REGIONE SICILIA

Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 🖷 (090) 9702515
Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P
Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

I.S. "E. FERRARI"-BARCELLONA P.G
Prot. 0004002 del 03/06/2020
02-02 (Entrata)

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V SEZ. A

Indirizzo - Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale
Opzione "Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio "

Coordinatore:
Prof. Sebastiano Caliri

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri

INDICE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

- Descrizione

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- La scuola
- Descrizione della sede
- Caratteri specifici dell'Indirizzo di studio
- Profilo Professionale in uscita
- Elementi caratterizzanti l'Offerta Formativa

PROFILO DELLA CLASSE

- Composizione Consiglio di Classe
- Presentazione della classe alunni
- Obiettivi
- Obiettivi PCTO
- Finalità raggiunte dalla classe
- Memorandum per i candidati, composizione Commissione esami di stato

FORMAZIONE

- Pecup
- Metodi, Mezzi, Spazi, Tempi, Contenuti
- Attività Curriculari ed Extracurriculari
- Attività, progetti svolti nell'ambito del PCTO
- Attività, svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione

VALUTAZIONE ALUNNI

- Griglia di valutazione
- Crediti Formativi
- Criteri attribuzione
- Griglia di valutazione Colloquio
- Conduzione del max colloquio e valutazione

ALLEGATI

- Elenco alunni
- Prospetto riepilogativo delle attività di PCTO
- Relazioni finali docenti
- Programmi svolti
- D.P.E. (solo cartaceo)

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

DESCRIZIONE

L'Istituto Superiore " E. Ferrari" con le sedi associate: I.P.S.I.A di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. "F. Leonti" di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. "Serale e Carcerario" di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo - I.P.S.I.A. diurno e serale di Pace del Mela è presente nei comuni di Barcellona P.G., Milazzo e Pace del Mela, pertanto, ricade interamente nell'Ambito Territoriale Sicilia 15.

L'utenza, costituita da circa 700 alunni, proviene da una realtà produttiva legata alla presenza di insediamenti industriali, piccole e medie imprese e da un terziario avanzato. Il contesto socio/economico di provenienza degli studenti è medio anche se sono presenti numerosi studenti che provengono da famiglie con situazioni economiche molto precarie e culturalmente deprivate. L'Offerta Formativa è coerente con le finalità dei diversi indirizzi di studio e viene costantemente arricchita da attività che realizzano, anche in forme consorziate, ampliamenti dell'Offerta Formativa; iniziative di prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica; iniziative di utilizzazione delle strutture e delle tecnologie anche in orari extrascolastici e a fini di raccordo con il mondo del lavoro; iniziative di partecipazione a programmi, nazionali, regionali o comunitari e, nell'ambito di accordi tra le regioni e l'amministrazione scolastica, a percorsi integrati tra diversi sistemi formativi

Sede associata - Istituto Professionale Statale per L'Agricoltura e l'Artigianato "F. Leonti"

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

LA SCUOLA

Gli alunni dell' I.P.S.A.A. (ad eccezione di quelli che frequentano la sezione carceraria ed il corso serale) appartengono ad una fascia di età che va dai 14 ai 20 anni e provengono dalle scuole medie del comprensorio. Molti svolgono attività lavorative o lavori saltuari di vario tipo per aiutare i familiari.

Non tutti gli allievi trovano stimoli sufficienti nel contesto socio-familiare in cui vivono e, di conseguenza, si rileva qualche caso di "disagio giovanile" che la scuola ha sempre cercato di arginare proponendo interventi di supporto, incentivando rapporti relazionali positivi, coinvolgendo le famiglie e realizzando attività curriculari ed extracurriculari atte ad aumentare la propria autoefficacia e l'autostima di sé.

La scuola è, quindi, chiamata a svolgere sempre più una funzione educativa e formativa, ponendosi come luogo privilegiato di promozione umana e di crescita sociale e culturale.

Va rilevata l'osmosi continua con le aziende e vivai presenti sul territorio, creata nel corso degli anni e che si è concretizzata nell'attuazione del P.c.t.o., nelle classi terze, quarte e parzialmente (nell' anno scolastico in corso) nelle quinte. Gli studenti del Professionale agrario sono stati impegnati in esercitazioni professionalizzanti sia in Istituto durante l'orario scolastico e sia all'esterno con i tirocini formativi presso le aziende, fino alla legittima chiusura della struttura scolastica causata dal ben noto evento pandemico "coronavirus".

DESCRIZIONE DELLA SEDE

Il nostro Istituto, sede associata dell'I.I.S. "Enzo Ferrari" di Barcellona P.G., è ubicato in contrada Margi, dista circa 5 chilometri dal centro urbano ed è ben servito dai mezzi pubblici, che trasportano gratuitamente gli alunni, tramite una convenzione con il Comune. L'edificio, a due elevazioni fuori terra, si trova in buono stato di conservazione ed è circondato da un grande cortile alberato. Al piano terra si trovano i locali della Direzione e della Segreteria didattica, dotati di attrezzature informatiche e inoltre l'intero Istituto risulta cablato. La scuola, recentemente ristrutturata, è dotata di:

- aule ampie, confortevoli e luminose;
- aula magna;
- n.2 laboratori d'informatica, collegamento in rete e ad internet, con computer di ultima generazione e LIM;
- laboratorio di chimica utilizzato per eseguire analisi su terreno agrario, sul latte, sul vino e sull'acqua;
- laboratorio di micropropagazione in vitro;
- laboratorio di scienze (15 postazioni) con microscopi ottici ad alta risoluzione e LIM;
- laboratorio Fitodiagnostico
- laboratorio H "I CREATIVI" con attrezzature necessarie per gli alunni diversabili;
- laboratorio di potenziamento linguistico;

- serra di circa 400 mq. di cui una parte dotata di bancali per radicazione di talee ed impianto di nebulizzazione, nonché per l'ambientamento delle piante prodotte in vitro e una parte utilizzata per produzione di piante ortive fuori terra.

Annessa all'Istituto c'è una **Serra** di circa 400 mq. di cui una parte è dotata di bancali per radicazione di talee ed impianto di nebulizzazione, nonché per l'ambientamento delle piante prodotte in vitro; l'altra parte è, invece, utilizzata per la produzione di piante ortive fuori terra. L'Azienda Agraria è provvista anche di circa 3 ettari di terreno in parte coltivato a frutteto ed ortaggi.

ATTIVITA' IN AZIENDA (Serra): Talee di capperi su bancali di radicazione

ATTIVITA' IN AZIENDA (Serra) : Produzione di pomodori

ATTIVITA' IN LABORATORIO DI MERISTEMATICA

CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il Diploma di Maturità "Tecnico dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale" consente di conseguire un titolo abilitante e, al termine del percorso, il diplomato oltre a possedere competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali, è in grado di:

Il TECNICO dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale è in grado di:

- gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agroambientale, agroindustriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti dei sistema di qualità;
- individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;
- assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
- organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;
- rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;
- intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
- gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative

L'Istituto offre due indirizzi di specializzazione: Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio e Gestione delle risorse forestali.
Alla fine del Triennio si possono conseguire i Diplomi di Qualifica: Diploma di Operatore Agricolo e Diploma di Operatore delle Trasformazioni Agro-Alimentari.
Il Diploma di Qualifica consente: il proseguimento degli studi (4° e 5° anno) e l'inserimento nel mondo del lavoro nei settori: agricolo, ambientale, forestale, zootecnico, vivaistico, florovivaistico.
Il diploma consente

- l'ammissione a Concorsi Pubblici per i quali sia richiesto il diploma di scuola media superiore, e a quelli per cui sia richiesto il diploma di stato.
- di accedere a tutte le Facoltà Universitarie.
- l'iscrizione all'Albo Professionale degli Agrotecnici (art. 11 L. 91 del 5.3.1991)
- di insegnare negli Istituti Tecnici e Professionali.

PROFILO PROFESSIONALE

L'opzione "Valorizzazione e Commercializzazione dei prodotti agricoli del Territorio" è finalizzata a sviluppare competenze specifiche riguardanti le diverse forme di Marketing, sia per la promozione della cultura dei prodotti del territorio a livello nazionale ed internazionale, sia ad assistere produttori, trasformatori e distributori per adeguarsi alle nuove esigenze e ai modelli di comportamento in materia di alimentazione; approfondisce, inoltre, gli aspetti economici relativi al mercato di settore, analizza le dinamiche di sviluppo e valorizzazione delle produzioni locali nell'ambito della crescente globalizzazione.
Pertanto, a conclusione del quinquennio, il diplomato è in grado di :

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche

- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione
- offrire e ricercare soluzioni dal punto di vista organizzativo e tecnico
- dirigere un'azienda agraria di medie dimensioni di tipo vivaistico, floricolo, zootecnico, nonché di svolgere funzioni direttive in organismi associativi e centri cooperativi di produzione e commercializzazione di prodotti agricoli
- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
- organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
- creare attività di valorizzazione e di commercializzazione delle produzioni agro-alimentari mediante le forme di Marketing proponendo ed adottando soluzioni per i problemi di logistica.
- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.

ELEMENTI CARATTERIZZANTI L'OFFERTA FORMATIVA

L'Offerta Formativa ha sempre posto particolare riguardo ad un'azione in grado di coniugare saperi teorici ed abilità pratiche mediante una serie di progetti che consentano all'Istituto di inserirsi in maniera attiva nell'ambiente in cui opera. La scuola, quindi, ha privilegiato un percorso che ha mirato a:

1) promuovere competenze;
2) elaborare e portare a compimento progetti di lavoro nell'azienda dell'Istituto o in collaborazione con i soggetti territoriali interessati;
3) accertare e certificare le conoscenze e le abilità acquisite;
4) impegnarsi in un'analisi costante delle necessità educative dei giovani;
5) essere pronta a rispondere alle richieste positive provenienti dal mondo del lavoro.

Il percorso formativo degli allievi si è arricchito negli anni grazie alla partecipazione a progetti che hanno permesso a tutti gli allievi di raggiungere un livello sufficiente di conoscenze di alcuni aspetti del settore gestione risorse forestali-montane e una adeguata maturità in vista dell'esame di Stato. Alla fine del percorso scolastico, quasi tutti gli allievi andranno ad inserirsi nel mondo del lavoro e, in particolare, alcuni verranno impiegati presso aziende di servizi per l'agricoltura, quali: vivai, magazzini di lavorazione ortofrutticoli, aziende agrarie di proprietà. Tuttavia gli OBIETTIVI CURRICOLARI sono stati RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19. Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella

documentazione finale del corrente anno scolastico. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione dei singoli studenti.

PROFILO DELLA CLASSE

Composizione Consiglio di Classe

Docente	***Materia***
Caliri Sebastiano	Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e commerciale – Sociologia rurale e storia dell'agricoltura
Munafò Fortunata	Religione
Salica Graziano Gino	Economia agraria e delle sviluppo territoriale - Economia dei mercati e marketing agroalimentare ed elementi di logistica
Quattrocchi Giuseppina ITP	Tecniche di allevamento - Economia agraria e dello sviluppo territoriale
Sortino Maria	Sostegno
Giuffrè Giuliana	Matematica
Maiori Antonella Maria	Lingua inglese
Messina Sebastiano ITP	Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e commerciale
Sottile Lucia Anna	Lingua e letteratura italiana – Storia cittadinanza e costituzione
Passantino Giusto Riccardo	Scienze motorie e sportive
Scolaro Melangela	Sostegno
Maimone Andrea	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali - Tecniche di allevamento vegetale ed animale

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe VA è formata da dodici alunni, di cui due assistiti dalle insegnati di sostegno: uno segue una programmazione differenziata, l'altro alunno studia seguendo una programmazione curriculare con obiettivi minimi.
La classe è risultata unita e nell'insieme ha mantenuto comportamenti generalmente corretti. La partecipazione alla vita di classe, limitatamente a qualche studente, non è stata sempre costruttiva ed in episodiche circostanze si sono verificate mancanze di rispetto delle norme scolastiche e delle relazioni interpersonali. La provenienza sociale nel complesso medio-bassa, ha costretto spesso gli allievi ad attività lavorative pomeridiane. Ciò, tuttavia, sebbene abbia avuto riflessi negativi nell'applicazione allo studio e nell'adempimento degli obblighi scolastici, ha avviato gli alunni verso scelte lavorative fondamentali e sta contribuendo alla loro maturazione personale. Quanto detto ha causato difficoltà nel superare le lacune pregresse.
I docenti hanno comunque da sempre instaurato con la classe un dialogo formativo aperto e democratico, al fine di stimolare negli alunni un atteggiamento positivo nei confronti del processo di apprendimento.
Lo stesso tipo di dialogo si è mantenuto nel periodo di "emergenza sanitaria" attraverso la Didattica a Distanza. In pochi giorni (inizio del mese di marzo) il grande cambiamento del sistema scolastico nazionale ha coinvolto anche il nostro Istituto e quindi la V A.
Detto cambiamento, è inutile negarlo, ha inizialmente messo a nudo una serie di limiti sia di natura strettamente tecnica, ma anche e soprattutto difficoltà per chi, nel giro di poche ore, si è dovuto inventare il lavoro online senza avere il tempo di sperimentare. La stragrande maggioranza degli alunni è riuscito, comunque, a mantenere costante il dialogo educativo ed ha utilizzato, in maniera più che discreta, gli spazi di condivisione online attraverso i quali si è avuta la possibilità di interagire.
I ragazzi hanno utilizzato in maniera sodisfacente la DAD in modalità "asincrona" attraverso l'uso di idoneo materiale per far fronte alle esigenze, soprattutto, delle attività pratiche che sono state obbligatoriamente sostituite da esperienze virtuali in ambito tecnico-scientifico.
Il ricorso alle aggiornate forme di DAD ha permesso lo studio individuale, il recupero di eventuali ritardi di apprendimento, il sostegno speciale agli allievi potatori di disabilità. Le lezioni svolte in video conferenza, sono state preventivamente fissate sull'agenda del portale argo attraverso "classroom" indicando, successivamente, i contenuti e gli argomenti svolti, nonché le consegne. Pertanto, la classe, condividendo i materiali ha realizzato un vero e proprio forum di discussione e confronto.
La partecipazione alla DAD è stata emotivamente forte, così come la presenza costante dell'intera classe (tranne sporadici casi). L'opportunità di fare lezione con la piattaforma a distanza ha favorito una formazione di cittadinanza attiva sull'utilizzo in modo autonomo, critico e consapevole della rete e dei media, del rispetto di norme specifiche sulla privacy e di etica digitale.
La formazione degli allievi, complessivamente, ha potuto contare nell'arco dei cinque anni della continuità didattica solamente per quanto riguarda alcune discipline, mentre si

è verificato un avvicendamento per altre. La frequenza è stata abbastanza regolare non altrettanto si può dire per lo studio individuale degli allievi che si è dimostrato piuttosto superficiale e discontinuo. Infatti gli alunni non sempre hanno mostrato un interesse applicativo nei confronti delle discipline curriculari e a volte è stato necessario stimolarli alla partecipazione e all'intervento costruttivo. La situazione generale è risultata condizionata oltre che dall'impegno non sempre costante anche dalla mancanza di un efficiente metodo di studio , dalle carenze pregresse che ne hanno rallentato l'apprendimento con ricaduta sia nell'esposizione orale che nella esposizione scritta. I contenuti sono stati adeguati, oltre che alla Dad, anche alle reali possibilità degli alunni. Alcune parti del programma sono state sintetizzate e semplificate al fine di consentire a tutti di raggiungere gli obiettivi minimi della programmazione.

