



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

DOCUMENTO del Consiglio di Classe

ex D. Lgs 62/17 art. 7 c.1

e art. 10 O.M. n. 53 del 3 marzo 2021

approvato nella seduta del Consiglio di Classe del 14 maggio 2021

CLASSEVA

A.S.2020-21

"Manutenzione e assistenza tecnica"

Opzione "Apparati, impianti e servizitecnici industriali e civili"



Coordinatore

Prof. Calcò Mario



Dirigente Scolastico

Prof.ssa Cettina Ginebri

INDICE

1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

2) PRESENTAZIONE SEDE

- ❖ Descrizione della sede associata
- ❖ Elementi caratterizzanti l'Offerta Formativa

3) PROFILO DELLA CLASSE

- ❖ Composizione Consiglio di Classe
- ❖ Composizione della Classe
- ❖ Presentazione della classe
- ❖ Memorandum

4) LA FORMAZIONE

- ❖ Contenuti Disciplinari
- ❖ Metodi, Mezzi, Spazi, Tempi
- ❖ Attività Curricolari ed Extracurricolari
- ❖ Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica (art. 10 c. 10.M.53/21)
- ❖ Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di PCTO

5) LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

- ❖ Strumenti di Verifica
- ❖ Criteri di Valutazione

6) ALLEGATI

Allegato 1: Relazione finale e programmi svolti

Allegato 2: Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a); (Art. 10, c. 1, lett. a) O.M. 53/21)

Allegato 3: Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b); (Art. 10, c. 1, lett. b), O.M. 53/21)

Allegato 4: Griglie di valutazione e criteri di assegnazione voto di comportamento

Allegato 5: PDP

PREMESSA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
 - DPCM 4 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
 - Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
 - Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
 - DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
 - Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
 - DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
 - D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
 - DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
 - DPCM 26 aprile 2020.
-
- Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 24 ottobre 2020;
 - Nota del Ministero dell'Istruzione prot. 1776 del 30/10/2020 "Misure di Contenimento COVID – Decreto legge 28 ottobre 2020, n. 137;
 - Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 3 novembre 2020 e conseguenti Ordinanze del Ministro della Salute;
 - Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 3 dicembre 2020;
 - Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 14 gennaio 2021;
 - Ordinanza contingibile e urgente Regione Siciliana n. 10 del 16 gennaio 2021;
 - Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 2 marzo 2021;
 - Ordinanza Ministeriale n. 53 del 3 marzo 2021;
 - Decreto-legge n. 30 del 13 marzo 2021;
 - DPCM del 2 marzo 2021, articolo 43 - alunni con bisogni educativi speciali e degli alunni con disabilità;
 - Decreto-legge n. 44 del 1° aprile 2021;
 - Decreto-legge n. 52 del 22 aprile 2021.

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Superiore " E.Ferrari" con le sedi associate: I.P.S.I.A di Barcellona P.G.- I.P.S.A.A."F. Leonti" di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo - I.P.S.I.A. di Pace del Mela è presente nei comuni di Barcellona, Milazzo e Pace del Mela, pertanto, ricade interamente nell'Ambito Territoriale Sicilia 15.

L'utenza, costituita da circa 660 alunni di cui il 3% stranieri, proviene da una realtà produttiva legata alla presenza di insediamenti industriali, piccole e medie imprese e da un terziario avanzato.

Il contesto socio/economico di provenienza degli studenti è medio anche se sono presenti numerosi studenti che provengono da famiglie con situazioni economiche molto precarie e culturalmente deprivate.

L'Offerta Formativa è coerente con le finalità dei diversi indirizzi di studio e viene costantemente arricchita da attività che realizzano, anche in forme consorziate, ampliamenti dell'offerta formativa, iniziative di prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastiche, iniziative di utilizzazione delle strutture e delle tecnologie anche in orari extrascolastici e a fini di raccordo con il mondo del lavoro, iniziative di partecipazione a programmi, nazionali, regionali o comunitari e, nell'ambito di accordi tra le regioni e l'amministrazione scolastica, percorsi integrati tra diversi sistemi formativi.

2. PRESENTAZIONE SEDE

❖ DESCRIZIONE DELLA SEDE ASSOCIATA

L'Istituto Galileo Ferraris di Pace del Mela è l'unico Professionale della Provincia di Messina a sorgere in una delle aree industriali e artigianali più rinomate della Sicilia, per qualità e livello tecnologico.

La scuola si relaziona costantemente con il mondo del lavoro, preparando personale qualificato in grado di soddisfare la sua mutevole e crescente esigenza.

L'Istituto è uno dei pochi dell'intera fascia tirrenica a rappresentare una valida piattaforma di transizione al mondo del lavoro per centinaia di studenti, avendo maturato negli ultimi anni una efficace esperienza di partenariato con le numerose aziende operanti nel comprensorio. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, obbligatori per tutti gli studenti del triennio conclusivo, sono infatti possibili grazie alla sottoscrizione di circa ottanta protocolli d'intesa tra la scuola e le imprese del territorio.

Accoglie alunni che appartengono ad una fascia di età che va dai 14 ai 20 anni e provengono dalle scuole medie del comprensorio. Molti praticano attività sportive e militano in squadre locali, altri fanno parte di bande musicali comunali ed altri ancora svolgono attività lavorative di vario tipo. Non tutti gli allievi trovano stimoli sufficienti nel contesto socio-familiare in cui vivono e, di conseguenza, si rileva qualche caso di "disagio giovanile" che la scuola ha sempre cercato di arginare proponendo interventi di supporto, incentivando rapporti relazionali positivi, coinvolgendo le famiglie e realizzando attività curriculari ed extracurriculari atte ad aumentare la propria autoefficacia e l'autostima disè.

La scuola è quindi chiamata a svolgere sempre più una funzione educativa e formativa, ponendosi come luogo privilegiato di promozione umana e di crescita sociale e culturale.

Al 3° anno si consegue il Diploma di Qualifica di operatore Meccanico, Termoidraulico

(energetica), Elettrico, Elettronico e Amministrativo Segretariale nel nuovo indirizzo di studi "SERVIZI COMMERCIALI"; il diploma di qualifica offre la possibilità di inserimento nel mondo del lavoro; inoltre, al 5° anno con il Diploma di Maturità si può accedere a tutte le Facoltà Universitarie. Va rilevata l'osmosi continua con le industrie presenti sul territorio (centrale ENEL, Raffineria, acciaieria, industrie di essenze e derivati agrumari, industrie elettriche e meccaniche), creata nel corso degli anni e che si è concretizzata nell'attuazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Nel corso degli ultimi anni gli alunni delle terze, quarte e quinte hanno effettuato stage all'estero di cui uno a Malta, tre a Londra e uno a Dublino, per migliorare le loro competenze linguistiche.

L'IPSIA Ferraris è **Centro Trinity** accreditato per **certificazioni di lingua Inglese**.

Da sempre gli studenti del professionale sono impegnati in esercitazioni professionalizzanti (sia in Istituto durante l'orario scolastico, sia all'esterno con stage di tirocinio professionale presso le aziende). In tutte le sedi sono presenti ampi spazi dedicati alla lettura e alla consultazione ed il prestito dei libri allo scopo di arricchire lo spirito ed educare ad una lettura autonoma e critica.

❖ ELEMENTI CARATTERIZZANTI L'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto Superiore Professionale "E. Ferrari" con sedi associate: I.P.S.I. di Barcellona P.G./

I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. / I.P.S.A.A. di Milazzo / I.P.S.I.A. di Pace del Mela assolve ad una importante Funzione Formativa e Culturale con interessi specifici nei diversi settori. L'Istituto si adegua costantemente attraverso: l'aggiornamento didattico dei Docenti e del personale ATA; l'arricchimento di strumenti ed attrezzature di laboratorio, biblioteche e cineteche; l'ammodernamento costante dei laboratori multimediali; officine, aziende agrarie; il potenziamento degli ausili didattici e multimediali per gli alunni diversamente abili; il miglioramento organizzativo mediante corsi di formazione inerenti la comunità europea. La Scuola svolge la sua Funzione Educativa e Formativa, in un clima di serenità costruttiva al fine di rendere efficiente ed efficace il percorso scolastico incrementando tutte le potenzialità del singolo non solo per lo sviluppo armonico della personalità individuale, ma soprattutto per garantire un facile inserimento nel mondo del lavoro. Tenuto conto che il territorio nel quale operiamo vive una situazione di disagio e il complesso fenomeno del disagio minorile permane in un trend di crescita, questa Istituzione Scolastica centrata sull'alunno e sui bisogni del singolo intende ridurre l'emarginazione, promuovere l'educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile; sostenere e diffondere modelli di flessibilità organizzativa per garantire il diritto allo studio e favorire il successo formativo di tutti gli alunni; diminuire la percentuale complessiva di dispersione (ripetenze, abbandoni, insuccesso formativo). L'obiettivo principale è quello di affrontare in maniera "sinergica" il problema della dispersione scolastica e dell'integrazione scolastica, a tal uopo l'Istituto promuove una serie di iniziative di diversa natura: attività di orientamento e/o ri-orientamento, aggregative-socializzanti, ludico-ricreative, di rafforzamento della motivazione e delle competenze, nonché attività sensibilizzazione sui temi legati al disagio rivolte alle famiglie e attività di formazione dei docenti. Con riferimento agli stranieri, l'impegno quotidiano ha come sfondo l'educazione interculturale, finalizzata a favorire il confronto, il dialogo, il reciproco arricchimento nella valorizzazione e convivenza delle differenze. Pertanto gli interventi sono rivolti agli alunni con forte disagio socio- economico e con Bisogni

Educativi Speciali al fine di raggiungere obiettivi formativi e, quindi, migliorare i comportamenti degli allievi a rischio, incoraggiare la costruzione di relazioni positive tra i pari e con gli adulti, proporre la scuola come spazio, sano e protetto, di aggregazione e crescita culturale, realizzare interventi di personalizzazione finalizzati al recupero delle strumentalità di base, rispetto delle norme che regolano la legalità. Il lavoro dei docenti in queste scuole diviene un lavoro di equipe: i colleghi si confrontano periodicamente sulle strategie comuni e, dove si ritiene necessario, si lavora sempre in compresenza. Nelle scuole in zone a rischio si prevedono programmazioni differenziate e si dà più spazio alle attività pratiche e laboratoriali, magari legate al territorio; più spazio all'educazione motoria (lo sport visto come strumento educativo per veicolare il rispetto delle regole e come mezzo per canalizzare la rabbia spesso presente nei ragazzi che vivono condizioni di disagio); si promuovono attività a contatto con la natura e si dà valore all'alternanza scuola/lavoro.

3. PROFILO DELLACLASSE

❖ COMPOSIZIONE CONSIGLIO DICLASSE

Docente	MATERIA	FIRMA
Amendolia Carmen	LING. E LETT. ITAL. STORIA	<i>C. Amendolia</i>
Brigandì Giovanni	LAB. TECNICO ESERCITAZIONI	<i>Brigandì</i>
Calcò Mario	TECN. TEC. INST. AP	<i>Calcò</i>
Torre Aurelio	RELIGIONE	<i>Aurelio Torre</i>
Mondello Vittorio	TEC. EL. ELETTRONICA	<i>Vittorio Mondello</i>
Mazzeo Sebastiano	TEC. MECC. E APPL.	<i>Sebastiano Mazzeo</i>
Pirri Domenica	LINGUA INGLESE	<i>Domenica Pirri</i>
Zanghi Concetto	TEC. MECC. E APPL.	<i>Concetto Zanghi</i>
Graziaella Cama	MATEMATICA	<i>Graziaella Cama</i>
Smiroldo Maurizio	T.T.I.M.	<i>Maurizio Smiroldo</i>
Angelo Valenti	SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	<i>Angelo Valenti</i>

❖ COMPOSIZIONE DELLACLASSE

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE
ACHREF	MAJDI	MJDCRF99A20F206E
ANDREA	ALIZZI	LZZNDR02E20F158D
ANDREA	MAISANO	MSNDR02D25G377Z
ANTONINO	POPOLO	PPLNNN98R12F158K
ANTONIO	SFAMENI	SFMNTN01T17F158I
CRISTIAN IONUT	BUDIANU	BDNCST01A05Z129Q
GABRIELE	FORMICA	FRMGRL02E06F206V
GIAN LUCA	DI ROSA	DRSGLC02A28D205Q
IVAN	GENOVESE	GNVVNI01P12A638F
MARCO	PREVITE	PRVMRC02R05F158B
MICHELE	DEL BELLO	DLBMHL01P03F158V
ROBERTO	FAMA'	FMARRT01C24F158N
SEBASTIANO	LOMBARDO	LMBSS02P12F158C

Allievi iscritti allaquintaclasse	n.13
Allievi provenienti dallaquartaclasse	n.13
Allievifrequentanti	n.12
Alunni BES	n.2
Di cui con DSA n. 2 (Vedi allegato)	

❖ PRESENTAZIONE DELLACLASSE

La classe V A, ad oggi così configurata: 13 alunni, di cui uno non frequentante e due DSA certificati, è il frutto di cambiamenti avvenuti nell'arco del quinquennio. Degli allievi frequentanti la I A , nell'anno scolastico 2016 -17 , risultano oggi, nell'attuale classe, solo 4 allievi.

I restanti alunni provengono da altre scuole o da altre sezioni del medesimo Istituto.

Tali cambiamenti hanno determinato, nel corso di questi anni, continui adattamenti e livellamenti, da parte del docente, volti al recupero di argomenti svolti nei precedenti anni e indispensabili all'acquisizione di competenze, atte al proseguo del percorso formativo, al fine di consentire al gruppo classe di evolversi unitamente nel proseguo degli argomenti di studio. La classe, nel suo insieme, è formata da alunni fragili, sia per lacune di base, sia sotto il profilo emotivo – motivazionale e socio -ambientale.

Non mancano, tuttavia buone potenzialità e alunni volenterosi, che hanno evidenziato continuità di impegno e senso di responsabilità. Da un punto di vista comportamentale, gli allievi hanno sempre mantenuto un atteggiamento rispettoso verso i docenti ed hanno progressivamente maturato comportamenti sempre più responsabili; di contro, non tutti gli studenti sono stati in grado di migliorare il metodo di studio, l'interesse, la capacità di attenzione, l'impegno.

La classe, pertanto, si presenta molto eterogenea e si può dire stratificata su tre livelli:

1) un livello medio-alto, costituito da un gruppetto di alunni, più motivati che hanno frequentato con regolarità ed hanno conseguito ottimi risultati, grazie all'impegno costante e ad un atteggiamento scolastico maturo, supportato da interesse nei confronti dell'indirizzo scolastico e nei confronti della cultura ingenerale;

2) un livello intermedio di alunni che si sono impegnati con discontinuità, ma hanno comunque conseguito un profitto adeguato, in virtù delle loro capacità ed abilità possedute;

3) un livello basso su cui si collocano alcuni allievi poco dotati di un efficace metodo di studio, che hanno avuto un ritmo di studio lento arrivando alla fine del quadrimestre con qualche difficoltà in alcune discipline.

In quest'ultimo anno scolastico, la classe, a causa della pandemia, ha sospeso le attività didattiche in presenza nel periodo compreso tra il ventisei ottobre 2020 e l'otto febbraio 2021.

