



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi- 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎(090) 9702516 - ☐(090) 9702515 Codice

Fiscale 83000870838- Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela – I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.A.A. di Milazzo e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.it

DOCUMENTO del Consiglio di Classe

ex D. Lgs 62/17 art 17 c.1

CLASSE V AC (III PERIODO)

A.S.2022-23

Indirizzo – “SERVIZI PER L’AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE”



**Coordinatore:
Prof.ssa Francesca Aricò**

**Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri**

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

- ❖ Descrizione

2. PRESENTAZIONE SEDE

- ❖ Descrizione della sede associata
- ❖ Caratteri specifici dell'Indirizzo di studio
- ❖ Profilo Professionale in uscita
- ❖ Elementi caratterizzanti l'Offerta Formativa

3. PROFILO DELLA CLASSE

- ❖ Composizione Consiglio di Classe
- ❖ Composizione della Classe
- ❖ Presentazione della classe
- ❖ Memorandum

4. LA FORMAZIONE

- ❖ Contenuti Disciplinari
- ❖ Metodi, Mezzi, Spazi, Tempi

5. LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

- ❖ Strumenti di Verifica
- ❖ Criteri di Valutazione

6. ALLEGATI

- ❖ Relazione finale docenti di classe
- ❖ Programmi svolti (Tutte le discipline)
- ❖ Griglie di valutazione

PREMESSA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

- Articolo 1, comma 956, della legge 30 dicembre 2021, n.234
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2019, n. 92 (Educazione Civica)
- OM 16 maggio 2020, n.11 (art. 4 c. 4 eventuale integrazione credito classe terza)
- Decreto del Ministro dell'Istruzione 6 agosto 2020, n.88 (Curriculum dello studente)
- OM 14 marzo 2022, n. 65 (Ordinanza concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)
- OM 45 9 marzo 2023, n. 66 (Costituzione e nomina delle commissioni)

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Superiore "E. Ferrari" con le sedi associate: I.P.S.I.A di Barcellona P.G.- I.P.S.A.A. "F. Leonti " di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo - I.P.S.I.A. di Pace del Mela è presente nei comuni di Barcellona, Milazzo e Pace del Mela, pertanto, ricade interamente nell'Ambito Territoriale Sicilia 15.

L'utenza, costituita da circa 660 alunni di cui il 3% stranieri, proviene da una realtà produttiva legata alla presenza di insediamenti industriali, piccole e medie imprese e da un terziario avanzato.

Il contesto socio/economico di provenienza degli studenti è medio anche se sono presenti numerosi studenti che provengono da famiglie con situazioni economiche molto precarie e culturalmente deprivate.

L'Offerta Formativa è coerente con le finalità dei diversi indirizzi di studio e viene costantemente arricchita da attività che realizzano, anche in forme consorziate, ampliamenti dell'offerta formativa, iniziative di prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastiche, iniziative di utilizzazione delle strutture e delle tecnologie anche in orari extrascolastici e a fini di raccordo con il mondo del lavoro, iniziative di partecipazione a programmi, nazionali, regionali o comunitari e, nell'ambito di accordi tra le regioni e l'amministrazione scolastica, percorsi integrati tra diversi sistemi formativi.

2. PRESENTAZIONE DELLA SEDE:

CORSO SERALE SEZIONE CARCERARIA

INDIRIZZO: SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

La Costituzione sottolinea la funzione rieducativa della pena e secondo quanto previsto dalla normativa penitenziaria, il Trattamento delle persone condannate deve tendere, anche

attraverso i contatti con l'ambiente esterno, al loro reinserimento sociale e deve essere attuato secondo un criterio di individualizzazione (art. 1, 13 O.P.). Frequentare le scuole in carcere - contribuisce non solo a migliorare la propria istruzione o ad ottenere un titolo di

studio, ma soprattutto promuove la crescita e la futura reintegrazione sociale dei detenuti. L'istruzione è quindi il più importante tra gli interventi del Trattamento. Possono accedere ai corsi i detenuti che ne facciano richiesta, che siano in possesso della Licenza media e che siano ritenuti idonei dall'ufficio educatori. L'obiettivo della scuola in carcere è quello di offrire istruzione e formazione, privilegiando l'approccio laboratoriale e professionalizzante nella didattica curricolare. Il corso scolastico da noi curato è organizzato in collaborazione con gli Educatori che operano all'interno del penitenziario. A partire dall'anno scolastico 2017-18 il nostro istituto ha attivato un corso di "Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale" all'interno della Casa Circondariale di Barcellona P.G. Il percorso formativo di 2° livello, che da quest'anno è costituito da I, II e III periodo didattico, prevede una fruizione del PSP a scansione biennale, con un orario settimanale di 23 ore secondo il seguente quadro orario.

QUADRO ORARIO E MATERIE DI STUDIO

Discipline	Ore				
	1° PERIODO		2° PERIODO		3° PERIODO
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3
Storia		3	2	2	2
Lingua inglese	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2				
Scienze integrate Scienze della terra	3				
Scienze integrate Fisica	2 (1)	2 (1)			
Scienze integrate Chimica		3 (2)			
Tecnologia dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3	2			
Ecologia e pedologia	3	2			
Biologia applicata				2	
Chimica applicata ai processi di trasformazione			2	2	
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali			3	2	2
Tecniche di allevamento vegetale e animale			2	2	
Economia agraria e dello sviluppo territoriale			3	3	4
Valorizzazione della attività produttive e legislazione			2	2	4
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura					2
Compresenza area di indirizzo			4	4	4

INDIRIZZO "SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE"

Il corso per adulti è articolato in tre periodi didattici:

1. Il primo periodo didattico è finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio del percorso dell'Istituto Professionale Agricoltura e Ambiente "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale";
2. Il secondo periodo didattico è finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria

all'ammissione all'ultimo periodo didattico;

3. Il terzo periodo didattico è finalizzato all'acquisizione del diploma di Stato finale.

Ogni iscritto stringerà un "Patto formativo individuale" con un'apposita commissione che ne valuterà le competenze già possedute al momento dell'ingresso ed elaborerà il percorso di studio personalizzato in base alle sue effettive esigenze formative. Verranno valutati possibili crediti scolastici e professionali che consentono di ridurre le ore e le discipline del corso ed il periodo di inserimento (primo, secondo o terzo periodo didattico). Sono possibili anche moduli on-line per seguire parte del percorso a distanza.

CARATTERISTICA DEL PERCORSO FORMATIVO:

L'attività didattica, per ogni disciplina, si basa su moduli brevi e intensivi.

Il superamento del modulo determina un credito che permette allo studente di non essere più sottoposto a verifica delle stesse competenze nell'anno in corso o nell'anno successivo, qualora dovesse ripetere la classe.

I programmi sono gli stessi del corso diurno salvo gli adattamenti necessari in considerazione delle caratteristiche dell'utenza del corso istruzione adulti.

RICONOSCIMENTO DEI CREDITI FORMATIVI:

I crediti formativi costituiscono il riconoscimento di competenze già possedute dagli studenti. Si distinguono in:

- ❖ Crediti Formali: studi compiuti e certificati da titoli conseguiti in istituti statali e/o legalmente riconosciuti
- ❖ Crediti non Formali: esperienze maturate in ambito lavorativo o in ogni organismo che persegua scopi educativi e formativi, anche del volontariato, del servizio civile nazionale e del privato sociale e nelle imprese.
- ❖ Crediti Informali: apprendimenti che si realizzano nello svolgimento, da parte di ogni persona, di attività nelle situazioni di vita quotidiana nell'ambito del contesto di lavoro, familiare e del tempo libero.

Il riconoscimento dei Crediti è automatico nel primo caso mentre richiede una valutazione del Consiglio di Classe nei casi successivi e comporta l'esonero dalla frequenza di una o più discipline.

DESTINATARI:

Lavoratori di età maggiore ai 18 anni, che stanno scontando una pena detentiva, ex allievi che hanno abbandonato i corsi diurni anche in scuole di diverso indirizzo. Persone che hanno conseguito la Licenza Media e non hanno proseguito gli studi. Giovani e adulti stranieri che intendono conseguire un titolo di studio nel nostro paese.

RIDUZIONE DELL'ORARIO SETTIMANALE

L'orario delle lezioni è di 23 ore settimanali, suddivise in un massimo di 5 ore di lezione al giorno. La riduzione dell'orario settimanale, e quindi degli insegnamenti, è resa necessaria dalla particolarità dell'utenza, dalla collocazione dei corsi nella fascia serale e dalla esigenza di contenere l'attività curricolare in cinque giorni, per lasciare lo spazio ad attività di recupero. Il sabato è libero.

Lo studente lavoratore ha la possibilità di usufruire delle 150 ore di permesso per il diritto allo studio. Nel corso dell'anno verranno effettuate esercitazioni pratiche in serra e nei laboratori dell'Istituto, si effettueranno visite in aziende situate esternamente alla scuola. E' previsto a conclusione del 3° anno, con l'attivazione dei corsi di Istruzione e Formazione Professionale (FP), il conseguimento del Diploma di Qualifica Professionale di: Operatore Agricolo. Al termine del 5° anno gli studenti sostengono l'Esame di Stato e conseguono il diploma di Istruzione Professionale che permette l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

SBOCCHI PROFESSIONALI

L'Istituto Professionale - Indirizzo "Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale" consente la costruzione di un solido bagaglio di conoscenze e competenze spendibili in diversi ambiti lavorativi: conduzione in proprio di un'azienda agricola o zootecnica; conduzione di un agriturismo; impieghi nelle aziende e nelle industrie agricole della produzione, della trasformazione, del commercio e dei servizi; impieghi nell'ambito dell'assistenza tecnica; partecipazione ai concorsi pubblici.

3. PROFILO DELLA CLASSE

❖ Composizione Consiglio di Classe

COMPONENTE	MATERIA	FIRMA
FRANCESCA ARICO'	lingua e letteratura italiana storia	
MARIA ROSA MAIMONE	lingua straniera: inglese	
SMERALDA SPARACINO	matematica	
CONCETTA BUCOLO	agronomia territoriale ed ecosistemi forestali, economia agraria e dello sviluppo territoriale, valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria	
FRANCO MACHI'	economia agraria e dello sviluppo territoriale, valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria	
STEFANO SALVO	agronomia territoriale ed ecosistemi forestali, sociologia rurale, valorizzazione e sviluppo del territorio montano	

❖ Composizione della Classe

COGNOME NOME	DATA DI NASCITA
C.A.	N.D.
S.C.	N.D.
R.G.	N.D.

Allievi iscritti alla quinta classe

n. 3

Allievi provenienti dalla quarta classe

n. 3

Allievi frequentanti

n. 3

❖ Presentazione della classe

Il gruppo classe si presenta omogeneo per età, capacità, motivazioni personali, estrazione sociale, pregresse esperienze scolastiche e formazione culturale. I tre alunni sono adulti e due di loro genitori; gli studenti hanno frequentato con lo specifico interesse di migliorare la propria cultura e/o carriera lavorativa, per una riabilitazione individuale, riscattando percorsi difficili di vita. Per quanto riguarda la frequenza, è stata discontinua, per svariate esigenze personali, familiari e/o lavorative. Lo svolgimento dei programmi, pertanto, ha risentito di evidenti e contestuali difficoltà, derivanti sia dalla condizione di studente-lavoratore, che dai diversi ritmi di apprendimento.

Il consiglio di classe, tenuto conto della situazione esposta nelle programmazioni individuali, ha privilegiato criteri qualitativi più che quantitativi, improntati a finalità di formazione generale e professionale, utilizzando con continuità anche supporti multimediali, al fine di rafforzare i prerequisiti, le capacità e le conoscenze necessarie per affrontare le discipline curriculari e l'esame di Stato. Generalmente, e per quanto possibile dal contesto specifico dell'attività didattica, gli studenti hanno mostrato per lo più interesse, impegno, responsabilità e voglia di ampliare le proprie conoscenze tanto per cultura personale, quanto per un più adeguato inserimento futuro nel mondo del lavoro.

Eppur vero, che gli studenti presentano lacune di base, soprattutto nelle discipline tecnico-scientifiche, così come anche una parziale disorganicità nella comprensione e nell'esposizione dei concetti chiave di un testo orale o scritto. Ne consegue che gli obiettivi curriculari programmati dai docenti, all'inizio dell'anno scolastico, non sono stati raggiunti nella totalità, sia perché spesso è stato necessario rinforzare e richiamare argomenti e concetti riguardanti i programmi degli anni precedenti, sia perché si è cercato di adeguare i ritmi di lavoro a quelli di apprendimento degli alunni stessi. Da un punto di vista disciplinare la classe non ha mai messo in atto dinamiche problematiche, i discenti sono stati tutti educati e rispettosi degli insegnanti e dell'istituzione scolastica. In riferimento agli obiettivi formativi, la maggioranza degli studenti ha acquisito modelli comportamentali improntati al rispetto di sé e degli altri, recependo l'importanza del pluralismo ideologico, dell'educazione alla legalità e alla tolleranza. Il livello finale della classe, relativo alle conoscenze, competenze e abilità nelle diverse discipline si presenta omogeneo e nel complesso, risulta sufficiente. La valutazione ha tenuto conto, oltre che delle conoscenze e competenze acquisite, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno e dell'interesse mostrato da ciascun corsista.

❖ MEMORANDUM

COMMISSARIO INTERNO	MATERIA
CONCETTA BUCOLO	agronomia territoriale ed ecosistemi forestali, economia agraria e dello sviluppo territoriale, valorizzazione delle attività produttive e legislazione naz. e com.
FRANCO MACHI'	economia agraria e dello sviluppo territoriale, valorizzazione delle attività produttive e legislazione naz. e com.
STEFANO SALVO	agronomia territoriale ed ecosistemi forestali, sociologia rurale, valorizzazione e sviluppo del territorio montano

❖ LE PROVE D'ESAME

- Prima prova scritta: mercoledì 21 giugno 2023, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore ;
- Seconda prova in forma scritta o pratica: giovedì 22 giugno 2023. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018.

4. LA FORMAZIONE

❖ Contenuti Disciplinari

Si vedano i programmi svolti e le relazioni finali dei docenti.

❖ Metodi, Mezzi, Spazi, Tempi

Si vedano i programmi svolti e le relazioni finali dei docenti.

5. LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

❖ Strumenti di Verifica

- **Metodi:** lezione frontale, lezione interattiva, cooperative learning, esercitazioni pratiche individuali, didattica sincrona e asincrona attraverso video lezioni e classi virtuali (Formazione a Distanza).
- **Mezzi:** libri di testo, altri testi (dispense, fotocopie, riviste, quotidiani), sussidi audiovisivi, LIM, quaderno degli appunti e degli esercizi.
- **Spazi:** aula scolastica, laboratori.
- **Tempi:** orario scolastico ed extra-scolastico, sincroni e asincroni (FaD).

❖ ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di 40 punti. A norma dell'articolo 11 comma 1 dell'O.M. 45/23:

Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

CORREZIONE E VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

A norma dell'art 21 comma 2, O.M. 45/23:

La valutazione massima è di 20 punti per la prima prova scritta e di 20 punti per la seconda prova scritta. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per la seconda prova.

Allegato A O.M. 53/2021:

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

6. ALLEGATI

- ❖ Relazioni finali
- ❖ programmi svolti docenti di classe
- ❖ Griglie di valutazione

Relazioni finali e programmi svolti docenti di classe



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: SEDE CARCERARIA

RELAZIONE FINALE

Prof. /Prof.ssa ROSA MARIA
MAIMONE

Classe V AC

Materia

LINGUA E CULTURA INGLESE

Docente

ROSA MARIA MAIMONE

Libri di testo

Dispense, mappe concettuali, appunti e materiali in genere forniti dal docente

Ore di lezione effettuate dal 19/10/22 al 12/05/23 n 44

Livelli di partenza della classe

La classe è costituita da 3 studenti, i quali, nel primo quadrimestre, hanno frequentato quasi regolarmente. Nel secondo quadrimestre, invece, per motivi di lavoro hanno frequentato poco assiduamente. Nel complesso il livello della classe è da ritenersi buono anche se inizialmente si rilevavano alcune lacune pregresse che nel corso dell'anno si è cercato di colmare con attività didattiche mirate sia in classe, sia a distanza con le FAD.

Comportamento

Nel complesso la classe è molto motivata, attenta e responsabile.

Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.

Gli obiettivi prefissati possono ritenersi mediamente raggiunti. Il percorso didattico seguito durante l'anno scolastico, in termini di conoscenze, competenze ed abilità, ha portato i ragazzi a:

- Rinforzare le nozioni morfosintattiche e grammaticali acquisite negli anni precedenti;
- Comprendere in modo globale, sebbene non sempre dettagliato, testi orali in L2;
- Selezionare dati collegandoli;
- Saper fare semplici collegamenti interdisciplinari;
- Sostenere semplici conversazioni su argomenti generali e di indirizzo in maniera non sempre corretta ma per lo più efficace;
- Trasporre in lingua italiana brevi testi in L2 relativi all'ambito di studio e viceversa;
- Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto;
- Completare dialoghi e rispondere a questionari;
- Comprendere testi scritti su argomenti generali e di indirizzo;
- Conoscenza del lessico più frequente relativo ad argomenti di interesse generale e di settore;

Argomenti svolti

- CLIMATE CHANGE AND ITS IMPACT ON AGRICULTURE
- EARTH POLLUTION
- TYPES OF AGRICULTURE
- TYPES AND METHODS OF IRRIGATION

Risultati raggiunti

Gli obiettivi inizialmente prefissati sono stati mediamente raggiunti da tutti gli alunni.

Metodologie

Oltre la lezione-dialogata si è fatto un uso costante di mappe concettuali e materiali (schemi e sintesi) che facilitassero, l'acquisizione dei contenuti, la cui presentazione ha seguito la sequenza: motivazione, presentazione del testo contestualizzato, lavoro di analisi, esercizi applicativi. È stata ampiamente utilizzata l'abilità di comprensione del testo tramite questionario, con semplici quesiti a risposta aperta o chiusa. Particolare attenzione è stata prestata al recupero in itinere degli argomenti svolti, soprattutto a vantaggio degli alunni che hanno accumulato numerose assenze.

Mezzi e strumenti di lavoro

Tutti i materiali sono stati forniti in modalità cartacea.

Strumenti di verifica

Il dialogo costante e partecipato in classe, esercitazioni in classi e compiti ed esercizi da svolgere sia in presenza che a distanza, hanno costituito gli strumenti di verifica per constatare l'acquisizione delle competenze attese.

Attività di recupero

L'attività di recupero è stata costante e in itinere. Tutti gli argomenti affrontati sono stati spesso ripresi e approfonditi per introdurre quelli nuovi. È stata sempre data ogni possibilità di recupero delle carenze pregresse a ciascun alunno sia nella didattica in presenza che in quella a distanza.

Verifiche

Le verifiche sono state costanti e in itinere. Sono state somministrate mediamente due verifiche scritte e due verifiche orali nel primo e nel secondo quadrimestre. Ulteriori verifiche scritte (esercitazioni, riassunti, produzioni di testi) sono state somministrate a distanza con le FAD.

Barcellona P:G. 12/05/2023

LA DOCENTE
Rosa Maria Maimone



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515 Codice

Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo e-mail:

meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede:

SEDE CARCERARIA

RELAZIONE FINALE

Prof. /Prof.ssa FRANCESCA ARICO'

Classe V AC

Materia

LINGUA E LETT. ITALIANA

Docenti

ARICO' FRANCESCA

Libri di testo

Dispense, mappe concettuali, appunti e materiali in genere forniti dal docente

Ore di lezione effettuate dal 01/09/22 al 12/05/23 n° 63

Livelli di partenza della classe

La classe, costituita da 3 alunni, nel primo quadrimestre ha frequentato regolarmente. Nel secondo quadrimestre di contro vi è stata una presenza meno assidua, principalmente a causa lavoro. I livelli di partenza presentavano alcune lacune pregresse che si è cercato di colmare sia nella didattica in classe, sia nella didattica a distanza con le FAD

Comportamento

Nel complesso la classe è molto motivata, attenta e responsabile

Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.

1. produrre testi argomentativi
2. fare l'analisi dei testi letterari e non letterari
3. esporre le conoscenze acquisite con una certa padronanza e proprietà di linguaggi;
4. contestualizzare e storicizzare il testo letterario oggetto di studio;
5. riconoscere i vari testi e i generi letterari;
6. analizzare un testo letterario per coglierne le tematiche e, per grandilinee, gli aspetti formali e stilistici;
7. riconoscere le argomentazioni in un testo;
8. organizzare le conoscenze acquisite;
9. formulare giudizi autonomi e critici e, per alcuni allievi, saper fare anche riflessioni personali e complesse;
10. interpretare e commentare, ancorché sommariamente, le opere letterarie lette.
11. C1 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
12. C2 Redigere relazione tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
13. C3 Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli

Argomenti svolti	strumenti tecnici della comunicazione in rete. ● VERGA: VITA, POETICA, OPERE PRINCIPALI- I MALAVOGLIA- ● PASCOLI: VITA, POETICA, OPERE PRINCIPALI ● PIRANDELLO: VITA, POETICA ED OPERE PRINCIPALI ● UNGARETTI: VITA, POETICA ED OPERE PRINCIPALI
Risultati raggiunti	Gli obiettivi sono stati sostanzialmente raggiunti, sebbene tutti gli alunni hanno raggiunto almeno il livello di sufficienza. Oltre la lezione-dialogata si è fatto un uso costante di mappe concettuali e materiali (schemi e sintesi) che facilitassero, l'acquisizione dei contenuti. Particolare attenzione è stata data alle esercitazioni sulla comprensione del testo. Particolare attenzione è stata prestata al recupero in itinere degli argomenti svolti, soprattutto a vantaggio degli alunni che hanno accumulato numerose assenze.
Metodologie	
Mezzi e strumenti di lavoro	Tutti i materiali sono stati forniti in modalità cartacea
Strumenti di verifica	Il dialogo costante e partecipato in classe, esercitazioni in classi e compiti ed esercizi da svolgere sia in presenza che a distanza, hanno costituito gli strumenti di verifica per constatare l'acquisizione delle competenze attese da parte
Attività di recupero	L'attività di recupero è stata costante e in itinere. Tutti gli argomenti affrontati sono stati spesso ripresi e approfonditi per introdurre quelli nuovi. È stata sempre data ogni possibilità di recupero delle carenze pregresse a ciascun alunno sia nella didattica in presenza che in quella a distanza
Verifiche	Le verifiche sono state costanti e in itinere. Sono state somministrate mediamente due verifiche scritte e due verifiche orali nel primo e nel secondo quadrimestre. Ulteriori verifiche scritte (esercitazioni, riassunti, produzioni di testi) sono state somministrate a distanza con le FAD.



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

E-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

A.S. 2022/2023

RELAZIONE FINALE

Classe V AC (sede carceraria)

Prof.ssa Sparacino Smeralda

Materia: Matematica

Testo adottato: 9788829846115 - TONOLINI FRANCO, TONOLINI GIUSEPPE, MANENTI CALVI ANNAMARIA - MATEMATICA MODELLI E COMPETENZE - LINEA BIANCA VOLUME 5

Ore di lezione effettuate in presenza fino all' 11/05/23. N. 58

Livelli di partenza della classe: La classe è composta da tre alunni, che hanno frequentato in modo irregolare principalmente per motivi di lavoro. Le numerose assenze durante l'intero anno scolastico hanno condizionato il profitto generale della classe. Alcuni allievi hanno mostrato una partecipazione generalmente poco attiva e produttiva nelle diverse UdA proposte, questo dovuto ad una frequenza poco costante e irregolare. L'azione didattica è stata affrontata tenendo conto delle realtà socio-culturali della classe e dei livelli di partenza accertati all'inizio dell'anno, programmando in maniera tale che gli allievi potessero cogliere gli elementi più importanti e significativi per il consolidamento della loro formazione umana, professionale e culturale. Nella formulazione degli obiettivi specifici si è posta l'attenzione sulle competenze di base necessarie per poter affrontare gli argomenti dell'anno in corso.

Comportamento: Nel complesso tutti gli allievi hanno mantenuto un comportamento disciplinare corretto ed educato, con scambi di opinioni costruttivi e maturi.

Obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità: Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. Potenziamento di capacità sia intuitive che logiche.

Argomenti svolti: Funzioni e limiti - Calcolo differenziale - Calcolo integrale (Per le competenze / conoscenze dei tre moduli si rimanda alla programmazione didattica).

Risultati raggiunti: Gli obiettivi inizialmente prefissati sono stati mediamente raggiunti da tutti gli alunni. Il profitto generale della classe è da considerarsi mediamente soddisfacente. Un alunno ha raggiunto buoni risultati, gli altri sufficienti. Nella valutazione finale si è tenuto conto sia delle reali acquisizioni che della crescita culturale e umana, del senso di responsabilità, dell'impegno e della diligenza degli allievi.

Indicazioni metodologiche e mezzi didattici: si è adottata una metodologia atta a stimolare la partecipazione consapevole degli allievi ai processi di apprendimento, in modo da suscitare il loro interesse e promuovere metodi di studio attivi. L'approccio alla conoscenza è stato posto in forma problematica, favorendo in tal modo il confronto, la discussione e la formulazione di possibili soluzioni da parte degli allievi e sollecitando una riflessione razionale ed approfondita dei contenuti proposti. Come base di questo metodo si è utilizzata la lezione dialogata, le verifiche scritte ed orali, l'insegnamento individualizzato, l'attività di recupero, le dispense, GeoGebra.

Attività di recupero: In itinere, durante le ore curriculari, e in FAD, soprattutto a vantaggio degli alunni che hanno accumulato numerose assenze.

Verifiche: Gli obiettivi proposti sono stati di volta in volta verificati per mezzo di prove scritte e colloqui individuali. Le prove scritte sono state due per quadrimestre per ogni allievo. Le verifiche orali sono state rivolte a valutare l'acquisizione dei contenuti, l'attività personale di studio e di rielaborazione, la capacità di analisi, di sintesi e di esposizione.



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090)

9702515 Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela – I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.A.A. di
Milazzo e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.I.S. “E. FERRARI” sezione Carceraria	
RELAZIONE FINALE	
Prof. Stefano Salvo	
Classe V AC	
Materia	AGRONOMIA
Docenti	SALVO STEFANO E BUCOLO CONCETTA
Libri di testo	TECNOLOGIA RURALE, DISPENSE E ASPPUNTI FORNITI DAL DOCENTE
Ore di lezione effettuate dal 01/09/2022 al 12/05/2023 n...48..	
Livelli di partenza della classe	La classe è costituita da tre studenti, disetanei. Dal punto di vista strettamente culturale, il livello è decisamente mediocre. Nella prima parte dell’anno scolastico, la frequenza è stata discontinua per motivi di lavoro. Dopo il primo quadrimestre la classe ha mostrato una sufficiente partecipazione alle lezioni riuscendo a colmare alcune lacune tecniche pregresse.
Comportamento	La classe ha mostrato interesse e motivazione di fronte alle attività proposte: la disponibilità all’ascolto, la partecipazione al dialogo e l’impegno profuso dai ragazzi sono stati adeguati alle aspettative. Lo studio in qualche caso non è stato sempre costante e puntuale. Il clima relazionale è sempre stato sereno e improntato al rispetto reciproco.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Analizzare le relazioni fra i diversi sistemi agroforestali Conoscere e distinguere gli interventi di sistemazione del terreno Conoscere gli elementi di base per la difesa del territorio Individuare i mezzi e metodi più idonei da impiegare in rapporto all’ambiente in cui si opera. Saper redigere un piano di sicurezza per i luoghi di lavoro

Argomenti svolti	• Boschi naturali e boschi artificiali • Operazioni di messa in coltura dei terreni abbandonati • Sistemazioni dei terreni in pianura • Sistemazioni dei terreni in montagna • Vimate e palizzate • Lavorazioni del terreno di traverso
Risultati raggiunti	Gli obiettivi prefissati pur con qualche difficoltà sono stati raggiunti con sufficienza.
Metodologie	Introduzione problematica agli argomenti (brain storming /scoperta guidata); lezione frontale; problemsolving; lettura notizie storiche e curiosità scientifiche.
Mezzi e strumenti di lavoro	Uso guidato del libro; schede appositamente predisposte dal docente, mappe concettuali e schemi, lavagna.
Strumenti di verifica	Testi di consultazione, uso di audiovisivi e materiale multimediale, condivisione documenti.
Attività di recupero	Gli argomenti trattati sono stati esposti diverse volte e collegati man mano tra di loro.
Verifiche	Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove: verifiche orali prove semi-strutturate (quesiti a risposta breve, e risoluzione di semplici problemi) domande a risposta multipla



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090)

9702515 Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela – I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.A.A. di
Milazzo e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.I.S. “E. FERRARI” sezione Carceraria	
RELAZIONE FINALE Prof. Stefano Salvo Classe III AC	
Materia	SOCIOLOGIA RURALE
Docenti	SALVO STEFANO
Libri di testo	DISPENSE E APPUNTI FORNITI DAL DOCENTE
Ore di lezione effettuate dal 01/09/2022 al 12/05/2023 n...39..	
Livelli di partenza della classe	La classe è costituita da tre studenti, disetanei. Dal punto di vista strettamente culturale, il livello è decisamente mediocre. Nella prima parte dell’anno scolastico, la frequenza è stata discontinua per motivi di lavoro. Dopo il primo quadrimestre la classe ha mostrato una sufficiente partecipazione alle lezioni riuscendo a colmare alcune lacune tecniche pregresse.
Comportamento	La classe ha mostrato interesse e motivazione di fronte alle attività proposte: la disponibilità all’ascolto, la partecipazione al dialogo e l’impegno profuso dai ragazzi sono stati adeguati alle aspettative. Lo studio in qualche caso non è stato sempre costante e puntuale. Il clima relazionale è sempre stato sereno e improntato al rispetto reciproco.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Analizzare le evoluzioni storiche dell’agricoltura italiana Conoscere e confrontare le caratteristiche rurali Conoscere le politiche di sviluppo rurale Applicazione delle politiche comunitarie

Argomenti svolti	Origine delle piante L'agricoltura nel bacino del Mediterraneo Il Catasto italiano
Risultati raggiunti	Gli obiettivi prefissati pur con qualche difficoltà sono stati raggiunti con sufficienza.
Metodologie	Introduzione problematica agli argomenti (brain storming /scoperta guidata); lezione frontale; problemsolving; lettura notizie storiche e curiosità scientifiche.
Mezzi e strumenti di lavoro	Uso guidato del libro; schede appositamente predisposte dal docente, mappe concettuali e schemi, lavagna.
Strumenti di verifica	Testi di consultazione, uso di audiovisivi e materiale multimediale, condivisione documenti.
Attività di recupero	Gli argomenti trattati sono stati esposti diverse volte e collegati man mano tra di loro.
Verifiche	Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove: verifiche orali prove semi-strutturate (quesiti a risposta breve, e risoluzione di semplici problemi) domande a risposta multipla



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☎ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: Sezione carceraria “Vittorio Madia” - Barcellona P.G. (Me)

RELAZIONE FINALE

Prof. MACHI’ Franco

Classe V AC

Materia

ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

Docenti

MACHI’ Franco – BUCOLO Concetta

Libri di testo

“Economia, contabilità e gestione dell’azienda agraria” – Autori: Paolo Rebasti – Teresio Nardi – Ed. Marietti Scuola

Ore di lezione effettuate al 12/05/2023 n. 99

Livelli di partenza della classe

La classe V AC è costituita da n. 3 alunni non sempre frequentanti per diversi motivi ma, in particolare, imputabili per alcuni al loro status di studenti lavoratori permessanti.