ALUNNI ISCRITTI ALLA CLASSE VA N.13

ALUNNI FREQUENTANTI N. 12

ALUNNI PROVENIENTI DALLA STESSA CLASSE N. 11

cognome	nome
ALIBERTI	CARMELO
BELLINVIA	LUCA
BERTINO	GIUSEPPE A. S.
CALIRI	GIUSEPPINA
CRISAFULLI	CARMELO
D'AMICO	PAOLA
DELLA PORTA	EDWARD
FAMA'	ANTONINO
GIUNTA	GIUSEPPE
LA SPADA	GIADA
MAZZEO	ANGELA
VALENTI	ANDREINA

OBIETTIVI

Nell'organizzare i programmi e nella scelta dei percorsi didattici, nella prima parte dell'anno scolastico e prima dell'emergenza "virus", tutti i docenti hanno avuto cura di fornire un insegnamento non esclusivamente nozionistico, ma finalizzato alla comprensione critica degli argomenti oggetto di studio ed infatti, tutte le volte che si è presentata la necessità, hanno richiamato quanto era stato trattato negli anni precedenti operando collegamenti interdisciplinari ed ove necessario semplificazioni e/o modifiche rispetto alla programmazione iniziale. Gli alunni, inoltre, sono stati incoraggiati ad esporre il loro pensiero e le loro opinioni su quanto studiato ed esortati ad approfondire gli argomenti più interessanti. Da evidenziare che gli allievi si sono

sempre mostrati interessati alle problematiche scolastiche ed hanno partecipato attivamente ed in modo costruttivo alle attività educative curriculari ed extracurricolari svolte durante fino al mee di febbraio. Il lavoro dei docenti ha mirato a:

- migliorare il livello espressivo, in modo da favorire un'idonea capacità comunicativa, sia a livello di conoscenze sia di apprendimento di un lessico specifico per ogni area disciplinare;
- far acquisire le competenze relative alle tipologia di prove, previste dalla normativa vigente a quel momento dell'esame di Stato.

Successivamente all'inaspettato ed imprevedibile evento epidemico, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di " fare scuola" al fine di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, i docenti si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: video-lezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Nonostante le molteplici difficoltà anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata. I docenti con i ragazzi hanno creato un gruppo WhatsApp ed è stato costante il contatto con la rappresentanza dei genitori per monitorare l'andamento didattico dei ragazzi e delle ragazze e le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza.

OBIETTIVI - Progetto Percorso Competenze Trasversali Orientamento

- ai sensi dell'art. 1 D. Lgs. 77/05, il **P.C.T.O.** costituisce una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- ai sensi della legge 13 luglio 2015 n.107, art.1, commi 33-43, i percorsi di **P.C.T.O.**, sono organicamente inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica come parte integrante dei percorsi di istruzione;
- l'alternanza scuola-lavoro è soggetta all'applicazione del D. Lgs. 9 aprile 2008, n .81 e successive modifiche;

Le ore previste per le attività di **P.C.T.O.** per le classi terze, quarte e quinte sono 210 e costituiscono un monte ore complessivo per gli studenti frequentanti.

Finalità del percorso

il **P.C.T.O.**, il cui tirocinio formativo e di orientamento non costituisce rapporto di lavoro, si presenta come un'offerta formativa coerente ai bisogni di un sapere professionale adeguato alle nuove esigenze del territorio e finalizzata a:

- acquisire attitudini e atteggiamenti orientati all'inserimento nei vari ambiti di attività professionale;
- apprendere capacità operative riferite allo svolgimento dello specifico ruolo

lavorativo.

Il progetto formativo di alternanza scuola lavoro in azienda risponde ai bisogni individuali di formazione e istruzione e persegue le seguenti finalità:

- attuare modalità di apprendimento che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento degli studenti per valorizzarne le vocazioni e gli interessi personali.

Attività previste nel percorso in azienda

Lo studente, opportunamente istruito in precedenza a scuola, sarà accolto in azienda dal tutor aziendale, conoscerà persone, luoghi e tempi aziendali per essere inserito gradualmente nella realtà produttiva. In pratica, quanto appreso a scuola sarà rafforzato in azienda mettendo alla prova l'alunno, motivandolo a crescere professionalmente e a confrontarsi con nuovi casi pratici. Il tutor scolastico opererà continuamente a stretto contatto con le aziende per risolvere eventuali problemi che potrebbero sorgere.

Fasi e articolazione del progetto

L'alternanza si articola con la permanenza degli studenti in azienda . Il tutor scolastico, nominato dal Dirigente Scolastico, informerà gli studenti sulla tipologia e localizzazione delle aziende per rispondere al meglio alle aspettative e alle esigenze di ogni singolo alunno. Al termine del percorso di **P.C.T.O.**, si procederà a una opportuna valutazione delle competenze.

Aziende coinvolte nel progetto

Il Consiglio di Classe propone la stipula di opportuna convenzione con l'azienda o le aziende di "settore" del territorio per la realizzazione di progetti volti allo svolgimento di tirocini formativi, di orientamento e di programmi di

P.C.T.O. e che possa/no realizzare gli obiettivi del presente progetto.

Competenze, abilità e conoscenze da acquisire nel percorso di alternanza in azienda

Competenze

- Competenze di relazione da sviluppare in azienda con superiori e colleghi
- Competenze motivazionali di accrescimento dell'autostima dell'alunno che potrà accrescere le conoscenze e applicarle a diversi casi pratici.
- Competenze di settore utili per conoscere in concreto aziende del settore legate al territorio.

Abilità

- Saper inserirsi in un contesto aziendale produttivo reale
- Saper rielaborare le abilità acquisite in azienda e riportarle come abilità in Istituto
- Saper progettare modalità operative in relazione all'evento richiesto nell'azienda ospitante
- Saper risolvere problemi nuovi e imprevisti legati alla realtà produttiva e

difficilmente riscontrabili nel contesto scolastico

Conoscenze

- Conoscere il lavoro e le modalità operative specifiche dell'azienda ospitante
- Conoscere e approfondire gli aspetti tecnici e normativi del settore di riferimento

Inoltre il Consiglio richiede che l'attività in azienda sia preceduta da una adeguata formazione riguardo alla sicurezza nei luoghi di lavoro, che consenta di:

- saper conoscere i rischi inerenti all'attività lavorativa svolta;
- saper conoscere le misure di prevenzione e protezione inerenti alla mansione svolta in azienda;
- saper utilizzare correttamente i DPI.

Modalità di accertamento e di valutazione del grado di acquisizione delle competenze

Il percorso di tirocinio sarà oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte dell'Istituzione scolastica e dell'Azienda secondo i seguenti descrittori:

- impegno e motivazione (comportamento dimostrato), puntualità, operosità e responsabilità;
- autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata), socievolezza e rapporti con superiori e colleghi;
- acquisizione dei contenuti minimi specifici dell'area di inserimento.

Il Tutor scolastico valuterà l'intero percorso anche con visite in azienda e raccogliendo su apposita modulistica tutte le osservazioni su comportamenti, processi operativi, dinamiche comunicative attuate dagli studenti. La valutazione è indispensabile e sarà condivisa con il Consiglio di classe. Funzioni e compiti assegnati al tutor scolastico

Il tutor scolastico è il responsabile didattico e organizzativo delle attività di

P.C.T.O.. Il tutor scolastico:

- prepara la documentazione necessaria per iniziare le attività in azienda;
- concorda con le aziende, gli studenti e le loro famiglie i luoghi presso cui si svolgerà l'alternanza e durante il suo svolgimento faciliterà l'inserimento degli studenti;
- definisce con il tutor aziendale le fasi del progetto, condividendo con il tutor aziendale il programma delle attività; durante tutte le attività verifica la rispondenza dei risultati raggiunti dall'alunno con gli obiettivi programmati;
- controlla l'attività in azienda e, con la collaborazione del tutor aziendale, risolverà eventuali problemi organizzativi e comunicativi;
- raccoglie la documentazione e valuterà il tutto al termine del percorso per condividere i risultati con il Consiglio di classe;

Al termine delle attività, rendiconta con relazione scritta il progetto al Dirigente Scolastico e agli Organi della scuola.

Modalità di valutazione

Report/questionario compilato dal tutor esterno
Verifiche da parte del tutor interno e/o Consiglio di classe
<u>Impegni/adempimenti delle parti coinvolte</u>

Scuola-Struttura: stipula convenzione.
Scuola: assicurazione, valutazione rischi aziendali.
Studente-Famiglia: sottoscrizione Patto formativo.

REGIONE SICILIA

*Istituto Superiore "**Enzo Ferrari**"*

Vico Picardi- 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎(090) 9702516 - 🖷(090) 9702515
Codice Fiscale 83000870838– Codice Ministeriale. MEIS01100P
Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela -I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.itmeis01100p@pec.istruzione.itwww.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

(ex ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO)

INDIRIZZO: SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

I.P.S.A.A. "Leonti" Barcellona P.G.

<u>Dati dello studente</u>:

Cognome e nome:	
Luogo di nascita:	
Data di nascita:	
Indirizzo di residenza:	
Codice Fiscale:	
Recapito telefonico:	
Indirizzo mail:	

<u>Formazione in aula o altre attività conteggiabili come alternanza</u>

- Corso Sicurezza sul lavoro effettuato per ore …
- Stage per ore ……
- Descrizione sintetica del progetto: Alternanza scuola lavoro
- Soggetto esterno coinvolto:
- Tutor interno:
- Tutor esterno:

- PCTO
  La classe, nel corso del secondo biennio e, parzialmente del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola e le ordinarie attività nell'azienda scolastica nell'anno in corso (fin quando è stato possibile), erano in procinto ad iniziare le attività previste dal Pcto 2019/2020 nelle già pianificate aziende del territorio a partire dal mese di marzo. Inoltre avevano dato le proprie adesioni ad uno stage formativo per h.40, da svolgere nel mese di aprile, in Emilia Romagna e precisamente in "agro" di Modena. Durante lo svolgimento del tirocinio, che sarebbe stato presieduto dall'insegnate tutor Sebastiano Caliri con l'ausilio dei tutor aziendali delle aziende oggetto di visita, gli obiettivi da raggiungere sarebbero stati quelli di:

- Far conoscere e far esplorare agli alunni il "tipo" di vegetale focalizzato e trattato, sapendo individuare le tecniche di coltivazione in relazione all'organizzazione dell'azienda e della destinazione del prodotto;
- Far conoscere e approfondire la conoscenza della tecnologia della formazione del Parmigiano Reggiano e dell'aceto balsamico di Modena, i condizionamenti e le distribuzioni;
- Far conoscere il paesaggio agrario, la biodiversità, le testimonianze storiche, le tradizioni popolari;
- Avviare alla comprensione della complessa interazione uomo/ambiente;
- Approfondire e valorizzare la conoscenza della realtà territoriale con preciso riferimento alle applicazioni pratiche;
- Sensibilizzare gli alunni ai grandi temi della salvaguardia e conservazione del patrimonio rurale;
- Far conoscere tutte le **opportunità di lavoro** che offre il mantenimento della tipicità e della qualità nella produzione agroalimentare.

Pertanto, a causa dell'impedimento "epidemico", nel corrente a. s. gli studenti sono stati coinvolti solamente nelle seguenti iniziative: Incontri con esperti del settore; Convegni; Attività aggiuntive nell'azienda scolastica; Pon su Pcto.

FINALITA' RAGGIUNTE DALLA CLASSE

Il consiglio di classe, pertanto, tenuto conto della situazione generale e in particolare dei punti di partenza di ognuno di loro in quanto a conoscenze e competenze di base delle varie discipline, ha puntato nel corso degli anni, soprattutto, a migliorare la loro preparazione sul piano professionalizzante ed abituarli a colloquiare su basi prevalentemente concrete; sono stati effettuati interventi di recupero attraverso pause didattiche con attività individualizzate soprattutto nel corso della Dad.
Nell'aria linguistica permangono difficoltà di espressione su cui hanno inciso alcune lacune pregresse legate anche all'abitudine ad esprimersi in dialetto.
A livello professionale gli allievi coinvolti in attività di settore (fino a quando è stato possibile) hanno dimostrato maggiore interesse, partecipazione ed impegno rispetto al lavoro strettamente scolastico.
I risultati nell'insieme possono ritenersi soddisfacenti ed ogni singolo studente ha dimostrato la propria capacità di applicazione pratica. Pertanto il consiglio di classe ritiene che gli alunni abbiano raggiunto gli obiettivi minimi e comunque in linea con le previsioni progettuali e dunque nel complesso sufficienti ad affrontare con successo l'esame conclusivo.
L'esperienza che verrà acquisita alla fine di questa crisi sanitaria farà riflettere un po' tutti sul fatto che la didattica a distanza, necessaria in una situazione di emergenza, non può sostituire del tutto una didattica in presenza e le esperienze pratiche nelle aziende in cui si sarebbe dovuto concludere, in particolare, il percorso di P.c.t.o.: sicuramente gli studenti hanno avuto modo di acquisire competenze trasversali nell'uso del mezzo tecnologico a servizio della didattica ma il C.d.c. concorda in pieno sulla efficacia di quegli aspetti che tutte le discipline richiedono esclusivamente nella modalità in presenza.

PCTO. Durante il percorso formativo nelle aziende, complessivamente, gli alunni hanno mostrato un buon apprezzamento dell'attività svolta, impegnandosi con serietà e continuità nei compiti assegnati. A parte la frequenza alle attività, che ha raggiunto per alcuni livelli eccellenti, i discenti hanno sottolineato di aver avuto un rapporto con l'azienda di buon livello. Seppure le competenze richieste e le attività svolte non erano sempre in linea con le loro aspettative, hanno saputo cogliere positivamente vari aspetti del mondo del lavoro, e in particolare hanno saputo apprezzare l'importanza del rispetto degli orari di lavoro, dei tempi di consegna, del lavoro di gruppo. Agli allievi è stato sottoposto il questionario di autovalutazione che compone la documentazione progettuale prevista dal programma iniziale. Il test è stato predisposto al fine di auto-diagnosticare l'esperienza di ciascuno mediante una serie di domande mirate per verificare il raggiungimento di finalità previste. Fra i punti di forza dell'attività gli alunni hanno segnalato la facilitazione dell'apprendimento sul campo, fra i punti di debolezza hanno individuato principalmente la carenza delle conoscenze teoriche e pratiche di base utili allo svolgimento delle attività svolte in azienda.

Infine si fa presente che gli allievi hanno partecipato, nel corso degli ultimi anni scolastici, con serietà ed impegno a tutte le attività extracurriculari proposte dalla scuola quali: eventi culturali, gare sportive, conferenze, attività connesse ai progetti previsti dal PTOF dimostrando sempre interesse e partecipazione collaborativa.

MEMORANDUM PER I CANDIDATI

Data Ufficiali Prove Esame di Stato

Colloquio orale: 17/giugno/2020 ore 8,30

Composizione commissione Esame di Stato:

Docente	***Materia***
Caliri Sebastiano	Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e commerciale – Sociologia rurale e storia dell'agricoltura Economia agraria e delle sviluppo territoriale.
Giuffrè Giuliana	Matematica.
Maiori Antonella Maria	Lingua inglese.
Sottile Lucia Anna	Lingua e letteratura italiana – Storia cittadinanza e costituzione.
Passantino Giusto Riccardo	Scienze motorie e sportive.
Maimone Andrea	Tecniche di allevamento vegetale ed animale - Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali.

FORMAZIONE

PECUP

Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore, declina le competenze, le abilità e le conoscenze che sono raggruppate in:

Competenze di base di tipo disciplinare, articolati nei seguenti assi : Asse dei linguaggi - Asse matematico - Asse scientifico tecnologico - Asse storico/sociale. Tali competenze risultano

fondamentali nel curricolo del primo biennio che conclude il periodo dell'assolvimento dell'obbligo scolastico.

Competenze tecnico/professionali costituite da conoscenze dichiarative, procedurali e tecniche tipiche delle attività e dei processi lavorativi da acquisire con attività di laboratorio e con metodologie di tipo induttivo.

Competenze trasversali l'insieme delle abilità di ampio respiro che permettono all'individuo di fare fronte anche a situazioni nuove e a imprevedibili e che forniscono strumenti per la realizzazione di percorsi di educazione permanente: competenze di diagnosi, problem/solving, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti.

Competenze chiave di Cittadinanza (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio-18.12.2006) competenze comunicative nella madrelingua e nelle lingue straniere, competenze matematiche e di base in scienza e tecnologia, competenza digitali, competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

Il PECUP presuppone l'acquisizione di una serie di risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, in termini di competenze, conoscenze e abilità, aventi l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze generali, basate sull'integrazione tra i saperi scientifico-professionali ed i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. Si permette, così, la formazione di una figura professionale consapevole e formata alle competenze generali di riferimento e la maturazione di una figura professionale consapevole e formata alle competenze generali di cittadinanza, in grado di coniugare gli aspetti professionali con la cultura del cittadino europeo.L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali. Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali. Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi. I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.

