

*Istituto Superiore* “***Enzo Ferrari***”

*Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) -*  *(090) 9702516 -*  *(090) 9702515*

*Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P*

*Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo*

*e-mail:* [***meis01100p@istruzione.it***](mailto:meis01100p@istruzione.it)***meis01100p@pec.istruzione .itwww.istitutoprofessionaleferrari.edu.it***

*Sede : ………………*

***Anno Scolastico .../...***

***PFI - PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE***

|  |
| --- |
| **SEZIONE 1 – DATI ANAGRAFICI E GENERALI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome |  |
| Nome |  |
| Nato/a il |  |
| Luogo di nascita |  |
| Codice fiscale |  |
| Residenza |  |
| Telefono |  |
| Mail |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Scuola sec. I grado |  | Voto: |

|  |  |
| --- | --- |
| Classe: 1 | Indirizzo:  Qualifica: |

|  |
| --- |
| Codice ATECO:  Classificazione NUP: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Indirizzo/declinazione/curvatura | Docente tutor |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 2 – BILANCIO INIZIALE** |

**A cura dello studente o della studentessa**

**IN QUESTO ELENCO CROCETTA 3 DIFETTI E 3 PREGI CHE TI RAPPRESENTANO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PREGI | | DIFETTI | |
| * Attivo * Sicuro * Allegro * Riflessivo * Responsabile | * Attento * Simpatico * Socievole * Disponibile * Affidabile | * Pigro * Indeciso * Triste * Impulsivo * Poco responsabile | * Distratto * Antipatico * Riservato * Poco disponibile * Volubile |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mi piace:**  M= molto A= abbastanza P= poco P.N. = per niente | **M** | **A** | **P** | **P.N.** | **NON SO** |
| Lavorare manualmente |  |  |  |  |  |
| Pianificare le mie attività |  |  |  |  |  |
| Pormi delle domande |  |  |  |  |  |
| Svolgere attività a contatto con le persone |  |  |  |  |  |
| Affrontare e risolvere problemi |  |  |  |  |  |
| Curare i particolari nelle attività manuali |  |  |  |  |  |
| Lavorare in gruppo |  |  |  |  |  |
| Scoprire le usanze di altri popoli |  |  |  |  |  |
| Visitare musei |  |  |  |  |  |
| Viaggiare |  |  |  |  |  |
| Leggere libri, riviste, quotidiani, fumetti |  |  |  |  |  |
| Utilizzare le nuove tecnologie nelle attività di studio o per hobby |  |  |  |  |  |
| Dedicarmi ad attività di volontariato |  |  |  |  |  |
| Praticare sport per il benessere fisico o per agonismo |  |  |  |  |  |

**A cura del tutor**

|  |  |
| --- | --- |
| Livello di conoscenza della lingua italiana  (Per allievi stranieri) |  |
| Esistenza di eventuali barriere sociali o personali(mancanza di un genitore, malattie gravi, ecc.). Indicare sì o no. |  |
| Parere orientativo rilasciato dalla scuola media di provenienza |  |
| Eventuali debiti in ingresso |  |
| Eventuali crediti dimostrabili acquisiti |  |
| Eventuali competenze basate su evidenze derivabili da prove d’ingresso, test, osservazione diretta |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE** | |
| Formali |  |
| Non formali |  |
| Informali |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 3 – PERCORSO DI ISTRUZIONE/FORMAZIONE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Titoli di studi già conseguiti | Licenza media | |
| Competenze certificate in esito al primo ciclo secondaria I grado | ***Livello conoscenza lingua italiana*** | ***Livello conoscenza lingua inglese*** |
| Avanzato  base  iniziale | Avanzato  base  iniziale |
| ***Livello conoscenza matematica*** | ***Livello conoscenza scienze e tecnol.*** |
| Avanzato  base  iniziale | Avanzato  base  iniziale |
| Precedenti esperienze di istruzione e formazione |  | |
| Precedenti esperienze di alternanza/apprendistato |  | |
| Attività particolarmente significative |  | |