In tale periodo, in linea con le indicazioni della scuola, alla classe, è stato garantito il diritto allo studio e la continuità didattica attraverso un nuovo ambiente di insegnamento-apprendimento, la piattaforma didattica google classroom.

La classe ha risposto in maniera seria all'improvvisa situazione di emergenza dimostrando coesione, disponibilità, senso di responsabilità e di appartenenza ed ha saputo inserirsi positivamente in un percorso formativo già sperimentato durante lo scorso anno scolastico. Durante tale fase il modo di interagire con la classe è mutato, il contatto con gli alunni è stato costante, non soltanto per sottoporre esercitazioni e compiti da svolgere ma soprattutto per instaurare un dialogo costruttivo, di conforto e di supporto in un momento di straordinaria incertezza. Dall'otto febbraio 2021 la classe ha usufruito delle lezioni in presenza al 100%.

Si ritiene importante sottolineare che il percorso scolastico di alcuni ragazzi con buone capacità non è stato continuo perché impegnati in attività lavorative al fine di fornire un aiuto economico alle loro famiglie.

Il consiglio di classe non può non tener conto del vissuto quotidiano di tali allievi che denotano una maturità ed un senso di responsabilità che conferisce loro un alto spessore umano.

❖ MEMORANDUM

COMMISSARIO INTERNO	MATERIA
Amendolia Carmen	LING. E LETT. ITAL. STORIA
Brigandì Giovanni	LAB.TECNICO ESERCITAZIONI
Pirri Domenica	LINGUA INGLESE
Smiroldo Maurizio	T.T.I.M.
Mondello Vittorio	TEC. EL. ELETTRONICA
Mazzeo Sebastiano	TEC. MECC. E APPL.

❖ **LE PROVED'ESAME**

16 giugno 2021 alle ore 08,30: inizio prova d'esame (art. 2 c. 1 O.M. 53/21)

4. LA FORMAZIONE

❖ CONTENUTI DISCIPLINARI

I programmi sono stati formulati seguendo le Linee guida per gli Istituti Professionali relative all'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica. I contenuti disciplinari svolti, raggruppati in moduli o unità didattiche nei piani di lavoro dei singoli docenti, sono riportati nell'**Allegato 1**

❖ METODOLOGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha messo in atto diverse strategie avvalendosi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento":

- ☐ lezione interattiva;
- ☐ lezione frontale;
- ☐ metodo induttivo e deduttivo;
- ☐ scoperta guidata;
- ☐ simulazioni;
- ☐ cooperative learning;
- ☐ esercitazioni pratiche individuali e di gruppo;
- ☐ ricerche

❖ METODI, MEZZI, SPAZI, TEMPI

Nel corso del corrente a.s. sono stati utilizzati i seguenti strumenti/attrezzature e spazi:

☐ libri di testo;	☐ navigazione su Internet;
☐ riviste specializzate;	☐ palestra;
☐ appunti e dispense;	☐ laboratorio Linguistico
☐ dizionari;	☐ laboratorio di Informatica
☐ manuali;	☐ laboratorio di macchine utensili
☐ videoproiettore;	☐ laboratorio Cad-Cam
☐ quotidiani;	☐ laboratorio di Misure elettriche
☐ personal computer;	☐ laboratorio CNC

Per spazi e tempi si vedano i programmi svolti e le relazioni finali dei docenti.

❖ ATTIVITA' CURRICULARI E DEXTRACURRICULARI

Corso di sicurezza MINISTERO ISTRUZIONE E INAIL

Percorsi di Alternanza scuola-lavoro formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08.

Percorso formativo del MIUR in collaborazione con l'INAIL seguito in modalità eLearning, dal titolo "Studiare il lavoro" - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro.

Corso composto da 7 moduli con test intermedi; lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale. Durata complessiva di 3h e 20' di visione obbligata

❖ RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA (art. 10 c. 10.M.53/21)

Per il curricolo trasversale di Educazione civica afferente a tutte le discipline, la tematica programmata e svolta è stata: **la sostenibilità**. Si rinvia alla relazione finale coordinata fra le varie discipline e al programma svolto per un'analisi dettagliata dei risultati di apprendimento.

❖ ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI PCTO

Ai sensi dell'art. 1 D. Lgs. 77/05, il P.C.T.O. costituisce una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; ai sensi della legge 13 luglio 2015 n.107, art.1, commi 33-43, i percorsi di P.C.T.O., sono organicamente inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica come parte integrante dei percorsi di istruzione;

- l'alternanza scuola-lavoro è soggetta all'applicazione del D. Lgs. 9 aprile 2008, n .81 e successive modifiche; le ore previste per le attività di P.C.T.O. per le classi terze quarte e quinte sono 210 e costituiscono un monte ore complessivo per gli studenti frequentanti. Finalità del percorso il P.C.T.O., il cui tirocinio formativo e di orientamento non costituisce rapporto di lavoro, si presenta come un'offerta formativa coerente ai bisogni di un sapere professionale adeguato alle nuove esigenze del territorio e finalizzata a:

- acquisire attitudini e atteggiamenti orientati all'inserimento nei vari ambiti di attività professionale
- apprendere capacità operative riferite allo svolgimento dello specifico ruolo lavorativo. Il progetto formativo di alternanza scuola lavoro in azienda risponde ai bisogni individuali di formazione e istruzione e persegue le seguenti finalità:
- attuare modalità di apprendimento che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento degli studenti per valorizzarne le vocazioni e gli interessi personali.

Attività previste nel percorso in azienda

Lo studente, opportunamente istruito in precedenza a scuola, sarà accolto in azienda dal tutor aziendale, conoscerà persone, luoghi e tempi aziendali per essere inserito gradualmente nella realtà produttiva. In pratica, quanto appreso a scuola sarà rafforzato in azienda mettendo alla prova l'alunno, motivandolo a crescere professionalmente e a confrontarsi con nuovi casi pratici. Il tutor scolastico opererà continuamente a stretto contatto con le aziende per risolvere eventuali problemi che potrebbero sorgere.

Fasi e articolazione del progetto

L'alternanza si articola con la permanenza degli studenti in azienda. Il tutor scolastico, nominato dal Dirigente Scolastico, informerà gli studenti sulla tipologia e localizzazione delle aziende per rispondere al meglio alle aspettative e alle esigenze di ogni singolo alunno. Al termine del percorso di P.C.T.O., si procederà a una opportuna valutazione delle competenze.

Aziende coinvolte nel progetto

Il Consiglio di Classe propone la stipula di opportuna convenzione con l'azienda o le aziende di "settore" del territorio per la realizzazione di progetti volti allo svolgimento di tirocini formativi, di orientamento e di programmi di P.C.T.O. e che possa/no realizzare gli obiettivi del presente progetto.

Competenze, abilità e conoscenze da acquisire nel percorso di alternanza in azienda

Competenze

- Competenze di relazione da sviluppare in azienda con superiori e colleghi
- Competenze motivazionali di accrescimento dell'autostima dell'alunno che potrà accrescere le conoscenze e applicarle a diversi casi pratici.
- Competenze di settore utili per conoscere in concreto aziende del settore legate al territorio.

Abilità

- Saper inserirsi in un contesto aziendale produttivo reale
- Saper rielaborare le abilità acquisite in azienda e riportarle come abilità in Istituto
- Saper progettare modalità operative in relazione all'evento richiesto nell'azienda ospitante
- Saper risolvere problemi nuovi e imprevisti legati alla realtà produttiva e difficilmente riscontrabili nel contesto scolastico

Conoscenze

- Conoscere il lavoro e le modalità operative specifiche dell'azienda ospitante
- Conoscere e approfondire gli aspetti tecnici e normativi del settore di riferimento

Inoltre il Consiglio richiede che l'attività in azienda sia preceduta da una adeguata formazione riguardo alla sicurezza nei luoghi di lavoro, che consenta di:

- saper conoscere i rischi inerenti all'attività lavorativa svolta;
- saper conoscere le misure di prevenzione e protezione inerenti alla mansione svolta in azienda;
- saper utilizzare correttamente i DPI.

Modalità di accertamento e di valutazione del grado di acquisizione delle competenze Il percorso di tirocinio sarà oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte dell'Istituzione scolastica e dell'Azienda secondo i seguenti descrittori:

- impegno e motivazione (comportamento dimostrato), puntualità, operosità e responsabilità;
- autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata), socievolezza e rapporti con superiori e colleghi;
- acquisizione dei contenuti minimi specifici dell'area di inserimento.

Il Tutor scolastico valuterà l'intero percorso anche con visite in azienda e raccogliendo su apposita modulistica tutte le osservazioni su comportamenti, processi operativi, dinamiche comunicative attuate dagli studenti. La valutazione è indispensabile e sarà condivisa con il Consiglio di classe.

Funzioni e compiti assegnati al tutor scolastico

Il tutor scolastico è il responsabile didattico e organizzativo delle attività di P.C.T.O.. Il tutor scolastico:

- prepara la documentazione necessaria per iniziare le attività in azienda;
- concorda con le aziende, gli studenti e le loro famiglie i luoghi presso cui si svolgerà l'alternanza e durante il suo svolgimento faciliterà l'inserimento degli studenti;
- definisce con il tutor aziendale le fasi del progetto, condividendo con il tutor aziendale il programma delle attività;
- durante tutte le attività verifica la rispondenza dei risultati raggiunti dall'alunno con gli obiettivi programmati;
- controlla l'attività in azienda e, con la collaborazione del tutor aziendale, risolverà eventuali problemi organizzativi e comunicativi;
- raccoglie la documentazione e valuterà il tutto al termine del percorso per condividere i risultati con il Consiglio di classe;
- al termine delle attività, rendiconta con relazione scritta il progetto al Dirigente Scolastico e agli Organi della scuola.

L'attribuzione delle ore da assegnare al tutor, per lo svolgimento di tali compiti, è demandata alla disponibilità economica del progetto.

Verifiche

L'accertamento dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza ha accompagnato l'itinerario didattico, durante ogni fase di svolgimento, con prove pratiche con strumenti e verifiche verbali. Inoltre, il controllo finale è stato effettuato al termine del corso.

La valutazione finale terrà conto del livello di preparazione generale raggiunto da ciascun allievo, attraverso il rilievo del linguaggio tecnico utilizzato e delle capacità ed abilità professionali acquisite.

ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI PCTO

01) Officina meccanica CE.CA.

02) Officine meccaniche elettrauto BERTE'

03) Officine metalmeccaniche NANIA S.R.L.

04) Impianti elettrici Soldino Francesco

05) Officina metalmeccanica Estollere Group

06) Impresa MIROS S.r.l.

Informazioni dettagliate sono presenti nel curriculum di ogni studente

5. LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

❖ STRUMENTI DI VERIFICA

Tramite le verifiche è stato misurato il raggiungimento, parziale o completo, degli obiettivi prefissati e, pertanto, dei risultati attesi. Le verifiche sono state di diverse tipologie, in modo da abituare l'allievo alle prove degli Esami di Stato.

Sono state effettuate valutazioni scritte e orali in numero sufficiente a quanto deliberato in merito dal Collegio docenti

❖ CRITERI DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe durante il corso dell'anno scolastico ha garantito una valutazione obiettiva utilizzando le griglie approvate dal Collegio dei docenti e le griglie che ogni singolo Docente ha allegato al proprio Contratto Formativo, approvate dai singoli dipartimenti disciplinari e dal Collegio dei docenti, il cui testo è stato portato a conoscenza degli alunni.

Il Consiglio di Classe ha valutato non solo il profitto in termini di conoscenze, ma soprattutto il conseguimento degli obiettivi formativi, educativi e didattici.

La valutazione è stata formativa e sommativa. La valutazione formativa è scaturita da una sistematica osservazione dei processi di apprendimento mediante verifiche volte ad accertare il possesso di quelle capacità e competenze indicate come obiettivi nella programmazione.

La valutazione sommativa è stata effettuata alla fine del quadrimestre per rilevare il raggiungimento degli obiettivi, la preparazione degli alunni, i progressi rispetto ai livelli di partenza, l'interesse e la partecipazione. (Vedi Allegato)

6. ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti.

A norma dell'articolo 11 comma 5 dell'O.M. 53/21:

Per i candidati interni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:

- a) nei corsi quadriennali, il credito scolastico è attribuito al termine della classe seconda, della classe terza e della classe quarta. La conversione del credito della classe seconda e della classe terza è effettuata sulla base rispettivamente delle tabelle A e B di cui all'allegato A alla presente ordinanza. L'attribuzione del credito per la classe quarta è effettuata sulla base della tabella C di cui all'allegato A alla presente ordinanza;
- b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a ventidue punti;
- c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante sulla base della tabella D di cui all'allegato A alla presente ordinanza, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato;

Agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti undici per la classe terza e ulteriori punti dodici per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti dodici per la classe quarta.

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fascia di credito ai sensi dell'Allegato A al D.Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6$ *	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

**Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione
all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Coordinatore

Prof. Calcò Mario



Dirigente Scolastico

Prof.ssa Cettina Ginebri



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Allegato n.1

Relazione finale e programmi svolti

IL Coordinatore

Prof. Mario Calcò



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☎ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.I.A "G, FERRARIS" Pace del Mela (ME)

Anno scolastico **2020/2021** Classe **V^A**

"MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA"

OPZIONE "IMPIANTI CIVILI ED INDUSTRIALI (CURVATURA ELETTRICA /ELETTRONICA)"

RELAZIONE FINALE -

DISCIPLINA	TECNOLOGIA MECCANICA ED APPLICAZIONE
DOCENTI	Prof. Sebastiano MAZZEO – Prof. Concetto ZANGHI'
Libri di testo	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOLPER GLI ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO AA VV HOEPL
Profilo di partenza della classe	PROFILO DI PARTENZA MEDIO DELLA CLASSE 1 2 3 4 5 Comportamento: pessimo ☐ ☐ ☒ ☐ ottimo Preparazione di base: pessima ☐ ☐ ☒ ☐ ottima Puntualità nello svolgere le consegne: pessima ☐ ☒ ☐ ☐ ottima
Comportamento anche durante la DaD	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> Nel corso della prima parte dell'anno scolastico quasi tutti gli allievi hanno mantenuto un comportamento disciplinare corretto ed educato, non senza momenti di vivacità, che hanno movimentato positivamente la vita della classe. <u>ATTIVITA' DIDATTICA DISTANZA</u> La classe è stata abbastanza partecipativa e collaborativa con le attività svolte, solo pochi studenti hanno dimostrato poco interesse.



