



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi- 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎(090) 9702516 - 📠(090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838– Codice Ministeriale. MEIS01100P

*Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G.
- I.P.S.A.A. di Milazzo*

e-mail: meis01100p@istruzione.itmeis01100p@pec.istruzione.itwww.istitutoprofessionaleferrari.it

ALLEGATO 1 AL DOCUMENTO del Consiglio di Classe

ex D. Lgs 62/17 art 17 c.1

e art. 9 dell’O.M. n. 10 del 16 maggio 2020

CLASSE V AS (Corso serale) - A.S. 2019-2020

Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica

Sede associata IPIA “Galileo Ferraris”

Via Garibaldi - 98042 Pace del Mela (ME)

RELAZIONI FINALI DEI DOCENTI DELLA CLASSE



Coordiatore
Prof. Vincenzo Caputo

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPIA PACE DEL MELA	
RELAZIONE FINALE	
Prof. /Prof.ssa BILLA SONIA	
Classe V AS	
Materia	INGLESE
Docenti	BILLA SONIA
Libri di testo	“HIGH TECH” – EDITRICE SAN MARCO
Ore di lezione effettuate fino al 04.03.20 N. 41	
Dal 05.03.20 lezioni effettuate in modalità DAD sincrona e asincrona	
Livelli di partenza della classe	Il livello di partenza della classe è alquanto eterogeneo. Buona parte degli alunni parte da un livello mediocre/sufficiente, il resto si attesta su un livello medio di preparazione e solo in un paio di casi si registra un livello soddisfacente. Sono presenti lacune di base pregresse.
Comportamento	La classe si presenta con connotazioni abbastanza positive, Il clima è disteso e accogliente, l’interesse è stato generalmente costante, la partecipazione generalmente attiva e i comportamenti corretti. In qualche caso la frequenza non è stata sempre assidua anche in conseguenza degli impegni professionali e familiari degli alunni. La sospensione delle attività didattiche in presenza, a causa dell’emergenza Covid-19, non ha modificato la

	<p>linea di condotta della classe che ha, in larga parte, partecipato con interesse e costanza alla DAD sia in modalità sincrona che asincrona.</p>
<p>Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.</p>	<p>C4 - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). L'obiettivo, declinato in termini di conoscenze, capacità e competenze prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conoscenza dei vari argomenti di carattere professionale inseriti nel programma della disciplina e della terminologia tecnica specifica (Conoscenze); - La produzione di vari tipi di testo in L2 su argomenti di carattere generale e tecnico; la rielaborazione personale delle conoscenze acquisite e la generalizzazione delle conoscenze (Capacità); - L'analisi di testi, anche in micro-lingua, sotto l'aspetto sintattico-grammaticale, semantico e funzionale; l'utilizzo del linguaggio specifico della materia per operare sintesi ed esprimere il proprio pensiero. (Competenze);
<p>Argomenti svolti</p>	<p>0. MODULO DIDATTICA ZERO: Gli Inglesismi nella nostra quotidianità</p> <p>1."EXPLORING ELECTRICITY"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Electricity: definition, use and types. • The Electric Current. Types of Electric Current • Magnetism • The Relation between Electricity and Magnetism: Electromagnetism and its properties • The Electric Circuit <p>2."HEALTH AND SAFETY"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Electrical Safety (Text book, notes and Power Point presentation) • Safety at home (Text book, Power point presentation) • Safety at work (Notes, PP presentation, video "An Intro to Health and Safety" (https://youtu.be/v2FNbuPR01Y?t=25)) • Safety and Coronavirus (Power point presentation) <p>3." ENGINES AND VEHICLES"</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Industrial Revolution-General introduction (PP presentation and video "James Watt and the Steam Engine" (https://app.weschool.com/#group/167447/boards/1536510/elements/13168606/comm ents)) • The Assembly Line, Ford and The Massive Production) (PP presentation and video "Henry Ford and his Production Line" https://youtu.be/f5_mQpR2_Uo) • The Invention of the Automobile (DAD) • The Four Stroke Internal- Combustion Engine (DAD) • Motorcycles (DAD) <p>4." INFORMATION TECHNOLOGY"</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Computer Revolution (DAD) • Computer vs Human mind: Artificial Intelligence, a threat or an opportunity? (DAD) • The components of a Computer (DAD) • An Internet Guide (DAD) <p>5."AUTOMATION TECHNOLOGY"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Automation Technology and Industrial Robotics (DAD) • Robot Applications (DAD)

	<ul style="list-style-type: none"> • Human Mind vs. Computer Mind: The Artificial Intelligence (DAD) • Robotics at the time of Coronavirus - "A Patrol Dog" (DAD) <p>➤ GRAMMAR: Ripasso/consolidamento/analisi delle principali strutture grammaticali della lingua Inglese (Frase base; coniugazione verbi ausiliari e non ausiliari al Present Simple e Continuous, Past Simple, Present Perfect, 3 Futures e Passive Form; "WH" questions; "Used to"; Tag Questions; Duration Form; 0 and 1st conditional; Modals: can/could, must; have to; should, will/shall come modali;</p> <p>➤ FUNCTIONS: Principali funzioni linguistiche per socializzare, formulare proposte, esprimere incredulità, entusiasmo, abilità personali; chiedere permessi; esprimere obbligo, divieto, dovere, mancanza di necessità, parlare di abitudini passate, chiedere consensi, esprimere opinioni, esprimere intenzioni future, parlare di eventi pianificati, esprimere la propria posizione nei confronti di una tematica, estrapolare informazioni chiave da un testo di microlingua e/o sintetizzarlo, creare mappe concettuali, dibattere su un argomento;</p> <p>Altre attività svolte: Visione film in lingua originale "Bohemian Rhapsody" e di "The Queen's Speech";</p>
Risultati raggiunti	Pur permanendo lacune di base pregresse e qualche resistenza legata, in particolare, alla produzione orale in L2, si registrano progressi che consentono di formulare delle valutazioni positive. I risultati raggiunti sono stati valutati prevalentemente in un'ottica formativa, tenendo nel dovuto conto l'impegno, la motivazione e la grande voglia di rimettersi in gioco degli alunni.
Metodologie	Approccio comunicativo, metodo induttivo, didattica laboratoriale, group-work, lezione interattiva, discussione guidata, simulazione, problem solving, peer tutoring, prompting/fading, strategie metacognitive, cooperative learning. *A seguito della sospensione delle attività didattiche in presenza, dovuta all'emergenza Covid-19, le lezioni sono state svolte tramite attività online in modalità sincrona e asincrona, utilizzando i mezzi suggeriti dalla nostra Istituzione Scolastica (Registro Elettronico, Bacheca Argo, Google Classroom, Sezione dedicata alla condivisione di documenti in Argo Did-up, posta elettronica e whatsapp).
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, altri libri digitali, fotocopie, materiali digitali, materiale autentico. Dal 05.03.20 classe virtuale We School e Google Classroom e piattaforme Hangouts, We School Live e Zoom.
Strumenti di verifica	Le modalità di verifica tradizionali (colloquio, test, questionari, esercizi di completamento, vero o falso e riformulazione; traduzione, questionari a risposta aperta e a scelta multipla, esercizi di individuazione e correzione degli errori, esercizi di competenza lessicale, brevi composizioni; attività di lettura e ascolto con completamento di griglie e questionari; brevi dibattiti), sono state integrate dal 05.03.20 con verifiche online in modalità sincrona e asincrona.
Attività di recupero	Rimodulazione argomenti, semplificazione, schematizzazione con mappe concettuali, reiterazione concetti.

