



REGIONE SICILIA

Prot. 5131
DEL 12/05/2023



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.it

SEDE ASSOCIATA

IPSIA "GALILEO FERRARIS" DI PACE DEL MELA

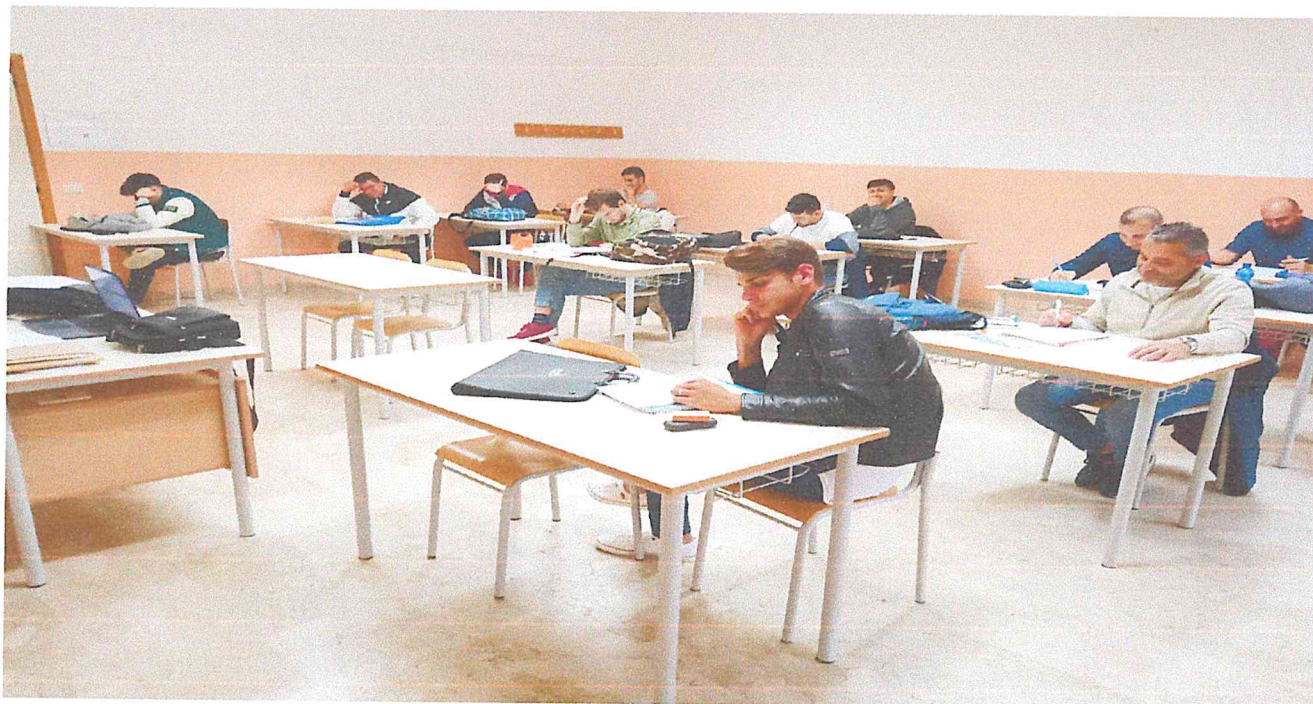
DOCUMENTO del Consiglio di Classe

ex D. Lgs 62/17 art. 7 c.1

e art. 10 O.M. n. 45 del 9 marzo 2023

approvato nella seduta del Consiglio di Classe dell'11 maggio 2023

TERZO PERIODO (Corso per adulti) A.S. 2022-2023
Indirizzo – "Manutenzione e Assistenza Tecnica"



Coordinatore

Prof. Antonino Cutugno

Cutugno Antonino



Dirigente Scolastico

Prof.ssa Certina Ginebri

Certina Ginebri

INDICE

1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

- ❖ Descrizione

2) PRESENTAZIONE SEDE

- ❖ Descrizione della sede
- ❖ Caratteri specifici dell'Indirizzo di studio
- ❖ Profilo Professionale in uscita
- ❖ Elementi caratterizzanti l'Offerta Formativa

3) PROFILO DELLA CLASSE

- ❖ Quadro orario settimanale del quinto anno del corso di MAT
- ❖ Composizione Consiglio di Classe
- ❖ Continuità didattica nel triennio
- ❖ Composizione della Classe
- ❖ Presentazione della classe
- ❖ Memorandum
- ❖ Le prove d'esame

4) LA FORMAZIONE

- ❖ Contenuti Disciplinari
- ❖ Metodologie didattiche
- ❖ Attrezzature, strumenti didattici e spazi
- ❖ Attività Curricolari ed Extracurricolari
- ❖ Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza Costituzione"

5) LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

- ❖ Strumenti di Verifica
- ❖ Criteri di Valutazione

6) ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

7) ALLEGATI

- ❖ Relazione finale docenti di classe
- ❖ Programmi svolti
- ❖ Griglie di valutazione I prova – II prova - Orale
- ❖ Quadro orario

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

❖ Descrizione

L'Istituto Superiore "E. Ferrari" con le sedi associate: I.P.S.I.A di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. "F. Leonti" di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo - I.P.S.I.A. di Pace del Mela è presente nei comuni di Barcellona, Milazzo e Pace del Mela, pertanto, ricade interamente nell'Ambito Territoriale Sicilia 15.

L'utenza, costituita da circa 629 alunni di cui il 3% stranieri, proviene da una realtà produttiva legata alla presenza di insediamenti industriali, piccole e medie imprese e da un terziario avanzato.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio anche se sono presenti numerosi studenti che provengono da famiglie con situazioni economiche molto precarie e culturalmente deprivate.

L'Offerta Formativa è coerente con le finalità dei diversi indirizzi di studio e viene costantemente arricchita da attività che realizzano, anche in forme consorziate, ampliamenti dell'offerta formativa, iniziative di prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastiche, iniziative di utilizzazione delle strutture e delle tecnologie anche in orari extrascolastici e a fini di raccordo con il mondo del lavoro, iniziative di partecipazione a programmi, nazionali, regionali o comunitari e, nell'ambito di accordi tra le regioni e l'amministrazione scolastica, percorsi integrati tra diversi sistemi formativi.

PRESENTAZIONE SEDE

3. PRESENTAZIONE SEDE

❖ Descrizione della sede associata

L'Istituto Galileo Ferraris di Pace del Mela è l'unico Professionale della provincia di Messina a sorgere in una delle aree industriali e artigianali più rinomate dell'intera Sicilia, per qualità e livello tecnologico. L'Istituto è uno dei pochi dell'intera fascia tirrenica a rappresentare una valida piattaforma di transizione al mondo del lavoro per centinaia di studenti, avendo maturato negli ultimi anni una efficace esperienza di partenariato con le numerose aziende operanti nel comprensorio. I tirocini di alternanza scuola-lavoro, obbligatori per tutti gli studenti del triennio conclusivo dei corsi diurni, sono infatti possibili grazie alla sottoscrizione di circa ottanta protocolli d'intesa tra la scuola e le imprese del territorio.

Gli alunni del corso serale dell'I.P.S.I.A. appartengono ad un'ampia fascia di età che parte dai 18 anni e provengono dalle scuole medie del comprensorio o da altri istituti superiori. Molti avevano interrotto gli studi per esigenze familiari o lavorative ed hanno ripreso anche se con qualche "disagio" che la scuola ha sempre cercato di arginare proponendo interventi di supporto, incentivando rapporti relazionali positivi, coinvolgendo e realizzando attività atte ad aumentare l'autostima degli studenti.

La scuola è quindi chiamata a svolgere sempre più una funzione educativa e formativa, ponendosi come luogo privilegiato di promozione umana e di crescita sociale e culturale.

❖ Caratteri specifici dell'Indirizzo di studio

Il nostro Istituto Professionale appartiene al settore Industria e Artigianato nella sua articolazione Manutenzione e Assistenza Tecnica (MAT).

Tale indirizzo si caratterizza per una cultura tecnico-professionale che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

I diplomati posseggono le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

Le loro competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Il percorso professionale MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA per il corso serale è articolato in tre periodi corrispondenti rispettivamente a primo biennio, secondo biennio e quinto anno, al termine del quale gli studenti conseguono il diploma di istruzione professionale, utile anche ai fini della continuazione degli studi in qualsiasi facoltà universitaria. Al termine del terzo anno gli studenti conseguono la qualifica di operatore elettrico. Il quinto anno è inoltre finalizzato ad un migliore raccordo tra scuola e istruzione superiore ed alla preparazione all'inserimento nella vita lavorativa.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi/ asse matematico/ asse scientifico-tecnologico/ asse storico-sociale.

Nel corso del quinquennio gli studenti hanno acquisito, oltre ad una buona formazione di base, competenze operative attraverso la sistematica attività laboratoriale, competenze relative all'utilizzo di strumenti informatici, software e piattaforme di comunicazione.

❖ Profilo Professionale in uscita

Il diplomato nell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica ha competenze polivalenti in ambito diagnostico e organizzativo dei processi lavorativi e nei servizi collegati al settore industriale

Gli obiettivi dell'indirizzo prevedono:

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi e impianti
- Utilizzare con l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici che usa e/o per i quali cura la manutenzione
- Utilizzare strumenti di misura, controllo e diagnosi
- Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione
- Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste

❖ Elementi caratterizzanti l'Offerta Formativa

Accanto alle discipline tradizionali appartenenti all'area comune si segnala un ampliamento dell'offerta formativa ottenuto con il potenziamento delle ore settimanali dedicate ai Laboratori Tecnologici e alle esercitazioni, la presenza della Tecnologia Meccanica e della Tecnologia Elettrica Elettronica hanno rinforzato le competenze professionali. Centrali a partire dal terzo anno le discipline a carattere professionalizzante quali: Tecnologie Meccaniche, Tecnologie Elettrico Elettroniche, Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione e Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni

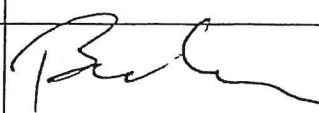
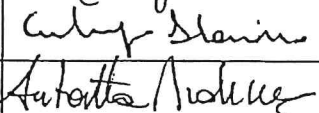
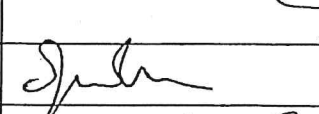
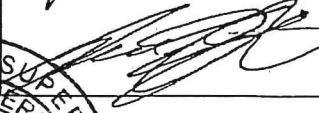
PROFILO DELLA CLASSE

1. PROFILO DELLA CLASSE

❖ Quadro orario settimanale del Terzo Periodo Corso Serale MAT

MATERIA	ORE SETTIMANALI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3
STORIA	2
LINGUA INGLESE	2
MATEMATICA	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE)	3
TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI (TMA)	2
TECNOLOGIE ELETTRICO / ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA)	2 di cui 1 in laboratorio
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM)	5 di cui 4 in laboratorio
EDUCAZIONE CIVICA	È previsto un curriculum trasversale fra varie discipline di 33 ore annuali

