



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090)
9702515 Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale
MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. -
I.P.S.A.A. di Milazzo e-mail:

meis01100p@istruzione.itmeis01100p@pec.istruzione.itwww.istitutoprofessionaleferrari.it

SEDE ASSOCIATA IPSIA "GALILEO FERRARIS" DI PACE DEL MELA

DOCUMENTO

del Consiglio di Classe

ex D. Lgs 62/17 art. 7 c.1

e art. 10 O.M. n. 55 del 22 marzo 2024

approvato nella seduta del Consiglio di Classe del 10 maggio 2024

TERZO PERIODO (Corso per adulti) A.S. 2023-2024

Indirizzo - "Manutenzione e Assistenza Tecnica"



Coordinatore
Prof. Antonino Cutugno

Antonino Cutugno

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cetina Ginepro

Cetina Ginepro



INDICE

1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

- ❖ Descrizione

2) PRESENTAZIONE SEDE

- ❖ Descrizione della sede
- ❖ Caratteri specifici dell'Indirizzo di studio
- ❖ Profilo Professionale in uscita
- ❖ Elementi caratterizzanti l'Offerta Formativa

3) PROFILO DELLA CLASSE

- ❖ Quadro orario settimanale del quinto anno del corso di MAT
- ❖ Composizione Consiglio di Classe
- ❖ Continuità didattica nel triennio
- ❖ Composizione della Classe
- ❖ Presentazione della classe
- ❖ Memorandum
- ❖ Le prove d'esame

4) LA FORMAZIONE

- ❖ Contenuti Disciplinari
- ❖ Metodologie didattiche
- ❖ Attrezzature, strumenti didattici e spazi
- ❖ Attività Curricolari ed Extracurricolari
- ❖ Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza Costituzione"

5) LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

- ❖ Strumenti di Verifica
- ❖ Criteri di Valutazione

6) ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

7) ALLEGATI

- ❖ Relazione finale docenti di classe
- ❖ Programmi svolti
- ❖ Griglie di valutazione I prova – II prova - Orale

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

❖ Descrizione

L'Istituto Superiore "E. Ferrari" con le sedi associate: I.P.S.I.A di Barcellona P.G.- I.P.S.A.A. "F. Leonti" di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo - I.P.S.I.A. di Pace del Mela è presente nei comuni di Barcellona, Milazzo e Pace del Mela, pertanto, ricade interamente nell'Ambito Territoriale Sicilia 15.

L'utenza, costituita da circa 688 alunni di cui il 3% stranieri, proviene da una realtà produttiva legata alla presenza di insediamenti industriali, piccole e medie imprese e da un terziario avanzato.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio anche se sono presenti numerosi studenti che provengono da famiglie con situazioni economiche molto precarie e culturalmente deprivate.

L'Offerta Formativa è coerente con le finalità dei diversi indirizzi di studio e viene costantemente arricchita da attività che realizzano, anche in forme consorziate, ampliamenti dell'offerta formativa, iniziative di prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastiche, iniziative di utilizzazione delle strutture e delle tecnologie anche in orari extrascolastici e a fini di raccordo con il mondo del lavoro, iniziative di partecipazione a programmi, nazionali, regionali o comunitari e, nell'ambito di accordi tra le regioni e l'amministrazione scolastica, percorsi integrati tra diversi sistemi formativi.

PRESENTAZIONE SEDE

2. PRESENTAZIONE SEDE

❖ Descrizione della sede associata

L'Istituto Galileo Ferraris di Pace del Mela è l'unico Professionale della provincia di Messina a sorgere in una delle aree industriali e artigianali più rinomate dell'intera Sicilia, per qualità e livello tecnologico. L'Istituto è uno dei pochi dell'intera fascia tirrenica a rappresentare una valida piattaforma di transizione al mondo del lavoro per centinaia di studenti, avendo maturato negli ultimi anni una efficace esperienza di partenariato con le numerose aziende operanti nel comprensorio. I tirocini di alternanza scuola-lavoro, obbligatori per tutti gli studenti del triennio conclusivo dei corsi diurni, sono infatti possibili grazie alla sottoscrizione di circa ottanta protocolli d'intesa tra la scuola e le imprese del territorio.

Gli alunni del corso serale dell'I.P.S.I.A. appartengono ad un'ampia fascia di età che parte dai 18 anni e provengono dalle scuole medie del comprensorio o da altri istituti superiori. Molti avevano interrotto gli studi per esigenze familiari o lavorative ed hanno ripreso anche se con qualche "disagio" che la scuola ha sempre cercato di arginare proponendo interventi di supporto, incentivando rapporti relazionali positivi, coinvolgendo e realizzando attività atte ad aumentare l'autostima degli studenti.

La scuola è quindi chiamata a svolgere sempre più una funzione educativa e formativa, ponendosi come luogo privilegiato di promozione umana e di crescita sociale e culturale.

❖ Caratteri specifici dell'Indirizzo di studio

Il nostro Istituto Professionale appartiene al settore Industria e Artigianato nella sua articolazione Manutenzione e Assistenza Tecnica (MAT).

Tale indirizzo si caratterizza per una cultura tecnico-professionale che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

I diplomati posseggono le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

Le loro competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Il percorso professionale MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA per il corso serale è articolato in tre periodi corrispondenti rispettivamente a primo biennio, secondo biennio e quinto anno, al termine del quale gli studenti conseguono il diploma di istruzione professionale, utile anche ai fini della continuazione degli studi in qualsiasi facoltà universitaria. Al termine del terzo anno gli studenti conseguono la qualifica di operatore elettrico. Il quinto anno è inoltre finalizzato ad un migliore raccordo tra scuola e istruzione superiore ed alla preparazione all'inserimento nella vita lavorativa.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi/ asse matematico/ asse scientifico-tecnologico/ asse storico-sociale.

Nel corso del quinquennio gli studenti hanno acquisito, oltre ad una buona formazione di base, competenze operative attraverso la sistematica attività laboratoriale, competenze relative all'utilizzo di strumenti informatici, software e piattaforme di comunicazione.

❖ **Profilo Professionale in uscita**

Il diplomato nell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica ha competenze polivalenti in ambito diagnostico e organizzativo dei processi lavorativi e nei servizi collegati al settore industriale

Gli obiettivi dell'indirizzo prevedono:

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi e impianti
- Utilizzare con l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici che usa e/o per i quali cura la manutenzione
- Utilizzare strumenti di misura, controllo e diagnosi
- Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione
- Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste

❖ **Elementi caratterizzanti l'Offerta Formativa**

Accanto alle discipline tradizionali appartenenti all'area comune si segnala un ampliamento dell'offerta formativa ottenuto con il potenziamento delle ore settimanali dedicate ai Laboratori Tecnologici e alle esercitazioni, la presenza della Tecnologia Meccanica e della Tecnologia Elettrica Elettronica hanno rinforzato le competenze professionali. Centrali a partire dal terzo anno le discipline a carattere professionalizzante quali: Tecnologie Meccaniche, Tecnologie Elettrico Elettroniche, Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione e Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni

PROFILO DELLA CLASSE

1. PROFILO DELLA CLASSE

❖ **Quadro orario settimanale del Terzo periodo corso serale ad indirizzo MAT**

MATERIA	ORE SETTIMANALI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3
STORIA	2
LINGUA INGLESE	2
MATEMATICA	3
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA (IRC)	1
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE)	3
TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI (TMA)	2
TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI (TEEA)	2
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM)	5 di cui 4 in laboratorio
EDUCAZIONE CIVICA	È previsto un curricolo trasversale fra varie discipline di 33 ore annuali

❖ **Composizione Consiglio di Classe**

COMPONENTE	MATERIA	FIRMA
CORRADINI AGOSTINO MASSIMO	T.T.I.M. T.E.E.A.	<i>[Signature]</i>
SINDONI GIROLAMO	T.M.A.	<i>[Signature]</i>
CUTUGNO ANTONINO	LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI LAB TTIM e LAB TEEA	<i>[Signature]</i>
GIORGIANNI GRAZIANA	INGLESE	<i>[Signature]</i>
SCARPACI SALVATORE	MATEMATICA	<i>[Signature]</i>
LONGO ALESSIO	ITALIANO E STORIA	<i>[Signature]</i>
RAO ROCCO	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	<i>[Signature]</i>

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa *[Signature]* Zimbri



❖ Composizione della Classe

COGNOME	NOME
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	
6)	
7)	
8)	
9)	
10)	
11)	
12)	
13)	
14)	
15)	
16)	
17)	
18)	
19)	

Allievi iscritti al Terzo Periodo (di cui 3 donne) n. 19
Allievi provenienti dal Secondo Periodo n. 10
Allievi frequentanti n. 19
Allievi ripetenti n. 2
Alunni BES n. 0
Di cui con certificazione L.104/92 art.3
c.3 n. 0 Di cui con certificazione
L.104/92 art.3 c.1 n. 0 Di cui con DSA
n. 0

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO			
DISCIPLINA	Anno scolastico 2021-2022	Anno scolastico 2022-2023	Anno scolastico 2023-2024
ITALIANO	<i>PRIOLO MARILENA</i>	<i>SCHIARITI CATERINA</i>	<i>LONGO ALESSIO</i>
STORIA	<i>PRIOLO MARILENA</i>	<i>SCHIARITI CATERINA</i>	<i>LONGO ALESSIO</i>
MATEMATICA	<i>ALIQUO' SALVATORA BEATRICE</i>	<i>SPARACINO SMERALDA</i>	<i>BARBALACE NICOLA</i>
INGLESE	<i>MAIMONE ROSA MARIA</i>	<i>ARDIZZONE ANTONIETTA</i>	<i>GIORGIANNI GRAZIANA</i>
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	<i>CUTUGNO ANTONINO</i>	<i>CUTUGNO ANTONINO</i>	<i>CUTUGNO ANTONINO</i>
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	<i>CACCAMO DAVIDE</i> <i>TRIOLO GIOVANNI</i>	<i>SINDONI GIROLAMO</i> <i>LO PRESTI ALESSANDRO</i>	<i>SINDONI GIROLAMO</i>
TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	<i>BARBARA SALVATORE</i> <i>CUTUGNO ANTONINO</i>	<i>BARBARA SALVATORE</i> <i>CUTUGNO ANTONINO</i>	<i>CORRADINI AGOSTINO MASSIMO</i> <i>CUTUGNO ANTONINO</i>
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	<i>BARBARA SALVATORE</i> <i>CUTUGNO ANTONINO</i>	<i>BARBARA SALVATORE</i> <i>CUTUGNO ANTONINO</i>	<i>CORRADINI AGOSTINO MASSIMO</i> <i>CUTUGNO ANTONINO</i>
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA			<i>RAO ROCCO</i>

