



REGIONE SICILIA



## Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meiso11oop@istruzione.it](mailto:meiso11oop@istruzione.it) [meiso11oop@pec.istruzione.it](mailto:meiso11oop@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.gov](http://www.istitutoprofessionaleferrari.gov)

### ANNO SCOLASTICO 2023-2024 DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE CLASSE V SEZ. AS



Indirizzo - Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale  
Corso Serale IPO1

*Coordinatrice*  
*Prof.ssa Gaia Stella Trischitta*

*Dirigente Scolastico*  
*Prof.ssa Cettina Ginebri*

## INDICE

### PREMESSA NORMATIVA

#### PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

- Descrizione

#### INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- Descrizione della sede associata
- La scuola
- Caratteri specifici dell'Indirizzo di studio
- Profilo Professionale in uscita
- Elementi caratterizzanti l'Offerta Formativa

#### IL CORSO SERALE

#### PROFILO DELLA CLASSE

- Composizione del Consiglio di Classe
- Presentazione e composizione della classe
- Obiettivi
- Finalità raggiunte dalla classe
- Memorandum per i candidati, composizione Commissione esami di stato, ESAMI DI STATO 2023/2024

#### FORMAZIONE

- Pecup
- Metodi, Mezzi, Spazi, Tempi, Contenuti
- Attività Curricolari ed Extracurricolari

#### VALUTAZIONE ALUNNI

- Griglie
- Crediti Formativi
- Credito scolastico precedente
- Griglie esami di Stato
- Elenco alunni

#### ALLEGATI

- Relazioni finali docenti.
- Programmi svolti fino al 15 maggio.
- Simulazioni esame di Stato
- Piano didattico Personalizzato

## PREMESSA NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

- Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024. L'Articolo 10 (Documento del consiglio di classe) della suindicata Ordinanza recita che entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719.

Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio. Il documento del consiglio di classe fa riferimento, in particolare, ai contenuti, ai metodi, ai mezzi, agli spazi e ai tempi del percorso formativo, nonché ai criteri, agli strumenti di valutazione adottati e agli obiettivi raggiunti ai fini dell'accertamento delle conoscenze, competenze e capacità, con specifico riferimento al colloquio.

- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, concernente "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107 "; tenuto conto che l'articolo 17, comma 7, del citato decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, prevede che, relativamente all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito sono individuate annualmente, entro il mese di gennaio, le discipline oggetto della seconda prova scritta, nell'ambito delle discipline caratterizzanti i percorsi di studio, l'eventuale disciplina oggetto di una terza prova scritta per specifici indirizzi di studio e le modalità organizzative relative allo svolgimento del colloquio;
- D. lgs. 62/2017
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.
- D. lgs. 13 aprile 2019, n. 92. Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
- Decreto del Ministro dell'Istruzione 6 agosto 2020, n.88. Adozione modelli diploma e curriculum dello studente.
- D.M. 25/06/2022. Quadri di riferimento e griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione negli istituti professionali.

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

### DESCRIZIONE

L'Istituto Superiore “**E. Ferrari**” con le sedi associate: I.P.S.I.A Ferrari - I.P.S.A.A. “F. Leonti” diurno, serale e carcerario di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. c.da due Bagli - I.P.S.I.A. Ferraris è presente nei comuni di Barcellona P.G., Milazzo e Pace del Mela, pertanto, ricade interamente nell’Ambito Territoriale Sicilia 15.

L’utenza, costituita da circa 650 alunni, proviene da una realtà produttiva legata alla presenza di insediamenti industriali, piccole e medie imprese e da un terziario avanzato. Il contesto socio/economico di provenienza degli studenti è medio anche se sono presenti numerosi studenti che provengono da famiglie con situazioni economiche molto precarie e culturalmente deprivate. L’Offerta Formativa è coerente con le finalità dei diversi indirizzi di studio e viene costantemente arricchita da attività che realizzano, anche in forme consorziate, ampliamenti dell’Offerta Formativa; iniziative di prevenzione dell’abbandono e della dispersione scolastica; iniziative di utilizzazione delle strutture e delle tecnologie anche in orari extrascolastici e a fini di raccordo con il mondo del lavoro; iniziative di partecipazione a programmi, nazionali, regionali o comunitari e, nell’ambito di accordi tra le regioni e l’amministrazione scolastica, a percorsi integrati tra diversi sistemi formativi.

## INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### DESCRIZIONE DELLA SEDE ASSOCIATA

Il nostro Istituto, sede associata dell’I.I.S. “Enzo Ferrari” di Barcellona P.G., è ubicato in contrada Margi, dista circa 5 chilometri dal centro urbano. L’edificio, a due elevazioni fuori terra, si trova in buono stato di conservazione ed è circondato da un grande cortile alberato. Al piano terra si trovano i locali della Direzione e della Segreteria didattica, dotati di attrezzature informatiche.



Sede associata - Istituto  
Professionale Statale per  
L’Agricoltura “F. Leonti”

La scuola è dotata di:

- ✚ aule ampie, confortevoli e luminose, dotate di LIM;
- ✚ aula magna;
- ✚ n.2 laboratori d’informatica, collegamento in rete e ad internet, con computer di ultima generazione e LIM;

- ✚ laboratorio di chimica utilizzato per eseguire analisi su terreno agrario, sul latte, sul vino e sull'acqua;
- ✚ laboratorio di micropropagazione in vitro;
- ✚ laboratorio di scienze (15 postazioni) con microscopi ottici ad alta risoluzione e LIM;
- ✚ laboratorio di potenziamento linguistico;
- ✚ n. 2 serre di cui una parte dotata di bancali per radicazione di talee ed impianto di nebulizzazione, nonché per l'ambientamento delle piante prodotte in vitro, e una parte utilizzata per produzione di piante ortive fuori terra.

L'Azienda Agraria è provvista anche di circa 3 ettari di terreno, con frutteto, piante di agrumi e di olivo, tutti in irriguo.



Laboratorio di  
Chimica



Laboratorio di  
Informatica

## **LA SCUOLA**

Gli alunni del corso per adulti dell'I.P.S.A.A. appartengono ad una fascia di età che va dai 20 anni ai 67 anni.

Il modello teorico di riferimento del corso trova la sua ispirazione nell'indirizzo dell'Unione Europea che pone all'attenzione dei sistemi scolastici la Long Life Learning Education, sia come disponibilità all'integrazione dell'offerta formativa, sia come propensione a cogliere e ad incrementare gli spunti provenienti dal territorio. Credendo fermamente in tale principio, il nostro Istituto ha fortemente voluto la possibilità di realizzare corsi per adulti. Accogliendo il

bisogno diffuso di riqualificazione, la scuola è divenuta perciò centro di iniziative e progetti che non si fermano solo all'acquisizione di un diploma, ma vogliono offrire all'utenza una professionalità più ampia, spendibile nel mercato del lavoro per un inserimento occupazionale qualificato di giovani e adulti con qualifiche generiche.

### **Le Finalità:**

- potenziare il servizio pubblico di Educazione degli adulti nell'ambito dell'Istruzione Secondaria Superiore;
- dare ai giovani che hanno compiuto il diciottesimo anno d'età ed agli adulti privi di professionalità la possibilità di conseguire il diploma di Agrotecnico;
- offrire agli operatori del settore uno strumento di consulenza, di formazione e di crescita professionale;
- creare un punto di incontro per condividere idee ed esperienze;
- rapportare l'offerta formativa per gli adulti alle esigenze sociali e produttive del territorio.

### **I Destinatari:**

I corsi sono rivolti ad un'ampia fascia di utenti:

- persone già inserite nel mondo del lavoro;
- persone con passate esperienze lavorative;
- giovani in attesa di occupazione o con percorsi scolastici interrotti;
- persone in possesso di diplomi a basso contenuto professionale.

## **CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO**

Il Tecnico diplomato nei "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale", possiede competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali.

Egli è in grado di:

- ✚ gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agroambientale, agroindustriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti del sistema di qualità;
- ✚ individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- ✚ utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;
- ✚ assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
- ✚ organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;
- ✚ rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- ✚ gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;

- ✚ intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
- ✚ gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative

Alla fine del Triennio si può conseguire il Diploma di Qualifica di Operatore Agricolo.

Il Diploma di Qualifica consente il proseguimento degli studi (ultimo periodo) e l'inserimento nel mondo del lavoro nei settori agricolo, ambientale, forestale, zootecnico, vivaistico, florovivaistico.

Il diploma consente:

- l'ammissione a Concorsi Pubblici per i quali sia richiesto il diploma di scuola media superiore, e a quelli per cui sia richiesto il diploma di stato.
- di accedere a tutte le Facoltà Universitarie.
- l'iscrizione all'Albo Professionale degli Agrotecnici (art. 11 L. 91 del 5.3.1991)
- di insegnare negli Istituti Tecnici e Professionali.

## PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA



“Servizi per l’agricoltura e lo sviluppo rurale” è finalizzato a sviluppare competenze specifiche riguardanti le diverse forme di Marketing, sia per la promozione della cultura dei prodotti del territorio a livello nazionale ed internazionale, sia per l’assistenza a produttori, trasformatori e distributori per adeguarsi alle nuove esigenze e ai modelli di comportamento in materia di alimentazione; approfondisce, inoltre, gli aspetti economici relativi al mercato di settore, analizza le dinamiche di sviluppo e valorizzazione delle produzioni locali nell’ambito della crescente globalizzazione.

Pertanto, a conclusione dei tre periodi, il diplomato è in grado di:

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche
- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione
- offrire e ricercare soluzioni dal punto di vista organizzativo e tecnico
- dirigere un'azienda agraria di medie dimensioni di tipo vivaistico, floricolo, zootecnico, nonché di svolgere funzioni direttive in organismi associativi e centri cooperativi di produzione e commercializzazione di prodotti agricoli

- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
- organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
- creare attività di valorizzazione e di commercializzazione delle produzioni agro-alimentari mediante le forme di Marketing proponendo ed adottando soluzioni per i problemi di logistica.
- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.

## ELEMENTI CARATTERIZZANTI L'OFFERTA FORMATIVA

L'Offerta Formativa ha sempre posto particolare riguardo ad un'azione in grado di coniugare saperi teorici ed abilità pratiche, mediante una serie di progetti che consentano all'Istituto di inserirsi in maniera attiva nell'ambiente in cui opera. La scuola, quindi, ha privilegiato un percorso che ha mirato a:

1. promuovere competenze;
2. elaborare e portare a compimento progetti di lavoro in collaborazione con i soggetti territoriali interessati;
3. accertare e certificare le conoscenze e le abilità acquisite;
4. essere pronta a rispondere alle richieste positive provenienti dal mondo del lavoro.

Il percorso formativo degli allievi si è arricchito negli anni grazie alla partecipazione a iniziative formative che hanno permesso a tutti gli allievi di raggiungere un livello necessario di conoscenze di alcuni aspetti del settore agrario.

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.

In linea con la L.92/2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, nel curriculum del nostro istituto è stato inserito l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, in un percorso di valorizzazione e potenziamento dell’esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione e Valorizzazione della cultura territoriale.

L’orario complessivo annuale consta di 33 ore.

Gli obiettivi qualificanti si possono così riassumere:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale, del rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture;
- comprendere e assimilare principi e valori in base ai quali affrontare conflitti, rivendicare diritti ed esercitare doveri nella vita scolastica, sociale, economica e politica contemporanea;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;



- conoscenza delle strategie di intervento a favore dell'ambiente e del risparmio messe in atto dalle istituzioni operanti nel proprio spazio di cittadinanza (comune, provincia, regione, repubblica, istituzioni internazionali);
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Il coordinamento dell'educazione civica è stato curato dal docente di lettere, mentre la progettazione del lavoro si è basata su un'impostazione interdisciplinare (non limitata dunque solo all'area storico sociale o giuridico economica), ed ha coinvolto i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe, i cui orari sono stati ricalibrati per comprendere l'attività di ed. civica. Nell'ottica di verticalità del curriculum, il Consiglio di classe ha individuato come filone tematico portante per la classe "Lo sviluppo sostenibile". A questo filone principale sono state affiancate lezioni che coinvolgessero anche il nucleo tematico dedicato alla Costituzione, previsto dalle linee guida allegate al DM n. 35 del 22 giugno 2020.

### **METODOLOGIA.**

Coerentemente con il paradigma formativo promosso dalla riforma degli Istituti professionali, il riferimento principale per le metodologie didattiche adottato per l'insegnamento dell'Educazione civica è l'articolo 1 del decreto ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007: «La motivazione, la curiosità, l'attitudine alla collaborazione sono gli aspetti comportamentali che integrano le conoscenze, valorizzano gli stili cognitivi individuali per la piena realizzazione della persona, facilitano la possibilità di conoscere le proprie attitudini e potenzialità anche in funzione orientativa. A riguardo, possono offrire contributi molto importanti – con riferimento a tutti gli assi culturali – metodologie didattiche capaci di valorizzare l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza». A questo riferimento si aggiungano le linee guida allegate al DM n. 35 del 22 giugno 2020, che sottolineano "il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari". Pertanto, accanto alle lezioni frontali e all'utilizzo di sussidi audiovisivi e multimediali, sono state privilegiate forme quali le lezioni partecipate volte a stimolare la dialettica, l'abitudine al confronto e lo sviluppo di senso critico.

Fondamentale è stata la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte. In ordine agli obiettivi di apprendimento in termini di competenze, ai contenuti ed ai criteri di valutazione, si rimanda alla documentazione in allegato.

### **Lo sviluppo sostenibile educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

Obiettivi: comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo; individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici; conoscere e avvalersi dei servizi del territorio; favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche; comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo; promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata; comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali; mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo.

## Costituzione

Obiettivi: conoscere i principi fondamentali della Costituzione; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

## IL CORSO SERALE



Il corso per adulti è articolato in **tre periodi didattici**:

1. **Il primo periodo** didattico è finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio del percorso dell'Istituto Professionale Agricoltura e Ambiente "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale";
2. **Il secondo periodo** didattico è finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria all'ammissione all'ultimo periodo didattico;
3. **Il terzo periodo** didattico è finalizzato all'acquisizione del diploma di Stato finale.

Ogni iscritto stringerà un "**Patto formativo individuale**" con un'apposita commissione che ne valuterà le competenze già possedute al momento dell'ingresso ed elaborerà il percorso di studio personalizzato in base alle sue effettive esigenze formative. Verranno valutati possibili

crediti scolastici e professionali che consentono di ridurre le ore e le discipline del corso ed il periodo di inserimento (primo, secondo o terzo periodo didattico). Sono possibili anche moduli on-line per seguire parte del percorso a distanza.

### **Caratteristica del percorso formativo:**

L'attività didattica, per ogni disciplina, si basa su moduli brevi e intensivi. Il superamento del modulo determina un credito che permette allo studente di non essere più sottoposto a verifica delle stesse competenze nell'anno in corso o nell'anno successivo, qualora dovesse ripetere l'anno.

I programmi sono gli stessi del corso diurno, salvo gli adattamenti necessari in considerazione delle caratteristiche dell'utenza del corso istruzione adulti.

### **Riduzione dell'orario settimanale:**

L'orario delle lezioni è di 24 ore settimanali, suddivise in un massimo di 5 ore di lezione al giorno. La riduzione dell'orario settimanale, e quindi degli insegnamenti, è resa necessaria dalla particolarità dell'utenza, dalla collocazione dei corsi nella fascia serale e dalla esigenza di contenere l'attività curricolare in cinque giorni, per lasciare lo spazio ad attività di recupero. Il sabato è libero.

Lo studente lavoratore ha la possibilità di usufruire delle 150 ore di permesso per il diritto allo studio. Nel corso dell'anno verranno effettuate esercitazioni pratiche in serra e nei laboratori dell'Istituto, si effettueranno visite in aziende situate esternamente alla scuola. E' previsto, a conclusione del secondo periodo, con l'attivazione dei corsi di Istruzione e Formazione Professionale le FP, il conseguimento del Diploma di Qualifica Professionale di "Operatore Agricolo". Al termine del terzo periodo gli studenti sostengono l'Esame di Stato e conseguono il diploma di Istruzione Professionale, che permette anche l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

## **PROFILO DELLA CLASSE**

### **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>Docente</b>	<b>Materia</b>
Barbitta Alessio	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI
Calabrò Antonino	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI; VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE NAZ. E COM. ; ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIO E FORESTALE
Caliri Sebastiano	SOCIOLOGIA RURALE, VALORIZZAZIONE E SVILUPPO DEL TERRITORIO MONTANO, VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE NAZ. E COM.
Maimone Carmelo	LINGUA INGLESE
Mangano Alessandro	MATEMATICA
Rao Rocco	RELIGIONE
Salvo Stefano	ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIO E FORESTALE
Trischitta Gaia Stella	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA; STORIA

## **PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

La classe VAS è costituita da 21 allievi, di cui 11 femmine e 10 maschi. Da tale numero occorre eliminare un alunno (C.S.) ritiratosi in data 20.11.2023 e due alunni (D.E. e G.A.) non frequentanti. Sono presenti due alunni (G.A. e S.M.) con certificazione DSA, che hanno sostenuto le prove con l'ausilio di strumenti compensativi e misure dispensative, secondo quanto stabilito nei PDP. La suddivisione del corso di studi in tre periodi è stata introdotta a partire da quest'anno scolastico e molti alunni della VAS hanno quindi frequentato il corso serale per un totale di cinque anni, corrente anno compreso.