Risultati di apprendimento

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

A conclusione del progetto, gli studenti saranno in grado di:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per

interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario
- educare alla Cittadinanza, alla vita Civica, alla Salute, al rispetto dell'Ambiente
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici-digitali
- conoscere i principi fondamentali di organizzazione aziendale necessari per la gestione di piccoli e medi sistemi produttivi
- acquisire competenze relative alla Sicurezza nel luogo di Lavoro

METODI, MEZZI, SPAZI, TEMPI, CONTENUTI

Per quanto concerne il modo di organizzare il lavoro in classe, nella prima parte dell'anno scolastico, o meglio prima dello sviluppo della crisi sanitaria, tutti gli insegnanti sono stati concordi nella necessità di integrare le forme più tradizionali di conduzione della classe, quale ad esempio la lezione frontale, con altre che hanno reso gli allievi protagonisti più attivi del lavoro svolto.
Per quanto riguarda le tecnologie didattiche, oltre alla strumentazione più tradizionale (aula, lavagna, libro di testo), sono stati usati altri strumenti multimediali (per esempio la LIM) e attività laboratoriali e tecnico/pratiche.
Pertanto nei Metodi si ricordano: lezione frontale, lezione interattiva, cooperative learning, esercitazioni pratiche individuali e di gruppo sia nell'azienda agraria che nei laboratori scientifici, ricerche individuali, lavori di gruppo, discussione guidata, conferenze, incontri con esperti.
Nei Mezzi: libri di testo, appunti, altri testi (dispense, fotocopie, riviste, quotidiani), sussidi audio-visivi, LIM, quaderno degli appunti e degli esercizi. Spazi: aula scolastica, laboratori, azienda didattica, palestra.
Tempi: orario scolastico ed extra-scolastico.

Posto che la nostra Istituzione scolastica ha svolto dall'inizio del II quadrimestre sino al quattro marzo didattica in presenza e successivamente, per far fronte all'emergenza pandemica, didattica a distanza e nel rispetto di quanto suggerito con la circolare M.I. del 17 marzo 2020, sono state rimodulate le programmazioni disciplinari non nei contenuti quanto piuttosto nelle metodologie e nei tempi di svolgimento.

Pertanto, c'è stato un adeguamento della didattica e dell'azione formativa e organizzativa della classe, valorizzando le conoscenze tecnologiche esistenti, favorendo il passaggio da una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili, orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte.
In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google "Hangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico Classroom, Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su WhatsApp e Classroom con funzione apposita.
Spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuale e Power Point con audio scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico, registrazione di micro-lezioni su Youtube.
I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.
Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga.
Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.
A conclusione dell'anno scolastico si ritiene che in modo accettabile sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati in alcune discipline, mentre in altre presentano incertezze dovute a lacune pregresse.
Più dettagliatamente per lo svolgimento del Programma delle singole Discipline si rimanda agli Allegati.

ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRA/CURRICULARI

La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo educativo della nostra scuola ha sicuramente consentito di continuare e a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione.
Purtroppo, appare anche vero, che l'emergenza sanitaria non ha permesso di pianificare le numerose attività Educative/Culturali programmate all'inizio dell'anno scolastico 2019/2020 e predisposte, soprattutto, nel secondo quadrimestre. Progetti formativi ed eventi sono stati interrotti in fase iniziale, alcuni (Erasmus VET, Ptco in Emila Romagna, stage all'estero) rinviati a data da destinarsi.
Dette mansioni avevano in previsione il rafforzamento delle conoscenze pratiche degli alunni, nonché quelle legate alla personalità attraverso l'accrescimento della coscienza di

uno spirito democratico che si fonda sui condivisi Valori di Legalità, Solidarietà, Giustizia.

Gli studenti, come gruppo classe o in stretta rappresentanza della stessa, hanno rilevato grande interesse partecipando con entusiasmo a:

- Evento Formativo "il melograno " presso IPSAA Barcellona P.G.
- "Orienta Sicilia" Palermo.
- Progetto "l'aiuola accanto" presso le scuole medie di Barcellona P.G.
- Incontro conclusivo Progetto Legalità "Giovani sentinelle della legalità". Conferenza finale presso teatro Politeama di Palermo.
- Incontro formativo sull'ambiente con l'associazione "Cannistrà".
- 2° edizione mostra concorso "La Natività Creativa" presso IPSAA Barcellona P.G.
- Incontro formativo con l'Ispettorato Forestale, la "*forestale e la forestazione in Sicilia*".
- Incontro Formativo con l'Ispettorato Agrario, "*agricoltura biologica*".
- Incontro Formativo con la Facoltà di Veterinaria, "*il mais nell'alimentazione zootecnica*".
- Seminario e laboratorio di Agricoltura naturale, nella giornata di Riforestazione urbana in Sicilia.
- Incontro sulla forestazione presso parco museo Jalari.
- Incontro presso Giardini dell'Oasi "prodotti, novità e personaggi del territorio".
- Incontro presso l'U.T.E. di Barcellona P.G., prodotti del territorio, vivaisti.
- Incontro presso l'U.T.E. di Barcellona P.G., "*le api, il miele e non solo*".
- Incontro presso l'U.T.E. di Barcellona P.G., "*dalla terra alla tavola, una storia millenaria*".

ATTIVITA' SPORTIVE

Torneo interno di tennis tavolo

INIZIATIVE ED ATTIVITA'

- LA NATIVITA' CREATIVA: Concorso Presepi

I.I.S. "Enzo Ferrari"

I.I.S. E.Ferrari

Sede associata

Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura e l'Ambiente "F. Leonti"

EVENTO FORMATIVO: LA FILIERA DEL MELOGRANO

Giovedì 28 Novembre 2019 ore 09:00

Aula Magna IPSAA "F. Leonti" - Barcellona Pozzo di Gotto

Saluti: Dirigente Scolastico ***Prof.ssa Cettina Ginebri***

Coordinatrice dei lavori: ***Prof.ssa Melangela Scolaro***

Interverranno:

Prof. Antonino Quattrocchi *Docente di Scienze Agrarie e Storico*	***Tra coltura e cultura di una pianta emergente***
Prof.ssa Alesci Maria *Docente IPSAA , esperta vivaista*	***Tecniche di produzione ornamentale in vaso***
Dott. Agr. Felice Genovese *Agronomo Libero professionista*	***Prospettive economiche***
Alioto Giuseppe *Titolare Azienda , produttore di melograno*	***Tecniche di coltivazione***
Dott. Antonino Imbesi *Rappresentante Agrumigel s.r.l.*	***La trasformazione e la qualità nutrizionale***

Al termine degli interventi, degustazione di prodotti tipici a base di melagrana

L'evento rientra nel Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento — ex alternanza scuola lavoro

Si ringraziano per la collaborazione fattiva: l'azienda Agrumigel srl e la commissione eventi dell IPSAA "F. Leonti"

- CONVEGNO SUL MELOGANO

Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - Barcellona P.G. (Me)

I.P.S.A.A. "F. LEONTI"

ORGANIZZA

Giornata di Riforestazione Urbana Siciliana

Seminario di Agricoltura Naturale

Programma delle attività

Mercoledì 20 novembre 2019

Classi: Tutte le classi dell'I.P.S.A.A. "F. Leonti" di Barcellona Pozzo di Gotto.

Ore 09.30 - Saluti della prof.ssa Cettina Ginebri, Dirigente Scolastico dell'Istituto Superiore "Enzo Ferrari" di Barcellona Pozzo di Gotto.

Ore 09.45 - Seminario di Agricoltura Naturale tenuto da Kutluhan Ozdemir, coordinatore del Centro di Agricoltura Naturale di Edessa (Grecia) di Panos Manikis (allievo diretto di Fukuoka), che da 20 anni porta avanti progetti rurali dove vengono applicati i principi di Fukuoka, maestro giapponese, in cui la natura viene lasciata libera di seguire il suo corso nella biodiversità e con un minimo di intervento antropico. Fukuoka, è bene dirlo, è l'autore del rivoluzionario saggio dal titolo "*La rivoluzione del filo di paglia*".

Ore 11.10 / 13.00 - Laboratorio di seed balls (con il lancio di palline di argilla contenenti semi) e piantumazione di alberi e arbusti negli spazi verdi dell'Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente "Francesco Leonti" di Barcellona Pozzo di Gotto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA CETTNA GINEBRI

- SEMINARIO DI AGRICOLTURA NATURALE

- INCONTRO CON L'ISPETTORATO FORESTALE

- INCONTRO CON L'ISPETTORATO AGRARIO

ATTIVITA' DI FORMAZIONE ESTERNE

- ATTIVITA' DI P.C.T.O.

MOMENTI DI SOCIALIZZAZIONE

- MOMENTO DI PAUSA PCTO

- CARNEVALE NEL LABORATORIO "CREATIVI"

TESTATE GIORNALISTICHE

24LIVE.IT

L'Agrumigel assumerà una studentessa dell'Ipsaa Leonti di Barcellona - 24live.it

ATTIVITA' NELL'AZIENDA SCOLASTICA

- ATTIVITA' DI PROPAGAZIONE IN SERRA

- PROGETTO "l'aiuola accanto". Scuola media "B Genovese"

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'insegnamento Cittadinanza e Costituzione ha l'obiettivo di costruire più ampie competenze di cittadinanza, comprese tra quelle di base che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione, devono possedere e che si rifanno alle competenze "chiave" europee. Tra queste uno spazio significativo è riservato ai principi, agli strumenti, ai doveri della cittadinanza e, quindi, ai "diritti garantiti dalla Costituzione": risvegliare il senso civico, il rispetto per le istituzioni e in generale per se stessi e per gli altri, comportamenti ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti e, in quest'anno scolastico, a rafforzare i principi ed i Valori su cui si fonda la nostra Costituzione erano stati programmativi eventi ,incontri formativi e progetti che trasversalmente avrebbero coinvolto tutte le discipline. La calendarizzazione dei lavori avrebbe interessato l'intero secondo quadrimestre, pertanto il percorso è stato forzatamente interrotto. I docenti, anche attraverso la DAD hanno cercato, ove possibile, di integrare le tematiche oggetto di studio, con riferimenti e rimandi alle fonti documentarie fondamentali. Si è cercato di alimentare il dibattito costruttivo tra gli alunni sfruttando anche la grande opportunità del confronto tra età ed esperienze diverse proprie degli alunni.
Gli allievi sono sempre stati educati a darsi dei criteri di condotta validi per affrontare con serenità e determinazione il prosieguo della loro Vita sia in ambito personale che lavorativo; il lungo periodo di quarantena ha favorito il processo di metabolizzazione di principi e comportamenti sociali solo apparentemente scontati. Tutti hanno avuto modo di riflettere su alcuni problemi presenti, purtroppo, nella società odierna e di grande stimolo sono state le tematiche oggetto di analisi.

PROGETTO LEGALITA'

" L'Avvenire è nelle vostre mani. Ricordatelo sempre!" (Antonio Caponnetto)

"… Ragazzi godetevi la vita, innamoratevi, siate felici ma diventate partigiani di questa nuova Resistenza, la Resistenza dei Valori, la Resistenza degli Ideali. Non abbiate mai paura di pensare, di denunciare e di agire da uomini liberi e consapevoli. State attenti, siate vigili, siate sentinelle di voi stessi! L'Avvenire è nelle vostre mani. Ricordatelo sempre!"

- Il progetto sulla Legalità dal titolo "Il coraggio della denuncia" ha visto coinvolti i nostri allievi a discutere con obiettività di giudizio su temi importanti. Per far loro

maturare una responsabilità civica che li educhi a darsi dei validi criteri di condotta sulla loro vita futura e che sia di stimolo alle generazioni future sono stati proiettati quattro film " Liberi di Scegliere" - " La scorta di Borsellino. Emanuela Loi " - " A testa Alta" - " Il Bacio". La visione dei film è stata oggetto di dibattito educativo/culturale e gli allievi hanno avuto modo, anche attraverso Schede di analisi dei film visionati, di far tesoro di tutti quei valori ed ideali che sono principi ispiratori della Costituzione e stanno alla base della Convivenza Civile.

IL PROGETTO SULL'EDUCAZIONE AMBIENTALE:

sempre relativo al tema della Legalità dal titolo " La nostra terra è la nostra casa: io differenzio e riciclo" ha particolarmente coinvolto gli allievi che hanno realizzato un video per dare valore al rispetto delle regole in tema di Raccolta Differenziata. Il progetto si è svolto in collaborazione con la fondazione Antonino Caponnetto di Firenze e il Miur ed è stato parte integrante del progetto " I giovani sentinelle della legalità" che si è concluso con un convegno alla presenza delle autorità dell'amministrazione comunale sul delicato e attuale problema dei rifiuti. Messaggio diretto per tutti "Tenere pulite ed ordinate le nostre strade come le nostre case".

- Palermo,21 ottobre 2019: Partecipazione all'incontro finale del progetto "I giovani sentinelle di legalità" con l'onorevole Pietro Grasso e Barbara Floridia .Gli alunni hanno potuto assistere ad un interessante dibattito che ha trattato diversi temi quali l'ambiente, i diritti umani, la Cittadinanza e la Costituzione.

- Partecipazione Ciak Scuola Film Fest- IX Edizione Iniziativa realizzata nell'ambito del Piano Nazionale Cinema a Scuola promosso dal MIUR e dal ministero per i bene. Le attività cultura li e per il turismo. L'iniziativa si propone di educare gli alunni su tematiche sociali potenziando capacità espressive e comunicative alternative. I grandi temi sociali, infatti , vengono raccontati attraverso gli spot. Gli alunni hanno partecipato e vinto con un cortometraggio che li ha visti autori, protagonisti e registi. La tematica affrontata è stata "I il rispetto dell'ambiente ed il riciclo".

L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Durante l'intero anno scolastico, è stato analizzato il programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. La riflessione sui alcuni dei 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile, ha arricchito le conoscenze delle discipline coinvolte potenziando nel contempo, le competenze personali necessarie richieste al cittadino di domani che deve comprendere in maniera equilibrata delle tre dimensioni dello sviluppo sostenibile, ossia economica, sociale ed ecologica.

Rispetto per l'ambiente:

La tematica, trasversale a tutte le discipline, è stata affrontata durante l'intero percorso di studi, attraverso progetti, dibattiti e continui confronti alimentati da eventi di cronaca, fonti, testi letterari e non.

Il problema ambientale e climatico quest'anno è stato il centro di un acceso dibattito anche grazie all'operato di Greta Thunberg, la giovane attivista svedese che ha scosso l'opinione pubblica di tutto il mondo e anche degli studenti che hanno partecipato ai Fridays For Future.

Incontro conclusivo Progetto Legalità, teatro Politeama di Palermo

- Incontro sull'ambiente con l'associazione "Cannistrà".

A partire dal mese di aprile erano previsti incontri in sede con: Legambiente SICILIA, comando della capitaneria del porto di Milazzo difende l'Ambiente, Carabinieri e Guardia di Finanza.

