professionale dei Servizi Commerciali

Modulo 1 -

BILANCIO E FISCALITÀ D'IMPRESA

UNITA' 1 – Il bilancio civilistico

L'inventario di esercizio e le scritture di assestamento

Il sistema informativo di bilancio

La normativa sul bilancio di esercizio

I criteri di valutazione

Lo Stato patrimoniale

Il Conto economico

La Nota integrativa

Il bilancio in forma abbreviata

La revisione legale dei conti

UNITA' 2 – L'analisi di bilancio

L'interpretazione e la rielaborazione del bilancio

La rielaborazione dello Stato patrimoniale

L'analisi della struttura finanziaria dell'impresa

La rielaborazione del Conto economico

L'analisi per indici

L'analisi economica

L'analisi patrimoniale

L'analisi finanziaria

L'analisi della produttività

L'interpretazione degli indici

UNITA' 3 – Le imposte dirette a carico delle imprese

Il sistema tributario italiano

Il reddito d'impresa

La determinazione del reddito fiscale e calcolo dell'IRES

L'IRAP

Il versamento delle imposte e la dichiarazione unica

Modulo 2 -

LA CONTABILITÀ GESTIONALE

UNITA' 1 – i metodi di calcolo dei costi

La contabilità gestionale

La classificazione dei costi

L'oggetto di calcolo dei costi

Il direct costing

Il full costing

UNITA' 2 – I costi e le decisioni aziendali

I costi variabili e i costi fissi

La break even analysis

I costi suppletivi

Il make or buy

Modulo 3 -

STRATEGIE AZIENDALI, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

UNITA' 1 – La pianificazione, la programmazione e il controllo aziendale

La pianificazione, la programmazione e il controllo aziendale

La direzione e il controllo della gestione

La pianificazione

La definizione degli obiettivi

L'aspetto formale della pianificazione

La gestione integrata di pianificazione e programmazione

I recenti orientamenti strategici e gestionali

Il sistema di controllo

Il controllo strategico

UNITA' 2- Il budget ed il reporting aziendale

Il budget e il reporting aziendale

I costi di riferimento

I costi standard

Il controllo budgetario

Il budget

I budget settoriali

Il budget degli investimenti

Il budget finanziario

Il budget economico e il budget patrimoniale

L'analisi degli scostamenti

UNITA' 3- Il business plan e il marketing plan

Il business plan

Il marketing plan

Laboratorio

La disciplina prevede all'interno delle otto ore curriculari due ore di laboratorio in compresenza con il docente tecnico-pratico.

Queste ore sono state utilizzate per l'applicazione pratica delle conoscenze. I pacchetti applicativi utilizzati sono stati: Word, Excel, Power-Point.

Gli argomenti sviluppati sono stati:

-) Bilancio d'esercizio civilistico
-) Rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico di una Spa
-) Analisi di bilancio per indici
-) Direct costing e full costing
-) Make or buy
-) Diagramma della redditività, calcolo B.E.P.
-) Analisi degli scostamenti
-) Elaborazioni di budget settoriali

I docenti:

Anna Maria Venuti
Giancristoforo Aliquò

**RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA DI
LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA SPAGNOLA**
Prof.ssa Maria Rosa Piraino
a.s. 2019/2020

CLASSE: V SC

ORE SETTIMANALI:3

SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe, composta da 10 alunni, si è mostrata generalmente interessata e ben disposta al dialogo educativo, svolgendo il lavoro in maniera puntuale, sia a casa che in classe, durante il primo periodo dell'anno scolastico. Vi è stato un piccolo gruppo che non ha manifestato costanza nello studio non partecipando sempre attivamente alle attività didattiche svolte in classe distraendosi facilmente. Durante l'attività di didattica a distanza gli alunni hanno partecipato alle lezioni in videoconferenza in collegamento su Hangout effettuando le consegne che le erano state assegnate. Si è registrata qualche assenza dovuta il più delle volte a cattiva connessione.