L'ambiente socio-economico e culturale di provenienza degli alunni è prevalentemente legato al mondo del lavoro dipendente. Per quanto riguarda l'età anagrafica, il gruppo classe è abbastanza disomogeneo; si tratta, infatti, di studenti lavoratori e non, d'età compresa tra i 20 ed i 67 anni.

Riguardo al percorso di studi pregresso, la classe presenta differenze sostanziali: vi sono allievi che avevano lasciato la scuola da qualche anno o più, ed altri che invece fino a pochi anni fa frequentavano regolarmente il corso diurno. Si intersecano metodi di studio completamente diversi, e in qualche caso il lasso di tempo intercorso tra l'interruzione e la ripresa delle attività scolastiche è talmente ampio da aver fatto disabituarli allo studio.

L'andamento generale della classe, in relazione al profitto scolastico, risulta difficile da tracciare in un profilo unico, viste le marcate differenze che intercorrono tra gli allievi, in termini di attitudini, impegno, partecipazione e frequenza scolastica. In generale, come evidenziano anche i risultati, gli studenti che hanno partecipato al dialogo educativo in maniera attiva ed interessata sono riusciti a compiere un percorso formativo perlopiù accettabile.

Pertanto, in relazione al grado e alla qualità delle competenze raggiunte, si possono distinguere all'interno della classe **tre diversi gruppi**:

- Un primo gruppo, davvero esiguo, ha preso parte alle attività proposte in modo propositivo, offrendo talvolta spunti personali costruttivi, collaborando e svolgendo i lavori assegnati anche se non sempre con produzioni schiettamente originali. Gli obiettivi raggiunti dal gruppo possono dunque dirsi più che sufficienti e, in relazione a specifiche discipline, anche ottimi.
- Un secondo gruppo, decisamente più cospicuo, pur prendendo parte alle attività didattiche in modo pressoché regolare, è stato in grado di utilizzare e collegare le poche conoscenze acquisite in modo a volte stentato, esprimendosi in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico solo parzialmente o appena adeguato. Il metodo di studio e l'impegno risultano non sempre assidui e, in taluni casi, superficiali; qualche soggetto non ha pienamente raggiunto una completa autonomia di rielaborazione dei concetti e approfondimento degli stessi.
- Un terzo gruppo ha interagito solo in parte o per nulla alle attività didattiche proposte, rispettando quasi mai i tempi di consegna, o non consegnando affatto i lavori assegnati: per tale gruppo le alte criticità riferite inducono a ritenere talvolta non classificabile o non sufficiente il rendimento scolastico complessivo. Alla data di stesura del presente documento, questo gruppo non raggiunge la sufficienza in una o più discipline. Si tratta di alunni che presentano carenze pregresse, difficoltà nell'organizzazione concettuale ed espositiva a causa di un impegno incostante e selettivo e/o di un metodo di studio inadeguato per ritmo e qualità. Per questi studenti si confida in un'intensificazione dell'attività personale di studio nella residua parte dell'anno scolastico.

Si sottolinea che nell'impegno disciplinare sono pochi i soggetti che si sono distinti per il lavoro autonomo, mentre la maggior parte ha globalmente colto le continue e diverse sollecitazioni proposte dai docenti solo durante lo svolgimento delle lezioni, senza un approfondimento domestico dei contenuti.

Le numerose assenze e i ritardi frequenti di alcuni soggetti, causati da impegni lavorativi e/o familiari tipici della specifica natura dell'utenza, costituiscono un elemento che spesso inficia il buon andamento delle attività didattiche. Quanto detto ha causato difficoltà nel superare le lacune pregresse da parte di alcuni soggetti.

Il Consiglio si è adoperato ad applicare un programma agile e accessibile, ma certamente completo, con l'ausilio di strumenti e di criteri valutativi che sono stati ovviamente improntati alla massima flessibilità da parte dei singoli docenti, nel rispetto delle particolari esigenze e dei ritmi adatti a un corso di istruzione per adulti.

ALUNNI FREQUENTANTI N. 17

ALUNNI BES N. 2

ALUNNI PROVEVIENTI DALLA STESSA CLASSE N. 18

ELENCO ALUNNI	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	

## **OBIETTIVI**

In relazione alle singole discipline sono state realizzate riunioni di Dipartimento per la definizione delle linee guida da adottare in merito alla scelta di nuclei tematici comuni, alle competenze e alle capacità da sviluppare, agli strumenti di verifica e ai criteri di valutazione da adottare.

Il Consiglio di Classe nella sua azione didattico-organizzativa ha confermato le linee guida individuate nei dipartimenti disciplinari e ha tenuto presenti le finalità generali della scuola

secondaria di secondo grado nella prospettiva di contribuire a sviluppare le competenze chiave di cittadinanza caratterizzanti lo studente europeo.

Nell'organizzare i programmi e nella scelta dei percorsi didattici, tutti i docenti hanno avuto cura di fornire un insegnamento non esclusivamente nozionistico, ma finalizzato alla comprensione critica degli argomenti oggetto di studio ed infatti, tutte le volte che si è presentata la necessità, hanno richiamato quanto era stato trattato negli anni precedenti operando collegamenti interdisciplinari e, ove necessario, semplificazioni e/o modifiche rispetto alla programmazione iniziale.

Gli alunni, inoltre, sono stati incoraggiati ad esporre il loro pensiero e le loro opinioni su quanto studiato ed esortati ad approfondire gli argomenti più interessanti.

Il lavoro dei docenti ha mirato a:

- migliorare il livello espressivo, in modo da favorire un'adeguata capacità comunicativa;
- far acquisire un lessico specifico per ogni area disciplinare;
- far acquisire le competenze relative alle tipologie di prove oggetto dell'esame di Stato, previste dalla normativa vigente;
- favorire il potenziamento della formazione scientifica generale di base;
- favorire il potenziamento della consapevolezza dell'importanza dell'istruzione e della cultura ai fini della formazione umana e sociale;
- favorire il consolidamento della coscienza civica, in termini di rispetto della legalità, della diversità, del patrimonio ambientale e del territorio;

### **Obiettivi minimi raggiunti:**

- acquisizione delle conoscenze essenziali dei contenuti delle singole discipline;
- capacità di presentare, descrivere e discutere di un argomento con chiarezza espositiva e terminologia appropriata;
- sviluppo del problem solving.

### **Iniziative:**

Gli obiettivi da raggiungere con le iniziative extrascolastiche, realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato (stage e incontri formativi), sono stati quelli di:

- Far conoscere ed esplorare il "tipo" di vegetale focalizzato e trattato, sapendo individuare le tecniche di coltivazione in relazione all'organizzazione dell'azienda e della destinazione del prodotto;
- Far conoscere il paesaggio agrario, la biodiversità, le testimonianze storiche, le tradizioni popolari;
- Avviare alla comprensione della complessa interazione uomo/ambiente;
- Approfondire e valorizzare la conoscenza della realtà territoriale, con preciso riferimento alle applicazioni pratiche;
- Sensibilizzare ai grandi temi della salvaguardia e conservazione del patrimonio rurale;
- Far conoscere tutte le opportunità di lavoro che offre il mantenimento della tipicità e della qualità nella produzione agroalimentare.

### **FINALITA' RAGGIUNTE DALLA CLASSE**

Il consiglio di classe, tenuto conto della situazione generale ed in particolare dei punti di partenza di ciascun alunno in termini di conoscenze e competenze di base relative alle varie discipline, ha puntato nel corso degli anni a migliorare la loro preparazione in una prospettiva professionalizzante, con una predilezione per un approccio più concreto e meno nozionistico. Nell'area linguistica permangono, in alcuni soggetti, difficoltà di espressione su cui hanno inciso lacune pregresse legate anche all'uso abituale di varianti regionali.

A livello professionale gli allievi coinvolti in attività di settore hanno dimostrato maggiore interesse, partecipazione ed impegno, rispetto al lavoro svolto in classe.

Alla luce dei diversi livelli di preparazione raggiunti dai tre distinti gruppi in cui si è teoricamente divisa la classe, i risultati nell'insieme possono ritenersi mediamente superiori alla sufficienza. Pertanto il consiglio di classe ritiene che gli alunni abbiano raggiunto gli obiettivi previsti (quelli minimi in qualche caso) e comunque in linea con le previsioni progettuali e dunque nel complesso utili ad affrontare l'esame conclusivo.

## **MEMORANDUM PER I CANDIDATI**

### **Date Ufficiali Prove scritte Esame di Stato 2023/2024:**

- 19/giugno/2024 ore 8,30, PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO (predisposta su base nazionale);
- 20/giugno/2024, SECONDA PROVA SCRITTA (avrà per oggetto “**Economia agraria e dello sviluppo territoriale**”).