VALUTAZIONE ALUNNI

Griglia di valutazione

Criteri di valutazione				
LIVELLI	**CONOSCENZA**	**CAPACITA'**	**COMPETENZE**	**VOTO**
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	**Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina**	**Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione**	**Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori**	**1-3**
2 INSUFFICIENTE	**Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.**	**Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione**	**Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori**	**4**
3 MEDIOCRE	**Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina**	**Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione**	**Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori**	**5**
4 SUFFICIENTE	**Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti**	**Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione**	**Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori**	**6**
5 DISCRETO/BUONO	**Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico**	**Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione**	**Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato**	**7-8**
6 OTTIMO	**Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici**	**Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite**	**Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso**	**9 - 10**

Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria. In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri: a) frequenza delle attività di DaD; b)interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona; c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali; d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Griglia di valutazione formativa della Dad

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Partecipazione e senso di responsabilità: frequenza, puntualità, motivazione	Ottima motivazione, impegno significativo. Propositiva e costruttiva partecipazione	ECCELLENTE	10 / 9
	Frequenza regolare, impegno consapevole e motivato; puntualità nel rispetto delle consegne	BUONO	8 / 7
	Frequenza quasi sempre regolare, impegno sufficiente;	SUFFICIENTE	6
	Saltuaria frequenza e scarso impegno,necessità di frequenti sollecitazioni	MEDIOCRE	5
	Partecipazione occasionale, interesse minimo, inefficiente per puntualità	INSUFFICIENTE	4-1
Uso delle risorse digitali: metodo di studio / organizzazione del lavoro	Responsabile utilizzo delle risorse digitali, usate in modo efficace e costruttivo anche nella realizzazione dei prodotti	ECCELLENTE	10 / 9
	Utilizzo delle risorse della rete a disposizione in modo consapevole e con metodo di studio efficace	BUONO	8 / 7
	Utilizzo delle risorse della rete in modo adeguato e quasi sempre ordinato nel lavoro	SUFFICIENTE	6
	Difficoltà nell'utilizzare le risorse digitali a disposizione e mediocre realizzazione dei prodotti	MEDIOCRE	5
	Non è in grado di utilizzare le risorse e di realizzare prodotti digitali	INSUFFICIENTE	4-1
Capacità di comunicazione: interazione con docenti e compagni	Responsabile e collaborativa l' interazione con i docenti e i compagni	OTTIMO	10 / 9
	La capacità comunicativa e	BUONO	8 / 7

	collaborativa è soddisfacente così pure il grado di interazione		
	Interagisce con docenti e compagni in maniera adeguata, riuscendo a comunicare in modo chiaro ma semplice	SUFFICIENTE	6
	Non riesce ad interagire nelle attività ed ha difficoltà nella comunicazione	MEDIOCRE	5
	Scarsa capacità comunicativa e difficoltà nell'inserimento delle attività	INSUFFICIENTE	4-1
Gestione delle informazioni: esecuzione delle attività proposte	Abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità di rielaborazione personale nelle attività proposte	OTTIMO	10 / 9
	Discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità nel gestire le informazioni	BUONO	8 / 7
	Sufficienti abilità e competenze di base, capacità elementari nelle proposte	SUFFICIENTE	6
	Non gestisce le informazioni in maniera efficace e rivela incertezze nell'esecuzione delle consegne	MEDIOCRE	5
	Abilità e competenze di base non raggiunte per le difficoltà nel gestire le informazioni	INSUFFICIENTE	4-1

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri

I

Criteri assegnazione voto comportamento
(anche durante attività in modalità DAD)

VOTO	CRITERI
10	Presenza di tutte le voci: a) Comportamento sempre responsabile b) Interesse vivo e partecipazione costante alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza assidua alle lezioni e partecipazione collaborativa e propositiva alla DaD; serietà e impegno costante nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Rispetto delle regole e consapevolezza e rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
9	Presenza di tutte le voci: a) Comportamento quasi sempre responsabile b) Interesse e partecipazione costante alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza costante alle lezioni e partecipazione collaborativa alla DaD; serietà e impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Rispetto delle regole e rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
8	Presenza di tutte le voci: a) Comportamento abbastanza responsabile b) Interesse e partecipazione soddisfacente alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza costante alle lezioni e regolare partecipazione alla DaD; costante impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Sufficiente rispetto delle regole e della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
7	Presenza di almeno tre delle seguenti voci: a) Comportamento generalmente responsabile b) Interesse e partecipazione regolare alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza regolare alle lezioni e sufficiente partecipazione alla DaD; discreto impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Poco rispetto delle regole ed altrettanto poco rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
6	Presenza di almeno tre delle seguenti voci a) Comportamento talvolta responsabile b) Scarso interesse e partecipazione saltuaria alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza saltuaria alle lezioni e occasionale partecipazione alla DaD; sufficiente impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Scarso rispetto delle regole e scarsa consapevolezza e rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
5	Presenza di almeno due tra le seguenti voci: a) Comportamento inadeguato b) Scarso interesse e partecipazione alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza irregolare alle lezioni e superficiale partecipazione alla DaD; impegno non significativo nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Violazione delle regole, e mancanza di rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore

CREDITO SCOLASTICO TOTALE CLASSE VA

CREDITI FORMATIVI. Verranno prese in considerazione, ai fini dell' attribuzione del punteggio, qualificate esperienze extrascolastiche alle attività culturali e formative coerenti con l'indirizzo di studio e riconosciute valide secondo il dettato della vigente normativa. La valutazione del credito formativo non sarà effettuata in base alle singole certificazioni presentate da ciascun candidato, bensì alla qualità sommativa delle medesime. Si terrà conto di

- Attività didattiche (certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche)
- Attività sportive (svolte presso associazioni riconosciute dalle federazioni Nazionali)
- Attività culturali (svolte presso associazioni e/o istituti qualificati a livello comunale, provinciale, regionale o nazionale debitamente certificate)
- Attività di volontariato (svolte presso associazioni riconosciute e debitamente certificate)
- Attività lavorative inerenti il settore, debitamente certificata

I punteggi, pertanto, sono attribuiti sulla base della Tabella allegato A allegata che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del Credito Scolastico, attuando la Conversione del credito attribuito negli anni precedenti (classe terza e quarta).

CREDITO SCOLASTICO al 2018/2019 e successiva conversione come da tabella **Allegato A**:

COGNOME NOME	CREDITO III ANNO	CREDITO IV ANNO	TOTALE
ALIBERTI CARMELO (25/10/2000)	(8) 12	(8) 12	**24**
BELLINVIA LUCA (15/02/2001)	(8) 12	(9) 14	**26**
BERTINO GIUSEPPE ANTONINO SALVATORE (08/07/1998)	(9) 14	(8) 12	**26**
CALIRI GIUSEPPINA (05/01/2001)	(10) 15	(10) 15	**30**
CRISAFULLI CARMELO (09/08/2001)	(9) 14	(10) 15	**29**
D'AMICO PAOLA (12/10/1998)	(8) 12	(8) 12	**24**
DELLA PORTA EDWARD (14/12/2000)	(9) 14	(10) 15	**29**
FAMA' ANTONINO (19/04/2001)	(8) 12	(8) 12	**24**
GIUNTA GIUSEPPE (05/07/1999)	(9) 14	(8) 12	**26**
LA SPADA GIADA (22/02/2000)	(8) 12	(8) 12	**24**
MAZZEO ANGELA (03/07/1979)	(9) 14	(9) 14	**28**
VALENTI ANDREINA (26/03/2001)	(11) 17	(11) 17	**34**

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversine del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
M < 6	---	---
M = 6	11-12	12-13
6 < M ≤ 7	13-14	14-15
7 < M ≤ 8	15-16	16-17
8 < M ≤ 9	16-17	18-19
9 < M ≤ 10	17-18	19-20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO (carattere nazionale)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Conduzione del max colloquio e valutazione

A causa dell'emergenza sanitaria da coronavirus che ha costretto gli studenti italiani a casa fin dal mese di marzo è stato pubblicato in gazzetta ufficiale il D. legge dell'8 aprile 2020 n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.

In tale decreto si è previsto che, per il solo anno scolastico 2019/20, il Ministro dell'Istruzione con una o più ordinanze può adottare specifiche misure, relative alla valutazione finale degli alunni e per gli Esami di Stato, nei casi e nei limiti indicati nel decreto medesimo.

Con l'O.M. n. 10 del 16/05/2020 la maturità 2020 è stata completamente rivista.

Gli studenti non affronteranno quindi un Esame di Stato tradizionale ma una sola prova orale "rinforzata".

Il maxi colloquio orale persegue l'obiettivo di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dei candidati.

Per dare il giusto peso al percorso scolastico - scrive il Ministero - il credito del triennio finale viene rivisto e aumentato: potrà valere fino a 60 punti, anziché 40, come prima dell'emergenza.

Al colloquio si potranno conseguire fino a 40 punti. Il voto massimo finale possibile resta, 100/100. Si potrà ottenere la lode, come ogni anno.

I crediti del triennio finale di studi saranno ricalibrati secondo le tabelle allegate all'Ordinanza ministeriale. L'anno in corso avrà un peso fino a 22 crediti.

Le nuove disposizioni hanno previsto, il maxi orale articolato in 5 fasi:

1. Elaborato su un argomento delle materie di indirizzo - le stesse individuate dal MIUR per la seconda prova.

   L'argomento è assegnato dai docenti entro il 1° giugno e gli studenti provvederanno a restituirlo entro il 13 giugno;

2. Discussione di un breve testo di letteratura italiana, già oggetto di studio durante il quinto anno - sulla base del documento del 30 maggio;
3. Discussione interdisciplinare su un argomento assegnato dalla commissione;
4. Esposizione dell'esperienza PCTO, mediante presentazione multimediale o relazione;
5. Domande sulle attività di Cittadinanza e Costituzione.

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

• D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
• DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
• Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
• Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
• DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
• Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
• DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;

• D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
• DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
• LEGGE del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
• DPCM 26 aprile 2020.

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. Elenco alunni
2. Prospetto riepilogativo delle attività di PCTO
3. Testi letterari
4. Relazioni finali per singola disciplina
5. Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno scolastico

Elenco alunni

Nr	cognome	nome	Data di nascita
1	Aliberto	Carmelo	25.10.2000
2	Bellinvia	Luca	15.02.2001
3	Bertino	Giuseppe A.S.	08.07.1998
4	Caliri	Giuseppina	05.01.2001
5	Crisafulli	Carmelo	09.08.2001
6	D'Amico	Paola	10.12.1998
7	Della Porta	Edward	14.12.2000
8	Famà	Antonino	19.04.2001
9	Giunta	Giuseppe	05.07.1999
10	La Spada	Giada	22.02.2000
11	Mazzeo	Angela	03.07.1979
12	Valenti	Andreina	26.03.2001

Prospetto riepilogativo delle attività di PCTO - **Elenco V A**

Alternanza suola lavoro anni scolastici: 2017/2018 - 2018/2019 - 2019/2020

Nr	nome	***AZIENDA***	Stages Malta h40 Umbria h40	Ore svolte a.s. 2017/18-2018/19 -2019/20 + Corso di sicurezza
1	ALIBERTI CARMELO	**2017/2018** ZAPPA E LOMBRICO h.133 + c. sicurezza h. 4 **2018/2019** ortofrutta MANURI h.48. **2019/2020** Conf. melograno 28.11.2019 h.4 + Incontro form. Ispet. Forestale h 2 + Incontro form. Ispet. Agr. h 2 + Incontro form. Università Veterinaria h3.		196
2	BELLINVIA LUCA	**2019/2020** Conf. melograno 28.11.2019 h.4 + PON alt. scuola lavoro h 101 (Agrumigel + Az. San Basilio) + c. sicurezza h. 8 + Incontro form. Ispet. Forestale h 2 + Incontro form. Ispet. Agr. h 2 + Incontro form. Università Veterinaria h3.		120
3	BERTINO GIUSEPPE A. S.	**2017/2018** AGRUMIGEL h.100 + c. sicurezza h. 4 **2018/2019** MAIO piante tropicali h.42. **2019/2020** Conf. melograno 28.11.2019 h.4 + PON alt. scuola lavoro h 96 (Agrumigel + Az. San Basilio).		246
4	CALIRI GIUSEPPINA	**2017/2018** PETTINI enoteca h.121 + c. sicurezza h. 4 **2018/2019** PETTINI enoteca h.40 **2019/2020** Conf. melograno 28.11.2019 h.4 + PON alt. scuola lavoro h 101 (Agrumigel + Az. San Basilio) + Incontro form. Ispet. Forestale h 2 + Incontro form. Ispet. Agr. h 2.	Malta Umbria	354
5	CRISAFULLI CARMELO	**2017/2018** SALAMITA BIORTHUS h.129 + c. sicurezza h. 4 **2018/2019** ZAPPA E LOMBRICO h.40 **2019/2020** Conf. melograno 28.11.2019 h.4 + PON alt. scuola lavoro h 24 (Agrumigel + Az. San Basilio) + Incontro form. Ispet. Forestale h 2 + Incontro form. Ispet. Agr. h 2 + Incontro form. Università Veterinaria h3.		208
6	D'AMICO PAOLA	**2017/2018** Vivaio RECUPERO h.114 + c. sicurezza h. 4 **2018/2019** Vivaio RECUPERO h.121 **2019/2020** Conf. melograno 28.11.2019 h4 + Incontro form. Ispet. Forestale h 2 + Incontro form. Ispet. Agr. h 2 + Incontro form. Università Veterinaria h3.	Marsala h40 a.s. 2016/17	290
7	DELLA PORTA EDWARD	**2017/2018** SALAMITA BIORTHUS h.68 + c. sicurezza h. 4 **2018/2019** Vivaio RECUPERO h.48 **2019/2020** Conf. melograno 28.11.2019 h4 + PON alt. scuola lavoro h 98 (Agrumigel + Az. San Basilio) + Incontro form. Ispet. Forestale h 2 + Incontro form. Ispet. Agr. h 2 + Incontro form. Università Veterinaria h3.		229
8	GIUNTA GIUSEPPE	**2017/2018** az. SAN BASILIO h.18 + c. sicurezza h. 4 **2018/2019** ZAPPA E LOMBRICO h.12 **2019/2020** Conf. melograno 28.11.2019 h.4 + Conf. jalari 17.11.19 h.4+ Incontro form. Ispet. Forestale h 2 + Incontro form. Ispet. Agr. h 2 + Incontro form. Università Veterinaria h3.	Umbria	89

9	LA SPADA GIADA	**2017/2018** ortofrutta MANURI h.81 + c. sicurezza h. 4 **2018/2019** ortofrutta MANURI h.117 **2019/2020** Conf. melograno 28.11.2019 h.4+ Incontro form. Ispet. Agr. h 2	Malta	248
10	MAZZEO ANGELA	**2017/2018** Vivaio RECUPERO h.42 + c. sicurezza h. 4 **2018/2019** Vivaio RECUPERO h.98 **2019/2020** Conf. melograno 28.11.2019 h4+ Incontro form. Ispet. Forestale h 2 + Incontro form. Ispet. Agr. h 2 + Incontro form. Università Veterinaria h3.		150
11	VALENTI ANDREINA	**2017/2018** PETTINI enoteca h.115 + c. sicurezza h. 4 **2018/2019** PETTINI enoteca h.40 **2019/2020** Conf. melograno 28.11.2019 h4 + PON alt. scuola lavoro h 101 (Agrumigel + Az. San Basilio) + Incontro form. Ispet. Forestale h 2 + Incontro form. Ispet. Agr. h 2 + Incontro form. Università Veterinaria h3.	Malta Umbria	351
12	FAMA' ANTONINO	**2018/2019** ZAPPA E LOMBRICO h.18 + c. sicurezza h.8 **2019/2020** Conf. melograno 28.11.2019 h.4 + Conf. jalari 17.11.19 h.4+ Incontro form. Ispet. Forestale h 2 + Incontro form. Ispet. Agr. h 2 + Incontro form. Università Veterinaria h3.		41

TESTI LETTERARI

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana

IL PASSAGGIO AL VERISMO : -bozzetto siciliano-Nedda-

DA VITA DEI CAMPI: Rosso Malpelo –La Lupa

DA NOVELLE RUSTICANE :La roba

DAI MALAVOGLIA : La famiglia Toscano –L'epilogo :Il ritorno e la partenza di 'Ntoni

DA MASTRO DON GESUALDO :La morte di Gesualdo

DA MYRICAE : Lavandare –X Agosto DA IL FANCIULLINO :E' dentro di noi un fanciullino-

DAI CANTI DI CASTELVECCHIO :La mia sera

DALLA COSCIENZA DI ZENO :L'ultima sigaretta

DA NOVELLE PER UN ANNO : La patente –Il treno ha fischiato

DA IL FU MATTIA PASCAL : Io sono il fu Mattia Pascal

DALL'ALLEGRIA: Veglia -Fratelli

SE QUESTO E' UN UOMO :Eccomi dunque sul fondo

Barcellona P.G. 30maggio 2020

IL DOCENTE

LUCIA SOTTILE

Relazioni finali per singola disciplina

RELAZIONE FINALE CLASSE 5 A	
Materia	**Italiano**
Docente	Lucia Sottile
Libri di testo	La scoperta della letteratura vol 3, Paolo Di Sacco; Pearson Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori
Livelli di partenza della classe	Dai test d'ingresso e dai colloqui individuali e dalle prime verifiche è emerso che la classe può essere collocata nel suo insieme su un livello di quasi sufficienza e comunque sembrava in grado ,con gli opportuni interventi di affrontare,con buone possibilità di successo il nuovo percorso previsto dalla programmazione. E' da sottolineare comunque che nel livello medio sono compresi alunni che hanno una preparazione valida e altri che raggiungono a stento la sufficienza
Comportamento	Il rendimento rispecchia in buona parte l'interesse ,la partecipazione e anche il modo di atteggiarsi nei confronti delle attività didattiche e pertanto se nell'insieme i comportamenti sono stati sufficientemente positivi è necessario anche sottolineare che accanto agli alunni che hanno partecipato con costanza e proficuamente alle lezioni e si sono adattati a questo periodo particolare che ha dovuto avvalersi di questa nuova impostazione didattica ,ve ne sono altri che hanno stentato maggiormente forse per subentrate difficoltà di adattamento alla DAD .
Obiettivi in termini di: **conoscenze, competenze,** **capacità.**	L'obiettivo primario dell'impostazione didattica di quest'anno è stato quello di favorire l'esposizione di un pensiero articolato e personale sia oralmente che per iscritto .E pertanto il miglioramento delle capacità linguistiche è passato attraverso una maggiore consapevolezza delle regole della lingua nonché nel miglioramento delle capacità di analizzare i testi per arricchire il proprio vocabolario oltrechè avvicinarsi al pensiero dei vari autori .
	La variazione in corso d'opera della metodologia ha influito naturalmente sul percorso previsto ma non solo negativamente poiché l'applicazione personale e l'adesione al nuovo