Dal punto di vista degli obiettivi formativi, si può affermare che, complessivamente, la classe si attesta generalmente su un livello medio. Quasi la totalità della classe ha assimilato i principali concetti relativi alle nozioni grammaticali e comunicative. In alcuni casi, si rilevano ancora carenze nell'esposizione. Un piccolo gruppo di studenti non ha sfruttato le capacità di cui è in possesso e si è mantenuto ad un livello sufficiente.

Svolgimento della programmazione.

La programmazione didattica è stata in parte rimodulata adattando alle nuove esigenze contenuti, obiettivi e finalità adattando le opportune metodologie per conseguire gli obiettivi prefissati.

Metodologie e strumenti

Le lezioni sono state strutturate nel modo seguente:

- * fase di comprensione scritta. Ripresa e puntualizzazione delle funzioni comunicative presentate nella fase di apertura della lezione, ampliate con modi di esprimersi tipici della lingua.
- * esercizi comunicativi, generalmente orali, di utilizzo e re-impiego delle espressioni studiate al fine di verificare il livello di assimilazione delle espressioni utili ad interagire in una precisa situazione comunicativa.
- * analisi e studio delle strutture linguistiche
- * utilizzo di immagini per consolidare il lessico e visione di brevi video

Gli allievi sono stati indotti a riflettere sul funzionamento della lingua e a dedurre la regola generale, sia attraverso il confronto, sia attraverso schemi di sintesi.

Attività di Recupero

Le attività di recupero sono state svolte in orario curriculare attraverso lezioni frontali e/o esercitazioni a favore di tutta la classe sulle parti del programma da recuperare durante le lezioni in presenza prima del decreto Covid 19 di intraprendere la modalità di didattica a distanza..

VERIFICHE E VALUTAZIONE

a) Strumenti per la verifica formativa

Al fine di ricavare indicazioni operative per il proseguimento delle spiegazioni si è resa opportuna l'osservazione in itinere del processo di apprendimento degli studenti mediante le seguenti modalità:

- 1) Osservazioni del lavoro scolastico in classe
- 2) Valorizzazione contributi degli studenti durante le lezioni
- 3) Analisi dei compiti svolti a casa
- 4) Brevi tests su abilità specifiche

b) strumenti per la verifica sommativa

Il controllo del processo di apprendimento è avvenuto tramite: test strutturati, semi - strutturati per la verifica dello scritto, esercizi di completamento, vero/falso, abbinamenti, trasformazioni, traduzioni durante il primo periodo.

Per la verifica dell'orale: interrogazioni brevi (domande e risposte) ed interrogazioni formali. La valutazione è stata effettuata a distanza in maniera sincrona o asincrona ai sensi della nota ministeriale.

Alla valutazione finale hanno concorso anche elementi non strettamente disciplinari quali l'impegno, l'interesse nel realizzare le consegne e il grado di crescita all'interno del percorso didattico.

Rapporti scuola-famiglia

Durante l'anno si è cercato di stabilire un rapporto di collaborazione, di fiducia e di rispetto con gli alunni e si può affermare che, nel complesso, si è creata una buona relazione. L'incontro con i genitori si è concentrato in occasione dei ricevimenti che sono stati nel complesso positivi.

PROGRAMMA SVOLTO

a.s. 2019/2020

CLASSE: V SC

EL MUNDO DE LOS NEGOCIOS

- La empresa (Clasificación según el sector de actividad, el tamaño)
- Los tipos de sociedades. El correo electrónico y cómo escribirlo.
- Los primeros pasos en el trabajo (La comunicación, la carta de presentación y cómo escribirla).
- Comunicación en el trabajo (El uso de nuevas tecnologías, los medios en la comunicación comercial, el curriculum vitae y cómo escribirlo).
- El departamento de recursos Humanos (La entrevista de trabajo).
- El Marketing y la publicidad (El marketing directo y las nuevas tecnologías).
- Tipos de bancos (El banco de España, Los servicios bancarios- actividades bancarias típicas, los productos bancarios típicos, los préstamos bancarios, las formas de pago).

CULTURA Y CIVILIZACIÓN

- El español en el mundo.
- La política de España.
- La economía española.