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☎ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

**RELAZIONE E PROGRAMMA
DEL**

PROGETTO DI ED. CIVICA

CLASSE V A

**INDIRIZZO : IMPIANTI
CIVILI ED INDUSTRIALI**

Coordinatore: AMENDOLIA CARMEN

**QUADRO ORARIO DELLA CLASSE
DI EDUCAZIONE CIVICA**

LA SOSTENIBILITA'

DISCIPLINE	TOT ORE	TEMATICA	
------------	---------	----------	--

STORIA	Tot ore 4	COSTITUZIONE E CITTADINANZA	
RELIGIONE	Tot. ore 3	AGENDA 2030	
INGLESE	Tot. ore 3	AGENDA 2030	
SCIENZE MOTORIE	Tot. ore 3	AGENDA 2030	
TTIM	Tot. ore 3	AGENDA 2030	
LAB. TEC.	Tot. ore 3	AGENDA 2030	
TMA	Tot. ore 3	AGENDA 2030	
TEE	Tot. ore 4	CITTADINANZA DIGITALE	
MATEMATICA	Tot. ore 4	CITTADINANZA DIGITALE	
LAB. TEC.	Tot. ore 3	CITTADINANZA DIGITALE	
Totale ore Annuali			33

SINTESI DEGLI ARGOMENTI

LA SOSTENIBILITA'	
TEMATICA : CITT. E COSTITUZIONE	
STORIA	• Storia della Costituzione • I caratteri della Costituzione • Analisi dei dodici principi fondamentali della Costituzione

TEMATICA :AGENDA 2030	
RELIGIONE : LA PARITA' DI GENERE	• L'emancipazione delle donne • Le diseguaglianze di genere in Italia • Il principio di uguaglianza • La lotta al "gender gap"
INGLESE	• Renewable Energy sources
SCIENZE MOTORIE:	• La cittadinanza globale

ED. ALLA CITT. GLOBALE	• L'agenda globale per lo sviluppo sostenibile • Il monitoraggio degli obiettivi • L'Italia e i traguardi previsti • La nostra impronta sull'ambiente
TTIM : UN AMBIENTE SICURO	• Sicurezza a casa e a scuola • Le evacuazioni • Segnaletiche
LAB. TECNOLOGICI: LA NORMATIVA SULLA SICUREZZA	• La tutela dei lavoratori • I soggetti responsabili • Obblighi in materia di sicurezza • Sorveglianza sanitaria • Visite mediche e accertamento sanitario
TMA: L'ENERGIA PULITA ED ACCESSIBILE	• L'Energia per tutti • L'accesso all'energia • Il "clean coking" • L'efficienza energetica • Le fonti energetiche • Le fonti rinnovabili e non rinnovabili • Tipologia di fonti energetiche • L'energia nucleare

TEMATICA : CITTADINANZA DIGITALE	
TEE : EDUCAZIONE DIGITALE	• L'affidabilità delle fonti sul web • Studiare con il web
MATEMATICA : EDUCAZIONE DIGITALE	• Il difficile rapporto tra privacy e web • Il trattamento dei dati
LAB. TECNOLOGICI : ED. DIGITALE	• Il bullismo ed il cyberbullismo • Ludopatia e hikikomori
I docenti contitolari, sulla base della progettazione iniziale condivisa dal Consiglio di classe, delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche come risultanti dai piani di lavoro allegati al documento del 15 Maggio.	

SITUAZIONE DELLA CLASSE

Nel complesso è possibile affermare che gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline, sia durante l'attività in presenza, sia in DAD un atteggiamento *positivo* e una partecipazione globalmente *accettabile, raggiungendo un discreto grado di autonomia*.

La preparazione è, nel complesso più che sufficiente, per la quasi totalità degli alunni.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- ☒ Materiali prodotti dall'insegnante
- ☒ Libro di testo formato cartaceo/digitale
- ☐ Schede
- ☒ Visione di filmati
- ☐ Documentari
- ☒ You tube
- ☐ App. di case editrici
- ☐ Libro digitale
- ☐ Eserciziari digitali

Al termine delle attività formative come risultanti dal registro elettronico del singolo docente, gli studenti sono stati valutati secondo i criteri e le griglie allegate al curriculum d'istituto.

Luogo, Data

Pace del Melo 7-5-2021

Firma

C. Quercia



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA	
RELAZIONE FINALE	
Prof. D'Anna Francesco Antonino	
Classe V A	
Materia	SCIENZE MOTORIE – EDUCAZIONE CIVICA
Docenti	D'Anna Francesco Antonino
Libri di testo	DISPENSE PERSONALI FOTOCOPIE
Ore di lezione effettuate in presenza fino al 05/05/2021 n. 14	
Ore di lezione effettuate con modalità di DaD dal n.....	
Livelli di partenza della classe	La situazione di partenza registrava una partecipazione emotiva che è apparsa complessivamente positiva e propositiva.
Comportamento anche durante la DaD	
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Miglioramento delle capacità psicomotorie e conoscenza del corpo umano
Argomenti svolti	SCIENZE MOTORIE • Sistema muscolare – tipi di fibra muscolare - Lesioni muscolari • Schemi motori di base – Capacità motorie coordinative generali e speciali • Alimentazione negli sportivi – Educazione alimentare – Principi nutritivi • Apparato digerente • Apparato cardiocircolatorio • Apparato respiratorio EDUCAZIONE CIVICA • L'educazione alla cittadinanza globale

Risultati raggiunti	S può certificare che sono stati raggiunti in modo efficace, dalla maggior parte degli studenti, pur con livelli differenti, i seguenti obiettivi: l'acquisizione della consapevolezza del valore della corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e relazione, in funzione di una personalità equilibrata e stabile; - il consolidamento di una cultura motoria quale costume di vita; - il raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio della persona attraverso l'affinamento della capacità di assumere posture corrette, di utilizzare le qualità fisiche e le funzioni neuromuscolari; - la conoscenza e comprensione dei fenomeni fisiologici che avvengono durante l'esercizio fisico e degli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.
Metodologie anche durante la DaD	
Mezzi e strumenti di lavoro anche durante la DaD	
Strumenti di verifica anche durante la DaD	
Attività di recupero	
Verifiche	Le verifiche hanno registrato un discreto livello di conoscenza, ma riterrei più che soddisfacenti i risultati raggiunti, considerando le poche ore di lezione e il momento storico che stiamo vivendo che impediscono ed influiscono parecchio sul completo ed esaustivo svolgimento degli argomenti trattati. Per le prove di verifica ci si è avvalsi di test psicomotori, esercitazioni singole o per gruppi di lavoro; test cognitivi con domande a scelta multipla e vero/falso, colloqui; il tutto finalizzato all'accertamento dell'acquisizione delle conoscenze e competenze stabilite, quindi dei miglioramenti rispetto ai livelli di partenza nonché della padronanza concettuale delle conoscenze acquisite. Oggetto di valutazione, attraverso l'osservazione costante, è stato anche il comportamento inteso come impegno (disponibilità, metodo di lavoro) partecipazione (collaborazione con i compagni, correttezza, rispetto delle consegne) comportamento antinfortunistico (rispetto di sé, dei compagni e delle attrezzature) così come declinato nella griglia di osservazione.

Franco Antonio Ska



Istituto Superiore Professionale "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

e-mail: meis01100p@istruzione.it - meis01100p@pec.istruzione.it

*Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. "Ferraris" di Pace del Mela -
I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo*

Programmazione relativa alla disciplina

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

A.S. 2020-2021

Docente	D'Anna Francesco Antonino
Classe	V anno sez.A

Finalita'

Nell'anno finale l'azione di consolidamento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità motorie degli alunni proseguirà in tutte le occasioni al fine di migliorare il loro bagaglio motorio e sportivo.

L'accresciuto livello di prestazione permetterà ad alcuni un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, la partecipazione e l'organizzazione di competizioni interne ed ,ove possibile, esterne alla scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Gli studenti, favoriti anche dalla completa maturazione delle aree cognitive frontali, acquisiranno una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attori di ogni esperienza corporea vissuta.

La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.

Obiettivi formativi

- Educare al rispetto delle regole organizzative della vita scolastica;
- Sollecitare il senso di responsabilità, di autonomia e di socializzazione sia nei rapporti tra i ragazzi, sia nei confronti dei docenti;
- Favorire un apprendimento autonomo;
- Stimolare l'uso di specifici linguaggi disciplinari;
- Abituare gli alunni ad espletare tutte le attività scolastiche ponendo attenzione alle norme anti-infortunistiche;
- Educare alla cittadinanza, alla vita civica, alla salute, e all'ambiente.

Obiettivi

- Continuità di partecipazione alle attività motorie proposte
- Miglioramento delle funzioni organiche
- Incremento delle capacità condizionali
- Padronanza della terminologia tecnica della disciplina
- Conoscenza e pratica di almeno due discipline individuali e due di squadra
- Dimostrazione di fair play di capacità organizzative

Gli studenti, favoriti anche dalla completa maturazione delle aree cognitive frontali, acquisiranno una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attori di ogni esperienza corporea vissuta.

OBIETTIVI MINIMI:

- ascolta e partecipa alle lezioni, comprende ed esegue le consegne in modo pertinente alle richieste;
- esegue con giusto adattamento personale tutti gli argomenti affrontati;
- rispetta le regole, l'insegnante, i compagni, le attrezzature e l'ambiente in cui si opera;
- commette lievi scorrettezze dovute al disagio ma l'impegno è sufficiente nell'area relazionale e comportamentale;

Metodi e Mezzi

- Lavoro pratico in palestra sia individuale che collettivo
- Test sulle abilità di base, autovalutazione, dibattiti, spiegazioni e dimostrazioni.
- Dal metodo globale a quello analitico a seconda delle esigenze del momento

- Progettazione e realizzazione delle verifiche ed arbitraggio per gli alunni impossibilitati a svolgere la lezione pratica

Verifiche, misurazione e valutazione

Tipologie di verifiche

- ☒ Colloquio ☒ Test ☐ Prova di Laboratorio ☐ Componento o Problema
☒ Questionario ☐ Relazione ☐ Esercizi ☐ Produzione di multimedia
☐ Saggio breve ☐ Intervista ☐ Analisi del testo ☐ Dimostrazioni di teoremi e/o leggi

Criteri generali di valutazione

La valutazione va effettuata su:

- Conoscenza degli aspetti teorici della disciplina
- Capacità motorie per definire il livello raggiunto
- Abilità motorie e tecniche intese come risultato del processo di apprendimento
- Aspetti comportamentali e socializzazione

NUCLEI FONDANTI:	CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI	LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE	GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT	SICUREZZA E SALUTE
------------------	---	--	----------------------------	--------------------

COMPETENZE:	Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.	Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (proprioceptive ed esteroceptive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.	Conoscere gli elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale.	Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.
CONOSCENZE	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.	Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo	Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale.	Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.
ABILITA'	Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette in presenza di carichi. Organizzare percorsi motori e sportivi.	Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta.	Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.	Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.

CONTENUTI DISCIPLINARI

1	Prevenire è meglio che curare		
		1.1	L'attività fisica: una risorsa per la salute
		1.2	Le dipendenze uccidono
		1.3	Il doping, droga dello sport
4	I giochi sportivi con la racchetta e con la palla		
		4.1	Il Calcio
		4.2	Il basket
		4.3	La pallavolo
5	Le componenti funzionali ed attive dell'apparato locomotore		
		5.1	L'apparato cardiocircolatorio
		5.2	L'apparato respiratorio
		5.3	Il sistema muscolare
6	Educazione alla salute		
		6.1	La buona alimentazione. i carburanti dell'organismo
		6.2	Mangiare sano : piramide alimentare
		6.3	I disturbi alimentari
7	L' ABC del primo soccorso		
		7.1	I pericoli del movimento: traumi e alterazioni dell'apparato scheletrico
		7.2	Come affrontare le calamità naturali
8	L'efficienza fisica		
		8.1	Migliorare l'efficienza fisica con l'allenamento Lo stretching
9	Modulo interdisciplinare di Educazione civica		Lo sviluppo sostenibile: la corretta alimentazione

Nel caso sia necessario attuare l'attività Didattica interamente in modalità a Distanza, la progettazione disciplinare potrà essere rimodulata individuando i contenuti essenziali ed i nodi interdisciplinari, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Barcellona P.G. 14/05/2021

DOCENTE

Prof. Francesco Antonino D'Anna

Budianu Cristian Ionut

Francesco Antonino D'Anna

Touss Robert

Gomaliaro Sebastian

PROGRAMMA DI
LINGUA E CULTURA INGLESE
CLASSE V SEZ. A
A.S. 2020/2021

Prof.ssa Domenica Pirri

I. Piccioli *"HIGH TECH"* Ed. S. Marco

TECHNICAL ENGLISH

Safety in the workplace

Electricity

Electromagnetism

Electric circuits

Transformers

Batteries

Energy sources

Measuring devices

The four-Stroke Internal Combustion Engine

Electric and hybrid cars

CIVILTA'

The second industrial revolution

Mass production and the assembly line

Apollo 11

EDUCAZIONE CIVICA

Renewable energy sources

Gli Alunni

Gabriella Cristiana Tanti
Federico Roberto *Paolo Marco*

L'insegnante
Domenica Pirri

Domenica Pirri



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSIA G. FERRARIS DI PACE DEL MELA	
RELAZIONE FINALE	
Prof. ssa Pirri Domenica	
Classe V A	
Materia	LINGUA E CULTURA INGLESE
Docente	PIRRI DOMENICA
Libri di testo	I PICCIOLI "HIGH TECH" ED. S. MARCO
La classe, a causa della pandemia, ha sospeso le attività didattiche in presenza nel periodo compreso tra il ventisei ottobre 2020 e l'otto febbraio 2021. In tale periodo, in linea con le indicazioni della scuola, alla classe, è stato garantito il diritto allo studio e la continuità didattica attraverso un nuovo ambiente di insegnamento-apprendimento, la piattaforma didattica Google Classroom. Dall'otto febbraio 2021 la classe ha usufruito delle lezioni in presenza al 100%.	
Livelli di partenza della classe	La classe quinta A ha cambiato, nel corso del quinquennio, tre diversi insegnanti di inglese ed è stata affidata alla sottoscritta soltanto all'inizio di quest'anno scolastico. Sul piano cognitivo la classe è risultata da subito eterogenea, sia relativamente alle capacità, sia relativamente all'impegno. Nel complesso il livello della classe è da ritenersi sufficiente. PROFILO DI PARTENZA MEDIO DELLA CLASSE 1 2 3 4 5 Preparazione di base: pessima ☐ ☐ X ☐ ☐ ottima Puntualità nello svolgere le consegne: pessima ☐ ☐ X ☐ ☐ ottima
Comportamento anche durante la DaD	Nel corso dell'anno gli allievi hanno sempre mantenuto un comportamento corretto, sia durante le lezioni in presenza, sia in modalità DAD, progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità.

Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Molti degli obiettivi prefissati possono ritenersi mediamente raggiunti, sebbene con notevoli differenze fra gli allievi. Il percorso didattico seguito durante l'anno scolastico, in termini di conoscenze, competenze ed abilità, ha portato i ragazzi a: • Rinforzare le nozioni morfosintattiche e grammaticali acquisite negli anni precedenti; • Comprendere in modo globale, sebbene non sempre dettagliato, testi orali; • Selezionare dati collegandoli; • Saper fare collegamenti interdisciplinari; • Sostenere conversazioni su argomenti generali e di indirizzo in maniera non sempre corretta ma perlopiù efficace; • Descrivere in maniera semplice processi e situazioni professionali con relativa chiarezza logica e precisione lessicale; • Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa; • Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto; • Utilizzare la rete e gli strumenti informatici nelle attività di ricerca e approfondimento disciplinare; • Completare dialoghi e rispondere a questionari; • Sintetizzare testi da appunti presi o dati forniti; • Comprendere testi scritti su argomenti generali e di indirizzo; • Conoscenza del lessico più frequente relativo ad argomenti di interesse generale e di settore; • Conoscenza di strategie compensative nell'interazione orale.
Argomenti svolti	Si rimanda al programma allegato al presente documento.
Risultati raggiunti	Gli obiettivi inizialmente prefissati sono stati mediamente raggiunti da tutti gli alunni. La fisionomia della classe risulta essere la seguente: • Un piccolo gruppo di allievi, dotato di buona volontà ed autonomia nel metodo di studio è riuscito a raggiungere un profitto soddisfacente. - Altri studenti, a causa del permanere di lacune di base e di un impegno incostante e poco motivato, hanno conseguito un profitto sufficiente.