❖ Composizione Consiglio di Classe

COMPONENTE	MATERIA	FIRMA
SALVATORE BARBARA	T.T.I.M. T.E.E.A. EDUCAZIONE CIVICA	
GIROLAMO SINDONI	T.M.A. EDUCAZIONE CIVICA	
ANTONINO CUTUGNO	L.T.E. – LAB T.T.I.M. – LAB T.E.E.A. EDUCAZIONE CIVICA	
ANTONIETTA ARDIZZONE	LINGUA STRANIERA: INGLESE EDUCAZIONE CIVICA	
SPARACINO SMERALDA	MATEMATICA	
SCHIARITI CATERINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA EDUCAZIONE CIVICA	



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginepro

❖ Composizione della Classe

COGNOME	NOME
1) Calabrese	Pietro
2) Calarese	Giovanni
3) D'Amico	Giuseppe
4) Denaro	Maurizio
5) Gangemi	Santi
6) Giordano	Fabio
7) Grosso	Marco
8) Imbesi	Carmela
9) Majdi	Achref
10) Marcini	Filippo
11) Marino	Enrico
12) Merulla	Santo
13) Miroddi	Vasko Antonino
14) Munafò	Antonio Elia
15) Pino	Francesco Vincenzo Angelo
16) Ruggeri	Lucia
17) Scappaci	Francesco
18) Sciotto	Pietro
19) Trimarchi	Leonardo

Allievi iscritti alla quinta classe

n. 19

Allievi provenienti dalla quarta classe

n. 6

Allievi frequentanti

n. 13

Allievi ripetenti

n. 6

Alunni BES

n. 1

Di cui con certificazione L.104/92 art.3 c.3 n. 0

Di cui con certificazione L.104/92 art.3 c.1 n. 0

Di cui con DSA n. 1

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	Anno scolastico 2020-2021	Anno scolastico 2021-2022	Anno scolastico 2022-2023
ITALIANO	<i>VENUTO PIERINO</i>	<i>PRIOLO MARILENA</i>	<i>SCHIARITI CATERINA</i>
STORIA	<i>VENUTO PIERINO</i>	<i>PRIOLO MARILENA</i>	<i>SCHIARITI CATERINA</i>
MATEMATICA	<i>GIUNTA FELICE</i>	<i>ALIUO' SALVATORA BEATRICE</i>	<i>SPARACINO SMERALDA</i>
INGLESE	<i>MAGAZZU' PATRIZIA</i>	<i>MAIMONE ROSA MARIA</i>	<i>ARDIZZONE ANTONIETTA</i>
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	<i>CUTUGNO ANTONINO</i>	<i>CUTUGNO ANTONINO</i>	<i>CUTUGNO ANTONINO</i>
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	<i>BIONDO GIUSEPPE STRACUZZI VINCENZO</i>	<i>CACCAMO DAVIDE TRIOLO GIOVANNI</i>	<i>SINDONI GIROLAMO</i>
TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	<i>BARBARA SALVATORE RIZZO GIUSEPPE</i>	<i>BARBARA SALVATORE CUTUGNO ANTONINO</i>	<i>BARBARA SALVATORE CUTUGNO ANTONINO</i>
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	<i>BARBARA SALVATORE RIZZO GIUSEPPE</i>	<i>BARBARA SALVATORE CUTUGNO ANTONINO</i>	<i>BARBARA SALVATORE CUTUGNO ANTONINO</i>

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

❖ Presentazione della classe

Il gruppo classe si presenta eterogeneo per età, capacità, motivazioni personali, estrazione sociale, pregresse esperienze scolastiche e formazione culturale. Molti alunni sono inseriti nell'ambito lavorativo ed altri in cerca di occupazione. Tra gli alunni ci sono adulti, già genitori, che hanno frequentato con lo specifico interesse di migliorare la propria cultura e/o carriera lavorativa, ma anche ragazzi che svolgono attività lavorative saltuarie. Per quanto riguarda la frequenza, per alcuni alunni è stata discontinua, per svariate esigenze personali, familiari e/o lavorative. Lo svolgimento dei programmi, pertanto, ha risentito di difficoltà derivanti sia dalla condizione di studente-lavoratore di molti che dai diversi ritmi di apprendimento. Il consiglio di classe, tenuto conto della situazione esposta nelle programmazioni individuali ha privilegiato criteri qualitativi più che quantitativi, improntati a finalità di formazione generale e professionale, utilizzando con continuità anche supporti multimediali, al fine di rafforzare i prerequisiti, le capacità e le conoscenze necessarie per affrontare le discipline curriculari e l'esame di Stato. Per un quadro conoscitivo più preciso del gruppo classe, va sottolineato che molti alunni hanno mostrato interesse, impegno, responsabilità e voglia di ampliare le proprie conoscenze tanto per cultura personale, quanto per un più adeguato inserimento nel mondo del lavoro; mentre altri hanno mostrato discontinuità nello studio e nella frequenza, evidenziando di aver acquisito i nuclei tematici fondamentali delle varie discipline in modo frammentario e piuttosto superficiale. Durante l'anno scolastico, pertanto, agli studenti più carenti, quando possibile, sono stati offerti spazi per il recupero, attraverso interventi in itinere, che hanno dato ad un discreto numero di corsisti l'opportunità di rafforzare e consolidare quelle conoscenze e competenze scolastiche ritenute fondamentali. Ci sono tuttavia alcuni studenti che presentano lacune di base, soprattutto nelle discipline tecnico-scientifiche, così come anche una parziale disorganicità nella comprensione e nell'esposizione dei concetti chiave di un testo orale o scritto. Ne discende che gli obiettivi curriculari programmati dai docenti, all'inizio dell'anno scolastico, non sono stati raggiunti nella totalità, sia perché spesso è stato necessario rinforzare e richiamare argomenti e concetti riguardanti i programmi degli anni precedenti, sia perché si è cercato di adeguare i ritmi di lavoro a quelli di apprendimento degli alunni stessi. Da un punto di vista disciplinare la classe non ha mai messo in atto dinamiche problematiche, i discenti sono stati quasi tutti educati e rispettosi degli insegnanti e dell'istituzione scolastica. In riferimento agli obiettivi formativi, la maggioranza degli studenti ha acquisito modelli comportamentali improntati al rispetto di sé e degli altri, recependo l'importanza del pluralismo ideologico, dell'educazione alla legalità e alla tolleranza. Il livello finale della classe, relativo alle conoscenze, competenze e abilità nelle diverse discipline non si presenta omogeneo ma, nel complesso, risulta sufficiente; tuttavia alcuni studenti che si sono impegnati in modo costante, hanno conseguito buoni o ottimi risultati nelle diverse discipline e sono riusciti a trattare in modo organico, personale e critico i diversi contenuti disciplinari. La valutazione ha tenuto conto, oltre che delle conoscenze e competenze acquisite, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno e dell'interesse mostrato da ciascun corsista.

❖ Memorandum

Commissario	Materia
PROF. SALVATORE BARBARA (Commissario Interno)	T.T.I.M. -T.E.E.A. EDUCAZIONE CIVICA
PROF. SINDONI GIROLAMO (Commissario Interno)	T.M.A. EDUCAZIONE CIVICA
PROF. ANTONINO CUTUGNO (Commissario Interno)	L.T.E. EDUCAZIONE CIVICA
Commissario Esterno	LINGUA STRANIERA: INGLESE EDUCAZIONE CIVICA
Commissario Esterno	MATEMATICA
Commissario Esterno	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA EDUCAZIONE CIVICA

❖ LE PROVE D'ESAME

Art. 17 O.M. 45 del 9/03/23

(Calendario delle prove d'esame)

1. Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2022/2023, è il seguente:
 - prima prova scritta: mercoledì 21 giugno 2023, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);
 - seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 22 giugno 2023. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018. Per i soli istituti professionali di nuovo ordinamento, i cui quadri di riferimento sono stati adottati con decreto del Ministro dell'istruzione 15 giugno 2022, n. 164, la durata della prova è definita, nei limiti previsti dai suddetti quadri, con le modalità di cui al successivo articolo 20, commi 3-6;
 - terza prova scritta: martedì 27 giugno 2023, dalle ore 8:30. Tale prova si effettua negli istituti presso i quali sono presenti i percorsi EsaBac ed EsaBac techno e nei licei con sezioni ad opzione internazionale cinese, spagnola e tedesca.
2. La prima prova scritta suppletiva si svolge mercoledì 5 luglio 2023, dalle ore 8:30; la seconda prova

scritta suppletiva si svolge giovedì 6 luglio 2023, con eventuale prosecuzione nei giorni successivi vi per gli indirizzi nei quali detta prova si svolge in più giorni; la terza prova scritta suppletiva, per gli istituti interessati, si svolge martedì 11 luglio 2023, dalle ore 8:30.

3. Le prove, nei casi previsti, proseguono nei giorni successivi, a eccezione del sabato; in tal caso, le stesse continuano il lunedì successivo.

4. L'eventuale ripresa dei colloqui, per le commissioni/classi che li abbiano interrotti perché impegnate nelle prove suppletive, avviene il giorno successivo al termine delle prove scritte suppletive.

Articolo 19

(Prima prova scritta)

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20

(Seconda prova scritta)

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

3. Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);

b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

4. Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi. La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 21 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 6 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.

5. La prova di cui al comma 3 è predisposta secondo le due seguenti modalità, alternative tra loro, in relazione alla situazione presente nell'istituto:

Se nell'istituzione scolastica è presente, nell'ambito di un indirizzo, un'unica classe di un determinato percorso, l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio

di classe.

B. Se nell'istituzione scolastica sono presenti più classi quinte che, nell'ambito dello stesso indirizzo, seguono lo stesso percorso e hanno perciò il medesimo quadro orario ("classi parallele"), i docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte. In questo caso, poiché la traccia della prova è comune a più classi, è necessario utilizzare, per la valutazione della stessa, il medesimo strumento di valutazione, elaborato collegialmente da tutti i docenti coinvolti nella stesura della traccia in un'apposita riunione, da svolgersi prima dell'inizio delle operazioni di correzione della prova.

6. In fase di stesura delle proposte di traccia della prova di cui al comma 3, si procede inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento, e l'eventuale prosecuzione della stessa il giorno successivo, laddove ricorrano le condizioni che consentono l'articolazione della prova in due giorni. Nel caso di articolazione della prova in due giorni, come previsto nei Quadri di riferimento, ai candidati sono fornite specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Le indicazioni relative alla durata della prova e alla sua eventuale articolazione in due giorni sono comunicate ai candidati tramite affissione di apposito avviso presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

7. Nelle Province autonome di Trento e di Bolzano, per i corsi annuali, di cui all'art. 3, comma 1, lettera c), sub ii, le commissioni:

- assumono/predispongono la seconda prova tenendo conto dei risultati di apprendimento specifici e caratterizzanti i piani di studio del corso annuale;
- in sede di riunione preliminare definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, che può essere svolta in uno o due giorni; le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono comunicati ai candidati il giorno della prima prova.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al d.m. 769 del 2018. Pertanto, le commissioni:

- predispongono la seconda parte della seconda prova tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola;
- in sede di riunione preliminare definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, che può essere svolta lo stesso giorno o il giorno successivo tenendo conto della specificità dell'indirizzo e della disponibilità di attrezzature e laboratori. Le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono immediatamente comunicati alla scuola e ai candidati il giorno della prima prova;
- il giorno stabilito per lo svolgimento della seconda parte della seconda prova, elaborano il testo della parte di loro competenza tenendo in debito conto i contenuti e la tipologia della parte nazionale della traccia.

