



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale: MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.it)

### SCHEDA SINTESI PROGETTO/ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO A. S. 2023/24

#### 1. Denominazione del Progetto e sua descrizione sintetica



TITOLO Progetto: "La matematica nella vita quotidiana"



DESCRIZIONE SINTETICA Progetto: Supportare gli alunni laddove presentino difficoltà contenutistiche, di apprendimento e comportamentali. Facilitare negli studenti lo sviluppo delle competenze di base con applicazioni di casi di vita reale, utilizzando anche una didattica laboratoriale e applicazioni informatiche.

#### 2. Responsabile del Progetto

Roberto Gugliotta

#### 3. Destinatari - Motivazioni – Esigenze formative - Obiettivi (generali e specifici) - Risultati attesi



**Destinatari** alunni IPSIA di Pace del Mela



**Motivazioni dell'intervento**

Promuovere negli studenti processi metacognitivi  
Sviluppo competenze socio-relazionali  
Sviluppo competenze dell'asse culturale matematico scientifico  
Colmare lacune di base  
Potenziare autostima ed autoefficacia nell'apprendimento della matematica.



**Esigenze formative** (competenze chiave che l'attività formativa vuole potenziare):

**X Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**  
**X Competenza digitale**  
**X Imparare ad imparare**  
**X Competenze sociali e civiche**  
**X Consapevolezza ed espressione culturale**



**Obiettivi:** (descrivere gli obiettivi da perseguire):

Consolidamento lacune di base disciplinari pregresse  
Promuovere le facoltà intuitive e logiche  
Consolidare comportamenti volti alla collaborazione reciproca e alla solidarietà  
Favorire un apprendimento autonomo  
Analizzare usando consapevolmente strumenti di calcolo  
Sviluppare l'interesse per il pensiero matematico  
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.



**Risultati attesi:** (indicare quale ricaduta formativa a favore dei destinatari):

Recupero competenze di base

Raggiungere, anche in parte, gli obiettivi proposti e sviluppare le competenze espresse nelle esigenze formative.

#### 4 Durata del progetto

Le ore di potenziamento (n. 3 settimanali per l'anno scolastico 2023/2024)

#### 5 Metodologie e strumenti



Indicare le metodologie che si intendono utilizzare, motivandole rispetto al percorso progettuale:

Problem solving, peer tutoring, lezione frontale, lavoro di gruppo, metodo induttivo.

#### 6 Modalità di valutazione dell'apprendimento e del percorso



Indicare gli strumenti di valutazione:

Verifica orale, osservazione in classe, verifiche scritte strutturate o semi strutturate o test interattivi.

#### 7 Modalità di pubblicizzazione e di fruizione



Scegliere tra:

- ☒ X Divulgazione all'interno del Consiglio di Classe per portare a conoscenza delle finalità dell'iniziativa;
- ☐ Informazione delle attività del corso sul Blog di Istituto;
- ☐ Archiviazione e disponibilità del progetto e dei suoi materiali per gli anni scolastici successivi;
- ☐ Realizzazione di un prodotto finale (testuale, multimediale, teatrale, altro);
- ☐ Partecipazione ad un concorso locale, nazionale, internazionale
- ☐ Altro (Specificare): \_\_\_\_\_

#### 8 Beni e Servizi

Indicare la SEDE dell'Istituto in cui viene attuato il Progetto e le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione:



Sede: IPSIA Pace del Mela



Collaboratori: Docenti disponibili all'interdisciplinarietà



Laboratori: informatica



Attrezzatura: computer, lim, tablet, materiale scolastico vario

**Pace del Mela, 30/10/23**

**REFERENTE PROGETTO**

**Roberto Gugliotta**