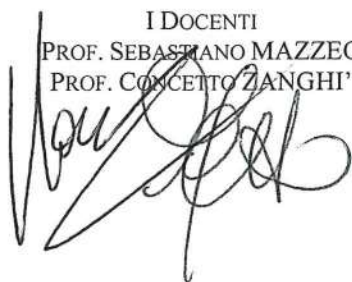
Metodologie anche durante la DaD	Il programma è stato svolto facendo principalmente riferimento ai libri di testo in adozione ed al laboratorio di informatica che è stato un valido strumento didattico durante la didattica in presenza. Durante il periodo scolastico in modalità DAD, utili si sono rivelati i video esplicativi degli argomenti oggetto di studio, puntualmente seguiti, in modalità sincrona da approfondimenti e chiarimenti. Sia durante la fase di didattica in presenza che in modalità DaD si è sempre fatto ricorso a schemi semplificativi, mappe concettuali e riassunti che aiutassero a memorizzare i contenuti della disciplina, nonché ripeterli con una certa correttezza e semplicità espositiva e che sono stati ausili determinanti per l'inclusione degli alunni Dsa. La presentazione dei contenuti ha seguito la sequenza: motivazione, presentazione del testo contestualizzato, lavoro di analisi, esercizi applicativi. È stata ampiamente utilizzata l'abilità di comprensione del testo tramite questionario, con quesiti a risposta aperta o chiusa.
Mezzi e strumenti di lavoro anche durante la DaD	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> -Lavagna – Schematizzazioni – Mappe concettuali – Libro di testo <u>ATTIVITA' DIDATTICA DISTANZA</u> -Computer - Immagini - Schematizzazioni–Appunti calibrati e semplificati, in base alla conoscenza degli allievi –Video – Mappe concettuali
Strumenti di verifica anche durante la DaD	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> - Prove scritte - Colloqui – Test – Esercizi - <u>ATTIVITA' DIDATTICA DISTANZA</u> Esercizi da svolgere trasmessi su Google Classroom
Attività di recupero	E' stata svolta Attività di recupero e consolidamento nella seconda metà del mese di Febbraio 2021 così come deliberato dal Consiglio di Classe,in orario curricolare .
Verifiche	Le verifiche, intese come accertamento dei livelli di conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli studenti sono state attuate tramite elaborati di vario tipo, colloqui-interrogazioni. Tali tipologie di verifiche sono state attuate in parte anche nella fase della didattica a distanza attraverso la piattaforma didattica Google Classroom.

Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Conoscere le sollecitazioni composte - Saper eseguire calcoli di dimensionamento e/o verifica di organi meccanici; Individuare il tipo di organo meccanico e trovare le caratteristiche dimensionali dello stesso (trasmissione del moto con ruote dentate cilindriche a denti diritti e con cinghie). Conoscenza del meccanismo biella manovella e del suo cinematismo. Conoscenza dei principi di funzionamento dei motori a combustione interna - Conoscenza dei cicli teorici di funzionamento
Risultati raggiunti	Con riferimento al periodo di attività didattica in presenza ed al periodo di attività didattica a distanza, si rileva all'interno della classe le seguenti fasce di livello: ❖ I^a FASCIA ▪ Attività didattica in presenza ✓ Un esiguo numero di allievi hanno evidenziato nel corso dell'attività didattica in presenza, impegno costante e forte senso di responsabilità nel perseguimento dei propri obiettivi. Tali allievi hanno sempre partecipato attivamente alle lezioni, apportando ad esse il proprio contributo personale. ▪ Attività in modalità DaD. ✓ Per i suddetti allievi, infatti, immediata e responsabile è stata la risposta alle proposte didattiche degli insegnanti, in qualsiasi forma esse siano state strutturate (Piattaforma Classroom – Whathsapp – ...); lodevole è stato l'impegno nella puntualità di svolgimento dei compiti assegnati; collaborativa è risultata l'interazione, sia all'interno del gruppo classe, attraverso il reciproco incoraggiamento a seguire istruzioni e procedure, al fine del perseguimento consapevole di obiettivi comuni, sia con i Docenti, con i quali, tali allievi hanno interagito puntualmente con domande chiave, per poter utilizzare i propri errori come opportunità di apprendimento e di miglioramento. ❖ II^a FASCIA ▪ Attività didattica in presenza ✓ Un numero più consistente di alunni ha tenuto un atteggiamento altalenante, sia relativamente alla partecipazione alle lezioni, che spesso ha richiesto da parte del Docente interventi immediati, sottoforma di stimoli e sollecitazioni, al fine di tenere vivo e costante il loro interesse nei confronti delle attività proposte; sia relativamente all'impegno nel lavoro domestico, che veniva costantemente sollecitato dai Docenti, motivando gli allievi circa l'importanza dell'applicazione degli insegnamenti ricevuti durante le lezioni al fine di consolidare gli apprendimenti. ▪ Attività in modalità DaD. ✓ I suddetti alunni, invece, hanno partecipato con superficialità e discontinuità alle attività di formazione online, evidenziando disorientamento e difficoltà ad organizzare le risorse a disposizione, in termini di tempo e materiali. Per questi ultimi,

	infatti, si è resa necessaria l'adozione di strategie di supporto ed incoraggiamento.
Metodologie anche durante la DaD	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA:</u> Lezione frontale – - Lavori di gruppo - Esercitazioni pratiche individuale e di gruppo – Svolgimento di applicazione commentate – Lezione attraverso l'utilizzo di dispense <u>ATTIVITA' DIDATTICA DISTANZA:</u> La DaD ha modificato l'approccio didattico, imponendo l'utilizzo di mezzi di comunicazione diversi da quelli soliti. Su indirizzo della Dirigenza, sono stati utilizzati: Bacheca elettronica Argo Didup ed Argo Scuolanext - Piattaforma Classroom con la creazione delle classi virtuali. I Docenti, inoltre, si sono avvalsi anche della messaggistica Whatsapp, delle video lezioni attraverso la piattaforma Classroom , ricorrendo, in alcuni casi, anche a contatti telefonici.
Mezzi e strumenti di lavoro anche durante la DaD	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> - Lavagna - Computer – Laboratori – Dispense – Schematizzazioni - Applicazioni completamente svolte e commentate <u>ATTIVITA' DIDATTICA DISTANZA</u> - Computer - Immagini - Schematizzazioni - Dispense calibrate e semplificate, in base alla conoscenza degli allievi - Applicazioni completamente svolte e commentate
Strumenti di verifica anche durante la DaD	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> - Colloquio – Test – Esercizi - Componimento o problemi <u>ATTIVITA' DIDATTICA DISTANZA</u> Esercizi da svolgere trasmessi su Classroom
Attività di recupero	E' stata svolta Attività di recupero e consolidamento nella seconda metà del mese di Febbraio 2021 così come deliberato dal Consiglio di Classe, in orario curricolare , a partire dall'ultima settimana .
Verifiche	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> – Verifiche scritte - Verifiche orali - Interrogazioni <u>ATTIVITA' DIDATTICA DISTANZA</u> Verifiche scritte trasmesse su Classroom
Programma svolto	I contenuti disciplinari svolti, raggruppati in moduli sono di seguito rappresentati

PACE DEL MELA, 15/05/2021

I DOCENTI
 PROF. SEBASTIANO MAZZEO
 PROF. CONCETTO ZANGHI'



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☎ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.I.A. "G. FERRARIS" Pace del Mela (ME)

Anno scolastico **2020/2021** Classe **V^A**

"MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA"

OPZIONE "MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO"

DISCIPLINA	TECNOLOGIA MECCANICA ED APPLICAZIONE		
ANNO SCOLASTICO	2020 - 2021	CLASSE	5 ^A
DOCENTI	Prof. Sebastiano MAZZEO – Prof. Concetto ZANGHI'		

PROGRAMMA SVOLTO – A.S. 20120/2021

Modulo n° 1 - Trasmissione di potenza

- **Contenuti fondamentali:** - Calcolo della potenza in funzione del momento motore e del numero di giri - Calcolo della potenza in funzione del momento motore e della velocità angolare - Applicazioni (commentate) svolte in classe.

Modulo n° 2 – Ruote dentate cilindriche a denti dritti

Contenuti - Generalità – Caratteristiche della dentatura – Rapporto di trasmissione – Trasmissione in maggiorazione e/o in riduzione in funzione del rapporto di trasmissione - Proporzionamento del dente di una ruota dentata cilindrica a denti dritti – Calcolo del modulo per una ruota dentata - Svolgimento di svariate applicazioni commentate in classe. Esercitazione nel Laboratorio per la realizzare con autocad una ruota dentata cilindrica a denti dritti.

Modulo n° 3 – Esercitazione

Contenuti: Fresatrice e fresatura processi di fresatura periferica, ruote dentate, considerazioni introduttive, realizzazione di ruote dentate mediante procedimenti di forma, divisioni dirette, divisore universale, funzionamento di un apparecchio divisore, divisioni semplici.

Modulo n° 4– Trasformazione del moto rotatorio in moto rettilineo alternativo e viceversa

Contenuti - Biella – manovella - Studio cinematico del sistema biella – Calcolo delle forze applicate sul piede di biella e sul bottone di manovella – manovella - Calcolo del momento

motore – Calcolo del momento massimo nella posizione di quadratura - Svolgimento in classe di svariati applicazioni commentate.

Modulo n° 5 – Motori alternativi a combustione interna

Contenuti fondamentali: - Classificazione dei motori a combustione interna alternativi - Motori a due tempi e a quattro tempi – Definizione del PMS e del PMI, della corsa del pistone – dell'alesaggio, della cilindrata, del numero dei tempi, del rapporto volumetrico di compressione, della velocità media del pistone – Rapporto tra la corsa del pistone e l'alesaggio del cilindro – Calcolo del volume dello spazio morto – Calcolo della Cilindrata unitaria e totale - Ciclo Teorico di funzionamento del motore a benzina – Ciclo Teorico di funzionamento di un motore diesel - Potenza . Svolgimento di applicazioni commentate.

PACE DEL MELA, 15/05/2021

I DOCENTI
PROF. SEBASTIANO MAZZEO
PROF. CONCETTO ZANGHÌ



GLI ALUNNI

Beite Momo
Budianu Cristian Ionut
Poma Gabriele

PROGRAMMA DI STORIA

Classe V^A A

ANNO SCOLASTICO 2020 – 21

MODULO 1 : L'ITALIA LIBERALE

- Dalla Destra alla Sinistra “storiche”
- La questione sociale
- Crispi e la crisi di fine secolo

MODULO 2 : LE GRANDI POTENZE ALL'INIZIO DEL NOVECENTO

- Trasformazioni di fine secolo
- L'Italia e l'Età giolittiana
- La questione d'Oriente e gli imperi multinazionali

MODULO 3 : LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- Le ragioni profonde della guerra
- Una guerra di logoramento
- L'Italia in guerra
- La svolta del 1917 e la fine della guerra
- Il dopoguerra ed i trattati di pace

MODULO 4 : LA RIVOLUZIONE RUSSA

- La Russia dell'Ottocento tra problemi economici – politici – sociali
- Le due rivoluzioni russe
- Il governo bolscevico e la guerra civile
- La nascita dell'Urss

MODULO 5 : IL FASCISMO

- Crisi e malcontento sociale
- Il dopoguerra e il biennio rosso
- Il fascismo: nascita e presa del potere
- I primi anni del governo fascista
- La dittatura totalitaria
- La politica economica ed estera

MODULO 6 : LA CRISI DEL '29 E IL NEW DEAL

- I “ruggenti anni venti”
- La crisi del 1929
- Il New Deal

MODULO 7 : IL REGIME NAZISTA

- La Repubblica di Weimar
- Il Nazismo e la salita al potere di Hitler
- La dittatura nazista
- La politica estera ed economica di Hitler

MODULO 8 : LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Verso la Seconda guerra mondiale
- La guerra in Europa e in Oriente
- I nuovi fronti
- L'Europa dei lager e della Shoah
- La svolta della guerra
- 8 settembre: l'Italia allo sbando
- La guerra di liberazione

MODULO 9: LA GUERRA FREDDA

- Un bilancio della guerra
- Dalla pace alla guerra fredda
- Il blocco occidentale
- Il blocco orientale
- Avvio del disgelo e nuovi focolai di crisi

MODULO 10: LA DECOLONIZZAZIONE

- Il processo di decolonizzazione
- L'indipendenza dell'India
- Il Sud-Est asiatico e la guerra del Vietnam
- Il mondo arabo
- L'Africa sub sahariana

PROGRAMMA ED. CIVICA

LA SOSTENIBILITA'

Tematica : Costituzione e cittadinanza

- Storia della Costituzione
- I caratteri della Costituzione
- Analisi dei 12 principi fondamentali della Costituzione

Gli allievi

Budiana Cristian Y
Ferre Roberto
Perrone Marco

Il Docente

Carmen Amendolia
C. Amendolia

PROGRAMMA DI ITALIANO

Classe V A Anno scolastico 2020 /21

MODULO 1 : DA ROMA CAPITALE AL PRIMO DOPOGUERRA

- Il Positivismo e la sua diffusione
- Il Naturalismo ed il Verismo
- Giovanni Verga : la vita – le opere – il pensiero e la poetica
“I Malavoglia” (caratteristiche generali)
Da “I Malavoglia” : “La famiglia Malavoglia”
- DA “Vita dei campi” : “Rosso Malpelo”;
- DA “Novelle rusticane” : “La roba”;
- “Mastro – don Gesualdo” (caratteristiche generali)
- La crisi del Positivismo
- Il Simbolismo
- L’Estetismo
- Il Decadentismo
- Gabriele D’Annunzio : la vita – le opere – il pensiero e la poetica
“Laudi” (caratteristiche generali)
Da “Laudi” : “La sera fiesolana” – “La pioggia nel pineto”
- Le avanguardie storiche
- Il Futurismo (cenni)
- F.T. Marinetti : Manifesto del Futurismo.

MODULO 2 : RITRATTO D’AUTORE - GIOVANNI PASCOLI -

- Giovanni Pascoli (la vita – le opere – il pensiero e la poetica)
Pascoli ,poeta impressionista ; Da “Myricae” : “Lampo” – “Tuono” – “Temporale”
Pascoli, poeta del mistero e della morte; da “Canti di Castelvecchio” : “La mia sera”; da” Myricae”:
“X Agosto”.