Verifiche	N. 2 scritte e orali nel primo quadrimestre, colloqui nel corso delle video-lezioni e compiti restituiti in piattaforma con l'avvento della DAD
------------------	---

Milazzo, 25 .05.20

Il docente

Sonia Billa



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.I.A di Pace del Mela	
RELAZIONE FINALE	
Classe VAS – Corso serale	
Materia	TEEA (Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni)
Docenti	Prof. Caputo Vincenzo e Prof. Pulejo Rosario
Libri di testo	Tomassini Danilo Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni per l'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica) – Hoepli editore
Ore di lezione effettuate in presenza fino al 04/03/2020 n° 35	
Ore di lezione effettuate con modalità di DaD dal 05/03/2020 n° 24 (fino al 28/05/2020)	
Livelli di partenza della classe	La classe si è presentata a inizio anno eterogenea dal punto di vista della formazione culturale e delle pregresse competenze scolastiche acquisite. Molte ore sono state dedicate al ripasso di alcuni contenuti e alla presentazione di argomenti propedeutici agli insegnamenti dell'anno in corso per consentire una migliore comprensione di quanto proposto.
Comportamento anche durante la DaD	Da un punto di vista disciplinare la classe non ha mai messo in atto dinamiche problematiche, i discenti sono stati quasi tutti educati e rispettosi degli insegnanti e dell'istituzione scolastica. Durante la DaD, qualcuno non ha partecipato o lo ha fatto raramente probabilmente per

	<p>difficoltà tecniche. La maggior parte ha comunque preso parte alle attività a distanza, tra tante difficoltà, mostrando interesse e partecipazione.</p>
<p>Obiettivi in termini di:</p> <p>conoscenze, competenze, capacità.</p>	<p>Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.</p> <p>Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali si effettua la manutenzione.</p> <p>Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.</p> <p>Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire la regolazione dei sistemi e degli impianti.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.</p> <p>Saper rappresentare un segnale in funzione del tempo e della frequenza.</p> <p>Saper classificare i segnali in base alle loro caratteristiche</p> <p>Saper rappresentare e classificare un sistema in base alle sue caratteristiche.</p> <p>Saper distinguere un sistema a catena aperta da un sistema a catena chiusa.</p> <p>Saper riconoscere gli integrati presenti nei sistemi e determinare le caratteristiche principali dalla lettura dei data sheet.</p> <p>Saper distinguere un sensore da un trasduttore.</p> <p>Saper classificare i trasduttori in base alle loro caratteristiche.</p> <p>Saper identificare un trasduttore in un sistema di controllo.</p> <p>Saper realizzare semplici circuiti con sensori di umidità, temperatura e luminosità.</p> <p>Saper riconoscere gli encoder.</p> <p>Saper classificare i vari sistemi produttivi.</p> <p>Saper interpretare una distinta base.</p> <p>Saper classificare i rifiuti di lavorazione pericolosi.</p> <p>Saper classificare le varie tipologie di guasto.</p> <p>Saper valutare i parametri di affidabilità.</p>

Argomenti svolti	<p>1. Analisi dei segnali</p> <p>1.1. Significato di segnale e proprietà dei segnali determinati</p> <p>1.2. Caratteristiche dei segnali analogici</p> <p>1.3. Caratteristiche dei segnali digitali</p> <p>1.4. Verifica di segnali con applicativo multisim</p> <p>2. Teoria dei sistemi e sistemi di acquisizione dati</p> <p>2.1. Richiami propedeutici ai sistemi di acquisizione dati (numeri binari e relative operazioni, porte logiche e circuiti integrati)</p> <p>2.2. Concetto di sistema e caratteristiche salienti</p> <p>2.3. Struttura di un sistema di acquisizione dati</p> <p>3. Trasduttori</p> <p>3.1. Caratteristiche fondamentali dei trasduttori</p> <p>3.2. Struttura e funzionamento di vari tipi di trasduttori (temperatura, posizione, luminosità, peso, velocità e suono)</p> <p>3.3. Richiami sui transistor propedeutici ad esercitazioni pratiche</p> <p>3.4. Realizzazione rilevatore di umidità e interruttore crepuscolare con transistor</p> <p>4. Produzione industriale</p> <p>4.1. Ciclo di vita di un prodotto</p> <p>4.2. Fasi di un sistema produttivo</p> <p>4.3. Procedure e fasi di smaltimento dei rifiuti pericolosi</p> <p>5. Affidabilità di un sistema</p> <p>5.1. Norme relative ai piani di controllo</p> <p>5.2. Procedure di collaudo</p> <p>5.3. Esempio su gruppo elettrogeno e contattori</p>
Risultati raggiunti	<p>Lo svolgimento del programma ha risentito di difficoltà derivanti sia dalla condizione di studente-lavoratore sia dai diversi ritmi di apprendimento. Qualche unità didattica non è stata trattata come da programmazione anche a causa delle difficoltà riscontrate nella modalità a distanza. Il livello finale della classe, relativo alle conoscenze, competenze e abilità, non si presenta omogeneo ma, nel complesso, risulta sufficiente; tuttavia alcuni studenti che si sono impegnati in modo costante hanno conseguito buoni risultati riuscendo a trattare in modo organico, personale e critico i diversi contenuti disciplinari.</p>
Metodologie anche durante la DaD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lezione frontale ▪ lezione guidata ▪ attività di laboratorio ▪ didattica a distanza con ausili informatici <p>In particolare nella DaD è stato ampliato l'utilizzo della classe virtuale già in uso anche durante la didattica in presenza. Sono state svolte lezioni in</p>

