



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi- 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎(090) 9702516 - 📠(090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838– Codice Ministeriale. MEIS01100P

*Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona
P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo*

e-mail:

meis01100p@istruzione.itmeis01100p@pec.istruzione.itwww.istitutoprofessionaleferrari.it

ALLEGATO 3 AL DOCUMENTO

del Consiglio di Classe

ex D. Lgs 62/17 art 17 c.1

e art. 9 dell’O.M. n. 10 del 16 maggio 2020

CLASSE V AS (Corso serale) - A.S. 2019-2020

Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica

Sede associata IPIA “Galileo Ferraris”

Via Garibaldi - 98042 Pace del Mela (ME)

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL’AMBITO DI “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”



Coordinatore
Prof. Vincenzo Caputo

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri

O.M. n. 10 del 16 maggio 2020 articolo 9, comma 1, lettera a)

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa

Il PTOF dell'Istituto tra le sue priorità e suoi traguardi mira, fra l'altro, a:

- + Consolidare le Competenze Chiave di Cittadinanza, per una scuola che riduca la dispersione scolastica ed educi alla convivenza, alla Legalità
- + Promuovere l'Educazione alla Cittadinanza e alla convivenza civile
- + Attivare percorsi formativi per sviluppare le competenze di cittadinanza attiva.
- + [Uno] Sviluppo delle competenze trasversali in materia di cittadinanza attiva e democratica (solidarietà, alimentazione, prevenzione a alcol, droghe e fumo, responsabilità personale, dispersione, discriminazioni di ogni genere, bullismo anche informatico) studiando metodi di valutazione idonei a queste competenze trasversali
- + promuovere l'educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile in una società multietnica e multiculturale

Nell'anno scolastico 2019/2020 la classe V A, costituita da adulti, ha approfondito le seguenti due macro-tematiche e svolto conseguenti attività nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa.

1. DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA COSTITUZIONE REPUBBLICANA

È stato improntato un percorso storico-sociale che mirava ad analizzare il processo del costituzionalismo italiano, lo sviluppo storico dell'allargamento dei diritti, i momenti storici in cui tali diritti sono stati compressi durante l'epoca fascista e l'avvento di una nuova fase costituente nel secondo dopoguerra.

In questa prima parte delle attività tutti gli alunni hanno analizzato lo Statuto albertino come Costituzione *ottriata* nel corso degli avvenimenti storici dell'Ottocento. Ci si è soffermati sul carattere *flessibile* dello stesso Statuto e del suo stravolgimento durante l'epoca fascista. Il percorso ha mirato a far riflettere gli studenti su momenti storici particolari, in cui i diritti sono stati compressi e addirittura si è giunti alla negazione dei diritti civili ad alcuni cittadini di religione ebraica per una pretesa questione di razza.

Nel corso dell'anno ci si è soffermati pertanto sugli orrori del XX secolo e dei due genocidi legati alle due guerre mondiali: quello degli armeni e quello degli ebrei.

L'analisi dell'evoluzione storico-costituzionale otto-novecentesca mirava proprio a far riflettere gli studenti in chiave attualizzante, promuovendo *l'educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile in una società multietnica e multiculturale* qual è quella odierna.

2. LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA

Il secondo percorso ha affrontato la fase costituente (1946-48) della Repubblica Italiana e la nascita del *sistema valoriale* fissato nei principi della Costituzione Italiana.

Sono stati approfonditi i primi 12 articoli (principi fondamentali) sui quali si regge la costruzione della Comunità sociale italiana proiettata nel più vasto quadro europeo.

Particolare attenzione è stata dedicata all'articolo 3 sul concetto di uguaglianza (formale e sostanziale), all'articolo 4 sul diritto-dovere al lavoro e, nel complesso, alla struttura dei diritti e dei doveri dei cittadini.

Si è mirato soprattutto a far sì che i principi programmatici costituzionali fossero recepiti dagli alunni per quel che sono: le fondamenta indispensabili del *sistema valoriale* democratico e pacifista, accogliente ed equo che trasuda nei 139 articoli della nostra Costituzione

Si è mirato soprattutto a far comprendere che i diritti in essa sanciti non sono dati e acquisiti una volta per tutte e che – come gli avvenimenti storici hanno mostrato – potrebbero essere calpestati e compressi, stracciati ed eliminati; occorre dunque l'impegno costante e continuo di ciascun cittadino italiano, affinché quei principi non restino lettera morta o non vengano attuati; come affermò infatti Piero Calamandrei (giurista e padre costituente), ***“La nostra Costituzione è in parte una realtà, ma soltanto in parte è una realtà. In parte è ancora un programma, un ideale, una speranza, un impegno, un lavoro da compiere”***. Parole queste – seppur datate – che conservano una forte carica di attualità.

Tutte le attività si sono svolte con l'ausilio dei testi dello Statuto albertino e della Costituzione Italiana, di due presentazioni in powerpoint concernenti i due momenti affrontati e con la visione di filmati.