La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

9. Nei licei coreutici, al fine di consentire all'intera commissione di assistere alle esibizioni collettive della sezione di danza classica e della sezione di danza contemporanea, si procede prima alla esibizione collettiva della sezione di danza classica e, dopo due ore, alla esibizione collettiva della sezione di danza contemporanea. I candidati che hanno effettuato l'esibizione collettiva di danza classica procedono subito dopo, sotto adeguata vigilanza, alla stesura della relazione accompagnatoria e, analogamente, i candidati della sezione di danza contemporanea.

10. Nei licei musicali e coreutici, qualora necessario, al fine di assicurare il regolare svolgimento dell'esame, con decisione motivata del presidente, la seconda parte della seconda prova può svolgersi in due o più giorni con convocazioni differite dei candidati per tipologia di strumento nei licei musicali

e per tipologia di danza nei licei coreutici. Negli stessi licei musicali, inoltre, per lo svolgimento della seconda prova d'esame, il candidato deve potersi avvalere di idonee dotazioni strumentali (quali, a esempio, computer, tastiera, cuffie, riproduttori di file audio, *software* dedicati). Nei licei musicali, per lo svolgimento della seconda parte della prova d'esame (prova di strumento), il candidato si può avvalere di un accompagnamento alla sua *performance*, qualora la stessa non sia individuale.

L'accompagnamento strumentale alla prova può essere effettuato solo ed esclusivamente da personale docente in servizio nel liceo musicale e indicato nel documento del consiglio di classe. Nei licei coreutici, per lo svolgimento della seconda parte della prova d'esame (esecuzione individuale) non è consentita l'esecuzione di passi a due/duetti, essendo già stata offerta al candidato la possibilità di esibirsi in una *performance* collettiva nella prima parte della seconda prova.

11. Negli istituti che mettono a disposizione delle commissioni e dei candidati i materiali e le necessarie attrezzature informatiche e laboratoriali (con esclusione di internet), è possibile effettuare la prova progettuale (per esempio, di Progettazione, costruzioni e impianti e di analoghe discipline) avvalendosi del CAD. È opportuno che tutti i candidati della stessa classe eseguano la prova secondo le medesime modalità operative.

12. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle

calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

13. Al fine dello svolgimento della seconda prova scritta nei licei linguistici, le istituzioni scolastiche interessate indicano chiaramente, nel modello utilizzato per la configurazione delle commissioni, qual è la Lingua e cultura straniera 1 del rispettivo piano di studio, oggetto di tale prova.

14. Negli istituti con sezioni con opzione internazionale cinese, spagnola e tedesca, ciascuna di tali lingue deve essere considerata come Lingua e cultura straniera 2 dei rispettivi piani di studio. Parimenti, negli istituti con i percorsi EsaBac ed EsaBac techno, la lingua francese deve essere considerata come Lingua e cultura straniera 2 dei rispettivi piani di studio.

LA FORMAZIONE

3. LA FORMAZIONE

❖ Contenuti Disciplinari

Si vedano i programmi svolti e le relazioni finali dei docenti.

❖ Metodi, Mezzi, Spazi, Tempi

Si vedano i programmi svolti e le relazioni finali dei docenti.

Metodi: lezione frontale, lezione interattiva, cooperative learning, esercitazioni pratiche individuali, didattica sincrona e asincrona attraverso video lezioni e classi virtuali (Formazione a Distanza).

Mezzi: libri di testo, altri testi (dispense, fotocopie, riviste, quotidiani), sussidi audio-visivi, LIM, quaderno degli appunti e degli esercizi, internet, piattaforma digitale.

Spazi: aula scolastica, laboratori, classi virtuali.

Tempi: orario scolastico, sincroni e asincroni (DaD e FaD).

❖ Attività Curricolari ed Extracurricolari

Qualche alunno – durante il quarto anno - ha partecipato al progetto PON “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” –Titolo del modulo: “A laboratorio di tecnologie” – Durata 30 h.

❖ Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l’insegnamento trasversale di Educazione civica (art. 10 c. 1 O.M.53/21)

Per il curricolo trasversale di Educazione civica afferente alle discipline di Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Lingua Straniera Inglese, L.T.E., T.M.A, T.T.I.M. e T.E.E.A. la tematica programmata e svolta è stata: **la sostenibilità**. Si rinvia alla relazione finale coordinata fra le varie discipline e al programma svolto per un’analisi dettagliata dei risultati di apprendimento.

❖ Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito di PCTO.

Per il corso serale non è previsto questo tipo di attività.

4. LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

❖ Strumenti di Verifica

LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

VERIFICHE

Tramite le verifiche è stato misurato il raggiungimento, parziale o completo, degli obiettivi prefissati e, pertanto, dei risultati attesi. Le verifiche sono state di diverse tipologie, in modo da abituare l’allievo alle prove degli Esami di Stato.

Il Collegio dei docenti ha stabilito la scansione quadrimestrale dell’anno scolastico.

Nell’arco del quadrimestre i Docenti della Classe hanno:

- Effettuato almeno tre prove scritte;
- Effettuato le seguenti tipologie di verifiche: interrogazioni, prove strutturate e semi-strutturate, dibattiti, discussioni guidate, relazioni, esercitazioni, prove pratiche di laboratorio.

VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe durante il corso dell’anno scolastico ha garantito una valutazione obiettiva utilizzando le griglie approvate dal Collegio dei docenti e le griglie che ogni

singolo Docente ha allegato al proprio Contratto Formativo, approvate dai singoli dipartimenti disciplinari e dal Collegio dei docenti, il cui testo è stato portato a conoscenza degli alunni.

Il Consiglio di Classe ha valutato non solo il profitto in termini di conoscenze, ma soprattutto il conseguimento degli obiettivi formativi, educativi e didattici.

La valutazione è stata formativa e sommativa. La valutazione formativa è scaturita da una sistematica osservazione dei processi di apprendimento mediante verifiche volte ad accertare il possesso di quelle capacità e competenze indicate come obiettivi nella programmazione.

La valutazione sommativa è stata effettuata alla fine del quadrimestre per rilevare il raggiungimento degli obiettivi, la preparazione degli alunni, i progressi rispetto ai livelli di partenza, l'interesse e la partecipazione.

Le griglie di valutazione della prima prova (Tipologie A, B, C), della seconda prova, elaborate nei dipartimenti disciplinari ed approvate dal Collegio dei docenti, sono riportate in allegato al presente Documento. Esse sono già state utilizzate nelle correzioni delle simulazioni e anche in prove ordinarie.

❖ Criteri di Valutazione

Vedasi le griglie allegate

❖ **Criteri di valutazione**

LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1-3
2 INSUFFICIENTE	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
3 MEDIOCRE	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
4 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
5 DISCRETO/BUONO	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7-8
6 OTTIMO	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9 - 10
LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1-3
2 INSUFFICIENTE	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
3 MEDIOCRE	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
4 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
5 DISCRETO/BUONO	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7-8
6 OTTIMO	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9 - 10

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

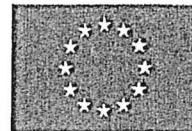
Il credito scolastico verrà attribuito sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Successivamente si procederà alla conversione del credito del triennio in cinquantonesimi sulla base della tabella 1 dell'allegato C dell'O.M. 65 del 2022.

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso sarà attribuito sulla base della frequenza scolastica, dell'impegno e dell'interesse al fine di valorizzare gli alunni che maggiormente si sono applicati e sono stati più costanti nella partecipazione alle attività curriculari. Saranno anche considerate le certificazioni delle attività svolte dagli alunni al di fuori dall'ambito scolastico.

ALLEGATI

- ❖ Relazione finale docenti di classe
- ❖ Programmi svolti
- ❖ Griglia di valutazione prima prova
- ❖ Griglia di valutazione seconda prova
- ❖ Griglia di valutazione orale (all. A O.M.)
- ❖ Quadro orario



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

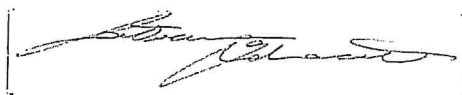
Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA	
A.S. 2022/2023 RELAZIONE FINALE Prof. ssa Caterina Schiariti Terzo Periodo (Corso per adulti)	
Materia	Lingua e Letteratura Italiana
Docente	Prof.ssa Caterina Schiariti
Libri di testo	Marta Sambugar, Maria Gabriella Salà, <i>Letteratura Viva</i> , Volumi 2 e 3, Rizzoli Education
Ore di lezione effettuate in presenza fino al 12 maggio 2023: 77	
Livelli di partenza della classe	Caratterizzata da una notevole eterogeneità del livello di partenza, la classe ha mostrato sin da principio difficoltà di approccio alla disciplina: in alcuni casi ciò trovava la propria ragione nelle problematiche che nell'anno scolastico precedente avevano condotto ad un precoce arresto del programma, in altri casi (non tutti gli allievi hanno frequentato prima di quest'anno), invece, agli inevitabili ostacoli dovuti ad un'interruzione del percorso scolastico precedente in tempi anche molto lontani.
Comportamento	Il comportamento della maggioranza degli allievi è stato nel complesso corretto, responsabile e costruttivo contribuendo ad un proficuo instaurarsi di un efficace dialogo didattico educativo, pur nelle difficoltà di conciliare la presenza costante e gli impegni lavorativi: elemento, questo, degno di nota poiché sintomo di grande motivazione e sacrificio.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Le lezioni svolte sono state finalizzate a scoprire l'opera dei maggiori autori della letteratura italiana prediligendo le tematiche più confacenti alla creazione di un'immagine vivida del contesto storico in cui essi si trovarono a vivere. Da ciò la predilezione, ad esempio, del Manzoni "politico" e di opere di norma non trattata (come nel caso di Carducci). Le carenze di base, in alcuni casi talmente profonde da non poter in alcun modo essere colmate in un contesto come quello del quinto anno, hanno purtroppo reso necessario un notevole ridimensionamento degli obiettivi iniziali.