MODULO 3 : LA POESIA TRA LE DUE GUERRE

- L’Ermetismo
- Giuseppe Ungaretti : la vita – le opere – il pensiero e la poetica
Da “ L’Allegria” : “Veglia” – “Fratelli” - “ Soldati” – “ San Martino del Carso”
Da “Sentimento del tempo” : “ La madre”
- Eugenio Montale : la vita – le opere – il pensiero e la poetica
Da “ Ossi di seppia” : “ Meriggiare pallido e assorto” – “Spesso il male di vivere ho incontrato” –
“Cigola la carrucola del pozzo”
Da “Le occasioni” : “ Non recidere, forbice, quel volto”
- Salvatore Quasimodo : la vita e la poetica
Da “Acque e terre: ”Ed è subito sera”
Da “Giorno dopo giorno” : “Alle fronde dei salici”
Da “Giorno dopo giorno” : “Uomo del mio tempo”.

MODULO 4 : RITRATTO D'AUTORE - LUIGI PIRANDELLO –

- Luigi Pirandello : la vita – le opere – il pensiero e la poetica
Da “L’Umoreismo” : “Il sentimento del contrario”
Da “Novelle per un anno” : “ La patente” – “Il treno ha fischiato”
Da “ Il fu Mattia Pascal” : “ Cambio treno”
Da “Novelle per un anno” : “Ciaula scopre la luna”.

MODULO 5 : INCONTRO CON UN’OPERA - LA COSCIENZA DI ZENO-

- Italo Svevo : La vita il contesto
Il pensiero e la poetica
I romanzi : “Una vita” – “Senilità” –
“La coscienza di Zeno” : la trama – la struttura il significato dell’opera – lo stile e le tecniche narrative
Da “La coscienza di Zeno” : “Prefazione e Preambolo” – “L’ultima sigaretta” – “ Un rapporto conflittuale”

MODULO 6 : POESIA E PROSA DEL SECONDO DOPOGUERRA IN ITALIA

- Il Neorealismo
- Primo Levi, “Se questo è un uomo” : la trama, la struttura, il significato dell’opera, lo stile e le tecniche narrative
- Da “Se questo è un uomo” “Considerate se questo è un uomo”
- Da “Se questo è un uomo” : “ I sommersi e i salvati”.

Gli allievi

Budiam Cristian Jemini

Ferraro Roberto

Pente Mores

Il docente

Carmen Amendolia

C. Amendolia



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☎ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.I.A. "G. FERRARIS" Pace del Mela (ME)

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa Carmen Amendolia

Classe VA

Materia

STORIA

La classe, a causa della pandemia, ha sospeso le attività didattiche in presenza nel periodo compreso tra il ventisei ottobre 2020 e l'otto febbraio 2021. In tale periodo, in linea con le indicazioni della scuola, alla classe, è stato garantito il diritto allo studio e la continuità didattica attraverso un nuovo ambiente di insegnamento-apprendimento, la piattaforma didattica google classroom. Dall'otto febbraio 2021 la classe ha usufruito delle lezioni in presenza al 100%.

Livelli di partenza della classe	PROFILO DI PARTENZA MEDIO DELLA CLASSE 1 2 3 4 5 Comportamento: pessimo ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ottimo Preparazione di base: pessima ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ottima Puntualità nello svolgere le consegne: pessima ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ottima		
Comportamento anche durante la DaD	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> Nel complesso quasi tutti gli allievi hanno mantenuto un comportamento disciplinare corretto ed educato. <u>ATTIVITA' DIDATTICA DISTANZA</u> La classe è stata abbastanza partecipativa e collaborativa con le attività svolte, solo pochi studenti hanno dimostrato interesse alterno.		
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
	Saper interpretare la complessità degli eventi della storia	Saper usare il linguaggio corretto della disciplina	Conoscere i principali eventi storici del Novecento

	Saper identificare il rapporto fra i diversi livelli della storia economica, sociale, politica e delle idee	Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità con il mondo attuale.	Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico in modo essenziale
	Comprendere una civiltà in tutte le sue caratteristiche e complessità	Saper leggere documenti e testi storiografici	Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici Stabilire relazioni tra i fatti storici, anche se in modo generico.
Risultati raggiunti	Gli obiettivi inizialmente prefissati sono stati mediamente raggiunti da tutti gli alunni, infatti alcuni allievi hanno raggiunto una sufficiente conoscenza del programma svolto, altri hanno dimostrato interesse e partecipazione costante conseguendo soddisfacenti risultati		
Metodologie anche durante la DaD	Per quanto riguarda la Storia, il programma è stato svolto parallelamente al programma di Italiano e per non relegarlo al ruolo di supporto, sono stati approfonditi gli aspetti economici, sociali e culturali dei vari periodi presi in esame. Affrontato in questa prospettiva, lo studio della Storia ha permesso agli allievi di proiettare una luce più viva sulle vicende letterarie, che, a loro volta, hanno dato maggiore completezza al quadro dell'evolversi della società umana. L'insegnamento della Storia ha cercato di favorire lo sviluppo delle capacità di indagine, di analisi e di giudizio. Grande importanza è stata data ai problemi che hanno caratterizzato il periodo tra le due guerre mondiali, punto di partenza di cambiamenti epocali, cercando di sviluppare negli alunni la capacità di trovare nel passato la chiave di lettura di un presente difficile, ma anche la consapevolezza dei miglioramenti verificatisi e dell'importanza del processo democratico. Utili a questo scopo si sono rivelati i documentari storici e le carte interattive inviate e visionate insieme agli allievi durante la modalità DAD <u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA:</u> Lezione frontale – - Lavori di gruppo - Esercitazioni individuali e di gruppo – Dibattiti <u>ATTIVITA' DIDATTICA DISTANZA:</u> La DaD ha modificato l'approccio didattico, imponendo l'utilizzo di mezzi di comunicazione diversi da quelli soliti. Su indirizzo della Dirigenza, sono stati utilizzati: Bacheca elettronica Argo Didup ed Argo Scuolanext - Piattaforma Classroom con la creazione delle classi virtuali..		

Mezzi e strumenti di lavoro anche durante la DaD	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> -Lavagna – Schematizzazioni – Mappe concettuali – Libro di testo <u>ATTIVITA' DIDATTICA DISTANZA</u> -Computer - Immagini - Schematizzazioni–Appunti calibrati e semplificati, in base alla conoscenza degli allievi – Carte geografiche – Video – Mappe concettuali
Strumenti di verifica anche durante la DaD	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> - Colloqui – Test – Esercizi - <u>ATTIVITA' DIDATTICA DISTANZA</u> Esercizi da svolgere trasmessi su Classroom
Attività di recupero	E' stata svolta Attività di recupero e consolidamento nella seconda metà del mese di Febbraio 2020 così come deliberato dal Consiglio di Classe, in orario curricolare .
Verifiche	Le verifiche, intese come accertamento dei livelli di conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli studenti sono state attuate tramite test, colloqui-interrogazioni. Tali tipologie di verifiche sono state attuate in parte anche nella fase della didattica a distanza attraverso la piattaforma didattica Google Classroom.

07.05.2021

L'Insegnante
Carmen Amendolia

C. Amendolia



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSIA G. FERRARIS DI PACE DEL MELA

RELAZIONE FINALE

Prof. ssa Amendolia Carmen

Classe V A

Materia	ITALIANO
Docente	AMENDOLIA CARMEN
Libri di testo	LETTERATURA VIVA -DAL POSITIVISMO ALLA LETTERATURA CONTEMPORANEA – VOL.3 – M. SAMBURGAR G. SALA' - ED. LA NUOVA ITALIA. DE VECCHI – GIOVANNETTI – “STORIA IN CORSO 3”- EDIZIONE ROSSA – ED. MONDADORI.

La classe, a causa della pandemia, ha sospeso le attività didattiche in presenza nel periodo compreso tra il ventisei ottobre 2020 e l'otto febbraio 2021. In tale periodo, in linea con le indicazioni della scuola, alla classe, è stato garantito il diritto allo studio e la continuità didattica attraverso un nuovo ambiente di insegnamento-apprendimento, la piattaforma didattica google classroom.

Dall'otto febbraio 2021 la classe ha usufruito delle lezioni in presenza al 100%.

Livelli di partenza della classe	La classe V A, ad oggi così configurata : 13 alunni, di cui uno non frequentante e due DSA certificati, è il frutto di cambiamenti avvenuti nell'arco del quinquennio. Degli allievi frequentanti la I A , nell'anno scolastico 2016 -17 , risultano oggi , nell'attuale classe, solo 4 allievi. I restanti alunni provengono da altre scuole o da altre sezioni del medesimo Istituto. Tali cambiamenti hanno determinato, nel corso di questi anni, continui adattamenti e livellamenti, da parte del docente, volti al recupero di argomenti svolti nei precedenti anni e indispensabili all'acquisizione di competenze, atte al proseguo del percorso formativo, al fine di consentire al gruppo classe di evolversi unitamente nel proseguo degli argomenti di studio. La classe, nel suo insieme, è formata da alunni fragili, sia per lacune di base, sia sotto il profilo emotivo – motivazionale e socio -ambientale. Non mancano, tuttavia buone potenzialità e alunni volenterosi, che hanno evidenziato
---	---

	continuità di impegno e senso di responsabilità. Nel complesso il livello della classe è da ritenersi sufficiente. PROFILO DI PARTENZA MEDIO DELLA CLASSE 1 2 3 4 5 Preparazione di base: pessima ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ottima Puntualità nello svolgere le consegne: pessima ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ottima		
Comportamento anche durante la DaD	Nel corso dell'anno gli allievi hanno sempre mantenuto un comportamento corretto, sia durante le lezioni in presenza, sia in modalità DAD, progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità.		
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
	Competenze culturali e storico-letterarie Orientamento nella storia delle idee, della cultura, della letteratura Comprensione e analisi di testi Confronto, interpretazione e commento di testi in relazione a epoche, movimenti, autori, generi e opere	Abilità culturali e storico-letterarie Saper selezionare e ricostruire gli eventi e i fenomeni significativi dei periodi storici Saper individuare e collocare i fenomeni culturali significativi sull'asse del tempo Saper individuare le caratteristiche dei generi saper riconoscere il genere di appartenenza di un'opera saper comprendere un'opera d'arte e individuare i rapporti tra letteratura, arte, cinema Saper individuare i caratteri specifici di un testo Saper interpretare gli elementi caratterizzanti di un testo alla luce del pensiero e della poetica dell'autore Saper confrontare epoche, movimenti, autori, opere, testi	Conoscenze culturali e storico-letterarie Conoscere gli eventi storici, le strutture politiche, sociali ed economiche dell'epoca Conoscere la figura dell'intellettuale e il suo ruolo Conoscere i principali generi letterari Conoscere le principali espressioni artistiche

	Competenze relative alla scrittura Impostazione e articolazione complessiva del testo Uso delle strutture grammaticali e del sistema ortografico e interpuntivo Capacità di elaborazione e ordinamento delle idee	Abilità relative alla scrittura Saper scrivere in modo corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico Saper scrivere un testo coeso e coerente in base alle consegne Saper riassumere e parafrasare un testo Saper produrre testi di tipologie diverse	Conoscenze relative alla scrittura Conoscere le regole ortografiche, morfosintattiche e l'uso della punteggiatura Conoscere le regole della coesione e della coerenza Conoscere i caratteri specifici di ogni tipologia testuale
	Competenze relative allo studio e all'esposizione orale Uso di un metodo di studio personale ed efficace Possesso e fruizione di contenuti Rielaborazione dei contenuti e delle conoscenze Analisi di testi multimediali	Abilità relative allo studio e all'esposizione orale Saper riconoscere i concetti chiave Saper usare strumenti di schematizzazione e di sintesi Saper ricostruire momenti significativi della storia della letteratura Saper contestualizzare un movimento, un genere, un autore, un'opera, un testo	Conoscenze relative allo studio e all'esposizione orale Conoscere strategie di studio (organizzazione schematica delle conoscenze, sintesi, strategie di memorizzazione) Conoscere la storia della letteratura, i movimenti, i generi, gli autori e le opere Conoscere gli aspetti contenutistici e stilistici di un testo
Argomenti svolti	Si rimanda al programma allegato al presente documento.		
Risultati raggiunti	Gli obiettivi inizialmente prefissati sono stati mediamente raggiunti da tutti gli alunni. La fisionomia della classe risulta essere la seguente: Un piccolo gruppo di allievi, dotato di vivacità intellettuale, buone competenze linguistiche e autonomia nel metodo di studio è riuscito a raggiungere un profitto soddisfacente.		

	- Altri studenti, a causa del permanere di lacune di base e di un impegno incostante e poco motivato, hanno conseguito un profitto sufficiente.
Metodologie anche durante la DaD	Si è impostato il lavoro didattico, cercando di far acquisire padronanza delle tematiche fondamentali ed un corretto utilizzo della lingua italiana, sia nell'esposizione orale, sia in quella scritta, favorendo il recupero delle difficoltà espositive, di analisi, di sintesi e di rielaborazione. Si è cercato di seguire una metodologia didattica dinamica, alternando i momenti informativi a quelli di dibattito aperto, volti a favorire il ragionamento ed il confronto di posizioni ed opinioni. Durante il periodo scolastico in modalità DAD, utili si sono rivelati i video esplicativi degli autori studiati e delle loro opere, puntualmente seguiti, in modalità sincrona da approfondimenti e chiarimenti. Le opere degli autori presi in esame sono state puntualmente analizzate. La lettura delle opere degli autori presi in esame, ha assunto la duplice funzione di porsi, sia come punto di partenza per dibattiti di natura esistenziale, su cui gli allievi si sono aperti ad un costruttivo confronto, sia all'analisi stilistica, allo scopo di fornire agli alunni un'adeguata chiave interpretativa e dare loro i mezzi per individuare le strutture formali più importanti. Il programma di Italiano ha avuto uno svolgimento ordinato e graduale e non ci sono state variazioni di rilievo rispetto alla programmazione iniziale, nello svolgimento dei contenuti in fase di programmazione si è deciso di introdurre metodologie, strumenti e tempi idonei anche alla didattica a distanza.
Mezzi e strumenti di lavoro anche durante la DaD	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> -Lavagna – Schematizzazioni – Mappe concettuali – Libro di testo <u>ATTIVITA' DIDATTICA DISTANZA</u> -Computer - Immagini - Schematizzazioni–Appunti calibrati e semplificati, in base alla conoscenza degli allievi – Carte geografiche – Video – Mappe concettuali
Strumenti di verifica anche durante la DaD	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> - Prove scritte - Colloqui – Test – Esercizi - <u>ATTIVITA' DIDATTICA DISTANZA</u> Analisi del testo - Esercizi da svolgere trasmessi su Classroom

Attività di recupero	E' stata svolta Attività di recupero e consolidamento nella seconda metà del mese di Febbraio 2021 così come deliberato dal Consiglio di Classe, in orario curricolare .
Verifiche	Le verifiche, intese come accertamento dei livelli di conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli studenti sono state attuate tramite elaborati di vario tipo, colloqui-interrogazioni. Tali tipologie di verifiche sono state attuate in parte anche nella fase della didattica a distanza attraverso la piattaforma didattica Google Classroom.