	<p>modalità sincrona e asincrona. Nelle attività asincrone sono stati forniti agli alunni gli ausili didattici e sono state proposte verifiche ed approfondimenti.</p>
<p>Mezzi e strumenti di lavoro anche durante la DaD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ libro di testo ▪ manuali ▪ LIM ▪ appunti ▪ video ▪ classe virtuale ▪ software di simulazione circuitale
<p>Strumenti di verifica anche durante la DaD</p>	<p>Verifiche orali, scritte con risoluzione di esercizi e domande a risposta aperta e, solo durante le attività in presenza, verifiche pratiche di laboratorio.</p>
<p>Attività di recupero</p>	<p>In itinere è stato dato ampio spazio alle attività di recupero anche durante le attività in modalità DaD. Sono stati riproposti argomenti ed esercizi che non erano stati assimilati dai discenti fino a raggiungere risultati mediamente accettabili.</p>
<p>Verifiche</p>	<p>Nel primo quadrimestre gli studenti sono stati valutati grazie alla somministrazione di una verifica teorica e due verifiche pratiche. Per quanto riguarda il secondo quadrimestre quasi tutti gli alunni hanno affrontato delle verifiche pratiche mentre qualcuno è stato impossibilitato per le assenze e a causa della sopraggiunta emergenza sanitaria. Durante la DaD sono state proposte delle verifiche sia orali che scritte contenenti sia esercizi che domande a risposta aperta.</p>



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede:

Galileo Ferraris Pace del Mela serale

RELAZIONE FINALE

Prof Cutugno Antonino

Classe V A s

Materia	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni
Docenti	Cutugno Antonino
Libri di testo	LABORATORI 9788820360894 TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI CALIGARIS LUIGI FAVA STEFANO TOMASELLO CARLO LABORATORI TECNOLOGICI ED No Si 15 No ESERCITAZIONI PER IL QUINTO ANNO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIAN 4 HOEPLI

Lezioni (Ore più di una) effettuate in presenza:

9/9,12/9,13/9,16/9,17/9,23/9(2),24/9,26/9,29/9,3/10(2),11/10,14/10,18/10,21/10,22/10,4/11,5/11,8/11,13/11,14/11,15/11,21/11,

22/11,29/11,2/12,4/12(2),5/12,6/12,12/12,13/12,18/12,19/12,20/12,8/1,9/1,10/1,15/1,16/1,17/1,22/1,23/1,24/1,29/1,30/1,31/1,

5/2,6/2,7/2,12/2,14/2,19/2,21/2, 27/2(2),28/2,4/3,

D. a D. 24/3,31/3,7/4,21/4,28/4,5/5,12/5,19/5,26/5,3/6.

Livelli di partenza della classe	La classe in partenza aveva un livello medio mediocre con qualche elemento sufficiente e qualcuno insufficiente.
Comportamento	Complessivamente la classe ha dimostrato un atteggiamento ,positivo, maturo e mediamente interessato alla disciplina.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	<ul style="list-style-type: none">✓ C12- Comprendere, interpretare ed analizzare schemi ed impianti.✓ C14 - Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite✓ C15 - Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire la regolazione dei sistemi e degli impianti✓ C16 - Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
Argomenti svolti	<p>1. Strumentazione di laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none">1.1. Oscilloscopio, generatore di segnali, alimentatore stabilizzato, multimetro digitale.1.2. Uso ed applicazioni nella risoluzione dei guasti in impianti ed apparecchiature, nel rispetto della normativa sulla sicurezza negli ambienti di lavoro. <p>2. Componenti elettrici , elettronici ed applicazioni.</p> <ul style="list-style-type: none">2.1. Resistore, condensatore, induttore, trasformatore, diodo, LED, Display, ,BJT Circuiti integrati TTL , Amplificatore Operazionale ,Relais, interruttore, pulsante, deviatore, invertitore ,commutatore, citofoni analogici. Data sheet.2.2. Applicazioni elettriche circuitali realizzate: interruzione, deviazione, deviazione ed inversione ,commutazione, interruzione e commutazione a relais.2.3. Alimentatore stabilizzato : schema a blocchi e funzionamento con casistica di guasti ed anomalie e relative tecniche di ricerca e soluzione con gli strumenti di laboratorio.2.4. Amplificatore Operazionale: Caratteristiche e configurazioni principali (invertente e non invertente), filtri attivi (passa basso, passa alto e passa banda), rilievo sperimentale con strumentazione delle relative maschere.2.5. Decade di conteggio digitale (schema a blocchi); orologio digitale: schema a blocchi e principio di funzionamento.

	<p>2.6. Circuito citofonico analogico con posto esterno, due interni ed elettro serratura : montaggio e tecnica di ricerca guasti.</p> <p>2.7. Impianto di antenna per ricezione televisiva centralizzato: realizzazione e casistica dei guasti e loro tecnica risolutiva.</p> <p>3. Produzione, trasporto e distribuzione dell'energia elettrica. Energie alternative e rinnovabili.</p> <p>3.1. Dalla centrale elettrica di produzione alla civile abitazione: alternatore, linee elettriche aeree, trasformatori elevatori ed abbassatori, utenze civili ed industriali.</p> <p>3.2. Progetto ,con parziale realizzazione, di un modellino in legno con impianto elettrico a norma per civile abitazione.</p> <p>3.3. Fonti e tecniche di produzione di energia elettrica rinnovabili ed alternative :energia eolica, idroelettrica, solare e nucleare.</p>
Risultati raggiunti	Complessivamente la classe ha raggiunto un livello di profitto mediamente sufficiente con qualche elemento superiore alla media e qualche altro inferiore o carente.
Metodologie	Spiegazione della teoria relativa all'esercitazione di laboratorio, con lezione frontale e con l'ausilio di pc con videoproiettore e casse amplificate .Materiale fornito anche con files in versione digitale per la FaD.
Mezzi e strumenti di lavoro	Fotocopie, filess con dispense, laboratori con componenti, strumenti e cavetteria, LIM e video proiezioni, D.a D.
Strumenti di verifica	Valutazioni scaturite da relazioni svolte a seguito di esperienze di laboratorio e di compiti assegnati anche su piattaforme digitali.
Attività di recupero	Svolta di volta in volta per gli allievi che si sono assentati in precedenza.
Verifiche	Orali e durante le esercitazioni pratiche di laboratorio e a posteriori, dopo la consegna delle relative relazioni scritte . Sporadicamente con la somministrazione di un test scritto di verifica ed a seguito di elaborati ricevuti tramite piattaforme digitali