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

❖ Presentazione della classe

Il gruppo classe si presenta eterogeneo per età, capacità, motivazioni personali, estrazione sociale, pregresse esperienze scolastiche e formazione culturale. Molti alunni sono inseriti nell'ambito lavorativo ed altri in cerca di occupazione. Tra gli alunni ci sono adulti, già genitori, che hanno frequentato con lo specifico interesse di migliorare la propria cultura e/o carriera lavorativa, ma anche ragazzi che svolgono attività lavorative saltuarie. In particolare andando ad analizzare la presenza a scuola degli allievi, c'è un'allieva che ha frequentato doviziosamente tutti i cinque anni, ci sono altri tre allievi che frequentano da quattro; altri sei che sono con noi da tre anni; quattro allievi che sono a scuola da due anni ed il resto si è aggiunto quest'anno (due allievi provengono dal corso diurno della nostra scuola). Per quanto riguarda la frequenza, per alcuni alunni è stata discontinua, per svariate esigenze personali, familiari e/o lavorative. Lo svolgimento dei programmi, pertanto, ha risentito di difficoltà derivanti sia dalla condizione di studente-lavoratore di molti che dai diversi ritmi di apprendimento. Il consiglio di classe, tenuto conto della situazione esposta nelle programmazioni individuali ha privilegiato criteri qualitativi più che quantitativi, improntati a finalità di formazione generale e professionale, utilizzando con continuità anche supporti multimediali, al fine di rafforzare i prerequisiti, le capacità e le conoscenze necessarie per affrontare le discipline curriculari e l'esame di Stato. Per un quadro conoscitivo più preciso del gruppo classe, va sottolineato che molti alunni hanno mostrato interesse, impegno, responsabilità e voglia di ampliare le proprie conoscenze tanto per cultura personale, quanto per un più adeguato inserimento nel mondo del lavoro; mentre altri hanno mostrato discontinuità nello studio e nella frequenza, evidenziando di aver acquisito i nuclei tematici fondamentali delle varie discipline in modo frammentario e piuttosto superficiale. Durante l'anno scolastico, pertanto, agli studenti più carenti, quando possibile, sono stati offerti spazi per il recupero, attraverso interventi in itinere, che hanno dato ad un discreto numero di corsisti l'opportunità di rafforzare e consolidare quelle conoscenze e competenze scolastiche ritenute fondamentali. Ci sono tuttavia alcuni studenti che presentano lacune di base, soprattutto nelle discipline tecnico-scientifiche, così come anche una parziale disorganicità nella comprensione e nell'esposizione dei concetti chiave di un testo orale o scritto. Ne discende che gli obiettivi curriculari programmati dai docenti, all'inizio dell'anno scolastico, non sono stati raggiunti nella totalità, sia perché spesso è stato necessario rinforzare e richiamare argomenti e concetti riguardanti i programmi degli anni precedenti, sia perché si è cercato di adeguare i ritmi di lavoro a quelli di apprendimento degli alunni stessi. Da un punto di vista disciplinare la classe non ha mai messo in atto dinamiche problematiche, i discenti sono stati tutti educati e rispettosi degli insegnanti e dell'istituzione scolastica. In riferimento agli obiettivi formativi, la maggioranza degli studenti ha acquisito modelli comportamentali improntati al rispetto di sé e degli altri, recependo l'importanza del pluralismo ideologico, dell'educazione alla legalità e alla tolleranza. Il livello finale della classe, relativo alle conoscenze, competenze e abilità nelle diverse discipline non si presenta omogeneo ma, nel complesso, risulta sufficiente; tuttavia alcuni studenti che si sono impegnati in modo costante, hanno conseguito buoni o ottimi risultati nelle diverse discipline e sono riusciti a trattare in modo organico, personale e critico i diversi contenuti disciplinari. La valutazione ha tenuto conto, oltre che delle conoscenze e competenze acquisite, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno e dell'interesse mostrato da ciascun corsista.

❖ Memorandum

Commissario	Materia
PROF. CORRADINI AGOSTINO MASSIMO (Commissario Interno)	T.T.I.M. -T.E.E.A.
PROF. SINDONI GIROLAMO (Commissario Interno)	T.M.A.
PROF. CUTUGNO ANTONINO (Commissario Interno)	L.T.E.
Commissario Esterno	INGLESE
Commissario Esterno	MATEMATICA
Commissario Esterno	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA

❖ LE PROVE D'ESAME

O.M. 55 del 22/03/24

Articolo 17

(Calendario delle prove d'esame)

1. Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2023/2024, è il seguente:
 - prima prova scritta: mercoledì 19 giugno 2024, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);
 - seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 20 giugno 2024. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018. Per i soli istituti professionali del vigente ordinamento, i cui quadri di riferimento sono stati adottati con decreto del Ministro dell'istruzione 15 giugno 2022, n. 164, la durata della prova è definita, nei limiti previsti dai suddetti quadri, con le modalità di cui al successivo articolo 20, commi 3-6;
 - terza prova scritta: martedì 25 giugno 2024, dalle ore 8:30. Tale prova si effettua negli istituti presso i quali sono presenti i percorsi EsaBac ed EsaBac techno e nei licei con sezioni ad opzione internazionale cinese, spagnola e tedesca.
2. La prima prova scritta suppletiva si svolge mercoledì 3 luglio 2024, dalle ore 8:30; la seconda prova scritta suppletiva si svolge giovedì 4 luglio 2024, con eventuale prosecuzione nei giorni successivi per gli indirizzi nei quali detta prova si svolge in più giorni; la terza prova scritta suppletiva, per gli istituti interessati, si svolge martedì 9 luglio 2024, dalle ore 8:30.
3. Le prove, nei casi previsti, proseguono nei giorni successivi, a eccezione del sabato; in tal caso, le stesse continuano il lunedì successivo.
4. L'eventuale ripresa dei colloqui, per le commissioni/classi che li abbiano interrotti perché impegnate nelle prove suppletive, avviene il giorno successivo al termine delle prove scritte suppletive.

Articolo 18

(Plichi per le prove scritte)

1. Gli USR e le istituzioni scolastiche comunicano, rispettivamente, i dati relativi al fabbisogno dei plichi contenenti i testi della prima e della seconda prova scritta dell'esame di Stato (e dell'eventuale terza prova scritta) e quelli relativi alle prove occorrenti in formato speciale attraverso le apposite funzioni disponibili sul sistema SIDI relative al "Fabbisogno Plichi e Prove" alla "Richiesta prove in formato speciale".
2. I plichi occorrenti per la prova scritta suppletiva/straordinaria ed eventuali prove in formato speciale sono richiesti, direttamente dalle scuole o per il tramite degli USR, attraverso le apposite funzioni SIDI "Richiesta Prove Sessioni Suppletiva o Straordinaria" e/o "Richiesta prove in formato speciale". La predetta richiesta va formulata sulla base delle notizie e dei dati che i presidenti trasmettono entro la mattina successiva allo svolgimento della prima prova scritta. Le suddette richieste contengono esatte indicazioni sul corso di studi, sulle sedi, sulle commissioni e sul numero dei candidati interessati.
3. L'invio dei plichi delle prove scritte avviene per via telematica.

Articolo 19

(Prima prova scritta)

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressive e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20

(Seconda prova scritta)

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

2. Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 26 gennaio 2024, n. 10.
3. Negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:
 - a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
 - b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.
4. Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi. La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 19 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 3 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.
5. La prova di cui al comma 3 è predisposta secondo le due seguenti modalità, alternative tra loro, in relazione alla situazione presente nell'istituto:
 - A. se nell'istituzione scolastica è presente, nell'ambito di un indirizzo, un'unica classe di un determinato percorso, l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe.
 - B. Se nell'istituzione scolastica sono presenti più classi quinte che, nell'ambito dello stesso indirizzo, seguono lo stesso percorso e hanno perciò il medesimo quadro orario ("classi parallele"), i docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte. In questo caso, poiché la traccia della prova è comune a più classi, è necessario utilizzare, per la valutazione della stessa, il

medesimo strumento di valutazione, elaborato collegialmente da tutti i docenti coinvolti nella stesura della traccia in un'apposita riunione, da svolgersi prima dell'inizio delle operazioni di correzione della prova.

6. In fase di stesura delle proposte di traccia della prova di cui al comma 3, si procede inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento, e l'eventuale prosecuzione della stessa il giorno successivo, laddove ricorrano le condizioni che consentono l'articolazione della prova in due giorni. Nel caso di articolazione della prova in due giorni, come previsto nei Quadri di riferimento, ai candidati sono fornite specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Le indicazioni relative alla durata della prova e alla sua eventuale articolazione in due giorni sono comunicate ai candidati tramite affissione di apposito avviso presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.
7. Nelle Province autonome di Trento e di Bolzano, per i corsi annuali, di cui all'art. 3, comma 1, lettera c), sub ii, le commissioni predispongono la seconda prova sulla base della parte nazionale della stessa, che indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento, declinando le indicazioni ministeriali in relazione ai risultati di apprendimento specifici e caratterizzanti i piani di studio del corso annuale. La trasmissione della parte nazionale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 19 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 3 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati. In sede di riunione preliminare, le commissioni definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova; le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono comunicati ai candidati il giorno della prima prova.
8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al d.m. n. 769 del 2018. Pertanto, le commissioni:
 - predispongono la seconda parte della seconda prova tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola;
 - in sede di riunione preliminare definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, che può essere svolta lo stesso giorno o il giorno successivo tenendo conto della specificità dell'indirizzo e della disponibilità di attrezzature e laboratori. Le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono immediatamente comunicati alla scuola e ai candidati il giorno della prima prova;

- il giorno stabilito per lo svolgimento della seconda parte della seconda prova, elaborano il testo della parte di loro competenza tenendo in debito conto i contenuti e la tipologia della parte nazionale della traccia.

