



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Progetto di orientamento

A.S.2023/24

Il Piano

Con il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) è stata avviata un'importante riforma dell'orientamento scolastico che ha l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del merito nel successo formativo, di dare supporto a studenti e famiglie per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro.

Il Ministro Giuseppe Valditara nel dicembre 2022 ha firmato il decreto con le apposite Linee guida che hanno dato il via a importanti novità in tema di orientamento, inteso come strumento essenziale per il superamento delle diseguaglianze e della dispersione scolastica.

La riforma prevede che l'orientamento sia inserito nelle attività formative offerte dalle scuole e nei curricula scolastici, declinando, già dalla scuola secondaria di primo grado, la didattica in chiave orientativa.

Sono previsti **moduli di orientamento formativo da almeno 30 ore** che saranno curricolari nelle classi terze, quarte e quinte della scuola secondaria di secondo grado ed anche extracurricolari per il biennio iniziale della scuola secondaria disecundo grado.

La nostra Istituzione scolastica si è espressa per lo svolgimento in orario curriculare anche nel biennio.(Vedi PTOF)

Gli Obiettivi orientativi

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
Conoscenza di sé	Saper riconoscere se stessi e gli altri	Essere consapevoli di sé	Conoscere sé stessi e gli altri
Saper esprimere i propri sentimenti, le proprie emozioni e scelte	Saper lavorare in gruppo	Essere in grado di compiere delle scelte finalizzate allo sviluppo del sé in ambito relazionale e comunicativo	Essere in grado di riconoscere e gestire le proprie emozioni
Saper riconoscere le espressioni altrui (volti, etc.)	Promuovere e sviluppare autostima e affettività	Saper progettare	Sviluppare il pensiero critico/laterale/divergente e la creatività
Saper motivare scelte e desideri legati al vissuto quotidiano	Saper apprendere dall'errore	Porsi problemi e trovare soluzioni anche diverse e creative	Sviluppare capacità metacognitive
Apprendimento sensoriale: tradurre in sensazioni	Saper riconoscere i propri interessi, punti di forza, etc.	Riconoscere valori e saper attingere ad una scala valoriale condivisa	Acquisire adeguati livelli di autoefficacia/autodeterminazione
Saper immaginare	Saper riconoscere risorse e limiti	Saper essere parte attiva e proattiva nella partecipazione	Saper collaborare e cooperare in contesti familiari e non
Saper comprendere e interpretare il mondo circostante	Saper progettare	Saper utilizzare strumenti, tecniche e strategie per il conseguimento di obiettivi	Sviluppare competenze relazionali attraverso l'ascolto attivo e l'empatia
	Sviluppare capacità di fronteggiamento	Acquisire un'adeguata consapevolezza emotiva ed	Riconoscere valori e saper attingere ad una scala valoriale condivisa

		empatica	
		Sviluppare livelli di autostima funzionali alla propria affermazione	Sviluppare capacità progettuali e organizzative
		Saper ascoltare attivamente	Essere flessibili e disponibili al cambiamento

Le Classi prime e seconde

I docenti coordinatori di classe insieme ai docenti del Consiglio di classe vareranno una UdA orientativa da svolgersi in orario curriculare di 30 ore Coordinando gli obiettivi disciplinari con gli obiettivi orientativi.

Modello UDA

Questo il modello da compilare ed aggiungere come allegato alla progettazione di classe.

Titolo: (facoltativo) _____

Obiettivi generali in termini di competenze: (esempio) a conclusione del percorso i partecipanti dovranno aver rafforzato le proprie competenze di scelta e quelle di autoanalisi, aver acquisito coscienza delle proprie risorse e dei propri limiti, essere in grado di formulare una scelta consapevole e di individuare i fattori che la determinano.