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al d.m. n. 769 del 2018.

Pertanto, le commissioni: - predisporranno la seconda parte della seconda prova tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola; - in sede di riunione preliminare definiranno le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, tenendo conto della specificità dell'indirizzo.

Le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono immediatamente comunicati alla scuola e ai candidati il giorno della prima prova; - il giorno della seconda prova si elaborerà il testo della parte di propria competenza tenendo in debito conto i contenuti e la tipologia della parte nazionale della traccia privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

**Il colloquio.** Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

## Composizione Commissione interna Esame di Stato:

<b>Docente</b>	<b>Materia</b>
Caliri Sebastiano	Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria di settore. C.C. A051
Calabrò Antonino	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali; Valorizzazione delle attività produttive e Legislazione naz. e com.; Economia agraria e Legislazione di settore agrario e forestale C.C. A051
Salvo Stefano	Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale. C.C. A051

## Materie affidate ai Commissari esterni:

Lingua inglese - C.C. AB24

Lingua e Letteratura Italiana - C.C. A012

Matematica - C.C. A026

## Svolgimento delle simulazioni delle prove scritte e del colloquio:

Per il corrente anno scolastico, il Consiglio di classe ha stabilito di effettuare la simulazione delle due prove scritte e del colloquio in data:

- 24.04.2024 - Prima prova scritta
- 29.04.2024 - Seconda prova scritta
- 08.05.2024 - Colloquio

## FORMAZIONE

### PECUP

Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore, declina le competenze, le abilità e le conoscenze che sono raggruppate in:

**Competenze di base** di tipo disciplinare, articolati nei seguenti assi: Asse dei linguaggi - Asse matematico - Asse scientifico tecnologico - Asse storico/sociale. Tali competenze risultano fondamentali nel curriculum del primo biennio che conclude il periodo dell'assolvimento dell'obbligo scolastico.

**Competenze tecnico/professionali** costituite da conoscenze dichiarative, procedurali e tecniche tipiche delle attività e dei processi lavorativi da acquisire con attività di laboratorio e con metodologie di tipo induttivo.

**Competenze trasversali** l'insieme delle abilità di ampio respiro che permettono all'individuo di fare fronte anche a situazioni nuove e a imprevedibili e che forniscono strumenti per la realizzazione di

percorsi di educazione permanente: competenze di diagnosi, problem solving, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti.

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente** (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio -18.12.2006) competenze comunicative nella madrelingua e nelle lingue straniere, competenze matematiche e di base in scienza e tecnologia, competenza digitali, competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

**Competenze generali:** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

**Competenze operative:** Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale. Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio.

Il PECUP presuppone l'acquisizione di una serie di risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, in termini di competenze, conoscenze e abilità, aventi l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze generali, basate sull'integrazione tra i saperi scientifico-professionali ed i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. Si permette, così, la formazione di una figura professionale consapevole e formata alle competenze generali di riferimento e la maturazione di una figura professionale consapevole e formata alle competenze generali di cittadinanza, in grado di coniugare gli aspetti professionali con la cultura del cittadino europeo. Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali. I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso triennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.

### **Risultati di apprendimento:**

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

A conclusione del progetto, gli studenti saranno in grado di:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere

- responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario
- educare alla Cittadinanza, alla vita Civica, alla Salute, al rispetto dell'Ambiente
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici-digitali
- conoscere i principi fondamentali di organizzazione aziendale necessari per la gestione di piccoli e medi sistemi produttivi
- acquisire competenze relative alla Sicurezza nel luogo di Lavoro.

## **METODI, MEZZI, SPAZI, TEMPI, CONTENUTI**

Riguardo l'organizzazione del lavoro in classe, il consiglio di classe ha ritenuto necessaria la scelta di integrare le forme più tradizionali di conduzione della classe, quale ad esempio la lezione frontale, con altre che hanno reso gli allievi protagonisti più attivi del lavoro svolto. Si è dunque deciso di integrare all'uso di tecnologie didattiche più tradizionali (aula, lavagna, dispense), l'impiego di altri strumenti multimediali (per esempio la LIM), il tutto corredato da attività laboratoriali e tecnico/pratiche.

**Metodi:** lezione frontale, lezione interattiva, cooperative learning, esercitazioni pratiche individuali e di gruppo sia nell'azienda agraria che nei laboratori scientifici, ricerche individuali, lavori di gruppo, discussione guidata, conferenze, incontri con esperti.

**Mezzi:** appunti, testi (dispense, fotocopie, riviste, quotidiani), sussidi audio-visivi, LIM, quaderno degli appunti e degli esercizi.

In particolare i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie: invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti tramite Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuali, registrazione di micro-lezioni su Youtube.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione le Fad, schemi, mappe concettuali.

**Spazi:** aula scolastica, laboratori, azienda didattica.

**Tempi:** orario scolastico ed extra-scolastico.

**Contenuti:** Per lo svolgimento del Programma dettagliato delle singole Discipline si rimanda agli Allegati.

## **Educazione Civica**

Al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente il curriculum di Educazione Civica dell'Istituto "E. Ferrari":

- presenta un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso.
- è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe.
- individua, su indicazione dei Consigli di classe, alcuni possibili filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare l'intero percorso.

Il curriculum di Educazione Civica è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curricolo di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico.

Secondo quanto previsto dall'art.1 della L. 92/2019:

- L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

**Macro aree tematiche** a carattere pluridisciplinare:

Il consiglio di classe ha individuato le seguenti macro aree tematiche, al fine di consentire un'ampia interdisciplinarietà:

- Sviluppo Sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
- Costituzione

**Lo sviluppo sostenibile:**

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza dell'Agenda 2030 e dei relativi 17 obiettivi.</li> <li>• Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</li> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul>
<p>Educazione ambientale Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo</li> <li>• Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio</li> <li>• Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e il territorio</li> <li>• Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</li> </ul>
<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza in merito al fatto che la qualità del paesaggio ha un ruolo determinante per la realizzazione di un maggiore benessere delle popolazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed analizzare le strategie di intervento a favore dell'ambiente e del risparmio messe in atto dalle istituzioni operanti nel proprio spazio di cittadinanza (comune, provincia, regione, repubblica, istituzioni internazionali).</li> </ul>

## Costituzione:

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento</li><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li><li>• Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare la Costituzione ed i codici come fonti e riconoscerne l'evoluzione storica della disciplina giuridica</li><li>• Analizzare e assimilare i principi fondamentali alla base dello stato inteso come comunità e come organizzazione politica.</li></ul>
Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li><li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dei principi fondanti la vita sociale</li><li>• Riconoscere in casi e situazioni concrete l'azione delle organizzazioni internazionali e i problemi relativi all'aiuto allo sviluppo e al mantenimento della pace.</li></ul>
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie</li><li>• Conoscere gli uomini e le donne che hanno fatto della lotta alla mafia la propria missione</li></ul>

## **ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRA/CURRICULARI**

Gli studenti, come gruppo classe o in stretta rappresentanza della stessa, hanno manifestato grande interesse partecipando alle diverse attività organizzate:

- 21 novembre 2023, partecipazione alla **giornata nazionale dell'albero**, con piantumazione di un abete rosso in piazza Trento di Barcellona P.G.;



- 11 dicembre 2023: incontro formativo **“Vini di qualità e relativa certificazione”**, con l'intervento di alcuni rappresentanti dell'Ordine degli Agronomi;



- 14 dicembre 2023, incontro formativo con alcuni zampognari del luogo;



- 24 gennaio 2024, “**L’Agricoltura Biologica**”: incontro formativo con l’Ispettorato Provinciale dell’Agricoltura di Messina;

- 7 febbraio 2024, visita aziendale formativa presso l'azienda vivaistica di piante tropicali e sub-tropicali del dott. Fabio Maio;



- 22 febbraio 2024, **“L’abbandono dei terreni”**: incontro formativo con l’Ispettorato Provinciale dell’Agricoltura di Messina;
- 6 marzo 2024, visita aziendale formativa in agro di Bronte (CT) presso l’azienda di pistacchio “Caudullo”;



- 15 maggio 2024, **“Barcellona in tavola”**: convegno e serata inaugurante l’E-book realizzato dal corso serale.

**“Barcellona in tavola”** è un progetto frutto dell’impegno degli studenti e delle studentesse del corso serale della sede IPSAA Leonti. Il lavoro, realizzato dai componenti



di tutte le classi con la collaborazione del corpo docente, rientra in un progetto didattico che punta a promuovere l’impiego di prodotti locali, coltivati nel rispetto dei criteri dell’agricoltura sostenibile, attraverso il recupero della tradizione enogastronomica del nostro territorio. Una preziosa opportunità per dare il giusto riconoscimento alla nostra tradizione e al coraggio di chi, come gli studenti e le studentesse del corso serale, ha il coraggio di rimettersi in gioco, dimostrando che migliorare se stessi è una pratica che non si lega al tempo, ma alla volontà.