Pace del Mela 7 – 05 -2021

IL DOCENTE
Carmen Amendolia
C. Amendolia



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE ASSOCIATA IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE V A

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

1. Richiami di algebra
Disequazioni di primo e di secondo grado intere e fratte. Rappresentazione grafica delle soluzioni complete di notazione algebrica e con le parentesi.
2. Richiami sulle funzioni
Intervalli. Intorni Definizioni
Funzione reale di variabile reale. Definizione e classificazione.
Proprietà delle funzioni: pari, dispari e inverse.
Dominio delle funzioni e codominio
Studio del segno di una funzione.
Grafico probabile di una funzione.
3. Limiti di funzione
Approccio al concetto di limite.
Verifica del limite finito di una funzione per x che tende a infinito; verifica del limite infinito di una funzione per x che tende un valore finito, verifica di un limite infinito per x che tende a un valore infinito.
Algebra dei limiti, forme indeterminate. Calcolo dei limiti di funzioni algebriche razionali.
Grafico di funzioni razionali e irrazionali con indicazione degli asintoti orizzontali e verticali.
4. Derivate
Concetto di derivata e significato geometrico.
Regole di derivazione: della somma, del prodotto e del quoziente di due funzioni, di una costante per una funzione, di una funzione potenza con esponente razionale positivo e negativo.
Derivata di una funzione elementari.
Regola di De L'Hopital.
5. Massimi e minimi di una funzione
Funzioni crescenti e decrescenti
Concavità e flessi
Studio di una funzione completa del suo grafico.
6. Integrale
Concetto di integrale
Calcolo di integrali immediati di funzioni elementari.

Gli alunni

Indiana Cristian Jout
Roberto *Paolo Moro*

Il/la docente
Prof.ssa Graziella CAMA

Graziella Cama



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.I.A. "G. FERRARIS" Pace del Mela (ME)

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa Graziella CAMA (Suppl. Prof. Angela GRECO)

Classe VA

Materia

MATEMATICA

La classe, a causa della pandemia, ha sospeso le attività didattiche in presenza nel periodo compreso tra il ventisei ottobre 2020 e l'otto febbraio 2021. In tale periodo, in linea con le indicazioni della scuola, alla classe, è stato garantito il diritto allo studio e la continuità didattica attraverso un nuovo ambiente di insegnamento-apprendimento, la piattaforma didattica google classroom. Dall'otto febbraio 2021 la classe ha usufruito delle lezioni in presenza al 100%.

Livelli di partenza della classe

PROFILO DI PARTENZA MEDIO DELLA CLASSE

1 2 3 4 5

Comportamento: pessimo ☐ ☐ ☒ ☐ ottimo

Preparazione di base: pessima ☐ ☐ ☒ ☐ ottima

Puntualità nello svolgere le consegne: pessima ☐ ☐ ☒ ☐ ottima

Comportamento anche durante la DaD

ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA

Nel complesso quasi tutti gli allievi hanno mantenuto un comportamento disciplinare corretto ed educato.

ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA

La classe è stata in parte partecipativa e collaborativa con le attività svolte.

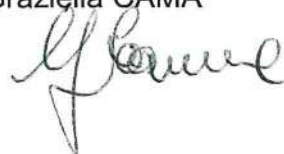
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni. Sapere determinare il dominio e il segno di una funzione. Rappresentare graficamente una funzione.	Disequazioni di primo e di secondo grado. Disequazioni fratte. Rappresentazione grafica delle funzioni, intervalli. Intorni. Definizioni funzione reale di variabile reale. Definizione e classificazione del dominio delle funzioni e definizione di codominio. Studio del segno di una funzione. Grafico probabile di una funzione.
	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Sapere calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti di funzioni. Sapere calcolare i limiti che si presentano sotto forma indeterminata.	Approccio al concetto di limite. Verifica del limite finito di una funzione per x che tende a infinito; verifica del limite infinito di una funzione per x che tende a un valore finito, verifica di un limite infinito per x che tende a un valore infinito. Algebra dei limiti, forme indeterminate. Calcolo dei limiti di funzioni algebriche razionali. Grafico di funzioni razionali e irrazionali con indicazione degli asintoti orizzontali e verticali.

	Collegare opportunamente le conoscenze al fine di giungere alla risoluzione di un problema.	Saper calcolare la derivata della somma, del prodotto, del quoziente della costante per una funzione, di una funzione potenza con esponente razionale positivo e negativo.	Concetto di derivata. Significato geometrico della derivata. Derivate di funzioni elementari. Regola di De l'Hopital.
	Collegare opportunamente le conoscenze al fine di giungere alla risoluzione di un problema.	Saper il significato di funzione crescente e decrescente. Saper studiare e costruire il grafico di una funzione.	Funzioni crescenti e funzioni decrescenti. Massimi e minimi relativi e assoluti. Concavità, flessi. Asintoti di una funzione. Studio di una funzione e costruzione del suo grafico.
	Collegare opportunamente le conoscenze al fine di giungere alla risoluzione di un problema.	Saper calcolare l'integrale indefinito in alcuni casi immediati	Concetto di integrale. Calcolo di integrali immediati di funzioni elementari.
Risultati raggiunti	Gli obiettivi inizialmente prefissati sono stati mediamente raggiunti da non tutti gli alunni, infatti pochi allievi hanno raggiunto una sufficiente conoscenza del programma svolto, mentre altri hanno dimostrato interesse e partecipazione incostante conseguendo risultati quasi accettabili.		
Metodologie anche durante la DID	Il programma è stato svolto parte in presenza e parte in didattica a distanza. La didattica in presenza è stata programmata e gestita alternando la lezione frontale con la lezione partecipata al fine di mantenere alta l'attenzione degli alunni e la motivazione. Altresì, è stata praticata la didattica laboratoriale favorendo la riproduzione sperimentale di legami numerici e tra variabili, utilizzando la calcolatrice on line GEOGEBRA. <u>ATTIVITA' DI DIDATTICA DISTANZA:</u> La DID ha modificato l'approccio didattico, imponendo l'utilizzo di mezzi di comunicazione diversi da quelli soliti. Su indirizzo della Dirigenza, sono stati utilizzati: Bachecca elettronica Argo Didup ed Argo Scuolanext - Piattaforma Classroom con la creazione delle classi virtuali..		
Mezzi e strumenti di lavoro anche durante la DID	<u>ATTIVITA' DI DIDATTICA IN PRESENZA</u> -Lavagna - Schematizzazioni - Mappe concettuali - Libro di testo <u>ATTIVITA' DI DIDATTICA DISTANZA</u> -Computer - Immagini - Schematizzazioni-Appunti calibrati e semplificati, in base alla conoscenza degli allievi - Video - Mappe concettuali.		
	<u>ATTIVITA' DI DIDATTICA IN PRESENZA</u> - Colloqui - Test - Esercizi		

Strumenti di verifica anche durante la DID	<u>ATTIVITA' DI DIDATTICA DISTANZA</u> Esercizi da svolgere trasmessi su Classroom-colloqui.
Attività di recupero	E' stata svolta Attività di recupero e consolidamento nella seconda metà del mese di Febbraio 2020 così come deliberato dal Consiglio di Classe, in orario curricolare .
Verifiche	Le verifiche, intese come accertamento dei livelli di conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli studenti sono state attuate tramite test, colloqui-interrogazioni. Tali tipologie di verifiche sono state attuate in parte anche nella fase della didattica a distanza attraverso la piattaforma didattica Google Classroom.
MATEMATICA. EDUCAZIONE DIGITALE	Il difficile rapporto tra privacy e web. Il trattamento dei dati

13.05.2021

L'Insegnante
Graziella CAMA





Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE ASSOCIATA IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE V A

PROGRAMMA SVOLTO DI TTIM

1. Metodi di ricerca dei guasti

- Metodo sequenziale
- Tabella ricerca dei guasti
- Ricerca guasti in sistemi elettrici elettronici

2. Strumenti di diagnostica

- Pnd
- Ultrasuoni
- Termografia
- Correnti indotte
- Ispezione visiva ed altri metodi

3. Analisi di affidabilità, Disponibilità e Sicurezza

- Affidabilità
- Disponibilità
- Sicurezza
- Manutenibilità

4. Avanzamento lavori

- Diagramma di Gantt
- Gara d'appalto
- Preventivi ed offerte

5. Documentazione e certificazione

- Certificazione di manutenzione impianti
- Documenti di collaudo
- Modelli di certificazione

6. La sicurezza sul lavoro

7. energie rinnovabili: impianti fotovoltaici

- Effetto fotovoltaico

- Analisi di fattibilità
- Architettura
- Installazione
- Procedure d'allaccio

Gli alunni

Budianu Cristian Ionuț

Foia Roberto

Popa Antoniu

Il/la docente

Prof. Smiroldo Maurizio

Smiroldo Maurizio



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.I.A "G, FERRARIS" Pace del Mela (ME)

RELAZIONE FINALE

Prof. Smirollo Maurizio

Classe VA

Materia

TTIM

La classe 5A è costituita da 12 alunni. L'andamento generale della classe per quanto riguarda il profitto scolastico è globalmente positivo, anche se risulta difficile tracciare un profilo unico in quanto tra gli alunni si evidenziano marcate differenze in termini di attitudini, impegno, partecipazione e frequenza scolastica. La classe, a causa della pandemia, ha sospeso le attività didattiche in presenza nel periodo compreso tra il ventisei ottobre 2020 e l'otto febbraio 2021. Ho avuto incarico, a partire dal 14 Novembre, di insegnare la suddetta materia. In tale periodo, in linea con le indicazioni della scuola, alla classe, è stato garantito il diritto allo studio e la continuità didattica attraverso un nuovo ambiente di insegnamento-apprendimento, la piattaforma didattica google classroom. Dall'otto febbraio 2021 la classe ha usufruito delle lezioni in presenza al 100%.

Livelli di partenza della classe

PROFILO DI PARTENZA MEDIO DELLA CLASSE

1 2 3 4 5

Comportamento: ☒ discreto

Preparazione di base: ☒ discreto

Puntualità nello svolgere le consegne: ☒ ottima

Comportamento anche durante la DaD

ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA

Nel complesso quasi tutti gli allievi hanno mantenuto un comportamento disciplinare corretto ed educato.

ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA

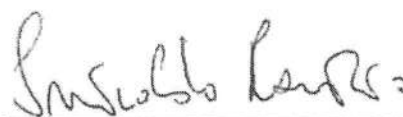
La classe è stata in parte partecipativa e collaborativa con le attività svolte.

Contenuti disciplinari		
Competenze	Abilità/ capacità	Conoscenze
1. Metodi di ricerca dei guasti	individuare manutenzione richiesta; diagnosticare guasti; proporre intervento.	classificazione dei guasti; fasi degli interventi manutentivi
2. Strumenti di diagnostica	Diagnostica del guasto e procedure di intervento	Individuare le risorse strumentali necessarie all'erogazione del servizio
3. Analisi di affidabilità, Disponibilità e Sicurezza	Sistemi basati sulla conoscenza e sulla diagnosi multisensore Affidabilità del sistema di diagnosi.	Conoscere la strumentazione presente in laboratorio
4. Avanzamento lavori	Capacità di installazione e messa in opera di impianti secondo le procedure e il rispetto delle leggi di sicurezza attualmente vigenti	Organizzare la logistica dei ricambi e delle scorte Gestire la logistica degli interventi Stimare i costi del servizio
5. Documentazione e certificazione	Applicare le procedure per il processo di certificazione di qualità	Modalità di compilazione dei documenti di collaudo Documentazione per la certificazione della qualità
6. La sicurezza sul lavoro	Competenze: utilizzare le procedure e i DPI nei lavori meccanici, termotecnici e elettrici;	norme di sicurezza nei lavori di manutenzione
7. energie rinnovabili: impianti fotovoltaici	Capacità di installazione e messa in opera, procedure di montaggio nel rispetto delle leggi di sicurezza	Studio di fattibilità, dimensionamento.
Risultati raggiunti	Gli obiettivi inizialmente prefissati sono stati mediamente raggiunti da non tutti gli alunni, infatti pochi allievi hanno raggiunto una sufficiente conoscenza del programma svolto, mentre altri hanno dimostrato interesse e partecipazione incostante conseguendo risultati quasi accettabili.	
Metodologie anche durante la DID	Il programma è stato svolto parte in presenza e parte in didattica a distanza. La didattica in presenza è stata programmata e gestita alternando la lezione frontale con la lezione partecipata al fine di mantenere alta l'attenzione degli alunni e la motivazione. <u>ATTIVITA' DI DIDATTICA DISTANZA:</u> La DID ha modificato l'approccio didattico, imponendo l'utilizzo di mezzi di comunicazione diversi da quelli soliti. Su indirizzo della Dirigenza, sono stati utilizzati: Bachecca elettronica Argo Didup ed Argo Scuolanext - Piattaforma Classroom con la creazione delle classi virtuali.	
Mezzi e strumenti di lavoro anche durante la DID	<u>ATTIVITA' DI DIDATTICA IN PRESENZA</u> -Lavagna - Schematizzazioni - Mappe concettuali - Libro di testo <u>ATTIVITA' DI DIDATTICA DISTANZA</u> -Computer - Immagini - Schematizzazioni - Appunti calibrati e semplificati, in base alla conoscenza degli allievi - Video.	
	<u>ATTIVITA' DI DIDATTICA IN PRESENZA</u> - Colloqui - Test - Esercizi	

Strumenti di verifica anche durante la DID	<u>ATTIVITA' DI DIDATTICA DISTANZA</u> Esercizi da svolgere trasmessi su Classroom - colloqui.
Attività di recupero	E' stata svolta Attività di recupero e consolidamento nella seconda metà del mese di Febbraio 2020, in parte da me e in parte dai docenti che mi hanno supplito durante la mia assenza, così come deliberato dal Consiglio di Classe, in orario curricolare.
Verifiche	Le verifiche, intese come accertamento dei livelli di conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli studenti sono state attuate tramite test, colloqui-interrogazioni. Tali tipologie di verifiche sono state attuate in parte anche nella fase della didattica a distanza attraverso la piattaforma didattica Google Classroom.