La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

9. Nei licei coreutici, al fine di consentire all'intera commissione di assistere alle esibizioni collettive della sezione di danza classica e della sezione di danza contemporanea, si procede prima alla esibizione collettiva della sezione di danza classica e, dopo due ore, alla esibizione collettiva della sezione di danza contemporanea. I candidati che hanno effettuato l'esibizione collettiva di danza classica procedono subito dopo, sotto adeguata vigilanza, alla stesura della relazione accompagnatoria e, analogamente, i candidati della sezione di danza contemporanea.
10. Nei licei musicali e coreutici, qualora necessario, al fine di assicurare il regolare svolgimento dell'esame, con decisione motivata del presidente, la seconda parte della seconda prova può svolgersi in due o più giorni con convocazioni differite dei candidati per tipologia di strumento nei licei musicali e per tipologia di danza nei licei coreutici. Negli stessi licei musicali, inoltre, per lo svolgimento della seconda prova d'esame, il candidato deve potersi avvalere di idonee dotazioni strumentali (quali, a esempio, computer, tastiera, cuffie, riproduttori di file audio, *software* dedicati). Nei licei musicali, per lo svolgimento della seconda parte della prova d'esame (prova di strumento), il candidato si può avvalere di un accompagnamento alla sua *performance*, qualora la stessa non sia individuale. L'accompagnamento strumentale alla prova può essere effettuato solo ed esclusivamente da personale docente in servizio nel liceo musicale e indicato nel documento del consiglio di classe. Nei licei coreutici, per lo svolgimento della seconda parte della prova d'esame (esecuzione individuale) non è consentita l'esecuzione di passi a due/duetti, essendo già stata offerta al candidato la possibilità di esibirsi in una *performance* collettiva nella prima parte della seconda prova.
11. Negli istituti che mettono a disposizione delle commissioni e dei candidati i materiali e le necessarie attrezzature informatiche e laboratoriali (con esclusione di internet), è possibile effettuare la prova progettuale (per esempio, di Progettazione, costruzioni e impianti e di analoghe discipline) avvalendosi del CAD. È opportuno che tutti i candidati della stessa classe eseguano la prova secondo le medesime modalità operative.
12. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET, elencate in allegato alla nota del Ministero dell'istruzione e del merito - Direzione generale per gli ordinamenti scolastici la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione n. 9466 del 6 marzo 2024. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi

- della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.
13. Al fine dello svolgimento della seconda prova scritta nei licei linguistici, le istituzioni scolastiche interessate indicano chiaramente, nel modello utilizzato per la configurazione delle commissioni, qual è la Lingua e cultura straniera del rispettivo piano di studio, oggetto di tale prova ai sensi dell'allegato 1, al d. m. 10 del 26 gennaio 2024.
 14. Negli istituti con sezioni con opzione internazionale cinese, spagnola e tedesca, ciascuna di talilingue deve essere considerata come Lingua e cultura straniera 2 dei rispettivi piani di studio. Parimenti, negli istituti con i percorsi EsaBac ed EsaBac techno, la lingua francese deve essere considerata come Lingua e cultura straniera 2 dei rispettivi piani di studio.

LA FORMAZIONE

3. LA FORMAZIONE

❖ **Contenuti Disciplinari**

Si vedano i programmi svolti e le relazioni finali dei docenti.

❖ **Metodi, Mezzi, Spazi, Tempi**

Si vedano i programmi svolti e le relazioni finali dei docenti.

Metodi: lezione frontale, lezione interattiva, cooperative learning, esercitazioni pratiche individuali, didattica sincrona e asincrona attraverso video lezioni e classi virtuali (Formazione a Distanza).

Mezzi: libri di testo, altri testi (dispense, fotocopie, riviste, quotidiani), sussidi audio-visivi, LIM, quaderno degli appunti e degli esercizi, internet, piattaforma digitale.

Spazi: aula scolastica, laboratori, classi virtuali.

Tempi: orario scolastico, sincroni e asincroni (DaD e FaD).

❖ **Attività Curricolari ed Extracurricolari**

In classe non ci sono allievi che hanno partecipato ad attività extra scolastiche.

❖ **Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica (art. 10 c. 1 O.M.53/21)**

Per il curricolo trasversale di Educazione civica afferente alle discipline di Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Lingua Straniera Inglese, L.T.E., T.M.A, T.T.I.M. e T.E.E.A. la tematica programmata e svolta è stata: **la sostenibilità (AGENDA ONU 2015/2030)**. Si rinvia alla relazione finale coordinata fra le varie discipline e al programma svolto per un'analisi dettagliata dei risultati di apprendimento.

❖ **Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di PCTO.**

Per il corso serale non è previsto questo tipo di attività.

4. LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

❖ **Strumenti di Verifica**

LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

VERIFICHE

Tramite le verifiche è stato misurato il raggiungimento, parziale o completo, degli obiettivi prefissati e, pertanto, dei risultati attesi. Le verifiche sono state di diverse tipologie, in modo da abituare l'allievo alle prove degli Esami di Stato.

Il Collegio dei docenti ha stabilito la scansione quadrimestrale dell'anno scolastico.

Nell'arco del quadrimestre i Docenti della Classe hanno:

- Effettuato almeno tre prove scritte;
- Effettuato le seguenti tipologie di verifiche: interrogazioni, prove strutturate e semi-strutturate, dibattiti, discussioni guidate, relazioni, esercitazioni, prove pratiche di laboratorio.

VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe durante il corso dell'anno scolastico ha garantito una valutazione obiettiva utilizzando le griglie approvate dal Collegio dei docenti e le griglie che ogni singolo Docente ha allegato al proprio Contratto Formativo, approvate dai singoli dipartimenti disciplinari e dal Collegio dei docenti, il cui testo è stato portato a conoscenza degli alunni.

Il Consiglio di Classe ha valutato non solo il profitto in termini di conoscenze, ma soprattutto il conseguimento degli obiettivi formativi, educativi e didattici.

La valutazione è stata formativa e sommativa. La valutazione formativa è scaturita da una sistematica osservazione dei processi di apprendimento mediante verifiche volte ad accertare il possesso di quelle capacità e competenze indicate come obiettivi nella programmazione.

La valutazione sommativa è stata effettuata alla fine del quadrimestre per rilevare il raggiungimento degli obiettivi, la preparazione degli alunni, i progressi rispetto ai livelli di partenza, l'interesse e la partecipazione.

Le griglie di valutazione della prima prova (Tipologie A, B, C), della seconda prova, elaborate nei dipartimenti disciplinari ed approvate dal Collegio dei docenti, sono riportate in allegato al presente Documento. Esse sono già state utilizzate nelle correzioni delle simulazioni e anche in prove ordinarie.

❖ Criteri di Valutazione

Vedasi le griglie allegate

❖ Criteri di valutazione				
LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1-3
2 INSUFFICIENTE	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
3 MEDIOCRE	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
4 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
5 DISCRETO/BUONO	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7-8
6 OTTIMO	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9 - 10
LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1-3
2 INSUFFICIENTE	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
3 MEDIOCRE	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
4 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
5 DISCRETO/BUONO	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7-8
6 OTTIMO	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9 - 10

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico verrà attribuito sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Successivamente si procederà alla conversione del credito del triennio in cinquantonesimi sulla base della tabella 1 dell'allegato C dell'O.M. 65 del 2022.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso sarà attribuito sulla base della frequenza scolastica, dell'impegno e dell'interesse al fine di valorizzare gli alunni che maggiormente si sono applicati e sono stati più costanti nella partecipazione alle attività curriculari. Saranno anche considerate le certificazioni delle attività svolte dagli alunni al di fuori dall'ambito scolastico.

ALLEGATI

- ❖ Relazione finale docenti di classe
- ❖ Programmi svolti
- ❖ Griglia di valutazione prima prova
- ❖ Griglia di valutazione seconda prova
- ❖ Griglia di valutazione orale (all. A)



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA	
A.S. 2023/2024	
RELAZIONE FINALE	
Prof. Cutugno Antonino	
Terzo Periodo (Corso per adulti)	
Materia	Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni
Docente	Prof. Cutugno Antonino
Libri di testo	LABORATORI 9788820378356 TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI EDIZIONE BLU PER IL QUARTO ANNO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI CALIGARIS LUIGI FAVA STEFANO TOMASELLO CARLO LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI PER IL QUINTO ANNO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Ore di lezione effettuate in presenza fino all' 10/05/23. N. 97	
Livelli di partenza della classe	La classe all'inizio dell'anno scolastico in corso denotava la giusta attenzione alle lezioni ed il livello di conoscenza/competenza era quasi sufficiente per la maggioranza degli allievi.
Comportamento	Il comportamento della maggioranza degli allievi è stato sempre corretto, responsabile e costruttivo contribuendo ad un proficuo instaurarsi di un efficace dialogo didattico educativo.

Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	<p>La conoscenza della sicurezza nei luoghi di lavoro, la competenza nell'analisi e lo studio di impianti vari e la risoluzione di possibili anomalie, la comprensione e la corretta interpretazione di schemi circuitali vari unita ad una sufficiente capacità di analisi contestuale, sono gli stati obiettivi perseguiti dell'insegnamento offerto.</p>
Argomenti svolti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Resistore, condensatore, diodo, BJT, Mosfet; Triac,555,relè,trasformatore; 2) Oscilloscopio, generatore di segnali, multimetro, alimentatore; 3) Amplificatore Operazionale: circuiti lineari e non; DAC e limitatori; 4) Convertitore AC/DC: alimentatore stabilizzato. 5) Impianto elettrico per civile abitazione: gestione WiFi via web tramite dispositivi Shelly implementati nel sistema Alexa di Amazon. 6) Impianto di antenna per ricezione segnale TV terrestre; 7) Componenti e simbologia CEI elettrico/elettronici. 8) Il MAT: struttura, misure e soluzione di guasti ricorrenti; 9) Segnali elettrici canonici :applicazioni nella risoluzione guasti; 10) Energie alternative: Solare; Idroelettrica; Eolica; Nucleare. 11) Filtri RC passivi ed attivi: misure e maschere; 12) Arduino Uno: struttura ed applicazioni; 13) D.L. 81/08: sicurezza negli ambienti di lavoro. 14) Educazione civica: Agenda ONU 2015/2030 sviluppo sostenibile.
Risultati raggiunti	<p>La classe ad oggi si presenta con un livello mediamente sufficiente in termini di conoscenze, competenze e capacità con alcuni elementi con un profitto discreto e qualche elemento che a tutt'oggi stenta a migliorare.</p>
Metodologie	<p>Lezioni frontali e laboratoriali video lezioni tematiche ; colloqui interattivi con gli allievi; verifiche orali e test scritti e relazioni di Laboratorio;</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Dispense, fotocopie e lezioni guidate recapitate anche con mezzi informatici agli allievi.</p>
Strumenti di verifica	<p>Colloqui e relazioni scritte proposte e trasmesse con il web ed anche test scritti di verifica;.</p>