CONVEGNO E PRESENTAZIONE DEL LIBRO  
"BARCELLONA IN TAVOLA"

A CURA DEGLI STUDENTI E DEI DOCENTI

Corso Serale "FERRARI"  
I.P.S.A.A. LEONTI

15 MAGGIO 2024

Ore 18:30 RITROVO dei PARTECIPANTI presso "La Lampara" in via Acquitta, 27 Terme Vigliatore.

**Ore 19:00 SALUTI ISTITUZIONALI**

- Sindaco di Barcellona P.G. **Avv. Giuseppe Calabro**
- Assessore all'Istruzione **Avv. Viviana Dottore**
- Presidente Ordine Agronomi di Messina **Dott. Salvatore Messina**

**INTERVENTI:**

- |  |   |
|--|---|
| • <b>Dott. Luigi Lucchesi</b> Dirigente Medico Asp                                     | "La Sana Alimentazione"                             |
| • <b>Prof. Carmelo Ceraolo</b> Presidente<br>Legambiente "Longano" - Azienda "Agrolea" | "Cibo sostenibile"                                  |
| • <b>Dott. Sebastiano Genovese</b> Azienda Zappa<br>e Lombrico                         | "Il Mercato del Biologico"                          |
| • <b>Dott. Felice Genovese</b> Agronomo libero<br>professionista.                      | "L'Agricoltura Sostenibile"                         |
| • <b>Dott. Bartolo Costantino</b> Imprenditore<br>agricolo                             | "La Nuova Agricoltura-Giovani-Etica Alimentare"     |
| • <b>Prof.ssa Gaia Stella Trischitta</b> Docente                                       | Presentazione libro " <b>Barcellona in tavola</b> " |

**CONCLUSIONI**

- **Prof.ssa Cettina Ginebri** Dirigente Scolastico " I.S.Ferrari"

I lavori saranno coordinati dal **Prof. Sebastiano Caliri**

 " Il cibo che mangi può essere la più sana e potente medicina, o il più lento e subdolo veleno." 

## VALUTAZIONE ALUNNI

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

In sede di scrutinio finale, la valutazione degli studenti è effettuata dal Consiglio di classe. Ai sensi dell'art. 37, comma 3 del Testo unico, in caso di parità nell'esito di una valutazione prevale il voto del presidente.

Per quanto attiene alla corrispondenza tra voto e livelli di conoscenze, competenze e capacità raggiunte, il Consiglio di Classe, sulla base delle indicazioni dell'attuale PTOF, ha concordato quanto indicato nel seguente quadro sinottico:

<b>Criteria di valutazione</b>				
LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1-3
2 INSUFFICIENTE	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
3 MEDIOCRE	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
4 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
5 DISCRETO/BUONO	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7-8
6 OTTIMO	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9-10

## CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO NEL COMPORTAMENTO

VOTO	CRITERI
10	Presenza di tutte le voci: a) Comportamento sempre responsabile b) Interesse vivo e partecipazione costante alle attività didattico educative scolastiche e extrascolastiche c) Frequenza assidua d) Serietà e impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche, con apporti personali e) Rispetto degli altri e dei loro diritti, delle diversità, siano esse fisiche, sociali e culturali f) Rispetto degli ambienti, delle strutture e dei materiali della scuola e dei beni altrui
9	Presenza concomitante di tutte le voci: a) Comportamento corretto e responsabile b) Costante adempimento dei doveri scolastici, partecipazione attiva alle lezioni c) Frequenza assidua d) Equilibrio nei rapporti interpersonali e) Rispetto delle norme disciplinari d'istituto f) Ruolo propositivo e collaborativo nel gruppo classe
8	Presenza concomitante di tutte le voci: a) Comportamento corretto b) Partecipazione costante alle attività scolastiche e svolgimento puntuale dei compiti assegnati c) Frequenza regolare d) Osservanza delle norme di istituto (ritardi, uscita dalla classe nel cambio dell'ora...) e) Partecipazione collaborativa al funzionamento del gruppo classe
7	Presenza di almeno tre delle seguenti voci: a) Comportamento generalmente corretto b) Partecipazione non sempre costante alle attività didattico - educative c) Frequenza regolare d) Interesse limitato per alcune discipline e puntualità non sempre regolare nello svolgimento dei compiti
6	Presenza concomitante di tre delle seguenti voci: a) Comportamento non sempre rispettoso nei confronti del personale scolastico e degli studenti b) Interesse selettivo e inadempienza rispetto agli impegni scolastici c) Saltuari episodi di mancata applicazione del regolamento scolastico (es.: falsificazione della firma dei genitori, frequenti ritardi, assenze non giustificate, ecc.) d) Utilizzo del cellulare durante le ore di lezione e) Scarso rispetto degli altri e dei loro diritti, delle diversità, siano esse fisiche, sociali e culturali f) Presenza di cinque note sul registro di classe
5	Presenza di almeno due tra le seguenti voci: a) Reiterati comportamenti gravemente scorretti nei confronti del personale scolastico e degli studenti b) Provvedimenti di sospensione superiore a 15 giorni c) Atti di vandalismo d) Continua e reiterata inadempienza rispetto agli obblighi scolastici

	e) Reiterata violazione del regolamento scolastico (es. falsificazione della firma dei genitori, frequenti ritardi, assenze non giustificate, ecc.)
--	---

## **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ATTESE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA.**

Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti ai tre indicatori (max 30 punti) , dividendo la somma dei punteggi ottenuti.

INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLO DI COMPETENZA	VALUTAZIONE
<b>Partecipazione e impegno alle attività proposte</b>	<b>Molto costante</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Voto 10</b>
	<b>Costante</b>		<b>Voto 9</b>
	<b>Abbastanza costante</b>	<b>Medio alto</b>	<b>Voto 8</b>
	<b>Sostanzialmente costante</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Voto 7</b>
	<b>Generalmente costante</b>	<b>Base</b>	<b>Voto 6</b>
	<b>Incostante</b>	<b>Iniziale</b>	<b>Voto 5</b>
	<b>Molto incostante/nullo</b>		<b>Voto 4</b>
<b>Interazione nel gruppo</b>	<b>Molto collaborativa e democratica</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Voto 10</b>
	<b>Collaborativa e democratica</b>		<b>Voto 9</b>
	<b>Abbastanza collaborativa e democratica</b>	<b>Medio alto</b>	<b>Voto 8</b>
	<b>Sostanzialmente collaborative e democratica</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Voto 7</b>
	<b>Generalmente collaborativa e democratica</b>	<b>Base</b>	<b>Voto 6</b>
	<b>Poco collaborativa</b>	<b>Iniziale</b>	<b>Voto 5</b>
	<b>Per niente collaborativa</b>		<b>Voto 4</b>
<b>Consapevolezza nel sostenere le proprie idee e disponibilità a modificare e riformulare il proprio punto di vista</b>	<b>Eccellente</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Voto 10</b>
	<b>Ottima</b>		<b>Voto 9</b>
	<b>Buona</b>	<b>Medio-alto</b>	<b>Voto 8</b>
	<b>Discreta</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Voto 7</b>
	<b>Sufficiente se guidato</b>	<b>Di base</b>	<b>Voto 6</b>
	<b>Insufficiente, anche se guidato</b>	<b>Iniziale</b>	<b>Voto 5</b>
	<b>Non presente, anche se guidato</b>		<b>Voto 4</b>

## **CREDITI FORMATIVI**

CREDITI FORMATIVI. Verranno prese in considerazione, ai fini dell'attribuzione del punteggio, qualificate esperienze extrascolastiche alle attività culturali e formative coerenti con l'indirizzo di studio e riconosciute valide secondo il dettato della vigente normativa. La valutazione del credito formativo non sarà effettuata in base alle singole certificazioni presentate da ciascun candidato, bensì alla qualità sommativa delle medesime. Si terrà conto di

- Attività didattiche (certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche)
- Attività sportive (svolte presso associazioni riconosciute dalle federazioni Nazionali )
- Attività culturali (svolte presso associazioni e/o istituti qualificati a livello comunale, provinciale, regionale o nazionale debitamente certificate)
- Attività di volontariato (svolte presso associazioni riconosciute e debitamente certificate)
- Attività lavorative inerenti il settore, debitamente certificata

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuirà il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

## **CREDITO SCOLASTICO TOTALE PRECEDENTE (all. A d. lgs 62/2017)**

COGNOME NOME	CREDITI II PERIODO
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

16	
17	
18	
19	
20	
21	

## **GRIGLIE VALUTAZIONE ESAMI DI STATO**

L'O.M. 55 del 22 marzo 2024 definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024:

Le prove di esame consistono in una prima prova scritta nazionale di lingua italiana, in una seconda prova scritta della disciplina economia agraria e da un colloquio. Il voto finale è espresso in centesimi e si ottiene sommando le valutazioni conseguite dalle singole prove ai crediti ottenuti nel secondo periodo e terzo periodo scolastico. L'esame è superato conseguendo il punteggio minimo di sessanta centesimi (60/100).