Lo sviluppo e il potenziamento dei valori culturali e sociali è stato perseguito in relazione agli obiettivi corrispondenti definiti nella programmazione generale del Consiglio di Classe e del Collegio dei Docenti.

Gli allievi hanno mostrato un atteggiamento non sempre positivo nei confronti delle varie discipline e una partecipazione generalmente poco attiva e produttiva nelle diverse UdA proposte.

Spesso si è dovuto ricorrere ad azioni di stimolo con interventi di recupero personalizzato (ulteriori spiegazioni, esercitazioni individuali, ecc.).

Comportamento

In generale il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità.

Conoscenze

← Conoscere il significato di impresa e azienda;

← Conoscere il significato di patrimonio e reddito;

← Conoscere gli elementi che compongono il bilancio di esercizio;

← Conoscere i fattori produttivi dell’azienda agraria;

← Conoscere le forme di conduzione e le tipologie di reddito degli imprenditori concreti;

← Conoscere le voci di bilancio e i principali indici di efficienza;

← Conoscere la funzione dei bilanci;

L’acquisizione delle conoscenze suindicate, inizialmente programmate, sono state raggiunte dalla quasi totalità della classe, quanto meno a livello basilare.

Competenze

← Partecipare al processo produttivo e di trasformazione proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.

Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.

	← Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi. ← Favorire attività integrative delle aziende agrarie anche mediante la promozione di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico. ← Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione. <i>Gli allievi sanno applicare le conoscenze acquisite solo se guidati dal docente.</i> Capacità ← Utilizzare strumenti analitici per elaborare bilanci di previsione. ← riscontrare bilanci parziali e finali, emettendo giudizi di convenienza. ← Definire criteri per la determinazione dell'efficienza aziendale. ← Prevedere ed organizzare la gestione dei rapporti impresa-entità amministrative territoriali. ← Interpretare i sistemi conoscitivi delle caratteristiche territoriali. <i>Rilevata e accertata nella proposizione di risoluzione di casi concreti, risulta abbastanza carente, ad eccezione di singoli casi.</i>
Argomenti svolti	1) Il Bilancio Economico - la determinazione dell'Attivo e del Passivo del bilancio - il bilancio del tornaconto, del costo di produzione, del reddito netto, del reddito di lavoro e capitale 2) I Bilanci parziali - il bilancio del reddito lordo - il conto culturale - il costo di produzione - il valore di trasformazione 3) L'Economia delle macchine - il costo di esercizio di una macchina 4) L'Economia degli investimenti fondiari - i giudizi di convenienza nel lungo e breve periodo In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati <i>aderenti solo in parte</i> alla situazione iniziale della classe, <i>parzialmente raggiunti</i> ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.
Risultati raggiunti	Il grado di apprendimento medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato solo in parte soddisfacente, non corrispondente alle aspettative. I fattori che hanno prevalentemente ostacolato l'apprendimento e il regolare svolgimento delle progettazioni sono stati: l'applicazione, l'interesse per la materia, il metodo di studio, il livello di preparazione e maturità della classe, la frequenza, ecc..
Metodologie	In presenza: Lezioni frontali; Gruppi di lavoro; Esercitazioni individuali e di gruppo; Discussione guidata; Brainstorming; Problem solving; Elaborazione di mappe concettuali. A Distanza: Attività asincrona (somministrazione di esempi, dispense, etc..).
Mezzi e strumenti di lavoro	Diversificazione dell'attività Ricorso ad elementi di didattica breve Uso di schede ed appunti Uso di presentazioni power point
Strumenti di verifica	Libro di Testo Altri libri – Riviste Articoli dal WEB Lavagna luminosa
Attività di recupero	Sono stati effettuati degli interventi di recupero personalizzato mediante ulteriori spiegazioni, esercitazioni individuali, ecc..
Verifiche	<i>Prove individuali:</i> Interrogazioni <i>Prove oggettive:</i> a) quesiti a risposta singola; b) quesiti a risposta multipla



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☎ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: Sezione carceraria "Vittorio Madia" - Barcellona P.G. (Me)

RELAZIONE FINALE

Prof. MACHI' Franco

Classe V AC

**Materia VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E
LEGISLAZIONE DI SETTORE**

Docenti MACHI' Franco – BUCOLO Concetta

Libri di testo

"Manuale di legislazione agraria" – Autori: Malinverni, Tornari, Bancolini
– Ed. Scuola & Azienda
Appunti e dispense forniti dal docente.

Ore di lezione effettuate al 12/05/2023 n. 80

Livelli di partenza della classe

La classe V AC è costituita da n. 3 alunni non sempre frequentanti per diversi motivi ma, in particolare, imputabili per alcuni al loro status di studenti lavoratori permessanti.

Lo sviluppo e il potenziamento dei valori culturali e sociali è stato perseguito in relazione agli obiettivi corrispondenti definiti nella programmazione generale del Consiglio di Classe e del Collegio dei Docenti.

Gli allievi hanno mostrato un atteggiamento non sempre positivo nei confronti delle varie discipline e una partecipazione generalmente poco attiva e produttiva nelle diverse UdA proposte.

Spesso si è dovuto ricorrere ad azioni di stimolo con interventi di recupero personalizzato (ulteriori spiegazioni, esercitazioni individuali, ecc..).

Comportamento

In generale il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità.

Conoscenze

← Conoscere il significato di ambiente, territorio e paesaggio;

← Conoscere gli atti internazionali sull'ambiente;

← Conoscere i principi sui quali l'UE basa la sua politica ambientale;

← Conoscere la legislazione ambientale e della tutela del paesaggio italiana;

← Conoscere la normativa sulla gestione dei rifiuti;

← Conoscere le procedure che regolano i riconoscimenti europei dei prodotti di qualità.

**Obiettivi in termini di:
conoscenze, competenze,
capacità.**

L'acquisizione delle conoscenze suindicate, inizialmente programmate, sono state raggiunte dalla quasi totalità della classe, quanto meno a livello basilare..

Competenze

← Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro-produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.

Argomenti svolti

← Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.

← Favorire attività integrative delle aziende agrarie anche mediante la promozione di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.

← Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione.

← Valutare ipotesi diverse di valorizzazione dei prodotti attraverso tecniche di comparazione.