Come già accennato durante il primo periodo è stato effettuato un ripasso delle principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche studiate negli anni passati, volto al recupero delle carenze emerse dalla situazione iniziale degli studenti.

Libri di testo in adozione

Autore	Titolo	Editore
S. Orozco Gonzáles G. Riccobono	NEGOCIOS Y MÁS EL ESPAÑOL EN EL MUNDO DE LA ECONOMÍA Y DE LAS FINANZAS	Hoepli



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎(090) 9702516 - ✉(090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.I.A. Pace del Mela

RELAZIONE FINALE

Prof. /Prof.ssa : Caterina Vinci

Classe : VSC

Materia : Tecniche di comunicazione

Libro di testo : Pietro Boccia, "Nuovo tecniche di comunicazione", Simone per la scuola

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da 9 alunni, di cui 1 solo maschio. Sono presenti 3 alunni H, 2 dei quali con programmazione differenziata e 1 con programmazione semplificata (obiettivi minimi), per i quali è stato elaborato un Piano Educativo Individualizzato (P.E.I. L104/1992), e un'alunna con D.S.A. per la quale è stato elaborato un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.- L.170/2010).

La classe, nel complesso, è apparsa adeguatamente interessata ai contenuti proposti, collaborativa e partecipativa, soprattutto nella fase di didattica a distanza, che è stata affrontata con senso di responsabilità.

Le competenze di base (espressive, logico-deduttive, interpretative) presentano un livello valutativo buono, con la presenza di alunni che manifestano una padronanza delle abilità ad un livello superiore e alcuni casi di maggiori incertezze.

Le competenze nell'uso del linguaggio specifico si dimostrano nel complesso adeguate, pur in presenza di alcune carenze.

In ragione dell'esiguo numero di ore svolte in presenza, anche a causa della frequenza non sempre assidua, è stato possibile sviluppare una riflessione attorno a dei "nuclei" o macroargomenti tratti dalla programmazione curricolare annuale e si è voluto offrire agli alunni, in vista del raggiungimento degli obiettivi, uno spazio da dedicare alla riflessione personale e al riconoscimento della propria esperienza con riferimento ai temi trattati.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

L'obiettivo prioritario è stato quello di far acquisire agli studenti le competenze di base che permettano loro di:

- conoscere i vari contenuti, con riferimenti puntuali;
- usare in maniera sempre più precisa ed appropriata le terminologia della disciplina;
- saper analizzare, sintetizzare e contestualizzare le tematiche, leggendole anche in modo trasversale e compiendo collegamenti;
- collaborare attivamente, con senso di responsabilità e disponibilità al confronto.

Con riferimento alla programmazione annuale sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

C1	Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
C2	Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della <i>customer satisfaction</i> .
C3	Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
C4	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie didattiche impiegate si sono basate sul confronto dialogico e sulla ricerca di una partecipazione attiva da parte degli alunni, l'espressione libera delle proprie idee e opinioni, l'apprendimento attivo.

E' stata utilizzata prevalentemente una lezione espositiva di tipo interattivo, con richiesta frequente di intervento da parte degli studenti attraverso discussioni guidate allo scopo di rinforzare la motivazione.

Nella fase di didattica a distanza si sono alternate attività di studio individuale sui materiali forniti dal docente e attività sincrone di chiarimento, approfondimento e valutazione.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo;
- appunti forniti dal docente;
- schede di sintesi;
- sussidi audiovisivi;
- piattaforme e-learning (Google classroom).

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La verifica delle conoscenze acquisite è stata eseguita attraverso prove scritte e colloqui orali.

Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- padronanza dei contenuti;
- chiarezza espositiva;
- uso corretto della terminologia specifica;
- capacità di sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti;
- interesse mostrato per la disciplina;
- partecipazione alle attività didattiche.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale, che vista l'eccezionalità della situazione vissuta, sarà più che mai una valutazione formativa, saranno:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività, in classe e a distanza;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro scolastico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni.