**BILANCIO PERSONALE INIZIALE**(Raccolta informazioni alla data del 31 gennaio 2019)

|  |  |
| --- | --- |
| **Frequenza**  Assidua  Regolare  Irregolare  Discontinua  Sporadica  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Rispetto delle regole**  Puntuale  Regolare  Irregolare  Difficoltoso  Inesistente  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Partecipazione e interesse:**  Partecipa con vivo interesse  Partecipa con interesse  Partecipa in modo incostante  Mostra scarso interesse e partecipa sporadicamente  Non partecipa/interesse nullo | **Responsabilità**  Puntuale e autonomo nelle consegne  Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali  Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali  Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne  Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne |
| **Atteggiamento nei confronti dei coetanei**  Corretto  Piuttosto corretto  Non sempre corretto  Scorretto  Prevaricatorio | **Collaborazione della famiglia**  Piena e costruttiva  Generalmente presente ma non partecipativa  Sporadica  Inesistente  Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Atteggiamento nei confronti degli adulti**  Rispettoso e collaborativo  Rispettoso e abbastanza collaborativo  Generalmente rispettoso ma non collaborativo  Scorretto   * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Altro:** |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Vedi PDP | Redatto in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Vedi PEI | Redatto in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **GIUDIZIO SINTETICO SULLE ATTIVITA’ DI LABORATORIO** |

|  |  |
| --- | --- |
| A cura dei docenti di laboratorio in accordo con il CdC. Tale giudizio serve a fornire un quadro più chiaro anche agli stakeholder esterni su attitudini e capacità dello studente. | |
| I anno |  |
| II anno |  |
| III anno |  |
| IV anno |  |
| V anno |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 4 – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTOPREVISTI DAL PERCORSO IN TERMINI DIPERSONALIZZAZIONE** |

|  |  |
| --- | --- |
| Apprendimento della lingua italiana  (per alunni stranieri) |  |
| Partecipazione alla vita scolastica  (per allievi a rischio dispersione) |  |
| Conseguimento di qualifiche, diplomi o altre certificazioni (ECDL, PET, DELF) |  |
| Conseguimento di crediti per passaggio ad altri indirizzi/sistemi o prosecuzione degli studi (IFTS) |  |
| Eventuali UDA specifiche previste negli interventi di personalizzazione |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 5 - ATTIVITA’ DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO** |

|  |  |
| --- | --- |
| Attività aggiuntive e di potenziamento |  |
| Attività sostitutive |  |
| Alternanza scuola-lavoro, apprendistato |  |
| Progetti di orientamento e riorientamento |  |
| Progetti con finalità particolari |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 6 –VALUTAZIONI PERIODICHE, REVISIONI** |

**Art. 4 comma 7** dello schema di regolamento ai sensi dell’art.3, comma3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61:

“*Nel rispetto dell’assetto organizzativo del biennio dei percorsi di istruzione professionale, previsto dall’art.4 comma2, del decreto legislativo, le istituzioni scolastiche di I.P. effettuano, al termine del primo anno, la valutazione intermedia concernente i risultati delle unità di apprendimento inserite nel PFI. A seguito della valutazione, il consiglio di classe, comunica alla studentessa o allo studente le carenze riscontrate ai fini della revisione del PFI e della definizione delle relative misure di recupero, sostegno ed eventuale riorientamento da attuare nell’ambito della quota non superiore a 264 ore nel biennio.”*

I docenti del consiglio di classe esprimono la valutazione tenendo conto dei risultati raggiunti dallo studente, in termini di conoscenze, abilità e competenze,relativamente alle Unità di Apprendimento inserite nel PFI. La valutazione tiene conto, altresì, dei risultati raggiunti in termini di competenze chiave di cittadinanza, comeesplicitati nelle singole UDA.