Attività di recupero	In itinere durante le ore curricolari

Pace del Mela, 10/05/2024

Il Docente

Carlo Alunno



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

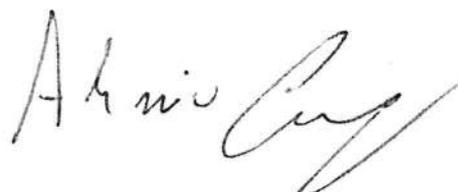
Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA	
A.S. 2023/2024 RELAZIONE FINALE Terzo Periodo (Corso per adulti)	
Materia	Lingua e Letteratura Italiana
Docente	Prof. Alessio Longo
Libri di testo	V. Jacomuzzi, G. Pagliero, G. Manduca, S. Jacomuzzi <i>Incontri e voci</i> , Volume 3, SEI
Ore di lezione effettuate in presenza fino al 7 maggio 2024: 75	
Livelli di partenza della classe	Caratterizzata da una notevole eterogeneità del livello di partenza, la classe ha mostrato sin da principio difficoltà di approccio alla disciplina: in alcuni casi ciò trovava la propria ragione nelle problematiche che nell'anno scolastico precedente avevano condotto ad un precoce arresto del programma, in altri casi (non tutti gli allievi hanno frequentato prima di quest'anno), invece, agli inevitabili ostacoli dovuti ad un'interruzione del percorso scolastico precedente in tempi anche molto lontani.
Comportamento	Il comportamento della maggioranza degli allievi è stato nel complesso corretto, responsabile e costruttivo contribuendo ad un proficuo instaurarsi di un efficace dialogo didattico educativo, pur nelle difficoltà di conciliare la presenza costante e gli impegni lavorativi: elemento, questo, degno di nota poiché sintomo di grande motivazione e sacrificio.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Le lezioni svolte sono state finalizzate a scoprire l'opera dei maggiori autori della letteratura italiana prediligendo le tematiche più confacenti alla creazione di un'immagine vivida del contesto storico in cui essi si trovarono a vivere. Le carenze di base, in alcuni casi talmente profonde da non poter in alcun modo essere colmate in un contesto come quello del quinto anno, hanno purtroppo reso necessario un notevole ridimensionamento degli obiettivi iniziali.

Argomenti svolti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Il Natureslismo 2) Il Verismo 3) G. Verga, "I Malavoglia" e "Mastro-Don Gesualdo" 4) Decadentismo 5) La Scapigliatura 6) Giosuè Carducci 7) Giovanni Pascoli, "X Agosto" 8) Gabriele d'Annunzio, "Il piacere" e "La pioggia nel pineto" 9) Italo Svevo, "Una vita", "Senilità" e "La coscienza di Zeno" 10) Luigi Pirandello, "L'umorismo", "Il fu Mattia Pascal" e la "Patente" 11) Le Avanguardie storiche 12) Il Futurismo, F. T. Marinetti e "Il Manifesto per la nuova letteratura" 13) Eugenio Montale e "Meriggiare pallido assorto" 14) Salvatore Quasimodo e "Uomo del mio tempo" 15) Primo Levi (FAD)
Risultati raggiunti	<p>La classe ad oggi si presenta con un livello mediamente sufficiente in termini di conoscenze, competenze e capacità con alcuni elementi con un profitto discreto e qualche elemento che a tutt'oggi stenta raggiungere la sufficienza (si segnalano casi in cui le difficoltà oggettive sono purtroppo aggravate dalla scarsa possibilità di frequentare in maniera costante, ed altri in cui la frequenza costante non è affatto supportata da impegno né interesse per la disciplina). Non mancano, però, elementi in grado di raggiungere risultati notevoli ed il cui spirito di sacrificio e l'impegno (volto anche a ritagliarsi dei seppur minimi spazi di studio al di fuori dell'orario scolastico) meritano di essere segnalati e premiati.</p> <p>Le particolari (ed in alcuni casi notevoli) difficoltà nell'elaborazione scritta risulta (seppur in parte e non da tutti gli alunni) colmata dall'impegno mostrato nella partecipazione e nell'esposizione orale.</p>
Metodologie	<p>Lezioni basate anche su supporti audio-visivi; colloqui con gli allievi atti a far delle tematiche trattate l'oggetto di dibattito anche sulla realtà contemporanea; verifiche orali basate soprattutto sulla capacità degli allievi di render fruibile un argomento nuovo anche ai compagni; verifiche scritte strutturate e semistrutturate per valutare le conoscenze e il testo espositivo ed argomentativo per valutare le capacità di argomentazione in forma scritta.</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Il materiale relativo a ciascun argomento trattato, anche di semplice approfondimento è stato regolarmente e costantemente fornito a tutti gli allievi tramite lo strumento digitale (classroom) dando modo anche agli assenti di rimanere al passo con il programma.</p>
Strumenti di verifica	<p>Verifiche orali e scritte</p>
Attività di recupero	<p>In itinere durante le ore curricolari</p>

Pace del Mela (ME), 07/05/2024

Prof. Alessio Longo





REGIONE SICILIA



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

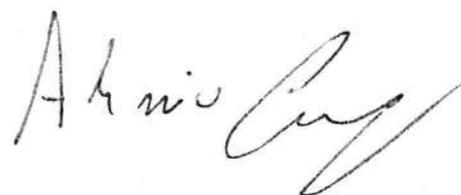
Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo -
mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSIA “G. FERRARIS” PACE DEL MELA	
A.S. 2023/2024 RELAZIONE FINALE Terzo Periodo (Corso per adulti)	
Materia	Storia
Docente	Prof. Alessio Longo
Libri di testo	L. Ronga – G. Gentile – A. Rossi – G. Digo Popoli tecniche economie, Volume 5 Editrice La Scuola
Ore di lezione effettuate in presenza fino al 7 maggio 2024: 44	
Livelli di partenza della classe	Caratterizzata da una notevole eterogeneità del livello di partenza, la classe ha mostrato sin da principio difficoltà di approccio alla disciplina: in alcuni casi ciò trovava la propria ragione nelle problematiche che nell’anno scolastico precedente avevano condotto ad un precoce arresto del programma, in altri casi (non tutti gli allievi hanno frequentato prima di quest’anno), invece, agli inevitabili ostacoli dovuti ad un’interruzione del percorso scolastico precedente in tempi anche molto lontani.
Comportamento	Il comportamento della maggioranza degli allievi è stato nel complesso corretto, responsabile e costruttivo, contribuendo al proficuo instaurarsi di un efficace dialogo didattico educativo, pur nelle difficoltà di conciliare la presenza costante e gli impegni lavorativi: elemento, questo, degno di nota poiché sintomo di grande motivazione e sacrificio.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Le lezioni svolte sono state finalizzate a scoprire i maggiori eventi storici prediligendo le tematiche più confacenti alla creazione di un’immagine, seppur generale, quanto mai vivida del quadro internazionale. Nonostante le difficoltà iniziali, si è cercato di fornire gli strumenti necessari a cogliere i nessi fondamentali tra gli eventi politici, quelli culturali/letterari e i grandi mutamenti intervenuti nella vita degli uomini in seguito al progresso tecnico e scientifico.

Argomenti svolti	<ol style="list-style-type: none"> 1) I fondamenti della Storia 2) Il Risorgimento e l'Unità d'Italia 3) La Seconda Rivoluzione Industriale 4) La questione sociale 5) L'Imperialismo 6) La Società di Massa 7) Bellè epoque 8) L'Italia giolittiana 9) La Prima Guerra Mondiale 10) I trattati di pace 11) La Rivoluzione Russa 12) Stalinismo 13) Il biennio rosso 14) Il Fascismo 15) Gli anni ruggenti, la crisi del '29 e il New Deal 16) La Germania Nazista 17) La Seconda Guerra Mondiale 18) La Guerra Fredda (FAD)
Risultati raggiunti	La classe ad oggi si presenta con un livello mediamente sufficiente in termini di conoscenze, competenze e capacità con alcuni elementi con un profitto discreto e qualche elemento che a tutt'oggi stenta raggiungere la sufficienza (si segnalano casi in cui le difficoltà oggettive sono purtroppo aggravate dalla scarsa possibilità di frequentare in maniera costante, ed altri in cui la frequenza costante non è affatto supportata da impegno né interesse per la disciplina). Non mancano, però, elementi in grado di raggiungere risultati notevoli ed il cui spirito di sacrificio e l'impegno (volto anche a ritagliarsi dei seppur minimi spazi di studio al di fuori dell'orario scolastico) meritano di essere segnalati e premiati.
Metodologie	Lezioni basate anche su supporti audio-visivi; colloqui con gli allievi atti a far delle tematiche trattate l'oggetto di dibattito anche sulla realtà contemporanea; verifiche orali basate soprattutto sulla capacità degli allievi di render fruibile un argomento nuovo anche ai compagni; verifiche scritte strutturate e semistrutturate per valutare le conoscenze
Mezzi e strumenti di lavoro	Il materiale relativo a ciascun argomento trattato, anche di semplice è stato regolarmente e costantemente fornito a tutti gli allievi tramite lo strumento digitale (classroom) dando modo anche agli assenti di rimanere al passo con il programma.
Strumenti di verifica	Colloqui e verifiche scritte
Attività di recupero	In itinere durante le ore curricolari

Pace del Mela, 07/05/2024

Prof. Alessio Longo





REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE: IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA
CLASSE "TERZO PERIODO" – Corso Serale Per Adulti
A. S. 2023/2024
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

RELAZIONE FINALE - PROF. ROCCO RAO

MATERIA	RELIGIONE
DOCENTE	PROF. ROCCO RAO
LIBRI DI TESTO	SOLINAS LUIGI, "TUTTE LE VOCI DEL MONDO", CON NULLA OSTA CEI, SEI
ORE DI LEZIONE EFFETTUATE IN PRESENZA FINO ALL' 15/05/24. N. 24	
LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE	Soltanto un ristretto gruppo presentava adeguate conoscenze e competenze per affrontare con successo le proposte formative della programmazione.
COMPORAMENTO	La classe ha dimostrato nel corso dell'anno un buon interesse per la disciplina, contribuendo a creare un clima sereno e costruttivo che ha consentito di sviluppare in modo anche approfondito alcuni dei temi inizialmente previsti.
OBIETTIVI IN TERMINI DI: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ.	Competenze disciplinari <ul style="list-style-type: none"> ● Lo studente valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. ● Lo studente riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.