DATA
26/05/2020

IL DOCENTE
Caterina Vinci



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎(090) 9702516 - ✉(090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. -
I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it

www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

PROGRAMMA SVOLTO DI "TECNICHE DI COMUNICAZIONE" A.S. 2019/2020

DOCENTE	Caterina Vinci
CLASSE	5 SC – I.P.S.I.A. Pace del Mela
LIBRO DI TESTO	P.Bocchia, "Nuovo Tecniche di comunicazione", Simone per la scuola

1. I PROCESSI DI COMUNICAZIONE NELLA SOCIETA' INDUSTRIALI

- L'importanza del fattore umano nella comunicazione umana
- I processi di comunicazione all'interno di un'azienda
- I processi di comunicazione all'esterno di un'azienda

2. LA COMUNICAZIONE AZIENDALE E IL TARGET DI RIFERIMENTO

- Stili di comportamento e comunicazione
- Il comportamento socialmente competente
- La comunicazione situazionale
- La comunicazione nel mondo del lavoro
- Le competenze relazionali
- La comunicazione migliora il lavoro
- Strumenti di comunicazione aziendale
- La presentazione in pubblico
- Il target di riferimento: strategie, obiettivi e strumenti
- La communication-mix e l'imbutto promozionale
- Il merchandising e la sponsorizzazione

3. LE ATTIVITA' DI MARKETING E LA CUSTOMER SATISFACTION

- I campi e le attività di marketing
- La customer satisfaction
- L'analisi della concorrenza

4. LE POLITICHE E LE CLASSIFICAZIONI DEL PRODOTTO COMMERCIALE

- Cosa si intende per prodotto e le tipologie

- Il ciclo di vita del prodotto
 - Potenziale di vendita di un prodotto (matrice BCG e matrice GE/McKinsey)
 - Le politiche di prezzo
 - Il valore o prezzo di un nuovo prodotto
 - Le politiche di distribuzione
5. FIDELIZZAZIONE DELLA CLIENTELA E CUSTOMER CARE
- Le strategie aziendali
 - Le tecniche e le strategie della comunicazione aziendale
 - Il rapporto tra comunicazione e strategie di marketing
 - Le tecniche di fidelizzazione
 - Il customer care
6. LA STRUTTURA DEL MERCATO E IL TARGETING
- Il modello comunicativo in un'azienda commerciale e il mercato
 - Il processo comunicativo del consumatore e i ruoli di acquisto
 - I processi comunicativi e la segmentazione del mercato
 - La segmentazione psicografica
 - Il targeting: definizione e scelta del mercato obiettivo
 - La scelta del posizionamento
7. L'IMMAGINE AZIENDALE
- Le ricerche di mercato e le decisioni di marketing
 - Le ricerche di mercato e le tecniche d'indagine
 - Le politiche di marketing operativo
 - Gli obiettivi del marketing
8. PROGETTARE UNA CAMPAGNA PUBBLICITARIA
- La progettazione e l'organizzazione delle campagne pubblicitarie
 - Le caratteristiche e gli stili di realizzazione del messaggio
 - L'individuazione del target- group
 - La verifica dell'efficacia nell'azione pubblicitaria
 - Il budget pubblicitario
 - La pubblicità e l'advertising media

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

❖ Criteri di valutazione				
LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1-3
2 INSUFFICIENTE	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
3 MEDIOCRE	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
4 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
5 DISCRETO/BUONO	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7-8
6 OTTIMO	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9 - 10
LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1-3
2 INSUFFICIENTE	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
3 MEDIOCRE	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
4 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
5 DISCRETO/BUONO	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7-8
6 OTTIMO	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9 - 10



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.itmeis01100p@pec.istruzione.itwww.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

