**UDA**

| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | |
| --- | --- |
| ***Denominazione*** |  |
| ***Compito/Prodotto*** |  |
| **Utenti** |  |
| **Prerequisiti** |  |
| **Fasi di applicazione** |  |
| **Assi culturali coinvolti** |  |
| **Competenze di Cittadinanza** |  |
| **COMPETENZE TARGET** |  |
| **COMPETENZE TARGET**  **ASSE CULTURALE LINGUAGGI** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Abilità | Conoscenze |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE TARGET**  **ASSE STORICO SOCIALE** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Abilità | Conoscenze |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE TARGET**  **ASSE MATEMATICO e SCIENTIFICO –TECNOLOGICO** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | | **Conoscenze** |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| ESPERIENZE DA ATTIVARE E CRONOPROGRAMMA | | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIA** | |
| **Forme sociali di insegnamento/ apprendimento** |  |
| **APPROCCI:** | |
| **STRATEGIE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO**  . | |
| **MODALITÀ di INCLUSIONE e MOTIVAZIONE** | |
| **Didattica digitale = Incentivazione all’uso di tecnologie dell’informazione e della comunicazione.** | |
| **Risorse umane interne** | |
|  | |
| **Spazi e ambienti** | |
|  | |
| **Strumenti e mediatori didattici** | |
|  | |
| **VALUTAZIONE** | |
| L’U.d.A. viene valutata sia in itinere, attraverso una valutazione del processo, mediante rubriche collegate alle competenze di riferimento, che in fase finale, come valutazione del prodotto realizzato. La valutazione dell’U.d.A. consiste, quindi, nell’osservazione e registrazione del processo di sviluppo formativo degli allievi sulla scorta non solo dei risultati d’apprendimento, ma anche di altri fattori quali impegno, interesse, partecipazione, responsabilità, autonomia, cooperazione.  Gli strumenti di valutazione adottati sono:  rubriche di valutazione di processo e prodotto di seguito riportate;  griglie di valutazione individuale dello studente nelle attività di gruppo.  Le unità di apprendimento rappresentano il necessario riferimento per la certificazione delle competenze maturate e per il riconoscimento dei crediti posseduti dagli studenti, anche nell’eventualità di passaggi a altri percorsi di istruzione e formazione. | |
| **Autovalutazione e metacognizione** | |
| Alla valutazione da parte dei docenti si affiancherà una fase metacognitiva di autovalutazione realizzata dagli studenti attraverso la compilazione di schede individuali discusse con il docente. Tali attività faranno emergere, per ciascun alunno, le potenzialità, le criticità e gli obiettivi da raggiungere in futuro, in un’ottica di più matura consapevolezza del percorso formativo in fieri. | |

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI STUDENTI** |
| ***Titolo dell’UdA :***    **Cosa si chiede di fare:**    **In che modo (singoli, gruppi..):**  **Quali prodotti:**  **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):**    **Tempi:**  **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…):**  **Criteri di valutazione del prodotto e dei processi:** |

# PIANO DI LAVORO UDA

|  |
| --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: |
| Coordinatore: |
| Collaboratori: |

**PIANO DI LAVORO**

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fasi di applicazione | Attività | Metodologia | Esiti | Tempi | Evidenze per la Valutazione |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

