|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrizione: logo sicilia | Descrizione: images | Descrizione: logo europa |

*Istituto Superiore* “***Enzo Ferrari***”

*Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - 🕿 (090) 9702516 - 🖷 (090) 9702515*

*Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P*

*Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo*

*e-mail:* [***meis01100p@istruzione.it***](mailto:meis01100p@istruzione.it)[***meis01100p@pec.istruzione.it***](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it)[*www.istitutoprofessionaleferrari.it*](http://www.istitutoprofessionaleferrari.it/)

**SCHEDA SINTESI PROGETTO/ATTIVITA’ DI POTENZIAMENTO**

**A. S. 2018/19**

|  |
| --- |
| **1. Denominazione del Progetto e sua descrizione sintetica** |
| * TITOLO PROGETTO: **Learning English** * DESCRIZIONE SINTETICA Progetto (max tre righe): un percorso di recupero sulla competenza linguistica in inglese per rispondere al bisogno formativo specifico delle studentesse che abbiano evidenziato lacune e difficoltà nell’apprendimento di questa disciplina |

|  |
| --- |
| **2 . Responsabile del Progetto** |
| * Indicare il nome e la qualifica del / i responsabile / i del progetto (docente, area disciplinare, incaricato di funzione strumentale, altro): Carmelo Mamì, insegnante di inglese. |
| **3. Destinatari - Motivazioni – Esigenze formative - Obiettivi (generali e specifici) - Risultati attesi** |
| * **Destinatari** (cui si rivolge il progetto): Il progetto è rivolto a buona parte delle studentesse della classe 3B IPSIA di Barcellona P.G. * **Motivazioni dell’intervento** (analisi dei bisogni formativi emersa dal RAV esplicitata nel P. di M. e dall'Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico e che rientrano nel progetto formativo o “Mission” dell’Istituto espressa nel P.T.O.F.):   Considerata la situazione iniziale di apprendimento dell’inglese, il fine è quello di garantire alle studentesse il successo scolastico, che oltre ad essere la meta da raggiungere, è soprattutto un mezzo efficace per aumentare la loro autostima e favorire lo sviluppo della loro personalità. In pratica il progetto ha come target principale quella di fa raggiungere alle studentesse una competenza linguistica in inglese a livello accettabile, compatibilmente con il loro punto di partenza e lo standard richiesto dalle Indicazioni Nazionali del Miur per gli studenti della classe terza di un Istituto Superiore Professionale   * **Esigenze formative** (competenze chiave che l’attività formativa vuole potenziare): * **Comunicazione nella madrelingua** * **Comunicazione nelle lingue straniere (X)** * **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia** * **Competenza digitale** * **Imparare ad imparare (X)** * **Competenze sociali e civiche (X)** * **Spirito di iniziativa e imprenditorialità** * **Consapevolezza ed espressione culturale** * **Altro…….** * ***Obiettivi:*** *(descrivere gli obiettivi da perseguire):*  1. Decodificare/codificare messaggi grammaticalmente corretti e coerenti col contesto di comunicazione, sia a livello orale (ascolto e parlato) e poi anche a livello scritto (lettura e produzione di semplici testi). 2. Conoscere il lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale professionale e corretto uso di dizionari, anche multimediali. 3. Utilizzare la terminologia specifica relativa al proprio indirizzo di studi di specializzazione  * ***Risultati attesi: (****indicare quale ricaduta formativa a favore dei destinatari):*  1. Arricchimento del lessico. 2. Implementazione delle abilità linguistiche: listening, speaking, reading, writing 3. Rinforzo grammaticale di strutture già studiate dagli alunni, e apprendimento di nuove. 4. Uso della lingua con l’ausilio di materiali autentici (web, pubblicazioni, giornali, riproduzioni audio e video in lingua, etc) |

|  |
| --- |
| **4 Durata del progetto** |
| * Descrivere l’arco temporale nel quale il progetto si attua (dal/al), specificando le ore necessarie e la collocazione oraria (curricolare/extracurricolare):   Il progetto si attuerà tra il mese di Dicembre 2018 e il mese di Marzo 2019 per tre ore settimanali. |

|  |
| --- |
| **5 Metodologie e strumenti** |
| * Indicare le metodologie che si intendono utilizzare, motivandole rispetto al percorso progettuale:   Saranno somministrate esercitazioni strutturate e non. I quesiti presentati saranno formulati usando testi, figure e immagini. Saranno inoltre utilizzati quesiti a risposta chiusa (a scelta multipla) e a risposta aperta. Esercitazioni sulla competenza di lettura (strumentale e inferenziale), comprensione, interpretazione, riflessione e valutazione del testo scritto; poi anche esercitazioni sulle competenze di ascolto e parlato, tramite l’utilizzo di registrazioni audio-video e i dialoghi; ed infine anche esercitazioni sulla produzione di semplici testi scritti di vario genere. Autovalutazione e monitoraggio delle conoscenze e competenze grammaticali che sono alla base della padronanza linguistica. Sono previste esercitazioni di gruppo (se necessario individuali), test con autovalutazione, lezione frontale e cooperative learning. |

|  |
| --- |
| **6 Modalità di valutazione dell’apprendimento e del percorso** |
| * Indicare gli strumenti di valutazione:   Saranno presentate agli studenti:   * Prove oggettive per la verifica delle abilità ricettive (prove di ascolto per la comprensione orale, questionari orali e scritti); * Prove soggettive per la verifica degli aspetti produttivi della competenza comunicativa (dialoghi, conversazioni, produzioni scritte, libere o guidate); * Attività esercitative per il reimpiego degli elementi morfosintattici.   La valutazione orale dipenderà anche dall’osservazione continua dei comportamenti linguistici degli studenti durante le varie attività. Le prove orali, di cui una può consistere in un test scritto, privilegiano il dialogo studente insegnante, studente-studente e tendono a verificare in primo luogo la comprensione e la competenza comunicativa, quindi la correttezza grammaticale e fonetica. E’ prassi consolidata, verificare più abilità contemporaneamente. |

|  |
| --- |
| **7 Modalità di pubblicizzazione e di fruizione** |
| * Scegliere tra: * Divulgazione all’interno del Consiglio di Classe e degli organi collegiali per portare a conoscenza tutto il personale scolastico delle finalità dell’iniziativa; * Informazione delle attività del corso sul Blog di Istituto; * Archiviazione e disponibilità del progetto e dei suoi materiali per gli anni scolastici successivi; (X) * Realizzazione di un prodotto finale (testuale, multimediale, teatrale, altro); * Partecipazione ad un concorso locale, nazionale, internazionale * Altro (Specificare): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **8 Beni e Servizi** |
| Indicare la SEDE dell’Istituto in cui viene attuato il Progetto e le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione:   * Sede: IPSIA “Enzo Ferrari” Vico Picardi Barcellona P.G. * Collaboratori: tecnico dell’aula di informatica * Laboratori: laboratorio linguistico * Attrezzatura: computer, schede operative in fotocopie. |

***Barcellona P.G., 21/11/2018***

***REFERENTE PROGETTO***

**Carmelo Mamì**

***.***