  

*Istituto Superiore* “ ***Enzo Ferrari*** ”

*Vico Picardi- 98051 Barcellona P.G. (Me) -* *(090) 9702516 - 🖷(090) 9702515 Codice Fiscale 83000870838– Codice Ministeriale. MEIS01100P*

*Sedi associate:I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo*

*e-mail:* [*meis01100p@istruzione.i*](mailto:meis01100p@istruzione.it)[*t. – meis01100p@pec.istruzione.i*](mailto:t%20-%20meis01100p@pec.istruzione.i) *[t   
sito web: www.istitutoprofessionaleferrari.it](http://t sito web:  www.istitutoprofessionaleferrari.it)*

DOCUMENTO

del Consiglio di Classe

ex D. Lgs 62/17 art 17 c.1

CLASSE …

A.S.2024/25

Indirizzo – …

**INSERIRE FOTO**

**Coordinatore: Dirigente Scolastico**

**Prof./ssa Prof.ssa Cettina Ginebri**

# INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO

* Descrizione

1. PRESENTAZIONE SEDE

* Descrizione della sede associata
* Caratteri specifici dell’Indirizzo di studio
* Profilo Professionale in uscita
* Elementi caratterizzanti l’Offerta Formativa

1. PROFILO DELLA CLASSE

* Composizione Consiglio di Classe
* Composizione della Classe
* Presentazione della classe
* Memorandum

1. LA FORMAZIONE

* Contenuti Disciplinari
* Metodi, Mezzi, Spazi, Tempi
* Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito di “Cittadinanza e Costituzione”
* Attività, percorsi e progetti svolti  di Alternanza Scuola Lavoro.

1. LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

* Strumenti di Verifica
* Criteri di Valutazione

1. ALLEGATI

* Relazione finale docenti di classe
* Programmi svolti (Tutte le discipline)
* PDP (solo cartaceo)
* Griglie di valutazione
* Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell’esame di Stato (QdR)
* Quadro orario
* Elenco delle attività di arricchimento dell’offerta formativa e di orientamento al lavoro significativamente (PCTO)

1. IL CONSIGLIO DI CLASSE

# PREMESSA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

* Articolo 1, comma 956, della legge 30 dicembre 2021, n.234
* Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
* Decreto Legislativo 13 aprile 2019, n. 92 (Educazione Civica) e DCM n^183 del 7 settembre 2024
* Decreto del Ministro dell’Istruzione 6 agosto 2020, n.88 (Curriculum dello studente)

### D.M. 25/06/2022 Quadri di riferimento e griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione negli istituti professionali.

### **O.M. 31 MARZO N 67 DEL 31 MARZO 2025** dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico

* Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719
* Il documento è immediatamente pubblicato all’albo on-line dell’istituzione scolastica
* La commissione si attiene ai contenuti del documento e al curriculum dello studente  del colloquio.
* Il documento del consiglio di classe fa riferimento, in particolare, ai contenuti, ai metodi, ai mezzi, agli spazi e ai tempi del percorso formativo, nonché ai criteri, agli strumenti di valutazione adottati e agli obiettivi raggiunti ai fini  delle conoscenze, competenze e capacità, con specifico riferimento al colloquio

# PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO

L'Istituto Superiore “E. Ferrari” con le sedi associate: I.P.S.I.A di Barcellona P.G.- I.P.S.A.A. “F. Leonti ” di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo - I.P.S.I.A. di Pace del Mela è presente nei comuni di Barcellona, Milazzo e Pace del Mela, pertanto, ricade interamente nell’Ambito Territoriale Sicilia 15.

L’utenza, costituita da circa 660 alunni di cui il 3% stranieri, proviene da una realtà produttiva legata alla presenza di insediamenti industriali, piccole e medie imprese e da un terziario avanzato.

Il contesto socio/economico di provenienza degli studenti è medio anche se sono presenti numerosi studenti che provengono da famiglie con situazioni economiche molto precarie e culturalmente deprivate.

L'Offerta Formativa è coerente con le finalità dei diversi indirizzi di studio e viene costantemente arricchita da attività che realizzano, anche in forme consorziate, ampliamenti dell'offerta formativa, iniziative di prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastiche, iniziative di utilizzazione delle strutture e delle tecnologie anche in orari extrascolastici e a fini di raccordo con il mondo del lavoro, iniziative di partecipazione a programmi, nazionali, regionali o comunitari e, nell'ambito di accordi tra le regioni e l'amministrazione scolastica, percorsi integrati tra diversi sistemi formativi.