13.05.2021

Prof.
Smiroldo Maurizio





REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☎ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE ASSOCIATA IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE 5A

PROGRAMMA SVOLTO DI RELIGIONE CATTOLICA

Modulo 1: Un'etica per la vita

- Fin dove può spingersi la scienza?
- L'etica di fronte al problema della vita
- Le manipolazioni genetiche
- La fecondazione assistita
- L'aborto
- L'Eutanasia
- L'amore come chiave delle relazioni
- L'amore uomo/donna: il valore del sacramento del Matrimonio

Modulo 2: La Chiesa e i segni dei tempi

- La Chiesa nel XX secolo
- Il Concilio Vaticano II
- La realtà della Chiesa
- La Chiesa nel mondo

Modulo 3: Il dovere di essere uomini

- La pena di morte
- La giustizia sociale
- Lo sviluppo sostenibile
- La convivenza civile
- La globalizzazione delle comunicazioni

Modulo 4: La sostenibilità

- La parità di genere

Gli alunni

Paolo Antonino
Enrico De Rosa

Il docente

Amelio Jone



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela – I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE ASSOCIATA IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE 5A

PROGRAMMA SVOLTO DI RELIGIONE CATTOLICA

Modulo 1: Un'etica per la vita

- Fin dove può spingersi la scienza?
- L'etica di fronte al problema della vita
- Le manipolazioni genetiche
- La fecondazione assistita
- L'aborto
- L'Eutanasia
- L'amore come chiave delle relazioni
- L'amore uomo/donna: il valore del sacramento del Matrimonio

Modulo 2: La Chiesa e i segni dei tempi

- La Chiesa nel XX secolo
- Il Concilio Vaticano II
- La realtà della Chiesa
- La Chiesa nel mondo

Modulo 3: Il dovere di essere uomini

- La pena di morte
- La giustizia sociale
- Lo sviluppo sostenibile
- La convivenza civile
- La globalizzazione delle comunicazioni

Modulo 4: La sostenibilità

- La parità di genere

Gli alunni

Luigi Antonino
Giuseppe Di Rosa

Il docente

Amelio Jone



Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Eventuali osservazioni:

2. Obiettivi educativi

I contributi offerti dalla disciplina per la realizzazione, attraverso i suoi contenuti specifici, i suoi metodi, i suoi strumenti, degli obiettivi e degli interventi formativi comuni formulati dal Collegio dei Docenti nella programmazione annuale sono stati conseguiti:

☒ in modo adeguato	☐ in modo sufficiente	☐ in modo parziale	☐ in modo insoddisfacente
--	--	---	--

Eventuali osservazioni:

3. Obiettivi didattici

Gli obiettivi didattici necessari per il passaggio alla classe successiva sono stati conseguiti secondo i seguenti livelli:

	numero		numero
Alunni con risultati elevati	2	Alunni con risultati quasi sufficienti	
Alunni con risultati buoni	10	Alunni con risultati insufficienti	
Alunni con risultati sufficienti		Alunni con risultati negativi	

Il grado di preparazione culturale della classe nel suo complesso risulta:

☐ buono	☒ discreto	☐ sufficiente	☐ modesto	☐ poco soddisfacente	☐ non soddisfacente
--------------------------------	--	--------------------------------------	----------------------------------	---	--

4. Contenuti

Il programma è stato svolto: ☒ tutto ☐ non tutto

Indicazioni di massima degli eventuali tagli e relative motivazioni:

5. Metodi d'insegnamento

Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati ?

☒ sì	☐ no	☐ parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

Eventuali motivazioni:

6. Strumenti di lavoro

Gli strumenti di lavoro previsti sono stati utilizzati ?

☒ sì	☐ no	☐ parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

Eventuali motivazioni:

7. Verifica e valutazione

Le modalità di verifica e valutazione previste sono state utilizzate ?

☒ sì	☐ no	☐ parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

Eventuali motivazioni:

8. Numero di verifiche svolte

	1°Quadr.	2° Quadr.	Totale
Prove scritte			
Prove orali	2	2	4
Test-questionari-prove strutturate..			
Prove pratiche			

Data 11/05/2021

Firma





REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Anno Scolastico 2020/21

RELAZIONE FINALE

Materia **Religione Cattolica**

Prof. **Aurelio Torre**

Classe **5**

Sez. **A**

Sede **Pace del Mela**

Numero ore di lezione:	1° Quadr.	2° Quadr.	Totale
33	17	16	33

1. Analisi della situazione della classe (Condizioni degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

La classe si presenta con connotazioni:	☐ positive	☒ mediamente positive	☐ poco positive
L'interesse è generalmente stato:	☒ costante	☐ incostante	☐ saltuario
La partecipazione è stata generalmente:	☐ attiva	☒ discontinua	☐ passiva
I comportamenti sono risultati generalmente:	☒ corretti	☐ poco corretti	☐ superficiali

Eventuali osservazioni:

2. Obiettivi educativi

I contributi offerti dalla disciplina per la realizzazione, attraverso i suoi contenuti specifici, i suoi metodi, i suoi strumenti, degli obiettivi e degli interventi formativi comuni formulati dal Collegio dei Docenti nella programmazione annuale sono stati conseguiti:

☒ in modo adeguato	☐ in modo sufficiente	☐ in modo parziale	☐ in modo insoddisfacente
--	--	---	--

Eventuali osservazioni:

3. Obiettivi didattici

Gli obiettivi didattici necessari per il passaggio alla classe successiva sono stati conseguiti secondo i seguenti livelli:

	numero		numero
Alunni con risultati elevati	2	Alunni con risultati quasi sufficienti	
Alunni con risultati buoni	10	Alunni con risultati insufficienti	
Alunni con risultati sufficienti		Alunni con risultati negativi	

Il grado di preparazione culturale della classe nel suo complesso risulta:

☐ buono	☒ discreto	☐ sufficiente	☐ modesto	☐ poco soddisfacente	☐ non soddisfacente
--------------------------------	--	--------------------------------------	----------------------------------	---	--

4. Contenuti

Il programma è stato svolto: ☒ tutto ☐ non tutto

Indicazioni di massima degli eventuali tagli e relative motivazioni:

5. Metodi d'insegnamento

Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati ?

☒ sì	☐ no	☐ parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

Eventuali motivazioni:

6. Strumenti di lavoro

Gli strumenti di lavoro previsti sono stati utilizzati ?

☒ sì	☐ no	☐ parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

Eventuali motivazioni:

7. Verifica e valutazione

Le modalità di verifica e valutazione previste sono state utilizzate ?

☒ si	☐ no	☐ parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

Eventuali motivazioni:

8. Numero di verifiche svolte

	1°Quadr.	2° Quadr.	Totale
Prove scritte			
Prove orali	2	2	4
Test-questionari-prove strutturate..			
Prove pratiche			

Data 11/05/2021

Firma





ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “E. FERRARI”

Sede Associata I.P.S.I.A. “ G. Ferraris”

Via G. Garibaldi 98042 Pace del Mela (Me)

Cod. Istituto : MEIS022005 – Cod. IPSIA : MERI02201R

Classe : 5° A Anno scolastico: 2020/21

PROGRAMMA DIDATTICO DI T.E.E.A.

ORD. MODULO	MODULO	ORD. ARGOMENTO	ARGOMENTO
1	La produzione industriale		
		1.1	Ciclo di vita di un prodotto
		1.2	Sistema produttivo
		1.3	La gestione dei materiali nel sistema produttivo
2	Sensori e trasduttori		
		2.1	Caratteristiche fondamentali dei trasduttori
		2.2	Trasduttori di posizione
		2.3	Trasduttori di velocità
		2.4	Trasduttori di deformazione, forza e pressione
		2.5	Trasduttori di temperatura
		2.6	Trasduttori di prossimità
		2.7	Trasduttori di intensità luminosa
		2.8	Trasduttori di suoni
3	Sistemi di regolazione e di controllo		
		3.1	Richiami di teoria dei sistemi
		3.2	Rappresentazione ed analisi dei sistemi
		3.3	Sistemi a catena aperta e chiusa o retroazionati
		3.4	Cenni sulla stabilità dei sistemi
4	Controllori Programmabili PLC - Cenni		
		4.1	Programmazione strutturata
		4.2	Algoritmo e programma
		4.3	Istruzioni fondamentali
		4.4	Hardware e Software
5	Smaltimento dei rifiuti di lavorazione		
		5.1	Introduzione. Definizione e classificazione dei rifiuti
		5.2	Norme e tecniche per la smissione, riciclo e smaltimento di apparati e residui di lavorazione
6	Sicurezza sul luogo di lavoro		
		6.1	Le figure professionali coinvolte

		6.2	Norme di settore relative alla sicurezza sul luogo di lavoro
7	Educazione Civica	7.1	L'affidabilità delle fonti sul web
		7.2	Studiare con il web

Gli alunni:

Ferre Roberto
 Budianu Cristian
 Lombardo Sebastiano

Pace del Mela li, 08/06/2021

I Docenti : Prof. Mondello Vittorio
 Prof. Brigandi Giovanni





ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “E. FERRARI”
Sede Associata I.P.S.I.A. “ G. Ferraris”- Via G. Garibaldi 98042
Pace del Mela (Me)
Cod. Istituto : MEIS022005 – Cod. IPSIA : MERI02201R

Classe : 5° A Anno scolastico: 2020/21

RELAZIONE FINALE di

Tecnologie elettrico – elettroniche ed applicazioni

Per la maggior parte degli alunni l'**interesse** verso la materia si è dimostrato sufficiente . Per alcuni elementi è stato vivo o spiccato , per altri appena accettabile .

La **partecipazione** al dialogo educativo-formativo è stata recettiva fino ad essere costruttiva per alcuni casi , interessata in generale, passiva o indifferente per qualche caso.

I **risultati conseguiti** sono stati sufficienti , discreti od ottimi per alcuni, appena accettabili per qualche caso.

Alunni di normali, ed in alcuni casi buone, **capacità** personali hanno mostrato mediamente, in relazione alla programmazione curriculare, adeguate **competenze** elaborative ed operative. Si evidenzia che in qualche caso, queste sono state stentate o ripetitive.

Si è raggiunto un sufficiente livello di **conoscenza**. Per qualcuno si è dimostrata approfondita e ben articolata , il qualche caso limitata e frammentaria.

Le valutazioni si sono effettuate attraverso verifiche scritte, interrogazioni e prove di carattere pratico.

Il **comportamento** è stato corretto.

Pace del Mela, li 11.05.2021

I Docenti

Prof. Vittorio Mondello

Prof. Giovanni Brigandì

The image shows two handwritten signatures in black ink. The first signature, corresponding to Prof. Vittorio Mondello, is a stylized, cursive script. The second signature, corresponding to Prof. Giovanni Brigandì, is also a cursive script, appearing more fluid and less structured than the first.



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "ENZO FERRARI"

SEDE ASSOCIATA I.P.S.I.A. "G. FERRARIS" - Via Garibaldi - 98042 Pace del Mela (ME)

Cod. ISTITUTO: MEIS022005 - Cod. IPSIA: MERI02201R

Programmazione anno scolastico 2020-21

CLASSE 5 A

MATERIA	Laboratori Tecnologici ed esercitazioni
INSEGNANTE	Prof. Brigandì Giovanni

•OBIETTIVI DIDATTICI-DISCIPLINARI DA CONSEGUIRE IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA'E COMPETENZE

Il docente di Laboratorio tecnologico concorre a far conseguire allo studente , al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;
- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti;
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione;
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

CONOSCENZE [Le "conoscenze" sono l'insieme dei fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche]

- Metodi di ricerca dei guasti.
- Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature e impianti.
- Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni sugli apparati e sistemi d'interesse.
- Software di diagnostica di settore.
- Elementi della documentazione tecnica.
- Distinta base dell'impianto/macchina.

ABILITA' [Le "abilità" indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le "abilità" sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)]

- Utilizzare anche con supporti informatici metodi e strumenti di diagnostica tipici dell'attività di manutenzione di settore.
- Individuare guasti applicando i metodi di ricerca.
- Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di varia tecnologia applicando procedure di sicurezza.

- Redigere documentazione tecnica.
- Predispone la distinta base degli elementi e delle apparecchiature componenti l'impianto.

COMPETENZE[Le "competenze" indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia]

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;
- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti;
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione;
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

OBIETTIVI MINIMI

- ☐ Valutare i rischi e applicare misure di prevenzione
- ☐ Saper impiegare strumenti di misura
- ☐ Misurare grandezze elettriche elettroniche e meccaniche
- ☐ Presentare i risultati delle misure su grafici e tabelle
- ☐ Cablare semplici quadro di comando
- ☐ Conoscere il linguaggio di base di programmazione di un PLC
- ☐ Conoscere le tecniche di manutenzione

CONOSCENZE

Modulo 1 Richiamo delle caratteristiche dei principali sensori utilizzati negli impianti industriali,

1 SENSORI DI TEMPERATURA: TERMOCOPPIE, TERMISTORI NTC, TERMISTORI PTC, PT100, PT500, SENSORE DI TEMPERATURA LM035(PROVA SPERIMENTALE IN LABORATORIO)

SENSORI AD INFRAROSSI.

2 SENSORI DI DISTANZA

3 SENSORI DI FLUSSO

4 SENSORI DI UMIDITA'

5 SENSORI DI LUCE

6 SENSORI DI PRESSIONE

7 ANALIZZATORE DI RETE

Modulo 2. Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro .NORME SETTORE ELETTRICO

1. IL DECRETO LEGISLATIVO 81/08 E SUCCESSIVE MODIFICHE

2. VALUTAZIONE DEI RISCHI CONNESSI AL TIPO DI LAVORO

3. MISURE DI PREVENZIONE CONNESSI AL TIPO DI LAVORO

4 NORME CEI MARCATURA CE EMARCHIO IMQ

5 CENNI SULLA LEGGE 46/90 E CERTIFICATO DI CONFORMITA'

-6 LEGISLAZIONE ANTINFORTUNISTICA E SICUREZZA

7) Sicurezza degli impianti elettrici: Dispositivi di protezione alle apparecchiature , dispositivi di protezione alle persone.

Modulo 3. Installazione di apparecchiature di interesse

1. *ORGANI DI COMANDO*

2. *ORGANI DI SEGNALAZIONE*

3. *SCHEMI E SIMBOLI DI SETTORE*

4. *SISTEMI DI AVVIAMENTO DI MOTORI DA UNO O PIÙ PUNTI*

5. *SISTEMI DI AVVIAMENTO CICLICO DI PIÙ MOTORI CON TEMPORIZZATORI*

(attività di laboratorio progettazione di inserzione temporizzata stella -triangolo con plc Zelio Soft e con plc Siemens S7 200)

6 **CONTROLLORE A LOGICA PROGRAMMABILE(PLC)**

Simulazione con l'uso del plc Zelio soft 2, attività in laboratorio con plc Siemens S7 200

Uso dei temporizzatori dei plc.

7. *NORME DI RIFERIMENTO*

8. *STRUTTURA*

9. *PRINCIPI DI FUNZIONAMENTO*

10. *LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE*

Modulo 4. Manutenzione

1. *TECNICHE DI MONITORAGGIO*

2. *TECNICHE DI VALUTAZIONE DEL FUNZIONAMENTO*

3. *TECNICHE DI VERIFICA*

4. *TECNICHE DI MANUTENZIONE*

5. *TECNICHE DI MESSA IN SICUREZZA*

MODULO 5 Impianti Fotovoltaici

1 Impianto "Stand-alone"

2 Impianto "grid - connect"

3 Impianti " ibridi"

MODULO 6 Circuiti utilizzati negli impianti fotovoltaici:

Cella solare realizzata con diodi

Regolatore di carica per gli accumulatori

Inverter

MODULO 7 Diagnosi e ricerca guasti con l'uso della strumentazione nei motori elettrici e le parti costitutive dei motori sincroni e asincroni.

Strumenti usati dal tecnico elettrico per i motori :(R.I. , DLRO, LCR,MOTOR ROTATION, MULTIMETER)

METODOLOGIE E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI

La metodologia di lavoro terrà conto dei seguenti aspetti: illustrazione dei contenuti con eventuale richiamo dei prerequisiti. Dialogo con gli alunni sollecitando la discussione con osservazioni e domande. Lo studio delle esercitazioni pratiche deve costituire per gli alunni un utile strumento per una maggiore comprensione della realtà. Per evidenziare questo aspetto e al contempo motivare lo studente, la maggior parte dell'esercitazioni verranno affrontate prendendo spunto da situazioni di esperienza quotidiana, da fenomeni a tutti familiari e dalla conseguente esigenza di dare risposta agli interrogativi che logicamente ne scaturiscono.

Lezioni ed esperienze in laboratorio.

Gli strumenti usati saranno:

- manuale in adozione;
- attrezzi da lavoro;
- strumenti di misura presenti in laboratorio;
- riviste di settore;
- PC e programmi di simulazione;
- appunti, fotocopie e/o dispense integrative,
- internet.