	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo. • Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
ARGOMENTI SVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> • Zadok the Priest – L'anglicanesimo • Bibbia e Corano • Halloween • Femicidio Giulia Cecchettin • Testimoni di Geova: le donazioni di sangue • Il Natale nell'arte: Natività di Giotto • Dibattito • Il protestantesimo luterano: Evangelisti o Evangelici? • Giornata della memoria • L'ebraismo: Gesù era Ebreo? • Cronaca di Altavilla Milici • Donna e uomo nella Bibbia • Chi è l'uomo della Sindone • Il volto di Cristo nel cinema e nell'arte • Il volto di Maria nel cinema e nell'arte
RISULTATI RAGGIUNTI	Il programma è stato svolto in parte
METODOLOGIE	Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Dispense, fotocopie e lezioni guidate con ausilio di mezzi informatici più uso della LIM per la visione di video di approfondimento .
STRUMENTI DI VERIFICA	Colloqui, relazioni scritte, prove strutturate, esercitazioni pratiche, misure e controlli con diversi strumenti, esercitazioni al tornio e in officina meccanica.
ATTIVITÀ DI RECUPERO	In itinere, durante le ore curricolari

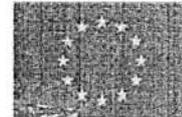
Pace del Mela, 15/05/2024

Il docente

 Rocco Rao



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE: IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

RELAZIONE FINALE CLASSE V (terzo periodo serale)

MATERIA: Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione

DOCENTI: Prof. Corradini Agostino Massimo ; Prof. Cutugno Antonino

LIBRO DI TESTO: "Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione, edizione blu per il quinto anno Hoepli"

Ore di lezione effettuate (alla data di redazione della presente relazione):

Livello di partenza e comportamento della classe:

La classe, fin dall'inizio dell'anno scolastico ha sempre mostrato un atteggiamento positivo, nei confronti dell'istituzione e del docente, tutti gli allievi si sono dimostrati coesi e collaborativi e hanno mantenuto un comportamento costruttivo, senza che si sia mai verificata alcuna situazione conflittuale e/o problematica. Durante tutto il corso degli studi, sono sempre stati recettivi e propositivi, costituendo un gruppo coeso responsabile e propositivo. Va sicuramente rimarcata la forte motivazione, dovuta anche all'età degli alunni, che perseguono e si impegnano per concretizzare un loro progetto di vita.

Oggi la classe ha raggiunto un buon livello generale, sia in termini di conoscenze e competenze e certamente ha maturato la capacità di crescere e migliorare in autonomia. Alcuni alunni hanno raggiunto un livello molto elevato di consapevolezza sulle problematiche della materia e fra questi vi è anche qualche eccellenza, che già opera ed operava nel mondo del lavoro e sulle problematiche affrontate. Lo studio ha contribuito ad organizzare le competenze già possedute e a dare maggiore consapevolezza, sia teorica che pratica.

COMPETENZE RAGGIUNTE

- Conoscenza della problematica relativa alla sicurezza nei luoghi di lavoro;
- Competenza relativa all'analisi e allo studio di sistemi ed impianti, con particolare riferimento alla loro manutenzione: ricerca guasti, riparazione, miglioramento, adeguamento, aggiornamento e messa a norma;
- Lettura, comprensione e corretta interpretazione di schemi circuitali;
- Capacità di analisi dei cicli produttivi e corretta interpretazione della documentazione tecnica, nonché applicazione di norme e procedure, per la conduzione e il corretto esercizio degli impianti;
- Capacità di organizzare, prevedere e condurre le manovre e gli interventi necessari a mantenere ed ottimizzare la produzione;
- Conoscenze specifiche di componentistica, circuiti, sistemi e dispositivi fondamentali, impiegati nei quadri di comando e protezione di apparecchiature ed impianti;
- Uso di apparecchiature e strumenti di diagnosi e misura.



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istituoprofessionaleferrari.edu.it

ARGOMENTI SVOLTI:
(VEDI RELAZIONI ALLEGATA)

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DI VERIFICA:

Lezioni frontali, brain storming, cooperative learning, didattica laboratoriale, peer education, flipped classroom.

Verifiche scritte ed orali con correzioni partecipate.

Barcellona li 9/5/2024

I Docenti



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE: IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

RELAZIONE FINALE CLASSE V (terzo periodo serale)

MATERIA: Tecnologie Elettriche Elettroniche e applicazioni

DOCENTI: Prof. Corradini Agostino Massimo ; Prof. Cutugno Antonino

LIBRO DI TESTO: "Tecnologie Elettrico -Elettroniche e Applicazioni per L'Indirizzo
Manutenzione e Assistenza Tecnica 3 - Hoepli"

Ore di lezione effettuate (alla data di redazione della presente relazione):

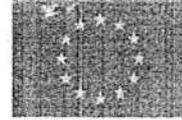
Livello di partenza e comportamento della classe:

La classe, fin dall'inizio dell'anno scolastico ha sempre mostrato un atteggiamento positivo, nei confronti dell'istituzione e del docente, tutti gli allievi si sono dimostrati coesi e collaborativi e hanno mantenuto un comportamento costruttivo, senza che si sia mai verificata alcuna situazione conflittuale e/o problematica. Durante tutto il corso degli studi, sono sempre stati recettivi e propositivi, costituendo un gruppo coeso responsabile e propositivo. Va sicuramente rimarcata la forte motivazione, dovuta anche all'età degli alunni, che perseguono e si impegnano per concretizzare un loro progetto di vita.

Oggi la classe ha raggiunto un buon livello generale, sia in termini di conoscenze e competenze e certamente ha maturato la capacità di crescere e migliorare in autonomia. Alcuni alunni hanno raggiunto un livello molto elevato di consapevolezza sulle problematiche della materia e fra questi vi è anche qualche eccellenza, che già opera ed operava nel mondo del lavoro e sulle problematiche affrontate. Lo studio ha contribuito ad organizzare le competenze già possedute e a dare maggiore consapevolezza, sia teorica che pratica.

COMPETENZE RAGGIUNTE

- Conoscenza della problematica relativa alla sicurezza nei luoghi di lavoro;
- Competenza relativa all'analisi e allo studio di sistemi ed impianti, con particolare riferimento alla loro manutenzione: ricerca guasti, riparazione, miglioramento, adeguamento, aggiornamento e messa a norma;
- Lettura, comprensione e corretta interpretazione di schemi circuitali;
- Capacità di analisi dei cicli produttivi e corretta interpretazione della documentazione tecnica, nonché applicazione di norme e procedure, per la conduzione e il corretto esercizio degli impianti;
- Capacità di organizzare, prevedere e condurre le manovre e gli interventi necessari a mantenere ed ottimizzare la produzione;
- Conoscenze specifiche di componentistica, circuiti, sistemi e dispositivi fondamentali, impiegati nei quadri di comando e protezione di apparecchiature ed impianti;
- Uso di apparecchiature e strumenti di diagnosi e misura.



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

ARGOMENTI SVOLTI:
(VEDI RELAZIONI ALLEGATA)

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DI VERIFICA:

Lezioni frontali, brain storming, cooperative learning, didattica laboratoriale, peer education, flipped classroom.

Verifiche scritte ed orali con correzioni partecipate.

Barcellona li 9/5/2024

I Docenti



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

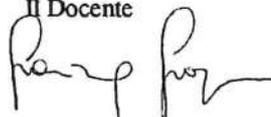
Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA	
A.S. 2023/2024 RELAZIONE FINALE	
Prof. Giorgianni Graziana - Terzo Periodo (Corso per adulti)	
Materia	Lingua Inglese
Docente	Prof.ssa Giorgianni Graziana
Libri di testo	Tech Geek In Time
Ore di lezione effettuate in presenza fino al 12/05/23. N.	
Livelli di partenza della classe	Il gruppo-classe, già dall'inizio dell'anno scolastico, mostrava un discreto senso di responsabilità, un costante impegno ed una partecipazione attiva.
Comportamento	Il comportamento della maggioranza degli allievi è stato sempre corretto, responsabile e costruttivo, contribuendo ad un proficuo instaurarsi di un efficace dialogo didattico educativo.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Gli alunni hanno partecipato in modo attivo e propositivo al dialogo educativo, evidenziando, nel complesso, una progressione positiva nelle competenze. In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe e sufficientemente raggiunti.
Argomenti svolti	GRAMMAR: - Present Simple (All forms) versus Present Continuous (All forms); - Past Simple vs Present Perfect; - Infinitive of purpose: to + verb; for + verb + -ing; - Present Simple Passive; - Past Simple Passive - Future forms: Present Continuous; - Present Simple; - Be going to; - Have to / Don't have to; Must / Mustn't / (don't) have to.

	<p>- Passive forms: All tenses; Passive Infinitive</p> <p>CULTURE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The Curriculum Vitae (CV); - What the CV should contain; How to write a good CV; - The British Institutions. - The USA Institutions. <p>TECHNICAL TOPICS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atoms and electrons. - A simple circuit; Conventional and integrated circuits; Types of electric motor: DC motors / AC motors; - Electric cars: advantages and disadvantages; The transistor; Amplifiers. - Renewable energy. - Electricity. - Measuring electricity. - Generating electricity: Batteries. - The electric circuit and its components. - Electric Engines. - Electricity distribution. - Safety at work - Domotics. - Hydrogen and hybrid engines. <p>Educazione civica:</p> <p>Agenda ONU 2015/2030</p> <ul style="list-style-type: none"> - Healthcare - Renewable energy. - How gender equal is our world?
Risultati raggiunti	La preparazione è complessivamente soddisfacente. In particolare, per quanto concerne l'apprendimento dei contenuti in termini di conoscenze, nonché l'acquisizione di abilità e competenze previste,
Metodologie	Lezioni frontali, video lezioni tematiche; colloqui interattivi con gli allievi; verifiche orali e test scritti.
Mezzi e strumenti di lavoro	Dispense, fotocopie e lezioni guidate recapitate anche con mezzi informatici agli allievi.
Strumenti di verifica	Interrogazioni orali e prove scritte.
Attività di recupero	In itinere durante le ore curriculari

Pace del Mela, 10/05/2024

Il Docente



I.P.S.I.A. "G. FERRARIS" PACE DEL MELA (ME)

A.S. 2023/24

CLASSE V^a SEZ. AS

TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI

RELAZIONE FINALE

DOCENTI:

PROF. GIROLAMO SINDONI

1. Condotta degli alunni ed assiduità nella frequenza

La classe è formata da diciannove alunni, che provengono dai paesi limitrofi del versante tirrenico. La classe si è dimostrata omogenea per formazione di base e per stili cognitivi, ma non per interesse e motivazioni. Il contesto socio-economico di riferimento è in genere rappresentato dall'ambiente operaio; non si rilevano particolari problemi di emarginazione sociale.

Sin dall'inizio dell'anno scolastico si è infatti manifestata una dicotomia tra un gruppo di allievi, seriamente ed attivamente impegnati nel dialogo educativo e gli altri allievi, che si sono invece limitati ad uno studio epidermico degli argomenti proposti. In termini generali la maggior parte degli allievi ha quindi conseguito un livello di conoscenze adeguato rispetto agli obiettivi iniziali, che prevedevano un approccio critico alle tematiche proposte.

Tenendo conto di questa situazione si è svolto un lavoro di revisione, potenziamento e consolidamento.

2. Svolgimento del programma

Il programma è stato svolto quasi regolarmente, infatti, talvolta, ha subito qualche rallentamento per adeguarsi alla situazione e alla potenzialità della classe.

Infatti, oltre che fornire gli elementi necessari per un'adeguata preparazione di base nel campo tecnologico, si è cercato anche di indurre lo sviluppo, la capacità di mettere in relazione reciproca le varie grandezze e di risolvere semplici strutture.

Si è inoltre insistito particolarmente sull'analisi dimensionale e sulla conversione delle unità di misura delle principali grandezze fisiche dal S.I. ai sistemi tecnici e viceversa.

Un congruo numero di lezioni è stato inoltre dedicato ad attività di approfondimento, recupero e ripetizione.

3. Grado d'istruzione degli alunni e profitto.

La classe nel suo complesso ha mostrato interesse verso la materia, ma non tutti gli allievi si sono impegnati adeguatamente; infatti alcuni studenti si sono applicati con maggiore costanza e serietà, per cui il profitto risulta ottimo; mentre gli altri si sono impegnati saltuariamente e con molta superficialità, il cui profitto è sufficiente, altri si sono impegnati poco per cui il profitto risulta quasi sufficiente e/o mediocre. Per i motivi suesposti un gruppo di alunni hanno manifestato competenze buone e capacità critiche e di analisi soddisfacenti, gli altri hanno manifestato conoscenze superficiali, competenze mediocri e capacità critiche e di analisi parziali

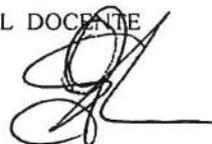
La valutazione finale è scaturita dal grado di abilità conseguita nella conoscenza, competenza e capacità, con riferimento alla continuità, all'interesse ed all'impegno.

Il comportamento degli allievi è stato abbastanza corretto sia nei confronti dei compagni che del docente. Non si sono verificati problemi di carattere disciplinare; alcuni allievi hanno frequentato con assiduità le lezioni, gli altri si sono assentati con maggior frequenza.

Come prove di verifica in itinere e finali a conclusione di ciascun modulo sono state utilizzate: i colloqui orali individuali, le esercitazioni ed i test a risposta multipla e/o aperta.

Pace del Mela, li 10/05/2024

IL DOCENTE





Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE ASSOCIATA IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024 Terzo Periodo (Corso per adulti)

RELAZIONE E PROGRAMMA DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2023/24

Coordinatore: Prof. Alessio Longo

DISCIPLINE	TOT ORE	TEMATICA
STORIA	Tot. ore 6	COSTITUZIONE E CITTADINANZA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Tot. ore 3	CITTADINANZA DIGITALE DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO DIGITALE
INGLESE	Tot. ore 4	AGENDA 2030 PARITA' DI GENERE
TECNOLOGIA ELETTRICA ED ELETTRONICA	Tot. ore 4	CITTADINANZA DIGITALE DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO DIGITALE
TTIM	Tot. ore 4	AGENDA 2030 ENERGIE SOSTENIBILI
LAB. TEC.	Tot. ore 4	AGENDA 2030 RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE
TMA	Tot. ore 4	AGENDA 2030 ENERGIE SOSTENIBILI
Insegnamenti trasversali	Tot. ore 4	PROGETTI ED INIZIATIVE DELLA SCUOLA

Totale ore Annuali 33

SINTESI DEGLI ARGOMENTI

SITUAZIONE DELLA CLASSE

TEMATICA : COSTITUZIONE E CITTADINANZA

STORIA

- Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative;
- Matrici politiche ispiratrici della Costituzione;
- Analisi dei 12 principi fondamentali della Costituzione
Struttura della nostra Costituzione;
- Libertà, diritti, doveri, obblighi dei cittadini
- Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale

TEMATICA : AGENDA 2030

INGLESE

- Uguaglianza di genere in Italia e nel mondo
- Uguaglianza diritti anche per cittadini di altre razze e religioni

TTIM

- Produzione di energia a bassa intensità di carbonio;
- Miglioramento tecnologico per un'energia sostenibile
- Implementazione di energia sostenibile nei piccoli stati e negli stati insulari

LAB. TECNOLOGICI

- Genere, uguaglianza e discriminazioni: concetti;
- Le disuguaglianze di genere in Italia
- Paghe inique e trattamenti diversi
- Violenza e mutilazioni genitali sulle donne.

TMA:

- L'Energia per tutti
- L'accesso all'energia
- L'efficienza energetica
- Le fonti energetiche
- Le fonti rinnovabili e non rinnovabili

TEMATICA : CITTADINANZA DIGITALE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

- La cittadinanza digitale;
- La Dichiarazione dei diritti in Internet;
- Le competenze per la cittadinanza digitale.

TECNOLOGIA ELETTRICA ED ELETTRONICA

- Doveri e responsabilità del cittadino digitale;
- Le parole della rete: digital divide, firewall, data liberacy, netiquette, privacy.

Nel complesso è possibile affermare che gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline, un atteggiamento *positivo* e una partecipazione attiva, *raggiungendo un discreto grado di autonomia*. La preparazione è discreta per alcuni allievi, buona e ottima per altri.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Materiali prodotti dall'insegnante
- Libro di testo formato cartaceo/digitale
- Schede
- Visione di filmati
- Documentari
- You tube
- App. di case editrici
- Libro digitale
- Eserciziari digitali

Al termine delle attività formative, come risulta dal registro, gli studenti sono stati valutati secondo i criteri e le griglie di valutazione allegate al curriculum d'istituto

Pace del Mela (ME), 07.05.24

Il Coordinatore di Ed. Civica
Prof. Alessio Longo





REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA	
A.S. 2023/2024 RELAZIONE FINALE	
Prof. Scarpaci Salvatore	
Terzo Periodo (Corso per adulti)	
Materia	Matematica
Docente Supplente	Prof. Scarpaci Salvatore
Libri di testo	MATEMATICA 9788829846115 TONOLINI FRANCO MATEMATICA MODELLI E COMPETENZE - LINEA BIANCA - VOLUME 5 MINERVA ITALICA
Ore di lezione effettuate in presenza fino all' 10/05/24. N. 104	
Livelli di partenza della classe	La classe all'inizio dell'anno scolastico in corso denotava la giusta attenzione alle lezioni ed il livello di conoscenza/competenza era quasi sufficiente per la maggioranza degli allievi.
Comportamento	Il comportamento della maggioranza degli allievi è stato sempre corretto, responsabile e costruttivo contribuendo ad un proficuo instaurarsi di un efficace dialogo didattico educativo.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	La conoscenza degli argomenti e lo studio / risoluzione di esercizi, la comprensione e la corretta interpretazione regole / formule da applicare, unita ad una sufficiente capacità di scelta e applicazione, sono gli stati obiettivi perseguiti dell'insegnamento offerto.
Argomenti svolti	Ripasso equazioni di secondo grado Equazione di secondo grado fratte, campi esistenza Ripasso equazioni di secondo grado e problemi Problemi ed equazioni secondo grado Introduzione alle funzioni Le funzioni, intersezione con gli assi Campi di esistenza funzioni razionali e irrazionali intere e fratte Funzioni: intersezione con gli assi Studio del segno di una funzione Introduzione ai limiti di funzione Limite di una funzione tendente all'infinito Limiti di funzioni continue Limiti di funzioni elementari

	<p>Derivate</p> <p>Introduzione agli integrali</p> <p>Integrali indefiniti</p> <p>Significato di integrale</p> <p>Integrazione per parti e per sostituzione</p> <p>Tabelle derivate – integrali di funzioni semplici</p> <p>Ripetizione derivata di una funzione; limite del rapporto incrementale</p>
Risultati raggiunti	La classe ad oggi si presenta con un livello mediamente sufficiente in termini di conoscenze, competenze e capacità con alcuni elementi con un profitto discreto e qualche elemento che a tutt'oggi stenta a migliorare.
Metodologie	Lezioni frontali, video lezioni tematiche; colloqui interattivi con gli allievi; verifiche orali e test scritti;
Mezzi e strumenti di lavoro	Dispense, fotocopie e lezioni guidate recapitate anche con mezzi informatici agli allievi.
Strumenti di verifica	Colloqui e relazioni scritte proposte e trasmesse con il web ed anche test scritti di verifica.
Attività di recupero	In itinere durante le ore curriculari

Pace del Mela, 10/05/2024

Il Docente





REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100px@istruzione.it meis01100px@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE ASSOCIATA IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024 TERZO PERIODO (Corso per adulti)

PROGRAMMA SVOLTO DI LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI

Prof. Cutugno Antonino

- Sicurezza nei luoghi di lavoro D.L. 81/08;
- Simboli elettrici ed elettronici vari;
- Il drogaggio dei semiconduttori, la giunzione PN ed il BJT;
- Strumenti di Laboratorio: Oscilloscopio, generatore di segnali, alimentatore stabilizzato e multimetro (tester) digitale;
- Diodi a semiconduttore: rilievo sperimentale della caratteristica volt/amperometrica per punti e sua tracciatura (1N4007, 1N4148; Diodi led rosso, giallo e verde);
- Segnali elettrici canonici; La corrente continua e la corrente alternata;
- Verifica sperimentale della legge di OHM (esperienza);
- Il codice dei colori dei resistori e misure col tester della resistenza di alcuni resistori;
- Impianti elettrici: Circuiti di interruzione, deviazione, deviazione ed inversione, commutazione e commutazione con relè (esperienze);
- Misure di isolamento in un impianto elettrico di civile abitazione col tester digitale;
- Il condensatore: misura dei tempi di carica e di scarica del condensatore (esperienza);

- Prova funzionamento di un BJT col tester digitale;
- Alimentatore stabilizzato: schema a blocchi e principio di funzionamento diagrammi temporali;
- Il trasformatore, il ponte di diodi, il condensatore; Il bjt ed il diodo zener;
- Il BJT; caratteristica d'uscita, il punto di lavoro, retta di carico, guadagno di corrente statico e dinamico;
- Alimentatore stabilizzato: verifica della stabilità della tensione d'uscita al raddoppiare, triplicare e quadruplicare della corrente di carico (Esperienza);
- Il BJT in elettronica digitale: porte OR, AND, NOT, NAND, NOR a componenti discreti;
- Rilievo per punti e tracciamento della caratteristica d'uscita di un BJT NPN BC337 e 2N3055 (esperienza);
- Amplificatore Operazionale (LM 741 data sheet caratteristiche ideali e reali e piedinatura, alimentazione duale), invertente, non invertente e sommatore invertente, rilievo sperimentale del guadagno di tensione;
- Convertitore Digitale Analogico a resistori pesati (DAC a R pesati): rilievo sperimentale per punti della trans caratteristica (Esperienza);
- Circuito limitatore a doppia soglia con Amplificatore Operazionale e due diodi zener da 5,1 volt: (Esperienza);
- Circuito raddrizzatore di precisione con Amplificatore operazionale e diodo 1N4148 (esperienza);
- Teoria dei Quadripoli; Impedenza di ingresso e di uscita; guadagno di tensione, di corrente di potenza espressi anche in deciBell; definizione di frequenza di taglio;
- Filtri RC passivi ed attivi (frequenze di taglio e banda passante). Filtro passivo ed attivo: rilievo sperimentale per punti della maschera e loro tracciatura (esperienze);
- TIMER NE555: schema interno e principio di funzionamento; il circuito di multivibratore Astabile;
- Il MOSFET (arricchimento e svuotamento), Porta NOT a MOSFET Complementari (CMOS);
- Il MAT: costruzione interna e risoluzione guasti ricorrenti;

- Timer luci scale integrato con Shelly 1V3; pilotaggio luci anche con app su cellulare (esperienza);
 - Pilotaggio tramite Shelly Mini 1G3 di un circuito ad interruzione anche con app da cellulare e da file su PC in ambiente Windows (esperienza);
 - Temi di TTIM di Esami di Stato: 2017, 2018, 2019, 2023: svolgimento e soluzioni delle prove.
 - Microcontrollore Arduino Uno: struttura hardware e software e funzionamento;
 - Pilotaggio con Arduino di 8 luci a led sequenziali a 220 volt ca tramite TRIAC e BJT (esperienza) e realizzazione videoclip;
 - Energie alternative: Solare; Idroelettrica; Eolica; Nucleare.
 - MAT con alimentazione monofase con condensatore: verifica sperimentale del funzionamento (esperienza);
 - Impianto di antenna per ricezione segnale TV DTB terrestre: schema elettrico e modalità di installazione (con Amplificatore a guadagno regolabile e diramatori passivi);
- Educazione civica: Agenda ONU 2015/2030 sviluppo sostenibile (Goals 5 Parità di genere).

Pace del Mela, 02/05/2024

Gli allievi

Fabrizio M. S. R. H.

Roberto Brun

Luca Puffe

Boris Miradelli

Enrico Schvork

Beate
Alessandro
Luca Cavallotti

Il docente

Enrico Alarico



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate:

I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.itmeis01100p@pec.istruzione.itwww.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

A.S. 2023/2024

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Programma Svolto Prof. Alessio Longo

Terzo Periodo (Corso per adulti)

Libri di testo adottato:

V. Jacomuzzi, G. Pagliero, G. Manduca, S. Jacomuzzi
Incontri e voci, Volume 3, SEI

Argomenti posti all'attenzione degli studenti:

- 1) Il Naturalismo
- 2) Il Verismo
- 3) G. Verga, "I Malavoglia" e "Mastro-Don Gesualdo"
- 4) Decadentismo
- 5) La Scapigliatura
- 6) Giosuè Carducci
- 7) Giovanni Pascoli, "X Agosto"
- 8) Gabriele d'Annunzio, "Il piacere" e "La pioggia nel pineto"
- 9) Italo Svevo, "Una vita", "Senilità" e "La coscienza di Zeno"
- 10) Luigi Pirandello, "L'umorismo", "Il fu Mattia Pascal" e la "Patente"
- 11) Le Avanguardie storiche
- 12) Il Futurismo, F. T. Marinetti e "Il Manifesto per la nuova letteratura"
- 13) Eugenio Montale e "Meriggiare pallido assorto"
- 14) Salvatore Quasimodo e "Uomo del mio tempo"
- 15) Primo Levi (FAD)

Mezzi e strumenti di lavoro:

Il materiale relativo a ciascun argomento trattato, anche di semplice approfondimento (molte sono state le tematiche che, esulando dal programma, hanno avuto l'obiettivo di stimolare gli studenti alla riflessione e di prepararli allo svolgimento della prima prova scritta dell'Esame di Stato), è stato regolarmente e costantemente fornito a tutti gli allievi tramite lo strumento digitale (classroom) dando modo anche agli assenti di rimanere al passo con il programma.

Pace del Mela (ME), 07/05/2024

Prof. Alessio Longo

Gli allievi

Giuseppe T...

Giulia...

Luca...

Alessio Longo



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate:

I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.itmeis01100p@pec.istruzione.itwww.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

A.S. 2023/2024

STORIA

Programma Svolto Prof. Alessio Longo

Terzo Periodo (Corso per adulti)

Libro di testo adottato:

L. Ronga – G. Gentile – A. Rossi – G. Digo

Popoli tecniche economie, Volume 5

Editrice La Scuola

Argomenti posti all'attenzione degli studenti:

- 1) I fondamenti della Storia
- 2) Il Risorgimento e l'Unità d'Italia
- 3) La Seconda Rivoluzione Industriale
- 4) La questione sociale
- 5) L'Imperialismo
- 6) La Società di Massa
- 7) Bellè epoque
- 8) L'Italia giolittiana
- 9) La Prima Guerra Mondiale
- 10) I trattati di pace
- 11) La Rivoluzione Russa
- 12) Stalinismo
- 13) Il biennio rosso
- 14) Il Fascismo
- 15) Gli anni ruggenti, la crisi del '29 e il New Deal
- 16) La Germania Nazista
- 17) La Seconda Guerra Mondiale

18) La Guerra Fredda (FAD)

Mezzi e strumenti di lavoro:

Il materiale relativo a ciascun argomento trattato, anche di semplice approfondimento (molte sono state le tematiche che, esulando dal programma, hanno avuto l'obiettivo di stimolare gli studenti alla riflessione e di prepararli allo svolgimento della prima prova scritta dell'Esame di Stato), è stato regolarmente e costantemente fornito a tutti gli allievi tramite lo strumento digitale (classroom) dando modo anche agli assenti di rimanere al passo con il programma.

Pace del Mela, 07/05/2024

Prof. Alessio Longo

Gli allievi

Giuseppe Turchi
Giacca Bonanni
Luca R.

Alessio Longo



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

Programma di Religione

a.s. 2023/20224

Docente: Prof. Rocco Rao

- Zadok the Priest – L'anglicanesimo
- Bibbia e Corano
- Halloween
- Femicidio Giulia Cecchettin
- Testimoni di Geova: le donazioni di sangue
- Il Natale nell'arte: Natività di Giotto
- Dibattito
- Il protestantesimo luterano: Evangelisti o Evangelici?
- Giornata della memoria
- L'ebraismo: Gesù era Ebreo?
- Cronaca di Altavilla Milici
- Donna e uomo nella Bibbia
- Chi è l'uomo della Sindone
- Il volto di Cristo nel cinema e nell'arte
- Il volto di Maria nel cinema e nell'arte

Barcellona, 15 maggio 2024

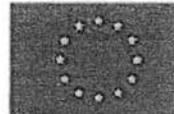
Il Docente

Rocco Rao

Gli studenti:

Roberto Pano

Federico Pano



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE ASSOCIATA IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024
CLASSE V (TERZO PERIODO) CORSO SERALE PER ADULTI
PROGRAMMA SVOLTO DI :

Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione

Prof. Corradini Agostino Massimo

Prof. Cutugno Antonino

- Richiami sui bipoli elementari passivi, unità di misura, caratteristiche, leggi di Ohm;
- Reti passive in C.C., semplificazione mediante l'applicazione delle formule: serie- parallelo e trasformazione stella-triangolo;
- Studio di reti passive in C.C. mediante l'applicazione delle leggi di Kirchhoff e risoluzione dei sistemi lineari associati, nelle variabili: "correnti";
- Teoremi di Thevenin, Norton, Millman, adattamento dell'impedenza;
- La corrente alternata ed elementi di trigonometria propedeutici all'argomento;
- L'impedenza, elementi di studio sulle variabili complesse e piano di Gauss, fasori e loro proprietà, riferibili delle grandezze elettriche in regime sinusoidale;
- Bipoli passivi in regime sinusoidale;
- Cenni di risoluzione di reti elettriche con componenti passivi in regime sinusoidale;
- La potenza elettrica in regime sinusoidale, triangolo delle potenze, teorema di Buscherot;
- Sistemi di alimentazione trifase;
- Il problema del rifasamento;
- Macchine elettriche : motori, trasformatore, alternatore;
- Il motore asincrono trifase;
- Impianti elettrici civili e cenni agli impianti elettrici industriali;
- sistemi di protezione (quadri elettrici)
- Alcuni esempi di automazione e sistemi automatici;
- Impianti fotovoltaici;
- Produzione energetica, fonti alternative e fonti rinnovabili, cenni sugli impianti di produzione, trasporto e distribuzione; la cabina elettrica e sistemi di connessione (TT, TN, ecc.);
- la manutenzione, criteri metodi e strategie;
- metodiche di ricerca, diagnostica e riparazione dei guasti;
- documentazione, certificazione e cenni sulle norme applicabili;
- Uso di una check list, per la ricerca dei guasti;
- il Problema dell'affidabilità.

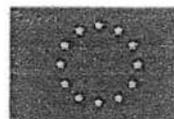
Pace del Mela li: 8/5/2024

Gli Alunni

I Docenti

Fabrizio Bruno
ta M. Lu. R.

Cutugno Antonino



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail meis01100pa@istruzione.it meis01100pa@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaledelferrari.edu.it

SEDE ASSOCIATA IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024
CLASSE V (TERZO PERIODO) CORSO SERALE PER ADULTI

PROGRAMMA SVOLTO DI :
Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni

Prof. Corradini Agostino Massimo

Prof. Cutugno Antonino

- Richiami sulle grandezze elettriche loro definizioni e dimensioni nel S. I. di misura;
- Definizione di segnale, analisi dei segnali, grandezze caratteristiche e proprietà;
- Sensori, attuatori e controllori, definizione di sistema, sistemi complessi, Automi;
- Schema a blocchi, funzione di trasferimento, sistemi ad anello aperto e controreazionati;
- Il Problema dell'affidabilità, disponibilità e grandezze caratteristiche;
- Cenni sul problema della stabilità;
- Porte logiche, circuiti logici combinatori, funzioni logiche e loro semplificazione;
- Analisi di semplici circuiti digitali, realizzabili con porte logiche elementari;
- Arduino, principi di funzionamento e cenni sulla programmazione;
- I semi conduttori, il diodo, il transistor, e loro caratteristiche ed impiego
- Amplificatori operazionali, proprietà ed esempi circuitali ;
- Alimentatori e filtri attivi e passivi;
- Elementi di sicurezza dei sistemi elettronici.