Argomenti svolti	1) Pensiero e Letteratura: L'Illuminismo in Europa e in Italia 2) Il Romanzo nel Settecento 3) La prosa Politica 4) Cesare Beccaria: Dei delitti e delle Pene 5) Johann Wolfgang Goethe, <i>I dolori del giovane Werther</i> 6) Neoclassicismo e Preromanticismo 7) Ugo Foscolo 8) Il Romanticismo 9) Giacomo Leopardi 10) Alessandro Manzoni 11) Edgar Allan Poe 12) Il Verismo e Verga 13) Dal Positivismo alle Avanguardie 14) Giosuè Carducci 15) Giovanni Pascoli 16) Gabriele d'Annunzio 17) Il Futurismo 18) Italo Svevo 19) Luigi Pirandello 20) Giuseppe Ungaretti 21) Umberto Saba 22) Eugenio Montale 23) Salvatore Quasimodo 24) Italo Calvino
Risultati raggiunti	La classe ad oggi si presenta con un livello mediamente sufficiente in termini di conoscenze, competenze e capacità con alcuni elementi con un profitto discreto e qualche elemento che a tutt'oggi stenta raggiungere la sufficienza (si segnalano casi in cui le difficoltà oggettive sono purtroppo aggravate dalla scarsa possibilità di frequentare in maniera costante, ed altri in cui la frequenza costante non è affatto supportata da impegno né interesse per la disciplina). Non mancano, però, elementi in grado di raggiungere risultati notevoli ed il cui spirito di sacrificio e l'impegno (volto anche a ritagliarsi dei seppur minimi spazi di studio al di fuori dell'orario scolastico) meritano di essere segnalati e premiati. Le particolari (ed in alcuni casi notevoli) difficoltà nell'elaborazione scritta risulta (seppur in parte e non da tutti gli alunni) colmata dall'impegno mostrato nella partecipazione e nell'esposizione orale.
Metodologie	Lezioni basate anche su supporti audio-visivi; colloqui con gli allievi atti a far delle tematiche trattate l'oggetto di dibattito anche sulla realtà contemporanea; verifiche orali basate soprattutto sulla capacità degli allievi di render fruibile un argomento nuovo anche ai compagni. Poche, per ragioni di tempo, sono state le verifiche scritte.
Mezzi e strumenti di lavoro	Il materiale relativo a ciascun argomento trattato, anche di semplice approfondimento (molte sono state le tematiche che, esulando dal programma, hanno avuto l'obiettivo di stimolare gli studenti alla riflessione e di prepararli allo svolgimento della prima prova scritta dell'Esame di Stato), è stato regolarmente e costantemente fornito a tutti gli allievi tramite lo strumento digitale (classroom) dando modo anche agli assenti di rimanere al passo con il programma.
Strumenti di verifica	Colloqui e lezioni svolte dagli alunni.
Attività di recupero	In itinere durante le ore curriculari





Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

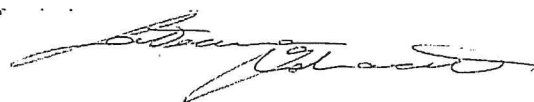
Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo -
mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA	
A.S. 2022/2023 RELAZIONE FINALE Prof. ssa Caterina Schiariti Terzo Periodo (Corso per adulti)	
Materia	Storia
Docente	Prof.ssa Caterina Schiariti
Libri di testo	Giorgio De Vecchi - Giorgio Giovannetti Storia in corso, Volumi 2 e 3 Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori
Ore di lezione effettuate in presenza fino al 12 maggio 2023: 41	
Livelli di partenza della classe	Caratterizzata da una notevole eterogeneità del livello di partenza, la classe ha mostrato sin da principio difficoltà di approccio alla disciplina: in alcuni casi ciò trovava la propria ragione nelle problematiche che nell'anno scolastico precedente avevano condotto ad un precoce arresto del programma, in altri casi (non tutti gli allievi hanno frequentato prima di quest'anno), invece, agli inevitabili ostacoli dovuti ad un'interruzione del percorso scolastico precedente in tempi anche molto lontani.
Comportamento	Il comportamento della maggioranza degli allievi è stato nel complesso corretto, responsabile e costruttivo, contribuendo al proficuo instaurarsi di un efficace dialogo didattico educativo, pur nelle difficoltà di conciliare la presenza costante e gli impegni lavorativi: elemento, questo, degno di nota poiché sintomo di grande motivazione e sacrificio.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Le lezioni svolte sono state finalizzate a scoprire i maggiori eventi storici prediligendo le tematiche più confacenti alla creazione di un'immagine, seppur generale, quanto mai vivida del quadro internazionale. Nonostante le difficoltà iniziali (il programma dell'anno precedente si era arrestato alla Prima Rivoluzione Industriale), si è cercato di fornire gli strumenti necessari a cogliere i nessi fondamentali tra gli eventi politici, quelli culturali/letterari e i grandi mutamenti intervenuti nella vita degli uomini in seguito al progresso tecnico e scientifico.

Argomenti svolti	1) Pensiero e Storia: L'Illuminismo e la Rivoluzione Francese (cenni) 2) La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino ed il problema dei diritti umani sino ai nostri giorni. 3) Napoleone e la sua Epoca (cenni) 4) La Restaurazione ed il Congresso di Vienna 5) La diffusione dell'industria 6) L'Europa tra il 1648 ed il 1870 7) Il Risorgimento e l'Unità d'Italia 8) L'Italia Unita 9) La Seconda Rivoluzione Industriale 10) L'Imperialismo 11) La Società di Massa 12) I rapporti Stato-Chiesa dalla Breccia di Porta Pia ai Patti Lateranensi 13) Il Primo Novecento 14) La Prima Guerra Mondiale ed il problema dell'interventismo in Italia 15) La Rivoluzione Russa 16) Il progresso tecnologico ed il suo apporto durante le Due guerre Mondiali 17) Il Fascismo 18) La crisi del '29 e il New Deal 19) La Germania Nazista 20) La Seconda Guerra Mondiale (cenni) 21) La Guerra Fredda (cenni)
Risultati raggiunti	La classe ad oggi si presenta con un livello mediamente sufficiente in termini di conoscenze, competenze e capacità con alcuni elementi con un profitto discreto e qualche elemento che a tutt'oggi stenta raggiungere la sufficienza (si segnalano casi in cui le difficoltà oggettive sono purtroppo aggravate dalla scarsa possibilità di frequentare in maniera costante, ed altri in cui la frequenza costante non è affatto supportata da impegno né interesse per la disciplina). Non mancano, però, elementi in grado di raggiungere risultati notevoli ed il cui spirito di sacrificio e l'impegno (volto anche a ritagliarsi dei seppur minimi spazi di studio al di fuori dell'orario scolastico) meritano di essere segnalati e premiati.
Metodologie	Lezioni basate anche su supporti audio-visivi; colloqui con gli allievi atti a far delle tematiche trattate l'oggetto di dibattito anche sulla realtà contemporanea; verifiche orali basate soprattutto sulla capacità degli allievi di render fruibile un argomento nuovo anche ai compagni. Poche, per ragioni di tempo, sono state le verifiche scritte.
Mezzi e strumenti di lavoro	Il materiale relativo a ciascun argomento trattato, anche di semplice approfondimento (molte sono state le tematiche che, esulando dal programma, hanno avuto l'obiettivo di stimolare gli studenti alla riflessione e di prepararli allo svolgimento della prima prova scritta dell'Esame di Stato), è stato regolarmente e costantemente fornito a tutti gli allievi tramite lo strumento digitale (classroom) dando modo anche agli assenti di rimanere al passo con il programma.
Strumenti di verifica	Colloqui e lezioni svolte dagli alunni.
Attività di recupero	In itinere durante le ore curricolari





REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100px@istruzione.it meis01100px@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

A.S. 2022/2023

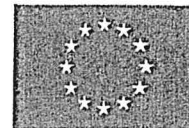
RELAZIONE FINALE

Prof. Cutugno Antonino

Terzo Periodo (Corso per adulti)

Materia	Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni
Docente	Prof. Cutugno Antonino
Libri di testo	LABORATORI 9788820378356 TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI EDIZIONE BLU PER IL QUARTO ANNO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI CALIGARIS LUIGI FAVA STEFANO TOMASELLO CARLO LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI PER IL QUINTO ANNO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Ore di lezione effettuate in presenza fino all' 12/05/23. N. 90	
Livelli di partenza della classe	La classe all'inizio dell'anno scolastico in corso denotava la giusta attenzione alle lezioni ed il livello di conoscenza/competenza era quasi sufficiente per la maggioranza degli allievi.
Comportamento	Il comportamento della maggioranza degli allievi è stato sempre corretto, responsabile e costruttivo contribuendo ad un proficuo instaurarsi di un efficace dialogo didattico educativo.

Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	La conoscenza della sicurezza nei luoghi di lavoro, la competenza nell'analisi e lo studio di impianti vari e la risoluzione di possibili anomalie, la comprensione e la corretta interpretazione di schemi circuitali vari unita ad una sufficiente capacità di analisi contestuale, sono gli stati obiettivi perseguiti dell'insegnamento offerto.
Argomenti svolti	1) Convertitori DAC e ADC. 2) Convertitore AC/DC: alimentatore stabilizzato. 3) Impianto elettrico per civile abitazione: gestione WiFi via web tramite dispositivi Shelly implementati nel sistema Alexa di Amazon. 4) Componenti elettrico/elettronici vari.(A.O. BJT SCR TRIAC) 5) Segnali elettrici canonici :applicazioni nella risoluzione guasti; 6) Energie alternative: Solare; Idroelettrica; Eolica; Nucleare. 7) Impianto di ricezione segnale televisivo: a) terrestre; b) Satellitare. 8) Convertitori DC/CA: Inverter. 9) Il Motore Asincrono Trifase 10) D.L. 81/08: sicurezza negli ambienti di lavoro. 11) Educazione civica: Agenda ONU 2015/2030 sviluppo sostenibile.
Risultati raggiunti	La classe ad oggi si presenta con un livello mediamente sufficiente in termini di conoscenze, competenze e capacità con alcuni elementi con un profitto discreto e qualche elemento che a tutt'oggi stenta a migliorare.
Metodologie	Lezioni in video conferenza, video lezioni tematiche ; colloqui interattivi con gli allievi; verifiche orali e test scritti
Mezzi e strumenti di lavoro	Dispense, fotocopie e lezioni guidate recapitate anche con mezzi informatici agli allievi.
Strumenti di verifica	Colloqui e relazioni scritte proposte e trasmesse con il web.
Attività di recupero	In itinere durante le ore curriculari



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

RELAZIONE FINALE

Classe V AS (Corso per adulti)

Materia	Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione
Docenti	Prof. Salvatore Barbara Prof. Antonino Cutugno
Libri di testo	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE EDIZIONE BLU ELETTRONICA, ELETTROTECNICA E AUTOMAZIONE PER IL QUINTO ANNO - Hoepli
Ore di lezione effettuate in presenza fino al 15/05/23 140h	
Livelli di partenza della classe	La classe all'inizio dell'anno scolastico in corso denotava la giusta attenzione alle lezioni ed il livello di conoscenza/competenza era sufficiente per la maggioranza degli allievi.
Comportamento	Il comportamento degli allievi è stato sempre corretto, responsabile e costruttivo contribuendo ad un proficuo ed efficace dialogo didattico educativo.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	La conoscenza della sicurezza nei luoghi di lavoro, la competenza nell'analisi, lo studio e la manutenzione di impianti e sistemi, la risoluzione di possibili anomalie, la comprensione e la corretta interpretazione di schemi circuitali vari unita ad una sufficiente capacità di analisi contestuale, la capacità di utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali si effettua la manutenzione sono gli stati obiettivi perseguiti.
Argomenti svolti	• Metodi di manutenzione. • Sensori, Trasduttori e Attuatori. • Metodiche di ricerca e diagnostica dei guasti. • Procedure operative in sicurezza, di smontaggio e rimontaggio di apparecchiature e impianti elettrici ed elettronici.

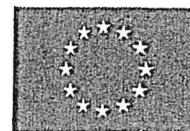
	• Documentazione e certificazione. • Linee guida del progetto di manutenzione. • Conversione statica AC/DC. • Convertitori DC/CA: Inverter. • Convertitori DC/DC Boost e Buck. • Impiantistica elettrica. • Cabine elettriche di trasformazione BT/MT. • Energie alternative: Fotovoltaica; Idroelettrica; Eolica. • Sicurezza sui luoghi di lavoro. • Educazione civica: Agenda ONU 2015/2030 sviluppo sostenibile.
Risultati raggiunti	La classe ad oggi si presenta con un livello mediamente sufficiente in termini di conoscenze, competenze e capacità con alcuni elementi con un profitto discreto e qualche elemento che a tutt'oggi stenta a migliorare.
Metodologie	Lezioni in presenza, colloqui interattivi con gli allievi; verifiche orali e test scritti restituiti contestualmente.
Mezzi e strumenti di lavoro	Dispense, fotocopie e lezioni guidate.
Strumenti di verifica	Verifiche scritte ed orali eseguite dopo un periodo di ripasso su argomenti pregressi.
Attività di recupero	Sono state svolte azioni di recupero, ritornando su argomenti specifici con differenti metodologie utili per tutta la classe.