La valutazione della **prima prova** può andare da un minimo di 0 a un max di 20 punti; la valutazione della **seconda prova** può andare da un minimo di 0 punti a un max di 20 punti; il **colloquio** può essere valutato da un minimo di 0 a un max di 20 punti; la valutazione per il **credito scolastico** può essere di max 40 punti.

La commissione avrà la facoltà di assegnare fino a un massimo di 5 punti come bonus agli studenti che avranno accumulato almeno 30 punti di credito e un totale di almeno 50 punti relativi alle prove d'esame.

**L'esame si articola nelle seguenti fasi:**

### **Prima prova scritta**

La sessione d'Esame avrà inizio il 19 giugno 2024 alle 8.30, con la prima prova scritta di Italiano, che sarà predisposta su base nazionale. Alle candidate e ai candidati saranno proposte sette tracce con diverse tipologie che fanno riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale, da svolgere in max 6 ore di tempo.

### **Seconda prova scritta**

La seconda prova scritta si terrà il 23 giugno, diversa per ciascun indirizzo, avrà per oggetto una sola disciplina tra quelle caratterizzanti il percorso di studi.

### **Il colloquio**

È previsto, poi, il colloquio, che si aprirà con l'analisi di un materiale scelto dalla Commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto). Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di Educazione civica.

## Griglia valutazione prima prova

La Commissione può assegnare un massimo di 60 punti, a cui si aggiungono massimo 40 punti per il rispetto degli obiettivi. Il voto, quindi in centesimi, deve essere poi ricondotto in ventesimi con l'opportuna proporzione.



REGIONE SICILIA



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.gov](http://www.istitutoprofessionaleferrari.gov)

SEDE ASSOCIATA IPSAA "F.LEONTI" - BARCELLONA P.G.

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE V sez. A - CORSO SERALE PER ADULTI

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO: \_\_\_\_\_

### INDICATORI GENERALI

MAX PUNTI 60

PUNTI	10	8	6	4	2
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Efficaci e puntuali, attinente alle consegne	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse ed imprecise	Incomplete e molto confuse
<b>PUNTI</b>	10	8	6	4	2
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Ordinata, connessa, uniforme	Adeguate	Poco ordinata e poco connessa	Parzialmente ordinata	Disordinata
<b>PUNTI</b>	10	8	6	4	2
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Presente e appropriata	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti
<b>PUNTI</b>	10	8	6	4	2
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Completa e corretta appropriato	Adeguate (con imprecisioni ed errori non gravi); complessivamente adeguato	Parziale (con imprecisioni ed errori gravi); impreciso	Scarsa (con improprietà e molti errori gravi); non appropriato	Scorretta; inefficace
<b>PUNTI</b>	10	8	6	4	2
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Approfondite	Adeguate	Parzialmente presenti	Superficiali	Assenti
<b>PUNTI</b>	10	8	6	4	2
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	Presente e ricca di autonomia di pensiero	Nel complesso pertinenti le idee personali	Parzialmente evidenziate; rielaborazione generica	Inadeguate	Nulle

TOTALE VALUTAZIONE GENERALE: PUNTI...../60

PER GLI ALUNNI CON DSA GLI INDICATORI RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE E CORRETTEZZA GRAMMATICALE NON VENGONO CONSIDERATI E SI ATTRIBUISCE COMUNQUE IL PUNTEGGIO CHE EQUIVALE ALLA SUFFICIENZA. (I candidati DSA possono utilizzare gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP o da altra documentazione redatta ai sensi dell'art. 5 del DM n. 5669 del 12 luglio 2011)



REGIONE SICILIA



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo  
e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.gov](http://www.istitutoprofessionaleferrari.gov)

SEDE ASSOCIATA IPSAA "F.LEONTI" - BARCELLONA P.G.

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE V sez. A - CORSO SERALE PER ADULTI

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO: \_\_\_\_\_

#### INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

PUNTI	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione .	Efficace e completo	Adeguito	Parziale	Impreciso	Assente
PUNTI	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Approfondita, esauriente	Adeguita e completa	Essenziale e corretta	Parziale ed approssimativa	Inadeguata
PUNTI	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Efficiente ed ampia	Ordinata e precisa	Imprecisa	Impropria	Impuntuale
PUNTI	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente e completa con capacità di riflessione critica	Adeguita e con presenza di spunti di riflessione critica	Parziale e con semplici punti di riflessione critica	Scarsa e non ben articolata	Scorretta

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della **parte generale** e della **parte specifica** va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE ...../20



REGIONE SICILIA



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.gov](http://www.istitutoprofessionaleferrari.gov)

SEDE ASSOCIATA IPSAA "F.LEONTI" - BARCELLONA P.G.

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE V sez. A - CORSO SERALE PER ADULTI

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO: \_\_\_\_\_

#### INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

PUNTI	10	8	6	4	2
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	Evidente e ben articolata	Per lo più riconoscibile, ma non sempre presente	Parzialmente presente, non ben articolata	Scarsa e/o nel complesso scorretta	Scorretta
PUNTI	15	12	9	6	3
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti</b>	Soddisfacente ed originale	Completa ed attinente	Semplice e lineare	Incerta e frammentaria	Inadeguata
PUNTI	15	12	9	6	3
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	Efficace capacità di riflessione critica	Nel complesso presenti e interpretazione autonoma dei contenuti	Imprecise e sporadiche conoscenze personali	Scarse capacità argomentative	Lacunose

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE: PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della **parte generale** e della **parte specifica** va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE ...../20



REGIONE SICILIA



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.gov](http://www.istitutoprofessionaleferrari.gov)

SEDE ASSOCIATA IPSAA "F.LEONTI" - BARCELLONA P.G.

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE V sez. A - CORSO SERALE PER ADULTI

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO: \_\_\_\_\_

#### INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

PUNTI	10	8	6	4	2
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi</b>	Approfondita e personale; ben organizzata	Adeguate e quasi sempre ben articolate	Rielaborazione parziale e poco organizzata	Superficialità di pensiero e di organizzazione	Inesistente
PUNTI	15	12	9	6	3
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Efficiente ed appropriato	Presente ma non del tutto efficace	Non sempre adeguato	Scarso	Assente
PUNTI	15	12	9	6	3
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Presente ed esaustiva	Nel complesso collegamenti pertinenti	Presenti con collegamenti sufficientemente motivati	Imprecise e rielaborazione parziale delle conoscenze	Non appropriate

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della **parte generale** e della **parte specifica** va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE ...../20

## Griglia valutazione seconda prova scritta



REGIONE SICILIA



### Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.gov](http://www.istitutoprofessionaleferrari.gov)

SEDE ASSOCIATA IPSAA "F.LEONTI" - BARCELLONA P.G.

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE V sez. A - CORSO SERALE PER ADULTI

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

ALUNNO: \_\_\_\_\_

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTI
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina caratterizzante l'indirizzo di studi.</b>	<b>avanzato</b>	Evidenzia conoscenze complete ed approfondite	<b>5</b>	
	<b>intermedio</b>	Evidenzia conoscenze adeguate	<b>4-3</b>	
	<b>base</b>	Evidenzia conoscenze essenziali	<b>2</b>	
	<b>non adeguato</b>	Evidenzia conoscenze approssimative o lacunose	<b>1</b>	
<b>Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</b>	<b>avanzato</b>	Denota un'adeguata padronanza delle competenze e propone soluzioni alternative e/o originali	<b>7</b>	
	<b>intermedio</b>	Denota una padronanza essenziale delle competenze e capacità di comprensione di casi e situazioni e segue un percorso semplice e lineare	<b>6-5</b>	
	<b>base</b>	Denota una padronanza parziale delle competenze; non coglie pienamente le relazioni tra le problematiche proposte e in alcuni casi evidenzia una comprensione limitata	<b>4-3</b>	
	<b>non adeguato</b>	Denota una carenza di contenuti	<b>2-1</b>	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati.</b>	<b>avanzato</b>	Svolge in maniera esaustiva la traccia, usa le conoscenze in modo convincente e pertinente con coerenza e correttezza dei risultati	<b>5</b>	
	<b>intermedio</b>	Svolge la traccia individuando le principali problematiche richieste senza particolari approfondimenti conseguendo risultati sufficientemente coerenti	<b>4-3</b>	
	<b>base</b>	Svolge la traccia in modo parziale e non coglie le problematiche richieste	<b>2</b>	

	<b>non adeguato</b>	I risultati non sono nè corretti nè coerenti	<b>1</b>	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</b>	<b>avanzato</b>	Dimostra abilità nel collegare, approfondire e rielaborare criticamente con originalità i contenuti sviluppati	<b>3</b>	
	<b>intermedio</b>	Dimostra capacità di argomentare in modo semplice ma adeguato, utilizzando un linguaggio tecnico generalmente pertinente	<b>2</b>	
	<b>base</b>	Dimostra un ridotto apporto personale, con riflessioni per lo più generiche e schematiche	<b>1,5</b>	
	<b>non adeguato</b>	Dimostra scarsa argomentazione	<b>1</b>	
<b>TOTALE IN VENTESIMI</b>				

## Griglia valutazione prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.



REGIONE SICILIA



### Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.gov](http://www.istitutoprofessionaleferrari.gov)

SEDE ASSOCIATA IPSAA "F.LEONTI" - BARCELLONA P.G.

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE V sez. A - CORSO SERALE PER ADULTI

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

ALUNNO: \_\_\_\_\_

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti edei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	5	

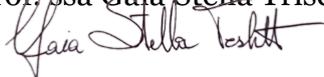
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## ELENCO ALUNNI

Nr	Cognome	Nome	Data di nascita
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

Coordinatore:

Prof.ssa Gaia Stella Trischitta



BARCELLONA P.G. 15 MAGGIO 2024

Dirigente Scolastico

Prof.ssa Cettina Ginebri

**ALLEGATI AL DOCUMENTO:**

- **Relazioni finali per singola disciplina**
- **Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno scolastico**

RELAZIONI FINALI  
E  
PROGRAMMI SVOLTI

## VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE NAZ. E COM.

- Lo sviluppo sostenibile e l'agricoltura sostenibile
- La pubblica amministrazione. Lo stato e le sue funzioni. La funzione giudiziaria dello Stato. Il potere esecutivo dello Stato. La funzione legislativa.
- Regime di responsabilità ambientale. Responsabilità e danno ambientale. Direttiva 2004/35/Ce. Decreto legislativo 152/2006, testo unico sull'ambiente.
- I rifiuti. La gestione dei rifiuti e le priorità. La frazione organica. Il compostaggio.
- Normativa e dottrina della tutela del paesaggio. Vincoli morfologici. La difesa del territorio: i boschi. Il dissesto idrogeologico. Ingegneria naturalistica. Agricoltura nelle aree montane.
- L'agricoltura rigenerativa. Minimum tillage. La rotazione. La consociazione.

EDUCAZIONE CIVICA: Dagli ecosistemi naturali agli agroecosistemi agrari. L'inquinamento agricolo.

-Biologico. Le norme. Le associazioni o enti certificatori del biologico. I principi dell'agricoltura biologica.

EDUCAZIONE CIVICA: Principali tipologie di agricoltura sostenibile.

-Sicurezza in agricoltura.

-Ambiente e alimentazione. -La filiera. La tracciabilità e la rintracciabilità.

I marchi di qualità italiani ed europei. La valorizzazione dei prodotti. Tipologie di marchi. Le certificazioni di qualità. I prodotti a Dop. Valorizzazione dei prodotti siciliani. Il made in Italy in agricoltura.

Il mercato e il marketing. Marketing mix.

-L'Ue, la Pac e la sua evoluzione: il percorso della nuova politica agricola comune. Agricoltura multifunzionale. Il primo pilastro e il secondo pilastro della Pac. Erogazioni in agricoltura.

-Prodotto locale e sistemi alternativi di vendita. Imballaggio e Packaging.

EDUCAZIONE CIVICA: Problematiche ambientali.

EDUCAZIONE CIVICA: Salvaguardia e gestione delle risorse naturali.

-Il territorio e l'agricoltura.

**Programma svolto 2023-24.**

**VAS**

## **Sociologia Rurale, Valorizzazione e Sviluppo del Territorio Montano**

Le età dello sviluppo preistorico

L'età del bronzo e della pietra

L'agricoltura sotto l'impero romano

Dall'impero romano all'anno X. La crisi del XIX secolo

Il nuovo concetto di ruralità

Ambiente e alimentazione

Etica alimentare

Alimentazione e mass media

Il terroir

Il terroir vitivinicolo. Enologia siciliana

La questione meridionale

Agricoltura multifunzionale e l'olivicoltura.

L'Agricoltura e l'Intelligenza Artificiale

La globalizzazione

Alimenti sostenibili

EDUCAZIONE CIVICA: La Costituzione e l'art. 44

EDUCAZIONE CIVICA: Principali tipologie di agricoltura sostenibile.

EDUCAZIONE CIVICA: Problematiche ambientali.



Istituto Superiore “**Enzo Ferrari**”  
**SEDE ASSOCIATA I.P.S.A.A. Francesco Leonti - Barcellona P.G.**  
**CORSO SERALE**

**Anno scolastico 2023/2024**  
**Classe V sez. A S**  
**Programma di Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali**  
Prof. Barbitta Alessio

**Modulo 1: ECOLOGIA FORESTALE**

- Processi biologici del bosco e l'azione di questi sul clima e sul terreno
- Le componenti degli ecosistemi
- La successione ecologica
- L'ecosistema bosco
- L'ecologia e i fattori ecologici biotici ed abiotici

**Modulo 2: SELVICOLTURA**

- Definizioni e generalità
- Il governo del bosco, bosco ceduo e fustaia, forme intermedie e tipologie di taglio
- Produttività, turno e assortimenti legnosi
- Il miglioramento del bosco e gli interventi di ricostituzione
- Conversioni da ceduo a fustaia

**3: ASSETTO DEL TERRIOTRIO**

- Il bacino idrografico generalità; L'analisi del reticolo idrografico
  - La classificazione degli alvei
  - Trasporto solido
  - La dinamica dei versanti
  - La bonifica e la sistemazione dei terreni, regolazione del contenuto idrico, sistemazioni agrarie, affossatura e drenaggio
- Ingegneria naturalistica
- Principi generali ed interventi per la stabilizzazione dei versanti, palificate semplici e doppie, gradonata, idrosemina, impiego di materiale locale.

#### **4: AGRICOLTURA MONTANA**

- L'importanza delle aree montane
- Il futuro dell'agricoltura montana
- Aspetti generali e tecniche di coltivazione dei frutti di bosco:
  - Il lampone
  - Il rovo
  - Il mirtillo

#### **5: COLTIVAZIONE LEGNOSE**

- Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni colturali manuali e meccaniche.
- Definizione e storia dell'arboricoltura da legno;
- Le tipologie di impianto; Scelta delle specie e del materiale vivaistico;
- Le coltivazioni brevi per la produzione di biomassa.

Prof.Barbitta Alessio



Istituto Superiore “**Enzo Ferrari**”  
**SEDE ASSOCIATA I.P.S.A.A. Francesco Leonti - Barcellona P.G.**  
**CORSO SERALE**

**Anno scolastico 2023/2024**  
**Classe V sez. A S**

**Programma di ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI**  
**SETTORE AGRARIO E FORESTALE**  
Prof. Stefano Salvo

**Modulo 1: Il bilancio dell'azienda agraria**

- Il concetto economico di "beni", "produzione" e "costi".
- Capitali aziendali e i redditi derivanti.
- La descrizione dell'azienda.
- Il capitale fondiario, di anticipazione, di esercizio.
- Il bilancio economico, sede preventiva, consuntiva ed estimativa.
- Il riparto della superficie. La SAU. La produzione lorda totale, i reimpieghi
- L'attivo del bilancio. Le spese varie, metodologia per il reperimento dei dati e funzioni di calcolo. Il passivo del bilancio, le quote (manutenzione, assicurazione e ammortamento), imposte, salario, stipendio, interesse, reddito fondiario. Determinazione del bestiame mantenibile, la composizione di stalla e l'utile lordo di stalla.
- La formula del tornaconto. Imprenditore puro e concreto
- Tipi di conduzione e caratteristiche dell'imprenditore agricolo.

**Modulo 2 Bilancio parziale: il conto colturale e il bilancio di trasformazione**

- Le fasi di stesura di un bilancio
- Criteri per l'esecuzione del bilancio parziale. Spese di coltivazione e spese generali.
- Modalità di esecuzione del conto colturale. Conto colturale del grano.

**Modulo 3: Giudizio di convenienza: miglioramenti fondiari e la trasformazione**

- Il giudizio di convenienza in termini di reddito, in termini di capitale o valore e in termini di saggio di fruttuosità.

#### **Modulo 4: Matematica finanziaria**

Interesse semplice e montante semplice. Interesse composto e montante composto.  
Determinazione interesse sul capitale di anticipazione.  
Annualità limitate e illimitate. Le quote di ammortamento metodologie di determinazione.