La maggior parte degli allievi sa applicare le conoscenze acquisite solo se guidati dal docente.

Capacità

← Rilevare la normativa ambientale e di settore.

← Indicare i procedimenti idonei alla valorizzazione dei prodotti di gamma.

← Schematizzare percorsi di trasparenza e tracciabilità riscontrando la normativa vigente.

← Interpretare i meccanismi regolanti i mercati dei diversi prodotti.

← Identificare i fattori negativi e positivi di impatto ambientale delle singole opere.

Rilevata e accertata nella proposizione di risoluzione di casi concreti, risulta abbastanza carente, ad eccezione di singoli casi.

Il concetto di ambiente:

- Aspetti introduttivi;
- L'impronta ecologica;
- Lo stato dell'ambiente;

Lo sviluppo sostenibile

- Il concetto di sviluppo sostenibile
- Gli indicatori per valutare la sostenibilità

Caratteristiche dell'ambiente e del territorio

Ambiente come interazione tra insiemi:

- Biodiversità naturale
- L'agrobiodiversità

Il territorio, il paesaggio e le loro rappresentazioni

- La società ed il territorio
- La classificazione del territorio
- Le aree antropizzate
- Le opere di urbanizzazione
- Le aree integralmente protette
- L'evoluzione delle aree protette
- L'evoluzione della cartografia
- La rappresentazione cartografica
- I tipi di carte
- La rappresentazione dei rilievi
- Le carte tematiche

Le minacce all'ambiente ed al territorio

Degrado ed inquinamento

- La degradazione del suolo
- La erodibilità del suolo
- Il dissesto idrogeologico
- L'inquinamento dell'aria
- Fonti e distribuzione degli inquinanti atmosferici
- Inquinamento dell'acqua
- Inquinamento del suolo
- Il problema dei rifiuti
- La valutazione del ciclo di vita dei prodotti

La gestione dell'ambiente e del territorio

Normativa sull'ambiente e sul territorio

	• impatto dell'uomo sull'ambiente • diritto internazionale dell'ambiente • la politica ambientale della Comunità Europea • strumenti della politica ambientale Comunitaria • la politica ambientale nazionale Gli strumenti per la gestione del territorio • la prevenzione della erosione idrica e del dissesto • la prevenzione integrata dell'inquinamento • la conservazione dell'acqua • la conservazione della fertilità del suolo • la raccolta differenziata dei rifiuti • il trattamento dei reflui • lo studio dell'impatto ambientale • la gestione sostenibile del paesaggio • interventi a tutela della biodiversità
Risultati raggiunti	In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati <i>aderenti solo in parte</i> alla situazione di partenza della classe, <i>parzialmente raggiunti</i> ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione. Il grado di apprendimento medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato solo in parte soddisfacente, non corrispondente alle aspettative. I fattori che hanno prevalentemente ostacolato l'apprendimento e il regolare svolgimento delle progettazioni sono stati: l'applicazione, l'interesse per la materia, il metodo di studio, il livello di preparazione e maturità della classe, la frequenza, ecc..
Metodologie	In presenza: Lezioni frontali; Gruppi di lavoro; Esercitazioni individuali e di gruppo; Discussione guidata; Brainstorming; Problem solving; Elaborazione di mappe concettuali. A Distanza: Attività asincrona (somministrazione di esempi, dispense, etc.).
Mezzi e strumenti di lavoro	Diversificazione dell'attività Ricorso ad elementi di didattica breve Uso di schede ed appunti Uso di presentazioni power point
Strumenti di verifica	Libro di Testo Altri libri – Riviste Articoli dal WEB Lavagna luminosa
Attività di recupero	Sono stati effettuati degli interventi di recupero personalizzato mediante ulteriori spiegazioni, esercitazioni individuali, ecc..
Verifiche	<i>Prove individuali:</i> Interrogazioni <i>Prove oggettive:</i> a) quesiti a risposta singola; b) quesiti a risposta multipla

Barcellona Pozzo di Gotto, 12/05/2023

I docenti



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☎ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede:
SEDE CARCERARIA

RELAZIONE FINALE

Prof. /Prof.ssa FRANCESCA ARICO'

Classe V AC

Materia STORIA

Docenti ARICO' FRANCESCA

Libri di testo Dispense, mappe concettuali, appunti e materiali in genere forniti dal docente

Ore di lezione effettuate dal 01/09/22 al 12/05/23 n^ 40

Livelli di partenza della classe

La classe, costituita da 3 alunni, nel primo quadrimestre ha frequentato in modo assiduo. Nel secondo quadrimestre di contro vi è stata una presenza meno regolare, principalmente per motivi di lavoro. I livelli di partenza presentavano alcune lacune pregresse che si è cercato di colmare sia nella didattica in classe, sia nella didattica a distanza con le FAD

Comportamento

Nel complesso la classe è molto motivata, attenta e responsabile

Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.

- Conoscenza e comprensione della dimensione storica dei problemi socio-economici del 900.
- Conoscenza dei fondamentali avvenimenti e periodi del nostro secolo
- Comprendere le cause e gli effetti dei fatti storici;
- Riflettere sul nesso passato - presente;
- Riconoscere il rapporto tra storia, economia ed area geografica in cui gli eventi si sviluppano;
- Analizzare la storia del nostro secolo attraverso i documenti;
- Comprendere l'importanza delle fonti e del lavoro dello storico;
- Confrontare le nozioni acquisite con i documenti;
- Comprendere i problemi della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà ed del rispetto reciproco.
- Riflettere sulle tematiche di Cittadinanza e Costituzione.
- C5 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- C6 Riconoscere gli aspetti, geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Argomenti svolti

- L'ITALIA POST UNITA'
- LA PRIMA GUERRA MONDIALE
- LA RIVOLUZIONE RUSSA
- IL FASCISMO
- IL NAZISMO
- LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Risultati raggiunti

Gli obiettivi sono stati sostanzialmente raggiunti, sebbene tutti gli alunni hanno raggiunto almeno il livello di sufficienza.

Metodologie

Oltre la lezione-dialogata si è fatto un uso costante di mappe concettuali e materiali (schemi e sintesi) che facilitassero, l'acquisizione dei contenuti. Particolare attenzione è stata data alle cause effetto degli eventi chiave storici. Priorità è stata data al recupero in itinere degli argomenti svolti, soprattutto a vantaggio degli alunni che hanno accumulato numerose assenze.