Barbara Schuster

Antonio Diouine



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale, MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

RELAZIONE FINALE

Classe V AS (Corso per adulti)

Materia	Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni
Docenti	Prof. Salvatore Barbara Prof. Antonino Cutugno
Libri di testo	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI PER L'INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA 3 - Hoepli
Ore di lezione effettuate in presenza fino al 15/05/23 60h	
Livelli di partenza della classe	La classe all'inizio dell'anno scolastico in corso denotava la giusta attenzione alle lezioni ed il livello di conoscenza/competenza era sufficiente per la maggioranza degli allievi.
Comportamento	Il comportamento degli allievi è stato sempre corretto, responsabile, e costruttivo contribuendo ad un proficuo ed efficace dialogo didattico educativo.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	La conoscenza della sicurezza nei luoghi di lavoro, la competenza nell'analisi, lo studio e la manutenzione di impianti e sistemi, la risoluzione di possibili anomalie, la comprensione e la corretta interpretazione di schemi circuitali vari unita ad una sufficiente capacità di analisi contestuale, la capacità di utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali si effettua la manutenzione sono gli stati obiettivi perseguiti.
Argomenti svolti	• Analisi dei segnali • Richiami della teoria dei sistemi e sistemi di acquisizione dati. • Trasduttori. • Produzione industriale.

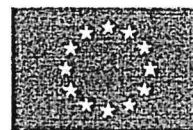
	• Affidabilità di un sistema. • Convertitori DC/CA: Inverter. • Convertitori DC/DC Boost e Buck. • Azionamenti ed attuatori • Sicurezza sui luoghi di lavoro. • Educazione civica: Agenda ONU 2015/2030 sviluppo sostenibile.
Risultati raggiunti	La classe ad oggi si presenta con un livello mediamente sufficiente in termini di conoscenze, competenze e capacità con alcuni elementi con un profitto discreto e qualche elemento che a tutt'oggi stenta a migliorare.
Metodologie	Lezioni in presenza, colloqui interattivi con gli allievi; verifiche orali e test scritti restituiti contestualmente.
Mezzi e strumenti di lavoro	Dispense, fotocopie e lezioni guidate.
Strumenti di verifica	Verifiche scritte ed orali eseguite dopo un periodo di ripasso su argomenti pregressi.
Attività di recupero	Sono state svolte azioni di recupero, ritornando su argomenti specifici con differenti metodologie utili per tutta la classe.

Barbara Salvatore

Antonio Marino



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. -

I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100px@istruzione.it meis01100px@pec.istruzione.it

www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

I.P.S.I.A. "G. FERRARIS" PACE DEL MELA (ME)

A.S. 2022/23

CLASSE V^a SEZ. AS

TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI

RELAZIONE FINALE

DOCENTE:

PROF. GIROLAMO SINDONI

1. Condotta degli alunni ed assiduità nella frequenza

La classe è formata da venti alunni, che provengono dai paesi limitrofi del versante tirrenico, di cui quattro non hanno frequentato. La classe si è dimostrata omogenea per formazione di base e per stili cognitivi, ma non per interesse e motivazioni. Il contesto socio-economico di riferimento è in genere rappresentato dall'ambiente operaio; non si rilevano particolari problemi di emarginazione sociale.

Sin dall'inizio dell'anno scolastico si è infatti manifestata una dicotomia tra un gruppo di allievi, seriamente ed attivamente impegnati nel dialogo educativo e gli altri allievi, che si sono invece limitati ad uno studio epidermico degli argomenti proposti. In termini generali la maggior parte degli allievi ha quindi conseguito un livello di conoscenze adeguato rispetto agli obiettivi iniziali, che prevedevano un approccio critico alle tematiche proposte.

Tenendo conto di questa situazione si è svolto un lavoro di revisione, potenziamento e consolidamento.

2. Svolgimento del programma

Il programma è stato svolto quasi regolarmente, infatti, talvolta, ha subito qualche rallentamento per adeguarsi alla situazione e alla potenzialità della classe.

Infatti, oltre che fornire gli elementi necessari per un'adeguata preparazione di base nel campo tecnologico, si è cercato anche di indurre lo sviluppo, la capacità di mettere in relazione reciproca le varie grandezze e di risolvere semplici strutture.

Si è inoltre insistito particolarmente sull'analisi dimensionale e sulla conversione delle unità di misura delle principali grandezze fisiche dal S.I. ai sistemi tecnici e viceversa.

Un congruo numero di lezioni è stato inoltre dedicato ad attività di approfondimento, recupero e ripasso.

3. Grado d'istruzione degli alunni e profitto.

La classe nel suo complesso ha mostrato interesse verso la materia, ma non tutti gli allievi si sono impegnati adeguatamente; infatti alcuni studenti si sono applicati con maggiore costanza e serietà, per cui il profitto risulta ottimo; mentre gli altri si sono impegnati saltuariamente e con molta superficialità, il cui profitto è sufficiente, altri si sono impegnati poco per cui il profitto risulta quasi sufficiente e/o mediocre. Per i motivi suesposti un gruppo di alunni hanno manifestato competenze buone e capacità critiche e di analisi soddisfacenti, gli altri hanno manifestato conoscenze superficiali, competenze mediocri e capacità critiche e di analisi parziali.

La valutazione finale è scaturita dal grado di abilità conseguita nella conoscenza, competenza e capacità, con riferimento alla continuità, all'interesse ed all'impegno.

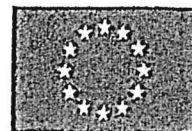
Il comportamento degli allievi è stato abbastanza corretto sia nei confronti dei compagni che del docente. Non si sono verificati problemi di carattere disciplinare; alcuni allievi hanno frequentato con assiduità le lezioni; gli altri si sono assentati con maggior frequenza.

Come prove di verifica in itinere e finali a conclusione di ciascun modulo sono state utilizzate: i colloqui orali individuali, le esercitazioni ed i test a risposta multipla e/o aperta.

Pace del Mela, li 09/05/2023

IL DOCENTE





Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☎ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

E-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

A.S. 2022/2023

RELAZIONE FINALE

Prof. Sparacino Smeralda

Terzo Periodo (Corso per adulti)

Materia	Matematica
Docente	Prof. Sparacino Smeralda
Libri di testo	TONOLINI FRANCO, TONOLINI GIUSEPPE, MANENTI CALVI ANNAMARIA - MATEMATICA MODELLI E COMPETENZE - LINEA BIANCA
Ore di lezione effettuate in presenza fino all' 11/05/23. N. 58	
Livelli di partenza della classe	Nella classe era presente un livello culturale diversificato, con un livello di conoscenze e competenze per la maggior parte sufficiente. Gli alunni, tutti adulti e quasi tutti lavoratori, hanno quasi tutti evidenziato un interesse e una motivazione nei confronti della disciplina. Alla luce di tale situazione, si è cercato, pertanto, di stimolare in ogni modo gli allievi, di consolidare le loro conoscenze della matematica, di rinforzare le abilità di base.
Comportamento	Nel complesso gli allievi hanno mantenuto un comportamento disciplinare corretto ed educato, con scambi di opinioni costruttivi e maturi.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. Potenziamiento di capacità sia intuitive che logiche.

Argomenti svolti	1) Funzioni e limiti 2) Calcolo differenziale 3) Calcolo integrale (Per le competenze/conoscenze dei tre moduli si rimanda alla programmazione didattica).
Risultati raggiunti	Alcuni allievi, durante l'anno scolastico, hanno mostrato nei confronti della disciplina un atteggiamento e una partecipazione costruttiva; anche il rapporto con l'insegnante è stato sufficientemente costruttivo, per altri alunni, invece, lo è stato meno, in quanto condizionato principalmente dalle assenze. Alcuni alunni hanno raggiunto risultati discreti, altri hanno incontrato maggiori difficoltà. Il profitto generale della classe è da considerarsi mediamente sufficiente in termini di conoscenze, competenze e capacità. Un alunno di tipo BES è stato attenzionato durante la lezioni e soprattutto durante lo svolgimento delle prove scritte. Nella valutazione finale si è tenuto conto sia delle reali acquisizioni che della crescita culturale e umana, del senso di responsabilità, dell'impegno e della diligenza degli allievi.
Metodologie	E' stata adottata una metodologia atta a stimolare la partecipazione consapevole degli allievi ai processi di apprendimento, in modo da suscitare il loro interesse e promuovere metodi di studio attivi. L'approccio alla conoscenza è stato posto in forma problematica, favorendo in tal modo il confronto, la discussione e la formulazione di possibili soluzioni da parte degli allievi e sollecitando una riflessione razionale ed approfondita dei contenuti proposti. Come base di questo metodo si è utilizzata la lezione dialogata, le verifiche scritte ed orali, l'insegnamento individualizzato, l'attività di recupero, le dispense, GeoGebra.
Mezzi e strumenti di lavoro	Dispense, GeoGebra, Libri di testo, Schemi.
Strumenti di verifica	Gli obiettivi proposti sono stati di volta in volta verificati per mezzo di prove scritte e colloqui individuali. Le prove scritte sono state due per quadrimestre per ogni allievo. Le verifiche orali sono state rivolte a valutare l'acquisizione dei contenuti, l'attività personale di studio e di rielaborazione, la capacità di analisi, di sintesi e di esposizione.
Attività di recupero	In itinere, durante le ore curriculari, e in FAD.

Il docente

Pace del Mela, 11/05/2023

Prof. Sparacino Smeralda





Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

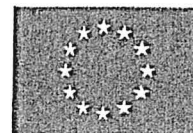
Sede: IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA	
A.S. 2022/2023 RELAZIONE FINALE	
Prof.ssa Antonietta Ardizzone	
Classe V AS (Corso per adulti)	
Materia	Inglese
Docenti	Prof.ssa Antonietta Ardizzone
Libri di testo	TECH GEEK: ENGLISH FORMECHANICAL, ELECTRICAL AND IT MAINTENANCE TECHNICIANS
Ore di lezione effettuate in presenza fino all' 11/05/23. N. 46	
Livelli di partenza della classe	La classe all'inizio dell'anno scolastico mostrava un'adeguata attenzione alle lezioni, nonostante il livello di conoscenza/competenza fosse appena sufficiente per la maggioranza degli allievi.
Comportamento	Il comportamento della maggioranza degli allievi è stato sempre corretto, responsabile, costruttivo e rispettoso delle regole, contribuendo ad un proficuo instaurarsi di un efficace e collaborativo dialogo didattico educativo.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Gli alunni si sono impegnati nello studio e nell'analisi dei contenuti specifici di indirizzo. Sanno comprendere messaggi orali e sanno interagire nel complesso in modo adeguato. Sanno cogliere i concetti essenziali degli argomenti proposti ed hanno acquisito una certa dimestichezza con il linguaggio tecnico incontrato nei testi anche se non mancano talvolta incertezze lessicali, sintattiche ed errori di spelling. Alcuni studenti si sono mostrati più autonomi utilizzando le proprie conoscenze, pertanto, sono in grado di esprimersi con più fluidità, correttezza grammaticale e lessicale. Altri riferiscono i contenuti con sufficiente padronanza; utilizzando un linguaggio adeguato al contesto e piuttosto corretto.

Argomenti svolti	1) To be / have got 2) Present simple vs Present continuous (all forms) 3) Physics basics: The atom 4) How to write a good European CV: What the CV should contain. 5) Past simple (all forms) 6) Electric Engines 7) The passive voice (all forms) 8) An introduction to electricity: Measuring electricity 9) Modal verbs 10) What is battery recycling? 11) The transistor 12) Talking about actions in the future 13) Transistors as amplification or switching devices 14) Basic electronic circuit components: resistors and capacitors 15) The transducer 16) Measuring devices in electronic circuits 17) Safety at work: Work-related accidents and injuries 18) An introduction to Solar photovoltaic 19) Wind energy 20) Electrical hazards 21) Residual current Device (RCD) 22) A brief introduction: Relay 23) British politics: The British monarch. The parliament. 24) Agenda 2030: goal 7
Risultati raggiunti	La classe ad oggi si presenta con un livello mediamente buono in termini di conoscenze, competenze e capacità e alcuni elementi con un profitto discreto.
Metodologie	Nello svolgimento del programma e delle varie attività di apprendimento della lingua, la metodologia didattica prevalente è stata la lezione frontale. Al fine di agevolare l'attività di comprensione linguistica si sono utilizzate le attività di reading, listening e translation dei brani oggetto di studio, cui hanno fatto seguito sempre attività scritte o orali che hanno contribuito a rinforzare ed ampliare le abilità linguistiche, lessicali e grammaticali.
Mezzi e strumenti di lavoro	Dispense, fotocopie e lezioni guidate.
Strumenti di verifica	Le verifiche orali sono avvenute in modo sistematico tramite lettura di brani con pronuncia corretta, comprensione del testo, interventi dal posto. Le prove scritte si sono basate sullo svolgimento di esercizi di comprensione del testo con risposte aperte e/o multiple choice.
Attività di recupero	In itinere durante le ore curricolari

Autenta Nodine



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo -
mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE ASSOCIATA IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023 Terzo Periodo (Corso per adulti)

RELAZIONE E PROGRAMMA DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2022/23

Coordinatore: Prof.ssa Caterina Schiariti

DISCIPLINE	TOT ORE	TEMATICA	
STORIA	Tot. ore 6	I PROBLEMA DEI DIRITTI UMANI NELLA STORIA	
ITALIANO	Tot. ore 3	DIRITTI UMANI NELLA REALTÀ CONTEMPORANEA	
INGLESE	Tot. ore 4	AGENDA 2030 PARITA' DI GENERE	
TEEA	Tot. ore 4	AGENDA 2030 DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO DIGITALE	
TTIM	Tot. ore 4	AGENDA 2030 ENERGIE SOSTENIBILI	
LAB. TEC.	Tot. ore 4	AGENDA 2030 RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE	
TMA	Tot. ore 4	AGENDA 2030 ENERGIE SOSTENIBILI	
Insegnamenti trasversali	Tot. ore 4	PROGETTI ED INIZIATIVE DELLA SCUOLA	

Totale ore Annuali

33

SINTESI DEGLI ARGOMENTI

TEMATICA : CITTADINANZA. ATTIVA	
STORIA LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	• Dichiarazione universale dei diritti umani: caratteristiche salienti. • Cesare Beccaria e la sua opposizione alla tortura e alla pena di morte • Lo Statuto Albertino e la Costituzione : caratteristiche salienti; • Diritti fondamentali garantiti dalla Costituzione; • Il Problema dei Diritti Umani oggi

TEMATICA : AGENDA 2030	
INGLESE (GOALS 10)	• Uguaglianza di genere in Italia e nel mondo • Uguaglianza diritti anche per cittadini di altre razze e religioni
TEEA DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO DIGITALE	• - Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Interazione con la rete in maniera rispettosa per se e per gli altri.
TTIM : (GOALS 5,7,10) ENERGIA SOSTENIBILE	• Produzione di energia a bassa intensità di carbonio; • Miglioramento tecnologico per un'energia sostenibile • Implementazione di energia sostenibile nei piccoli stati e negli stati insulari
LAB. TECNOLOGICI:(GOALS 5) LA PARITA' DI GENERE	• Genere, uguaglianza e discriminazioni: concetti; • Le disuguaglianze di genere in Italia • Paghe inique e trattamenti diversi • Violenza e mutilazioni genitali sulle donne.

TMA: (GOALS 7) L'ENERGIA PULITA ED ACCESSIBILE	• L'Energia per tutti • L'accesso all'energia • L'efficienza energetica • Le fonti energetiche • Le fonti rinnovabili e non rinnovabili
--	---

SITUAZIONE DELLA CLASSE

Nel complesso è possibile affermare che gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline, un atteggiamento *positivo* e una partecipazione attiva, *raggiungendo un discreto grado di autonomia*. La preparazione è discreta alcuni alunni, buona e ottima per altri.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- ☐ Materiali prodotti dall'insegnante
- ☐ Libro di testo formato cartaceo/digitale
- ☐ Schede
- ☐ Visione di filmati
- ☐ Documentari
- ☐ You tube
- ☐ App. di case editrici
- ☐ Libro digitale
- ☐ Eserciziari digitali

Al termine delle attività formative, come risulta dal registro, gli studenti sono stati valutati secondo i criteri e le griglie di valutazione allegate al curriculum d'istituto

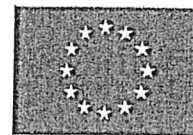
Pace del Mela, 11.05.23

Il Coordinatore di Ed. Civica
Prof.ssa Caterina Schiariti





REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate:

I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

A.S. 2022/2023

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Programma Svolto

Prof. ssa Caterina Schiariti

Terzo Periodo (Corso per adulti)

Libri di testo adottato:

Marta Sambugar, Maria Gabriella Salà,
Letteratura Viva, Volumi 2 e 3,
Rizzoli Education

Argomenti posti all'attenzione degli studenti:

- 1) Pensiero e Letteratura: L'Illuminismo in Europa e in Italia
- 2) Il Romanzo nel Settecento
- 3) La prosa Politica: Rousseau e Montesquieu
- 4) Cesare Beccaria: *Dei delitti e delle Pene*
- 5) Johann Wolfgang Goethe, *I dolori del giovane Werther* ed il romanzo epistolare.
- 6) Neoclassicismo e Preromanticismo
- 7) Ugo Foscolo: *Le ultime lettere di Jacopo Ortis*
- 8) Il Romanticismo
- 9) Giacomo Leopardi: *L'infinito*, *A se stesso*, *Il dialogo tra la Natura e un Islandese*. Caratteri generali del pessimismo leopardiano: dal pessimismo storico al pessimismo cosmico. Linee generali dell'appello all'unità fra gli uomini nella Ginestra.
- 10) Alessandro Manzoni: Manzoni ed il suo rapporto con il processo risorgimentale. *Il proclama di Rimini*, *Marzo 1821*, *Il cinque maggio*, *Adelchi* coro dell'Atto III

- 11) Edgar Allan Poe: racconti scelti.
- 12) Il Verismo e Verga: caratteri fondamentali del verismo (confronto con il naturalismo); *Nedda*; *La Roba*; *Rosso Malpelo*; *I Malavoglia*.
- 13) Dal Positivismo alle Avanguardie
- 14) Giosuè Carducci: l'entusiasmo per il progresso e l'anticlericalismo. *Inno a Satana*, *Alla stazione in una mattina d'autunno*.
- 15) Giovanni Pascoli: La poetica del fanciullino, *Temporale*, Il nazionalismo di Pascoli (*La grande proletaria si è mossa*)
- 16) Gabriele d'Annunzio: la nuova visione dell'artista; *Il piacere*, *Forse che sì forse che no* nel suo rapporto con il futurismo, *La pioggia nel pineto*; d'Annunzio davanti alla guerra: dall'interventismo convinto all'impresa di Fiume
- 17) Il Futurismo
- 18) Italo Svevo: *Senilità*; *La coscienza di Zeno*; Linee generali
- 19) Luigi Pirandello: *L'Esclusa*; *Il fu Mattia Pascal*; *Uno, nessuno centomila*; *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*; *Enrico IV*; Novelle scelte.
- 20) Giuseppe Ungaretti: Ungaretti interventista (analisi della posizione del poeta attraverso alcune lettere private); *Allegria di naufragi*
- 21) Umberto Saba: *Ulisse*
- 22) Eugenio Montale: *Spesso il male di vivere ho incontrato*; *Piove*
- 23) Salvatore Quasimodo: *Ed è subito sera*
- 24) Italo Calvino: *Il barone rampante*; *Le cosmicomiche*; *Le città invisibili*; *Se una notte d'inverno un viaggiatore*

Mezzi e strumenti di lavoro:

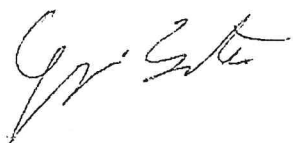
Il materiale relativo a ciascun argomento trattato, anche di semplice approfondimento (molte sono state le tematiche che, esulando dal programma, hanno avuto l'obiettivo di stimolare gli studenti alla riflessione e di prepararli allo svolgimento della prima prova scritta dell'Esame di Stato), è stato regolarmente e costantemente fornito a tutti gli allievi tramite lo strumento digitale (classroom) dando modo anche agli assenti di rimanere al passo con il programma.

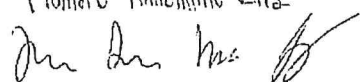
Pace del Mela, 11/05/2023

Prof.ssa Caterina Schiariti



Gli alunni



Murro Antonino Elia




REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate:

I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.itmeis01100p@pec.istruzione.itwww.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

A.S. 2022/2023

STORIA

Programma Svolto

Prof. ssa Caterina Schiariti

Terzo Periodo (Corso per adulti)

Libri di testo adottato:

Giorgio De Vecchi - Giorgio Giovannetti
Storia in corso, Volumi 2 e 3
Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori

Argomenti posti all'attenzione degli studenti:

- 1) Pensiero e Storia: L'Illuminismo e la Rivoluzione Francese (cenni)
- 2) La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino ed il problema dei diritti umani sino ai nostri giorni.
- 3) Napoleone e la sua Epoca (cenni)
- 4) La Restaurazione ed il Congresso di Vienna
- 5) La diffusione dell'industria
- 6) L'Europa tra il 1648 ed il 1870
- 7) Il Risorgimento e l'Unità d'Italia
- 8) L'Italia Unita
- 9) La Seconda Rivoluzione Industriale

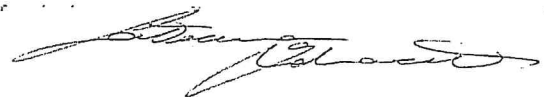
- 10) L'Imperialismo
- 11) La Società di Massa
- 12) I rapporti Stato-Chiesa dalla Breccia di Porta Pia ai Patti Lateranensi
- 13) Il Primo Novecento
- 14) La Prima Guerra Mondiale ed il problema dell'interventismo in Italia
- 15) La Rivoluzione Russa
- 16) Il progresso tecnologico ed il suo apporto durante le Due guerre Mondiali
- 17) Il Fascismo
- 18) La crisi del '29 e il New Deal
- 19) La Germania Nazista
- 20) La Seconda Guerra Mondiale (cenni)
- 21) La Guerra Fredda (cenni)

Mezzi e strumenti di lavoro:

Il materiale relativo a ciascun argomento trattato, anche di semplice approfondimento (molte sono state le tematiche che, esulando dal programma, hanno avuto l'obiettivo di stimolare gli studenti alla riflessione e di prepararli allo svolgimento della prima prova scritta dell'Esame di Stato), è stato regolarmente e costantemente fornito a tutti gli allievi tramite lo strumento digitale (classroom) dando modo anche agli assenti di rimanere al passo con il programma.