**Alunno Classe Sez. Corso**

**VALUTAZIONE DEL PROCESSO**

**LEGENDA DEI LIVELLI DI COMPETENZA: A**= avanzato **B**= intermedio **C**= base **D**= iniziale

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | | |
| **COMPETENZE PERSONALI e SOCIALI**  **COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA** | | |
| **CRITERI / EVIDENZE** | **FOCUS DELL’OSSERVAZIONE – LIVELLI DI PADRONANZA** | |
| **Interesse e partecipazione** | **D** | Mostra saltuaria attenzione |
| **C** | Ha una certa attenzione e interviene con qualche  domanda. |
| **B** | Dimostra attenzione e pone domande pertinenti. |
| **A** | Dimostra grande attenzione e interviene costruttivamente con domande ed osservazioni pertinenti. |
| **Svolgimento del ruolo nel Cooperative Learning** | **D** | Svolge limitatamente il ruolo. Porta parzialmente a  termine il lavoro assegnato sulla base di indicazioni. |
| **C** | Svolge il ruolo. Porta a termine il lavoro assegnato  sulla base di indicazioni e per compiti semplici. |
| **B** | Svolge il ruolo. Porta a termine la parte di lavoro  assegnata e contribuisce con proposte al lavoro comune. |
| **A** | Svolge il ruolo con efficacia. Porta a termine la parte  di lavoro assegnata e contribuisce con proposte originali al lavoro comune. Dà aiuto. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | | |
| **CAPACITÀ di IMPARARE AD IMPARARE** | | |
| **CRITERI / EVIDENZE** | **FOCUS DELL’OSSERVAZIONE – LIVELLI DI PADRONANZA** | |
| **Ricerca, acquisizione e gestione delle informazioni** | **D** | Ricerca e acquisisce le informazioni minime, talvolta  indirizzato. |
| **C** | Ricerca e acquisisce da solo le informazioni basilari,  raccogliendole ed organizzandole in forma semplice. |
| **B** | Ricerca con curiosità e seleziona le attività pertinenti al tema scelto. Acquisisce e organizza le informazioni.  Sa ritrovarle e riutilizzarle. |
| **A** | Ricerca con curiosità e seleziona le attività pertinenti al tema scelto. Acquisisce e organizza le informazioni.  Le sa ritrovare e riutilizzare con efficacia. |
| **Selezione e stesura delle informazioni** | **D** | Annota informazioni guidato dall’insegnante. |
| **C** | Seleziona e annota alcune informazioni con parole  chiave. |
| **B** | Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave, fissando I concetti principali e tracciando i *link* di riferimento, secondo le indicazioni |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | date dall’insegnante. |
| **A** | Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave, fissando I concetti principali e tracciando i *link* di riferimento, in autonomia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | | |
| **COMPETENZA DIGITALE** | | |
| **CRITERI / EVIDENZE** | **FOCUS DELL’OSSERVAZIONE – LIVELLI DI PADRONANZA** | |
| **Capacità di produrre un testo in forma multimediale, in forma di video o di presentazione Power Point** | **D** | Utilizza lentamente gli strumenti informatici su  indicazione dell’insegnante. |
| **C** | Si orienta nell’utilizzare strumenti informatici diversi  a seconda della tipologia. |
| **B** | Utilizza diverse tecniche informatiche e strumenti con  una certa autonomia. |
| **A** | Utilizza diverse tecniche informatiche e strumenti con  autonomia ed efficacia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | | |
| **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE E MULTILINGUISTICA** | | |
| **CRITERI / EVIDENZE** | **FOCUS DELL’OSSERVAZIONE – LIVELLI DI PADRONANZA** | |
| **Interazione efficace in diverse situazioni comunicative con rispetto degli interlocutori e delle regole dI conversazione.** | **D** | Interagisce su sollecitazione ed esprime in forma  comprensibile esperienze, con l’aiuto di domande stimolo. |
| **C** | Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione dietro controllo dell’insegnante. |
| **B** | Partecipa a scambi comunicativi (conversazione,  discussione di classe o di gruppo) rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. |
| **A** | Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le idee degli interlocutori e usando la comunicazione orale per collaborare  con gli altri. |
| **Uso di tecniche di contestualizzazione e inferenza per comprendere semplici descrizioni orali e scritte relative a contesti di esperienza e di studio in L1 e in L2.** | **D** | Decodifica il contenuto essenziale di semplici testi descrittivi in L1 e in L2 avvalendosi dell’aiuto di  illustrazioni o supporti mimici. |
| **C** | Comprende brevi descrizioni orali e scritte relative ad ambiti familiari o di studio. Svolge il compito di inter‐ pretazione secondo le indicazioni date dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazio‐  ni. |
| **B** | Comprende in forma autonoma e completa semplici testi descrittivi relativi ad ambiti di immediata rilevanza. È disponibile alla collaborazione. |
| **A** | Comprende velocemente testi descrittivi anche non elementari. Utilizza efficacemente strategie di comprensione scritta e orale per inferire significati non noti. Dà aiuto condividendo le tecniche. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Esperienza della multidimensionalità della comunicazione attraverso l’esercizio di diverse tipologie di testo descrittivo (relazioni brevi, interviste, fumetti, video, foto con didascalie) riferite a contesti di esperienza e di studio in L1 e L2.** | **D** | Riesce a esprimere la funzione descrittiva limitatamente a pochi canali comunicativi, sotto guida. |
| **C** | Esprime la funzione descrittiva attraverso testi e discorsi elementari di diverso tipo, mostrando propensioni individuali. |
| **B** | Mostra interesse e versatilità in forme descrittive di  vario tipo conseguendo efficacia in quelle a lui/lei più congeniali. |
| **A** | Sa effettuare una descrizione efficace affiancando a testi  verbali anche elementi grafici e sonori riconoscendone la diversa valenza comunicativa. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | | |
| **COMPETENZA MATEMATICA e in SCIENZE, TECNOLOGIE e ………………..** | | |
| **CRITERI / EVIDENZE** | **FOCUS DELL’OSSERVAZIONE – LIVELLI DI PADRONANZA** | |
| **Valutazione di dati ed informazioni per individuare e spiegare il procedi‐ meto di risoluzione di un problema di realtà.** | **D** | Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed  espliciti, con l’ausilio di oggetti o disegni. |
| **C** | Riesce a risolvere facili problemi di realtà, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. |
| **B** | Risolve problemi di esperienza, utilizzando le cono‐ scenze apprese e spiegando il procedimento seguito e le strategie adottate. |
| **A** | Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valu‐ tando le informazioni e la loro coerenza.  Confronta procedimenti diversi e produce forma‐  lizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. |
| **Utilizzazione di semplici strumenti e procedure esperienziali per interpretare fenomeni naturali e analizzare scientificamente caratteristiche del proprio ambiente di appartenenza.** | **D** | Osserva fenomeni ed esperienze sotto lo stimo‐  lo dell’insegnante. Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date. |
| **C** | L’alunno mostra atteggiamenti di curiosità che lo sti‐ molano a cercare spiegazioni di quello che vede suc‐ cedere.  Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con  l’aiuto dell’insegnante. |
| **B** | Utilizza in autonomia strumenti di laboratorio e tec‐ nologici semplici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti; sa organizzare i dati in semplici tabelle. |
| **A** | L’alunno esplora fenomeni e ricerca soluzioni ai pro‐ blemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa schematizzazioni di fatti e classificazioni di fenomeni ricorrendo a misure appropriate. |

**VALUTAZIONE DEL PRODOTTO**

**LEGENDA DEI LIVELLI DI COMPETENZA: A**= avanzato **B**= intermedio **C**= base **D**= iniziale

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | | |
| **COMPETENZA DIGITALE**  **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | | |
| **CRITERI / EVIDENZE** | **FOCUS DELL’OSSERVAZIONE – LIVELLI DI PADRONANZA** | |
| **Pertinenza e correttezza della tipologia testuale.**  **Scelta delle categorie. Scelta dei contenuti.** | **D** | Il testo è realizzato in forma elementare e  dietro istruzioni del docente. |
| **C** | Il testo è realizzato in forma pertinente e corretta su  guida del docente per gli aspetti più complessi. |
| **B** | Il testo è realizzato in forma pertinente e corretta,  con una certa autonomia. |
| **A** | Il testo è realizzato in forma pertinente, corretta, ori‐ ginale ed efficace. Sono state inserite correttamente  le immagini/riprese scelte personalmente. |
| **Utilizzo della tipologia testuale e proprietà del linguaggio** | **D** | Il linguaggio è basilare, ma comprensibile. |
| **C** | La tipologia testuale richiesta è rispettata per gli aspetti essenziali. Vengono usati termini abbastanza appropriati. |
| **B** | Il testo è elaborato secondo la tipologia testuale  richiesta. Viene usato un linguaggio appropriato, utilizzando parole chiave significative. |
| **A** | Il testo è elaborato secondo la tipologia testuale richiesta. Viene usato un linguaggio appropriato ed esplicativo, utilizzando parole chiave significative  esplicative del contenuto ed efficaci. |
| **Chiarezza del testo e accuratezza della composizione/scrittura.**  **Completezza significatività e pertinenza dei dati e delle informazioni.**  **Organicità.** | **D** | Il testo contiene informazioni parziali. |
| **C** | Il testo contiene informazioni minime, ma chiare. |
| **B** | Il testo è una descrizione abbastanza precisa e  completa dell'attività/esperienza. |
| **A** | Il testo è chiaro e completo, contiene informazioni pertinenti, significative e organizzate tra loro.  La composizione/scrittura è accurata. |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA METACOGNIZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Livelli** |
| **Metodo di studio/lavoro** |  |  |  |
|  | L’alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al | 4 |  |
|  | conseguimento del risultato. Motiva con obiettività le strategie attivate |  |  |
|  |  |  |  |
|  | L’alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al | 3 |  |
|  | conseguimento del risultato. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | L’alunno non è sempre organizzato; persegue il risultato tentando le |  |  |
|  | strategie | 2 |  |
|  | L’alunno non mostra un proprio metodo di lavoro e, spesso, il risultato non è | 1 |  |
|  | perseguito. |  |  |
|  |  |  |  |
| **Autovalutazione** | L’alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e | 4 |  |
|  | interviene in modo opportuno per correggere eventuali imperfezioni. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | L’alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, guidato, | 3 |  |
|  | interviene per correggere eventuali imperfezioni. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | L’alunno non sempre valuta correttamente e obiettivamente il proprio | 2 |  |
|  | lavoro e, solo guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | L’alunno non è in grado di valutare correttamente e obiettivamente il | 1 |  |
|  | proprio lavoro |  |  |
|  |  |  |  |

**AUTOVALUTAZIONE**

**SCHEDA DI RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE**

**Descrivi il percorso generale dell’attività.**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu.**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Indica cosa hai fatto bene.**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Indica cosa avresti potuto fare meglio.**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Cosa ti ha impedito di svolgere adeguatamente il compito?**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Quale obiettivo vorresti conseguire con il prossimo lavoro?**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI/VOTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LIVELLI | | VOTI |
| INIZIALE | 1 | 3/4 |
| BASE | 2 | 5/6 |
| INTERMEDIO | 3 | 7/8 |
| AVANZATO | 4 | 9/10 |