DaD : GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Partecipazione e senso di responsabilità: frequenza, puntualità, motivazione	Ottima motivazione, impegno significativo. Propositiva e costruttiva partecipazione	ECCELLENTE	10 / 9
	Frequenza regolare, impegno consapevole e motivato; puntualità nel rispetto delle consegne	BUONO	8 / 7
	Frequenza quasi sempre regolare, impegno sufficiente;	SUFFICIENTE	6
	Saltuaria frequenza e scarso impegno, necessità di frequenti sollecitazioni	MEDIOCRE	5
	Partecipazione occasionale, interesse minimo, inefficiente per puntualità	INSUFFICIENTE	4-1
Uso delle risorse digitali: metodo di studio / organizzazione del lavoro	Responsabile utilizzo delle risorse digitali, usate in modo efficace e costruttivo anche nella realizzazione dei prodotti	ECCELLENTE	10 / 9
	Utilizzo delle risorse della rete a disposizione in modo consapevole e con metodo di studio efficace	BUONO	8 / 7
	Utilizzo delle risorse della rete in modo adeguato e quasi sempre ordinato nel lavoro	SUFFICIENTE	6
	Difficoltà nell'utilizzare le risorse digitali a disposizione e mediocre realizzazione dei prodotti	MEDIOCRE	5
	Non è in grado di utilizzare le risorse e di realizzare prodotti digitali	INSUFFICIENTE	4-1

Capacità di comunicazione: interazione con docenti e compagni	Responsabile e collaborativa l' interazione con i docenti e i compagni	OTTIMO	10 / 9
	La capacità comunicativa e collaborativa è soddisfacente così pure il grado di interazione	BUONO	8 / 7
	Interagisce con docenti e compagni in maniera adeguata, riuscendo a comunicare in modo chiaro ma semplice	SUFFICIENTE	6
	Non riesce ad interagire nelle attività ed ha difficoltà nella comunicazione	MEDIOCRE	5
	Scarsa capacità comunicativa e difficoltà nell'inserimento delle attività	INSUFFICIENTE	4-1
Gestione delle informazioni: esecuzione delle attività proposte	Abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità di rielaborazione personale nelle attività proposte	OTTIMO	10 / 9
	Discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità nel gestire le informazioni	BUONO	8 / 7
	Sufficienti abilità e competenze di base, capacità elementari nelle proposte	SUFFICIENTE	6
	Non gestisce le informazioni in maniera efficace e rivela incertezze nell'esecuzione delle consegne	MEDIOCRE	5
	Abilità e competenze di base non raggiunte per le difficoltà nel gestire le informazioni	INSUFFICIENTE	4-1

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515 Codice
Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo e-
mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

CRITERI ASSEGNAZIONE VOTO COMPORTAMENTO (anche durante attività in modalità DAD)

VOTO	CRITERI
10	<p>Presenza di tutte le voci:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comportamento sempre responsabile b) Interesse vivo e partecipazione costante alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza assidua alle lezioni e partecipazione collaborativa e propositiva alla DaD; serietà e impegno costante nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Rispetto delle regole e consapevolezza e rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
9	<p>Presenza di tutte le voci:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comportamento quasi sempre responsabile b) Interesse e partecipazione costante alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza costante alle lezioni e partecipazione collaborativa alla DaD; serietà e impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Rispetto delle regole e rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
8	<p>Presenza di tutte le voci:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comportamento abbastanza responsabile b) Interesse e partecipazione soddisfacente alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza costante alle lezioni e regolare partecipazione alla DaD; costante impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Sufficiente rispetto delle regole e della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
7	<p>Presenza di almeno tre delle seguenti voci:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comportamento generalmente responsabile b) Interesse e partecipazione regolare alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza regolare alle lezioni e sufficiente partecipazione alla DaD; discreto impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Poco rispetto delle regole ed altrettanto poco rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
6	<p>Presenza di almeno tre delle seguenti voci</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comportamento talvolta responsabile b) Scarso interesse e partecipazione saltuaria alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza saltuaria alle lezioni e occasionale partecipazione alla DaD; sufficiente impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Scarso rispetto delle regole e scarsa consapevolezza e rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
5	<p>Presenza di almeno due tra le seguenti voci:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comportamento inadeguato b) Scarso interesse e partecipazione alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza irregolare alle lezioni e superficiale partecipazione alla DaD; impegno non significativo nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Violazione delle regole, e mancanza di rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				