# PRESENTAZIONE DELLA SEDE:

**INSERIRE FOTO CARATTERIZZANTE**

* Descrizione della sede associata

……

* Caratteri specifici dell’Indirizzo di studio ( INSERIRE FOTO DI LABORATORI)

…………

* Profilo Professionale in uscita

………

* Elementi caratterizzanti l’Offerta Formativa

……...

# PROFILO DELLA CLASSE:

* **Composizione Consiglio di Classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPONENTE** | **MATERIA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **DIRIGENTE SCOLASTICO**  **Prof.ssa Cettina Ginebri** |

# Composizione della Classe

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
|  |  |

***Allievi iscritti alla quinta classe n.***

***Allievi provenienti dalla quarta classe n.***

***Allievi frequentanti n.***

# Presentazione della classe

Il gruppo classe si presenta …..

# MEMORANDUM

|  |  |
| --- | --- |
| **COMMISSARIO INTERNO** | **MATERIA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

MATERIE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI

|  |
| --- |
| PRIMA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO ESTERNO |
| 1. LINGUA ITALIANA |

|  |
| --- |
| ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI |
| 1. LINGUA INGLESE |
| 1. MATEMATICA |

* **LE PROVE D’ESAME**
  + Prima prova scritta:
  + Seconda prova in forma scritta o pratica:

|  |
| --- |
| OM 45\_2023 *Ex* Articolo 20 (Seconda prova scritta) … *Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d’esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un’unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la “cornice nazionale generale di riferimento” che indica: a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell’indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);…*  *…La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l’apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 21 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 6 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati* |

Il colloquio è disciplinato dall’art.17 comm.9 del Lgs 62/2017, e ha finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa e dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d’esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Il colloquio inizierà con l’analisi di un materiale scelto dalla Commissione (un testo, un’immagine, un documento, un progetto, un’esperienza), Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di Educazione Civica.

**SIMULAZIONE PROVE SCRITTE E COLLOQUI**

Le simulazioni delle prove  sono state svolte nei seguenti giorni:

* ……. Prima prova scritta
* ….. Seconda prova scritta
* …… Colloquio

# LA FORMAZIONE

Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della

secondaria superiore, declina le competenze, le abilità e le conoscenze che sono raggruppate in: **Competenze di base** di tipo disciplinare, articolati nei seguenti assi: Asse dei linguaggi - Asse matematico - Asse scientifico tecnologico - Asse storico/sociale. Tali competenze risultano fondamentali nel curricolo del primo biennio che conclude il periodo dell’assolvimento dell’obbligo scolastico.

**Competenze tecnico/professionali** costituite da conoscenze dichiarative, procedurali e tecniche tipiche delle attività e dei processi lavorativi da acquisire con attività di laboratorio e con metodologie di tipo induttivo.

**Competenze trasversali ** delle abilità di ampio respiro che permettono  di fare fronte anche a situazioni nuove e a imprevedibili e che forniscono strumenti per la realizzazione di percorsi di educazione permanente: competenze di diagnosi, problem/solving, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti.

**Competenze chiave di Cittadinanza** (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio- 18.12.2006) competenze comunicative nella madrelingua e nelle lingue straniere, competenze matematiche e di base in scienza e tecnologia, competenza digitali, competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

Il P.E.C.U.P. presuppone l'acquisizione di una serie di Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi - declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze - aventi l'obiettivo di far acquisire alle studentesse e agli studenti competenze generali, basate sull'integrazione tra i saperi tecnico- professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento e permettono la formazione di una figura professionale consapevole e formata alle competenze generali di cittadinanza, in grado di coniugare gli aspetti tecnico-professionali con la cultura del Cittadino Europeo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali. Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali. Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi. I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli. Il Diplomato di istruzione professionale di tale indirizzo possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali; interviene nella gestione dei sistemi di allevamento e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali.