METODI DI VERIFICA (PROCEDURE E STRUMENTI UTILIZZATI)

Le verifiche del grado di apprendimento che affiancherà lo svolgimento delle singole unità didattiche si effettuerà, in conformità a quanto stabilito nei vari incontri e riunioni, tramite prove orali, esercitazioni di laboratorio, test e relazioni sulle singole unità didattiche seguendo gli alunni, ascoltando i dubbi proposti e le difficoltà per colmare le differenze e per portare tutti gli allievi a un medesimo grado di conoscenza. Si valuterà il grado di apprendimento raggiunto dall'alunno tenendo conto della conoscenza e comprensione degli argomenti, della proprietà tecnica, delle competenze applicative ed operative della partecipazione ed impegno in relazione a capacità ed attitudine, della progressione rispetto alla situazione di partenza.

Posto che la nostra istituzione scolastica ha svolto dal 22 ottobre didattica a distanza per far fronte all'emergenza pandemica,

La DaD ha modificato l'approccio didattico, pertanto se i miei interventi didattici i tempi di svolgimento delle mie attività, sono stati modificati è per meglio rispondere alle esigenze di studenti e famiglie, nel rispetto di un impegno lavorativo, in modalità sincrona o asincrona, pari al tempo scuola previsto per la didattica in presenza o la DaD .

Pace del Mela (ME), 14-05-2021

Il docente

Prof. Brigandì Giovanni

Brigandì Giovanni

Brigandì Giovanni

Ferraro Roberto

Pente Moro



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☎ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Anno Scolastico ...2020/..21

RELAZIONE FINALE

Materia Laboratori Tecnologici ed esercitazioni

Prof. Giovanni Brigandi

Classe V Sez A Sede Pace del Mela

Numero ore di lezione:	1° Quadr.	2° Quadr.	Totale

1. Analisi della situazione della classe (Condizioni degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

La classe si presenta con connotazioni:	☐ positive	☒ mediamente positive	☐ poco positive
L'interesse è generalmente stato:	☒ costante	☐ incostante	☐ saltuario
La partecipazione è stata generalmente:	☐ attiva	☒ discontinua	☐ passiva
I comportamenti sono risultati generalmente:	☒ corretti	☐ poco corretti	☐ superficiali

La classe, a causa della pandemia, ha sospeso le attività didattiche in presenza nel periodo compreso tra il ventisei ottobre 2020 e l'otto febbraio 2021. In tale periodo, in linea con le indicazioni della scuola, alla classe, è stato garantito il diritto allo studio e la continuità didattica attraverso un nuovo ambiente di insegnamento-apprendimento, la piattaforma didattica google classroom. Dall'otto febbraio 2021 la classe ha usufruito delle lezioni in presenza al 100%.

Si è registrata una buona disponibilità all'ascolto e alla partecipazione al dialogo educativo. Il comportamento si è sempre mantenuto nel solco della correttezza e della maturità. Anche nell'attività pratica di laboratorio si è registrata disponibilità generale

all'ascolto, accompagnata da curiosità che si è però tramutata in iniziativa solo in seguito allo stimolo degli insegnanti. Hanno seguito con interesse ed impegno l'attività didattica raggiungendo un sufficiente livello di preparazione, in alcuni casi anche discreto, .

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI: Gli alunni sanno utilizzare i principali componenti degli impianti elettrici industriali: Contattori, sezionatori, interruttori di manovra, interruttori automatici, esempi ed applicazioni; pulsanti e lampade di segnalazione • Circuiti di comando per macchine elettriche: Marcia e arresto, Azionamenti elettrici, Inversione di marcia , Il PLC in linguaggio LADDER • Soluzioni di semplici automatismi • Realizzazione di sistemi automatici gestiti con PLC • Analisi e prevenzione dei guasti, dati di targa dei motori e dei trasformatori .

2. Obiettivi educativi

I contributi offerti dalla disciplina per la realizzazione, attraverso i suoi contenuti specifici, i suoi metodi, i suoi strumenti, degli obiettivi e degli interventi formativi comuni formulati dal Collegio dei Docenti nella programmazione annuale sono stati conseguiti:

☐ in modo adeguato	☒ in modo sufficiente	☐ in modo parziale	☐ in modo insoddisfacente
---	---	---	--

Eventuali osservazioni:

3. Obiettivi didattici

Gli obiettivi didattici necessari per il passaggio alla classe successiva sono stati conseguiti secondo i seguenti livelli:

	numero		numero
Alunni con risultati elevati		Alunni con risultati quasi sufficienti	3
Alunni con risultati buoni	3	Alunni con risultati insufficienti	
Alunni con risultati sufficienti	6	Alunni con risultati negativi	

Il grado di preparazione culturale della classe nel suo complesso risulta:

☐ buono	☐ discreto	☒ sufficiente	☐ modesto	☐ poco soddisfacente	☐ non soddisfacente
--------------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	---	--

4. Contenuti

Il programma è stato svolto: ☒ tutto ☐ non tutto

Indicazioni di massima degli eventuali tagli e relative motivazioni:

5. Metodi d'insegnamento

Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati ?

☒ si	☐ no	☐ parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

Eventuali motivazioni:

6. Strumenti di lavoro

Gli strumenti di lavoro previsti sono stati utilizzati ?

☒ si	☐ no	☐ parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

Eventuali motivazioni:

7. Verifica e valutazione

Le modalità di verifica e valutazione previste sono state utilizzate ?

☒ si	☐ no	☐ parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

Eventuali motivazioni:

8. Numero di verifiche svolte

	1°Quadr.	2° Quadr.	Totale
Prove scritte	2	2	4
Prove orali	2	2	4
Test-questionari-prove strutturate..			
Prove pratiche	3	4	7

Prof. Brigandi Giovanni

PACE DELMELA



Data__14-05-2021_____



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Allegato n.2

Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);

(Art. 10, c. 1, lett. a) O.M. 53/21)

IL Coordinatore

Prof. Mario Calcò



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);
(Art. 10, c. 1, lett. a) O.M. 53/21)

ALUNNI INTERNI

ARGOMENTO	ALUNNI
Il PLC;	Roberto Famà, Gabriele Formica, Sebastiano Lombardo.
L'utilizzo dell'interruttore differenziale negli impianti elettrici;	Andrea Alizzi, Gianluca Di Rosa, Michele Del Bello.
Il trasformatore elettrico;	Cristian IonutBudianu, Marco Previte, Antonino Popolo.
Energia rinnovabile: Impianti Fotovoltaici;	Ivan Genovese, Antonino Sfameni, Andrea Maisano.

CANDIDATI PRIVATISTI

ARGOMENTO	ALUNNI
L'utilizzo dell'interruttore magnetotermico negli impianti elettrici;	Rosario Isgrò, Paolo Zaiti

L'elaborato dovrà essere consegnato per e-mail entro il 30 maggio 2021.

IL Coordinatore

Prof. Mario Calcò



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Allegato n.3

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento
di Italiano durante il quinto anno che saranno
sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui
all'articolo 18 comma 1, lettera b);
(Art. 10, c. 1, lett. b), O.M. 53/21)

IL Coordinatore

Prof. Mario Calcò



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

TESTI DI ITALIANO

CLASSE V A

ANNO SCOLASTICO 2020 - 21

DI G. VERGA

DA "I MALAVOGLIA", CAPITOLO 1 : " **LA FAMIGLIA MALAVOGLIA**";

DA " VITA DEI CAMPI" : " **ROSSO MALPELO**";

DA " NOVELLE RUSTICANE" : " **LA ROBA**".

DI G. D'ANNUNZIO

DA "IL PIACERE", LIBRO I, CAP. II: " **IL RITRATTO DI UN ESTETA**";

DA "LAUDI": " **LA PIOGGIA NEL PINETO**";

DA " LAUDI" : " **LA SERA FIESOLANA**".

DI G. PASCOLI

DA "MIRICAE" : " **X AGOSTO**";

DA "MIRICAE": " **TEMPORALE**";

DA "MIRICAE" : " **LAMPO**";

DA "MIRICAE" : " **TUONO**";

DA "CANTI DI CASTELVECCHIO" : " **LA MIA SERA**";

DA " IL FANCIULLINO" : " **E' DENTRO DI NOI UN FANCIULLINO**".

DI L. PIRANDELLO

DA "IL FU MATTIA PASCAL" : " **CAMBIO TRENO**";

DA "NOVELLE PER UN ANNO" : " **LA PATENTE**";

DA "NOVELLE PER UN ANNO" : " **CIAULA SCOPRE LA LUNA**";

DA "NOVELLE PER UN ANNO" : " **IL TRENO HA FISCHIATO**";

DI I. SVEVO

DA "LA COSCIENZA DI ZENO" : " **L'ULTIMA SIGARETTA**";

DA "LA COSCIENZA DI ZENO" : " **UN RAPPORTO CONFLITTUALE**";

DI G. UNGARETTI

DA "L'ALLEGRIA" : "VEGLIA";

DA "L'ALLEGRIA" : "FRATELLI";

DA "L'ALLEGRIA" : "SOLDATI";

DA "L'ALLEGRIA" : "SAN MARINO DEL CARSO";

DA "SENTIMENTO DEL TEMPO" : "LA MADRE".

DI E. MONTALE

DA "OSSI DI SEPPIA" : "MERIGGIARE PALLIDO E ASSORTO";

DA "OSSI DI SEPPIA" : "SPESSO IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO";

DA "OSSI DI SEPPIA" : "CIGOLA LA CARRUCOLA DEL POZZO";

DA "LE OCCASIONI" : "NON RECIDERE FORBICE QUEL VOLTO".

DI S. QUASIMODO

DA "ACQUE E TERRE" : "ED E' SUBITO SERA";

DA "GIORNO DOPO GIORNO" : "ALLE FRONDE DEI SALICI";

DA "GIORNO DOPO GIORNO" : "UOMO DEL MIO TEMPO".

DI P. LEVI

DA "SE QUESTO E' UN UOMO" : "CONSIDERATE SEQUESTO E' UN UOMO";

DA "SE QUESTO E' UN UOMO" : "I SOMMERSI ED I SALVATI".

O. Quasimodo



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Allegato n.4

Griglie di valutazione e criteri di assegnazione voto di comportamento

IL Coordinatore

Prof. Mario Calcò



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Griglia di valutazione utilizzata per attività in presenza

❖ Criteri di valutazione				
LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1-3
2 INSUFFICIENTE	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
3 MEDIOCRE	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
4 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
5 DISCRETO/BUONO	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7-8
6 OTTIMO	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9-10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA DELLA DaD

INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLO	VOTO
Partecipazione e senso di responsabilità: frequenza, puntualità, motivazione	Ottima motivazione, impegno significativo. Propositiva e costruttiva partecipazione	ECCELLENTE	10 / 9
	Frequenza regolare, impegno consapevole e motivato; puntualità nel rispetto delle consegne	BUONO	8 / 7
	Frequenza quasi sempre regolare, impegno sufficiente;	SUFFICIENTE	6
	Saltuaria frequenza e scarso impegno, necessità di frequenti sollecitazioni	MEDIOCRE	5
	Partecipazione occasionale, interesse minimo, inefficiente	INSUFFICIENTE	4-1

	per puntualità		
Uso delle risorse digitali: metodo di studio / organizzazione del lavoro	Responsabile utilizzo delle risorse digitali, usate in modo efficace e costruttivo anche nella realizzazione dei prodotti	ECCELLENTE	10 / 9
	Utilizzo delle risorse della rete a disposizione in modo consapevole e con metodo di studio efficace	BUONO	8 / 7
	Utilizzo delle risorse della rete in modo adeguato e quasi sempre ordinato nel lavoro	SUFFICIENTE	6
	Difficoltà nell'utilizzare le risorse digitali a disposizione e mediocre realizzazione dei prodotti	MEDIOCRE	5
	Non è in grado di utilizzare le risorse e di realizzare prodotti digitali	INSUFFICIENTE	4-1
Capacità di comunicazione: interazione con docenti e compagni	Responsabile e collaborativa l' interazione con i docenti e i compagni	OTTIMO	10 / 9
	La capacità comunicativa e collaborativa è soddisfacente così pure il grado di interazione	BUONO	8 / 7
	Interagisce con docenti e compagni in maniera adeguata, riuscendo a comunicare in modo chiaro ma semplice	SUFFICIENTE	6
	Non riesce ad interagire nelle attività ed ha difficoltà nella comunicazione	MEDIOCRE	5
	Scarsa capacità comunicativa e difficoltà nell'inserimento delle attività	INSUFFICIENTE	4-1
Gestione delle informazioni: esecuzione delle attività proposte	Abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità di rielaborazione personale nelle attività proposte	OTTIMO	10 / 9
	Discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità nel gestire le informazioni	BUONO	8 / 7
	Sufficienti abilità e competenze di base, capacità elementari nelle proposte	SUFFICIENTE	6
	Non gestisce le informazioni in maniera efficace e rivela incertezze nell'esecuzione delle consegne	MEDIOCRE	5
	Abilità e competenze di base non raggiunte per le difficoltà nel gestire le informazioni	INSUFFICIENTE	4-1

O.M. 53/21 Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al	5	

		linguaggio tecnico e/o di settore		
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	

CRITERI ASSEGNAZIONE VOTO COMPORTAMENTO
(anche durante attività in modalità DaD)

VOTO	CRITERI
10	Presenza di tutte le voci: ☞☞ Comportamento sempre responsabile ☞☞ Interesse vivo e partecipazione costante alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD ☞☞ Frequenza assidua alle lezioni e partecipazione collaborativa e propositiva alla DaD; serietà e impegno costante nello svolgimento delle consegne scolastiche ☞☞ Rispetto delle regole e consapevolezza e rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
9	Presenza di tutte le voci: ☞☞ Comportamento quasi sempre responsabile ☞☞ Interesse e partecipazione costante alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD ☞☞ Frequenza costante alle lezioni e partecipazione collaborativa alla DaD; serietà e impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche ☞☞ Rispetto delle regole e rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
8	Presenza di tutte le voci: ☞☞ Comportamento abbastanza responsabile ☞☞ Interesse e partecipazione soddisfacente alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD ☞☞ Frequenza costante alle lezioni e regolare partecipazione alla DaD; costante impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche ☞☞ Sufficiente rispetto delle regole e della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
7	Presenza di almeno tre delle seguenti voci: ☞☞ Comportamento generalmente responsabile ☞☞ Interesse e partecipazione regolare alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD ☞☞ Frequenza regolare alle lezioni e sufficiente partecipazione alla DaD; discreto impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche ☞☞ Pocorispetto delle regole ed altrettanto poco rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
6	Presenza di almeno tre delle seguenti voci ☞☞ Comportamento talvolta responsabile ☞☞ Scarso interesse e partecipazione saltuaria alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD ☞☞ Frequenza saltuaria alle lezioni e occasionale partecipazione alla DaD; sufficiente impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche ☞☞ Scarso rispetto delle regole e scarsa consapevolezza e rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
5	Presenza di almeno due tra le seguenti voci: a) Comportamento inadeguato b) Scarso interesse e partecipazione alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza irregolare alle lezioni e superficiale partecipazione alla DaD; impegno non significativo nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Violazione delle regole, e mancanza di rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore