



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☎ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE CLASSE V B A. S. 2019-2020



**Indirizzo - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Opzione "Gestione delle Risorse Forestali"**

**Coordinatore:
Prof.ssa Maria Grazia Natoli**

**Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri**

INDICE

PREMESSA NORMATIVA

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

- Descrizione

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- Descrizione della sede
- Caratteri specifici dell'Indirizzo di studio
- Profilo Professionale in uscita
- Elementi caratterizzanti l'Offerta Formativa

3. PROFILO DELLA CLASSE

- Composizione Consiglio di Classe
- Composizione Classe Alunni
- Presentazione della classe
- Finalità raggiunte dalla classe
- Memorandum per i Candidati
- Composizione Commissione esami di Stato

4. FORMAZIONE

- Pecup
- Risultati di apprendimento
- Organizzazione didattica a Distanza
- Contenuti Disciplinari, Metodi, Mezzi, Spazi, Tempi
- Attività Curricolari ed Extracurricolari
- Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"
- Attività, progetti svolti nell'ambito del PCTO ex "Alternanza Scuola Lavoro"

5. VERIFICHE E VALUTAZIONE

- Strumenti di Verifica
- Criteri e griglie per la di Valutazione
- Griglia di valutazione Colloquio
- Criteri attribuzione crediti
- Crediti Formativi
- Modalità colloquio

6. ALLEGATI

- P.C.T.O. (ex Alternanza Scuola Lavoro) anni scolastici: 2017/2018 - 2018/2019 - 2019/2020
- RELAZIONI E PROGRAMMI SVOLTI
- TESTI LETTERARI
- PEI (solo cartaceo)

PREMESSA NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 - Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n.27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 - Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020.
 - Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO



DESCRIZIONE

L'Istituto Superiore " E. Ferrari" con le sedi associate: I.P.S.I.A di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. "F. Leonti" di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo - I.P.S.I.A. di Pace del Mela è presente nei comuni di Barcellona, Milazzo e Pace del Mela, pertanto, ricade interamente nell'Ambito Territoriale Sicilia 15. L'utenza, costituita da circa 660 alunni di cui il 3% stranieri, proviene da una realtà produttiva legata alla presenza di insediamenti industriali, piccole e medie imprese e da un terziario avanzato. Il contesto socio/economico di provenienza degli studenti è medio anche se sono presenti numerosi studenti che provengono da famiglie con situazioni economiche molto precarie e culturalmente deprivate. L'Offerta Formativa è coerente con le finalità dei diversi indirizzi di studio e viene costantemente arricchita da attività che realizzano, anche in forme consorziate, ampliamenti dell'Offerta Formativa; iniziative di prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica; iniziative di utilizzazione delle strutture e delle tecnologie anche in orari extrascolastici e a fini di raccordo con il mondo del lavoro; iniziative di partecipazione a programmi, nazionali, regionali o comunitari e, nell'ambito di accordi tra le regioni e l'amministrazione scolastica, a percorsi integrati tra diversi sistemi formativi.

PRESENTAZIONE SEDE



DESCRIZIONE DELLA SEDE

L' Istituto Professionale Statale per L'Agricoltura e l'Ambiente "F. Leonti" , sede associata dell'I.S. "Enzo Ferrari" di Barcellona P.G.(ME), è ubicato in contrada Margi, in una vasta area di campagna, ed anche se dista circa 5 chilometri dal centro urbano è ben servito dai mezzi pubblici, che trasportano gratuitamente gli alunni, tramite una convenzione con il Comune. L'edificio, a due elevazioni fuori terra, si trova in buono stato di conservazione e al piano terra si trovano i locali della Direzione e della Segreteria didattica, la sala Docenti, la Palestra ed alcune aule ampie e luminose; al piano di sopra si trovano altre aule e i laboratori dotati di attrezzature informatiche e LIM.

L'intero Istituto risulta cablato e la scuola, recentemente ristrutturata, è dotata di numerosi Laboratori dove gli alunni possono esercitare le diverse attività pratiche: Laboratorio di Chimica utilizzato per eseguire analisi su terreno agrario, sul latte, sul vino e sull'acqua;

Laboratorio di Micropropagazione in vitro;

Laboratorio di Scienze (15 postazioni) con microscopi ottici ad alta risoluzione;

Laboratorio Fitodiagnostico

Laboratorio H "I Creativi" con attrezzature necessarie per gli alunni diversabili;

Laboratorio di potenziamento Linguistico;

Laboratorio Multimediale(18 postazioni),collegamento in rete e ad internet;

Biblioteca per Docenti ed Allievi

Annessa all'Istituto è una Serra di circa 400 mq. di cui una parte è dotata di bancali per radicazione di talee ed impianto di nebulizzazione, nonché per l'ambientamento delle piante prodotte in vitro; l'altra parte è, invece, utilizzata per la produzione di piante ortive fuori terra. Di grande rilevanza è l'Azienda Agraria di circa 3 ettari di terreno coltivato con alberi di frutti, ortaggi e un campo sperimentale.

Gli alunni dell' I.P.S.A.A. appartengono a varie fasce di età. Molti svolgono attività lavorative e praticano attività sportive o lavori saltuari di vario tipo per aiutare i familiari. Non tutti gli allievi trovano stimoli sufficienti nel contesto socio-familiare in cui vivono e, di conseguenza, si rileva qualche caso di "disagio giovanile" che la scuola ha sempre cercato di arginare proponendo interventi di supporto, incentivando rapporti relazionali positivi, coinvolgendo le famiglie e realizzando attività curriculari ed extracurriculari atte ad aumentare la propria autoefficacia e l'autostima di sé. La scuola è, quindi, chiamata a svolgere sempre più una funzione educativa e formativa, ponendosi come luogo privilegiato di promozione umana e di crescita sociale e culturale. Va rilevata l'osmosi continua con le aziende e vivai presenti sul territorio, creata nel corso degli anni e che si è concretizzata nell'attuazione dell'Alternanza Scuola/Lavoro, nelle classi terze, quarte e quinte. Infatti gli studenti del Professionale sono impegnati in esercitazioni professionalizzanti sia in Istituto durante l'orario scolastico, sia all'esterno con i tirocini formativi presso le numerose Aziende con le quali si sono stipulate convenzioni ed accordi.



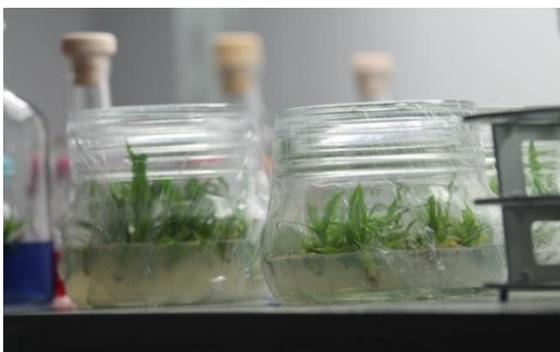
ATTIVITA' in AZIENDA (Serra): Allevamento in vaso di piante orticole



ATTIVITA' IN AZIENDA (Serra): Taleggio di capperi su bancali di radicazione



ATTIVITA' IN AZIENDA (Serra) : Propagazione per talea (rose in vaso)



Laboratorio di Meristematica: micro propagazione

CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il Diploma di Maturità "Tecnico dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale" consente di conseguire un titolo abilitante e, al termine del percorso, il diplomato oltre a possedere competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali, è in grado di:

gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agro-ambientale, agroindustriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti del sistema di qualità;

individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previste dalle normative nazionali e comunitarie;

utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;

assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;

organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;

rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;

gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;

intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;

gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.

L'Istituto offre due indirizzi di specializzazione:

- + Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio
- + Gestione delle risorse forestali.

Alla fine del Triennio si consegue il Diploma di Qualifica che consente:

- + il proseguimento degli studi nel biennio del 4° e 5° anno
- + l'inserimento nel mondo del lavoro
- + la figura di Addetto Aziendale

Al 5° anno il Diploma di Maturità di Agrotecnico consente:

- + ammissione a Concorsi Pubblici per i quali sia richiesto il diploma
- + accesso a tutte le Facoltà Universitarie
- + iscrizione all'Albo Professionale degli Agrotecnici (art. 11 L. 91 del 5.3.1991)
- + insegnamento negli Istituti Tecnici e Professionali.

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA



Nell' opzione "Gestione risorse forestali e montane" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alla gestione delle risorse forestali e montane, nonché ai diversi ambienti in cui tali attività si svolgono. Il Diplomato sviluppa competenze che valorizzano la specificità dell'opzione sotto il profilo economico organizzativo e delle attività riguardanti il settore boschivo. Pertanto, a conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" - opzione "Gestione risorse forestali e montane" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche

Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio

Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione

Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi

Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio

Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini

Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica

Riconoscere le problematiche di stabilità idrogeologica del territorio e scegliere le tecniche di gestione e manutenzione degli interventi di difesa del suolo, recupero ambientale e interventi sul verde pubblico e privato, coordinare ed eseguire semplici interventi di sistemazioni idraulico-forestali

Gestire interventi silvicolture nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche

Progettare semplici servizi naturalistici ed interventi silvicolture considerando le esigenze dell'utenza

Applicare conoscenze estimative finalizzate alla valorizzazione delle produzioni forestali

Organizzare sistemi di reti ecologiche per il rilievo di situazioni particolari a scala paesaggistica e per il riscontro della biodiversità.

ELEMENTI CARATTERIZZANTI L'OFFERTA FORMATIVA

L'Offerta Formativa pone particolare riguardo ad un'azione in grado di coniugare saperi teorici ed abilità pratiche mediante una serie di progetti che consentano all'Istituto di inserirsi in maniera attiva nell'ambiente in cui opera. La scuola, quindi, ha privilegiato un percorso che ha mirato a:

- 1) promuovere competenze;
- 2) elaborare e portare a compimento progetti di lavoro nell'azienda dell'Istituto o in collaborazione con i soggetti territoriali interessati;
- 3) accertare e certificare le conoscenze e le abilità acquisite;
- 4) impegnarsi in un'analisi costante delle necessità educative dei giovani;
- 5) essere pronta a rispondere alle richieste positive provenienti dal mondo del lavoro.

Il percorso formativo degli allievi si è arricchito negli anni grazie alla partecipazione a progetti che hanno permesso a tutti gli allievi di raggiungere un livello sufficiente di conoscenze di alcuni aspetti del settore gestione risorse forestali-montane e una adeguata maturità in vista dell'esame di Stato. Alla fine del percorso scolastico, quasi tutti gli allievi andranno ad inserirsi nel mondo del lavoro e, in particolare, alcuni verranno impiegati presso aziende di servizi per l'agricoltura, quali: vivai, magazzini di lavorazione ortofrutticoli, aziende agrarie di proprietà, etc.



Attività Pratica in Azienda: manutenzione ordinaria

PROFILO DELLA CLASSE

INDIRIZZO: Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

OPZIONE: Gestione Risorse Forestali e Montane

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia
CASTROVINCI GRILLO LORENZO	<ul style="list-style-type: none">SOCIOLOGIA RURALE
PERDICHICCHI GIOVANNI	<ul style="list-style-type: none">MATEMATICA
GIUNTA SALVATORA	<ul style="list-style-type: none">SOSTEGNO
MAIORI ANTONELLA MARIA/	<ul style="list-style-type: none">LINGUA INGLESE
MUNAFO' FORTUNATA	<ul style="list-style-type: none">RELIGIONE
NATOLI MARIA GRAZIA	<ul style="list-style-type: none">STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
PASSANTINO GIUSTO RICCARDO	<ul style="list-style-type: none">SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
QUATTROCCHI ANTONINO	<ul style="list-style-type: none">SILVICOLTURA E UTILIZZAZIONI FORESTALI, GESTIONE DEI PARCHI AREE PROTETTE E ASSESTAMENTO FORESTALE
QUATTROCCHI GIUSEPPINA	<ul style="list-style-type: none">AGRONOMIA DEL TERRITORIO MONTANO E SISTEMAZIONE IDRAULICO FORESTALI, SILVICOLTURA E UTILIZZAZIONI FORESTALI, ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DEL SETTORE
RISTAGNO GIUSEPPE	<ul style="list-style-type: none">AGRONOMIA DEL TERRITORIO MONTANO E SISTEMAZIONE IDRAULICO FORESTALI
SALICA GRAZIANO G.	<ul style="list-style-type: none">ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DEL SETTORE

Coordinatore di Classe
Prof.ssa Maria Grazia Natoli

Dirigente Scolastico
Prof.ssa CETTINA GINEBRI

ELENCO DEGLI ALUNNI:

COGNOME	NOME
ALIBERTI	CHIARA
BERTE'	CATERINA
BRATU	ANCA GABRIELA
BUCARIA	VINCENZO
CICERO	GIUSEPPE
DONATO	SANTINO
PALANO	ANTONELLA
PARATORE	ENRICO
RIZZO	CRISTINA
SALVO	FRANCESCO

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V^B è composta da 10 alunni, 5 femmine e 5 maschi, si fa presente che l'alunno Salvo Francesco proviene da esami integrativi e si è inserito al quinto anno; fa parte del gruppo un allievo diversabile integrato in modo efficace nel contesto classe e che, relativamente alla diagnosi funzionale, come risulta dai PEI, ha seguito programmazione differenziata. La classe ha una sua particolare fisionomia data la presenza di adulti il cui inserimento è stato costruttivo e di stimolo costante a chi non manifestava grande interesse e partecipazione alle attività.

La maggior parte degli allievi è pendolare e proviene oltre che dalle zone semi-centrali e periferiche di Barcellona P.G. anche da paesi dell'hinterland, alcuni svolgono lavori extrascolastici di fine settimana oppure nelle ore pomeridiane, situazione che ha arricchito, di certo, il percorso didattico di esperienze lavorative ma, in qualche caso, ha inciso sul rendimento scolastico in quanto l'accumulo di stanchezza fisica derivante dagli impegni lavorativi degli alunni, unito al pendolarismo e alla difficoltà dei collegamenti causata dall'ubicazione decentrata del nostro Istituto, ha limitato l'adempimento degli obblighi scolastici. L'applicazione allo studio, costantemente sollecitata dai docenti negli anni, non è sempre stata efficace e questo atteggiamento ha fatto sì che, per alcuni, i risultati oggi conseguiti non siano all'altezza delle reali potenzialità possedute, le quali avrebbero permesso approfondimenti e collegamenti oltre l'ambito specifico delle discipline. Sotto il profilo educativo, i rapporti interni sono stati sereni e corretti sia tra gli alunni stessi sia con gli insegnanti. I docenti hanno cercato di instaurare con la classe un dialogo formativo aperto e democratico, al fine di stimolare un atteggiamento positivo nei confronti dell'apprendimento.

La classe ha evidenziato un approccio diversificato al dialogo educativo; gli alunni più adulti, infatti, hanno rivelato senso di responsabilità e consapevolezza di trovarsi di

fronte ad una particolare scelta di vita; gli altri, invece, perché facilmente soggetti alla distrazione, hanno avuto bisogno di essere continuamente sollecitati per un più fattivo inserimento nelle attività scolastiche. E' da segnalare che tutti gli allievi hanno risposto adeguatamente nelle diverse attività pratiche, dimostrando un adeguato interesse ed entusiasmo nelle attività laboratoriali ed aziendali effettuate sia a scuola che durante gli stage.

FINALITA'e OBIETTIVI CURRICULARI

Sull'iter formativo dei discenti, nell'arco dei cinque anni, ha pesato la mancanza di continuità didattica, infatti si è verificato un continuo avvicendamento degli insegnanti sia nell'area comune che in quella d'indirizzo e ciò ha in parte influito sulla crescita disomogenea della classe sotto l'aspetto didattico. Naturalmente, nell'organizzare i programmi e nella scelta dei percorsi didattici, tutti i docenti hanno avuto cura di fornire un insegnamento non esclusivamente nozionistico, ma finalizzato alla comprensione critica degli argomenti oggetto di studio ed infatti, tutte le volte che si è presentata la necessità, hanno richiamato quanto era stato trattato negli anni precedenti operando collegamenti interdisciplinari ed ove necessario semplificazioni e/o modifiche rispetto alla programmazione iniziale. Subentrata l'emergenza epidemiologica e la conseguente chiusura della scuola, ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione delle programmazioni iniziali semplificando e, ove necessario, riducendo obiettivi e contenuti.

Gli alunni chiamati a misurarsi con nuove modalità di lezioni sincrone e asincrone, sono stati costantemente incoraggiati ad esporre il loro pensiero e le loro opinioni su quanto studiato ed esortati ad approfondire gli argomenti più interessanti. Da evidenziare che, soprattutto i più adulti si sono sempre mostrati interessati alle problematiche scolastiche, hanno partecipato attivamente ed in modo costruttivo alle molteplici attività educative curriculari ed extracurricolari svolte durante l'anno scolastico ed hanno saputo cogliere le nuove opportunità d'apprendimento offerte dalla didattica a distanza. Si è cercato di completare al meglio il percorso scolastico fermo restando gli obiettivi principali:

- ✚ migliorare il livello espressivo, in modo da favorire un'adeguata capacità comunicativa, sia a livello di conoscenze sia di apprendimento di un lessico specifico per ogni area disciplinare;
- ✚ far acquisire le competenze relative all'elaborazione delle varie tipologie di prove, previste dalla normativa vigente dell'esame di Stato.

OBIETTIVI MINIMI RAGGIUNTI

- ✚ Acquisizione delle conoscenze essenziali dei contenuti delle singole discipline
- ✚ Capacità di presentare, descrivere e discutere di un argomento con chiarezza espositiva e utilizzando una terminologia appropriata
- ✚ Sviluppo della capacità di affrontare un problema e prospettare la soluzione

MEMORANDUM PER I CANDIDATI

Data Ufficiale inizio Prova Esame di Stato :17 giugno 2020

COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAME DI STATO

MAIORI ANTONELLA	<ul style="list-style-type: none">• LINGUA INGLESE
NATOLI MARIA GRAZIA	<ul style="list-style-type: none">• LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
PASSANTINO GIUSTO RICCARDO	<ul style="list-style-type: none">• SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
QUATTROCCHI ANTONINO	<ul style="list-style-type: none">• SILVICOLTURA E UTILIZZAZIONI FORESTALI,•
RISTAGNO GIUSEPPE	<ul style="list-style-type: none">• AGRONOMIA DEL TERRITORIO MONTANO E SISTEMAZIONE IDRAULICO FORESTALI
SALICA GRAZIANO G.	<ul style="list-style-type: none">• ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DEL SETTORE

FORMAZIONE

L'Istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti operando sulla costruzione di percorsi di apprendimento in coerenza con le normative vigenti. La progettazione didattica sia a livello di Dipartimento, sia a livello individuale, riconduce le competenze base ai quattro Assi Culturali e favorisce l'interdisciplinarietà. I Docenti, ad inizio d'anno hanno effettuato una programmazione per Ambiti Disciplinari e sono stati utilizzati criteri di valutazione, stabiliti nei dipartimenti, e griglie con i criteri per la correzione delle prove (questionari a risposta chiusa e aperta, analisi del testo, ricerche, relazioni, produzioni di materiali grafici, colloqui orali). Posto che la nostra istituzione scolastica ha svolto dall'inizio del II Quadrimestre sino al 4 Marzo didattica in presenza e successivamente, per far fronte all'emergenza pandemica, didattica a distanza e nel rispetto di quanto suggerito con la circolare MI del 17 marzo 2020, il C. di C ha rimodulato la sua programmazione con riferimento alle metodologie ed ai tempi di svolgimento senza mai prescindere dall'attenzione verso i bisogni e gli interessi dei singoli alunni. Sono stati adottati interventi specifici di Recupero e/o Potenziamento, ogni qualvolta si è presentata la necessità sia con una Pausa didattica a seguito delle risultanze della valutazione del 1° quadrimestre, sia in itinere, sfruttando le possibilità offerte dalle metodologie della DAD.

PECUP

Il Profilo Educativo, Culturale E Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore, declina le competenze, le abilità e le conoscenze che sono raggruppate in:

Competenze di base di tipo disciplinare, articolati nei seguenti assi : Asse dei linguaggi - Asse matematico - Asse scientifico tecnologico - Asse storico/sociale. Tali competenze risultano fondamentali nel curriculum del primo biennio che conclude il periodo dell'assolvimento dell'obbligo scolastico.

Competenze tecnico/professionali costituite da conoscenze dichiarative, procedurali e tecniche tipiche delle attività e dei processi lavorativi da acquisire con attività di laboratorio e con metodologie di tipo induttivo.

Competenze trasversali l'insieme delle abilità di ampio respiro che permettono all'individuo di fare fronte anche a situazioni nuove e a imprevedibili e che forniscono strumenti per la realizzazione di percorsi di educazione permanente: competenze di diagnosi, problem/solving, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti.

Competenze chiave di Cittadinanza (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio-18.12.2006) competenze comunicative nella madrelingua e nelle lingue straniere, competenze matematiche e di base in scienza e tecnologia, competenza digitali, competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

Il P.E.C.U.P. presuppone l'acquisizione di una serie di Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi - declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze - aventi l'obiettivo di far acquisire alle studentesse e agli studenti competenze generali, basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento e permettono la formazione di una figura professionale consapevole e formata alle competenze generali di cittadinanza, in grado di coniugare gli aspetti tecnico-professionali con la cultura del Cittadino Europeo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali. Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali. Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi. I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia

. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli. Il Diplomato di istruzione professionale di tale indirizzo possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali; interviene nella gestione dei sistemi di allevamento e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali.

Risultati di apprendimento

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione del quinquennio, gli studenti saranno in grado di:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologico-digitali
- conoscere i principi fondamentali di organizzazione aziendale necessari per la gestione di piccoli e medi sistemi produttivi
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

CONTENUTI/METODI/ MEZZI/ SPAZI/ TEMPI

Il Consiglio di classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, durante il primo quadrimestre e fino alla sospensione delle attività in presenza, ha messo in atto diverse strategie avvalendosi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo

"Insegnamento/Apprendimento". Infatti, nell'organizzare il lavoro in classe, tutti gli

insegnanti sono stati concordi nella necessità di integrare le forme più tradizionali di conduzione della classe, quale ad esempio la lezione frontale, con altre che hanno reso gli allievi protagonisti più attivi del lavoro svolto: utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, diffusa didattica di laboratorio. Per quanto riguarda le tecnologie didattiche, oltre alla strumentazione più tradizionale (aula, lavagna, libro di testo), sono stati usati altri strumenti multimediali (per esempio la LIM) e attività laboratoriali e tecnico/pratiche, effettuate anche e soprattutto durante il PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) ex l'Alternanza Scuola/Lavoro.

Metodi: lezione frontale, lezione interattiva, cooperative learning, esercitazioni pratiche individuali e di gruppo sia nell'azienda agraria che nei laboratori scientifici, ricerche individuali, lavori di gruppo, discussione guidata, simulazione delle tipologie di prove previste per l'Esame di Stato, conferenze, incontri con esperti. Le metodologie didattiche improntate alla valorizzazione del metodo laboratoriale e del pensiero operativo, all'analisi e alla soluzione dei problemi, al lavoro cooperativo per progetti, hanno consentito agli studenti di cogliere concretamente l'interdipendenza tra cultura professionale, tecnologie e dimensione operativa della conoscenza.

Mezzi: libri di testo, altri testi (dispense, fotocopie, riviste, quotidiani), sussidi audiovisivi, LIM, quaderno degli appunti e degli esercizi.

Spazi: aula scolastica, laboratori, azienda didattica, palestra.

Tempi: orario scolastico ed extra-scolastico.

Contenuti: . Per lo svolgimento del Programma delle singole Discipline si rimanda agli Allegati.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

In accordo con la nota prot. 388 del 17 marzo 2020 del MIUR e con i decreti del governo connessi alla pandemia da Coronavirus Covid 19 che hanno prorogato il periodo di sospensione didattica iniziato il 5 marzo 2020, il CdC ha proceduto al riesaminare delle progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe di inizio d'anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle esigenze subentrante. Con riferimento a quanto detto, il CdC ha provveduto a rimodulare la programmazione didattica-disciplinare nella metodologia utilizzata nella DaD e nei tempi di svolgimento, i quali non sempre hanno coinciso con quelli previsti dall'orario di servizio settimanale in presenza, ma talvolta sono stati modificati per meglio rispondere alle esigenze di studenti e famiglie, nel rispetto di un impegno lavorativo, in modalità sincrona o asincrona, pari al tempo scuola previsto per la didattica in presenza. Come si evince dalle relazioni finali delle singole discipline, sono stati rivisti ed adattati alla nuova realtà didattica le metodologie, gli obiettivi e di contenuti.

L'istituzione scolastica ha svolto dall'inizio del II Quadrimestre sino al 4 Marzo didattica in presenza e successivamente didattica a distanza, per far fronte all'emergenza pandemica. I docenti hanno implementato ed attuato attività didattiche con modalità sincrone e asincrone e, nel dettaglio:

- ✚ Creazione della classe virtuale in ambiente *Google Classroom* con l'iscrizione di docenti e allievi;
- ✚ Indicazione in bacheca elettronica Argo didUP del link della classe virtuale con relativo codice d'accesso per consentire la trasparenza e la comunicazione alle famiglie;
- ✚ Ulteriore notificazione delle attività svolte dai docenti in ArgoscuolaNext con creazione di cartelle visibili alle famiglie;
- ✚ Creazione di gruppi WhatsApp dei docenti con gli allievi per una comunicazione più mirata e diretta, anche per superare talune problematiche emerse relative alla mancanza di personal computer Video lezioni sincrone tenute dai docenti utilizzando l'app di Google, Hangouts.
- ✚ Video_tutorial, chat WhatsApp appositamente attivate per consentire l'utilizzo dell'ambiente Classroom e/o guide personalizzate per applicazioni suppletive;
- ✚ Video_lezioni asincrone registrate dai docenti per la libera fruizione e gestione da parte degli allievi;
- ✚ Video_sportelli appositamente creati, per dubbi e chiarimenti in orario scolastico e/o pomeridiano, utilizzando Hangouts o audiomessaggi e videochiamate con WhatsApp;
- ✚ Trasmissione di materiali appositamente redatti o ricercati in rete per la loro valenza pedagogica e didattica
- ✚ Compiti assegnati nelle tipologie più disparate: resoconti riassuntivi di lezioni, quiz con moduli di Google, mappe concettuali, brevi test verbali, risoluzioni matematiche ecc.
- ✚ Momenti di rielaborazione collettiva e singola dei contenuti delle verifiche assegnate con approfondimenti recuperi e consolidamenti.
- ✚ Contatti attivati dal coordinatore e dai vari docenti con le famiglie, soprattutto nei casi più difficili di elementi poco partecipativi nella didattica a distanza.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRA/CURRICULARI

La ricca progettazione di attività curriculari ed extracurriculari programmate per questo anno scolastico, per la sopravvenuta emergenza epidemiologica e la conseguente interruzione delle lezioni in presenza, ha subito una drastica riduzione.

Progetti formativi ed eventi sono stati interrotti in fase iniziale, alcuni (Erasmus VET, stage in Italia e all'estero) rinviati a data da destinarsi.

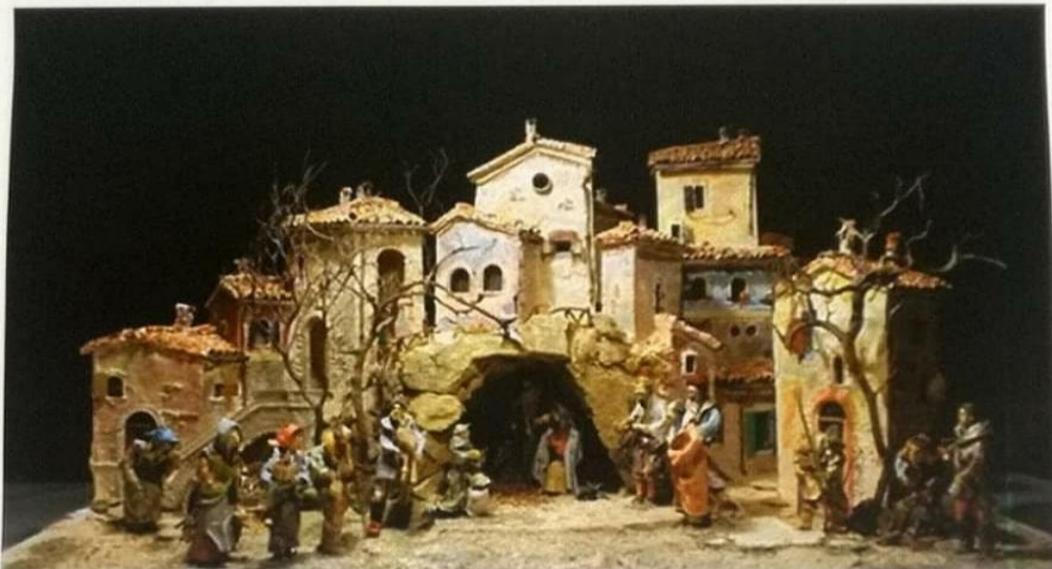
Durante il primo quadrimestre diverse sono state le Attività Educative/Culturali di alta valenza formativa che hanno permesso agli allievi di rafforzare la loro personalità e di accrescere la coscienza di uno spirito democratico che si fonda sui condivisi Valori di Legalità, Solidarietà, Giustizia. Gli studenti, come gruppo classe o in stretta

rappresentanza della stessa, hanno mostrato grande interesse partecipando con entusiasmo alle varie attività che si sono realizzate:

LA NATIVITA' CREATIVA: II edizione Concorso Presepi: 18/dicembre/2020

Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - Barcellona P.G. (Me)



I.P.S.A.A. "F. LEONTI"
ORGANIZZA

2° EDIZIONE MOSTRA CONCORSO

"LA NATIVITA' CREATIVA"

ISCRIZIONI ENTRO IL 30/11/2019

PER ISCRIZIONI E REGOLAMENTO: WWW.ISTITUTOPROFESSIONALEFERRARI.GOV.IT

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il progetto era destinato ai giovani talenti delle scuole medie del territorio. Il bando richiedeva lavori realizzati con materiali di riciclo, piante, fiori e frutta. Tra i 44 presepi in gara, la commissione "Gare ed eventi" ha selezionato i migliori lavori, premiando con riconoscimenti speciali anche l'originalità, la fantasia, la creatività, l'unicità e l'inventiva.

Attività sportive

Torneo interno di tennis tavolo



INCONTRI FORMATIVI

"FILIERA DEL MELOGRANO" 29/novembre/2019



Il convegno, con l'ausilio della Commissione eventi "Leonti", si è inserito di diritto nell'ambito delle iniziative messe in atto dalla nostra scuola per potenziare la collaborazione con il contesto territoriale e predisporre percorsi formativi efficaci allo sviluppo delle competenze trasversali e personali degli studenti.

I.I.S. "Enzo Ferrari"

I.I.S. Enzo Ferrari

Sede associata

Istituto **P**rofessionale di **S**tato per l'**A**gricoltura e l'**A**mbiente "F. Leonti"



EVENTO FORMATIVO: LA FILIERA DEL MELOGRANO
Giovedì 28 Novembre 2019 ore 09:00

Aula Magna IPSAA "F. Leonti" - Barcellona Pozzo di Gotto

Saluti: Dirigente Scolastico *Prof.ssa Cettina Ginebri*

Coordinatrice dei lavori: *Prof.ssa Melangela Scolaro*

Interverranno:

Prof. Antonino Quattrocchi *Tra coltura e cultura di una pianta emergente*
Docente di Scienze Agrarie e Storico

Prof.ssa Alesci Maria *Tecniche di produzione ornamentale in vaso*
Docente IPSAA, esperta vivaista

Dott. Agr. Felice Genovese *Prospettive economiche*
Agronomo Libero professionista

Alioto Giuseppe *Tecniche di coltivazione*
Titolare Azienda, produttore di melograno

Dott. Antonino Imbesi *La trasformazione e la qualità nutrizionale*
Rappresentante Agrumigel s.r.l.

Al termine degli interventi, degustazione di prodotti tipici a base di melagrana

L'evento rientra nel Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento — ex alternanza scuola lavoro

Si ringraziano per la collaborazione fattiva: l'azienda Agrumigel srl e la commissione eventi dell'IPSAA "F. Leonti"



I GIOVANI INCONTRANO LA SHOAH. Incontro con il Prof. Giuseppe Fontanelli

MEMORIA E STORIA
della SHOAH

Castoreale 16/17/18 Gennaio 2020

con il patrocinio
Comune di Castoreale
Regione Siciliana
Assessorato B&C.C.