Risultati raggiunti	modo ha comportato l'esercizio di una responsabilità personale che ha fatto prendere coscienza soprattutto ad alcuni delle proprie capacità e li ha fatti misurare con una esperienza imprevedibile.In altri casi questo è stato un elemento che ha comportato difficoltà e anche in qualche modo una perdita di contattocon la realtà scolastica.Nel complesso tuttavia il miglioramento del linguaggio e delle capacità di articolare il proprio pensiero è evidente soprattutto tra quelli che si sono più attivamente adattati e impegnati .Anche le conoscenze complessive ,seppure in qualche modo ridotte risultano nell 'insieme sufficienti sia nell'ambito letterario che storico.
Metodologie	Come tutti sanno dal 4 marzo 2020 a causa della epidemia pandemica del coronavirus ancora in corso ,alla chiusura delle aule scolastiche si è dovuto sopperire con la DAD – Didattica a distanza-la quale ha comportato una vera e propria rivoluzione nel rapporto tra alunno e insegnante ,nonché nella circolazione delle informazioni e conoscenze all'interno del sistema classe. Dopo un iniziale smarrimento è seguito uno sforzo di adattamento alla nuova metodologia sia da parte degli insegnanti che hanno dovuto riprogrammarsi e riadattare i percorsi previsti della programmazione ,sia da parte degli allievi alle prese con difficoltà tecnologiche nonché nel rapporto didattico.L'adattamento tuttavia è stato abbastanza veloce e la partecipazione degli alunni ha rivelato in molti casi un entusiasmo nuovo.Quello che è cambiato sostanzialmente non è stato il rapporto diretto fra alunno e docente che si è mantenuto grazie alla tecnologia che ha consentito la video-lezione,è cambiato invece il senso di responsabilità e l'impegno personale che ciascuno di fronte al nuovo ha dovuto mettere in atto,e questo ad alcuni piu' maturi è riuscito meglio che ad altri che si sono sentiti in qualche modo più distanti e meno coinvolti. La regolarità degli incontri anche se in video conferenza, l'approccio più sintetico e organizzato alle discipline ha consentito tuttavia di mantenere quel senso di appartenenza alla classe che rischiava di essere completamente smarrita.
Mezzi e strumenti di lavoro	A parte dunque la DAD che ha comportato evidenti stravolgimenti nella didattica,gli strumenti e i mezzi che sono stati adoperati non hanno subito cambiamenti perché si sono usati appunti ,libri di testo per scegliere brani confacenti con la programmazione,sono stati utilizzati le relazioni scritte e corrette regolarmente,si è curata l'espressione orale attraverso il dialogo nonché l'esposizione dei contenuti .Si è attinto anche all'attualità per riflettere sulla situazione sanitaria in atto ,sulla responsabilità personale del controllo della diffusione,sulle difficoltà socio-economiche relative al problema in atto.
Strumenti di verifica	Alla correzione dei compiti e quindi al controllo dei contenuti anche dal punto di vista grammaticale si sono affiancate interrogazioni condotte individualmente e anche discussioni di gruppo al fine di comprendere quanto e come gli argomenti trattati fossero stati assimilati.
Attività di recupero	Non sono state programmate attività di recupero in ore extracurriculari.

Barcellona P. G. 20 05 2020

RELAZIONE FINALE **Classe V A**	
Materia	Matematica
Docente	Prof.ssa Giuliana Giuffrè
Libri di testo	Re Fraschini – Grazzi - Melzan - Calcoli e Teoremi 4 – Atlas
Livelli di partenza della classe	Dai test somministrati all'inizio dell'anno scolastico è emerso un livello in generale mediocre e per alcuni sufficiente. E', comunque , emerso fin dall'inizio un impegno sempre costante nei confronti della disciplina.
Comportamento	Nel complesso la classe, composta da 12 allievi, ha mantenuto un comportamento corretto e responsabile, mostrando interesse crescente nei confronti della disciplina.
Obiettivi in termini di: **conoscenze, competenze,** **capacità.**	Gli obiettivi raggiunti alla fine dell'anno scolastico sono stati: lo studio di una funzione (con particolare riferimento a quelle omografiche) e la relativa determinazione del suo grafico con applicazioni di limiti e derivate.
Argomenti svolti	**Richiami di algebra.** Equazioni di primo e secondo grado. Disequazioni di primo e secondo grado. Grafici. **Funzioni.** Relazioni e funzioni. Dominio e codominio di una funzione. Funzione costante monotona crescente e decrescente, funzioni pari e dispari. **Limiti.** Definizione generale in forma topologica. Limite finito e infinito di f(x) per x che tende ad un valore finito ed infinito. Calcolo dei limiti. Forme indeterminate. **Derivata di una funzione.** Rapporto incrementale. Derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico. Derivate delle funzioni fondamentali. Operazioni con le derivate. Derivata di una funzione composta. Derivate successive.

	Studio di funzione. Campo di esistenza. Intersezioni con gli assi e segno di una funzione. Limiti e asintoti verticali, orizzontali e obliqui. Funzioni crescenti e decrescenti. Definizione di punti di massimo e di minimo. Cenni sulla definizione di concavità di una funzione e di punto di flesso. Studio e grafico in particolare di funzioni omografiche.
Risultati raggiunti	La classe ha raggiunto risultati discretamente soddisfacenti, grazie anche alle continue sollecitazioni del docente. Dal 6 marzo le lezioni si sono svolte con la didattica a distanza a causa della pandemia inaspettata e imprevedibile. L'impegno è stato quello di continuare il percorso degli apprendimenti cercando sempre di coinvolgere e stimolare gli studenti. Di conseguenza il programma è stato rimodulato e semplificato data la complessa situazione. Nonostante le molteplici difficoltà anche gli allievi che nel primo quadrimestre avevano dimostrato poco impegno, hanno avuto la volontà di migliorare il proprio profitto in maniera adeguata.
Metodologie	Le metodologie si sono basate su spiegazioni frontali, esercizi alla lavagna, dialogo docente-discente, verifiche scritte e orali per la rilevazione dei risultati raggiunti. Dal 6 marzo, con la DaD sono state effettuate lezioni sincrone e asincrone. Le famiglie sono state rassicurate e invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, fotocopie e appunti.
Strumenti di verifica	Sono state effettuate verifiche scritte e orali nel primo quadrimestre. Con la DaD sono state fatte lezioni sincrone mediante videolezioni e asincrone con trasmissione di materiale didattico.
Attività di recupero	Non sono state programmate attività di recupero in ore extracurriculari. E' stata effettuata una pausa didattica per il recupero degli argomenti svolti dal 17 al 21 febbraio.
Verifiche	Sono state effettuate due prove scritte nel corso del primo quadrimestre (conoscenza dei contenuti, applicazioni). Durante la DaD sono stati somministrati esercizi e sono state fatte videolezioni attraverso l'uso della piattaforma digitale Classroom. Inoltre sono state effettuate verifiche orali (colloqui, problem solving).

Barcellona P. G. maggio 2020

Prof.ssa Giuliana Giuffrè

RELAZIONE FINALE **CLASSE 5 A** **Anno Scolastico 2019/2020**	
Materia	RELIGIONE
Docente	MUNAFO' FORTUNATA
Libri di testo	TUTTI I COLORI DELLA VITA Luigi Solinas
Livelli di partenza della classe	Gli alunni conoscono in maniera sufficientemente approfondita gli elementi fondamentali della proposta religiosa cristiano-cattolica (in particolare: rivelazione biblica; razionalità della fede; storicità della figura di Gesù) e gli aspetti etici collegati al discorso antropologico e religioso.
Comportamento	La classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto e la maggior parte ha manifestato interesse e impegno per le varie attività proposte ma alcuni alunni hanno dimostrato un interesse più saltuario e una partecipazione non sempre costante, con risultati non del tutto soddisfacenti.
Obiettivi in termini di: **conoscenze, competenze,** **capacità.**	Conoscenza dei contenuti essenziali della Religione. Sa stabilire confronti tra le diverse religioni Capacità di riconoscere e di apprezzare i valori religiosi Sa individuare interrogativi di senso e riconoscere il ruolo dei valori religiosi nella vita personale Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti Comprensione ed uso dei linguaggi specifici

Risultati raggiunti	Gli obiettivi didattici proposti non sono stati raggiunti nella loro completezza; Quasi tutta la classe pur rimanendo nella conoscenza minima dei contenuti si colloca per l'impegno profuso durante l'anno ad un livello pienamente sufficiente.
Metodologie	Alla luce della DAD utilizzata in buona parte del 2^ quadrimestre si è tenuto conto dei segni di crescita di ogni alunno, in termini di partecipazione alle video lezioni e di impegno. Il metodo didattico adottato ha avuto come criterio fondamentale la proposta di tutte quelle forme atte a favorire l'interesse, la scoperta e l'interiorizzazione dopo l'approfondimento tematico .
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo. Documenti di tradizione cristiana e non. Lezioni interattive. Contenuti multimediali. Video lezioni.
Strumenti di verifica	Verifiche online Quiz. Ricerche. Analisi di un testo.
Attività di recupero	Alla fine del 1^quadrimestre sono state programmate ore di recupero in orario curriculare, come da calendario delle attività didattiche.

Barcellona P.G. maggio 2020 prof.ssa Munafò Fortunat

RELAZIONE FINALE CLASSE 5 sez. A Anno Scolastico 2019/2020	
Materia	SOCIOLOGIA E STORIA DELL'AGRICOLTURA
Docente	CALIRI SEBASTIANO.
Libri di testo	.Elementi di sociologia & Storia del mondo rurale. Murolo-Scarcella. Reda.
Livelli di partenza della classe	Dai colloqui individuali effettuati nei 12 allievi all'inizio dell'anno scolastico è emerso un livello di partenza complessivamente mediocre per preparazione di base, capacità e attitudini alla disciplina.
Comportamento	Il comportamento di tutti gli alunni nel rapporto diretto con l'insegnante è stato impostato e mantenuto sul reciproco rispetto. Incostante è risultato l'impegno nello studio domestico, giustificato spesso dal fatto che la maggior parte degli alunni è impegnata in attività lavorative.
Obiettivi in termini di: **conoscenze, competenze,** **capacità.**	Padronanza della lingua. Acquisizione di linguaggi specifici. Interpretare i mutamenti avvenuti nell'agricoltura italiana ed europea. Rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali. Individuare le tendenze di sviluppo e le possibili azioni di stimolo e di sostegno. Interpretare i sistemi conoscitivi delle caratteristiche territoriali. Conoscere le tappe significative dei processi produttivi.
Risultati raggiunti	Sebbene i ragazzi hanno evidenziato una certa predisposizione verso l'aspetto pratico delle discipline di indirizzo (alternanza scuola/lavoro, attività nella serra della scuola e di manutenzione delle aiuole), non sono stati raggiunti tutti gli obiettivi didattici auspicati dal docente e previsti nella programmazione iniziale. . Con la Dad il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, ancor di più alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga. A conclusione dell'anno scolastico si ritiene che in modo accettabile sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati Si nota una leggera crescita generale verso la

	parte finale dell'anno.
Metodologie	Spiegazione frontale, dettatura di appunti e argomenti. Con la Dad sono state fatte lezioni sincrone mediante video lezioni e asincrone con trasmissione di materiale didattico. Posto che la nostra Istituzione scolastica ha svolto dall'inizio del II quadrimestre sino al quattro marzo didattica in presenza e successivamente, per far fronte all'emergenza pandemica, didattica a distanza e nel rispetto di quanto suggerito con la circolare M.I. del 17 marzo 2020, sono state rimodulate le programmazioni disciplinari non nei contenuti quanto piuttosto nelle metodologie e nei tempi di svolgimento. Pertanto, c'è stato un adeguamento della didattica e dell'azione formativa e organizzativa della classe, valorizzando le conoscenze tecnologiche esistenti, favorendo il passaggio da una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili, orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, appunti, whatsApp, classroom.
Strumenti di verifica	Interrogazioni., dal mese di marzo attraverso l'uso della piattaforma digitale sono state fatte verifiche orali con colloqui di gruppo.
Attività di recupero	Non sono state programmate ore di recupero extrascolastiche. Il recupero è stato effettuato in ore curriculari per colare lacune di base presenti nella totalità degli studenti.

BARCELLONA P.G maggio 2020 *prof. Sebastiano Caliri*

RELAZIONE FINALE CLASSE 5 A	
Materia	**Storia**
Docente	Lucia Sottile
Libri di testo	La nostra avventura vol 3; De Veccchi- Giovannetti; Pearson; Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori
Livelli di partenza della classe	Dai colloqui individuali e dai test somministrati all'inizio dell'anno scolastico è emerso che gli alunni erano in grado di orientarsi sufficientemente sugli argomenti di cui si erano occupati negli anni precedenti e anzi erano in grado di ordinarli in maniera coerente tra questi ultimi piu'di uno dimostrava capacità logiche e senso critico .
Comportamento	Il rendimento rispecchia in buona parte l'interesse ,la partecipazione e anche il modo di atteggiarsi nei confronti delle attività didattiche e pertanto se nell'insieme i comportamenti sono stati sufficientemente positivi è necessario anche sottolineare che accanto agli alunni che hanno partecipato con costanza e proficuamente alle lezioni e si sono adattati a questo periodo particolare che ha dovuto avvalersi di questa nuova impostazione didattica ,ve ne sono altri che hanno stentato maggiormente forse per subentrate difficoltà di adattamento alla DAD .
Obiettivi in termini di: **conoscenze, competenze,** **capacità.**	Obiettivo primario oltre alla proposizione dei contenuti del programma di storia di quest'anno è stato quello di indurre alla riflessione sui temi proposti e incentivare il senso critico rispetto ai fatti e ai concetti affrontati in modo tale da non considerare la storia come qualcosa che riguarda esclusivamente il passato ma piuttosto uno strumento per comprendere meglio il presente e progettare il futuro.
Risultati raggiunti	La variazione in corso d'opera della metodologia ha influito naturalmente sul percorso previsto ma non solo negativamente poiché l'applicazione personale e l'adesione al nuovo modo ha comportato l'esercizio di una responsabilità personale che ha fatto prendere coscienza soprattutto ad alcuni delle proprie capacità e li ha fatti misurare con un'esperienza imprevedibile.In altri casi è stato un elemento che ha comportato difficoltà e anche in qualche modo una perdita di contatto con la realtà scolastica. Nel complesso tuttavia il miglioramento del linguaggio e della capacità di articolare il proprio pensiero è

	evidente soprattutto tra quelli che si sono più attivamente adattati e impegnati .Anche le conoscenze complessive ,seppure in qualche modo ridotte risultano nell'insieme sufficienti sia nell'ambito letterario che storico.
Metodologie	Come tutti sanno dal 4 marzo a causa della epidemia pandemica di coronavirus ancora in corso alla chiusura delle aule scolastiche si è dovuto sopperire con la DAD la quale ha comportato una vera e propria rivoluzione nel rapporto tra alunno e insegnante ,nonché nella circolazione delle informazioni e conoscenze all'interno del sistema classe.Dopo un iniziale smarrimento è seguito uno sforzo di adattamento alla nuova metodologia sia da parte degli insegnanti che hanno dovuto riprogrammarsi e riadattare i percorsi previsti della programmazione sia da parte degli allievi alle prese con difficoltà tecnologiche nonché nel rapporto didattico. L'adattamento tuttavia è stato abbastanza veloce e la partecipazione degli alunni ha rivelato in molti casi anche un entusiasmo nuovo.Quello che è cambiato sostanzialmente non è stato il rapporto diretto fra alunno e docente che si è mantenuto grazie alla tecnologia che ha consentito la video-lezione ,è cambiato invece il senso di responsabilità e l'impegno personale che ciascuno di fronte al nuovo ha dovuto mettere in atto,e questo ad alcuni piu' maturi è riuscito meglio che ad altri ,che si sono sentiti in qualche modo piu' distanti e meno coinvolti.La regolarità degli incontri anche se in video –conferenza l'approccio piu' sintetico e organizzato alle discipline ha consentito tuttavia di mantenere quel senso di appartenenza alla classe che rischiava di essere completamente smarrita.
Mezzi e strumenti di lavoro	A parte dunque la DAD che ha comportato evidenti stravolgimenti nella didattica ,gli strumenti e i mezzi che sono stati adoperati non hanno subito cambiamenti poiché sono stati appunti ,libri di testo, mappe concettuali confacenti con la programmazione,si è curata l'espressione orale attraverso il dialogo nonché l'esposizione dei contenuti .Si è attinto anche all'attualità per riflettere sulla situazione sanitaria in atto, sulla responsabilità personale del controllo della diffusione, sulle difficoltà socio-economiche relative al problema in atto .
Strumenti di verifica	La proposizione dei contenuti attraverso le video-conferenze è stata seguita da conversazioni miranti a cogliere il senso degli argomenti trattati e a verificare il livello di coinvolgimento nella lezione. Dopodichè gli alunni si sono attivati ad esporre nella maniera piu' idonea e consona alle proprie possibilità gli argomenti discussi ,studiati e assimilati. Di fatto le interrogazioni oltre alla loro funzione di verifica hanno avuto come intento quello di incentivare la riflessione e sviluppare lo spirito critico.
Attività di recupero	Non sono state programmate attività di recupero in ore extracurriculari.