	durante la D a D..
--	--------------------



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSIA G. Ferraris Pace del Mela	
RELAZIONE FINALE	
Prof. D’Asaro Giuseppe	
Classe V AS	
Materia	Tecnologia Meccanica e Applicazioni
Docenti	D’Asaro Giuseppe
Libri di testo	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL PER GLI ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO - HOEPLI
Ore di lezione effettuate in presenza dal 14/11/2019 fino al 04/03/2020 n. 26	
Ore di lezione effettuate con modalità di DaD dal 05/03/2020 al 28/05/2020 n. 23	
Livelli di partenza della classe	<p>Per quanto riguarda le competenze e le conoscenze, la classe è eterogenea.</p> <p>Alcuni corsisti hanno subito dimostrato interesse ed impegno e partivano da livelli più che sufficienti; altri hanno dimostrato livelli di partenza appena sufficienti. Durante le prime lezioni è stato ritenuto opportuno fare un ripasso su nozioni generali di Fisica e Matematica, in particolare sulle unità di misura, sui multipli e sottomultipli e sulle operazioni con le potenze i logaritmi.</p>

<p>Comportamento anche durante la DaD</p>	<p>La classe si è dimostrata tutto sommato responsabile e affidabile.</p> <p>Per la maggior parte degli studenti la frequenza è stata assidua e puntuale, per alcuni discontinua e poco puntuale trattandosi di studenti lavoratori.</p> <p>La partecipazione è stata collaborativa e interessata, per alcuni più superficiale.</p> <p>I rapporti col docente sono stati educati e corretti.</p> <p>Durante il periodo svolto tramite DAD qualcuno ha riscontrato difficoltà dovute alla mancanza di supporti tecnologici e di una connessione affidabile.</p>
<p>Obiettivi in termini di:</p> <p>conoscenze, competenze, capacità.</p>	<p>C11- Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche</p> <p>C13 - Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali si effettua la manutenzione</p> <p>C14 - Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite</p> <p>C15 - Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire la regolazione dei sistemi e degli impianti</p> <p>C16 - Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>C17 - Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste</p> <p>1. Sicurezza e Antinfortunistica</p> <p>1.1. Individuare i rischi in funzione della segnaletica</p> <p>1.2. Mettere in atto comportamenti corretti in presenza di rischio</p> <p>1.3. Saper utilizzare i mezzi di spegnimento adatti in presenza di incendio.</p> <p>2. Statica</p> <p>2.1. Saper identificare gli elementi di una forza</p> <p>2.2. Saper comporre e scomporre forze</p> <p>2.3. Saper valutare la risultante di forze e momenti</p> <p>2.4. Saper valutare gli effetti di forze e momenti su corpi vincolati</p> <p>3. Cinematica</p> <p>3.1. Saper analizzare i moti</p> <p>3.2. Saper analizzare i moti rettilinei e circolari</p> <p>3.3. Saper rappresentare i moti sul piano cartesiano</p> <p>3.4. Saper valutare i moti relativi e composti</p> <p>4. Affidabilità e Manutenzione</p> <p>4.1. Utilizzare e calcolare i tassi di guasto</p> <p>4.2. Individuare i vari tipi di guasto e valutarne la pericolosità</p> <p>4.3. Valutare la probabilità che un guasto si verifichi nelle condizioni operative</p> <p>4.4. Utilizzare metodi per la valutazione dell'affidabilità</p> <p>5. Motori a combustione interna</p> <p>5.1. Saper distinguere le famiglie di motori a C.I.</p> <p>5.2. Saper analizzare i diagrammi di funzionamento</p> <p>5.3. Saper calcolare rendimento, potenza e consumi di un motore a C.I.</p>

Argomenti svolti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sicurezza e antinfortunistica <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Il linguaggio della sicurezza 1.2. Il rischio e i suoi segnali 1.3. Il rischio elettrico, chimico e il pericolo di incendio 1.4. I concetti fondamentali della normativa antinfortunistica 1.5. La direttiva macchine 1.6. Fattori di rischio e valutazione dei rischi 2. Statica <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Concetto di Forza, Momento di una forza e Risultante di un sistema di forze 2.2. Equazioni cardinali della statica 2.3. Equilibrio dei corpi rigidi vincolati 3. Cinematica <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Leggi dei moti 3.2. Composizione dei moti 3.3. Lavoro, Potenza ed Energia Meccanica nei moti rettilineo e rotatorio 4. Affidabilità e Manutenzione <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Il linguaggio tecnico relativo all'argomento 4.2. I parametri caratteristici dell'affidabilità 4.3. Le varie tipologie di guasto 4.4. I metodi per la valutazione dell'affidabilità 5. Motori a combustione interna <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Motori a carburazione a 4 tempi 5.2. Motori Diesel 5.3. Diagrammi di funzionamento 5.4. Curve caratteristiche di un motore
Risultati raggiunti	<p>Durante l'anno scolastico è stato valutato il livello di conoscenza/abilità raggiunto da ogni singolo allievo. Ciò è stato possibile attraverso la lettura dei risultati delle verifiche scritte e orali e con il confronto diretto e continuo con gli alunni, allo scopo di migliorare, da parte dell'insegnante, l'impostazione delle lezioni e, da parte degli allievi, l'approccio e l'impegno nei confronti della materia.</p> <p>In particolare sono stati controllati i seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamento • Puntualità ed ordine nel lavoro; • Partecipazione attiva al lavoro. • Apprendimento. • Processo di acquisizione delle conoscenze. • Processo di acquisizione delle abilità operative. • Processo di acquisizione dei comportamenti. <p>Quanto alla valutazione, in virtù delle valutazioni definite nel I quadrimestre, di quelle effettuate in presenza nel mese di Febbraio e della prima settimana di Marzo, unitamente ai giudizi maturati sugli studenti attraverso le attività e le verifiche svolte con modalità di DAD, esprimerò una valutazione sommativa per ciascuno studente che verrà riportata nel prospetto di valutazione finale.</p> <p>Il profitto medio ottenuto è stato mediamente sufficiente.</p>
Metodologie anche durante la DaD	<p>Gli argomenti sono stati trattati con lezioni frontali miste a con il metodo partecipativo.</p> <p>Le lezioni frontali sono state seguite da esercitazioni relative all'argomento trattato.</p> <p>È stato sempre fornito materiale didattico di supporto relativo all'attività svolta.</p>