16 Gennaio - AUDITORIUM SS. SALVATORE - Ore 16,00
Apertura del Convegno - Saluti Istituzionali
Lettura del messaggio inviato dalla Senatrice Liliana Segre
Ore 16,30 Prof. Giuseppe Fontanelli
Associato di Letteratura Contemporanea Università di Messina
Primo Levi: le tiepide case, la mala novella
Ore 17,30 Sebastiano Lo Monaco - Attore
Lettura di brani tratti dalle opere di Primo Levi e di Roberto Riccardi
Ore 18,00 Dott. Roberto Riccardi
Generale di Brigata dell'Arma dei Carabinieri e scrittore
La storia di Alberto Sed
Ore 19,00 - CHIESA SAN CARLO BORROMEO - BAFIA
Omaggio a Salvo D'aquisto - Parole e musica
a cura dell'Oratorio "Don Felice Italiano"
In occasione del 23° anniversario della morte di Don Felice Italiano

17 GENNAIO - PIAZZA PERTINI - Ore 16,00
Rievocazione della presenza ebraica a Castoreale a cura degli studenti
delle scuole primaria e secondaria di Castoreale e dei volontari del Servizio Civile.
Ore 17,00 - AUDITORIUM SS. SALVATORE
Prof. Salvatore Bottari
Associato di Storia Moderna Università di Messina
Gli Ebrei tra Sicilia e Mediterraneo tra tardo Medioevo e prima Età Moderna: Note di Storiografia
Dott. Giuseppe Campagna
Dottore di Ricerca di Storia Moderna Università di Messina
La presenza Ebraica in Sicilia tra Medioevo e prima Età Moderna

18 GENNAIO - AUDITORIUM SS. SALVATORE
Ore 09,00
Prof. Walter Barberis
Ordinario di Storia Moderna Università di Torino - Presidente Casa Editrice "Enaudi"
Memoria e storia dello Shoah
Ore 16,00
Presentazione dei lavori realizzati dagli studenti del Liceo delle Scienze Umane
e Professionale Socio-sanitario e della Scuola Media di Castoreale
Ore 17,00
Prof. Saul Meghnagi
Già Presidente dell'Istituto Superiore della Formazione Roma
Coordinatore Commissione Educazione presso l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane
Diversità violate: ieri e oggi - Dalla Shoah all'antisemitismo dei nostri giorni
Ore 18,00 - Concerto di EVELINA MEGHNAGI
Un volo leggero... Per rispondere con la vita
Antonio Putzu fiati - Raffaele Pullara mandolino e fisarmonica
Ettore Salamonte chitarra - Salvo Compagno percussioni

I GIOVANI E LA SHOAH

16 GENNAIO - AULA MAGNA DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE - Ore 9,30
Incontro degli studenti con il prof. Giuseppe Fontanelli sul tema:
Primo Levi: l'importanza della memoria
Presentazione dei lavori preparati dagli studenti

17 GENNAIO - AULA MAGNA DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE - Ore 9,30
Incontro degli studenti con il dott. Roberto Riccardi sul tema:
La Shoah di Alberto Sed
Presentazione dei lavori preparati dagli studenti

L'Assessorato alla Cultura
Prof. ssa Maria Concetta Scudato

il Sindaco
Dott. Alessandro Portaro

Castro reale 16/01/2020: Gli alunni coinvolti hanno presentato un cortometraggio sulla tematica del negazionismo

SEMINARIO DI AGRICOLTURA NATURALE

Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - Barcellona P.G. (Me)



I.P.S.A.A. "F. LEONTI"

ORGANIZZA

Giornata di Riforestazione Urbana Siciliana Seminario di Agricoltura Naturale

Programma delle attività

Mercoledì 20 novembre 2019

Classi: Tutte le classi dell'I.P.S.A.A. "F. Leonti" di Barcellona Pozzo di Gotto.

Ore 09.30 - Saluti della prof.ssa Cettina Ginebri, Dirigente Scolastico dell'Istituto Superiore "Enzo Ferrari" di Barcellona Pozzo di Gotto.

Ore 09.45 - Seminario di Agricoltura Naturale tenuto da Kutluhan Ozdemir, coordinatore del Centro di Agricoltura Naturale di Edessa (Grecia) di Panos Manikis (allievo diretto di Fukuoka), che da 20 anni porta avanti progetti rurali dove vengono applicati i principi di Fukuoka, maestro giapponese, in cui la natura viene lasciata libera di seguire il suo corso nella biodiversità e con un minimo di intervento antropico. Fukuoka, è bene dirlo, è l'autore del rivoluzionario saggio dal titolo "La rivoluzione del filo di paglia".

Ore 11.10 / 13.00 - Laboratorio di seed balls (con il lancio di palline di argilla contenenti semi) e piantumazione di alberi e arbusti negli spazi verdi dell'Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente "Francesco Leonti" di Barcellona Pozzo di Gotto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.SSA CETTINA GINEBRI

Incontro con il M^o Ozdemir, coordinatore del centro di agricoltura naturale di Edessa, laboratorio di "seed balls" e piantumazione di alberi.

- Incontro U.T.E.: "Prodotti del territorio" VIVAISTI 15/11/2019
- Incontro U.T.E.: "Prodotti del territorio" VITI -VINICOLTURA: DALLA TERRA ALLA TAVOLA. UNA STORIA MILLENARIA"-24/01/2020
- Incontro U.T.E.: "Prodotti del territorio" LE API, IL MIELE...E NON SOLO" 21/02/2020



RIFORESTAZIONE

TAVOLA ROTONDA

DOMENICA 17 NOVEMBRE

ORE 10 **PROGRAMMA**

- Proiezione video "L'uomo che piantava alberi"
- Saluto di benvenuto - Salvatore Pietrini (ideatore e realizzatore del Parco Museo Jalari)
- Saluti del Dott. Salvo Stefano (presidente dell'Ordine degli Agronomi)
- Presentazione di Riforesta-Azione
- Desertificazione, politiche ambientali verso la salvaguardia e la prevenzione del patrimonio comunitario boschivo, Dott. Merlino Angelo
- La condizione dei nostri boschi, Dott. Cavallaro Giovanni (Dirigente della Forestale e Ispettore capo IRF Messina)
- Apicoltura biologica, Dott. Giuseppe Luca Fugazzotto
- Permacultura e tecniche di riforestazione in selvatico, Eva Polare di Sementi indipendenti e SemiNativi
- Le foreste dei Peloritani e dei Nebrodi tra storia e sviluppo sostenibile, Dott. Quattrocchi Nino
- Interventi di valorizzazione finalizzati alla fruizione delle aree boschive, Dott. Salvatore Messina (agronomo)
- Modera il Dott. Felice Genovese (agronomo)

ORE 13 **PRANZO VEGETARIANO A KM 0**

su prenotazione



BELLEZZA E RIQUALIFICAZIONE DEL TERRITORIO" 28/02/2020.



L'iniziativa nasce per condividere un momento di confronto e crescita tra gli studenti dell'Istituto agrario di Barcellona e il responsabile dell'associazione culturale Cannistra,' professore Antonino Privitera. Quando il legame con il proprio territorio si coniuga con la passione, il senso civico, l'amore per il bello possono realizzarsi grandi cose! Gli studenti hanno concluso così un percorso strutturato attraverso diversi moduli previsti dal progetto PON " Let's light up Barcellona ",finalizzato alla valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale del nostro territorio.

LEGAMBIENTE SICILIA: associazione ambientalista più diffusa sul nostro territorio



CONVENZIONE TRA:

- **L'Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura e per l'Ambiente (I.P.S.A.A.) "Francesco Leonti" di Barcellona Pozzo di Gotto**
- **L'ORDINE DEI DOTTORI AGRONOMI E DEI DOTTORI FORESTALI DELLA PROVINCIA DI MESSINA**
- **LA FACOLTÀ DI VETERINARIA DI MESSINA**
- **L'ISPettorato Agrario di Messina**
- **E L'ISPettorato Ripartimentale delle Foreste di Messina**

trattazione di tematiche inerenti le diverse discipline tecniche dei percorsi di studi degli istituti tecnici e professionali, le misure comunitarie previste dal P.S.R. SICILIA 2014/20 le fasi progettuali e di ricerca da applicare nelle aziende agricole
Martedì 11 FEBBRAIO 2020, ore 10.00 - 12.00. Classi: 5 sez. A e 5 sez. B.

Dott. Giovanni Cavallaro, Capo dell'Ispettorato Ripartimentale delle Foreste di Messina: "La Forestale e la Forestazione in Sicilia".

Giovedì 13 FEBBRAIO 2020, ore 10.00 - 12.00

Dott. Roberto Santopietro dell'Ispettorato AGRARIO di Messina: "Misura 11.1 e 11.2 Agricoltura biologica. Adesione e gestione dell'azienda agricola e zootecnica al regime di coltivazione e allevamento ai sensi del reg. 834/2007".

Mercoledì 19 FEBBRAIO 2020, ore 9,30-12,30. Classi: 5 sez. A e 5 sez. B.

Prof. Fabio Gresta, docente della Facoltà di Veterinaria di Messina: Il mais nella alimentazione zootecnica.

NOTA - SVOLTI n. 03 incontri

=====

Giovedì 27 FEBBRAIO 2020, ore 9.30 - 11.30. Classi: 5 sez. A e 5 sez. B.

Ordine Agr. e For.: Principali razze allevate in Sicilia.

Martedì 10 MARZO 2020, ore 9,00 -11,00. Classi: 5 sez. A e 5 sez. B.

Facoltà di veterinaria: Gli allevamenti della Sicilia.

Venerdì 13 MARZO 2020, ore 9,30-12,30. Classi: 5 sez. A e 5 sez. B.

Ispettorato agrario - Dott. Pasquale Pianese: Florovivaismo.

Venerdì 20 MARZO 2020, ore 9,30 - 11,00. Classi: 5 sez. A e 5 sez. B.

Ispettorato FORESTALE: Progettazione in Sicilia.

Venerdì 27 MARZO 2020, ORDINE ore 9,30 - 11.30. Classi: 5 sez. A e 5 sez. B.

Ordine Agr. e For.: Tematiche professionali.

Giovedì 3 aprile 2020, ore 9.30 -11.30. Classi: 5 sez. A e 5 sez. B.

Ispettorato AGRARIO - Dott. Donadono e geom. De Salvo: OCM Vino e Investimenti.

Martedì 7 APRILE 2020, ore 9,30 - 11.30. Classi: 5 sez. A e 5 sez. B.

Ispettorato FORESTALE: Per una gestione equilibrata dell'ambiente.

Mercoledì 29 APRILE 2020, ore 9,30 - 11.00. Classi: 5 sez. A e 5 sez. B.

Facoltà di veterinaria: Tecniche di laboratorio e controllo degli alimenti.

Venerdì 8 MAGGIO 2020. Classi: 5 sez. A e 5 sez. B.

ORE 9,30 - 11.30 Imprenditoria giovanile dott. Iuculano e dott. Dell'Acqua).

Ore 11.30. Conclusioni e resoconto degli incontri formativi (Ispettorati, Ordine e Università).

ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'insegnamento Cittadinanza e Costituzione ha l'obiettivo di costruire più ampie competenze di cittadinanza, comprese tra quelle di base che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione, devono possedere e che si rifanno alle competenze "chiave" europee. Tra queste uno spazio significativo è riservato ai principi, agli strumenti, ai doveri della cittadinanza e, quindi, ai "diritti garantiti dalla Costituzione": risvegliare il senso civico, il rispetto per le istituzioni e in generale per se stessi e per gli altri, comportamenti ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti e, in quest'anno scolastico, a rafforzare i principi ed i Valori su cui si fonda la nostra Costituzione erano stati programmati eventi, incontri formativi e progetti che trasversalmente avrebbero coinvolto tutte le discipline. La calendarizzazione dei lavori avrebbe interessato l'intero secondo quadrimestre, pertanto il percorso è stato forzatamente interrotto. I docenti, anche attraverso la DAD hanno cercato, ove possibile, di integrare le tematiche oggetto di studio, con riferimenti e rimandi alle fonti documentarie fondamentali. Si è cercato di alimentare il dibattito costruttivo tra gli alunni sfruttando anche la grande opportunità del confronto tra età ed esperienze diverse proprie degli alunni.

Gli allievi sono sempre stati educati a darsi dei criteri di condotta validi per affrontare con serenità e determinazione il prosieguo della loro Vita sia in ambito personale che lavorativo; il lungo periodo di quarantena ha favorito il processo di metabolizzazione di principi e comportamenti sociali solo apparentemente scontati. Tutti hanno avuto modo di riflettere su alcuni problemi presenti, purtroppo, nella società odierna e di grande stimolo sono state le tematiche oggetto di analisi.

PROGETTO LEGALITA'

" L'Avvenire è nelle vostre mani. Ricordatelo sempre!" (Antonio Caponnetto)

"... Ragazzi godetevi la vita, innamoratevi, siate felici ma diventate partigiani di questa nuova Resistenza, la Resistenza dei Valori, la Resistenza degli Ideali. Non abbiate mai paura di pensare, di denunciare e di agire da uomini liberi e consapevoli. State attenti, siate vigili, siate sentinelle di voi stessi! L'Avvenire è nelle vostre mani. Ricordatelo sempre!"

- Il progetto sulla Legalità dal titolo "Il coraggio della denuncia" ha visto coinvolti i nostri allievi a discutere con obiettività di giudizio su temi importanti. Per far loro maturare una responsabilità civica che li educi a darsi dei validi criteri di condotta sulla loro vita futura e che sia di stimolo alle generazioni future sono stati proiettati quattro film "Liberi di Scegliere" - "La scorta di Borsellino. Emanuela Loi" - "A testa Alta" - "Il Bacio". La visione dei film è stata oggetto di dibattito educativo/culturale e gli allievi hanno avuto modo, anche attraverso Schede di analisi dei film visionati, di far tesoro di tutti quei valori ed ideali che sono principi ispiratori della Costituzione e stanno alla base della Convivenza Civile.

IL PROGETTO SULL'EDUCAZIONE AMBIENTALE:

sempre relativo al tema della Legalità dal titolo "La nostra terra è la nostra casa: io differenzio e riciclo" ha particolarmente coinvolto gli allievi che hanno realizzato un video per dare valore al rispetto delle regole in tema di Raccolta Differenziata. Il progetto si è svolto in collaborazione con la fondazione Antonino Caponnetto di Firenze e il Miur ed è stato parte integrante del progetto "I giovani sentinelle della legalità" che si è concluso con un convegno alla presenza delle autorità dell'amministrazione comunale sul delicato e attuale problema dei rifiuti. Messaggio diretto per tutti "Tenere pulite ed ordinate le nostre strade come le nostre case".

- Palermo, 21 ottobre 2019: Partecipazione all'incontro finale del progetto "I giovani sentinelle di legalità" con l'onorevole Pietro Grasso e Barbara Floridia. Gli alunni hanno potuto assistere ad un interessante dibattito che ha trattato diversi temi quali l'ambiente, i diritti umani, la Cittadinanza e la Costituzione.
- Partecipazione Ciak Scuola Film Fest- IX Edizione Iniziativa realizzata nell'ambito del Piano Nazionale Cinema a Scuola promosso dal MIUR e dal ministero per i beni, le attività culturali e per il turismo. L'iniziativa si propone di educare gli alunni su tematiche sociali potenziando capacità espressive e comunicative alternative. I grandi temi sociali, infatti, vengono raccontati attraverso gli spot. Gli alunni hanno partecipato e vinto con un cortometraggio che li ha visti autori, protagonisti e registi. La tematica affrontata è stata "Il rispetto dell'ambiente ed il riciclo".

L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Durante l'intero anno scolastico, è stato analizzato il programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. La riflessione sui alcuni dei 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile, ha arricchito le conoscenze delle discipline coinvolte potenziando nel contempo, le competenze personali necessarie richieste al cittadino di domani che deve comprendere in maniera equilibrata delle tre dimensioni dello sviluppo sostenibile, ossia economica, sociale ed ecologica.



Rispetto per l'ambiente:

La tematica, trasversale a tutte le discipline, è stata affrontata durante l'intero percorso di studi, attraverso progetti, dibattiti e continui confronti alimentati da eventi di cronaca, fonti, testi letterari e non.

Il problema ambientale e climatico quest'anno è stato il centro di un acceso dibattito anche grazie all'operato di Greta Thunberg, la giovane attivista svedese che ha scosso l'opinione pubblica di tutto il mondo e anche degli studenti che hanno partecipato ai Fridays For Future.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE AI TEMPI DEL CORONAVIRUS.

Considerata la particolarità del momento storico vissuto anche dalla comunità scolastica, dal confronto quotidiano con gli studenti in modalità DAD, è scaturita l'opportunità di sviluppare delle riflessioni su tematiche e problematiche utili allo sviluppo di competenze trasversali di Cittadinanza quali:

Le limitazioni alle nostre libertà contenute nella Costituzione

- libertà personale,
- libertà di circolazione,
- libertà di opinione e comunicazione,
- libertà di riunione.