Barcellona P.G. maggio 2020

Prof.ssa Lucia Sottile

RELAZIONE FINALE CLASSE 5 sez. A Anno Scolastico 2019/2020	
Materia	VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE NAZ. E COM..
Docenti	CALIRI SEBASTIANO E MESSINA SEBASTIANO.
Libri di testo	GESTIONE & VALORIZZAZIONE AGROTERRITORIALE. Forgianini-Damiani – Puglisi. Reda.
Livelli di partenza della classe	Per i 12 ragazzi, è' emerso un livello di partenza complessivamente mediocre per preparazione di base, capacità e attitudini per valorizzazione, tranne per qualche caso.
Comportamento	Il comportamento di tutti gli alunni nel rapporto diretto con l'insegnante è stato impostato e mantenuto sul reciproco rispetto. Incostante è risultato l'impegno nello studio domestico, giustificato spesso dal fatto che la maggior parte degli alunni è impegnata in attività lavorative.
Obiettivi in termini di: **conoscenze, competenze,** **capacità.**	Acquisizione del linguaggio tecnico scientifico della disciplina e la consapevolezza che il diploma di Agrotecnico ha un ruolo fondamentale nell'agricoltura di questo ambiente. Conoscere le normative e le dottrine della tutela del paesaggio. Conoscere le normative di tutela delle acque, dei suoli e dei prodotti alimentari. Conoscere le normative nazionali e comunitarie a tutela dei prodotti a denominazione di origine. Conoscere i criteri e i metodi per produzioni di qualità, obiettivi e tipologie della qualità dei prodotti agroalimentari. Conoscenza dei principali argomenti che si sono potuti trattare e proposti in fase di programmazione in termine di conoscenza-competenza e capacità.
Risultati raggiunti	Sebbene i ragazzi hanno evidenziato una certa predisposizione verso l'aspetto pratico delle discipline di indirizzo (alternanza scuola/lavoro, attività nella serra della scuola e di manutenzione delle aiuole), non sono stati raggiunti tutti gli obiettivi didattici auspicati dal docente e previsti nella programmazione iniziale. . Con la Dad il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, ancor di più alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga. A conclusione dell'anno scolastico si ritiene che in modo accettabile sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati Si nota una leggera crescita generale verso la

	parte finale dell'anno.
Metodologie	Spiegazione frontale, ricerche individuali, lavori di gruppo, discussione guidata dettatura di appunti e argomenti, verifiche orali e scritte. Posto che la nostra Istituzione scolastica ha svolto dall'inizio del II quadrimestre sino al quattro marzo didattica in presenza e successivamente, per far fronte all'emergenza pandemica, didattica a distanza e nel rispetto di quanto suggerito con la circolare M.I. del 17 marzo 2020, sono state rimodulate le programmazioni disciplinari non nei contenuti quanto piuttosto nelle metodologie e nei tempi di svolgimento. Pertanto, c'è stato un adeguamento della didattica e dell'azione formativa e organizzativa della classe, valorizzando le conoscenze tecnologiche esistenti, favorendo il passaggio da una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili, orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, appunti, classroom.
Strumenti di verifica	Interrogazioni, prove scritte.
Attività di recupero	Non sono state programmate ore di recupero extrascolastiche. Il recupero è stato effettuato in ore curriculari .

BARCELLONA P.G maggio 2020 I prof. S. Caliri- S. Messina

RELAZIONE FINALE

Prof. Andrea Maimone

Classe V^ sez. A

Materia	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI
Docenti	**Prof. Andrea Maimone**
Libri di testo	ECOSISTEMI FORESTALI Paolo Lassini - POSEIDONIA SCUOLA
Livelli di partenza della classe	Dalle indagini effettuate all'inizio dell'anno scolastico relative a conoscenze, competenze ed abilità, riguardo la preparazione di base, è emerso un livello di partenza complessivamente mediocre tranne per qualche caso pienamente sufficiente.
Comportamento	Il comportamento tra gli alunni è stato quasi sempre corretto, mentre quello tra docenti ed allievi è stato impostato e mantenuto sul reciproco rispetto. L'impegno nello studio non è stato costante dovuto anche al fatto che la maggior parte degli alunni è impegnata in attività lavorative.
Obiettivi in termini di: **conoscenze, competenze,** **capacità.**	Conoscenza delle tecniche di arboricoltura da legno, del ruolo dei boschi nella regimazione idrica, dei fattori ambientali agenti sulle associazioni vegetali, dei criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni colturali, degli interventi di recupero di aree degradate. Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche, operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio. Analizzare le relazioni ambiente-soprassuolo boschivi e forestali, identificare le condizioni di stabilità, definire i fattori che regolano gli equilibri idrogeologici.

Argomenti svolti	• Ecologia forestale – Gli ecosistemi, agroecosistemi e l'ecosistema bosco; l'ecologia ed i fattori ecologici; i processi biologici che si verificano nel bosco; l'azione del bosco sul clima e sul terreno; l'habitus delle piante, la classificazione delle fasce di vegetazione. • Selvicoltura - La selvicoltura e l'ecosistema del bosco; le tecniche di riproduzione delle piante boschive; i principali metodi di sfruttamento (o governo) dei boschi; il miglioramento del bosco, la formazione del bosco. • Assetto del territorio - Il bacino idrografico; il trasporto solido dei versanti e degli alvei; la funzione del bosco e della vegetazione; principali normative di assetto del territorio; gli interventi di riassetto idrogeologico; il recupero delle aree e dei boschi degradati.
Risultati raggiunti	Si premette che la maggior parte degli allievi evidenzia maggiore predisposizione verso l'aspetto pratico della disciplina. Tenuto conto: della sospensione delle lezioni dovute al Covid 19; del cambio nel corso dell'anno scolastico della metodologia didattica (D.aD.) alla quale gli studenti si sono dovuti adattare; che nonostante l'impegno profuso spesso alcuni alunni sono stati impossibilitati a partecipare alla d.a d. per carenza nei sistemi di collegamento, si ritiene che a conclusione dell'anno scolastico gli obiettivi didattici prefissati nella programmazione iniziale sono stati raggiunti in modo accettabile.
Metodologie	Lezione frontale, lavori di gruppo, discussione guidata, fornitura di appunti e argomenti semplificati, elaborazione di mappe concettuali. Posto che la nostra Istituzione scolastica ha svolto dall'inizio del II quadrimestre sino al quattro marzo didattica in presenza e successivamente, per far fronte all'emergenza pandemica, didattica a distanza, nel rispetto di quanto suggerito con la circolare M.I. del 17 marzo 2020, sono state rimodulate le programmazioni disciplinari non nei contenuti quanto piuttosto nelle metodologie e nei tempi di svolgimento. Pertanto, c'è stato un adeguamento della didattica e dell'azione formativa e organizzativa della classe, valorizzando le conoscenze tecnologiche esistenti, favorendo il passaggio da una didattica attiva e laboratoriale agli ambienti digitali flessibili, orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi, all'utilizzo di risorse aperte, oltre alla preparazione e somministrazione di argomenti in modo semplificato, mediante lezioni sincrone ed asincrone.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, appunti, mappe concettuali, whatsApp e classroom per lezioni asincrone, hangouts per lezioni sincrone.
Strumenti di verifica	Interrogazioni, prove scritte, lavori di gruppo.
Attività di recupero	Il recupero è stato effettuato alla fine del primo quadrimestre in ore curriculari.
Verifiche	Scritte, orali e dialoghi interattivi.

BARCELLONA P.G. maggio 2020 Prof. Andrea Maimone

RELAZIONE FINALE **Prof. Andrea Maimone** **Classe V sez A**	
Materia	TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE
Docenti	**Prof. Andrea Maimone** **I.T.P. Prof.ssa Giuseppina Quattrocchi**
Libri di testo	Produzioni vegetali tecniche e tecnologie applicate Giuseppe Murolo – Luigi Damiani REDA
Livelli di partenza della classe	Dalle indagini effettuate all'inizio dell'anno scolastico relative a conoscenze, competenze ed abilità, riguardo la preparazione di base, è emerso un livello di partenza complessivamente mediocre tranne per qualche caso pienamente sufficiente.
Comportamento	Il comportamento tra gli alunni è stato quasi sempre corretto, mentre quello tra docenti ed allievi è stato impostato e mantenuto sul reciproco rispetto. L'impegno nello studio non è stato costante dovuto anche al fatto che la maggior parte degli alunni è impegnata in attività lavorative.
Obiettivi in termini di: **conoscenze, competenze,** **capacità.**	Acquisizione del linguaggio tecnico scientifico della disciplina, conoscere le principali tecniche vivaistiche per la produzione delle piante, conoscere le tecniche colturali delle principali specie arboree coltivate nell'areale di pertinenza della scuola nel rispetto e la valorizzazione dell'ambiente, essere in grado di acquisire ed attuare le innovazioni tecniche e tecnologiche nel processo produttivo aziendale, organizzare tipologie produttive compatibili sotto il profilo dell'efficienza tecnico-economica e della sostenibilità, definire sistemi di produzione atti a valorizzare la qualità dei prodotti, individuare modalità per la realizzazione di piani di difesa rispettosi degli equilibri ambientali.

Risultati raggiunti	Si premette che la maggior parte degli allievi evidenzia maggiore predisposizione verso l'aspetto pratico della disciplina. Tenuto conto: della sospensione delle lezioni dovute al Covid 19; del cambio nel corso dell'anno scolastico della metodologia didattica (D.aD.) alla quale gli studenti si sono dovuti adattare; che nonostante l'impegno profuso spesso alcuni alunni sono stati impossibilitati a partecipare alla d.a d. per carenza nei sistemi di collegamento, si ritiene che a conclusione dell'anno scolastico gli obiettivi didattici prefissati nella programmazione iniziale sono stati raggiunti in modo accettabile.
Metodologie	Lezione frontale, ricerche individuali, lavori di gruppo, discussione guidata, dettatura di appunti e argomenti, elaborazione di mappe concettuali. Posto che la nostra Istituzione scolastica ha svolto dall'inizio del II quadrimestre sino al quattro marzo didattica in presenza e successivamente, per far fronte all'emergenza pandemica, didattica a distanza, nel rispetto di quanto suggerito con la circolare M.I. del 17 marzo 2020, sono state rimodulate le programmazioni disciplinari non nei contenuti quanto piuttosto nelle metodologie e nei tempi di svolgimento. Pertanto, c'è stato un adeguamento della didattica e dell'azione formativa e organizzativa della classe, valorizzando le conoscenze tecnologiche esistenti, favorendo il passaggio da una didattica attiva e laboratoriale agli ambienti digitali flessibili, orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi, all'utilizzo di risorse aperte, oltre alla preparazione e somministrazione di argomenti in modo semplificato, mediante lezioni sincrone ed asincrone.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, appunti, mappe concettuali, whatsApp e classroom per lezioni asincrone, hangouts per lezioni sincrone.
Strumenti di verifica	Interrogazioni, prove scritte, prove pratiche, lavori di gruppo.
Attività di recupero	Il recupero è stato effettuato alla fine del primo quadrimestre in ore curriculari.
Verifiche	Scritte, orali e pratiche.

RELAZIONE FINALE

Prof. Salica Graziano – Quattrocchi giuseppina

Classe V sez A

Materia	Economia agraria e dello sviluppo territoriale
Docenti	Salica Graziano – Quattrocchi Giuseppina
Libri di testo	Editore. Hoepli Titolo-Economia agraria e dello sviluppo professionale per gli istituti professionali settore servizi per l'agricoltura e lo sviluppo. Autore- Amicabile Stefano
Livelli di partenza della classe	La classe si è dimostrata, eterogenea nell'apprendimento della materia; l'impegno e l'interesse, pur se modesti all'inizio dell'anno scolastico, soprattutto per certi casi, hanno portato comunque a risultati complessivi mediamente sufficienti. Si presenta eterogenea per abilità e per conoscenze: comprende alunni con discrete capacità e alcuni alunni con capacità più modeste. Il livello medio delle competenze risulta sufficiente, tuttavia permane una certa demotivazione nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati a casa..
Comportamento	Il comportamento degli alunni durante l'anno scolastico, è stato nel complesso educato e corretto, anche se non sono mancati essenzialmente da parte di qualche allievo atteggiamenti riprovevoli
Obiettivi in termini di: **conoscenze, competenze,** **capacità.**	Obiettivi cognitivi: Relativamente ai saperi essenziali e competenze acquisite gli alunni in base all'iter didattico: –sanno cogliere l'importanza pratica della matematica finanziaria, sanno trasferire i capitali nel tempo; –Conoscono le voci attive e passive di un bilancio; –Sono in grado di analizzare i singoli costi di coltivazione e determinarne il risultato economico; –Sono in grado di leggere le mappe catastali e conoscere gli elementi principali dell'organizzazione del catasto; –Sanno valutare la convenienza tecnica ed economica dei processi di trasformazione dei prodotti agricoli, degli allevamenti, dei miglioramenti fondiari; –Sono in grado di leggere un bilancio analitico e di redigerlo nelle sue parti fondamentali. –Riconoscere gli interventi per migliorare gli aspetti produttivi e la qualità dell'ambiente; –Conoscere la gestione dei rapporti tra impresa- entità amministrative territoriali

Argomenti svolti	**<u>Mod. 1 – richiami di matematica finanziaria e statistica</u>** U.D.1- L'interesse semplice e composto. U.D.2- Le annualità e le poliannualità. U.D.3- Le rate di ammortamento e/o reintegrazione. **<u>Mod. 2 – Principi di economia Agraria</u>** U.D.1-I fattori della produzione agraria. U.D.3-Il riparto della superficie (SAT-SAU-TARE). U.D. 3-La definizione e il concetto di azienda e impresa. U.D.4-I principi di Economia delle produzioni e delle trasformazioni. **<u>Mod. 3 – Il Bilancio aziendale e gli indici di efficienza</u>** U.D.1-L'equazione del tornaconto. U.D.2 - La parte attiva e la parte passiva del bilancio. U.D.3-I bilanci aziendali totali e bilanci parziali (conti colturali).i- **<u>Mod. 4 -. Classificazione e ordinamento delle aziende</u>** U. D. 1. –Ampiezza dell'azienda U.D.2. – Le scelte economiche dell'azienda agraria U.D.3. - Gli indici aziendali di efficienza **<u>Mod. 5 - I sistemi agrari</u>** U.D.1. – Il grado d'impiego del capitale fondiario U. D. 2 - Il sistema estensivo U.D.3. – Il sistema attivo U. d.4. – Il sistema intensivo **<u>Mod. 6 – I tipi d'impresa o le forme di conduzione</u>** U.D.1. – Le diverse forme di conduzione U.D.2. – La proprietà coltivatrice U.D.3. –La proprietà capitalistica **<u>Mod. 7 – I miglioramenti fondiari e agrari e giudizi</u>** U.D.1-le opere di miglioramento fondiario

	U.D.2-I miglioramenti agrari. U.D.3.- i giudizi di convenienza ad eseguire i miglioramenti in termini di reddito, di valore e di saggio di fruttuosità. **<u>Mod. 8 – Il Catasto</u>** U.D.1-Funzioni dell'Ufficio del Territorio. U.D.2- Il catasto dei Terreni. U.D.3- Le operazioni catastali U.D.4. –Formazione del catasto U.D.5 – La conservazione del catasto I contenuti sono stati semplificati e ridotti a causa del coronavirus.
Risultati raggiunti	Gli studenti hanno raggiunto nel corso dell'anno scolastico risultati diversi infatti una piccola componente ha conseguito risultati discreti, la maggior parte ha ottenuto risultati mediamente sufficienti. Si è cercato di attuare delle strategie per motivare gli allievi ad una preparazione più idonea in visione dell'esame finale. Il comportamento della classe, è stato complessivamente abbastanza rispettoso e corretto ma l'atteggiamento nei confronti della materia è sempre stato positivo e partecipativo
Metodologie	Metodologie utilizzate Le lezioni sono state di tipo frontale e interattivo, cercando di coinvolgere il più possibile gli studenti e stimolare lo studio e l'approfondimento degli argomenti trattati. L'aspetto pratico della disciplina è stato sviluppato attraverso esercitazioni di compilazione di bilanci aziendali parziali, di conti elementari ed economici con dati (quantità e prezzi) attualizzati alla realtà economica odierna. Il docente si è avvalso del supporto dell'I.T.P. che ha approfondito, quando possibile, gli argomenti trattati in classe, ed in particolare: nell'ambito dei moduli di Matematica finanziaria, Conti colturali e costi di produzione; Economia delle industrie e di trasformazione; Economia del bestiame; Economia dei miglioramenti fondiari
Mezzi e strumenti di lavoro	Per la trattazione dei vari argomenti è stato utilizzato il libro di testo in adozione , dispensa. Durante il periodo della Dad sono state trasmesse in forma più ridotta argomenti e appunti dell'insegnante.
Strumenti di verifica	Le verifiche sono state effettuate tramite: colloqui, test, questionari, relazioni ed esercizi.
Attività di recupero	Attività di recupero effettuata Sono stati fatti recuperi in itinere, eventualmente previsti, attraverso studio individuale per gli alunni che avevano da recuperare la materia nel primo trimestre. Tutti gli studenti hanno raggiunto un esito positivo.

