



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi- 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎(090) 9702516 - ☐(090) 9702515 Codice

Fiscale 83000870838- Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo e-

mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.it

DOCUMENTO del Consiglio di Classe

ex D. Lgs 62/17 art 17 c.1

CLASSE V AC (III PERIODO)

A.S.2023-24

Indirizzo – “SERVIZI PER L’AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE”



**Coordinatore:
Prof.ssa Francesca Aricò**

**Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri**

INDICE

- 1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO
 - ❖ Descrizione
- 2) PRESENTAZIONE SEDE
 - ❖ Descrizione della sede associata
 - ❖ Caratteri specifici dell'Indirizzo di studio
 - ❖ Profilo Professionale in uscita
 - ❖ Elementi caratterizzanti l'Offerta Formativa
- 3) PROFILO DELLA CLASSE
 - ❖ Composizione Consiglio di Classe
 - ❖ Composizione della Classe
 - ❖ Presentazione della classe
 - ❖ Memorandum
- 4) LA FORMAZIONE
 - ❖ Contenuti Disciplinari
 - ❖ Metodi, Mezzi, Spazi, Tempi
 - ❖ Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"
- 5) LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE
 - ❖ Strumenti di Verifica
 - ❖ Criteri di Valutazione
- 6) ALLEGATI
 - ❖ Relazione finale docenti di classe
 - ❖ Programmi svolti (Tutte le discipline)
 - ❖ Griglie di valutazione
 - ❖ Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato (QdR)
 - ❖ Quadro orario

PREMESSA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

- Articolo 1, comma 956, della legge 30 dicembre 2021, n.234
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2019, n. 92 (Educazione Civica)
- Decreto del Ministro dell'Istruzione 6 agosto 2020, n.88 (Curriculum dello studente)

- D.M. 25/06/2022 Quadri di riferimento e griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione negli istituti professionali.
- O.M. n. 45 del 9 marzo 2023- Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023.

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Superiore "E. Ferrari" con le sedi associate: I.P.S.I.A di Barcellona P.G.- I.P.S.A.A. "F. Leonti " di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo - I.P.S.I.A. di Pace del Mela è presente nei comuni di Barcellona, Milazzo e Pace del Mela, pertanto, ricade interamente nell'Ambito Territoriale Sicilia 15.

L'utenza, costituita da circa 660 alunni di cui il 3% stranieri, proviene da una realtà produttiva legata alla presenza di insediamenti industriali, piccole e medie imprese e da un terziario avanzato.

Il contesto socio/economico di provenienza degli studenti è medio anche se sono presenti numerosi studenti che provengono da famiglie con situazioni economiche molto precarie e culturalmente deprivate.

L'Offerta Formativa è coerente con le finalità dei diversi indirizzi di studio e viene costantemente arricchita da attività che realizzano, anche in forme consorziate, ampliamenti dell'offerta formativa, iniziative di prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastiche, iniziative di utilizzazione delle strutture e delle tecnologie anche in orari extrascolastici e a fini di raccordo con il mondo del lavoro, iniziative di partecipazione a programmi, nazionali, regionali o comunitari e, nell'ambito di accordi tra le regioni e l'amministrazione scolastica, percorsi integrati tra diversi sistemi formativi.

2. PRESENTAZIONE DELLA SEDE:

CORSO SERALE SEZIONE CARCERARIA

INDIRIZZO: SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

La Costituzione sottolinea la funzione rieducativa della pena e secondo quanto previsto dalla normativa penitenziaria, il Trattamento delle persone condannate deve tendere, anche attraverso i contatti con l'ambiente esterno, al loro reinserimento sociale e deve essere attuato secondo un criterio di individualizzazione (art. 1, 13 O.P.). Frequentare le scuole in carcere contribuisce non solo a migliorare la propria istruzione e ad ottenere un titolo di studio, ma soprattutto promuove la crescita e la futura reintegrazione sociale dei detenuti. L'istruzione è quindi il più importante tra gli interventi del Trattamento. Possono accedere ai corsi i detenuti che ne facciano richiesta, che siano in possesso della Licenza media e che siano ritenuti idonei dall'ufficio educatori. L'obiettivo della scuola in carcere è quello di offrire istruzione e formazione, privilegiando l'approccio laboratoriale e professionalizzante nella didattica curricolare. Il corso scolastico da noi curato, è organizzato in collaborazione con gli Educatori che operano all'interno del penitenziario. A partire dall' anno scolastico 2017-18 il nostro Istituto

ha attivato un corso di “Servizi per l’Agricoltura e lo Sviluppo Rurale” all’interno della Casa Circondariale di Barcellona P.G. Il percorso formativo di 2° livello, che dallo scorso anno è costituito da I, II e III periodo didattico, prevede una fruizione del PSP a scansione biennale, con un orario settimanale di 23 ore secondo il seguente quadro orario.

QUADRO ORARIO E MATERIE DI STUDIO

Discipline	Ore				
	1°PERIODO		2° PERIODO		3°PERIODO
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3
Storia		3	2	2	2
Lingua inglese	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2				
Scienze integrate Scienze della terra	3				
Scienze integrate Fisica	2 (1)	2 (1)			
Scienze integrate Chimica		3 (2)			
Tecnologia dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3	2			
Ecologia e pedologia	3	2			
Biologia applicata				2	
Chimica applicata ai processi di trasformazione			2	2	
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali			3	2	2
Tecniche di allevamento vegetale e animale			2	2	
Economia agraria e dello sviluppo territoriale			3	3	4
Valorizzazione della attività produttive e legislazione			2	2	4
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura					2
Compresenza area di indirizzo			4	4	4

INDIRIZZO “SERVIZI PER L’AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

Il corso per adulti è articolato in tre periodi didattici:

1. Il primo periodo didattico è finalizzato all’acquisizione della certificazione necessaria per l’ammissione al secondo biennio del percorso dell’Istituto Professionale Agricoltura e Ambiente “Servizi per l’agricoltura e lo sviluppo rurale”;
2. Il secondo periodo didattico è finalizzato all’acquisizione della certificazione necessaria all’ammissione all’ultimo periodo didattico;
3. Il terzo periodo didattico è finalizzato all’acquisizione del diploma di Stato finale.

Ogni iscritto stringerà un “Patto formativo individuale” con un’apposita commissione che ne valuterà le competenze già possedute al momento dell’ingresso ed elaborerà il percorso di studio personalizzato in base alle sue effettive esigenze formative. Verranno valutati possibili crediti scolastici e professionali che consentono di ridurre le ore e le discipline del corso ed il periodo di inserimento (primo, secondo o terzo periodo didattico). Sono possibili anche moduli on-line per seguire parte del percorso a distanza.

CARATTERISTICA DEL PERCORSO FORMATIVO:

L'attività didattica, per ogni disciplina, si basa su moduli brevi e intensivi.

Il superamento del modulo determina un credito che permette allo studente di non essere più sottoposto a verifica delle stesse competenze nell'anno in corso o nell'anno successivo, qualora dovesse ripetere la classe.

I programmi sono gli stessi del corso diurno salvo gli adattamenti necessari in considerazione delle caratteristiche dell'utenza del corso istruzione adulti.

RICONOSCIMENTO DEI CREDITI FORMATIVI:

I crediti formativi costituiscono il riconoscimento di competenze già possedute dagli studenti. Si distinguono in:

- ❖ Crediti Formali: studi compiuti e certificati da titoli conseguiti in istituti statali e/o legalmente riconosciuti
- ❖ Crediti non Formali: esperienze maturate in ambito lavorativo o in ogni organismo che persegua scopi educativi e formativi, anche del volontariato, del servizio civile nazionale e del privato sociale e nelle imprese.
- ❖ Crediti Informali: apprendimenti che si realizzano nello svolgimento, da parte di ogni persona, di attività nelle situazioni di vita quotidiana nell'ambito del contesto di lavoro, familiare e del tempo libero.

Il riconoscimento dei Crediti è automatico nel primo caso, mentre richiede una valutazione del Consiglio di Classe nei casi successivi, e comporta l'esonero dalla frequenza di una o più discipline.

DESTINATARI:

Lavoratori di età maggiore ai 18 anni, che stanno scontando una pena detentiva, ex allievi che hanno abbandonato i corsi diurni anche in scuole di diverso indirizzo. Persone che hanno conseguito la Licenza Media e non hanno proseguito gli studi. Giovani, adulti e stranieri che intendono conseguire un titolo di studio nel nostro Paese.

RIDUZIONE DELL'ORARIO SETTIMANALE

L'orario delle lezioni è di 23 ore settimanali, suddivise in un massimo di 5 ore di lezione al giorno. La riduzione dell'orario settimanale, e quindi degli insegnamenti, è resa necessaria dalla particolarità dell'utenza, dalla collocazione dei corsi nella fascia serale e dalla esigenza di contenere l'attività curricolare in cinque giorni, per lasciare lo spazio ad attività di recupero. Il sabato è libero.

Lo studente lavoratore ha la possibilità di usufruire delle 150 ore di permesso per il diritto allo studio. Nel corso dell'anno verranno effettuate esercitazioni pratiche in serra e nei laboratori dell'Istituto, si effettueranno visite in aziende situate esternamente alla scuola. E' previsto a conclusione del 3° anno, con l'attivazione dei corsi di Istruzione e Formazione Professionale le FP, il conseguimento del Diploma di Qualifica Professionale di: Operatore Agricolo. Al termine del 5° anno gli studenti sostengono l'Esame di Stato e conseguono il diploma di Istruzione Professionale che permette l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

SBOCCHI PROFESSIONALI

L'Istituto Professionale - Indirizzo "Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale" consente la costruzione di un solido bagaglio di conoscenze e competenze spendibili in diversi ambiti lavorativi: conduzione in proprio di un'azienda agricola o zootecnica; conduzione di un agriturismo; impieghi nelle aziende e nelle industrie agricole della produzione, della trasformazione, del commercio e dei servizi; impieghi nell'ambito dell'assistenza tecnica; partecipazione ai concorsi pubblici.



3. PROFILO DELLA CLASSE

❖ Composizione Consiglio di Classe

COMPONENTE	MATERIA	FIRMA
FRANCESCA ARICO'	lingua e letteratura italiana storia	
MARIA TERESA PILATO	lingua straniera: inglese	
ALESSANDRO MANGANO	matematica	
CONCETTA BUCOLO	agronomia territoriale ed ecosistemi forestali, economia agraria e dello sviluppo territoriale, valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria	
FRANCO MACHI'	economia agraria e dello sviluppo territoriale, valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria	
STEFANO SALVO	agronomia territoriale ed ecosistemi forestali, sociologia rurale, valorizzazione e sviluppo del territorio montano	
FORTUNATA MUNAFO'	religione	

❖ Composizione della Classe

ELENCO ALUNNI
1
2
3

Allievi iscritti alla quinta classe

n. 3

Allievi provenienti dalla quarta classe

n. 3

Allievi frequentanti

n. 3

❖ Presentazione della classe

Il gruppo classe si presenta omogeneo per età, capacità, motivazioni personali, estrazione sociale, pregresse esperienze scolastiche e formazione culturale. Nel mese di aprile lo studente G.M.C., ha interrotto la frequenza per causa trasferimento ad altro Istituto Penitenziario. I due alunni rimasti sono adulti e uno è genitore; gli studenti hanno frequentato con lo specifico interesse di migliorare la propria cultura e/o carriera lavorativa, per una riabilitazione individuale, riscattando percorsi difficili di vita. Per quanto riguarda la frequenza, è stata discontinua, per svariate esigenze personali, familiari e/o lavorative. Lo svolgimento dei programmi, pertanto, ha risentito di evidenti e contestuali difficoltà, derivanti sia dalla condizione di studente-lavoratore, che dai diversi ritmi di apprendimento.

Il consiglio di classe, tenuto conto della situazione esposta nelle programmazioni individuali, ha privilegiato criteri qualitativi più che quantitativi, improntati a finalità di formazione generale e professionale, utilizzando con continuità anche supporti multimediali, al fine di rafforzare i prerequisiti, le capacità e le conoscenze necessarie per affrontare le discipline curriculari e l'esame di Stato. Generalmente, e per quanto possibile dal contesto specifico dell'attività didattica, gli studenti hanno mostrato per lo più interesse, impegno, responsabilità e voglia di ampliare le proprie conoscenze tanto per cultura personale, quanto per un più adeguato inserimento futuro nel mondo del lavoro.

Eppur vero, che gli studenti presentano lacune di base, soprattutto nelle discipline tecnico-scientifiche, così come anche una parziale disorganicità nella comprensione e nell'esposizione dei concetti chiave di un testo orale o scritto. Ne consegue che gli obiettivi curriculari programmati dai docenti, all'inizio dell'anno scolastico, non sono stati raggiunti nella totalità, sia perché spesso è stato necessario rinforzare e richiamare argomenti e concetti riguardanti i programmi degli anni precedenti, sia perché si è cercato di adeguare i ritmi di lavoro a quelli di apprendimento degli alunni stessi. Da un punto di vista disciplinare la classe non ha mai messo in atto dinamiche problematiche, i discenti sono stati tutti educati e rispettosi degli insegnanti e dell'Istituzione Scolastica. In riferimento agli obiettivi formativi, gli studenti hanno acquisito modelli comportamentali improntati al rispetto di sé e degli altri, recependo l'importanza del pluralismo ideologico, dell'educazione alla legalità e alla tolleranza. Il livello finale della classe, relativo alle conoscenze, competenze e abilità nelle diverse discipline si presenta omogeneo e nel complesso, risulta sufficiente. La valutazione ha tenuto conto, oltre che delle conoscenze e competenze acquisite, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno e dell'interesse mostrato da ciascun corsista.

❖ MEMORANDUM

COMMISSARIO INTERNO	MATERIA
CONCETTA BUCOLO	agronomia territoriale ed ecosistemi forestali, economia agraria e dello sviluppo territoriale, valorizzazione delle attività produttive e legislazione naz. e com.
FRANCO MACHI'	economia agraria e dello sviluppo territoriale, valorizzazione delle attività produttive e legislazione naz. e com.
FRANCESCA MARIA GIORGINA ARICO'	Lingua e letteratura italiana e storia

MATERIE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI

PRIMA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO ESTERNO

1) LINGUA ITALIANA

ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI

2) LINGUA INGLESE

3) MATEMATICA

❖ LE PROVE D'ESAME

- Prima prova scritta: 21 giugno 2024, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore ;
 - Seconda prova in forma scritta o pratica: 22 giugno 2023, con orario d'inizio comunicato dalla commissione.
- (Negli istituti professionali di nuovo ordinamento l'orario di inizio della prova è pure fissato alle ore 8:30, salvo che la commissione/classe, nel definire la durata della prova, non abbia deliberato un orario di inizio diverso).

OM 45_2023 Ex Articolo 20 (Seconda prova scritta) ... Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica: a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);...

...La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 21 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 6 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati...

4. LA FORMAZIONE

❖ Contenuti Disciplinari

Si vedano i programmi svolti e le relazioni finali dei docenti.

❖ Metodi, Mezzi, Spazi, Tempi

Si vedano i programmi svolti e le relazioni finali dei docenti.

❖ Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"

Gli studenti hanno partecipato con entusiasmo al Progetto ambizioso e altamente formativo **Ci Conviene**, proposto da **Asvis e Trasparency International Italia**. Gli incontri si sono basati sugli obiettivi dell'Agenda 2030 e in particolare sui goal 12 e 16, sensibilizzando gli studenti sui valori dell'integrità e sostenibilità quale opportunità per ritrovarsi tutti, in un'unica comunità operante verso scelte consapevoli e migliorative. Questo lavoro, attraverso vari confronti, ha portato alla stesura della prima Carta dei principi etici all'interno di un carcere, pertanto tutti i soggetti coinvolti in questo complesso lavoro hanno vissuto con grande soddisfazione, la presentazione a Roma del codice etico della C.C. di Barcellona P.G. Gli studenti hanno dimostrato attraverso il loro impegno, la determinazione e la volontà nel perseguire l'obiettivo dell'elaborato finale, mettendo in atto quelle buone pratiche quotidiane di collaborazione, crescita personale e scelte migliorative per il presente e per il futuro.

5. LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

❖ Strumenti di Verifica

- **Metodi:** lezione frontale, lezione interattiva, cooperative learning, esercitazioni pratiche individuali, didattica sincrona e asincrona attraverso video lezioni e classi virtuali (Formazione a Distanza).
- **Mezzi:** libri di testo, altri testi (dispense, fotocopie, riviste, quotidiani), sussidi audiovisivi, LIM, quaderno degli appunti e degli esercizi.
- **Spazi:** aula scolastica, laboratori.
- **Tempi:** orario scolastico ed extra-scolastico, sincroni e asincroni (FaD).

L'AMMISSIONE ALL'ESAME

Nel corso degli scrutini finali, il Consiglio di classe decide l'ammissione o la non ammissione all'Esame di Stato, verificando la presenza dei seguenti requisiti:

- il voto delle singole discipline non deve essere inferiore a 6/10 (secondo il decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017, "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo")
- il voto in condotta non deve essere inferiore a 6/10
- la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato
- la partecipazione alle prove Invalsi 2023.

Una specifica norma di legge ha fatto venir meno, per l'anno in corso, il requisito dello svolgimento delle attività PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) per essere ammessi all'Esame di Stato

❖ ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di 40 punti. A norma dell'articolo 11 comma 1 dell'O.M. 45/23:

Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

CORREZIONE E VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

A norma dell'art 21 comma 2, O:M: 45/23:

La valutazione massima è di 20 punti per la prima prova scritta e di 20 punti per la seconda prova scritta. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per la seconda prova.

Allegato A O.M. 53/2021:

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

6. ALLEGATI

- ❖ Relazioni finali
- ❖ programmi svolti docenti di classe
- ❖ Griglie di valutazione



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.org.it

Sede: SEDE CARCERARIA	
RELAZIONE FINALE Prof. /Prof.ssa Aricò Francesca Maria Giorgina Classe V AC (III PERIODO)	
Materia	ITALIANO
Libri di testo	DISPENSE E APPUNTI FORNITI DAL DOCENTE
Ore di lezione effettuate dal 01/10/23 al 12/05/24 n^ 63	
Livelli di partenza della classe	La classe, costituita da 3 alunni, nel primo quadrimestre ha frequentato regolarmente. Nel secondo quadrimestre di contro vi è stata una presenza meno assidua, principalmente a causa lavoro. I livelli di partenza presentavano alcune lacune pregresse che si è cercato di colmare sia nella didattica in classe, sia nella didattica a distanza con le FAD
Comportamento	Nel complesso la classe è molto motivata, attenta e responsabile
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ produrre testi argomentativi ✓ fare l'analisi dei testi letterari e non letterari ✓ esporre le conoscenze acquisite con una certa padronanza e proprietà di linguaggi; ✓ contestualizzare e storicizzare il testo letterario oggetto di studio; ✓ riconoscere i vari testi e i generi letterari; ✓ analizzare un testo letterario per coglierne le tematiche e, per grandi linee, gli aspetti formali e stilistici; ✓ riconoscere le argomentazioni in un testo; ✓ organizzare le conoscenze acquisite; ✓ formulare giudizi autonomi e critici e, per alcuni allievi, saper fare anche riflessioni personali e complesse;
Argomenti svolti	<ul style="list-style-type: none"> • VERGA: VITA, POETICA, OPERE PRINCIPALI- I MALAVOGLIA- • ITALO SVEVO: VITA, POETICA, ROMANZI, LA COSCIENZA DI ZENO
Risultati raggiunti	Gli obiettivi sono stati sostanzialmente raggiunti, sebbene tutti gli alunni hanno raggiunto almeno il livello di sufficienza.
Metodologie	Oltre la lezione-dialogata si è fatto un uso costante di mappe concettuali e materiali (schemi e sintesi) che facilitassero, l'acquisizione dei contenuti. Particolare attenzione è stata data alle esercitazioni sulla comprensione del testo. Particolare attenzione è stata prestata al recupero in itinere degli argomenti svolti, soprattutto a vantaggio degli alunni che hanno accumulato numerose assenze.

Mezzi e strumenti di lavoro	Tutti i materiali sono stati forniti in modalità cartacea
Strumenti di verifica	Il dialogo costante e partecipato in classe, esercitazioni in classi e compiti ed esercizi da svolgere sia in presenza che a distanza, hanno costituito gli strumenti di verifica per constatare l'acquisizione delle competenze attese da parte
Attività di recupero	L'attività di recupero è stata costante e in itinere. Tutti gli argomenti affrontati sono stati spesso ripresi e approfonditi per introdurre quelli nuovi. È stata sempre data ogni possibilità di recupero delle carenze pregresse a ciascun alunno sia nella didattica in presenza che in quella a distanza
Verifiche	Le verifiche sono state costanti e in itinere. Sono state somministrate mediamente due verifiche scritte e due verifiche orali nel primo e nel secondo quadrimestre. Ulteriori verifiche scritte (esercitazioni, riassunti, produzioni di testi) sono state somministrate a distanza con le FAD.



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.org.it

Sede: SEDE CARCERARIA	
RELAZIONE FINALE Prof. /Prof.ssa Aricò Francesca Maria Giorgina Classe V AC (III PERIODO)	
Materia	STORIA
Libri di testo	DISPENSE E APPUNTI FORNITI DAL DOCENTE
Ore di lezione effettuate dal 01/10/23 al 12/05/24 n^ 63	
Livelli di partenza della classe	La classe, costituita da 3 alunni, nel primo quadrimestre ha frequentato regolarmente. Nel secondo quadrimestre di contro vi è stata una presenza meno assidua, principalmente a causa lavoro. I livelli di partenza presentavano alcune lacune pregresse che si è cercato di colmare sia nella didattica in classe, sia nella didattica a distanza con le FAD
Comportamento	Nel complesso la classe è molto motivata, attenta e responsabile
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e comprensione della dimensione storica dei problemi socio-economici del 900. • Conoscenza dei fondamentali avvenimenti e periodi del nostro secolo • Comprendere le cause e gli effetti dei fatti storici; • Riflettere sul nesso passato – presente • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • Riflettere sulle tematiche di Cittadinanza e Costituzione; • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • Riconoscere gli aspetti, geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Argomenti svolti	<ul style="list-style-type: none"> ● L'ITALIA POST UNITA' ● LA PRIMA GUERRA MONDIALE ● IL FASCISMO ● IL NAZISMO ● LA SECONDA GUERRA MONDIALE
Risultati raggiunti	Gli obiettivi sono stati sostanzialmente raggiunti, sebbene tutti gli alunni hanno raggiunto almeno il livello di sufficienza.
Metodologie	Oltre la lezione-dialogata si è fatto un uso costante di mappe concettuali e materiali (schemi e sintesi) che facilitassero, l'acquisizione dei contenuti. Particolare attenzione è stata data alle cause e agli effetti degli eventi chiave storici. Priorità è stata data al recupero in itinere degli argomenti svolti, soprattutto a vantaggio degli alunni che hanno accumulato numerose assenze
Mezzi e strumenti di lavoro	Tutti i materiali sono stati forniti in modalità cartacea
Strumenti di verifica	Il dialogo costante e partecipato in classe, esercitazioni in classe e compiti ed esercizi da svolgere sia in presenza che a distanza, hanno costituito gli strumenti di verifica per constatare l'acquisizione delle competenze attese da parte
Attività di recupero	L'attività di recupero è stata costante e in itinere. Tutti gli argomenti affrontati sono stati spesso ripresi e approfonditi per introdurre quelli nuovi. È stata sempre data ogni possibilità di recupero delle carenze pregresse a ciascun alunno sia nella didattica in presenza che in quella a distanza
Verifiche	Le verifiche sono state costanti e in itinere. Sono state somministrate mediamente due verifiche scritte e due verifiche orali nel primo e nel secondo quadrimestre. Ulteriori verifiche scritte (esercitazioni, riassunti, produzioni di testi) sono state somministrate a distanza con le FAD.



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.org.it

Sede: SEDE CARCERARIA	
RELAZIONE FINALE	
Prof. /Prof.ssa MARIA TERESA PILATO	
Classe V AC	
Materia	LINGUA INGLESE
Docenti	MARIA TERESA PILATO
Libri di testo	RISORSE WEB, DISPENSE E MATERIALE DIDATTICO FORNITO DAL DOCENTE.
Ore di lezione effettuate al 15/05/2024 n. 26	
Livelli di partenza della classe	Gli studenti della classe, specialmente nel primo periodo, hanno frequentato poco assiduamente per motivi lavorativi. Nel secondo periodo, è stata registrata una presenza più costante e regolare. Nel complesso il livello della classe risulta sufficiente, con iniziali lacune pregresse che nel corso dell'anno si è cercato di colmare mediante attività didattiche mirate sia in classe, sia a distanza con le FAD.
Comportamento	La classe si presenta molto motivata, partecipe e responsabile. Gli obiettivi prefissati risultano sufficientemente raggiunti. Il percorso didattico seguito durante l'anno scolastico, in termini di conoscenze, competenze ed abilità, ha condotto gli studenti nel:
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	<ul style="list-style-type: none"> • Rinforzare le nozioni morfosintattiche e grammaticali acquisite negli anni precedenti; • Comprendere in modo globale, sebbene non sempre dettagliato, testi orali in L2; • Selezionare dati collegandoli; • Saper fare semplici collegamenti interdisciplinari; • Sostenere semplici conversazioni su argomenti generali e di indirizzo in maniera non sempre corretta ma per lo più efficace; • Trasporre in lingua italiana brevi frasi in L2 relativi all'ambito di studio e viceversa; • Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto; • Completare dialoghi e rispondere a questionari; • Comprendere testi scritti su argomenti generali e di indirizzo; • Conoscere il lessico più frequente relativo ad argomenti di interesse generale e di settore;

Argomenti svolti	<p>TITOLO UDA: From the field to the table</p> <p>PIANO DI LAVORO RELATIVO ALLA DISCIPLINA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Growing grapes; - From grapes to wine: wine making.
Risultati raggiunti	Gli obiettivi programmati dal docente a inizio anno scolastico sono stati sufficientemente raggiunti da tutti gli studenti.
Metodologie	A partire dalla lezione-dialogata si è fatto un uso costante di risorse web e materiali (schemi e sintesi) che facilitassero l'acquisizione dei contenuti, la cui presentazione ha seguito la sequenza: motivazione, presentazione del testo contestualizzato, lavoro di analisi, esercizi applicativi. Si è lavorato ampiamente sulla comprensione del testo tramite questionario, con semplici quesiti a risposta aperta o chiusa. Particolare cura è stata prestata al recupero in itinere degli argomenti svolti, soprattutto a vantaggio degli studenti che hanno accumulato numerose assenze.
Mezzi e strumenti di lavoro	La gran parte del materiale didattico è stato fornito dal docente in modalità cartacea.
Strumenti di verifica	Il dialogo continuo e partecipato in classe, esercitazioni in classe e compiti ed esercizi da svolgere sia in presenza che a distanza, hanno costituito gli strumenti di verifica per constatare l'acquisizione delle competenze attese.
Attività di recupero	L'attività di recupero è stata costante e in itinere. Tutti gli argomenti affrontati sono stati spesso ripresi e approfonditi per introdurre quelli nuovi. È stata sempre data ogni possibilità di recupero delle carenze pregresse a ciascun alunno sia nella didattica in presenza che in quella a distanza.
Verifiche	Le verifiche sono state costanti e in itinere. Sono state somministrate mediante due verifiche scritte e due verifiche orali nel primo e nel secondo quadrimestre, anche mediante la FAD.



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”
SEDE ASSOCIATA I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - CORSO SERALE

RELAZIONE FINALE Classe V AC	
Materia	Matematica
Docente	Prof. Alessandro Mangano
Libri di testo	Appunti
Ore di lezione	46
Livelli di partenza della classe	Dopo aver conosciuto la classe, nel mese di dicembre, ho effettuato un test d'ingresso che ha mostrato una conoscenza non adeguata e con profonde lacune da colmare.
Comportamento	La partecipazione alla vita scolastica e l'azione didattica perseguita è stata caratterizzata dalla peculiarità del contesto carcerario. Il metodo di studio è stato affinato dai discenti, che hanno ottenuto risultati discreti, con l'aiuto delle costanti attività di consolidamento durante le ore curricolari.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, abilità	L'insegnamento della disciplina è stato improntato al potenziamento delle capacità logico – deduttive, al fine di saper condurre concretamente, personali procedimenti di deduzione e induzione e di quelle facoltà capaci di mettere in pratica quanto acquisito.
Risultati raggiunti	La verifica del grado di apprendimento è avvenuta mediante prove scritte ed interrogazioni, effettuate in itinere.
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • lezione partecipata • esercitazioni guidate • lezione individualizzata • Visione di video lezioni e documentari
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Dispense • Schemi e riepiloghi • Lim • Lavagna standard
Strumenti di verifica	Esercizi, verifiche orali e discussioni aperte.

Barcellona P.G.
09/06/2024

Prof. Alessandro Mangano

Alessandro Mangano



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.org.it

Sede: Carceraria	
RELAZIONE FINALE	
Prof. /Prof.ssa...Munafò Fortunata..	
Classe VAC	
Materia	RELIGIONE
Docenti	MUNAFÒ FORTUNATA
Libri di testo	TUTTI I COLORI DELLA VITA Luigi Solinas
Ore di lezione effettuate n. 28	
Livelli di partenza della classe	Gli alunni conoscono in maniera sufficientemente approfondita gli elementi fondamentali della proposta religiosa cristiano-cattolica (in particolare: rivelazione biblica; razionalità della fede; storicità della figura di Gesù) e gli aspetti etici collegati al discorso antropologico e religioso.
Comportamento	La classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto e la maggior parte ha manifestato interesse e impegno per le varie attività proposte ma alcuni alunni hanno dimostrato un interesse più saltuario e una partecipazione non sempre costante, con risultati non del tutto soddisfacenti.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Conoscenza dei contenuti essenziali della Religione. Sa stabilire confronti tra le diverse religioni Capacità di riconoscere e di apprezzare i valori religiosi Sa individuare interrogativi di senso e riconoscere il ruolo dei valori religiosi nella vita personale Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti Comprensione ed uso dei linguaggi specifici
Argomenti svolti	<ul style="list-style-type: none"> • MODULO 1 Ecumenismo Induismo, Buddismo, Confucianesimo, Taoismo Ebraismo Cristianesimo • MODULO 2 Il profetismo nell'Antico Testamento e nel Nuovo Testamento I profeti di oggi: Martin Luther King, Madre Teresa di Calcutta, Oscar Romero, • MODULO 3

	<p>I giovani e il ruolo della Chiesa Cattolica nel mondo Linea fondamentale dell'Antropologia e della morale cristiana L'etica cristiana, la coscienza morale e la libertà Valore e significato dell'amore Bioetica. Donazione e trapianto di organi. Aborto. Eutanasia La giustizia, la solidarietà e la pace tra persone e popoli</p> <ul style="list-style-type: none"> • MODULO 4 <p>La Chiesa e il mondo del lavoro La dottrina sociale della Chiesa: Medioevo ed Età Moderna Le grandi Encicliche sociali dalla RERUM NOVARUM alla CENTESIM ANN L'evoluzione della dottrina sociale della Chiesa: Prima fase: vecchio capitalismo e questione sociale (fino al 1918) Seconda fase: nuovo capitalismo e questione sociale (1918-1939) Terza fase: la questione sociale è una questione mondiale (1939-1961) Quarta fase: questione sociale e futuro dei popoli (1962-1965)</p>
Risultati raggiunti	<p>Gli obiettivi didattici proposti non sono stati raggiunti nella loro completezza; Quasi tutta la classe pur rimanendo nella conoscenza minima dei contenuti si colloca per l'impegno profuso durante l'anno ad un livello pienamente sufficiente.</p>
Metodologie	<p>Nel 2^a quadrimestre si è tenuto conto dei segni di crescita di ogni alunno, in termini di partecipazione alle video lezioni e di impegno. Il metodo didattico adottato ha avuto come criterio fondamentale la proposta di tutte quelle forme atte a favorire l'interesse, la scoperta e l'interiorizzazione dopo l'approfondimento tematico .</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Fotocopie. Documenti di tradizione cristiana e non. Dispense</p>
Strumenti di verifica	<p>Questionari</p>
Attività di recupero	<p>Alla fine del 1^a quadrimestre sono state programmate ore di recupero in orario curriculare, come da calendario delle attività didattiche</p>
Verifiche	<p>Verifiche, quiz, Ricerche, analisi di un testo</p>

Il docente

Munafò Fortunata



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.I.S. "E. FERRARI" Sezione Carceraria	
RELAZIONE FINALE	
Prof. Franco Machì	
Classe VAC	
Materia	ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE
Docenti	MACHI' FRANCO – BUCOLO CONCETTA
Libri di testo	DISPENSE E APPUNTI FORNITI DAL DOCENTE
Ore di lezione effettuate dal 01/09/2023 al 14/05/2024 n. 105	
Livelli di partenza della classe	La classe V AC è costituita da n. 3 alunni non sempre frequentanti per diversi motivi ma, in particolare, imputabili per alcuni al loro status di studenti lavoratori permessanti. Tuttavia, gli allievi hanno mostrato un atteggiamento non sempre positivo nei confronti delle varie discipline e una partecipazione generalmente poco attiva e produttiva nelle diverse UdA proposte. Infatti, spesso si è dovuto ricorrere ad azioni di stimolo con interventi di recupero personalizzato (ulteriori spiegazioni, esercitazioni individuali, ecc..).
Comportamento	In generale, il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	<i>Conoscenze</i> - conoscere il significato di interesse semplice e composto, distinguere le diverse annualità e il significato di valore di capitalizzazione; - conoscere i tipi di bilancio, le sue funzioni, le voci attive e passive e i redditi aziendali; - conoscere le voci di costo di trasformazione dei prodotti agricoli e zootecnici; - conoscere i dati relativi alle colture erbacee e arboree e i principali indici di efficienza aziendali; - conoscere le voci di costo relative alle macchine agricole; - conoscere il costo di un miglioramento fondiario e i giudizi di convenienza per la realizzazione di un'opera di miglioramento; - conoscere i dati di produzione e di costo delle principali colture arboree. <i>Competenze</i> - eseguire calcoli finanziari ai fini economici ed estimativi; - individuare il tipo di bilancio adeguato allo scopo prefissato ed esprimere giudizi

	<p>di convenienza per orientare le scelte dell'imprenditore;</p> <ul style="list-style-type: none"> - gestire attività agricole produttive e trasformatrice; - esprimere giudizi di convenienza di breve e di lungo periodo; - operare nella scelta dei mezzi produttivi; - prevedere interventi organici per migliorare gli assetti produttivi; - esprimere giudizi di valore in merito alle colture arboree; - esprimere giudizi di valore in previsione di interventi organici per il miglioramento della qualità dell'ambiente; - svolgere la propria attività operando in equipe, integrando le proprie competenze con altre figure. <p><i>Capacità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - saper eseguire calcoli di matematica finanziaria; - saper trasferire i valori nel tempo attraverso i coefficienti di anticipazione e di posticipazione; - saper calcolare le quote di ammortamento e/o di reintegrazione - saper redigere un bilancio aziendale identificando i dati per calcolare le produzioni e i costi facendo costante riferimento al territorio; - saper calcolare e analizzare i costi di produzione e di trasformazione delle colture e degli allevamenti; - saper utilizzare strumenti analitici per elaborare bilanci parziali e definire i criteri per la determinazione dell'efficienza aziendale; - saper calcolare e analizzare i costi relativi alle macchine agricole; - saper calcolare il costo di un miglioramento fondiario e la convenienza alla sua realizzazione.
Argomenti svolti	<p>U.D.A. n.1 - Tipologie di Bilancio, Elaborazione e analisi del bilancio aziendale, Reddito Netto e Prodotto Netto, ULS, Determinazione dei Prodotti di scorta, Bilanci di produzione e di trasformazione, Conto culturali e cenni di Matematica finanziaria.</p> <p>U.D.A. n. 2 - I miglioramenti fondiari; giudizi di convenienza.</p> <p>U.D.A. n. 3 - Economie delle macchine agricole; giudizio di convenienza; il costo di esercizio di una macchina agricola.</p>
Risultati raggiunti	In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione della classe, ma sufficientemente raggiunti.
Metodologie	Brevi test e questionari, colloqui, produzione di elaborati, svolgimento di quesiti con approfondimenti specifici. Attività asincrona (somministrazione di esempi, dispense, etc..).
Mezzi e strumenti di lavoro	Lezione frontale, guidata e dialogata; lavori di gruppo per lo svolgimento di esercitazioni, per la costruzione di mappe concettuali e per la redazione di relazioni.
Strumenti di verifica	Prove semistrutturate; prove tradizionali; verifiche orali e scritte.
Attività di recupero	Interventi di recupero personalizzato mediante ulteriori spiegazioni, esercitazioni individuali, ecc..
Verifiche	<i>Prove individuali:</i> Interrogazioni <i>Prove oggettive:</i> a) quesiti a risposta singola; b) quesiti a risposta multipla



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.I.S. "E. FERRARI" Sezione Carceraria	
RELAZIONE FINALE	
Prof. Franco Machì	
Classe VAC	
Materia	VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE
Docenti	MACHI' FRANCO – BUCOLO CONCETTA
Libri di testo	DISPENSE E APPUNTI FORNITI DAL DOCENTE
Ore di lezione effettuate dal 01/09/2023 al 12/05/2024 n. 119	
Livelli di partenza della classe	La classe V AC è costituita da n. 3 alunni non sempre frequentanti per diversi motivi ma, in particolare, imputabili per alcuni al loro status di studenti lavoratori permessanti. Tuttavia, gli allievi hanno mostrato un atteggiamento non sempre positivo nei confronti delle varie discipline e una partecipazione generalmente poco attiva e produttiva nelle diverse UdA proposte. Infatti, spesso si è dovuto ricorrere ad azioni di stimolo con interventi di recupero personalizzato (ulteriori spiegazioni, esercitazioni individuali, ecc..).
Comportamento	In generale, il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	<i>Conoscenze:</i> I regimi di responsabilità, le politiche agricole comunitarie, normativa nazionale e regionale sulle produzioni biologiche, le norme commerciali e classificazione mercantile dei prodotti agricoli. <i>Competenze:</i> Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi. Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità. Gestire le innovazioni di processo nelle aziende del territorio al fine di valorizzarne le capacità produttive. <i>Capacità:</i> Saper indicare i procedimenti idonei alla valorizzazione dei prodotti. Saper interpretare i meccanismi regolanti i mercati dei diversi prodotti.
	Unità di apprendimento n° 1 titolo: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE, ENTI E FIGURE GIURIDICHE IN AGRICOLTURA ● Funzioni dello Stato;

<p>Argomenti svolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pubblica amministrazione; ● Enti pubblici e territoriali ● Organizzazioni dei produttori in Italia; ● Il sistema agroalimentare; ● Distretti produttivi. <p>Unità di apprendimento n° 2 titolo: DIFESA DELL'AMBIENTE E NORMATIVE NEI SETTORI AGRO AMBIENTALE E AGROALIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Disciplina Europea di responsabilità per danni ambientali; ● Testo Unico sull'ambiente; ● Interventi di salvaguardia ambientale da inquinamento e degrado; ● Normativa e dottrina della tutela del paesaggio; ● Valutazione impatto ambientale (cenni). ● Normativa europea, nazionale e regionale sulle produzioni biologiche. <p>Unità di apprendimento n° 3 titolo: POLITICHE AGRICOLE E PRODUZIONE DI QUALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nuova PAC e multifunzionalità; ● PAC 2014/2020; ● Filiere agroalimentari: agricoltura, industria, GDO; ● Packaging e strategia di marketing; ● Organizzazioni di produttori e forme di vendita alternativa; ● Qualità dei prodotti agricoli e sicurezza alimentare; ● Norme di produzione e commercializzazione dei prodotti agricoli; <p>Rintracciabilità e tracciabilità degli alimenti.</p> <p>Unità di apprendimento n° 4 titolo: NORMATIVE NAZIONALI E COMUNITARIE, VALORIZZAZIONE COMMERCIALE E AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La tutela dei prodotti a denominazione di origine; ● Denominazione di origine e indicazioni geografiche protette.
<p>Risultati raggiunti</p>	<p>In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione della classe, ma sufficientemente raggiunti.</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Colloqui, produzione di elaborati, svolgimento di quesiti con approfondimenti specifici. Attività asincrona (somministrazione di esempi, dispense, etc..).</p>
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<p>Lezione frontale e dialogica; Brainstorming; Sintesi; Mappe concettuali Simulazioni; Elaborati. Uso di schede ed appunti. Uso di presentazioni power point.</p>
<p>Strumenti di verifica</p>	<p>Colloqui, produzione di elaborati, svolgimento di quesiti con approfondimenti specifici.</p>
<p>Attività di recupero</p>	<p>Interventi di recupero personalizzato mediante ulteriori spiegazioni, esercitazioni individuali, ecc..</p>
<p>Verifiche</p>	<p><i>Prove individuali:</i> Interrogazioni <i>Prove oggettive:</i> a) quesiti a risposta singola; b) quesiti a risposta multipla</p>



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.I.S. “E. FERRARI” sezione Carceraria	
RELAZIONE FINALE	
Prof. Stefano Salvo	
Classe VAC	
Materia	SOCIOLOGIA RURALE
Docenti	SALVO STEFANO
Libri di testo	DISPENSE E APPUNTI FORNITI DAL DOCENTE
Ore di lezione effettuate dal 01/09/2023 al 12/05/2024 n...39..	
Livelli di partenza della classe	La classe è costituita da tre studenti, disetanei. Dal punto di vista strettamente culturale, il livello è decisamente mediocre. Nella prima parte dell'anno scolastico, la frequenza è stata discontinua per motivi di lavoro. Dopo il primo quadrimestre la classe ha mostrato una sufficiente partecipazione alle lezioni riuscendo a colmare alcune lacune tecniche pregresse.
Comportamento	La classe ha mostrato interesse e motivazione di fronte alle attività proposte: la disponibilità all'ascolto, la partecipazione al dialogo e l'impegno profuso dai ragazzi sono stati adeguati alle aspettative. Lo studio in qualche caso non è stato sempre costante e puntuale. Il clima relazionale è sempre stato sereno e improntato al rispetto reciproco.

Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Analizzare le evoluzioni storiche dell'agricoltura italiana Conoscere e confrontare le caratteristiche rurali Conoscere le politiche di sviluppo rurale Applicazione delle politiche comunitarie
Argomenti svolti	Origine delle piante L'agricoltura nel bacino del MediterraneoII Catasto italiano
Risultati raggiunti	Gli obiettivi prefissati pur con qualche difficoltà sono stati raggiunti con sufficienza.
Metodologie	Introduzione problematica agli argomenti (brain storming /scoperta guidata); lezione frontale; problemsolving; lettura notizie storiche e curiosità scientifiche.
Mezzi e strumenti di lavoro	Uso guidato del libro; schede appositamente predisposte dal docente, mappe concettuali e schemi, lavagna.
Strumenti di verifica	Testi di consultazione, uso di audiovisivi e materiale multimediale, condivisione documenti.
Attività di recupero	Gli argomenti trattati sono stati esposti diverse volte e collegati manmano tra di loro.
Verifiche	Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove: verifiche orali prove semi-strutturate (quesiti a risposta breve, e risoluzione disemplici problemi) domande a risposta multipla



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.org.it

Sede: I.I.S. "E. FERRARI" sezione Carceraria	
RELAZIONE FINALE	
Prof. Stefano Salvo	
Classe V AC	
Materia	AGRONOMIA
Docenti	SALVO STEFANO E BUCOLO CONCETTA
Libri di testo	TECNOLOGIA RURALE, DISPENSE E ASPUNTI FORNITI DAL DOCENTE
Ore di lezione effettuate dal 01/09/2022 al 12/05/2023 n...48..	
Livelli di partenza della classe	La classe è costituita da tre studenti, disetanei. Dal punto di vista strettamente culturale, il livello è decisamente mediocre. Nella prima parte dell'anno scolastico, la frequenza è stata discontinua per motivi di lavoro. Dopo il primo quadrimestre la classe ha mostrato una sufficiente partecipazione alle lezioni riuscendo a colmare alcune lacune tecniche pregresse.
Comportamento	La classe ha mostrato interesse e motivazione di fronte alle attività proposte: la disponibilità all'ascolto, la partecipazione al dialogo e l'impegno profuso dai ragazzi sono stati adeguati alle aspettative. Lo studio in qualche caso non è stato sempre costante e puntuale. Il clima relazionale è sempre stato sereno e improntato al rispetto reciproco.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Analizzare le relazioni fra i diversi sistemi agroforestali Conoscere e distinguere gli interventi di sistemazione del terreno Conoscere gli elementi di base per la difesa del territorio Individuare i mezzi e metodi più idonei da impiegare in rapporto all'ambiente in cui si opera. Saper redigere un piano di sicurezza per i luoghi di lavoro

Argomenti svolti	<ul style="list-style-type: none"> • Boschi naturali e boschi artificiali • Operazioni di messa in coltura dei terreni abbandonati • Sistemazioni dei terreni in pianura • Sistemazioni dei terreni in montagna • Vimate e palizzate • Lavorazioni del terreno di traverso
Risultati raggiunti	Gli obiettivi prefissati pur con qualche difficoltà sono stati raggiunti con sufficienza.
Metodologie	Introduzione problematica agli argomenti (brain storming /scoperta guidata); lezione frontale; problemsolving; lettura notizie storiche e curiosità scientifiche.
Mezzi e strumenti di lavoro	Uso guidato del libro; schede appositamente predisposte dal docente, mappe concettuali e schemi, lavagna.
Strumenti di verifica	Testi di consultazione, uso di audiovisivi e materiale multimediale, condivisione documenti.
Attività di recupero	Gli argomenti trattati sono stati esposti diverse volte e collegati mano tra di loro.
Verifiche	Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove: verifiche orali prove semi-strutturate (quesiti a risposta breve, e risoluzione di semplici problemi) domande a risposta multipla

**PROGRAMMA SVOLTO DI
ITALIANO
V AC (III PERIODO)
SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E SVILUPPO RURALE
I.P.S.I.A. - BARCELLONA P.G.**

**ANNO 2023/2024
Prof.ssa Aricò Francesca**

- **GIOVANNI VERGA:**
 - ✓ **Contesto storico**
 - ✓ **Biografia**
 - ✓ **Linee generali poetica**
 - ✓ **Opere più conosciute (“Storia di una capinera”- “la lupa”)**
 - ✓ **Il ciclo dei vinti – contenuto narrativo dei Malavaglia-**
- **ITALO SVEVO:**
 - ✓ **Contesto storico**
 - ✓ **Biografia**
 - ✓ **Formazione culturale e la poetica (linee generali)**
 - ✓ **Opere**
 - ✓ **La coscienza di Zeno : il contenuto narrativo**

**PROGRAMMA SVOLTO DI
STORIA
V AC (III PERIODO)
SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E SVILUPPO RURALE
I.P.S.I.A. - BARCELLONA P.G.**

**ANNO 2023/2024
Prof.ssa Aricò Francesca**

- **L'ITALIA POST UNITA'**
 - ✓ L'economia e società in Italia
 - ✓ L'organizzazione politica degli operai
 - ✓ Il meridione d'Italia nel primo novecento
- **LA PRIMA GUERRA MONDIALE**
 - ✓ Lo scoppio della guerra
 - ✓ L'entrata in guerra dell'Italia
 - ✓ I difficili anni 1915-18
 - ✓ La rivoluzione russa
 - ✓ La fine della guerra e i trattati di pace
- **IL FASCISMO IN ITALIA**
 - ✓ Il dopo guerra in Italia
 - ✓ La costituzione dello stato fascista
 - ✓ Le leggi razziali
- **IL NAZISMO IN GERMANIA**
 - ✓ La crisi della Repubblica di Weimar
 - ✓ Hitler al potere
 - ✓ Le leggi di Norimberga
- **LA SECONDA GUERRA MONDIALE**
 - ✓ 1939-1941: il dominio della Germania
 - ✓ 1942-43: gli anni della svolta
 - ✓ La disfatta dell'Italia
 - ✓ 1944-45: la vittoria degli Alleati
- **ED CIVICA:**
 - Differenze fra dittature e democrazie
 - La donna nella storia e nel mondo contemporaneo
 - Rapporti familiari attraverso la legislatura nella storia
 - L'Europa fra storia e attualità, le radici degli equilibri /squilibri contemporanei
 - La Costituzione come regole per la convivenza pacifica ed equilibrata delle comunità.
 - Agenda 2030: progetto CI CONVIENE

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023/2024 – LINGUA INGLESE

CLASSE: VAC (TERZO PERIODO SEDE CARCERARIA)

DOCENTE: MARIA TERESA PILATO

TITOLO UDA: FROM THE FIELD TO THE TABLE

PIANO DI LAVORO RELATIVO ALLA DISCIPLINA:

- **Growing grapes;**
- **From grapes to wine: wine making.**

IL DOCENTE

Maria Teresa Pilato

Programma svolto di Matematica
A.S. 2023-2024 - Classe V AC

MODULO 1 Richiami di algebra

U D A 1 – Equazioni di I e II grado e di grado superiore al secondo.

U D A 2 – Disequazioni di I e II grado intere.

MODULO 2 Insiemi numerici e funzioni

U D A 1 – Generalità sulle funzioni

U D A 2 – Insieme di esistenza di una funzione razionale intera

U D A 3 – Insieme di esistenza di una funzione razionale fratta

Data 02//06/2024

Il Docente
Prof. Mangano Alessandro



PROGRAMMA SVOLTO

di

VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE

V AC

Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

A.S. 2023/24

Docenti MACHI' Franco – BUCOLO Concetta

Unità di apprendimento n° 1

titolo: **LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE, ENTI E FIGURE GIURIDICHE IN AGRICOLTURA**

- Funzioni dello Stato;
- Pubblica amministrazione;
- Enti pubblici e territoriali;
- Organizzazioni dei produttori in Italia;
- Il sistema agroalimentare;
- Distretti produttivi.

Unità di apprendimento n° 2

titolo: **DIFESA DELL'AMBIENTE E NORMATIVE NEI SETTORI AGRO AMBIENTALE E AGROALIMENTARE**

- Disciplina Europea di responsabilità per danni ambientali;
- Testo Unico sull'ambiente;
- Interventi di salvaguardia ambientale da inquinamento e degrado;
- Normativa e dottrina della tutela del paesaggio;
- Valutazione impatto ambientale (cenni);
- Normativa europea, nazionale e regionale sulle produzioni biologiche.

Unità di apprendimento n° 3

titolo: **POLITICHE AGRICOLE E PRODUZIONE DI QUALITÀ**

- Nuova PAC e multifunzionalità;
- PAC 2014/2020;
- Filiere agroalimentari: agricoltura, industria, GDO;
- Packaging e strategia di marketing;
- Organizzazioni di produttori e forme di vendita alternativa;
- Qualità dei prodotti agricoli e sicurezza alimentare;
- Norme di produzione e commercializzazione dei prodotti agricoli; Rintracciabilità e tracciabilità degli alimenti.

Unità di apprendimento n° 4

titolo: **NORMATIVE NAZIONALI E COMUNITARIE, VALORIZZAZIONE COMMERCIALE E AMBIENTE**

- La tutela dei prodotti a denominazione di origine;
- Denominazione di origine e indicazioni geografiche protette.

Barcellona P.G., 14/05/2024

I Docenti

Prof. Franco Machi

Prof.ssa Concetta Bucolo

PROGRAMMA SVOLTO
di
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

V AC

Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
A.S. 2023/24

Docenti **MACHI' Franco – BUCOLO Concetta**

U.D.A. n.1 - Tipologie di Bilancio, Elaborazione e analisi del bilancio aziendale, Reddito Netto e Prodotto Netto, ULS, Determinazione dei Prodotti di scorta, Bilanci di produzione e di trasformazione, Conti colturali e cenni di Matematica finanziaria.

U.D.A. n. 2 - I miglioramenti fondiari; giudizi di convenienza.

U.D.A. n. 3 - Economie delle macchine agricole; giudizio di convenienza; il costo di esercizio di una macchina agricola.

Barcellona li 15/05/2024

i Docenti

Prof. Franco Machi

PROGRAMMA SVOLTO

**Materia Sociologia
rurale
2023/24**

Classe V AC (III PERIODO)

- Origine delle piante
- Differenza tra piante spontanee e piante coltivate Evoluzione e selezione
- Sviluppo dell'agricoltura
- Caratteristiche della società contadina e della società rurale. Il catasto e operazioni catastali

**PROFESSORE
STEFANO SALVO**

PROGRAMMA SVOLTO DI AGRONOMIA TERRITORIALE ED
ECOSISTEMI FORESTALI
ANNO 2023/24

Classe VAC (III PERIODO)

UDA 1 CARATTERISTICHE TERRITORIALI

ECOLOGIA E SELVICOLTURA.

UDA 2 IL GOVERNO DEL

TERRITORIO PRINCIPI DI ASSETTO

DEL TERRITORIO TECNICHE DI

AGRICOLTURA MONTANA **UDA 3**

GESTIONE DEL PAESAGGIO

INTERVENTI DI RECUPERO DI AREE DEGRADATE

Prof. Stefano Salvo

Prof.ssa Concetta Bucolo

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per quanto attiene alla corrispondenza tra voto e livelli di conoscenze, competenze e capacità raggiunte, il Consiglio di Classe, sulla base delle indicazioni dell'attuale PTOF, ha concordato quanto indicato nel seguente quadro sinottico:

CRITERI DI VALUTAZIONE				
<u>LIVELLI</u>	<u>CONOSCENZA</u>	<u>CAPACITA'</u>	<u>COMPETENZE</u>	<u>VOTO</u>
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1-3
2 INSUFFICIENTE	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
3 MEDIOCRE	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
4 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
5 DISCRETO/BUONO	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7-8
6 OTTIMO	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9-10

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di 20 punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli		Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO: _____

INDICATORI GENERALI MAX PUNTI 60

PUNTI	10	8	6	4	2	punteggio in sessantesimi
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali, attinente alle consegne	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse ed imprecise	Incomplet e e molto confuse	
PUNTI	10	8	6	4	2	
Coesione e coerenza testuale	Ordinata, connessa, uniforme	Adeguate	Poco ordinata e poco connessa	Parzialmente ordinata	Disordinata	
PUNTI	10	8	6	4	2	
Ricchezza padronanza lessicale	Presente e appropriata	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti	
PUNTI	10	8	6	4	2	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa e corretta appropriato	Adeguate (con imprecisioni ed errori non gravi); complessivamente adeguato	Parziale (con imprecisioni ed errori gravi); impreciso	Scarsa (con improprietà e molti errori gravi); non appropriato	Scorretta; inefficace	
PUNTI	10	8	6	4	2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Approfondite	Adeguate	Parzialmente presenti	Superficiali	Assenti	
PUNTI	10	8	6	4	2	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presente e ricca di autonomia di pensiero	Nel complesso pertinenti le idee personali	Parzialmente evidenziate; rielaborazione generica	Inadeguate	Nulle	
TOTALE VALUTAZIONE GENERALE						___/60

INDICATORI SPECIFICI MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

PUNTI	10	8	6	4	2	
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione .	Efficace e completo	Adeguito	Parziale	Impreciso	Assente	
PUNTI	10	8	6	4	2	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Approfondita, esauriente	Adeguita e completa	Essenziale e corretta	Parziale ed approssimativa	Inadeguata	
PUNTI	10	8	6	4	2	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Efficiente ed ampia	Ordinata e precisa	Imprecisa	Impropria	Impuntuale	
PUNTI	10	8	6	4	2	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente e completa con capacità di riflessione critica	Adeguita e con presenza di spunti di riflessione critica	Parziale e con semplici punti di riflessione critica	Scarsa e non ben articolata	Scorretta	
TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA-						___/60

TOTALE VALUTAZIONE GENERALE: PUNTI/60

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI/40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI/100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della **parte generale** e della **parte specifica** va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20

INDICATORI SPECIFICI MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

PUNTI	10	8	6	4	2	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Evidente e ben articolata	Per lo più riconoscibile, ma non sempre presente	Parzialmente presente, non ben articolata	Scarsa e/o nel complesso scorretta	Scorretta	
PUNTI	15	12	9	6	3	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacent e ed originale	Completa ed attinente	Semplice e lineare	Incerta e frammentaria	Inadeguata	
PUNTI	15	12	9	6	3	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Efficace capacità di riflessione critica	Nel complesso presenti e interpretazione autonoma dei contenuti	Imprecise e sporadiche conoscenze personali	Scarse capacità argomentative	Lacunose	
TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA						____/60

TOTALE VALUTAZIONE GENERALE: PUNTI/60

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI/40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI/100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della **parte generale** e della **parte specifica** va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20

INDICATORI SPECIFICI MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

PUNTI	10	8	6	4	2	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Approfondita e personale; ben organizzata	Adeguate e quasi sempre ben articolate	Rielaborazione parziale e poco organizzata	Superficialità di pensiero e di organizzazione	Inesistente	
PUNTI	15	12	9	6	3	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Efficiente ed appropriato	Presente ma non del tutto efficace	Non sempre adeguato	Scarso	Assente	
PUNTI	15	12	9	6	3	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presente ed esaustiva	Nel complesso collegamenti pertinenti	Presenti con collegamenti sufficientemente motivati	Imprecise e rielaborazione parziale delle conoscenze	Non appropriate	
TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA						___/60

TOTALE VALUTAZIONE GENERALE: PUNTI/60

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI/40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI/100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della **parte generale** e della **parte specifica** va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

ALUNNO: _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
COERENZA, CORRETTEZZA E PROPRIETA' DI LINGUAGGIO	APPROPRIATA, PRECISA E ORDINATA	5	
	COERENTE E PRECISA	4	
	SUFFICIENTEMENTE COERENTE MA IMPRECISA	3	
	IMPRECISA E/O INCOERENTE	2	
	APPROSSIMATA E SCONNESSA	1	
PADRONANZA DI CONOSCENZE ED ABILITA'	AMPIA E APPROFONDITA	7	
	PERTINENTE E COERENTE	6	
	ADEGUATA	5	
	ESSENZIALE	4	
	SUPERFICIALE ED INCERTA	3	
	SCARSA E CONFUSA	2	
CONOSCENZA DEL CONTESTO TERRITORIALE E DEL SETTORE SOCIO ECONOMICO DI RIFERIMENTO	NULLA	1	
	SICURA ED ORGANICA	3	
	SUFFICIENTEMENTE EQUILIBRATA	2	
COMPETENZE ACQUISITE, ANCHE CON RIFERIMENTO A CAPACITA' INNOVATIVE E CREATIVE	PARZIALE	1	
	ORIGINALE E VALIDA	5	
	COERENTE E LINEARE	4	
	ESSENZIALE MA CON QUALCHE IMPRECISIONE	3	
	INCOMPLETA E INCOMPRESIBILE	2	
	NESSUNA	1	
TOTALE...../20			