La famiglia

PCTO EX ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO PERCORSI COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO



Il PCTO offre agli studenti l'opportunità di inserirsi, in periodi determinati con la struttura ospitante, in contesti lavorativi adatti a stimolare la propria creatività. È, quindi, una competenza che aiuta gli alunni ad acquisire consapevolezza del contesto in cui lavorano e poter cogliere le opportunità che si presentano. La comprensione delle attività e dei processi svolti all'interno di una organizzazione per poter fornire i propri servizi o sviluppare i propri prodotti, favorisce lo sviluppo del "Senso di iniziativa ed imprenditorialità" che significa saper tradurre le idee in azione. Pertanto i diversi percorsi, co/progettati dalla Scuola con altri soggetti e istituzioni, offrono agli studenti occasioni formative di alto e qualificato profilo: acquisire competenze trasversali e competenze di orientamento, dirottando, quindi, di fatto, gli obiettivi delle attività didattiche esterne alla scuola verso quelle che vengono definite in Europa le "career management skills" (le capacità utili per gestire le proprie scelte di studio e lavoro). Competenze trasversali utili per orientarsi e per gestire in modo efficace il proprio progetto di studio e di sviluppo professionale. In fase di progettazione e preparazione del percorso le modalità e gli strumenti hanno aiutato lo studente a vivere l'esperienza di alternanza anche in funzione delle proprie future scelte, analizzando gli elementi che emergono, giorno dopo giorno, in modo da consolidare o rivalutare il proprio progetto di studio e di sviluppo professionale. L'esperienza, anche se breve, ha mirato a dare una forte rilevanza nel percorso individuale di orientamento ed ha permesso anche allo studente di apprendere in modo mirato quelle conoscenze e competenze che sono coerenti con il proprio progetto. A conclusione dei percorsi lo studente è chiamato a stilare una relazione, il cui scopo è informare sulla esperienza, evidenziandone le connessioni con il percorso di studi e con le scelte future; e, quindi, gli allievi sono educati a raccogliere la documentazione della esperienza vissuta e pianificare così le fasi della scrittura per descrivere informazioni chiare, precise, ben organizzate e

distribuite in senso logico. La riforma della Buona scuola approvata nel 2015 con cui si è deciso di inserire nell'ultimo triennio delle superiori un percorso di studio da svolgere in aziende, enti locali, musei, istituzioni pubbliche e private, per gli Istituti Professionali non è stata una novità, infatti gli allievi erano già da anni impegnati in attività laboratoriali e in attività pratiche svolte in Azienda e/o presso gli enti accreditati. L'alternanza, parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, è un «apprendimento mediante un'esperienza di lavoro» e lo studente in alternanza non è un lavoratore, ma apprende competenze coerenti con il percorso di studi scelto in realtà operative. A conclusione del percorso i ragazzi sono valutati dai due tutor: interno ed esterno, e pur nella differenza dei ruoli e delle competenze, le scuole e il mondo del lavoro sono sollecitati ad interagire per una maggiore corresponsabilità educativa e sociale orientata alla valorizzazione delle aspirazioni degli studenti nell'ottica di una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva. Nelle attività di PCTO sono coinvolti anche gli studenti diversamente abili con progetti adattati alle loro potenzialità e che, spesso, prevedono il coinvolgimento dei loro compagni di classe come tutor. Per gli studenti con disabilità l'alternanza rappresenta un'opportunità di inclusione e favorisce un graduale processo di inserimento sociale, ed i percorsi possono essere di vario genere e in diversi contesti, predisposti in misura coerente con gli specifici bisogni degli alunni. In quest'anno scolastico gli allievi hanno avuto modo di partecipare a due stage: il primo a Salina presso la bellissima isola di Salina (Isole Eolie) per riuscire a produrre nella nostra Azienda scolastica i Capperi mediante la propagazione per Talee; un altro stage in Umbria e gli hanno avuto la possibilità di conoscere alcune tra le cantine più famose di vino ed hanno avuto modo di acquisire le tecniche per la trasformazione della vite in mosto e, quindi, in vino.

- I percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro hanno perseguito le seguenti principali finalità:
- fornire agli studenti occasioni di apprendimento o di trasferimento delle competenze disciplinari acquisite a scuola in un contesto lavorativo e viceversa;
- fornire agli studenti occasioni di consolidamento delle competenze sociali (autonomia, responsabilità, rispetto del lavoro altrui, ecc.) in un contesto lavorativo, molto differente da quello scolastico;
- contribuire ad avvicinare il mondo della scuola al mondo del lavoro e alle sue specifiche problematiche;
- fornire agli studenti contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, in funzione di una scelta post diploma più consapevole e di ponderato orientamento nel futuro lavorativo



"Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi- 98051 Barcellona P.G. (Me) - (090) 9702516 - (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838- Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela -I.P.S.A.A.

di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.itmeis01100p@pec.istruzione.it

www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
(ex ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO)

INDIRIZZO: SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

I.P.S.A.A. "Leonti" Barcellona P.G.

Dati dello studente:

Cognome e nome:	
Luogo di nascita:	
Data di nascita:	
Indirizzo di residenza:	
Codice Fiscale:	
Recapito telefonico:	
Indirizzo mail:	

Formazione in aula o altre attività conteggiabili come alternanza

Corso Sicurezza sul lavoro effettuato per ore ...

Stage per ore

Descrizione sintetica del progetto: Alternanza scuola lavoro

Soggetto esterno coinvolto:

Tutor interno:

Tutor esterno:

Periodo svolgimento

.....

Obiettivi formativi sollecitati

Obiettivi trasversali

- Rispettare ritmi ed orari di lavoro, essere puntuali
- Sviluppare l'autonomia
 - Favorire la motivazione allo studio e sviluppare i processi di apprendimento
 - Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali

- Creare un proficuo collegamento scuola-lavoro
- Sviluppare le principali caratteristiche e le dinamiche che sono alla base del lavoro in azienda (fare squadra, relazioni interpersonali, rapporti gerarchici, fattori che determinano il successo)
- Rendere gli studenti consapevoli che la propria realizzazione nel mondo del lavoro è legata anche alle conoscenze, alle competenze e alle capacità acquisite durante il percorso scolastico.

Gli obiettivi specifici

Per il terzo anno: saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per effettuare scelte tecniche adeguate al settore in cui si opera. Saper riconoscere gli aspetti ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, in relazione alle connessioni economiche, sociali ed alle trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Riconoscere e gestire le principali specie erbacee infestanti e non. Saper individuare le tecniche di moltiplicazione. Riconoscere il sistema di coltivazione ed i fattori della fertilità. Riconoscere le specie foraggere. Saper gestire le tecniche di allevamento di animali da stalla. Conoscenza delle tecniche di trasformazione dei prodotti agricoli.

Per il quarto anno: saper effettuare le scelte varietali più corrette rispetto all'ambiente in cui si opera. Saper riconoscere le principali affezioni parassitarie delle specie oggetto di osservazione e i metodi di lotta. Saper individuare i metodi di intervento mirati alla salvaguardia dell'ambiente e delle specie coltivate. Saper applicare gli strumenti normativi rivolgendo attenzione all'ambiente. Saper applicare le tecniche di pascolamento. Saper utilizzare gli strumenti aziendali adatti. Saper documentare il lavoro svolto. Conoscenza delle tecniche di trasformazione dei prodotti agricoli.

Per il quinto anno: saper individuare i metodi di intervento mirati alla salvaguardia del territorio e delle specie vegetali ed animali. Individuare, raccogliere ed interpretare i dati necessari al miglioramento qualitativo e quantitativo della produzione. Saper utilizzare gli strumenti di lavoro. Saper applicare le norme in tema di agricoltura sostenibile. Saper gestire le attività aziendali di un vivaio. Saper alimentare un animale da stalla. Saper applicare le tecniche di allevamento delle colture arboree.

- Modalità di valutazione
- Report/questionario compilato dal tutor esterno
- Verifiche da parte del tutor interno e/o Consiglio di classe
- Impegni/adempimenti delle parti coinvolte
- Scuola-Struttura: stipula convenzione.
- Scuola: assicurazione, valutazione rischi aziendali.
- Studente-Famiglia: sottoscrizione Patto formativo.

Data

Firma dello studente

CRITERI E GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 -

☎ (090) 9702515 Codice Fiscale 83000870838 –

Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di

Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo e-mail: meis01100p@istruzione.it

meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

CRITERI ASSEGNAZIONE VOTO COMPORTAMENTO

(anche durante attività in modalità DAD)

VOTO	CRITERI
10	Presenza di tutte le voci: a) Comportamento sempre responsabile b) Interesse vivo e partecipazione costante alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza assidua alle lezioni e partecipazione collaborativa e propositiva alla DaD; serietà e impegno costante nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Rispetto delle regole e consapevolezza e rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
9	Presenza di tutte le voci: a) Comportamento quasi sempre responsabile b) Interesse e partecipazione costante alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza costante alle lezioni e partecipazione collaborativa alla DaD; serietà e impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Rispetto delle regole e rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
8	Presenza di tutte le voci: a) Comportamento abbastanza responsabile b) Interesse e partecipazione soddisfacente alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza costante alle lezioni e regolare partecipazione alla DaD; costante impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Sufficiente rispetto delle regole e della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
7	Presenza di almeno tre delle seguenti voci: a) Comportamento generalmente responsabile b) Interesse e partecipazione regolare alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza regolare alle lezioni e sufficiente partecipazione alla DaD; discreto impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Poco rispetto delle regole ed altrettanto poco rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore

6	<p style="text-align: center;">Presenza di almeno tre delle seguenti voci</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comportamento talvolta responsabile b) Scarso interesse e partecipazione saltuaria alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza saltuaria alle lezioni e occasionale partecipazione alla DaD; sufficiente impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Scarso rispetto delle regole e scarsa consapevolezza e rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
5	<p style="text-align: center;">Presenza di almeno due tra le seguenti voci:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comportamento inadeguato b) Scarso interesse e partecipazione alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza irregolare alle lezioni e superficiale partecipazione alla DaD; impegno non significativo nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Violazione delle regole, e mancanza di rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore

Criteria di valutazione				
<i>LIVELLI</i>	<i>CONOSCENZA</i>	<i>CAPACITA'</i>	<i>COMPETENZE</i>	<i>VOTO</i>
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<i>Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina</i>	<i>Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione</i>	<i>Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori</i>	1-3
2 INSUFFICIENTE	<i>Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.</i>	<i>Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione</i>	<i>Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori</i>	4
3 MEDIocre	<i>Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina</i>	<i>Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione</i>	<i>Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori</i>	5
4 SUFFICIENTE	<i>Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti</i>	<i>Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione</i>	<i>Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori</i>	6
5 DISCRETO/BUONO	<i>Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico</i>	<i>Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione</i>	<i>Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato</i>	7-8
6 OTTIMO	<i>Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici</i>	<i>Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite</i>	<i>Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso</i>	9-10

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione - periodica e finale - degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) partecipazione , motivazione, frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche;
- e) uso delle risorse digitali



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA DELLA DaD

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Partecipazione e di senso responsabilità: frequenza, puntualità, motivazione	Ottima motivazione, impegno significativo. Propositiva e costruttiva partecipazione	ECCELLENTE	10 / 9
	Frequenza regolare, impegno consapevole e motivato; puntualità nel rispetto delle consegne	BUONO	8 / 7
	Frequenza quasi sempre regolare, impegno sufficiente;	SUFFICIENTE	6
	Saltuaria frequenza e scarso impegno, necessità di frequenti sollecitazioni	MEDIOCRE	5
	Partecipazione occasionale, interesse minimo, inefficiente per puntualità	INSUFFICIENTE	4-1
Uso delle risorse digitali: metodo di studio / organizzazione del lavoro	Responsabile utilizzo delle risorse digitali, usate in modo efficace e costruttivo anche nella realizzazione dei prodotti	ECCELLENTE	10 / 9
	Utilizzo delle risorse della rete a disposizione in modo consapevole e con metodo di studio efficace	BUONO	8 / 7
	Utilizzo delle risorse della rete in modo adeguato e quasi sempre ordinato nel lavoro	SUFFICIENTE	6
	Difficoltà nell'utilizzare le risorse digitali a disposizione e mediocre realizzazione dei prodotti	MEDIOCRE	5
	Non è in grado di utilizzare le risorse e di realizzare prodotti digitali	INSUFFICIENTE	4-1

Capacità di comunicazione: interazione con docenti e compagni	Responsabile e collaborativa l'interazione con i docenti e i compagni	OTTIMO	10 / 9
	La capacità comunicativa e collaborativa è soddisfacente così pure il grado di interazione	BUONO	8 / 7
	Interagisce con docenti e compagni in maniera adeguata, riuscendo a comunicare in modo chiaro ma semplice	SUFFICIENTE	6
	Non riesce ad interagire nelle attività ed ha difficoltà nella comunicazione	MEDIOCRE	5
	Scarsa capacità comunicativa e difficoltà nell'inserimento delle attività	INSUFFICIENTE	4-1
Gestione delle informazioni: esecuzione delle attività proposte	Abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità di rielaborazione personale nelle attività proposte	OTTIMO	10 / 9
	Discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità nel gestire le informazioni	BUONO	8 / 7
	Sufficienti abilità e competenze di base, capacità elementari nelle proposte	SUFFICIENTE	6
	Non gestisce le informazioni in maniera efficace e rivela incertezze nell'esecuzione delle consegne	MEDIOCRE	5
	Abilità e competenze di base non raggiunte per le difficoltà nel gestire le informazioni	INSUFFICIENTE	4-1

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri

CREDITO SCOLASTICO al 2018/2019 e successiva **conversione** come da tabella

COGNOME NOME	CREDITO III ANNO		CREDITO IV ANNO		TOTALE	
ALIBERTI CHIARA	9	14	8	12	17	26
BERTE' CATERINA	9	14	10	15	19	29
BRATU ANCA GABRIELLA	9	14	8	12	17	26
BUCARIA VINCENZO	9	14	10	15	19	29
CICERO GIUSEPPE	8	12	8	12	16	24
DONATO SANTINO	8	12	11	17	19	29
PALANO ANTONELLA	9	14	8	12	17	26
PARATORE ENRICO	8	12	8	12	16	24
RIZZO CRISTINA DOMENICA	8	12	8	12	16	24
SALVO FRANCESCO	9	14	8	12	17	26

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - *Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato*

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

CREDITI FORMATIVI

Verranno prese in considerazione, ai fini dell' attribuzione del punteggio, qualificate esperienze extrascolastiche alle attività culturali e formative coerenti con l'indirizzo di studio e riconosciute valide secondo il dettato della vigente normativa.

La valutazione del credito formativo non sarà effettuata in base alle singole certificazioni presentate da ciascun candidato, bensì alla qualità sommativa delle medesime. Si terrà conto di:

- Attività didattiche (certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche)
- Attività sportive (svolte presso associazioni riconosciute dalle federazioni Nazionali)
- Attività culturali (svolte presso associazioni e/o istituti qualificati a livello comunale, provinciale, regionale o nazionale debitamente certificate)
- Attività di volontariato (svolte presso associazioni riconosciute e debitamente certificate)
- Attività lavorative inerenti il settore, debitamente certificata

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5

Conduzione del max colloquio e valutazione

A causa dell'emergenza sanitaria da coronavirus che ha costretto gli studenti italiani a casa fin dal mese di marzo, è stato pubblicato in gazzetta ufficiale il [D. legge dell'8 aprile 2020](#) n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.

In tale decreto si è previsto che, per il solo anno scolastico 2019/20, il Ministro dell'Istruzione con una o più ordinanze può adottare specifiche misure, relative alla valutazione finale degli alunni e per gli Esami di Stato, nei casi e nei limiti indicati nel decreto medesimo.

Con l'O.M. n. 10 del 16/05/2020 la maturità 2020 è stata completamente rivista.

Gli studenti non affronteranno quindi un Esame di Stato tradizionale ma una sola prova orale "rinforzata".

Il maxi colloquio orale persegue l'obiettivo di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dei candidati.

Per dare il giusto peso al percorso scolastico - scrive il Ministero - il credito del triennio finale viene rivisto e aumentato: potrà valere fino a 60 punti, anziché 40, come prima dell'emergenza.

Al colloquio si potranno conseguire fino a 40 punti. Il voto massimo finale possibile resta, 100/100. Si potrà ottenere la lode, come ogni anno.

I crediti del triennio finale di studi saranno ricalibrati secondo le tabelle allegate all'Ordinanza ministeriale. L'anno in corso avrà un peso fino a 22 crediti.

Le nuove disposizioni hanno previsto, il [maxi orale](#) articolato in 5 fasi:

1. Elaborato su un argomento delle materie di indirizzo - [le stesse individuate dal MIUR per la seconda prova](#).

L'argomento è assegnato dai docenti entro il 1° giugno e gli studenti provvederanno a restituirlo entro il 13 giugno;

2. Discussione di un breve testo di letteratura italiana, già oggetto di studio durante il quinto anno - sulla base del documento del 30 maggio;
3. Discussione interdisciplinare su un argomento assegnato dalla commissione;
4. Esposizione dell'esperienza PCTO, mediante presentazione multimediale o relazione;
5. Domande sulle attività di Cittadinanza e Costituzione.

Non si sono potute effettuare né le prove INVALSI previste, né le simulazioni delle prove d'esame a causa della chiusura della scuola.

Prima che scattasse l'emergenza sanitaria, gli studenti si erano esercitati, durante le verifiche in classe, nelle tipologie previste per la prima prova scritta dell'esame di Stato (analisi, testo argomentativo e tema) e nella seconda prova. Nel mese di Gennaio, avevano cominciato anche a prepararsi per i Test Invalsi. Purtroppo tutto questo lavoro si è interrotto a Marzo, quando è cominciata la Didattica a Distanza.