Verifiche	. Metodi di valutazione e criteri Si sono adottate prove orali e scritte. Le prove sono state comunque programmate in modo da informare l'allievo su quale parte del programma tratta la verifica. Al termine di ogni verifica l'allievo è stato informato dell'esito e delle motivazioni relative. La valutazione delle prove ha tenuto conto •delle conoscenze acquisite, •della competenza espositiva dei termini tecnici, •della coerenza della risposta al quesito posto, della sua articolazione e completezza, •della capacità di effettuare collegamenti all'interno della disciplina e in ambito interdisciplinare. La valutazione ha tenuto conto non solo delle prove di profitto, scritte e orali, ma anche dei miglioramenti avuti nel corso dell'anno e della partecipazione alle uscite didattiche. Sia le prove scritte che orali sono state valutate con la griglia completa di indicatori e descrittori, inserita nella programmazione iniziale. Quanto alla valutazione finale, in virtù delle valutazioni definite nel I quadrimestre, di quelle effettuate in presenza nel mese di Febbraio e della prima settimana di Marzo, unitamente ai giudizi maturati sugli studenti attraverso le attività e le verifiche svolte con modalità di DaD, esprimerò una valutazione sommativa per ciascuno studente che verrà riportata nel prospetto di valutazione infra quadrimestrale e finale.

Barcellona PG MAGGIO 2020

RELAZIONE FINALE

Prof. Salica Graziano

Classe V sez. A

Materia	Economia dei mercati agricoli
Docenti	Salica Graziano
Libri di testo	Editore- Reda Titolo- Mercati agroalimentari e sistema economico.
Livelli di partenza della classe	La classe si è dimostrata, eterogenea nell'apprendimento della materia; l'impegno e l'interesse, pur se modesti all'inizio dell'anno scolastico, soprattutto per certi casi, hanno portato comunque a risultati complessivi mediamente sufficienti. Si presenta eterogenea per abilità e per conoscenze: comprende alunni con discrete capacità e alcuni alunni con capacità più modeste. Il livello medio delle competenze risulta sufficiente, tuttavia permane una certa demotivazione nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati a casa..
Comportamento	Il comportamento degli alunni durante l'anno scolastico, è stato nel complesso educato e corretto, anche se non sono mancati essenzialmente da parte di qualche allievo atteggiamenti riprovevoli
Obiettivi in termini di: **conoscenze, competenze,** **capacità.**	Obiettivi cognitivi: Relativamente ai saperi essenziali e competenze acquisite gli alunni in base all'iter didattico: sanno cogliere l'importanza pratica della conservazione e il trasporto del prodotto alimentare; sono in grado di saper valutare gli aspetti legati al concetto di qualità del prodotto e ai sistemi di gestione.; sanno identificare i canali commerciali e le relazioni fra i soggetti economici di filiera.

Argomenti svolti	. **Modulo 1 – Valorizzazione e garanzia di qualità dei prodotti agroalimentari** U.D. 1 –Conservazione e stoccaggio dei prodotti agroalimentari U.D. 2 - Imballaggio, preconfezionamento e confezionamento dei prodotti agroalimentari U.D. 3 - L'etichettatura dei prodotti agroalimentari **Modulo 2 – Promozione, valorizzazione e qualità dei prodotti agroalimentari** U.D.1 – La promozione dei prodotti agroalimentari U.D.2 - La valorizzazione dei prodotti agroalimentari U.D.3 – La qualità dei prodotti agroalimentari **Modulo 3. -Le filiere dei prodotti agroalimentari** U.D.1. – La filiera dell'olio U.D.2. – La filiera del vino U.D.3. – La filiera delle carni U.D. 4.- La filiera degli agrumi U.D.5. – I prodotti florovivaistici
Risultati raggiunti	Gli studenti hanno raggiunto nel corso dell'anno scolastico risultati diversi infatti una piccola componente ha conseguito risultati discreti, la maggior parte ha ottenuto risultati mediamente sufficienti. Si è cercato di attuare delle strategie per motivare gli allievi ad una preparazione più idonea in visione dell'esame finale. Il comportamento della classe, è stato complessivamente abbastanza rispettoso e corretto ma l'atteggiamento nei confronti della materia è sempre stato positivo e partecipativo
	Metodologie utilizzate Le lezioni sono state di tipo frontale e interattivo, cercando di coinvolgere il più possibile gli studenti e stimolare lo studio e l'approfondimento degli argomenti trattati.

Metodologie	
Mezzi e strumenti di lavoro	Per la trattazione dei vari argomenti è stato utilizzato il libro di testo in adozione , dispensa. Durante il periodo della Dad sono state trasmesse in forma più ridotta argomenti e appunti dell'insegnante.
Strumenti di verifica	Le verifiche sono state effettuate tramite: colloqui, test, questionari e relazioni.
Attività di recupero	Attività di recupero effettuata Sono stati fatti recuperi in itinere, eventualmente previsti, attraverso studio individuale per gli alunni che avevano da recuperare la materia nel primo trimestre. Tutti gli studenti hanno raggiunto un esito positivo.
Verifiche	. Metodi di valutazione e criteri Si sono adottate prove orali e scritte. Le prove sono state comunque programmate in modo da informare l'allievo su quale parte del programma tratta la verifica. Al termine di ogni verifica l'allievo è stato informato dell'esito e delle motivazioni relative. La valutazione delle prove ha tenuto conto •delle conoscenze acquisite, •della competenza espositiva dei termini tecnici, •della coerenza della risposta al quesito posto, della sua articolazione e completezza, •della capacità di effettuare collegamenti all'interno della disciplina e in ambito interdisciplinare. La valutazione ha tenuto conto non solo delle prove di profitto orali, ma anche dei miglioramenti avuti nel corso dell'anno e della partecipazione alle uscite didattiche. Le prove sono state valutate con la griglia completa di indicatori e descrittori, inserita nella programmazione iniziale Quanto alla valutazione finale, in virtù delle valutazioni definite nel I quadrimestre, di quelle effettuate in presenza nel mese di Febbraio e della prima settimana di Marzo, unitamente ai giudizi maturati sugli studenti attraverso le attività e le verifiche svolte con modalità di DaD, esprimerò una valutazione sommativa per ciascuno studente che verrà riportata nel prospetto di valutazione infra quadrimestrale e finale. .

Barcellona PG MAGGIO 2020

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa MAIORI ANTONELLA MARIA

Classe V A

Materia	LINGUA INGLESE
Libri di testo	SMART FARMING, REDA ed.
Livelli di partenza della classe	La VA è formata da un numero esiguo di alunni provenienti per lo più da altre scuole che si sono inseriti nella classe nel corso del quinquennio. I test effettuati all'inizio dell'anno hanno evidenziato le conoscenze frammentarie e disorganiche che la maggior parte di loro hanno della lingua inglese, conoscenze inadeguate ai livelli medi di una classe quinta. E' stato, pertanto, dedicato un primo periodo alla trattazione di argomenti propedeutici al programma dell'anno in corso allo scopo di colmare le lacune pregresse, per poi procedere alla trattazione di aspetti più complessi.
Comportamento anche durante la DaD	Il comportamento di un esiguo numero di alunni è stato, nel complesso, adeguato, mentre la rimanente parte della classe ha manifestato un atteggiamento apatico e poco interessato privo di quella attiva partecipazione che denota motivazione ed interesse. Questa tendenza si è ulteriormente rinforzata in fase di emergenza sanitaria. Dal punto di vista disciplinare, in particolare, va segnalato il caso dell'alunna D'Amico, la quale si è resa protagonista di un gesto oltraggioso e irrispettoso nei confronti della sottoscritta, per cui è stata adeguatamente sanzionata con una sospensione dalle attività didattiche di sette giorni. Ciò che ha reso ancor più grave l'episodio è stato che la suddetta alunna non ha mai manifestato alcun segno di ravvedimento nei confronti dell'atto commesso.
	Saper leggere correttamente dei semplici testi; Conoscere gli elementi portanti della grammatica inglese e saperli applicare; Essere in grado di usare la lingua inglese nei vari contesti della vita quotidiana;

Obiettivi in termini di: **conoscenze, competenze,** **capacità.**	Saper scrivere testi semplici, ma corretti; Essere in grado di elaborare e riassumere un brano in modo personale, in forma sia scritta sia orale; Conoscere gli aspetti più significativi della cultura e della civiltà inglese; Conoscere il valore delle norme che regolano la convivenza civile e del rispetto degli altri.
Argomenti svolti	Agriculture, Soil, The process of photosynthesis, Plants life, The parts of plants, Silviculture, Acid rain, Global warming, The ozone layer, Pollution, Types of pollution, Climate, Desertification, Deforestation, Impact of climate change on agriculture, Climate change, Forestry, Changing weather, Water everywhere, Sustainable development, The air we breathe, Forest protection, Global environmental policy, Biodiversity conservation, Parks and protected areas
Risultati raggiunti	Un esiguo gruppo di alunni ha operato con più costanza e serietà, il resto della classe, invece, non ha risposto sempre come sperato agli stimoli elargiti, alternando momenti di stasi ad altri di debole impegno. Si sono, pertanto, registrati lievi miglioramenti sul piano della lettura, ma rimane ancora inadeguata sia la comprensione dei nuclei portanti dei testi sia la rielaborazione e l'esposizione orale degli stessi.
Metodologie anche durante la DaD	I brani scelti in fase di programmazione venivano letti e riassunti, insistendo sugli aspetti più rilevanti sia a livello di lessico sia di significato. Si stimolavano, così, gli alunni a ripeterli, favorendo la memorizzazione dei termini specialistici. L'emergenza Covid ha ovviamente imposto un'inevitabile rimodulazione del programma e una generale revisione dei mezzi e degli strumenti di lavoro. Agli alunni, sprovvisti di libri di testo, si inviavano via web le copie dei brani scelti in fase di programmazione, dopo averli scannerizzati per mezzo di stampante. Nella maggior parte dei casi si trattava di approfondimenti relativi a problematiche che nella prima parte dell'anno scolastico erano state ampiamente trattate. Gli alunni dovevano copiare i testi ricevuti, tradurli e comprenderne i nuclei informativi portanti. Infine, si procedeva alla lettura degli stessi.
Mezzi e strumenti di lavoro anche durante la DaD	Durante l'anno scolastico, ci si è avvalsi, oltre al testo in adozione (di cui tutti gli alunni erano sprovvisti), di materiale audio e fotocopie tratte da altri libri allo scopo di reperire materiale idoneo agli interessi e ai bisogni reali di ciascun alunno. Durante l'emergenza sanitaria, i brani oggetto di studio venivano prima scannerizzati per mezzo di stampante e poi inviati agli alunni. Le videolezioni sono state dedicate alla lettura dei testi e allo svolgimento di attività finalizzate alla loro comprensione. Spazio, inoltre, è stato dato alla preparazione agli esami di stato.

Strumenti di verifica anche durante la DaD	La valutazione è avvenuta in momenti distinti ma integrati, è stata posta a conclusione di una determinata unità di studio e di lavoro ed ha permesso di verificare oggettivamente le conoscenze acquisite ed il grado di apprendimento compiuto. Ci si è avvalsi di verifiche orali, colloqui, questionari e test, compiti in classe. Tuttavia, è il caso di segnalare che, come già detto nella presentazione generale, in fase di emergenza Covid gli alunni si sono manifestati più indolenti e restii a rispettare le scadenze imposte. In fase di valutazione, infine, oltre agli elementi oggettivi, grande rilevanza è stata data all'interesse dimostrato nei confronti della disciplina, all'attenzione prestata e al comportamento assunto e al rispetto delle regole di civile convivenza.
Attività di recupero	Come stabilito dal collegio docenti, tra un quadrimestre e l'altro è stato dedicato un breve periodo alla revisione di argomenti in cui gli alunni erano più carenti.

Barcellona P.G., MAGGIO 2020

FIRMA DELLA DOCENTE,

Prof.ssa Antonella Maria Maiori

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020 **CLASSE V SEZ. A**

Materia	SCIENZE MOTORIE
Docente	PASSANTINO GIUSTO RICCARDO
Libri di testo	IL CORPO ED I SUOI LINGUAGGI DEL NISA-TASSELLI
Livelli di partenza della classe	Gli alunni hanno dimostrato sufficienti capacità psico-motorie che negli anni hanno in parte consolidato; hanno partecipato con un certo interesse alle attività svolte sia pratiche che teoriche. Obiettivo primario è stato arricchire il bagaglio culturale sia dal punto di vista terminologico che tecnico della disciplina.
Comportamento	Alcuni alunni hanno partecipato alla vita scolastica con poca costanza, altri hanno mostrato maggiore interesse alle varie attività proposte. Il comportamento è stato, in parte, corretto.
Obiettivi in termini di: **conoscenze, competenze,** **capacità.**	**Conoscenza degli obiettivi psicomotori;** **Determinazione delle attività sportive e delle sue varie discipline; saper esprimere giudizi sui benefici delle attività fisiche; miglioramento delle funzioni organiche; padronanza della terminologia tecnica.**
Risultati raggiunti	Gli obiettivi didattici proposti riguardanti il potenziamento fisiologico, il consolidamento degli schemi motori sono stati raggiunti in modo sufficiente.
Metodologie	Il metodo didattico adottato è stato quello comunicativo esemplificativo che si è rilevato appropriato rispetto alle esigenze degli allievi; quando è stato possibile sono stati lasciati liberi, dando modo di dimostrare interessi, doti organizzative e di autocontrollo. Con l'avvio della didattica a distanza è stato necessario rimodulare le attività sia nelle metodologie didattiche che nei tempi di svolgimento. Gli interventi didattici sono stati realizzati grazie alla formazione della classe virtuale sulla piattaforma Classroom Google e su Whatsapp. Le lezioni sono state

	svolte in modalità video-lezione su Hangouts.
Mezzi e strumenti di lavoro	Lavoro pratico in palestra sia individuale che collettivo, test sulle abilità di base, autovalutazione , dibattiti, spiegazioni e dimostrazioni. Attrezzature sportive, libri di testo. Durante il periodo di didattica a distanza ci si è avvalsi del supporto di materiali contenuti in rete quali video e schede esemplificative.
Strumenti di verifica	Esercitazioni pratiche Colloqui individuali Prove strutturate sia in presenza che durante il periodo di svolgimento di didattica distanza.
Attività di recupero	Sono state svolte durante la pausa didattica, successiva alla consegna della valutazione quadrimestrale e durante la sospensione delle attività in presenza anche su richiesta degli stessi alunni.