	<p>La DAD ha modificato l'approccio didattico, pertanto, sono stati rimodulati gli interventi didattici attraverso l'uso della Bacheca elettronica Argo Didup ed Argo Scuolanext, delle Classi virtuali, della messaggistica whatsapp, delle video lezioni e delle videoconferenze ricorrendo, in alcuni casi, anche a contatti telefonici.</p> <p>I tempi di svolgimento delle attività non sono coincisi sempre con quelli previsti dall'orario di servizio settimanale in presenza, ma talvolta sono stati modificati per meglio rispondere alle esigenze degli studenti, nel rispetto di un impegno lavorativo, in modalità sincrona o asincrona, pari al tempo scuola previsto per la didattica in presenza.</p>
Mezzi e strumenti di lavoro anche durante la DaD	<p>Lezioni frontali, supporto di PC con video-proiettore, appunti e materiale didattico forniti dal docente.</p> <p>Durante la DAD sono stati forniti appunti e materiale didattico tramite le classi virtuali e sono state utilizzate piattaforme digitali per le lezioni in video-conferenza.</p>
Strumenti di verifica anche durante la DaD	<p>La valutazione è stata effettuata mediante prove strutturate e semi strutturate utilizzando quesiti a risposta aperta e a risposta multipla, nonché verifiche orali.</p> <p>La stessa tipologia di verifiche scritte è stata somministrata anche durante il periodo in DAD tramite le classi virtuali. Le verifiche orali sono state fatte in video-conferenza.</p>
Attività di recupero	<p>È stato dato ampio spazio alle attività di recupero in itinere durante le lezioni in presenza e durante la didattica a distanza, fino al raggiungimento di risultati mediamente accettabili.</p>
Verifiche	<p>È stata fatta una verifica scritta nel primo quadrimestre, una verifica scritta in presenza nel secondo quadrimestre e 2 verifiche scritte in DAD.</p> <p>Sono state effettuate verifiche orali in presenza e in DAD.</p>



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSIA Pace del Mela	
RELAZIONE FINALE	
Proff. Antonino Cutugno e Basilio Mangano	
Classe V A Serale	
Materia	T.T.I.M. (Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione)
Docenti	Antonino Cutugno e Basilio Mangano
Libri di testo	
Ore di lezione effettuate in presenza fino al n.....	
Ore di lezione effettuate con modalità di DaD dal n.....	
Livelli di partenza della classe	Quasi sufficienti
Comportamento anche durante la DaD	Responsabile ed attivo, per la maggior parte

<p>Obiettivi in termini di:</p> <p>conoscenze, competenze,</p> <p>capacità.</p>	<p>Raggiunti i minimi obiettivi e verificati, prima della D.a D. in laboratorio</p>
<p>Argomenti svolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generalità sull'impianto di terra; necessità di realizzare un impianto di terra. • Come realizzare un impianto di terra: scelta dei cavi di collegamento e del numero di picchetti. • Collegamento del cavo di terra alle prese e utenze elettriche. • Coordinamento dell'impianto di terra col relè differenziale. • Principio di funzionamento del relè differenziale. • Funzionamento della parte termica e magnetica di un "magnetotermico". • Dispositivo "magnetotermico differenziale" e ruolo di ogni parte del dispositivo stesso nell'intervento durante un problema elettrico. • Concetto di corto circuito. • Differenza fra massa e terra. • Protezioni a monte di una utenza elettrica: cavi e dispositivi automatici. • Portata e sezione dei cavi. • Corrente nominale di un magnetotermico. • Coordinamento fra magnetotermico, cavo e presa elettrica. • Progetto dell'impianto elettrico di una casa. • Conversione di grandezze numeriche elettriche in grandezze facilmente manipolabili espresse come potenze del 10. • Realizzazione, in laboratorio di un modello, funzionante, dell'impianto elettrico all'interno di un'abitazione e montaggio di tutti i componenti dello stesso in un modello in legno, della superficie di poco meno di 1mq. • Sistema di accesso delle auto all'interno del parcheggio di un Camping: conteggio automatico delle auto, sistema di "pieno", barra elettrica di accesso, segnalazione dei posti liberi. • Illuminazione di sicurezza: differenza fra illuminazione di emergenza e illuminazione di sicurezza.

	<ul style="list-style-type: none"> • Controlli a vista degli impianti di sicurezza. • Controlli strumentali: luminosità, carica delle batterie. • Criteri di posizionamento delle lampade. • Lampade autonome e lampade comandate in modo centralizzato. • Modi di collegamento elettrico. • Manutenzione programmata. • Controlli in ambienti ad alto rischio per la vita. • Cancelli automatici: scelta del motore; sistemi di sicurezza passivi ed attivi; Scelte di programmazione dell'apertura e chiusura del cancello. Motori per cancelli a battente e cancelli scorrevoli. • Impianto di video sorveglianza di una villa. • Telecamere completamente autonome; telecamere con zoom e collegate ad un sistema centralizzato; telecamere mimetizzate; cavi di servizio per l'impianto; • Router autonomo; router servito da linea internet; • sistemi di ricezione delle informazioni audio e video. • Citofono analogico: realizzazione di un sistema in laboratorio, con un posto esterno e due interni con comando per elettro -serratura. • Impianto di ricezione del segnale televisivo DTV e satellitare, singolo e condominiale (centralizzato), su cavo coassiale e su fibra ottica. • Impianto fotovoltaico.
Risultati raggiunti	Per gli allievi che hanno frequentato, soddisfacenti
Metodologie anche durante la DaD	Analisi e discussioni sui vari argomenti. Visione di video sulle realizzazioni
Mezzi e strumenti di lavoro anche	PC; Softwares e piattaforme

durante la DaD	
Strumenti di verifica anche durante la DaD	Interfacciamento visivo e verbale
Attività di recupero	Al momento del riscontro
Verifiche	Sempre in presenza e guidate