Chiarite dalla normativa le modalità di svolgimento del nuovo esame di Stato, si è cercato di preparare i ragazzi in vista del maxi colloquio, ma il tempo a disposizione è stato limitato, trovandoci ormai a fine anno.

In preparazione del colloquio per gli esami di stato, in base all' OM del 16/05/2020 art. 17 comma 1 lettera a, il consiglio di classe, su indicazione dei docenti delle materie di indirizzo SELVICOLTURA ED UTILIZZAZIONI FORESTALI - ECONOMIA AGRARIA, già oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b), ha assegnato a ciascun candidato una stessa tipologia di prova che si presta ad uno svolgimento fortemente personalizzato. Nello specifico l'elaborato riguarda l'impianto di un arboreto da legno con la specificazione di essenze diversi per ciascuno dei candidati.

ALLEGATI

- P.C.T.O. (ex Alternanza Scuola Lavoro) anni scolastici: 2017/2018 - 2018/2019 - 2019/2020
- RELAZIONE E PROGRAMMA SVOLTI
- TESTI LETTERARI

ALLEGATI

P.C.T.O. (ex Alternanza Scuola Lavoro) anni scolastici: 2017/2018 - 2018/2019 - 2019/2020

ELENCO VB

Nr	nome	AZIENDA	Stage Malta h 40 Umbria h 40	Ore TOTALI
1	ALIBERTI CHIARA	2017/2018 vivaio RECUPERO h.98 + c. sicurezza h. 4 2018/2019 vivaio RECUPERO h.24. 2019/2020 PON alt. scuola lavoro h 90 (Agrumigel + Az. San Basilio) + Incontro form. Ispet. Forestale h 2 + Incontro form. Ispet. Agr. h 2 + Incontro form. Un. Veterinaria h3.		227
2	BERTE' CATERINA	2018/2019 IL POLLICE VERDE h.34 + c. sicurezza h. 8 2019/2020 Percorso scolastico in azienda h.40 + Conferenza melograno 28.11.2019 h.4 + Conferenza jalari 17.11.19 h.4 + Incontro form. Ispet. Forestale h 2 + Incontro form. Ispet. Agr. h 2 + Incontro form. Un. Veterinaria h3.		97
3	BRATU ANCA GABRIELLA	2017/2018 cantina ALIBERTI h.133 + stage MALTA h.40+ c. sicurezza h. 4 2018/2019 cantina ALIBERTI h.40 2019/2020 Conferenza melograno 28.11.2019 h.4 +Incontro form. Ispet. Forestale h 2 + Incontro form. Ispet. Agr. h 2.	Malta	225
4	BUCARIA VINCENZO	2017/2018 cantina ALIBERTI h.133 +c. sicurezza h. 4 2018/2019 cantina ALIBERTI h.40 2019/2020 Conferenza melograno 28.11.2019 h.4 + Conferenza jalari 17.11.19 h.4 + Incontro form. Ispet. Forestale h 2 + Incontro form. Ispet. Agr. h 2 + Incontro form. Un. Veterinaria h3.+ U.T.E. "Vivaismo" 15/11/2019 h.2+ U.T.E. "Viti-vinicoltura" 24/01/2020 h.2 +U.T.E. "Le api e il miele" 21/02/2020 h.2.	Malta Umbria	278
5	CICERO GIUSEPPE	Percorso laboratoriale scolastico h.210		210
6	DONATO SANTINO	2018/2019 cantina ALIBERTI h.66 + c. sicurezza h. 8 2019/2020 Percorso scolastico in azienda h.40 + Conferenza melograno 28.11.2019 h.4 + Conferenza jalari 17.11.19 h.4 + Incontro form. Ispet. Forestale h 2 + Incontro form. Ispet. Agr. h 2 + Incontro form. Un. Veterinaria h3. .+ U.T.E. "Vivaismo" 15/11/2019 h.2+ U.T.E. "Viti-vinicoltura" 24/01/2020 h.2 +U.T.E. "Le api e il miele" 21/02/2020 h.2.		135
7	PALANO ANTONELLA	2017/2018 vivaio RECUPERO h.138+ c. sicurezza h. 4 2018/2019 vivaio RECUPERO h.24 2019/2020 PON alt. scuola lavoro h 58 (Agrumigel + Az. San Basilio) + Incontro form. Ispet. Forestale h 2 + Incontro form. Ispet. Agr. h 2.	Malta Umbria	308
8	PARATORE ENRICO	2017/2018 vivaio RECUPERO h 112+ c. sicurezza h. 4		234

		<p>2018/2019 IL POLLICE VERDE h.114. 2019/2020 Incontro form. Ispet. Forestale h 2 + Incontro form. Ispet. Agr. h 2.</p>		
9	RIZZO CRISTINA DOMENICA	<p>2018/2019 vivaio RECUPERO h.42+ c. sicurezza h. 8 2019/2020 Conferenza melograno 28.11.2019 h.4 + Conferenza jalari 17.11.19 h.4 + Incontro form. Ispet. Forestale h 2 + Incontro form. Ispet. Agr. h 2 + Incontro form. Un. Veterinaria h3.</p>		65
10	SALVO FRANCESCO	<p>2019/2020 c. sicurezza h. 8 + Percorso scolastico in azienda h.40 + Conferenza melograno 28.11.2019 h.4 + Conferenza jalari 17.11.19 h.4+ Incontro form. Ispet. Forestale h 2 + Incontro form. Ispet. Agr. h 2 + Incontro form. Un. Veterinaria h3.</p>		54

**RELAZIONI E
PROGRAMMI SVOLTI**

I.P.S.A.A. "FRANCESCO LEONTI" – BARCELLONA P.G. (ME)

(Sede staccata dell'I.S. "Enzo Ferrari" di Barcellona P.G.)

Anno Scolastico 2019/2020

CLASSE 5 sez. B

Programma svolto di
GESTIONE DEI PARCHI, AREE PROTETTE E ASSESTAMENTO FORESTALE

Classe: V B

U.D.1: Riconoscimento delle problematiche di stabilità idrogeologica del territorio tecniche di gestione e manutenzione degli interventi di difesa del suolo, di recupero ambientale e sul verde pubblico e privato; coordinamento ed esecuzione di semplici interventi di sistemazione idraulico-forestale.

U.D.2: Progettazione di semplici servizi naturalistici ed interventi selvicolturali

U.D.3: Organizzazione di sistemi di reti ecologiche per il rilievo di situazioni particolari a scala paesaggistica e per il riscontro della biodiversità.

U.D.4: Applicazione delle metodologie e delle tecniche di gestione per progetti.

Il docente

F.to Prof. Antonino Quattrocchi

CLASSE 5 sez. B

Programma svolto di SELVICOLTURA ED UTILIZZAZIONI FORESTALI

◆ **Modulo 1 – Il rilevamento dendrometrico**

U.D. 1 – Metodi di rilevamento dendrometrico

La misura del diametro: dendrometria, strumenti di misura. La misura dell'altezza: ipsometria, strumenti di misura. L'età delle piante, l'incremento della massa legnosa e la previsione della massa futura (auxonomia-auxometria), strumenti di misura.

U.D. 2 – Cubatura del legname a terra

La cubatura dei tronchi non squadrati (tondame). La cubatura dei tronchi squadrati (travame); La cubatura del legname minuto.

U.D. 3 – Cubatura di alberi d'alto fusto in piedi

La cubatura del tronco da lavoro; La cubatura del legname minuto.

U.D. 4 – Cubatura della massa legnosa di interi boschi

La cubatura con l'uso delle tavole stereometriche. La cubatura con l'uso delle tavole alsometriche.

◆ **Modulo 2 – Meccanizzazione forestale**

U.D. 1 – La trattoria forestale e le macchine per le utilizzazioni forestali

La classificazione dei trattori, telaio e struttura portante. I motori endotermici: a ciclo Otto, a ciclo Diesel, a due tempi e quattro tempi, il rendimento del motore; Il motore elettrico; L'inquinamento dei motori endotermici ed elettrici; I sistemi e gli organi di trasmissione; Gli organi di propulsione, frenatura, e direzione. Gli organi di collegamento e azionamento delle macchine operatrici.

U.D. 2 – Macchine forestali

Macchine per l'esbosco per via terra; Macchine per l'esbosco per via aerea; Macchine per le utilizzazioni forestali

◆ **Modulo 3 - Il cantiere e la gestione forestale**

U.D. 1 – Il cantiere forestale

L'organizzazione del cantiere forestale. Tecniche e modalità organizzative innovative del cantiere forestale.

◆ **Modulo 4 – Il legname**

U.D. 1 – I legni italiani

Caratteristiche tecnologiche e impieghi del legno. Caratteristiche e proprietà delle specie da legno più diffuse. Modelli di arboricoltura da legno per l'ambiente siciliano.

U.D. 2 – Gli assortimenti legnosi

Gli usi dei legni. La classificazione degli assortimenti legnosi. Assortimenti ritraibili da boschi diffusi nel territorio. La commercializzazione del legno. La borsa del legno. Le aste.

◆ **Modulo 5 – Sicurezza sul cantiere forestale**

U.D. 1 – Gestione delle operazioni manuali e meccaniche

Definizioni e normativa di riferimento. I rischi connessi all'utilizzo delle macchine e delle attrezzature nel cantiere forestale. Dispositivi di protezione individuale (DPI): classificazione e utilizzo.

PROGRAMMA SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA.

- Dal paleolitico al neolitico; nascita dei primi stati.
- Modo di produzione asiatico-idraulico nelle sue espressioni mondiali.
- Modo di produzione schiavistico nel mondo greco romano; la trattatistica agronomica nel periodo imperiale.
- Crisi dello schiavismo e crollo dell'impero romano.
- Modo di produzione feudale e sue articolazioni.
- L'epoca delle scoperte e la formazione degli imperi coloniali; le conseguenze sull'agricoltura mondiale a seguito dello spostamento di nuove specie animali e vegetali dal nuovo al vecchio mondo e viceversa.
- Crisi del modo di produzione feudale.
- La nascita della scienza agronomica, la rivoluzione agricola.
- Il rovesciamento dei rapporti di proprietà agraria e di gestione del suolo nel momento dell'affermazione della borghesia agraria e del modo di produzione borghese-capitalistico nelle campagne.
- La situazione agraria nell'Italia dell'800: l'unità d'Italia; la situazione sociale nelle campagne, brigantaggio e nascita del sottosviluppo del Sud; la grande crisi agraria di fine 800 e l'emigrazione; la bonifica e la valorizzazione agraria capitalistica della bassa pianura padana e la nascita dei primi movimenti socialisti; le vicende catastali.
- La nascita e lo sviluppo della sociologia.
- Il concetto di ruralità e la sua evoluzione.
- Le metodologie di indagine in ambito sociologico.
- La società contadina e la società rurale.
- La questione meridionale.
- La sociologia dell'alimentazione. . Il domani dell'agricoltura.

Barcellona 15/05/2020

Prof.Lorenzo Castrovinci

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE AGRICOLTURA E AMBIENTE "LEONTI - FERRARI"

Programma svolto di "Agronomia del territorio montano e sistemazioni idraulico forestali"

A.S. 2019/20 –VB.

Docenti: Giuseppe Ristagno – Quattrocchi Giuseppina

Modulo 1. = Ecologia forestale:

- La definizione di bosco. Legge maggio 2001, n.227. La funzione sociale-paesaggistica-naturalistica del bosco. Classificazione del territorio secondo le fasce di vegetazione.

Modulo 2 = Assetto del territorio:

- Bacino idrografico: Aspetti generali. Tempi caratteristici di un corso d'acqua. Scorrimento delle acque. Tempo di corrivazione. Il fiume e il bacino. Il fenomeno dell'erosione. Le frane. I tipi di rocce. I pendii naturali. La funzione idrogeologica del bosco. La vegetazione riparia. Dissesto idrogeologico, vulnerabilità e pericolosità. Versanti: gli interventi non strutturali. Interventi non strutturali sul reticolo idrografico. Gli interventi non strutturali sugli alvei.

Modulo 3. = Recupero ambientale e delle connessioni biologiche:

- Protezione dai pericoli e gestione dei rischi. Rischio idrogeologico. Il rischio incendio boschivo. Il piano antincendio. Organizzazione regionale. Il rischio di alluvione. La pianificazione territoriale. Il piano territoriale paesaggistico. Il PRG. Il piano agricolo forestale. Mitigazione e compensazione. Ingegneria naturalistica. Funzioni. I materiali impiegati nell'ingegneria naturalistica. Materiali ferrosi e geosintetici. Interventi antiersivi. Inerbimento. Opere di stabilizzazione. Viminata. Fascinata. Opere di sostegno. Muri a secco.

I docenti



Economia agraria e legislazione del settore Classe V sez. B

A.S. 2019/2020

Mod. 1 – richiami di matematica finanziaria e statistica

U.D.1- L'interesse semplice e composto.

U.D.2- Le annualità e le poliannualità.

U.D.3- Le rate di ammortamento e/o reintegrazione.

Mod. 2 – Principi di economia Agraria

U.D.1- I fattori della produzione agraria.

U.D.3- Il riparto della superficie (SAT-SAU-TARE).

U.D. 3- La definizione e il concetto di azienda e impresa.

U.D.4- I principi di Economia delle produzioni e delle trasformazioni.

Mod. 3 – Il Bilancio aziendale e gli indici di efficienza

U.D.1- L'equazione del tornaconto.

U.D.2 - La parte attiva e la parte passiva del bilancio.

U.D.3- I bilanci aziendali totali e bilanci parziali (conti colturali).

Mod. 4 - Classificazione e ordinamento delle aziende

U. D. 1. – Ampiezza dell'azienda

U.D.2. – Le scelte economiche dell'azienda agraria

U.D.3. - Gli indici aziendali di efficienza

Mod. 5 - I sistemi agrari

U.D.1. – Il grado d'impiego del capitale fondiario

U. D. 2 - Il sistema estensivo

U.D.3. – Il sistema attivo

U. d.4. – Il sistema intensivo

Mod. 6 – I tipi d'impresa o le forme di conduzione

U.D.1. – Le diverse forme di conduzione

U.D.2. – La proprietà coltivatrice

U.D.3. –La proprietà capitalistica

Mod. 7 – I miglioramenti fondiari e agrari e giudizi

U.D.1-le opere di miglioramento fondiario

U.D.2-I miglioramenti agrari.

U.D.3.- i giudizi di convenienza ad eseguire i miglioramenti in termini di reddito, di valore e di saggio di fruttuosità.

Mod. 8 – Il Catasto

U.D.1-Funzioni dell'Ufficio del Territorio.

U.D.2- Il catasto dei Terreni.

U.D.3- Le operazioni catastali

U.D.4. –Formazione del catasto

U.D.5 – La conservazione del catasto

Il docente
Graziano Salica

I.P.S.A.A. "FRANCESCO LEONTI" – BARCELLONA P.G. (ME)
(Sede staccata dell'I.S. "Enzo Ferrari" di Barcellona P.G.)
Anno Scolastico 2019/2020
CLASSE V sez. B
Programma di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

MODULO 1: L'età del realismo

- Dal naturalismo francese al verismo italiano
- Giovanni Verga: la vita, le opere, il pensiero, la poetica.
Nedda
da Vita dei campi: La lupa
da Novelle rusticane : La roba
da I Malavoglia: prefazione

MODULO 2: La lirica italiana tra Ottocento e Novecento

- Il decadentismo italiano
- Giovanni Pascoli: la vita, le opere, il pensiero, la poetica
Il fanciullino
da Myricae: Lavandare ; X agosto
da I canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno
- Gabriele D'Annunzio: la vita, le opere, il pensiero, la poetica
da Il Piacere: Il ritratto di Andrea Sperelli
dalle Laudi : La pioggia nel pineto
- Il futurismo: caratteri essenziali

MODULO 3: Il romanzo tra Ottocento e Novecento

- Luigi Pirandello: la vita, le opere, il pensiero, la poetica
L'umorismo: Il sentimento del contrario
da Novelle per un anno: La patente, La giara
da Il fu Mattia Pascal: Io e l'ombra mia

MODULO 4: La poesia tra le due guerre

- La lirica italiana: L'ermetismo
- Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere, il pensiero, la poetica
da L'allegria: Veglia, I fiumi, Soldati, Fratelli
- Eugenio Montale: la vita, le opere, il pensiero, la poetica
da ossi di seppia: I limoni, Spesso il male di vivere

MODULO 5: La narrativa del secondo Novecento

- Il Neorealismo: tratti essenziali
- Italo Calvino e l'ambiente: cenni

I.P.S.A.A. "FRANCESCO LEONTI" – BARCELLONA P.G. (ME)
(Sede staccata dell'I.S. "Enzo Ferrari" di Barcellona P.G.)
Anno Scolastico 2019/2020
CLASSE V sez. B

Programma di STORIA

MODULO 1.