Pace del Mela li: 8/5/2024

Gli Alunni

Roberto Pina
Fa M. A. B.

I Docenti

Cutugno Antonino



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE ASSOCIATA IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024 TERZO PERIODO (Corso per adulti)

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA INGLESE

Prof.ssa Giorgianni Graziana

GRAMMAR:

- Present Simple (All forms) versus Present Continuous (All forms);
- Past Simple vs Present Perfect;
- Infinitive of purpose: to + verb; for + verb + -ing;
- Present Simple Passive;
- Past Simple Passive
- Future forms: Present Continuous;
- Present Simple;
- Be going to;
- Have to / Don't have to; Must / Mustn't / (don't) have to.
- Passive forms: All tenses; Passive Infinitive

CULTURE:

- The Curriculum Vitae (CV);
- What the CV should contain; How to write a good CV;
- The British Institutions.
- The USA Institutions.

TECHNICAL TOPICS:

- Atoms and electrons.
- A simple circuit: Conventional and integrated circuits: Types of electric

- Electric cars: advantages and disadvantages; The transistor; Amplifiers.
- Renewable energy.
- Electricity.
- Measuring electricity.
- Generating electricity: Batteries.
- The electric circuit and its components.
- Electric Engines.
- Electricity distribution.
- Safety at work
- Domotics.
- Hydrogen and hybrid engines.

Educazione civica:

Agenda ONU 2015/2030

- Healthcare
- Renewable energy.
- How gender equal is our world?

Pace del Mela, 5/5/2024

ALLIEVI

Roberto Pina
Fa M. L. R.
[Signature]

DOCENTE

[Signature]

I.P.S.I.A. "G. FERRARIS"
PACE DEL MELA (ME)

a.s. 2023/2024

CLASSE V^a SEZ. AS

PROGRAMMA DI
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI

Omogeneizzazione socio-culturale della classe

Interventi personali vari e mirati secondo il livello di partenza.
Grandezze ed unità di misura S.I.

Principi di statica

Forze e Momenti. Equazione di equilibrio. Tipi di vincoli e loro reazioni vincolari.
Equazioni fondamentali della statica. Equilibrio di semplici travi caricate con carichi concentrati e distribuiti.

Sollecitazioni

Macchine semplici: leve, carrucole, argano.
Tensione e deformazione. Sollecitazioni semplici (trazione-compressione, flessione, taglio e torsione). Dimensionamento e verifica di semplice strutture sottoposte a sollecitazioni semplici.

Le prove sui materiali

Resistenza a trazione. Resilienza. Durezza Brinell, Rockwell, Vickers. Prove non distruttive: radiologia, ultrasuoni, liquidi penetranti.

Pace del Mela, li 10-05-2024

I DOCENTI



GLI STUDENTI





Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE ASSOCIATA IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024 TERZO PERIODO (Corso per adulti)

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

Prof. Scarpaci Salvatore

Ripasso equazioni di secondo grado

Equazione di secondo grado fratte, campi esistenza

Ripasso equazioni di secondo grado e problemi

Problemi ed equazioni secondo grado

Introduzione alle funzioni

Le funzioni, intersezione con gli assi

Campi di esistenza funzioni razionali e irrazionali intere e fratte

Funzioni: intersezione con gli assi

Studio del segno di una funzione

Introduzione ai limiti di funzione

Limite di una funzione tendente all'infinito

Limiti di funzioni continue

Derivate

Introduzione agli integrali

Significato di integrale

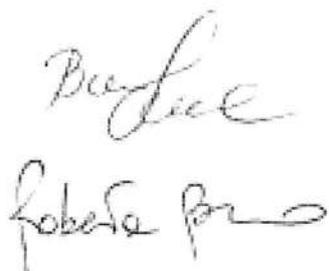
Integrazione per parti e per sostituzione

Tabelle derivate – integrali di funzioni semplici

Ripetizione derivata di una funzione; limite del rapporto incrementale

Pace del Mela, 09/05/2024

Gli allievi


Two handwritten signatures in cursive script, one above the other.

Il docente


A single handwritten signature in cursive script.



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.govSEDE ASSOCIATA IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE TERZO PERIODO. CORSO SERALE PER ADULTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI GENERALI

MAX PUNTI 60

PUNTI	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali, attinente alle consegne	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse ed imprecise	Incomplete e molto confuse
PUNTI	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Ordinata, connessa, uniforme	Adeguate	Poco ordinata e poco connessa	Parzialmente ordinata	Disordinata
PUNTI	10	8	6	4	2
Ricchezza padronanza lessicale	Presente e appropriata	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti
PUNTI	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa e corretta appropriato	Adeguate (con imprecisioni ed errori non gravi); complessivamente adeguato	Parziale (con imprecisioni ed errori gravi); impreciso	Scarsa (con improprietà e molti errori gravi); non appropriato	Scorretta; inefficace
PUNTI	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Approfondite	Adeguate	Parzialmente presenti	Superficiali	Assenti
PUNTI	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presente e ricca di autonomia di pensiero	Nel complesso pertinenti le idee personali	Parzialmente evidenziate; rielaborazione generica	Inadeguate	Nulle

TOTALE VALUTAZIONE GENERALE: PUNTI...../60

PER GLI ALUNNI CON DSA GLI INDICATORI RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE E CORRETTEZZA GRAMMATICALE NON VENGONO CONSIDERATI E SI ATTRIBUISCE COMUNQUE IL PUNTEGGIO CHE EQUIVALE ALLA SUFFICIENZA.

(I candidati DSA possono utilizzare gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP o da altra documentazione redatta ai sensi dell'art. 5 del DM n. 5669 del 12 luglio 2011)



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE ASSOCIATA IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE TERZO PERIODO CORSO SERALE 'G. FERRARIS'

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

PUNTI	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione .	Efficace e completo	Adeguato	Parziale	Impreciso	Assente
PUNTI	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Approfondita, esauriente	Adeguate e completa	Essenziale e corretta	Parziale ed approssimativa	Inadeguata
PUNTI	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Efficiente ed ampia	Ordinata e precisa	Imprecisa	Impropria	Impuntuale
PUNTI	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente e completa con capacità di riflessione critica	Adeguate e con presenza di spunti di riflessione critica	Parziale e con semplici punti di riflessione critica	Scarsa e non ben articolata	Scorretta

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE ASSOCIATA IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE TERZO PERIODO CORSO SERALE 'G. FERRARIS'

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

PUNTI	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Evidente e ben articolata	Per lo più riconoscibile, ma non sempre presente	Parzialmente presente, non ben articolata	Scarsa e/o nel complesso scorretta	Scorretta
PUNTI	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente ed originale	Completa ed attinente	Semplice e lineare	Incerta e frammentaria	Inadeguata
PUNTI	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Efficace capacità di riflessione critica	Nel complesso presenti e interpretazione autonoma dei contenuti	Imprecise e sporadiche conoscenze personali	Scarse capacità argomentative	Lacunose

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale, MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.itSEDE ASSOCIATA IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE TERZO PERIODO, CORSO SERALE 'G.FERRARIS'

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

PUNTI	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Approfondita e personale; ben organizzata	Adeguate e quasi sempre ben articolate	Rielaborazione parziale e poco organizzata	Superficialità di pensiero e di organizzazione	Inesistente
PUNTI	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Efficiente ed appropriato	Presente ma non del tutto efficace	Non sempre adeguato	Scarso	Assente
PUNTI	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presente ed esaustiva	Nel complesso collegamenti pertinenti	Presenti con collegamenti sufficientemente motivati	Imprecise e rielaborazione parziale delle conoscenze	Non appropriate

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della **parte generale** e della **parte specifica** va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20



I.P.S.I.A. "GALILEO FERRARIS" di Pace del Mela (ME)

- Via Garibaldi - 98042 Pace del Mela (ME)

Tel +39 090 938 46 61

- Fax +39 090 938 33 82

SEDE ASSOCIATA DELL'ISTITUTO SUPERIORE PROFESSIONALE
"ENZO FERRARI"

Pace del Mela
Istituto di Istruzione Superiore

Griglia di valutazione della seconda prova scritta di :TTIM

CLASSE TERZO PERIODO CORSO SERALE

ALUNNO :

Indicatore	Descrittore	Punti	Ass.to
Capacità di descrivere in modo esaustivo il sistema oggetto della prova, anche attraverso la spiegazione delle funzioni e relativo funzionamento dei singoli componenti del sistema oggetto della prova usando un'appropriata terminologia tecnica.	Completa ed approfondita	6,0	
	Adeguate e pertinenti	5,0	
	Adeguate	4,0	
	Parzialmente adeguate	3,0	
	Frammentaria	2,0	
	Nulla	1,0	
Capacità di analisi di dati, di informazioni, di utilizzo di documentazione tecnica utile allo svolgimento e completamento della prova assegnata	Esaustiva ed approfondita	4,0	
	Adeguate e pertinenti	3,0	
	Parzialmente adeguate	2,0	
	Frammentaria o nulla	1,0	
Capacità di scegliere autonomamente la procedura più idonea a eseguire la prova richiesta tenendo conto degli aspetti legati alla sicurezza, al tempario, alla disponibilità in magazzino dei materiali necessari e allo smaltimento di quelli esausti.	Esaustiva ed approfondita	4,0	
	Adeguate e pertinenti	3,0	
	Parzialmente adeguate	2,0	
	Frammentaria o nulla	1,0	
Corretta scelta e utilizzo degli strumenti diagnostici e dell'attrezzatura idonea alla risoluzione della prova proposta	Esaustiva ed approfondita	4,0	
	Adeguate e pertinenti	3,0	
	Parzialmente adeguate	2,0	
	Frammentaria o nulla	1,0	
Corretta compilazione della documentazione tecnica che precede e segue l'intervento richiesto	Corretto o complessivamente corretto	2,0	
	Parzialmente corretta	1,0	
VOTO ATTRIBUITO			

La Commissione

Il Presidente della Commissione

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo scarno	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o scarno, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	

Punteggio totale della prova