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.I.A. di Pace del Mela	
Prof.ssa Torre Chiara	
RELAZIONE FINALE	
Classe V A Serale	
Materia	Matematica
Docente	Torre Chiara
Libri di testo	Sussidi multimediali
Ore di lezione effettuate in presenza fino al 04/03/20 n. 38 più le ore di lezione effettuate con modalità di DaD	
Livelli di partenza della classe	I livelli di partenza risultano eterogenei. Una piccola parte degli allievi presenta una preparazione di base nell'insieme soddisfacente, l'altra parte una preparazione scarsa e frammentaria dovuta a carenze strutturali pregresse.
Comportamento anche durante la DaD	Il gruppo-classe è piuttosto disomogeneo per il senso di responsabilità. Una parte degli alunni si distingue per l'impegno costante e la partecipazione attiva alle lezioni, mentre un'altra parte dimostra una modesta motivazione nello studio, l'attenzione durante le lezioni è superficiale, e la loro partecipazione all'attività didattica è passiva.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	<ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere equazioni di secondo grado• Saper risolvere equazioni di secondo grado complete e non.• Saper riconoscere disequazioni di secondo grado• Saper risolvere disequazioni di secondo grado intere e saperne rappresentare le soluzioni• Saper risolvere disequazioni frazionarie e saperne rappresentare le soluzioni• Saper risolvere sistemi di disequazioni e saperne rappresentare le soluzioni• Saper rappresentare i numeri sulla retta reale• Saper riconoscere il tipo di funzione dalla sua espressione analitica• Saper calcolare i domini di diverse funzioni• Saper calcolare il segno di una funzione• Saper calcolare semplici limiti

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare semplici limiti con forme di indecisione • Saper calcolare la derivata delle funzioni elementari • Saper applicare le regole di derivazione • Saper utilizzare la derivata prima per il calcolo degli estremanti. • Disegnare il grafico di una funzione di cui si sono calcolati tutti gli elementi utili. • Saper leggere e interpretare il grafico di una funzione
Argomenti svolti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Equazioni di secondo grado <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Introduzione alle equazioni di secondo grado 1.2. Equazioni di secondo grado: monomie, binomie e trinomie 2. Disequazioni di secondo grado <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Richiami sulle disequazioni 2.2. Le disequazioni di secondo grado 2.3. Le disequazioni frazionarie 2.4. I sistemi di disequazione 3. Le funzioni <ol style="list-style-type: none"> 3.1. L'insieme \mathbb{R} 3.2. Introduzione alle funzioni 3.3. Classificazione delle funzioni 3.4. Funzioni reali di variabile reale: dominio e studio del segno 4. Limiti di funzioni reali di variabile reale <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Introduzione intuitiva al concetto di limite 4.2. Operazioni con i limiti 4.3. Forme di indecisione 4.4. Infinitesimi e infiniti 5. La derivata <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Derivate delle funzioni elementari 5.2. Algebra delle derivate 5.3. Massimi e minimi 6. Lo studio di funzione <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Schema per lo studio del grafico di una funzione 6.2. Grafici di una funzione
Risultati raggiunti	<p>La maggior parte della classe è riuscita a seguire, magari con qualche difficoltà superabile e superata, tutto l'iter proposto. Qualcuno, invece, ha continuato ad essere in difficoltà sia per scarsissima o nulla applicazione, sia per le troppe lacune.</p>

Metodologie anche durante la DaD	Lezione frontale, lezione guidata, lavori di gruppo, lezione multimediale.
Mezzi e strumenti di lavoro anche durante la DaD	Aula multimediale, fotocopie, dispense, sussidi multimediali
Strumenti di verifica anche durante la DaD	Prove strutturate, interrogazioni, prove scritte tradizionali, elaborati. Alcune verifiche sono state somministrate tramite la classe virtuale in uso "Classroom".
Attività di recupero	Esercitazioni singole e di gruppo guidate dall'insegnante.
Verifiche	<u>Scritte:</u> n°2 nel I quadrimestre, n°2 nel II quadrimestre <u>Orali:</u> n°2 nel I quadrimestre, n°3 nel II quadrimestre



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi- 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎(090) 9702516 - 📠(090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838– Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSIA “G. Ferraris” Pace del Mela (Me)	
RELAZIONE FINALE Classe V A Corso per adulti	
Materia	Lingua e Letteratura italiana
Docenti	Prof. Pierino Venuto
Libri di testo	9788822168313 SAMPUGAR MARTA SALA' GABRIELLA - LETTERATURA + VOL. 3- LA NUOVA ITALIA
Ore di lezione effettuate n. 69 più DAD (ore svolte con didattica a distanza)	
Livelli di partenza della classe	La classe, costituita da 18 alunni (15 maschi e 3 femmine) adulti è diversificata nella sua composizione. Si tratta di adulti spesso motivati nella partecipazione e nell'interesse. I livelli di partenza rasentavano alcune lacune pregresse che si è cercato di colmare sia nella didattica in classe sino al 4 marzo, sia nella didattica a distanza.
Comportamento	Il comportamento e la partecipazione della classe nel complesso è stata buona, sebbene alcuni alunni abbiano un numero di assenze eccessivo. Buono è da considerarsi l'interesse dimostrato verso la disciplina. L'impegno è stato diversificato ma sostanzialmente accettabile nel complesso e buono per un gruppo di alunni in particolare. Nel complesso il metodo di studio è

	sostanzialmente adeguato per la maggioranza degli alunni.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	<ol style="list-style-type: none"> 1. produrre testi argomentativi 2. fare l'analisi dei testi letterari e non letterari 3. esporre le conoscenze acquisite con una certa padronanza e proprietà di linguaggi; contestualizzare e storicizzare il testo letterario oggetto di studio; 4. riconoscere i vari testi e i generi letterari; 5. analizzare un testo letterario per coglierne le tematiche e, per grandi linee, gli aspetti formali e stilistici; 6. riconoscere le argomentazioni in un testo; 7. organizzare le conoscenze acquisite; 8. formulare giudizi autonomi e critici e, per alcuni allievi, saper fare anche riflessioni personali e complesse; 9. interpretare e commentare, ancorché sommariamente, le opere letterarie lette. 10. C1 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. 11. C2 Redigere relazione tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 12. C3 Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Argomenti svolti	<ol style="list-style-type: none"> 1. I concetti chiave e nuclei fondanti delle principali correnti della seconda metà dell'800. 2. Positivismo Naturalismo e Verismo <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Caratteri del Positivismo, del Naturalismo francese e del Verismo italiano. 2.2. Émile Zola e il <i>ciclo dei Rougon-Macquart</i> 3. Giovanni Verga: ritratto dell'autore e il ciclo dei vinti <ol style="list-style-type: none"> 3.1. La poetica e la produzione letteraria 3.2. Da Vita dei campi: lettura e analisi di <i>Rosso Malpelo</i> 3.3. Da Novelle rusticane: lettura e analisi di <i>La roba e Libertà</i> 3.4. Dai Malavoglia: lettura e analisi di <i>La famiglia Malavoglia</i> e <i>L'addio di 'Ntoni</i> 3.5. Da Mastro don Gesualdo: lettura e analisi di <i>La morte di Gesualdo</i> 4. La Scapigliatura e Carducci <ol style="list-style-type: none"> 4.1. La Scapigliatura 4.1.2. Emilio Praga. Da Penombre: lettura e analisi di <i>Preludio</i> 4.2. Giosue Carducci: il Vate dell'Italia unita. <ol style="list-style-type: none"> 4.2.1. Da Rime nuove: lettura e analisi di <i>Pianto antico</i> 5. La crisi dell'uomo e il Decadentismo <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Il Decadentismo in Europa e in Italia 5.2. Charles Baudelaire <ol style="list-style-type: none"> 5.2.1. Lettura e analisi delle liriche: <i>Corrispondenze</i> e <i>L'Albatro</i> 5.3. Giovanni Pascoli: la novità del linguaggio nelle sue poesie e la