Unità 1: La seconda rivoluzione industriale

MODULO 2.: All'alba del Novecento

Unità 1: La società di massa

Unità 2: L'età giolittiana

MODULO 3: Guerra e rivoluzione

Unità 1: La prima guerra mondiale

Unità 2: La Rivoluzione Russa

Unità 3 : il primo dopoguerra

MODULO 3: L'età dei totalitarismi

Unità 1: l'Italia tra le due guerre, il fascismo

Unità 2: La Germania tra le due guerre : il Nazismo

MODULO 4:

Unità 1: La seconda guerra mondiale (fasi essenziali)

Unità 2: il secondo dopoguerra (cenni)

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE
- LE LIMITAZIONI ALLE NOSTRE LIBERTÀ CONTENUTE NELLA COSTITUZIONE
- LA FAMIGLIA
- EDUCAZIONE AMBIENTALE
- LA LEGALITA'

Sede: IPSAA " LEONTI"

PROGRAMMA SVOLTO ANNO 2019-20

Prof.ssa MAIORI ANTONELLA MARIA

Classe V B

Materia	LINGUA INGLESE
Libri di testo	SMART FARMING, REDA ed.
Argomenti svolti	Agriculture, Soil, The process of photosynthesis, Plants life, The parts of plants, Silviculture, Acid rain, Global warming, The ozone layer, Pollution, Types of pollution, Climate, Desertification, Deforestation, Impact of climate change on agriculture, Climate change, Forestry, Changing weather, Water everywhere, Sustainable development, The air we breathe, Forest protection, Global environmental policy, Biodiversity conservation, Parks and protected areas

Barcellona P.G., lì 26/05/2020

FIRMA DELLA DOCENTE,
Prof.ssa Antonella Maria Maiori

SEDE: IPSAA “ F. LEONTI” BARCELLONA P.G

CLASSE: V SEZIONE: B

ANNO SCOL. 2019 /2020

**PROGRAMMA SVOLTO
MATERIA: SCIENZE MOTORIE**

1	Prevenire è meglio che curare		
		1.1	L'attività fisica: una risorsa per la salute
		1.2	Le dipendenze uccidono
		1.3	Il doping, droga dello sport
2	I giochi sportivi con la racchetta e con la palla		
		2.1	Il tennis tavolo
		2.2	Calcio a 5
		3.3	La pallavolo
3	Le componenti funzionali ed attive dell'apparato locomotore		
		3.1	L'apparato cardiocircolatorio
		3.2	L'apparato respiratorio
		3.3	L'apparato scheletrico
4	Educazione alla salute		
		4.1	La buona alimentazione. i carburanti dell'organismo
		4.2	Mangiare sano : piramide alimentare
		4.3	I disturbi alimentari
5	L' ABC del primo soccorso		
		5.1	I pericoli del movimento: traumi e alterazioni dell'apparato scheletrico
		5.2	Come affrontare le calamità naturali
6	L'efficienza fisica		
		6.1	Migliorare l'efficienza fisica con l'allenamento
		6.2	Lo stretching
	Modulo trasversale: Il fair play		

Barcellona P.G. 28/05/2020

IL DOCENTE

Prof. Giusto Riccardo Passantino

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

a.s. 2019-2020

CLASSE: V SEZ. B

ALGEBRA

- **UD0.** Numeri relativi; le semplici operazioni algebriche
- **UD1.** Equazioni di 1° e 2° grado.
Sistemi di 1° grado, in due equazioni, con la regola di Cramer
- **UD2.** Disequazione di 1° e 2° grado
- **UD3.** Disequazioni fratte
- **UD4.** Sistemi di disequazioni di 1° grado

FUNZIONI

- **UD1.** Concetto di funzione reale di una variabile reale; definizioni fondamentali; classificazione delle funzioni; determinazione del dominio di funzioni razionali intere e funzioni razionali fratte
- **UD2.** Determinazione degli intervalli di positività e negatività
- **UD3.** Funzioni crescenti e decrescenti, funzioni non crescenti e funzioni non decrescenti
- **UD4.** Funzioni pari e dispari
- **UD5.** Rappresentazione grafica approssimata di una funzione, anche con l'ausilio dell'app. Geogebra

2

LIMITI

- **UD1.** *Approccio intuitivo di limite in un punto. Spiegazione e definizione di limite finito di una funzione per x che tende ad un valore finito.*
- **UD2.** *Concetto di limite finito di una funzione, per x che tende all'infinito.*
- **UD3.** Concetto di limite infinito di una funzione per x che tende ad un valore finito
- **UD4.** Concetto di limite infinito di una funzione per x che tende all'infinito

LE FUNZIONI CONTINUE E IL CALCOLO DEI LIMITI

- **UD1.** Funzioni continue in un punto; funzioni continue in un intervallo
- **UD2.** Applicazioni sul calcolo del limite di funzioni continue razionali fratte
- **UD3.** Applicazioni sulle forme indeterminate "zero su zero" e "infinito su infinito"

Barcellona Pozzo di Gotto, 14-5-2020

*Il Docente
Prof. Giovanni Perdichizzi*

PROGRAMMA DI RELIGIONE

Classe 5B

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

MODULO 1

Dio nelle religioni

MODULO 2

Il problema etico

MODULO 3

La chiesa: il suo significato teologico, sociale, culturale e storico.

MODULO 4

La dottrina sociale della Chiesa

IL DOCENTE

Munafò Fortunata

RELAZIONE FINALE CLASSE 5 sez. B Anno Scolastico 2019/2020	
Materia	Sociologia Rurale e storia dell'agricoltura.
Docenti	Lorenzo Castrovinci.
Libri di testo	Elementi di Sociologia e storia dell'agricoltura. Murulo G. Scarcella L..
Ore di lezione effettuate al 15/05/2020 n. 55	
Livelli di partenza della classe	Dai test d'ingresso e da una analisi preliminare, è' emerso un livello di partenza complessivamente mediocre per preparazione di base, capacità e attitudini per valorizzazione, tranne per qualche caso.
Comportamento	Il comportamento di tutti gli alunni nel rapporto diretto con l'insegnante è stato impostato e mantenuto sul reciproco rispetto. Incostante è risultato l'impegno nello studio domestico, giustificato spesso dal fatto che la maggior parte degli alunni è impegnata in attività lavorative.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Acquisizione del linguaggio tecnico scientifico della disciplina e la consapevolezza che il diploma di Agrotecnico ha un ruolo fondamentale nell'agricoltura di questo ambiente. Conoscere le normative e le dottrine della tutela del paesaggio. Conoscere le normative di tutela delle acque, dei suoli e dei prodotti alimentari. Conoscere le normative nazionali e comunitarie a tutela dei prodotti a denominazione di origine. Conoscere i criteri e i metodi per produzioni di qualità, obiettivi e tipologie della qualità dei prodotti agroalimentari. Conoscenza dei principali argomenti che si sono potuti trattare e proposti in fase di programmazione in termine di conoscenza-competenza e capacità.
Risultati raggiunti	Sebbene i ragazzi hanno evidenziato una certa predisposizione verso l'aspetto pratico delle discipline di indirizzo (alternanza scuola/lavoro, attività nella serra della scuola e di manutenzione delle aiuole), non sono stati raggiunti tutti gli obiettivi didattici auspicati dal docente e previsti nella programmazione iniziale. . Con la Dad il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, ancor di più alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga. A conclusione dell'anno scolastico si ritiene che in modo accettabile sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati Si nota una leggera crescita generale verso la parte finale dell'anno.
Metodologie	Spiegazione frontale, ricerche individuali, lavori di gruppo, discussione guidata dettatura di appunti e argomenti, verifiche orali e scritte. Posto che la nostra Istituzione scolastica ha svolto

	dall'inizio del II quadrimestre sino al quattro marzo didattica in presenza e successivamente, per far fronte all'emergenza pandemica, didattica a distanza e nel rispetto di quanto suggerito con la circolare M.I. del 17 marzo 2020, sono state rimodulate le programmazioni disciplinari non nei contenuti quanto piuttosto nelle metodologie e nei tempi di svolgimento. Pertanto, c'è stato un adeguamento della didattica e dell'azione formativa e organizzativa della classe, valorizzando le conoscenze tecnologiche esistenti, favorendo il passaggio da una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili , orientati all'innovazione, alla condivisione dei sapere e all'utilizzo di risorse aperte.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, appunti, classroom. WhatsApp, Mail.
Strumenti di verifica	Interrogazioni frontali, riassunti scritte, ricerche e approfondimenti.
Attività di recupero	Non sono state programmate ore di recupero extrascolastiche. Il recupero è stato effettuato in ore curricolari .

I.P.S.A.A. "FRANCESCO LEONTI" – BARCELLONA P.G. (ME)
(Sede staccata dell'I.S. "Enzo Ferrari" di Barcellona P.G.)

Anno Scolastico 2019/2020

CLASSE 5 sez. B

RELAZIONE FINALE

Materia	Agronomia dei territori montani e sistemazioni idrauliche
Docente	Prof. Giuseppe Ristagno
Libri di testo	Forgiarini, Damiani, Puglisi, "Gestione e Valorizzazione Agroterritoriale", REDA (classe V)
Ore di lezione effettuate sino al 30/05/2020 , comprese quelle sincrone e quelle asincrone svolte durante la didattica a distanza: n. 66 circa.	
Livelli di partenza della classe	Dai test effettuati all'inizio dell'anno era emersa una situazione di partenza della classe alquanto disomogenea. Infatti qualche allievo manifestava una buona preparazione di base, mentre un nutrito gruppo evidenziava un livello di conoscenze modesto. Alcuni allievi e allieve, invece, mostravano evidenti e gravi lacune.
Comportamento	Il comportamento è stato sempre corretto e gli allievi e le allieve si sono sempre ben rapportati fra loro e con i docenti.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Gli obiettivi minimi prefissati erano i seguenti: <ul style="list-style-type: none">• Conoscere i contenuti essenziali della disciplina;• Saper stabilire confronti elementari tra le diverse discipline professionali;• Saper riconoscere le più importanti problematiche di stabilità idrogeologica del territorio• Saper riconoscere le più importanti tecniche di gestione e manutenzione degli interventi di difesa del suolo• Saper riconoscere le più importanti tecniche di recupero ambientale e sul verde pubblico e privato
Risultati raggiunti	Una minoranza degli allievi è riuscita a raggiungere buoni risultati in termini di conoscenze e di abilità, anche grazie ad una partecipazione costante e motivata durante tutto l'anno scolastico; buona parte dei discenti, grazie, anche in questo caso, ad una partecipazione costante e motivata, ha maturato un profitto che in

	<p>media si può considerare sufficiente.</p> <p>Un gruppetto di allievi/e, invece, non ha raggiunto gli obiettivi prefissati per le frequenti assenze e per lo scarso impegno nella prima parte dell'anno scolastico e per la scarsa partecipazione e frequenza alla DaD, sebbene in qualche caso giustificata da difficoltà di collegamento alle video lezioni.</p>
Metodologie	<p>Le metodologie didattiche utilizzate per il raggiungimento dei fini prefissati sono state le seguenti: lezioni frontali ed esercitazioni fino al 5 marzo 2020. Per lo stesso periodo scolastico le strategie di recupero adottate sono state rappresentate dalle lezioni frontali, da esercitazioni scritto-grafiche e dal ripasso durante le ore curriculari.</p> <p>In conseguenza della pandemia da coronavirus (dal 5 marzo 2020) e con l'avvio della didattica a distanza è stato necessario rimodulare le attività solo nelle metodologie didattiche e nei tempi di svolgimento.</p> <p>Gli interventi didattici sono stati realizzati grazie alla formazione della classe virtuale sulla piattaforma Classroom Google e su Whatsapp. Le lezioni sono state svolte in modalità video-lezione o video-conferenza su Hangouts, facendo uso, in tal caso, pure ai contenuti disponibili sulla rete, quali testi tecnici, mappe, filmati, foto, grafici, etc.. Quando è stato necessario si è fatto anche ricorso a chiamate telefoniche personalizzate.</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Libro di testo e libri consigliati, documenti, progetti, relazioni, foto etc. in aula computer (fino al 4 marzo 2020) e in video lezione (dopo il 5 marzo 2020).</p>
Strumenti di verifica	<p>Le verifiche e le valutazioni sono state effettuate attraverso prove scritte e prove orali.</p>
Attività di recupero	<p>Attività di recupero in ore curriculari e durante la DaD.</p>

Il docente

F.to Prof. Giuseppe Ristagno

I.P.S.A.A. "FRANCESCO LEONTI" – BARCELLONA P.G. (ME)
(Sede staccata dell'I.S. "Enzo Ferrari" di Barcellona P.G.)

Anno Scolastico 2019/2020

CLASSE 5 sez. B

RELAZIONE FINALE

Materia	GESTIONE DEI PARCHI, AREE PROTETTE E ASSESTAMENTO FORESTALE
Docente	Prof. QUATTROCCHI ANTONINO
Libri di testo	<ul style="list-style-type: none">• Paolo Lassini, <i>Ecosistemi forestali</i>, Poseidonia Scuola.• Forgiarini, Damiani, Puglisi, <i>Gestione e valorizzazione agro territoriale con elementi di Selvicoltura, Legislazione, Mercati agricoli e Valutazione</i>, Reda.• Ferruccio Bernardini, <i>Manuale del Forestale</i>. Edizioni Luigi Parma, Bologna.
Ore di lezione effettuate sino al 30/05/2020 , comprese quelle sincrone e quelle asincrone svolte durante la didattica a distanza: n. 66 circa.	
Livelli di partenza della classe	Dai tests effettuati all'inizio dell'anno era emersa una situazione di partenza della classe alquanto disomogenea. Infatti qualche allievo manifestava una buona preparazione di base, mentre un nutrito gruppo evidenziava un discreto livello di conoscenze. Alcuni allievi e allieve, invece, mostravano evidenti lacune.
Comportamento	Il comportamento è stato sempre corretto e gli allievi e le allieve si sono sempre ben rapportati fra loro e con i docenti.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Gli obiettivi minimi prefissati erano i seguenti: <ul style="list-style-type: none">• Conoscere i contenuti essenziali della disciplina;• Saper stabilire confronti elementari tra le diverse discipline professionali;• Saper riconoscere le più importanti problematiche di stabilità idrogeologica del territorio• Saper riconoscere le più importanti tecniche di gestione e manutenzione degli interventi di difesa del suolo• Saper riconoscere le più importanti tecniche di recupero ambientale e sul verde pubblico e privato• Saper progettare elementari servizi naturalistici ed interventi selvicolturali.
	Una parte della classe ha raggiunto con successo gli obiettivi prefissati. Difatti qualche allievo è riuscito a raggiungere ottimi risultati in termini di conoscenze

Risultati raggiunti	<p>e di abilità, anche grazie ad una partecipazione costante e motivata durante tutto l'anno scolastico; mentre buona parte dei discenti, grazie, anche in questo caso, ad una partecipazione costante e motivata, ha maturato un profitto che in media si può considerare più che discreto.</p> <p>Un gruppetto di allievi/e, invece, non ha raggiunto gli obiettivi prefissati per le frequenti assenze e per lo scarso impegno nella prima parte dell'anno scolastico e per la scarsa partecipazione e frequenza alla DaD, sebbene in qualche caso giustificata da difficoltà di collegamento alle video lezioni.</p>
Metodologie	<p>Le metodologie didattiche utilizzate per il raggiungimento dei fini prefissati sono state le seguenti: lezioni frontali ed esercitazioni fino al 5 marzo 2020. Per lo stesso periodo scolastico le strategie di recupero adottate sono state rappresentate dalle lezioni frontali, da esercitazioni scritto-grafiche e dal ripasso durante le ore curriculari.</p> <p>In conseguenza della pandemia da coronavirus (dal 5 marzo 2020) e con l'avvio della didattica a distanza è stato necessario rimodulare le attività solo nelle metodologie didattiche e nei tempi di svolgimento.</p> <p>Gli interventi didattici sono stati realizzati grazie alla formazione della classe virtuale sulla piattaforma Classroom Google e su Whatsapp. Le lezioni sono state svolte in modalità video-lezione o video-conferenza su Hangouts, facendo uso, in tal caso, pure ai contenuti disponibili sulla rete, quali testi tecnici, mappe, filmati, foto, grafici, etc.. Quando è stato necessario si è fatto anche ricorso a chiamate telefoniche personalizzate.</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Libro di testo e libri consigliati, documenti, progetti, relazioni, foto etc. in aula computer (fino al 4 marzo 2020) e in video lezione (dopo il 5 marzo 2020).</p>
Strumenti di verifica	<p>Le verifiche e le valutazioni sono state effettuate attraverso prove scritte e prove orali.</p>
Attività di recupero	<p>Attività di recupero in ore curriculari e durante la DaD.</p>

Il docente

F.to Prof. Antonino Quattrocchi

I.P.S.A.A. "FRANCESCO LEONTI" – BARCELLONA P.G. (ME)
(Sede staccata dell'I.S. "Enzo Ferrari" di Barcellona P.G.)