Mezzi e strumenti di lavoro

Tutti i materiali sono stati forniti in modalità cartacea

Strumenti di verifica

Il dialogo costante e partecipato in classe, esercitazioni in classi e compiti ed esercizi da svolgere sia in presenza che a distanza, hanno costituito gli strumenti di verifica per constatare l'acquisizione delle competenze attese da parte

Attività di recupero

L'attività di recupero è stata costante e in itinere. Tutti gli argomenti affrontati sono stati spesso ripresi e approfonditi per introdurre quelli nuovi. È stata sempre data ogni possibilità di recupero delle carenze pregresse a ciascun alunno sia nella didattica in presenza che in quella a distanza

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per quanto attiene alla corrispondenza tra voto e livelli di conoscenze, competenze e capacità raggiunte, il Consiglio di Classe, sulla base delle indicazioni dell'attuale PTOF, ha concordato quanto indicato nel seguente quadro sinottico:

CRITERI DI VALUTAZIONE				
<u>LIVELLI</u>	<u>CONOSCENZA</u>	<u>CAPACITA'</u>	<u>COMPETENZE</u>	<u>VOTO</u>
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1-3
2 INSUFFICIENTE	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
3 MEDIOCRE	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
4 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
5 DISCRETO/BUONO	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7-8
6 OTTIMO	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9-10

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale
La Commissione assegna fino ad un massimo di 20 punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli		Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO: _____

INDICATORI GENERALI MAX PUNTI 60

PUNTI	10	8	6	4	2	punteggio in sessantesi mi
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali, attinente alle consegne	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse ed imprecise	Incomplet e e molto confuse	
PUNTI	10	8	6	4	2	
Coesione e coerenza testuale	Ordinata, connessa, uniforme	Adeguate	Poco ordinata e poco connessa	Parzialmente ordinata	Disordina ta	
PUNTI	10	8	6	4	2	
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e appropriata	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti	
PUNTI	10	8	6	4	2	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa e corretta appropriato	Adeguate (con imprecisioni ed errori non gravi); complessivamente adeguato	Parziale (con imprecisioni ed errori gravi); impreciso	Scarsa (con improprietà e molti errori gravi); non appropriato	Scorretta; inefficace	
PUNTI	10	8	6	4	2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Approfondite	Adeguate	Parzialmente presenti	Superficiali	Assenti	
PUNTI	10	8	6	4	2	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presente e ricca di autonomia di pensiero	Nel complesso pertinenti le idee personali	Parzialmente evidenziate; rielaborazione generica	Inadeguate	Nulle	
TOTALE VALUTAZIONE GENERALE						____/60

INDICATORI SPECIFICI MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

PUNTI	10	8	6	4	2	
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione .	Efficace e completo	Adeguito	Parziale	Impreciso	Assente	
PUNTI	10	8	6	4	2	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Approfondita, esauriente	Adeguita e completa	Essenziale e corretta	Parziale ed approssimativa	Inadeguata	
PUNTI	10	8	6	4	2	
Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Efficiente ed ampia	Ordinata e precisa	Imprecisa	Impropria	Impuntuale	
PUNTI	10	8	6	4	2	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente e completa con capacità di riflessione critica	Adeguita e con presenza di spunti di riflessione critica	Parziale e con semplici punti di riflessione critica	Scarsa e non ben articolata	Scorretta	
TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA-						___/60

TOTALE VALUTAZIONE GENERALE: PUNTI/60
TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI/40
PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI/100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della **parte generale** e della **parte specifica** va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20

INDICATORI SPECIFICI MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

PUNTI	10	8	6	4	2	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Evidente e ben articolata	Per lo più riconoscibile, ma non sempre presente	Parzialmente presente, non ben articolata	Scarsa e/o nel complesso scorretta	Scorretta	
PUNTI	15	12	9	6	3	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacent e ed originale	Completa ed attinente	Semplice e lineare	Incerta e frammentaria	Inadeguata	
PUNTI	15	12	9	6	3	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Efficace capacità di riflessione critica	Nel complesso presenti e interpretazione autonoma dei contenuti	Imprecise e sporadiche conoscenze personali	Scarse capacità argomentative	Lacunose	
TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA						____/60

TOTALE VALUTAZIONE GENERALE: PUNTI/60

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI/40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI/100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della **parte generale** e della **parte specifica** va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20

INDICATORI SPECIFICI MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

PUNTI	10	8	6	4	2	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Approfondita e personale; ben organizzata	Adeguate e quasi sempre ben articolate	Rielaborazione parziale e poco organizzata	Superficialità di pensiero e di organizzazione	Inesistente	
PUNTI	15	12	9	6	3	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Efficiente ed appropriato	Presente ma non del tutto efficace	Non sempre adeguato	Scarso	Assente	
PUNTI	15	12	9	6	3	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presente ed esaustiva	Nel complesso collegamenti pertinenti	Presenti con collegamenti sufficientemente motivati	Imprecise e rielaborazione parziale delle conoscenze	Non appropriate	
TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA						___/60

TOTALE VALUTAZIONE GENERALE: PUNTI/60

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI/40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI/100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della **parte generale** e della **parte specifica** va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

ALUNNO: _____

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
COERENZA, CORRETTEZZA E PROPRIETA' DI LINGUAGGIO	APPROPRIATA, PRECISA E ORDINATA	5	
	COERENTE E PRECISA	4	
	SUFFICIENTEMENTE COERENTE MA IMPRECISA	3	
	IMPRECISA E/O INCOERENTE	2	
	APPROSSIMATA E SCONNESSA	1	
PADRONANZA DI CONOSCENZE ED ABILITA'	AMPIA E APPROFONDITA	7	
	PERTINENTE E COERENTE	6	
	ADEGUATA	5	
	ESSENZIALE	4	
	SUPERFICIALE ED INCERTA	3	
	SCARSA E CONFUSA	2	
	NULLA	1	
CONOSCENZA DEL CONTESTO TERRITORIALE E DEL SETTORE SOCIO ECONOMICO DI RIFERIMENTO	SICURA ED ORGANICA	3	
	SUFFICIENTEMENTE EQUILIBRATA	2	
	PARZIALE	1	
COMPETENZE ACQUISITE, ANCHE CON RIFERIMENTO A CAPACITA' INNOVATIVE E CREATIVE	ORIGINALE E VALIDA	5	
	COERENTE E LINEARE	4	
	ESSENZIALE MA CON QUALCHE IMPRECISIONE	3	
	INCOMPLETA E INCOMPRESIBILE	2	
	NESSUNA	1	
			TOTALE...../20