Durata complessiva: _____ 30 h _____

Destinatari: _____

Materiali e/o strumentazione necessaria:

Disciplina ¹	Obiettivi disciplina ri	Obiettivi orientativi ²	attività	modalità di somministrazione	modalità di monitoraggi o e/o valutazione	modalità di documentazione

Note:

¹ Le discipline coinvolte saranno scelte tra le competenze di base (in quanto trasversali) e certamente saranno da includere quelle di indirizzo (orientative per eccellenza).

² Gli obiettivi orientativi saranno presi da quelli elencati in tabella

Le Classi terze, quarte e quinte

I docenti coordinatori di classe insieme ai docenti del Consiglio di classe e con il supporto del docente tutor vareranno una UdA orientativa da svolgersi in orario curriculare per 15 ore. Le restanti 15 ore saranno sviluppate dal docente tutor e integrate con attività di PCTO

Modello UDA

Questo il modello da compilare ed aggiungere come allegato alla progettazione di classe.

Titolo: (facoltativo) _____

Obiettivi generali in termini di competenze: (esempio) a conclusione del percorso i partecipanti dovranno aver rafforzato le proprie competenze di scelta e quelle di autoanalisi, aver acquisito coscienza delle proprie risorse e dei propri limiti, essere in grado di formulare una scelta consapevole e di individuare i fattori che la determinano.

Durata complessiva: _____ 15 h _____

Destinatari: _____

Materiali e/o strumentazione necessaria:

Disciplin a ¹	Obiettivi disciplina ri	Obiettivi orientativ i ²	attivit à	modalità di somministrazi one	modalità di monitoraggi o e/o valutazione	modalità di documentazion e ³

Note:

¹ Le discipline coinvolte saranno scelte tra le competenze di base (in quanto trasversali) e certamente saranno da includere quelle di indirizzo (orientative per eccellenza)

² Gli obiettivi orientativi saranno presi da quelli elencati in tabella

³ La documentazione è anche il compito di realtà che scaturisce dall'UdA e che gli studenti potrebbero individuare come capolavoro da inserire sulla piattaforma "Unica".

N.B. Alle attività orientative svolte attraverso l'UdA si aggiungeranno, sino a completamento delle 30 ore previste dal Piano per l'orientamento, gli interventi dei tutor orientatori e le iniziative proposte dai Consigli di Classe con i tutor dei PCTO.

I Compiti del Tutor orientatore

I docenti tutor avranno cura di:

- Presentazione del progetto alla classe e della piattaforma "Unica"
- Supportare gli studenti in fase di registrazione e durante la compilazione della piattaforma "Unica" ;
- Segnalare alla segreteria didattica eventuali anomalie nella registrazione degli studenti o nel funzionamento del sistema;
- Pianificare incontri con gli alunni, loro affidati e con i genitori degli stessi. (Gli interventi e gli incontri possono essere inseriti nel calendario predisposto su Unica).
- Sostenere gli studenti nel districarsi tra le diverse opportunità formative in uscita e/o provenienti dal mondo del lavoro sul territorio. (Materiali e siti utili, in proposito, sono stati inseriti e sono in costante aggiornamento, a cura del docente orientatore e reperibili al seguente [link](#) del sito web di Istituto).
- Supportare i coordinatori delle classi terze, quarte e quinte, nelle quali hanno studenti affidati, sia nella scelta dell'UdA orientativa più efficace che nella selezione del "Capolavoro" che gli studenti dovranno inserire in piattaforma.

La valutazione delle competenze

Livelli di padronanza

Competenze	Evidenza	Iniziale	Base	Intermedia	Avanzata
Competenze orientative	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi	In modo frammentario	In modo regolare	In modo accurato	In modo efficace
	Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante
	Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante
	Saper interpretare le regole del contesto organizzativo	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante

Le competenze raggiunte attraverso gli interventi orientativi saranno valutate per livello di padronanza.