Anno Scolastico 2019/2020

CLASSE 5 sez. B

RELAZIONE FINALE

Materia	SELVICOLTURA E UTILIZZAZIONI FORESTALI
Docente	Prof. QUATTROCCHI ANTONINO
Libri di testo e consigliati	<ul style="list-style-type: none">• Paolo Lassini, <i>Ecosistemi forestali</i>, Poseidonia Scuola.• Forgiarini, Damiani, Puglisi, <i>Gestione e valorizzazione agro territoriale con elementi di Selvicoltura, Legislazione, Mercati agricoli e Valutazione</i>, Reda.• Ferruccio Bernardini, <i>Manuale del Forestale</i>. Edizioni Luigi Parma, Bologna.
Ore di lezione effettuate sino al 30/05/2020 , comprese quelle sincrone e quelle asincrone svolte durante la didattica a distanza: n. 99 circa.	
Livelli di partenza della classe	Dai tests effettuati all'inizio dell'anno era emersa una situazione di partenza della classe alquanto disomogenea. Infatti qualche allievo manifestava una buona preparazione di base, mentre un nutrito gruppo evidenziava un discreto livello di conoscenze. Alcuni allievi e allieve, invece, mostravano evidenti lacune.
Comportamento	Il comportamento è stato sempre corretto e gli allievi e le allieve si sono sempre ben rapportati fra loro e con i docenti.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Gli obiettivi minimi prefissati erano i seguenti: <ul style="list-style-type: none">• Conoscere i contenuti essenziali della disciplina;• Saper stabilire confronti elementari tra le diverse discipline professionali;• Saper riconoscere le specie forestali più importanti;• Conoscere le caratteristiche di un complesso forestale;• Conoscere le macchine forestali più importanti;• Conoscere le tecniche di impianto e di gestione di un bosco• Saper individuare le fonti della disciplina.
Risultati raggiunti	Una parte della classe ha raggiunto con successo gli obiettivi prefissati. Difatti qualche allievo è riuscito a raggiungere ottimi risultati in termini di conoscenze e di abilità, anche grazie ad una partecipazione costante e motivata durante tutto l'anno scolastico; mentre buona parte dei discenti, grazie, anche in questo

	<p>caso, ad una partecipazione costante e motivata, ha maturato un profitto che in media si può considerare più che discreto.</p> <p>Un gruppetto di allievi/e, invece, non ha raggiunto gli obiettivi prefissati per le frequenti assenze e per lo scarso impegno nella prima parte dell'anno scolastico e per la scarsa partecipazione e frequenza alla DaD, sebbene in qualche caso giustificata da difficoltà di collegamento alle video lezioni.</p>
Metodologie	<p>Le metodologie didattiche utilizzate per il raggiungimento dei fini prefissati sono state le seguenti: lezioni frontali ed esercitazioni fino al 5 marzo 2020. Per lo stesso periodo scolastico le strategie di recupero adottate sono state rappresentate dalle lezioni frontali, da esercitazioni scritto-grafiche e dal ripasso durante le ore curriculari.</p> <p>In conseguenza della pandemia da coronavirus (dal 5 marzo 2020) e con l'avvio della didattica a distanza è stato necessario rimodulare le attività solo nelle metodologie didattiche e nei tempi di svolgimento.</p> <p>Gli interventi didattici sono stati realizzati grazie alla formazione della classe virtuale sulla piattaforma Classroom Google e su Whatsapp. Le lezioni sono state svolte in modalità video-lezione o video-conferenza su Hangouts, facendo uso, in tal caso, pure ai contenuti disponibili sulla rete, quali testi tecnici, mappe, filmati, foto, grafici, etc.. Quando è stato necessario si è fatto anche ricorso a chiamate telefoniche personalizzate.</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Libro di testo e libri consigliati, documenti, progetti, relazioni, foto etc. in aula computer (fino al 4 marzo 2020) e in video lezione (dopo il 5 marzo 2020).</p>
Strumenti di verifica	<p>Le verifiche e le valutazioni sono state effettuate attraverso prove scritte e prove orali.</p>
Attività di recupero	<p>Attività di recupero in ore curriculari e durante la DaD.</p>

Il docente

F.to Prof. Antonino Quattrocchi

Sede: I.P.S.A.A. di Barcellona P.G.

RELAZIONE FINALE

Prof. Salica Graziano – Quattrocchi giuseppina

Classe V sez. B

Materia	Economia agraria e legislazione del settore
Docenti	Salica Graziano – Quattrocchi Giuseppina
Libri di testo	Editore- Hoepli Titolo- Economia agraria e dello sviluppo professionale per gli istituti professionali settore servizi per l'agricoltura e lo sviluppo. Autore – Amicabile Stefano
Ore di lezione effettuate al 04/03/2020. n. 99	
Livelli di partenza della classe	La classe si è dimostrata, eterogenea nell'apprendimento della materia; l'impegno e l'interesse, pur se modesti all'inizio dell'anno scolastico, soprattutto per certi casi, hanno portato comunque a risultati complessivi mediamente sufficienti. Si presenta eterogenea per abilità e per conoscenze: comprende alunni con discrete capacità e alcuni alunni con capacità più modeste. Il livello medio delle competenze risulta sufficiente, tuttavia permane una certa demotivazione nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati a casa..
Comportamento	Il comportamento degli alunni durante l'anno scolastico, è stato nel complesso educato e corretto, anche se non sono mancati essenzialmente da parte di qualche allievo atteggiamenti riprovevoli
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Obiettivi cognitivi: Relativamente ai saperi essenziali e competenze acquisite gli alunni in base all'iter didattico: –sanno cogliere l'importanza pratica della matematica finanziaria, sanno trasferire i capitali nel tempo; –Conoscono le voci attive e passive di un bilancio; –Sono in grado di analizzare i singoli costi di coltivazione e determinarne il risultato economico; –Sono in grado di leggere le mappe catastali e conoscere gli elementi principali dell'organizzazione del catasto; –Sanno valutare la convenienza tecnica ed economica dei processi di trasformazione dei prodotti agricoli, degli allevamenti, dei miglioramenti fondiari; –Sono in grado di leggere un bilancio analitico e di redigerlo nelle sue parti fondamentali. –Riconoscere gli interventi per migliorare gli aspetti produttivi e la qualità dell'ambiente; –Conoscere la gestione dei rapporti tra impresa- entità amministrative territoriali

Risultati raggiunti	Gli studenti hanno raggiunto nel corso dell'anno scolastico risultati diversi infatti una piccola componente ha conseguito risultati discreti, la maggior parte ha ottenuto risultati mediamente sufficienti. Si è cercato di attuare delle strategie per motivare gli allievi ad una preparazione più idonea in visione dell'esame finale. Il comportamento della classe, è stato complessivamente abbastanza rispettoso e corretto ma l'atteggiamento nei confronti della materia è sempre stato positivo e partecipativo
Metodologie	Metodologie utilizzate Le lezioni sono state di tipo frontale e interattivo, cercando di coinvolgere il più possibile gli studenti e stimolare lo studio e l'approfondimento degli argomenti trattati. L'aspetto pratico della disciplina è stato sviluppato attraverso esercitazioni di compilazione di bilanci aziendali parziali, di conti elementari ed economici con dati (quantità e prezzi) attualizzati alla realtà economica odierna. Il docente si è avvalso del supporto dell'I.T.P. che ha approfondito, quando possibile, gli argomenti trattati in classe, ed in particolare: nell'ambito dei moduli di Matematica finanziaria, Conti culturali e costi di produzione; Economia delle industrie e di trasformazione; Economia del bestiame; Economia dei miglioramenti fondiari
Mezzi e strumenti di lavoro	Per la trattazione dei vari argomenti è stato utilizzato il libro di testo in adozione , dispensa. Durante il periodo della Dad sono state trasmesse in forma più ridotta argomenti e appunti dell'insegnante.
Strumenti di verifica	Le verifiche sono state effettuate tramite: colloqui, test, questionari, relazioni ed esercizi
Attività di recupero	Attività di recupero effettuata Sono stati fatti recuperi in itinere, eventualmente previsti, attraverso studio individuale per gli alunni che avevano da recuperare la materia nel primo trimestre. Tutti gli studenti hanno raggiunto un esito positivo.
Verifiche	. Metodi di valutazione e criteri Si sono adottate prove orali e scritte. Le prove sono state comunque programmate in modo da informare l'allievo su quale parte del programma tratta la verifica. Al termine di ogni verifica l'allievo è stato informato dell'esito e delle motivazioni relative. La valutazione delle prove ha tenuto conto •delle conoscenze acquisite, •della competenza espositiva dei termini tecnici, •della coerenza della risposta al quesito posto, della sua articolazione e completezza, •della capacità di effettuare collegamenti all'interno della disciplina e in ambito interdisciplinare. La valutazione ha tenuto conto non solo delle prove di profitto, scritte e orali, ma anche dei miglioramenti avuti nel corso dell'anno e della partecipazione alle uscite didattiche. Sia le prove scritte che orali sono state valutate con la griglia completa di indicatori e descrittori, inserita nella programmazione iniziale. Quanto alla valutazione finale, in virtù delle valutazioni definite nel I quadrimestre, di quelle effettuate in presenza nel mese di Febbraio e della prima settimana di Marzo, unitamente ai giudizi maturati sugli studenti attraverso le attività e le verifiche svolte con modalità di DaD, esprimerò una valutazione sommativa per ciascuno studente che verrà riportata nel prospetto di valutazione infra quadrimestrale e finale.

Prof. Graziano Salica

--

RELAZIONE FINALE 2019/2020 Classe V sez. B	
Materia	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Docenti	Prof.ssa MARIA GRAZIA NATOLI
Libri di testo	DI SACCO PAOLO La scoperta della letteratura Edizioni scolastiche Bruno Mondadori
Ore di lezione effettuate al 15/05/2014 n. 80 circa	
Livelli di partenza della classe	<p>Durante il triennio la classe ha subito modifiche nella sua composizione per l'inserimento di alunni attraverso esami di idoneità. Il percorso programmato è stato seguito con maggiore impegno e serietà proprio dagli alunni più adulti .</p> <p>Dai colloqui individuali e dai test somministrati all'inizio del corrente anno scolastico è emerso che pochi si orientavano autonomamente nelle questioni proposte, in qualche caso erano in grado di impostarle organicamente, altri con grande impegno hanno cercato di colmare lacune pregresse; un gruppo infine si limitava ad affermazioni frammentarie evidenziando scarso impegno ed un metodo di studio mnemonico per nulla efficace.</p>
Comportamento	<p>Nell'arco dell' anno scolastico gli alunni hanno saputo disciplinare gli interventi nella discussione e costantemente guidati hanno cercato di organizzare lo studio.</p> <p>Alcuni si sono distinti per interessi molteplici sia all'interno della scuola che all'esterno, con notevole arricchimento individuale e del gruppo.</p> <p>La classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto e interessato alle attività proposte durante le ore di lezione. Con poche eccezioni non sempre adeguato è stato l'impegno a casa, giustificato solo in parte da impegni lavorativi.</p>
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	<p>Obiettivo primario è stato migliorare l'uso della lingua e quindi la comunicazione in forma sia scritta che orale del proprio pensiero. Nella rielaborazione dei contenuti pochi hanno mostrato crescente maturità e autonomia tenuto conto dei livelli di partenza., solo in qualche caso, si evidenzia una certa capacità critica.</p> <p>L'interruzione della didattica in presenza ha comportato la revisione delle metodologie e quindi dei contenuti che sono stati semplificati e/o ridotti. Per alcuni alunni la didattica on line è stata uno stimolo per ricerche ed approfondimenti autonomi.</p>
Risultati raggiunti	<p>Un ristretto gruppo parte della classe, che ha seguito con maggior impegno, ha assimilato adeguatamente metodi e contenuti conseguendo risultati soddisfacenti; altri hanno cercato con buona volontà di superare difficoltà anche oggettive legate al percorso ed alla età; da evidenziare che durante le lezioni sincrone la partecipazione degli alunni di maggiore età è stata costante e costruttiva mentre per altri è stato necessario sollecitare l'interesse e la frequenza. Permangono situazioni di mediocrità sia in ordine alle conoscenze che nella rielaborazione autonoma dei contenuti.</p>

Metodologie	<p>Durante il primo quadrimestre e fino alla sospensione delle attività in presenza (4 marzo) si è sfruttata la spiegazione frontale supportata da mappe ed appunti , esercizi di scrittura, verifiche orali e scritte per la rilevazione dei risultati raggiunti. Durante il lungo periodo di didattica a distanza per cercare di contrastare l'isolamento e la demotivazione soprattutto degli elementi già poco partecipi, si è continuato il percorso di apprendimento attraverso: video lezioni su applicativo Hangouts, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App.</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>-Libro di testo, ricerche, appunti e dispense. Dall' attivazione della DAD sono state sfruttate tutte opportunità offerte dal web, la scuola ha fornito dei tablet agli alunni che ne hanno fatto richiesta. Sono stati attivati:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lezioni sincrone e asincrone attraverso tutti gli applicativi disponibili sul software Hangouts -video_sportelli anche per piccoli gruppi, per dubbi e chiarimenti in orario scolastico e/o pomeridiano, utilizzando Hangouts o audiomessaggi e videochiamate con WhatsApp; -Trasmissione di materiali appositamente redatti o ricercati in rete per la loro valenza pedagogica e didattica -Compiti assegnati nelle tipologie più disparate: resoconti riassuntivi di lezioni, quiz con moduli di Google, mappe concettuali, brevi test
Strumenti di verifica	<p>Prove orali (colloquio individuale e di gruppo per competenza espositiva e di collegamento), prove scritte (conoscenza dei contenuti, coesione e coerenza) soprattutto durante il primo quadrimestre.</p>
Attività di recupero	<p>Le attività di recupero son state svolte durante il periodo di pausa didattica successiva alla valutazione del primo quadrimestre e nel corso delle attività di didattica a distanza anche su richiesta degli alunni.</p>

Prof.ssa Maria Grazia Natoli

**RELAZIONE FINALE
2019/2020
Classe V sez. B**

Materia	STORIA
Docenti	PROF.SSA MARIA GRAZIA NATOLI
Libri di testo	DE VECCHI-GIOVANNETTI LA NOSTRA AVVENTURA Bruno Mondadori
Ore di lezione effettuate circa 40	
Livelli di partenza della classe	<p>L'approccio degli allievi della classe con la problematica storica non è sempre stato costruttivo, la disciplina richiede un notevole sforzo in un esiguo numero di ore curricolari, (ulteriormente ridotto durante il periodo di didattica a distanza) , durante le quali bisogna svolgere un programma complesso. Il percorso programmato è stato seguito con maggiore impegno e serietà dagli alunni più adulti .</p> <p>Dai colloqui individuali e dai test somministrati all'inizio del corrente anno scolastico è emerso che pochi si orientavano autonomamente nelle questioni proposte usando opportunamente un lessico specifico, in qualche caso erano in grado di impostarle organicamente, altri con grande impegno hanno cercato di colmare lacune pregresse; un gruppo infine si limitava ad affermazioni frammentarie evidenziando scarso impegno ed un metodo di studio mnemonico per nulla efficace.</p>
Comportamento	<p>Gli alunni durante le lezioni hanno mostrato una certa disponibilità all'ascolto ma livelli di interessi diversi mantenendo ,comunque un comportamento sempre corretto. Con poche eccezioni non sempre adeguato è stato l'impegno a casa, giustificato solo in parte da impegni lavorativi. Si segnala qualche discontinuità nella presenza e nell'attenzione nella parte finale dell'anno addebitabile per lo più alla sostanziale frammentazione del calendario scolastico a partire dal mese di marzo, ma anche a qualche calo di tensione individuale.</p>
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	<p>Durante la didattica a distanza una parte della classe ha risposto positivamente alle attività proposte, interagendo sia in attività sincrone che asincrone, per qualche alunno è stata necessaria una maggiore sollecitazione per spronarlo ad una attività più proficua. Durante le lezioni il gruppo degli alunni più adulti ha dimostrato partecipazione attenta e costruttiva.</p> <p>Riguardo alla programmazione con specifico riferimento alla didattica nello svolgimento del programma disciplinare in modalità a distanza è</p>