Pace del Mela, 11/05/2023

Prof.ssa Caterina Schiariti



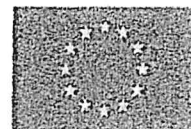
Gli alunni



Munafò Antonino Elia
Dini Luca



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela – I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE ASSOCIATA IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

TERZO PERIODO (Corso per adulti)

PROGRAMMA SVOLTO DI LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI

Prof. Cutugno Antonino

- Sicurezza nei luoghi di lavoro D.L. 81/08;
- Simboli elettrici ed elettronici vari,
- Telecontrollo di un punto luce tramite app su cellulare ed interruttore Wi fi Shelly 1V3 ,
- Prova funzionamento di un BJT col tester digitale ;
- Alimentatore stabilizzato : schema a blocchi e principio di funzionamento diagrammi temporali ;
- Il trasformatore , il ponte di diodi , il condensatore ;
- Il bjt ed il diodo zener , i termistori ; l'SCR ; il TRIAC;
- Diagnosi tramite spinetta OBD2 ed app sul cellulare della centralina di una Fiat Stilo ed una Fiat Panda ;
- Carica e scarica del condensatore (esperienza);
- Diodi a semiconduttore : rilievo sperimentale della caratteristica volt/amperometrica per punti e tracciatura con excell su pc ;
- Il BJT ; caratteristica d'uscita , il punto di lavoro, retta di carico , guadagno di corrente statico e dinamico ;

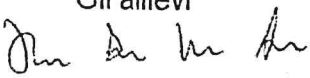
- Il BJT in elettronica digitale : porte OR, AND, NOT, NAND, NOR e EXOR a componenti discreti;
- Rilievo per punti e tracciamento con excell su pc della caratteristica d'uscita di un BJT NPN 2N1711 (esperienza);
- Circuito a commutazione con relè;
- Amplificatore Operazionale , invertente, non invertente , rilievo sperimentale del guadagno di tensione; A.O. come comparatore;
- Filtri passivi ed attivi RC. Filtro attivo passa banda, rilievo sperimentale per punti della maschera e tracciatura con excell su pc (esperienza);
- Il Trasformatore media/bassa tensione ;
- Convertitore analogico digitale ADC FLASH a 3 bit ;
- Il MOSFET(arricchimento e svuotamento), il circuito sample and hold;
- Il MAT : costruzione interna e risoluzione guasti ricorrenti ;
- Convertitore (DAC) digitale/analogico: rilievo e tracciatura al pc con excell della trans caratteristica (esperienza);
- Pilotaggio con un generatore di segnali di una lampada a 24 volt con un BJT di potenza BD911 (esperienza);
- Pilotaggio della stessa lampada con un NE555 a frequenza regolabile (esperienza);
- Misure di continuità e di isolamento su di un MAT col tester digitale;
- Timer luci scale integrato con Shelly 1V3; pilotaggio luci anche con app su cellulare (esperienza);
- Microcontrollore Arduino : struttura ardware e software e funzionamento;
- Pilotaggio con Arduino di 8 luci sequenziali a 220 volt ca tramite TRIAC e BJT (esperienza) e realizzazione videoclip;
- I segnali elettrici canonici;
- MAT con alimentazione monofase con condensatore: verifica sperimentale del funzionamento (esperienza);

- Flip Flop RS con 2 bjt npn BC107: verifica sperimentale della tabella della verità (esperienza);
- Sirena bitonale con 2 NE555 : realizzazione pratica e principio di funzionamento; (esperienza);
- Decede di conteggio : principio di funzionamento ;

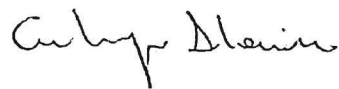
Educazione civica: Agenda ONU 2015/2030 sviluppo sostenibile.

Pace del Mela, 5/5/2023

Gli allievi

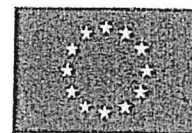

 Marco Filippi
~~Antonio Esposito~~
 G. St.
 Jacopo Pietra
 Dennis Rera

Il docente





REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE ASSOCIATA IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023
CLASSE V AS (Corso per adulti)

PROGRAMMA SVOLTO DI
Tecnologie e Tecniche di Installazione e manutenzione.

Prof. Barbara Salvatore

Prof. Cutugno Antonino

- Metodi di manutenzione.
- Sensori, Trasduttori e Attuatori.
- Metodiche di ricerca e diagnostica dei guasti.
- Procedure operative in sicurezza, di smontaggio e rimontaggio di apparecchiature e impianti elettrici ed elettronici.
- Documentazione e certificazione.
- Linee guida del progetto di manutenzione.
- Conversione statica AC/DC.
- Convertitori DC/CA: Inverter.
- Convertitori DC/DC Boost e Buck.
- Impiantistica elettrica.
- Cabine elettriche di trasformazione BT/MT.
- Energie alternative: Fotovoltaica; Idroelettrica; Eolica.
- Sicurezza sui luoghi di lavoro.
- Educazione civica: Agenda ONU 2015/2030 sviluppo sostenibile.

Pace del Mela , 10/05/23

Gli alunni

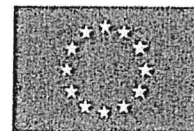
*Mary Lidy
An An An*

I docenti

*Salvatore Polina
Cutugno Antonino*



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☎ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE ASSOCIATA IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023
CLASSE V AS (Corso per adulti)

PROGRAMMA SVOLTO DI **Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni.**

Prof. Barbara Salvatore

Prof. Cutugno Antonino

- Analisi dei segnali
- Richiami della teoria dei sistemi e sistemi di acquisizione dati.
- Trasduttori.
- Produzione industriale.
- Affidabilità di un sistema.
- Convertitori DC/CA: Inverter.
- Convertitori DC/DC Boost e Buck.
- Azionamenti ed attuatori
- Sicurezza sui luoghi di lavoro.
- Educazione civica: Agenda ONU 2015/2030 sviluppo sostenibile.

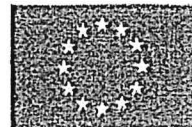
Pace del Mela , 10/05/23

Gli alunni

Mary Filipo
Don An M

I docenti

Selator Pina
Antony Stokina



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ✉ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

I.P.S.I.A. "G. FERRARIS" PACE DEL MELA (ME)

A.S. 2022/23

CLASSE V^a SEZ. AS

PROGRAMMA DI

TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI

Omogeneizzazione socio-culturale della classe

Interventi personali vari e mirati secondo il livello di partenza.
Grandezze ed unità di misura S.I.

Principi di statica

Forze e Momenti. Equazione di equilibrio. Tipi di vincoli e loro reazioni vincolari.
Equazioni fondamentali della statica. Equilibrio di semplici travi caricate con carichi concentrati e distribuiti.

Sollecitazioni

Macchine semplici: leve, carrucole, argano.
Tensione e deformazione. Sollecitazioni semplici (trazione-compressione, flessione, taglio e torsione). Dimensionamento e verifica di semplici strutture sottoposte a sollecitazioni semplici.

Le prove sui materiali

Resistenza a trazione. Resilienza. Durezza Brinell, Rockwell, Vickers. Prove non distruttive: radiologia, ultrasuoni, liquidi penetranti.

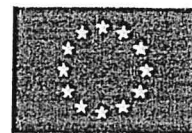
Pace del Mela, lì 09-05-2023

IL DOCENTE

GLI STUDENTI



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

E-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE ASSOCIATA IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

Anno Scolastico **2022/2023**

Classe **V AS** (Corso per adulti)

Programma svolto di **MATEMATICA**

Prof.ssa **Sparacino Smeralda**

Finalità Generali

A conclusione dei percorsi gli studenti dovranno:

- ✦ Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile
- ✦ Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- ✦ Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

Obiettivi specifici

- ✦ Potenziamento di capacità sia intuitive che logiche.
- ✦ Capacità di ragionare induttivamente e deduttivamente.

Competenze specifiche disciplinari

Al termine lo studente deve essere in grado di:

- ✦ Essere consapevole della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- ✦ Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

Indicazioni metodologiche e mezzi didattici

Per attuare gli obiettivi programmati si adotterà una metodologia atta a stimolare la partecipazione consapevole degli allievi ai processi di apprendimento, in modo da suscitare il loro interesse e promuovere metodi di studio attivi. L'approccio alla conoscenza verrà posto in forma

problematica, favorendo in tal modo il confronto, la discussione e la formulazione di possibili soluzioni da parte degli allievi e sollecitando una riflessione razionale ed approfondita dei contenuti proposti.

Come base di questo metodo si utilizzerà la lezione dialogata, verifiche scritte ed orali, l'insegnamento individualizzato, l'attività di recupero, dispense, GeoGebra.

Verifiche e valutazioni

Gli obiettivi proposti verranno di volta in volta verificati per mezzo di prove scritte e colloqui individuali. Le prove scritte saranno almeno due per quadrimestre per ogni allievo (durante il periodo della didattica a distanza il docente opterà per le verifiche orali). Le verifiche orali saranno rivolte a valutare l'acquisizione dei contenuti, l'attività personale di studio e di rielaborazione, la capacità di analisi, di sintesi e di esposizione. Dalle verifiche il docente riceverà indicazioni sul metodo di studio e sulla necessità di promuovere eventuali interventi integrativi.

La valutazione sarà fatta tenendo conto di:

- ✦ Condizioni d'ingresso dell'allievo ed ambientali
- ✦ Interesse, impegno e partecipazione
- ✦ Capacità di intuizione ed apprendimento
- ✦ Rigore logico e proprietà di linguaggio

Riepilogo dei moduli

Num.	Titolo
1	Funzioni e limiti
2	Calcolo differenziale
3	Calcolo integrale

Modulo 1: Funzioni razionali intere e razionali fratte e limiti
Competenze e Abilità Riconoscere se una funzione è pari, dispari – determinare l'insieme di esistenza e il segno di una funzione – calcolare il limite di una funzione – ricercare gli asintoti di una funzione
Conoscenze Concetto di funzione reale di variabile reale – rappresentazione analitica di una funzione e suo grafico; classificazione delle funzioni – dominio e segno di una funzione – funzioni iniettive, suriettive, biunivoche - funzioni pari e dispari Concetto intuitivo di limite – definizione di limite per una funzione all'infinito – operazioni sui limiti – forma indeterminata $\frac{\infty}{\infty}$ Definizione di funzione continua in un punto - continuità delle funzioni elementari – teoremi sulle funzioni continue (Weierstrass e Esistenza degli zeri) - ricerca di asintoti verticali, orizzontali e obliqui Successioni numeriche - rappresentazione per elencazione – rappresentazione ricorsiva – successione di Fibonacci – successioni monotone – progressioni aritmetiche – ragione della progressione

Modulo 2: Calcolo differenziale

Competenze e Abilità

Saper operare con le derivate – risolvere problemi con le derivate – utilizzare i principali teoremi del calcolo differenziale – riconoscere e determinare i massimi e minimi di una funzione – saper tracciare il grafico di una funzione

Conoscenze

Derivate e funzioni derivate – significato geometrico della derivata – regole di derivazione – derivata della funzione costante, della funzione identità, della funzione potenza, della funzione esponenziale, - derivata della somma, del prodotto e del rapporto di due funzioni, del prodotto di una funzione per una costante – derivate di ordine superiore – equazione della retta tangente con la derivata

Teorema di De L'Hospital – uso del teorema di De L'Hospital per risolvere le forme indeterminate

Massimi e minimi assoluti e relativi - studio del massimo e del minimo delle funzioni a mezzo della derivata prima – punti di flesso – studio del segno della derivata seconda – i flessi e le derivate successive - studio di una funzione

Modulo 3: Calcolo integrale e analisi numerica

Competenze e Abilità

Saper usare i metodi elementari di integrazione indefinita – saper calcolare aree dei solidi di rotazione mediante integrali definiti

Conoscenze

Primitiva; integrale indefinito e sue proprietà – integrali indefiniti immediati

Definizione di integrale definito – proprietà dell'integrale definito – funzione integrale - teorema fondamentale del calcolo integrale – calcolo degli integrali definiti – significato geometrico dell'integrale definito - calcolo di aree.