	<p>poetica del fanciullino</p> <p>5.3.1. Da Myrica: <i>Lavandare</i>; <i>L'assiuolo</i>; <i>X Agosto</i> lettura e analisi</p> <p>5.3.2. Dai Canti di Castelvecchio: <i>Il gelsomino notturno</i></p> <p>5.4. Gabriele D'Annunzio: edonismo, panismo, superomismo.</p> <p>5.4.1. da Alcyone: <i>La pioggia nel pineto</i></p> <p>5.4.2. dal Piacere: <i>L'attesa dell'amante</i></p> <p>5.4.3. dal Notturmo: <i>Scrivo nell'oscurità</i></p> <p>6. La poesia del Novecento</p> <p>6.1. Il Futurismo</p> <p>6.2. Il <i>Manifesto del futurismo</i> di Filippo Tommaso Marinetti</p> <p>7. La lirica fra le due guerre</p> <p>7.1. La poesia pura di Giuseppe Ungaretti e l'esperienza della guerra.</p> <p>7.1.1. Da <i>Allegria</i> dei naufragi: <i>San Martino del Carso</i>; <i>Veglia</i>; <i>Fratelli</i>; <i>I fiumi</i>; <i>Soldati</i> lettura e analisi</p> <p>7.2. Eugenio Montale: vita, poetica, opere.</p> <p>7.2.1. Da <i>Ossi di seppia</i>: <i>Non chiederci la parola</i>; <i>I limoni</i>; <i>Meriggiare pallido e assorto</i>; <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> lettura e analisi</p> <p>8. Quasimodo e l'Ermetismo</p> <p>8.1. Da <i>Acque e terre</i>: <i>Ed è subito sera</i></p> <p>8.2. Da <i>Giorno dopo giorno</i>: <i>Alle fronde dei salici</i></p> <p>9. Il romanzo e la novellistica della prima metà del Novecento</p> <p>9.1. La narrativa europea: Joyce, Kafka, Proust (cenni sulle opere dei tre autori europei).</p> <p>9.1.1. Da <i>Alla ricerca del tempo perduto</i>, Dal lato di Swann di Marcel Proust: lettura e analisi (anche con la comparazione in lingua francese) della <i>Madeleine</i></p> <p>9.2. Italo Svevo: vita, poetica opere.</p> <p>9.2.1. Da <i>La coscienza di Zeno</i>: <i>Lo schiaffo del padre morente</i>; <i>L'ultima sigaretta</i> lettura e analisi</p> <p>9.3. Luigi Pirandello. Il novelliere, il romanziere, il drammaturgo. L'umorismo e il sentimento del contrario.</p> <p>9.3.1. Dalle <i>Novelle per un anno</i>: lettura e analisi del <i>Treno ha fischiato</i> e della <i>Patente</i></p> <p>9.3.2. Da <i>Il fu Mattia Pascal</i>: lettura e analisi della <i>Nascita di Adriano Meis</i></p>
Risultati raggiunti	<p>Gli obiettivi sono stati sostanzialmente raggiunti, sebbene in modo diversificato; quasi tutti gli alunni hanno raggiunto almeno il livello di sufficienza. Taluni alunni hanno conseguito un profitto discreto. Un piccolo gruppo si attesta su livelli ottimi e un'alunna in particolare rasenta l'eccellenza e dimostra notevoli potenzialità.</p>
Metodologie	<p>Oltre la lezione-dialogata si è fatto un uso costante di mappe concettuali e materiali (video, schemi e sintesi) che facilitassero l'acquisizione dei contenuti. Particolare attenzione è stata data alle esercitazioni sul testo argomentativo e sull'analisi del testo. Dal 5 marzo si è provveduto a rimodulare e semplificare i contenuti della programmazione stante</p>

	l'attuazione necessaria della didattica a distanza.
Mezzi e strumenti di lavoro	Tutti i materiali sono stati forniti in modalità cartacea e soprattutto tramite la piattaforma WeSchool: per ogni argomento affrontato è stata creata un <i>aboard</i> con l'inserimento di tutti i materiali integrativi ritenuti utili allo studio, al recupero e all'approfondimento degli argomenti trattati. Dal 5 marzo gli strumenti di lavoro digitali si sono espansi per consentire l'attuazione della didattica a distanza: messaggistica istantanea, piattaforme per le video lezioni (sincrone e asincrone), materiali, esercizi e compiti da svolgere in remoto.
Strumenti di verifica	Il dialogo costante e partecipato in classe e nelle video lezioni, esercitazioni in classi e compiti ed esercizi da svolgere sulla piattaforma hanno costituito gli strumenti di verifica per constatare l'acquisizione delle competenze attese da parte degli allievi.
Attività di recupero	L'attività di recupero è stata costante e <i>in itinere</i> . Tutti gli argomenti affrontati sono stati spesso ripresi e approfonditi per introdurre quelli nuovi. È stata sempre data ogni possibilità di recupero delle carenze pregresse a ciascun alunno sia nella didattica in presenza che in quella a distanza.
Verifiche	Le verifiche sono state costanti e <i>in itinere</i> . Sono state somministrate due verifiche scritte e mediamente due verifiche orali nel primo quadrimestre. Ulteriori verifiche orali sono state effettuate nel secondo quadrimestre: in presenza sino al 4 marzo e in video collegamento sincrono durante il periodo di didattica a distanza. Ulteriori verifiche scritte sono state somministrate sulla piattaforma (Google classroom) utilizzata per la didattica a distanza.