	<p>stato necessario adattare i contenuti pertanto il programma non è stato completato .nello specifico gli argomenti finali sono stati affrontati solo sommariamente.</p> <p>I programmi sono stati svolti cercando di permettere collegamenti e analogie tra le materie oggetto di studio.</p>
Risultati raggiunti	<p>Un ristretto gruppo parte della classe, che ha seguito con maggior impegno, ha assimilato adeguatamente metodi e contenuti conseguendo risultati anche soddisfacenti; altri hanno cercato con buona volontà di superare difficoltà anche oggettive legate al percorso ed alla età. Nella valutazione complessiva degli studenti si è tentato di tener conto di molteplici fattori quali quelli socio-economici, familiari, culturali, etc.; nella valutazione specifica delle prove si è privilegiata la progressione rispetto al punto di partenza, la acquisizione di conoscenze e terminologie specifiche; la capacità di rielaborazione e critica dei contenuti; la partecipazione al dialogo e l'atteggiamento responsabile.</p>
Metodologie	<p>Durante il primo quadrimestre e fino alla sospensione delle attività in presenza (4 marzo) si è sfruttata la spiegazione frontale supportata da mappe ed appunti , esercizi di scrittura, verifiche orali e scritte per la rilevazione dei risultati raggiunti. Durante il lungo periodo di didattica a distanza per cercare di contrastare l'isolamento e la demotivazione soprattutto degli elementi già poco partecipi, si è continuato il percorso di apprendimento attraverso: video lezioni su applicativo Hangouts, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App.</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Libro di testo, ricerche, appunti e dispense.</p> <p>Dall' attivazione della DAD sono state sfruttate tutte opportunità offerte dal web, la scuola ha fornito dei tablet agli alunni che ne hanno fatto richiesta. Sono stati attivati:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lezioni sincrone e asincrone attraverso tutti gli applicativi disponibili sul software Hangouts -video_sportelli anche per piccoli gruppi, per dubbi e chiarimenti in orario scolastico e/o pomeridiano, utilizzando Hangouts o audiomessaggi e videochiamate con WhatsApp; -Trasmissione di materiali appositamente redatti o ricercati in rete per la loro valenza pedagogica e didattica
Strumenti di verifica	<p>Prove orali (colloquio individuale e di gruppo per competenza espositiva e di collegamento)</p>
Attività di recupero	<p>Le attività di recupero son state svolte durante il periodo di pausa didattica successiva alla valutazione del primo quadrimestre e nel corso delle attività di didattica a distanza anche su richiesta degli alunni</p>

RELAZIONE FINALE
Prof.ssa MAIORI ANTONELLA MARIA

Classe V B

Materia	LINGUA INGLESE
Libri di testo	SMART FARMING, REDA EDIZIONI
Ore di lezione effettuate in presenza fino al 03/03/2020 = n. 50	
Livelli di partenza della classe	Alcuni test d'ingresso, somministrati durante le prime ore di lezione, hanno evidenziato che l'acquisizione della lingua inglese da parte della maggior parte degli alunni della classe era piuttosto frammentaria ed incerta. Molti di loro possedevano una conoscenza superficiale degli elementi di base della grammatica inglese, avevano difficoltà a comprendere i nuclei centrali di un testo e non riuscivano ad elaborare un brano in maniera personale. Ancor più complicato risultava per loro esporre oralmente un testo attraverso un lessico semplice ma corretto. Vista la situazione, in fase di programmazione è stato pianificato un periodo, coincidente con i primi mesi di scuola, da dedicare alla revisione delle principali strutture linguistico-grammaticali.
Comportamento anche durante la DaD	L'atteggiamento di una parte della classe è stato, nel complesso, adeguato, mentre un gruppo di alunni si è manifestato apatico e poco motivato. Questa tendenza si è ulteriormente rafforzata in fase di emergenza Covid, per cui alcuni sono stati meno partecipi e interessati e restii a rispettare le scadenze imposte.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Saper leggere correttamente dei semplici testi; Conoscere gli elementi portanti della grammatica inglese e saperli applicare; Redigere testi e riassunti semplici, ma corretti; Essere in grado di usare la lingua inglese nei vari contesti della vita quotidiana; Saper elaborare e sintetizzare un brano in modo personale, in forma sia scritta sia orale; Conoscere gli aspetti più significativi della cultura e della civiltà inglese; Conoscere il valore delle regole e del rispetto degli altri.
Argomenti svolti	Agriculture, Soil, The process of photosynthesis, Plants life, The parts of plants, Silviculture, Acid rain, Global warming, The ozone layer, Pollution, Different types of pollution, Climate, Desertification, Deforestation, Impact of climate change on agriculture, Climate change, Changing weather, Water everywhere, Sustainable development, The air we breathe, Forest protection, Global environmental policy, Biodiversity conservation, Parks and protected areas
Risultati raggiunti	Un gruppo di alunni ha operato con costanza e serietà, il resto della classe, invece, non ha risposto sempre come sperato agli stimoli elargiti, alternando momenti di stasi ad altri di debole impegno. Si sono, pertanto, registrati lievi miglioramenti sul piano della lettura, ma rimane ancora inadeguata sia la comprensione dei nuclei portanti dei testi sia la rielaborazione e l'esposizione orale degli stessi.

<p>Metodologie anche durante la DaD</p>	<p>I brani scelti in fase di programmazione venivano letti e riassunti, insistendo sugli aspetti più rilevanti sia a livello di lessico sia di significato. Si stimolavano, così, gli alunni a ripeterli, favorendo la memorizzazione dei termini specialistici. L'emergenza Covid ha ovviamente imposto un'inevitabile rimodulazione del programma e una generale revisione dei mezzi e degli strumenti di lavoro. Agli alunni, sprovvisti di libri di testo, si inviavano via web le copie dei brani scelti in fase di programmazione, dopo averli scannerizzati per mezzo di stampante. Nella maggior parte dei casi si trattava di approfondimenti relativi a problematiche che nella prima parte dell'anno scolastico erano state ampiamente trattate. Gli alunni dovevano copiare i testi ricevuti, tradurli e comprenderne i nuclei informativi portanti. Infine, si procedeva alla lettura degli stessi.</p>
<p>Mezzi e strumenti di lavoro anche durante la DaD</p>	<p>Durante l'anno scolastico, ci si è avvalsi, oltre al testo in adozione (di cui tutti gli alunni erano sprovvisti), di materiale audio e fotocopie tratte da altri libri allo scopo di reperire materiale idoneo agli interessi e ai bisogni reali di ciascun alunno. Durante l'emergenza sanitaria, i brani oggetto di studio venivano prima scannerizzati per mezzo di stampante e poi inviati agli alunni. Le videolezioni sono state dedicate alla lettura dei testi e allo svolgimento di attività finalizzate alla loro comprensione. Spazio, inoltre, è stato dato alla preparazione agli esami di stato.</p>
<p>Strumenti di verifica anche durante la DaD e verifiche</p>	<p>La valutazione è avvenuta in momenti distinti ma integrati, è stata posta a conclusione di una determinata unità di studio e di lavoro ed ha permesso di verificare oggettivamente le conoscenze acquisite ed il grado di apprendimento compiuto. Ci si è avvalsi di verifiche orali, colloqui, questionari e test, compiti in classe. Tuttavia, è il caso di segnalare che, come già detto nella presentazione generale, durante l'emergenza Covid gli alunni si sono manifestati più indolenti e restii a rispettare le scadenze imposte. In fase di valutazione, infine, oltre agli elementi oggettivi, grande rilevanza è stata data all'interesse dimostrato nei confronti della disciplina, all'attenzione prestata e al comportamento assunto.</p>
<p>Attività di recupero</p>	<p>Come stabilito dal collegio docenti, tra un quadrimestre e l'altro è stato dedicato un breve periodo alla revisione di argomenti in cui gli alunni erano più carenti.</p>

Barcellona P.G., lì, 26/05/2020

FIRMA DELLA DOCENTE,
Prof.ssa Antonella Maria Maiori

I.P.S.A.A. “ FRANCESCO LEONTI”- BARCELLONA POZZO DI GOTTO (ME)
(Sede staccata dell’I.S. “Enzo Ferrari” di Barcellona Pozzo di Gotto)

(Anno Scolastico 2019/2020)

Classe V sez.B

RELAZIONE FINALE

Materia	MATEMATICA
Docente	Prof. Giovanni Perdichizzi
Libri di testo	CALCOLI E TEOREMI 4 - RE FRASCHINI MARZIA - GRAZZI GABRIELLA - MELZANI CARLA - ATLAS - 9788826818269
Ore di lezione effettuate al 30/05/2020 comprese quelle sincrone e asincrone svolte durante la didattica a distanza: N° 85 circa	
Livelli di partenza della classe	Dalle verifiche effettuate ad inizio anno è emersa una situazione eterogenea . Infatti un piccolissimo gruppetto di allievi ha dimostrato di avere una buona preparazione di base, un altro piccolo gruppetto ha palesato di avere un sufficiente livello di conoscenza. Altri allievi evidenziavano carenze.
Comportamento	Corretto
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Gli obiettivi minimi stabiliti erano i seguenti: -Esporre i contenuti matematici con semplicità e precisione usando un linguaggio semplice ma adeguato. .-Sapere affrontare lo studio di una funzione razionale fratta con tutti gli aspetti che la riguardano, sino all’applicazione dei limiti e delle derivate, essenziali per lo studio completo di detto argomento
Risultati raggiunti	Il programma previsto è stato parzialmente svolto, a causa della didattica a distanza che è iniziata, per il coronavirus, nel mese di Marzo. Detto metodo di insegnamento non è risultato ottimale in quanto, essendo stato adottato improvvisamente senza la necessaria dotazione di opportuni strumenti, per esempio la tavoletta grafica, per un ottimale svolgimento delle lezioni , gli argomenti previsti nella fase iniziale non sono stati completati. Relativamente agli argomenti svolti, i risultati raggiunti sono i seguenti: un piccolo gruppetto di allievi ha raggiunto buoni risultati, anche grazie ad una partecipazione costante e motivata durante tutto l’anno; invece si ritiene opportuno di premiare e valorizzare un altro piccolo gruppetto, per la continua presenza e la capacità di affrontare con spirito critico l’impegno scolastico, nonostante le varie difficoltà, al quale si attribuisce discreto profitto; mentre altri allievi, per l’impegno scolastico e la frequentazione, quest’ultima scarsa nel periodo delle DaD o per le difficoltà dei collegamenti nelle video lezioni, o per altri motivi, hanno raggiunto un livello di competenze e conoscenze che evidenziano una sofferta mediocrità

<p>Metodologie</p>	<p><u>Fino al 5 Marzo</u>, per facilitare la comprensione degli argomenti e per aiutare gli alunni a svolgerli in modo autonomo, si sono preferite spiegazioni alla lavagna, anche personalizzate, supportate dalla dettatura di appunti con terminologia molto semplificata. Il tutto è stato supportato da esercitazioni varie che ha coinvolto l'intera classe, permettendo di verificare il livello di apprendimento di ciascun allievo.</p> <p>Il tutto può essere sintetizzato nel seguente schema Lezione frontale; lezione partecipata; lavoro di gruppo.</p> <p><u>Dopo il 5 Marzo</u> a causa del coronavirus l'attività didattica, è stata svolta a distanza tramite la piattaforma Classroom e video lezioni su Hangouts . Per tale motivo si è stati costretti a rimodulare le attività, nella metodologia didattica e nei tempi di trattazione. Tutti gli argomenti affrontati in questo periodo sono stati manoscritti dal sottoscritto docente, pubblicati sulla piattaforma Hangouts e successivamente commentati, spiegati, chiariti e illustrati, sempre dal sottoscritto docente, durante le video lezioni. Continue sono state le esercitazioni durante le video lezioni.</p> <p>Le verifiche effettuate sono state principalmente orali, preferite dal sottoscritto poiché permettono di analizzare ancora meglio l'apprendimento ed il ragionamento dei singoli allievi. Si vuole precisare, inoltre, che la DaD non permette di controllare gli allievi durante la prova scritta</p>
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<p>Fino al 5 Marzo, appunti presi in aula, scritti alla lavagna e dettati dal sottoscritto docente, e, per le applicazioni da svolgere a casa, esercizi con il testo scritto alla lavagna.</p> <p>Dopo il 5 Marzo materiale manoscritto dal sottoscritto, pubblicato sulla piattaforma Classroom e video lezioni su Hangouts</p>
<p>Strumenti di verifica</p>	<p>Le verifiche alle valutazioni sono state affrontate con verifiche orali e verifiche scritte</p>
<p>Attività di recupero</p>	<p>L'attività di recupero è stata eseguita durante le ore curriculari e durante la DaD</p>

Barcellona Pozzo di Gotto, 14-5-2020

Il Docente
Prof. Giovanni Perdichizzi

RELAZIONE FINALE	
ANNO SCOLASTICO 2019/2020	CLASSE V SEZ B
Materia	SCIENZE MOTORIE
Docente	PASSANTINO GIUSTO RICCARDO
Libri di testo	IL CORPO ED I SUOI LINGUAGGI DEL NISA-TASELLI
Ore di lezione effettuate al 28/05/2020	
Livelli di partenza della classe	Alcuni alunni hanno dimostrato buone capacità psicomotorie, gli adulti hanno partecipato in modo più costante e propositivo alle attività proposte teoriche soprattutto durante il periodo di didattica on line. Obiettivo primario è stato arricchire il bagaglio culturale sia dal punto di vista terminologico che tecnico della disciplina cercando, in qualche caso, di superare difficoltà e timori.
Comportamento	Gli alunni più adulti hanno partecipato alla vita scolastica, sia dal punto di vista didattico che disciplinare con assiduità e costanza; gli altri, costantemente sollecitati hanno saputo interagire e dare il loro contributo alle varie attività proposte.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Conoscenza degli obiettivi psicomotori; Determinazione delle attività sportive e delle varie discipline; saper esprimere giudizi sui benefici delle attività fisiche; miglioramento delle funzioni organiche; padronanza della terminologia tecnica.
Risultati raggiunti	Tenendo conto della particolare fisionomia della classe si può affermare che gli obiettivi didattici proposti riguardanti il potenziamento fisiologico e , ove possibile, il consolidamento degli schemi motori sono stati raggiunti in modo sufficiente.
Metodologie	Il metodo didattico adottato è stato quello comunicativo esemplificativo che si è rilevato appropriato rispetto alle esigenze degli allievi; quando è stato possibile sono stati lasciati liberi, dando modo di dimostrare interessi, doti organizzative e di autocontrollo. Con l'avvio della didattica a distanza è stato necessario rimodulare le attività sia nelle metodologie didattiche che nei tempi di svolgimento. Gli interventi didattici sono stati realizzati grazie alla formazione della classe virtuale sulla piattaforma Classroom Google e su Whatsapp. Le lezioni sono state svolte in modalità video-lezione su Hangouts
Mezzi e strumenti di lavoro	Lavoro pratico adattato alle esigenze svolto in palestra, test sulle abilità di base, autovalutazione , dibattiti, spiegazioni e dimostrazioni. Attrezzature sportive, libri di testo. Durante il periodo di didattica a distanza ci si è avvalsi del supporto di materiali contenuti in rete quali video e schede esemplificative.
Strumenti di verifica	Esercitazioni pratiche, Colloqui individuali, Prove strutturate sia in presenza che durante il periodo di svolgimento di didattica distanza.
Attività di recupero	Sono state svolte durante la pausa didattica, successiva alla consegna della valutazione quadrimestrale e durante la sospensione delle attività in presenza anche su richiesta degli stessi alunni presenti.

BARCELLONA P.G. 28/05/2020

IL DOCENTE
Prof. Giusto Riccardo Passantino

RELAZIONE FINALE CLASSE 5 B Anno Scolastico 2019/2020	
Materia	RELIGIONE
Docente	MUNAFO' FORTUNATA
Libri di testo	TUTTI I COLORI DELLA VITA Luigi Solinas
Ore di lezione effettuate al 15/05/2020 n.	
Livelli di partenza della classe	Gli alunni conoscono in maniera sufficientemente approfondita gli elementi fondamentali della proposta religiosa cristiano-cattolica (in particolare: rivelazione biblica; razionalità della fede; storicità della figura di Gesù) e gli aspetti etici collegati al discorso antropologico e religioso.
Comportamento	La classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto e la maggior parte ha manifestato interesse e impegno per le varie attività proposte anche se è necessario evidenziare la partecipazione non sempre costante da parte di qualche alunno.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Conoscenza dei contenuti essenziali della Religione. Sa stabilire confronti tra le diverse religioni Capacità di riconoscere e di apprezzare i valori religiosi Sa individuare interrogativi di senso e riconoscere il ruolo dei valori religiosi nella vita personale Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti Comprensione ed uso dei linguaggi specifici
Risultati raggiunti	Gli obiettivi didattici proposti non sono stati raggiunti nella loro completezza. Quasi tutta la classe si colloca per l'impegno profuso durante l'anno ad un livello soddisfacente
Metodologie	Alla luce della DAD utilizzata in buona parte del 2° quadrimestre si è tenuto conto dei segni di crescita di ogni alunno, in termini di partecipazione alle video lezioni, di impegno e di puntualità nelle consegne. Il metodo didattico adottato ha avuto come criterio fondamentale la proposta di tutte quelle forme atte a favorire l'interesse, la scoperta e l'interiorizzazione dopo l'approfondimento tematico.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo. Documenti di tradizione cristiana e non. Lezioni interattive. Contenuti multimediali. Video lezioni.
Strumenti di verifica	Verifiche online Quiz. Ricerche. Analisi di un testo.
Attività di recupero	Alla fine del 1° quadrimestre sono state programmate ore di recupero in orario curricolare, come da calendario delle attività didattiche.

Il docente

Munafo'Fortunata