



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.A.A. "F. LEONTI"

RELAZIONE FINALE

Classe VB

Materia	LINGUA INGLESE
Docenti	MAIORI ANTONELLA MARIA
Libri di testo	SMART FARMING, Redaelli M.G., REDA EDIZIONI
Ore di lezione effettuate al 09/05/2023: n. 90	
Livelli di partenza della classe	I test effettuati ad inizio di anno scolastico hanno evidenziato sin da subito che i livelli di partenza della classe non corrispondevano a quelli di una quinta. Gli alunni, in particolare, non riuscivano a leggere e comprendere autonomamente i nuclei portanti di un testo, ancor più complicato era per loro elaborare in maniera personale i brani specialistici, data la presenza di un lessico più complicato.
Comportamento	Quanto al comportamento, non si segnalano fatti degni di nota ad eccezione di entrate posticipate, uscite anticipate o allontanamenti ingiustificati tra un'ora di lezione e l'altra.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	<div>Obiettivi formativi</div> <ul style="list-style-type: none">- Educare al rispetto delle regole organizzative della vita scolastica;- Sollecitare il senso di responsabilità, di autonomia e di socializzazione sia nei rapporti tra i ragazzi, sia nei confronti dei docenti;- Favorire un apprendimento autonomo;- Stimolare l'uso di specifici linguaggi disciplinari;- Abituare gli alunni ad espletare tutte le attività scolastiche ponendo attenzione alle norme anti-infortunistiche;- Educare alla cittadinanza, alla vita civica, alla salute e all'ambiente.
	<div>Obiettivi cognitivi</div> <ul style="list-style-type: none">- Ampliare e consolidare le conoscenze acquisite nel corso degli anni;- Comprendere i nuclei portanti di un brano;- Comprendere il significato di particolari strutture grammaticali all'interno di un testo;- Essere in grado di leggere un testo in maniera corretta e riassumerlo nei suoi elementi fondamentali;- Essere in grado di scrivere dei testi in lingua grammaticalmente corretti.

Argomenti svolti	<p>Conventional agriculture Soil composition Organic farming Plants life The parts of plants The importance of plants Acid rain Global warming The greenhouse gases The hole in the ozone layer Pollution Different types of pollution: land, water and air pollution Actions to reduce CO2 emissions Green living: renewable and unrenovable energy sources Desertification Deforestation Silviculture</p>
Presentazione della classe e Risultati raggiunti	<p>La classe è formata da un numero esiguo di alunni provenienti dal comprensorio di Barcellona Pozzo di Gotto. Alcuni di loro sono insieme sin dal primo anno, altri invece, si sono inseriti nella classe nel corso del quinquennio.</p> <p>Per quel che concerne il profitto, la classe può essere divisa in due gruppi. Al primo appartengono coloro che, nel corso dell'anno, hanno manifestato un sufficiente interesse nei confronti delle attività proposte, nonostante il perdurare delle difficoltà di elaborazione ed esposizione orale dei testi. Il loro andamento è stato piuttosto altalenante: si sono alternati periodi in cui sono stati registrati dei lievi miglioramenti, ad altri di stasi.</p> <p>Nel secondo gruppo, invece, confluiscono quegli alunni il cui impegno non è stato del tutto adeguato e costante e che non hanno risposto positivamente agli stimoli e agli incitamenti elargiti. Questi fattori, uniti alle frequenti assenze, hanno impedito loro di raggiungere pienamente quei risultati auspicati in fase di programmazione.</p> <p>E' opportuno, infine, evidenziare che nessun alunno era provvisto del libro di testo in adozione. Ciò, inevitabilmente, ha avuto delle ripercussioni sul ritmo di apprendimento e sul generale svolgimento del programma.</p>
Metodologie	<p>I brani specialistici hanno rappresentato lo strumento privilegiato attraverso il quale rivedere aspetti fondamentali ed ampliare la conoscenza lessicale della lingua. Ogni brano veniva letto dalla docente, venivano evidenziati gli aspetti peculiari in esso contenuti in italiano ed infine era sintetizzato in lingua nei suoi nuclei portanti. Allo scopo di favorirne la comprensione, venivano messe in evidenza le parole chiave e i concetti portanti, facendo raccordi interdisciplinari con le materie dell'area di indirizzo e venivano realizzate delle sintesi scritte da parte della docente con l'ausilio della lavagna.</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>I brani di lettura tratti dal testo in adozione hanno rappresentato lo strumento principale attraverso il quale la classe si è mossa verso la conoscenza degli aspetti di fondo della lingua straniera. Ogni modulo ha fornito stimoli per apprendere nuove strutture e ampliare le conoscenze lessicali. E' apparso utile, sin dalle prime lezioni, avvalersi di un approccio di tipo comunicativo. A parte la classica lezione frontale, è stato dato spazio, compatibilmente con i problemi disciplinari della classe, a momenti di approfondimento individuale.</p> <p>I brani inseriti in programmazione sono stati scelti allo scopo di poter creare dei percorsi interdisciplinari con le altre materie di indirizzo. La scelta ha rispettato gli interessi degli alunni in questa fascia di età e soprattutto, allo scopo di stimolare la loro motivazione ed il loro interesse verso la materia, si è maggiormente puntato sugli argomenti di attualità che riguardano l'ambiente.</p>
Strumenti di verifica e valutazione	<p>Allo scopo di valutare gli alunni ci si è avvalsi dei tradizionali metodi come le verifiche scritte e quelle orali. La valutazione è avvenuta in momenti distinti ma integrati, è stata posta a conclusione di una certa unità di studio e di lavoro ed è stata oggettiva nel verificare le conoscenze acquisite ed il grado di apprendimento compiuto. Allo stesso tempo, essa ha consentito di verificare il processo di crescita e di formazione dell'alunno, tenendo conto dei livelli di partenza. In fase di valutazione, grande rilevanza è stata data all'interesse nei confronti della disciplina, all'attenzione dimostrata ed al comportamento assunto in classe.</p>

Attività di recupero	Durante il corso dell'anno, soprattutto in coincidenza con la fine del primo quadrimestre e l'inizio del secondo, è stata effettuata una sospensione della didattica in cui sono state realizzate attività di recupero. Oltre a questi brevi periodi, di tanto in tanto, venivano realizzate delle pause, in base alle esigenze manifestate dai discenti, in cui venivano rivisti gli ultimi argomenti svolti prima di procedere alla trattazione dei nuovi.
Verifiche	Durante l'anno scolastico sono state effettuate cinque verifiche scritte e in media otto verifiche orali.

Barcellona P. G., lì 09/05/2023

La docente,

Antonella H. Harb