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi- 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎(090) 9702516 - 📠(090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838– Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSIA “G. Ferraris” Pace del Mela (Me)	
RELAZIONE FINALE Classe V A Corso per adulti	
Materia	Storia, Cittadinanza e Costituzione
Docenti	Prof. Pierino Venuto
Libri di testo	9788842435914 DDE VECCHI GIOVANNETTISTORIA IN CORSO 3 B. MONDADORI
Ore di lezione effettuate n. 31 più DAD (ore svolte con didattica a distanza)	
Livelli di partenza della classe	La classe, costituita da 18 alunni (15 maschi e 3 femmine) adulti è diversificata nella sua composizione. Si tratta di adulti spesso motivati nella partecipazione e nell’interesse. I livelli di partenza rasentavano alcune lacune pregresse, che si è cercato di colmare sia nella didattica in classe sino al 4 marzo, sia nella didattica a distanza.
Comportamento	Il comportamento e la partecipazione della classe nel complesso è stata buona, sebbene alcuni alunni abbiano un numero di assenze eccessivo. Buono è da considerarsi l’interesse dimostrato verso la disciplina. L’impegno è stato diversificato, ma sostanzialmente accettabile nel complesso e buono per un gruppo di alunni in particolare. Nel complesso il metodo di studio è

	sostanzialmente adeguato per la maggioranza degli alunni.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza e comprensione della dimensione storica dei problemi socio-economici del 900 2. Conoscenza dei fondamentali avvenimenti e periodi del nostro secolo 3. Comprendere le cause e gli effetti dei fatti storici; 4. Riflettere sul nesso passato - presente; 5. Riconoscere il rapporto tra storia, economia ed area geografica in cui gli eventi si sviluppano; 6. Analizzare la storia del nostro secolo attraverso i documenti; 7. Comprendere l'importanza delle fonti e del lavoro dello storico; 8. Confrontare le nozioni acquisite con i documenti; 9. Comprendere i problemi della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco. 10. Riflettere sulle tematiche di Cittadinanza e Costituzione. 11. C5 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. 12. C6 Riconoscere gli aspetti, geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
Argomenti svolti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Quadro storico dall'Unità d'Italia ai primi anni del Novecento <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Cenni e ripresa degli argomenti introduttivi al programma del corrente anno scolastico. 2. Quadro storico dei primi anni del '900 <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Le grandi potenze all'inizio del '900 2.2. La seconda Rivoluzione Industriale 2.3. L'Italia e l'età giolittiana 3. Prima guerra mondiale e conseguenze <ol style="list-style-type: none"> 3.1. La Prima Guerra mondiale: cause ed inizio 3.2. L'Italia in guerra 3.3. La Grande Guerra 3.4. I Trattati di pace 3.5. Il Biennio Rosso 3.6. Le tensioni del dopo guerra e gli anni venti. 3.7. L'età della crisi del 1929 e il New Deal 4. La rivoluzione russa <ol style="list-style-type: none"> 4.1. La Russia all'inizio del secolo 4.2. Le due rivoluzioni russe 4.3. Il governo bolscevico e la guerra civile 4.4. La nascita dell'URSS 4.5. La dittatura di Stalin 4.6. L'industrializzazione dell'URSS 5. Democrazia e Dittature fra le due guerre <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Dal biennio rosso al fascismo

	<p>5.2. Il fascismo 5.3. Il Nazismo</p> <p>6. La seconda guerra mondiale 6.1. La Seconda guerra mondiale 6.2. L'Europa in guerra. 6.3. Il dominio nazista e la Shoah 6.4. Dalla guerra europea alla guerra mondiale 6.5. L'Italia dopo l'8 Settembre 6.6. Dalla Resistenza alla nascita della Repubblica</p> <p>7. Il secondo dopoguerra 7.1. La guerra fredda 7.2. La decolonizzazione</p> <p>8. Cittadinanza e Costituzione 8.1. Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana 8.2. La Costituzione repubblicana (principi fondamentali)</p>
Risultati raggiunti	<p>Gli obiettivi sono stati sostanzialmente raggiunti, sebbene in modo diversificato; quasi tutti gli alunni hanno raggiunto almeno il livello di sufficienza. Taluni alunni hanno conseguito un profitto discreto. Un piccolo gruppo si attesta su livelli ottimi e un'alunna in particolare rasenta l'eccellenza e dimostra notevoli potenzialità.</p>
Metodologie	<p>Oltre la lezione-dialogata si è fatto un uso costante di mappe concettuali e materiali (video, schemi e sintesi) che facilitassero l'acquisizione dei contenuti. Dal 5 marzo si è provveduto a rimodulare e semplificare i contenuti della programmazione, stante l'attuazione necessaria della didattica a distanza.</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Tutti i materiali sono stati forniti in modalità cartacea e soprattutto tramite la piattaforma WeSchool: per ogni argomento affrontato è stata creata una <i>board</i> con l'inserimento di tutti i materiali integrativi ritenuti utili allo studio, al recupero e all'approfondimento degli argomenti trattati. Dal 5 marzo gli strumenti di lavoro digitali si sono espansi per consentire l'attuazione della didattica a distanza: messaggistica istantanea, piattaforme per le video lezioni (sincrone e asincrone), materiali, esercizi e compiti da svolgere in remoto.</p>
Strumenti di verifica	<p>Il dialogo costante e partecipato in classe e nelle video lezioni, verifiche orali in classe, compiti ed esercizi da svolgere sulla piattaforma hanno costituito gli strumenti di verifica per constatare l'acquisizione delle competenze attese da parte degli allievi.</p>
	<p>L'attività di recupero è stata costante e <i>in itinere</i>. Tutti gli argomenti affrontati sono stati spesso ripresi e approfonditi per introdurre quelli nuovi.</p>

Attività di recupero	È stata sempre data ogni possibilità di recupero delle carenze pregresse a ciascun alunno sia nella didattica in presenza che in quella a distanza.
Verifiche	Le verifiche sono state costanti e <i>in itinere</i> . Sono state somministrate mediamente due verifiche orali nel primo quadrimestre. Ulteriori verifiche orali sono state effettuate nel secondo quadrimestre: in presenza sino al 4 marzo e in video collegamento sincrono durante il periodo di didattica a distanza. Ulteriori esercizi e verifiche scritte sono state somministrate sulla piattaforma (Google classroom) utilizzata per la didattica a distanza.