Testo: 9788829846115 - TONOLINI FRANCO, TONOLINI GIUSEPPE, MANENTI CALVI ANNAMARIA - MATEMATICA MODELLI E COMPETENZE - LINEA BIANCA VOLUME 5

Pace del Mela, 11/05/2023

Gli Alunni

Il Docente

Maz Elyia
du du lu lu

Munato Antonino Elia

Ggi Sto
Ker Green

Spaziano Smeralda



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ✉ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE ASSOCIATA IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023Pe
CLASSE V AS (Corso per adulti)**

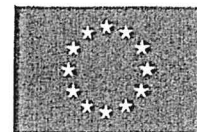
**PROGRAMMA SVOLTO DI
INGLESE**

Prof.ssa Antonietta Ardizzone

- 1) To be / have got
- 2) Present simple vs Present continuous (all forms)
- 3) Physics basics: The atom
- 4) How to write a good European CV: What the CV should contain.
- 5) Past simple (all forms)
- 6) Electric Engines
- 7) The passive voice (all forms)
- 8) An introduction to electricity: Measuring electricity
- 9) Modal verbs
- 10) What is battery recycling?
- 11) The transistor
- 12) Talking about actions in the future
- 13) Transistors as amplification or switching devices
- 14) Basic electronic circuit components: resistors and capacitors
- 15) The transducer
- 16) Measuring devices in electronic circuits
- 17) Safety at work: Work-related accidents and injuries
- 18) An introduction to Solar photovoltaic
- 19) Wind energy
- 20) Electrical hazards



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov

SEDE ASSOCIATA IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELÀ

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE TERZO PERIODO. CORSO SERALE PER ADULTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI GENERALI

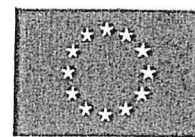
MAX PUNTI 60

PUNTI	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali, attinente alle consegne	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse ed imprecise	Incomplete e molto confuse
PUNTI	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Ordinata, connessa, uniforme	Adeguate	Poco ordinata e poco connessa	Parzialmente ordinata	Disordinata
PUNTI	10	8	6	4	2
Ricchezza padronanza lessicale	Presente e appropriata	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti
PUNTI	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa e corretta appropriato	Adeguate (con imprecisioni ed errori non gravi); complessivamente adeguato	Parziale (con imprecisioni ed errori gravi); impreciso	Scarsa (con improprietà e molti errori gravi); non appropriato	Scorretta; inefficace
PUNTI	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Approfondite	Adeguate	Parzialmente presenti	Superficiali	Assenti
PUNTI	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presente e ricca di autonomia di pensiero	Nel complesso pertinenti le idee personali	Parzialmente evidenziate; rielaborazione generica	Inadeguate	Nulle

TOTALE VALUTAZIONE GENERALE: PUNTI...../60

PER GLI ALUNNI CON DSA GLI INDICATORI RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE E CORRETTEZZA GRAMMATICALE NON VENGONO CONSIDERATI E SI ATTRIBUISCE COMUNQUE IL PUNTEGGIO CHE EQUIVALE ALLA SUFFICIENZA.

(I candidati DSA possono utilizzare gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP o da altra documentazione redatta ai sensi dell'art. 5 del DM n. 5669 del 12 luglio 2011)



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale, MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov

SEDE ASSOCIATA IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE TERZO PERIODO. CORSO SERALE PER ADULTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

PUNTI	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Efficace e completo	Adeguito	Parziale	Impreciso	Assente
PUNTI	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Approfondita, esauriente	Adeguita e completa	Essenziale e corretta	Parziale ed approssimativa	Inadeguata
PUNTI	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Efficiente ed ampia	Ordinata e precisa	Imprecisa	Impropria	Impuntuale
PUNTI	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente e completa con capacità di riflessione critica	Adeguita e con presenza di spunti di riflessione critica	Parziale e con semplici punti di riflessione critica	Scarsa e non ben articolata	Scorretta

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

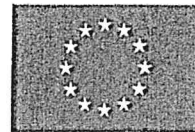
PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE...../20



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale, MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov

SEDE ASSOCIATA IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE TERZO PERIODO. CORSO SERALE PER ADULTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

PUNTI	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Evidente e ben articolata	Per lo più riconoscibile, ma non sempre presente	Parzialmente presente, non ben articolata	Scarsa e/o nel complesso scorretta	Scorretta
PUNTI	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente ed originale	Completa ed attinente	Semplice e lineare	Incerta e frammentaria	Inadeguata
PUNTI	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Efficace capacità di riflessione critica	Nel complesso presenti e interpretazione autonoma dei contenuti	Imprecise e sporadiche conoscenze personali	Scarse capacità argomentative	Lacunose

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE...../20



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale, MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela – I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov

SEDE ASSOCIATA IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE TERZO PERIODO. CORSO SERALE PER ADULTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

PUNTI	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Approfondita e personale; ben organizzata	Adeguate e quasi sempre ben articolata	Rielaborazione parziale e poco organizzata	Superficialità di pensiero e di organizzazione	Inesistente
PUNTI	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Efficiente ed appropriato	Presente ma non del tutto efficace	Non sempre adeguato	Scarso	Assente
PUNTI	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presente ed esaustiva	Nel complesso collegamenti pertinenti	Presenti con collegamenti sufficientemente motivati	Imprecise e rielaborazione parziale delle conoscenze	Non appropriate

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE...../20



I.P.S.I.A. "GALILEO FERRARIS" di Pace del Mela (ME)

- Via Garibaldi - 98042 Pace del Mela (ME)

Tel +39 090 938 46 61

- Fax +39 090 938 33 82

SEDE ASSOCIATA DELL'ISTITUTO SUPERIORE PROFESSIONALE
"ENZO FERRARI"

Pace del Mela
1995

Griglia di valutazione della seconda prova scritta di :TTIM

CLASSE TERZO PERIODO CORSO SERALE

ALUNNO :

Indicatore	Descrittore	Punti	Ass.to
Capacità di descrivere in modo esaustivo il sistema oggetto della prova, anche attraverso la spiegazione delle funzioni e relativo funzionamento dei singoli componenti del sistema oggetto della prova usando un'appropriata terminologia tecnica.	Completa ed approfondita	6.0	
	Adeguate e pertinenti	5.0	
	Adeguate	4.0	
	Parzialmente adeguate	3.0	
	Frammentaria	2.0	
	Nulla	1.0	
Capacità di analisi di dati, di informazioni, di utilizzo di documentazione tecnica utile allo svolgimento e completamento della prova assegnata	Esaustiva ed approfondita	4.0	
	Adeguate e pertinenti	3.0	
	Parzialmente adeguate	2.0	
	Frammentaria o nulla	1.0	
Capacità di scegliere autonomamente la procedura più idonea a eseguire la prova richiesta tenendo conto degli aspetti legati alla sicurezza, al tempario, alla disponibilità in magazzino dei materiali necessari e allo smaltimento di quelli esausti.	Esaustiva ed approfondita	4.0	
	Adeguate e pertinenti	3.0	
	Parzialmente adeguate	2.0	
	Frammentaria o nulla	1.0	
Corretta scelta e utilizzo degli strumenti diagnostici e dell'attrezzatura idonea alla risoluzione della prova proposta	Esaustiva ed approfondita	4.0	
	Adeguate e pertinenti	3.0	
	Parzialmente adeguate	2.0	
	Frammentaria o nulla	1.0	
Corretta compilazione della documentazione tecnica che precede e segue l'intervento richiesto	Corretto o complessivamente corretto	2.0	
	Parzialmente corretta	1.0	
	VOTO ATTRIBUITO		

La Commissione

Il Presidente della Commissione

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo inadeguato.	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo scarno.	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento all'immagine tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto e stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	3	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	3	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una critica e consapevole riflessione sulle proprie esperienze personali.	2,50	

Punteggio totale della prova



Firmato digitalmente da
VALDILARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

SEDE: I.P.S.I.A "G. Ferraris" Pace del Mela

Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica

TITOLO DI STUDI CONSEGUITO

Diploma di stato di: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA, rilasciato in esito all'Esame di Stato conclusivo del corso di studi professionale.

E' previsto a conclusione del 3° anno, con l'attivazione dei corsi di Istruzione e Formazione Professionale leFP, il conseguimento del Diploma di Qualifica Professionale di:

- ✓ Operatore di Impianti Termoidraulici
- ✓ Operatore Meccanico
- ✓ Operatore Elettrico/ Elettronico

SBOCCHI PROFESSIONALI

Il Corso Serale ha come principale finalità la promozione del sapere e della formazione continua degli adulti e offre la possibilità a tutte le persone che lo desiderino intraprendere o completare un percorso di studi oppure implementare o riconvertire la propria personalità. L'Istituto si impegna a fornire efficienza e servizi di qualità con un livello di flessibilità che faciliti l'accesso anche ai lavoratori e chi ha impegni familiari. Naturale corredo dei corsisti saranno l'impegno, la motivazione e la serietà, in modo da contribuire a creare un ambiente sereno e collaborativo. I diplomi triennali e quinquennali sono uguali a quelli rilasciati al termine del corso di studi diurni e, pertanto, consentono identiche opportunità sia in termini di inserimento lavorativo che di prosecuzione degli studi.

Al termine del 5° anno gli studenti sostengono l'Esame di Stato e conseguono il diploma di Istruzione Professionale che permette l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria; inserimento nel mondo lavorativo; insegnamento come ITP (insegnante tecnico/pratico)

Quadro orario e materie di studio

Discipline	Ore				
	Primo periodo didattico		Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3
Storia		3	2	2	2
Lingua inglese	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2				
Scienze integrate Scienze della terra	3				
Scienze integrate Fisica	3(1)				
Scienze integrate Chimica		3(1)			
Tecn. dell'Inform. e della Comunicazione	2	2			
Tecnol. e tecn. rappr. grafiche	3	3			
Tecnologie meccaniche e applicazioni (TMA)			4(2)	3(1)	2
Tecnologie elettriche ed elettroniche (TEE)			3(1)	4(2)	2
Tec. Tecniche di installaz. e di manut. (TTIM)			3(1)	3(1)	5(4)
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	2	3	2	3	3
Religione cattolica o attività alternative	-	1	1	-	1