BARCELLONA P.G. MAGGIO 2020

IL DOCENTE

Prof. Giusto Riccardo Passantino

Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno scolastico

CLASSE V *SEZ. A*

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA:LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Anno Scolastico 2019 -20

ORD. MODULO	MODULO	ORD. ARGOMENTO	ARGOMENTO
1	La cultura dell'età postunitaria		
		1.1	Naturalismo e Verismo
		1.2	Giovanni Verga:vita,poetica,opere
		1.3	Il passaggio al Verismo: "Bozzetto siciliano: Nedda" Da Novelle Rusticane: La Roba Da Vita dei Campi: La lupa e Rosso Malpelo
		1.4	Da I Malavoglia: la famiglia Toscano L'epilogo: Il ritorno e la partenza di 'Ntoni Da Mastro don Gesualdo: la morte di Gesualdo
2	La lirica di fine ottocento		
		2.1	Il Decadentismo
		2.2	Giovanni Pascoli:vita,poetica,opere
		2.3	Da Myricae:X Agosto - Lavandare
		2.4	La poetica del fanciullino
		2.5	Dai Canti di Castelvecchio: La mia sera

3	Il novecento ed il rinnovamento del linguaggio narrativo		
		3.1	Pirandello: vita, poetica, opere
		3.2	L'umorismo
		3.3	Il Fu Mattia Pascal: il sono il Fu Mattia Pascal
		3.4	Da novelle per un anno: Il treno ha fischiato - La patente
		3.5	Italo Svevo: vita, poetica, opere Una vita – Senilità – la coscienza di Zeno: l'ultima sigaretta
4	Le avanguardie letterarie		
		4.1	Il Crepuscolarismo; il Futurismo; cenni sull' Ermetismo
		4.2	Giuseppe Ungaretti: Veglia - Fratelli
5	Il romanzo nella seconda metà del novecento		
		5.1	Primo Levi:Se questo è un uomo: " Eccomi dunque sul fondo"
6	Educazione linguistica		
		6.1	I generi letterari - Testi d'uso

Barcellona P.G. MAGGIO 2020

PROF. Lucia Sottile

Classe V Sez A ***ANNO SCOL. 2019/20***

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA : STORIA

ORD. MODULO	MODULO	ORD. ARGOMENTO	ARGOMENTO
1	Fine secolo XIX inizio XX		
		1.1	Periodizzazione età storiche:quadro introduttivo La società di massa
		1.2	La seconda rivoluzione industriale.Il secolo della fisica e della velocità
		1.3	L'Italia nell'età giolittiana:la strategia politica.La tutela dei lavoratori
2	La prima guerra mondiale		
		2.1	Le origini del conflitto:L'Europa verso la guerra.La svolta del 1917:intervento americano e sconfitta tedesca
		2.2	L' Italia nella grande guerra:il problema dell'intervento
		2.3	I trattati di pace: la fine della guerra, un bilancio durissimo
3	Il Fascismo in		

	Italia		
		3.1	Il movimento fascista: Benito Mussolini ed il fascismo al potere
		3.2	Lo stato fascista :la costruzione dello stato totalitario
		3.3	Il movimento fascista e le donne :il desiderio di emancipazione femminile
4	Il Nazismo		
		4.1	Hitler al potere:il regime nazista.La seconda guerra mondiale:lo scoppio della guerra
		4.2	La guerra globale 1942/45 L'entrata in guerra degli Stati Uniti,le difficoltà della Germania.L'Italia nella seconda guerra mondiale
		4.3	Lo sterminio degli Ebrei: la soluzione finale.La Shoah.I diritti umani.
5	La seconda metà del XX secolo		
		5.1	La guerra fredda:l'ordine bipolare,la nascita dei blocchi
		5.2	
		5.3	

BARCELLONA P. G. MAGGIO 2020

LA DOCENTE LUCIA SOTTILE

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

CLASSE V A IPSAA BARCELLONA P.G. – ANNO SCOLASTICO 2019-2020

Richiami di algebra. Equazioni di primo e secondo grado. Disequazioni di primo e secondo grado. Grafici.

Funzioni. Relazioni e funzioni. Dominio e codominio di una funzione. Funzione costante monotona crescente e decrescente, funzioni pari e dispari.

Limiti. Definizione generale in forma topologica. Limite finito e infinito di f(x) per x che tende ad un valore finito ed infinito. Calcolo dei limiti. Forme indeterminate.

Derivata di una funzione. Rapporto incrementale. Derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico. Derivate delle funzioni fondamentali. Operazioni con le derivate. Derivata di una funzione composta. Derivate successive.

Studio di funzione. Campo di esistenza. Intersezioni con gli assi e segno di una funzione. Limiti e asintoti verticali, orizzontali e obliqui. Funzioni crescenti e decrescenti. Definizione di punti di massimo e di minimo. Cenni sulla definizione di concavità di una funzione e di punto di flesso. Studio e grafico in particolare di funzioni omografiche.

Testo diriferimento: Re Fraschini-Grazzi-Melzan - i Calcoli e Teoremi, 4 – Atlas

Il Docente

Prof.ssa Giuffrè Giuliana

PROGRAMMA DI RELIGIONE

Classe 5A

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

MODULO 1

Dio nelle religioni

MODULO 2

Il problema etico

MODULO 3

La chiesa: il suo significato teologico,sociale,culturale e storico.

MODULO 4

La dottrina sociale della Chiesa

IL DOCENTE

Munafò Fortunata

PROGRAMMA SVOLTO

Prof. Andrea Maimone

Classe V^ sez. A

Materia	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI
Docenti	**Prof. Andrea Maimone**
Libri di testo	ECOSISTEMI FORESTALI Paolo Lassini - POSEIDONIA SCUOLA

- Ecologia forestale – Gli ecosistemi, agroecosistemi e l'ecosistema bosco; l'ecologia ed i fattori ecologici; i processi biologici che si verificano nel bosco; l'azione del bosco sul clima e sul terreno; l'habitus delle piante, la classificazione delle fasce di vegetazione.
- Selvicoltura - La selvicoltura e l'ecosistema del bosco; le tecniche di riproduzione delle piante boschive; i principali metodi di sfruttamento (o governo) dei boschi; il miglioramento del bosco, la formazione del bosco.
- Assetto del territorio - Il bacino idrografico; il trasporto solido dei versanti e degli alvei; la funzione del bosco e della vegetazione; principali normative di assetto del territorio; gli interventi di riassetto idrogeologico; il recupero delle aree e dei boschi degradati.

BARCELLONA P.G. maggio 2020 IL DOCENTE: Andrea Maimone

Economia dei mercati agricoli Classe V sez. A

A.S. 2019/2020

Modulo 1 – Valorizzazione e garanzia di qualità dei prodotti agroalimentari

U.D. 1 –Conservazione e stoccaggio dei prodotti agroalimentari

U.D. 2 - Imballaggio, preconfezionamento e confezionamento dei prodotti agroalimentari

U.D. 3 - L'etichettatura dei prodotti agroalimentari

Modulo 2 – Promozione, valorizzazione e qualità dei prodotti agroalimentari

U.D.1 – La promozione dei prodotti agroalimentari

U.D.2 - La valorizzazione dei prodotti agroalimentari

U.D.3 – La qualità dei prodotti agroalimentari

Modulo 3. -Le filiere dei prodotti agroalimentari

U.D.1. – La filiera dell'olio

U.D.2. – La filiera del vino

U.D.3. – La filiera delle carni

U.D. 4.- La filiera degli agrumi

U.D.5. – I prodotti florovivaistici

Il docente

Economia agraria e dello sviluppo territoriale Classe V sez. A

A.S. 2019/2020

Mod. 1 – richiami di matematica finanziaria e statistica

U.D.1- L'interesse semplice e composto.

U.D.2- Le annualità e le poliannualità.

U.D.3- Le rate di ammortamento e/o reintegrazione.

Mod. 2 – Principi di economia Agraria

U.D.1-I fattori della produzione agraria.

U.D.3-Il riparto della superficie (SAT-SAU-TARE).

U.D. 3-La definizione e il concetto di azienda e impresa.

U.D.4-I principi di Economia delle produzioni e delle trasformazioni.

Mod. 3 – Il Bilancio aziendale e gli indici di efficienza

U.D.1-L'equazione del tornaconto.

U.D.2 - La parte attiva e la parte passiva del bilancio.

U.D.3-I bilanci aziendali totali e bilanci parziali (conti colturali).i-

Mod. 4 -. Classificazione e ordinamento delle aziende

U. D. 1. –Ampiezza dell'azienda

U.D.2. – Le scelte economiche dell'azienda agraria

U.D.3. - Gli indici aziendali di efficienza

Mod. 5 - I sistemi agrari

U.D.1. – Il grado d'impiego del capitale fondiario

U. D. 2 - Il sistema estensivo

U.D.3. – Il sistema attivo

U. d.4. – Il sistema intensivo

Mod. 6 – I tipi d'impresa o le forme di conduzione

U.D.1. – Le diverse forme di conduzione

U.D.2. – La proprietà coltivatrice

U.D.3. –La proprietà capitalistica

Mod. 7 – I miglioramenti fondiari e agrari e giudizi

U.D.1-le opere di miglioramento fondiario

U.D.2-I miglioramenti agrari.

U.D.3.- i giudizi di convenienza ad eseguire i miglioramenti in termini di reddito, di valore e di saggio di fruttuosità.

Mod. 8 – Il Catasto

U.D.1-Funzioni dell'Ufficio del Territorio.

U.D.2- Il catasto dei Terreni.

U.D.3- Le operazioni catastali

U.D.4. –Formazione del catasto

U.D.5 – La conservazione del catasto

Il docente

PROGRAMMA SVOLTO 2019/2020

CLASSE VA

SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA

La nascita dell'agricoltura. L'età dello sviluppo preistorico. I fenici e gli ebrei.

La civiltà italica pre-romana. L'impero romano. Dalla caduta dell'impero romano all'anno mille: le invasioni barbariche. L'avvio del secondo millennio.

Nuovi orizzonti nei secoli XVI – XIX. Le condizioni del lavoro agrario in Italia.

La situazione dell'agricoltura italiana nel XIX secolo.

L'agricoltura dai due conflitti mondiali ad oggi.

La storia dell'agricoltura in Sicilia

Il concetto di ruralità e la sua evoluzione.

Norme protezionistiche.

Le bonifiche e i miglioramenti.

Esodo e spopolamento.

La questione meridionale.

Alimentazione ed etica. Alimentazione ed ambiente.

Barcellona Pozzo di Gotto maggio 2020

PROGRAMMA SVOLTO

Prof. Andrea Maimone

Classe V sez A

Materia	TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE
Docenti	**Prof. Andrea Maimone** **I.T.P. Prof.ssa Giuseppina Quattrocchi**
Libri di testo	Produzioni vegetali tecniche e tecnologie applicate Giuseppe Murolo – Luigi Damiani REDA

- **Arboricoltura generale -** l'impianto del frutteto: scelta del materiale da impiantare; il vivaismo fruttifero; preparazione del terreno e scelta del sesto di impianto; la propagazione dei fruttiferi; le forme di allevamento; la potatura di produzione; cure colturali.
- **Viticoltura -** cenni botanici, la vite coltivata, il vivaismo viticolo ed i portainnesti; i problemi della fillossera, i vivai di vite, cenni di fisiologia della pianta; impianto del vigneto, sostegni per il vigneto; principali sistemi di allevamento della vite; cure colturali, la potatura verde, la fertilizzazione; le lavorazioni, la raccolta; le avversità della vite, difesa della vite; vendemmia e metodi di vinificazione; uve da tavola, l'impianto del tendone.
- **Olivicoltura** - caratteristiche botaniche ed esigenze pedoclimatiche; propagazione dell'olivo, il vivaismo olivicolo; l'impianto dell'uliveto e le forme di allevamento; cure colturali, potatura di allevamento, potatura di produzione, potatura meccanica; gestione del terreno e concimazione; principali malattie dell'olivo e metodi di controllo; principali cultivar diffuse in Italia; la raccolta delle olive, raccolta agevolata e relative macchine, raccolta meccanizzata e tipologie di macchine; metodi di molitura delle olive ed estrazione dell'olio; la classificazione degli oli di oliva.
- **Gli agrumi** - cenni botanici, esigenze pedoclimatiche; il vivaismo agrumicolo, principali portainnesti utilizzati, principali cultivar di arancio mandarino e limone; gli agrumi minori di importanza industriale ed ornamentale; forme di allevamento, sesto di impianto; l'impianto dell'agrumeto; cure colturali, principali malattie degli agrumi.

BARCELLONA P.G. maggio 2020 I DOCENTI: Maimone – Quattrocchi

PROGRAMMA SVOLTO 2019/2020

CLASSE VA

VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE NAZ. E COM.

- Sostenibilità ambientale. Agricoltura sostenibile.

- La pubblica amministrazione. Lo stato e le sue funzioni. La Regione. Il Comune.

- Regime di responsabilità in materia di difesa dell'ambiente. Responsabilità e danno ambientale. Direttiva 2004/35/Ce. Decreto legislativo 152/2006.

- Normativa e dottrina della tutela del paesaggio.

- Sicurezza in agricoltura. Fitofarmaci e prodotti per l'agricoltura.

- Definizione di agricoltura biologica. Regolamento Ce 834/2007. Importanza dell'agricoltura biologica. Il prodotto biologico. La certezza della certificazione.

- La Pac, i principi e le riforme. Il percorso della nuova politica agricola comune. La riforma di Mc Sharry. Agricoltura multifunzionale. Erogazioni in agricoltura.

- Tutela dei prodotti alimentari, i marchi.

- Marketing. Marketing mix.

- Norme commerciali. Prodotti km 0. Condizionamenti mercantile. Prodotti agricoli a domicilio.

- Eco-menagement. Valutazione Impatto Ambientale.

Barcellona Pozzo di Gotto maggio 2020

I docenti

S. Caliri – S. Messina

PROGRAMMA SVOLTO ANNO 2019-20

Prof.ssa MAIORI ANTONELLA MARIA

Classe V A

Materia	LINGUA INGLESE
Libri di testo	SMART FARMING, REDA ed.
Argomenti svolti	Agriculture, Soil, The process of photosynthesis, Plants life, The parts of plants, Silviculture, Acid rain, Global warming, The ozone layer, Pollution, Types of pollution, Climate, Desertification, Deforestation, Impact of climate change on agriculture,

	Climate change, Forestry, Changing weather, Water everywhere, Sustainable development, The air we breathe, Forest protection, Global environmental policy, Biodiversity conservation, Parks and protected areas

Barcellona P.G., lì MAGGIO 2020

FIRMA DELLA DOCENTE,

Prof.ssa Antonella Maria Maiori

PROGRAMMA SVOLTO
MATERIA: SCIENZE MOTORIE

1	Prevenire è meglio che curare		
		1.1	L'attività fisica: una risorsa per la salute
		1.2	Le dipendenze uccidono
		1.3	Il doping,droga dello sport
2	I giochi sportivi con la racchetta e con la palla		
		2.1	Il tennis tavolo
		3.3	La pallavolo
3	Le componenti funzionali ed attive dell'apparato locomotore		
		3.1	L'apparato cardiocircolatorio
		3.2	L'apparato respiratorio
		3.3	L'apparato scheletrico
4	Educazione alla salute		
		4.1	La buona alimentazione. i carburanti dell'organismo
		4.2	Mangiare sano : piramide alimentare
		4.3	I disturbi alimentari
5	L' ABC del primo soccorso		
		5.1	I pericoli del movimento: traumi e alterazioni dell'apparato scheletrico
		5.2	Come affrontare le calamità naturali
6	L'efficienza fisica		
		6.1	Migliorare l'efficienza fisica con l'allenamento
		6.2	Lo stretching
	Modulo trasversale : Il fair play		

Barcellona P.G.MAGGIO 2020

IL DOCENTE Prof. Giusto Riccardo Passantino

CONSIGLIO DI CLASSE

Indirizzo - Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale

Opzione "Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio "

Docente	Firma
Caliri Sebastiano	
Giuffrè Giuliana	
Maimone Andrea	
Maiori Antonella Maria	
Messina Sebastiano	
Munafò Fortunata	
Passantino Giusto Riccardo	
Quattrocchi Giuseppina	
Salica Graziano Gino	
Scolaro Melangela	
Sortino Maria	
Sottile Lucia Anna	

Coordinatore:
Prof. Sebastiano Caliri

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri

BARCELLONA P.G. 30 MAGGIO 2020