Integrazione: **Educazione Civica** LEGGE 20 Agosto 2019, n. 92 / DCM n^183 del 7 settembre 2024:

* La conoscenza e il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, coinvolgendo la persona nella sua unicità, iniziando dall’infanzia e prosegue lungo tutto l’arco della vita.
* L’inclusione degli alunni stranieri nella scuola italiana, in special modo dei NAI ( gli studenti neoarriavti dall’Italia e non italofoni); l’insegnamento dell’educazione civica può supportare gli insegnanti nel lavoro dell’integrazione, producendo nei suoi esiti coesione civica e senso della comunità, evitando che anche in Italia si verifichino fenomeni di ghettizzazione urbana e sociale.
* Lo sviluppo del sentimento di appartenenza alla propria Comunità, dalla famiglia alla classe, dal proprio territorio alla propria Nazione, dall’Unione Europea e al Mondo. In un percorso di esperienze sociali e sentimentali altamente formative e significative nella formazione del futuro UOMO.
* La conoscenza e la valorizzazione del ricchissimo e unico patrimonio culturale e ambientale dell’Italia, dei suoi territori e delle sue comunità.
* La comprensione che la cittadinanza si costruisce attraverso l’identificazione con i valori costituzionali, l’esercizio responsabile delle virtù civiche, la valorizzazione dei territori che costituiscono la Repubblica. In questo contesto l’appartenenza alla Unione Europea appare coerente con lo spirito originario del trattato fondativo volto a favorire la collaborazione tra Paesi che hanno valori ed interessi generali comuni.
* Lo sviluppo dello spirito di iniziativa e di imprenditorialità, competenze inalienabili per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali e future oltre che espressione di un sentimento di autodeterminazione. Parallelamente alla valorizzazione della iniziativa economica privata si evidenzia l’importanza della proprietà privata, tutelata dall’articolo 42 della Costituzione e che, come ben definisce la Carta dei diritti fondamentali della Unione Europea, è un elemento essenziale della libertà individuale e che va dunque rispettata e incoraggiata.

Il **PECUP** è finalizzato:

* la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;

 lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;

 l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

 del PECUP richiede di definire in primo luogo le competenze generali e le competenze operative specifiche.

* **Contenuti Disciplinari**

Si vedano i programmi svolti e le relazioni finali dei docenti.

# Metodi, Mezzi, Spazi, Tempi

Si vedano i programmi svolti e le relazioni finali dei docenti.

* **Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito di “Cittadinanza e Costituzione”**

**……….**

* **Attività, percorsi e progetti svolti ** **di PCTO.**

**………….**

# LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

* **Strumenti di Verifica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* + **Metodi**: lezione frontale, lezione interattiva, cooperative learning, esercitazioni pratiche individuali, didattica sincrona e asincrona attraverso video lezioni e classi virtuali
  + **Mezzi**: libri di testo, altri testi (dispense, fotocopie, riviste, quotidiani), sussidi audio- visivi, LIM, quaderno degli appunti e degli esercizi.
  + **Spazi**: aula scolastica, laboratori.
  + **Tempi**: orario scolastico ed extra-scolastico,

**L’AMMISSIONE ALL’ESAME**

Nel corso degli scrutini finali, il Consiglio di classe decide l’ammissione o la non ammissione all'Esame di Stato, verificando la presenza dei seguenti requisiti:

* il voto delle singole discipline non deve essere inferiore a 6/10 (secondo il decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017, "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo")
* il voto in condotta non deve essere inferiore a 6/10
* la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato
* la partecipazione alle prove Invalsi 2024.

# ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di 40 punti. A norma dell’articolo 11 comma 1 dell’O.M. 45/23:

Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all’allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

# 

Allegato A O.M. 53/2021:

**Attribuzione credito scolastico**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Media dei voti** | **Fasce di credito**  **III ANNO** | **Fasce di credito**  **IV ANNO** | **Fasce di credito**  **V ANNO** |
| **M = 6** | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| **6< M ≤7** | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| **7< M ≤8** | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| **8< M ≤9** | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| **9< M ≤10** | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

# ALLEGATI

* **Relazioni finali (allegato internamente al documento)**

# Programmi svolti docenti di classe (allegato internamente al documento)

# PDP (solo cartaceo)

# Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell’esame di Stato (QdR)

* **Griglie di valutazione**
* **Quadro orario**

# 7 . CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **FIRMA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Barcellona P.G (ME) 15/05/25 Il Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Cettina Ginebri**

**Coordinatore**

**Prof./ssa**