Tali valutazioni sono riportate nella pagella alla fine del primo e del secondo periodo dell’anno scolastico (primo e secondo quadrimestre).

**VALUTAZIONI PERIODICHE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Primoquadrimestre** | | **Azioni di personalizzazione** | |
| **Insegnamenti** | **Valutazione** | **Livello di competenze raggiunto** | **note** |
| Lingua e letteratura italiana |  | inizialebaseinterm. avanzato |  |
| Storia |  | iniziale  base interm.  avanzato |  |
| Diritto ed economia |  | iniziale  base interm.  avanzato |  |
| Geografia |  | iniziale  base interm.  avanzato |  |
| Lingua inglese |  | iniziale  base interm.  avanzato |  |
| Matematica |  | iniziale  base interm.  avanzato |  |
| S.I. Scienze della terra |  | iniziale  base interm.  avanzato |  |
| S.I. Fisica |  | iniziale  base interm.  avanzato |  |
| TIC |  | iniziale  base interm.  avanzato |  |
| Laboratorio tecnologico ed esercitazioni |  | iniziale  base interm.  avanzato |  |
| … |  | iniziale  base interm.  avanzato |  |
| … |  | iniziale  base interm.  avanzato |  |
| … |  | iniziale  base interm.  avanzato |  |
| … |  | iniziale  base interm.  avanzato |  |
| … |  | iniziale  base interm.  avanzato |  |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE / ABILITA’ / COMPETENZE (CLASSE PRIMA)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VOTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITA'** | **COMPETENZE** |
| 1 2 3 | Inesistenti e/o gravemente lacunose. | Applica conoscenze minime e con gravi errori. Compie analisi errate | Non sa organizzare contenuti, né fare valutazioni e collegamenti |
| 4 | Lacunose e parziali | Applica conoscenze minime se guidato, ma con errori sostanziali. Si esprime in modo scorretto. Compie analisi lacunose e con errori. | Riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici, fare valutazioni e collegamenti |
| 5 | Da consolidare | Applica le conoscenze con errori non gravi. Si esprime in modo impreciso.  Compie analisi parziali | Riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e collegamenti risultano impropri |
| 6 | Essenziali | Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali.  Si esprime in modo semplice e corretto. | Riesce a organizzare i contenuti; le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili. |
| 7 | Adeguate; se guidato sa approfondire | Applica correttamente le conoscenze. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi corrette | Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati. |
| 8 | Complete con qualche approfondimento autonomo | Applica correttamente le conoscenzeanche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi complete e corrette | Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati. |
| 9 | Complete,organiche, articolatee conapprofondimentiautonomi | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche aproblemi complessi.  Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite. | Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti |
| 10 | Organiche,approfondite edampliate in mododel tutto personale | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato | Rielabora in modo corretto e completo i contenuti e sa approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse |

Alla fine del primo periodo,in base al livello di competenze raggiunto in ogni insegnamento, la studentessa o lo studente verrà indirizzato a partecipare ad azioni di personalizzazione del percorso nel seguente modo:

Livello iniziale: azioni di recupero e sostegno

Livello base: azioni di consolidamento

Livello intermedio: azioni di potenziamento

Livello avanzato: azioni di approfondimento e valorizzazione delle eccellenze.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Costituiscono parte integrante del presente documento:

* le Unità di Apprendimento svolte dall’alunno.
* Attestazioni di frequenza e merito:alternanza scuola lavoro, partecipazioni a PON………..

|  |
| --- |
| **Eventuale ri-orientamento alla fine del primo anno:** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REVISIONI DEL DOCUMENTO** | | | |
| **N.** | **Data** | **Docente tutor** | **Firma** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |

Le parti coinvolte riconoscono quanto contenuto e descritto nel presente documento e si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **FIRMA DEI GENITORI**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **FIRMA DELL’ALLIEVO**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Barcellona P.G., lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Prof.ssa Cettina Ginebri