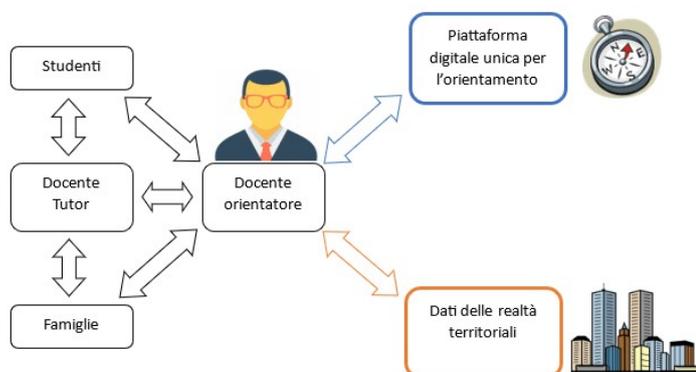
Il Capolavoro

Si suggerisce di utilizzare o comunque prendere in considerazione il compito di realtà che scaturisce dall'UdA orientativa, esigenza limitata agli studenti delle classi terze, quarte e quinte, anche dei corsi di istruzione degli adulti.

I Compiti del docente orientatore

- Gestire, selezionare e rendere fruibili i dati forniti dal Ministero attraverso la piattaforma digitale unica per l'orientamento.
- integrare i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali;

- mettere a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti i dati selezionati dalla piattaforma ed integrati con quelli territoriali, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro;



Info e contatti

Ulteriori materiali a supporto sono reperibili, sul sito web d'Istituto, accedendo tramite il seguente pulsante



Sarà sempre possibile contattare il **docente orientatore prof.ssa Francesca Manca**, per supporto o chiarimenti tramite l'**e mail francesca.manca@scuola.istruzione.it**

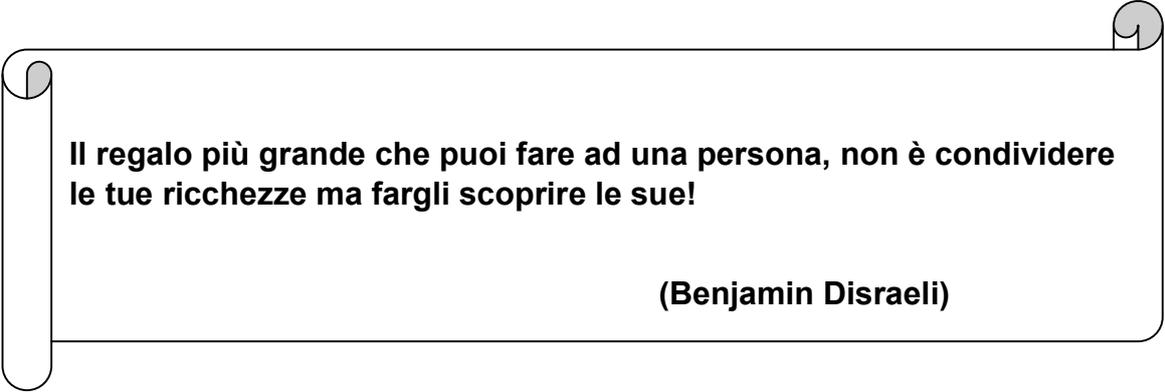
I docenti tutor nella nostra Istituzione scolastica:

I tutor

Amato Francesco
 Barbera Concetta
 Chiarello Antonina
 Formica Antonino Salvatore
 La Spada Marianna
 Munafò Antonino '73
 Pino Tommaso
 Sindoni Girolamo
 Sottile Filippo
 Sortino Maria
 Spadaro Roberto

Contatto

architettoamato@alice.it
 cettinabarbera@gmail.com
 antonina.chiarello1@scuola.istruzione.it
 antonioformica59@gmail.com
 mariannalaspada73@gmail.com
 antonino.munaf0@scuola.istruzione.it
 tommasopino@tiscali.it
 jerrysind@tiscali.it
 filipposottile@virgilio.it
 mariasortino0@gmail.com
 roberto.spadaro84@gmail.com



Il regalo più grande che puoi fare ad una persona, non è condividere le tue ricchezze ma fargli scoprire le sue!

(Benjamin Disraeli)