#### **Modulo 5: Il sistema tributario**

Il sistema tributario italiano, imposte, tasse e contributi. Terminologie relativa alle imposte. Economia circolare.

Prof. Stefano Salvo



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore “**Enzo Ferrari**”  
**SEDE ASSOCIATA I.P.S.A.A. Francesco Leonti - Barcellona P.G.**  
**CORSO SERALE**

**Anno scolastico 2023/2024**  
**Classe V sez. A S**  
**Programma di Lingua e letteratura italiana**  
Prof.ssa Gaia Stella Trischitta

**Modulo 1: tra Classicismo e Romanticismo**

- Il classicismo romantico di Giacomo Leopardi  
Giacomo Leopardi: la vita, le opere e la poetica  
Da *I Canti: L'infinito*

**Modulo 2: L'età del Positivismo**

- Il Realismo e il Naturalismo in Francia: gli esempi di Flaubert e Zola
- Il Verismo in Italia
- Giovanni Verga: la vita, le opere, il pensiero e la poetica  
Il ciclo dei “vinti”  
Da *I Malavoglia: Prefazione*  
Capitolo I

**Modulo 3: il Classicismo di Giosuè Carducci**

- Giosuè Carducci e il classicismo: linee generali  
Da *Rime nuove: San Martino*

**Modulo 4: La lirica italiana tra Ottocento e Novecento**

- Il Decadentismo in Europa: il Simbolismo dei “poeti maledetti” e l’Estetismo di Oscar Wilde
- Il Decadentismo in Italia
- L’Estetismo di Gabriele d’Annunzio  
Gabriele d’Annunzio: la vita, le opere, il pensiero e la poetica  
Da *Le Laudi: Alcyone - La pioggia nel pineto*  
*Alcyone - La sera fiesolana*  
  
Da *Il Piacere: incipit*
- Il Simbolismo di Giovanni Pascoli

Giovanni Pascoli: la vita, le opere, il pensiero e la poetica  
La poetica del Fanciullino  
Da *Myrica*: *Il tuono*; *Temporale*; *X agosto*  
Da I canti di Castelvecchio: *La canzone dell'ulivo*

- Le avanguardie storiche: il futurismo e il crepuscolarismo  
F.T. Marinetti: *il Manifesto del futurismo*  
*Sì sì, così, l'aurora sul mare*  
S. Corazzini: *Desolazione del piccolo poeta sentimentale*

### **Modulo 5: la lirica italiana tra le due guerre**

- Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere, il pensiero e la poetica  
Da *L'allegria*: *Mattina*; *Soldati*
- Eugenio Montale: la vita, le opere, il pensiero e la poetica  
Da *Ossi di seppia*: *I limoni*

### **Modulo 6: il romanzo tra Ottocento e Novecento**

- Il romanzo in Europa: gli esempi di Proust, Joyce e Svevo
- Luigi Pirandello: la vita, le opere, il pensiero e la poetica dell'umorismo  
L'umorismo  
Da *Novelle per un anno*: *La patente*, *Lumie di Sicilia*  
Da *Il fu Mattia Pascal*: *L'ombra di Adriano Meis*

### **Modulo 7: la narrativa del secondo Novecento**

- Il Neorealismo: caratteri generali
- Il bisogno di testimoniare: gli esempi di Primo Levi, Carlo Levi e Italo Calvino  
Da P. Levi, *Se questo è un uomo*: lettura di passi scelti  
Da C. Levi, *Cristo si è fermato a Eboli*: lettura di passi scelti
- Italo Calvino: la vita, le opere, il pensiero e la poetica  
Da *Le stagioni in città*: *Dov'è più azzurro il fiume*  
Da *Il sentiero dei nidi di ragno*: Prefazione all'edizione del 1964

Prof.ssa Gaia Stella Trischitta



Istituto Superiore “**Enzo Ferrari**”  
**SEDE ASSOCIATA I.P.S.A.A. Francesco Leonti - Barcellona P.G.**  
**CORSO SERALE**

**Anno scolastico 2023/2024**  
**Classe V sez. A S**  
**Programma di Storia**  
Prof.ssa Gaia Stella Trischitta

**Modulo 1: il Risorgimento italiano**

- Dai moti del '48 all'Unità d'Italia
- La questione meridionale

**Modulo 2: Agli inizi del nuovo secolo**

- La Belle époque in Europa e in Italia
- Dall'Unità d'Italia al governo Giolitti
- L'età giolittiana

**Modulo 3: Il mondo tra guerre e rivoluzioni**

- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa e la nascita dell'Unione Sovietica

**Modulo 4: L'età dei totalitarismi**

- Il fascismo
- Il nazismo
- I totalitarismi: il franchismo (cenni) e lo stalinismo

**Modulo 5: La seconda guerra mondiale**

- La seconda guerra mondiale
- La Shoah e le Foibe
- La Resistenza

**Modulo 6: Il lungo dopoguerra**

- Il dopoguerra in Italia: dall'Assemblea Costituente all'entrata in vigore della Costituzione
- Il processo di Norimberga (cenni)
- La guerra fredda

## **Cittadinanza e Costituzione:**

- La Costituzione della Repubblica italiana
- L'Agenda 2030
- La legalità e la lotta alla mafia

Prof.ssa Gaia Stella Trischitta



## **ISTITUTO SUPERIORE PROFESSIONALE "ENZO FERRARI**

**Materia:** MATEMATICA

**Docente:** Prof.Mangano Alessandro

**Ore svolte nella classe nell'anno scolastico (fino al 10 maggio):**

N. ore 46 effettivamente svolte..

**Obiettivi specifici della disciplina:**

- possedere le nozioni e i procedimenti indicati;
- saper condurre concretamente personali procedimenti di deduzione e induzione;
- comprendere il valore strumentale della matematica per lo sviluppo delle altre scienze e nelle applicazioni tecnologiche;
- saper elaborare informazioni e utilizzare consapevolmente metodi di calcolo e strumenti informatici;
- saper affrontare situazioni problematiche di natura applicativa.
- possedere capacità di astrazione e di formalizzazione

**Metodologia:**

- lezione frontale;
- lezione partecipata;
- esercitazioni guidate;
- lezione individualizzata;
- simulazione
- metodo cooperativo

**Mezzi:**

- Libro di testo
- Fotocopie
- Lavagna

**Strumenti di verifica:**

- Prove strutturate e semi strutturate, esercizi.
- Verifiche orali
- Discussioni aperte

**Criteri di valutazione:**

Per la valutazione degli allievi si è tenuto conto dei criteri di valutazione stabiliti dal POF che hanno consentito di individuare il livello di raggiungimento degli obiettivi da parte degli stessi in termini di:

- Conoscenze, come acquisizione dei contenuti culturali della disciplina;
- Competenze, come abilità raggiunte nella specifica disciplina;
- Capacità, come consapevolezza delle conoscenze e delle competenze raggiunte, organizzate secondo un percorso logico-critico e relazionale compiuto.
- Per la valutazione finale si è tenuto conto, altresì, dell'interesse e della partecipazione al dialogo didattico-educativo, dell'impegno e della costanza nello studio, nonché del progresso rispetto ai livelli di partenza e della situazione personale dell'allievo.

## CONTENUTI

### **MODULO 1 Richiami di algebra**

U D A 1 – Equazioni di I e II grado e di grado superiore al secondo.

U D A 2 – Disequazioni di I e II grado intere; disequazioni fratte.

### **MODULO 2 Insiemi numerici e funzioni**

U D A 1 – L'insieme  $\mathbb{R}$  e gli intervalli reali

U D A 2 – Generalità sulle funzioni

U D A 3 – Insieme di esistenza di una funzione razionale intera

U D A 4 – Insieme di esistenza di una funzione razionale fratta

U D A 5 – Insieme di esistenza di una funzione irrazionale

U D A 6 – Intersezione di una funzione con gli assi cartesiani

U D A 7 – Studio del segno

### **MODULO 3 Limiti e funzioni continui**

U D A 1 – Concetto intuitivo di limite

U D A 2 – Limite di una funzione per  $x$  tendente ad un valore finito

U D A 3 – Limite destro e sinistro di una funzione

U D A 4 – Limite di una funzione per  $x$  tendente ad infinito

U D A 5 – Forma indeterminata  $0/0$  e metodo per eliminare l'indeterminazione

U D A 6 – Forma indeterminata  $+\infty-\infty$  e metodo per eliminare l'indeterminazione

U D A 7 – Forma indeterminata  $\infty/\infty$  e metodo per eliminare l'indeterminazione

U D A 8 – Asintoti verticali e orizzontali di una funzione

U D A 9 – Asintoto obliquo

U D A 10 – Grafico probabile di semplici funzioni algebriche razionali fratte

**DOCENTE**

*Alessandro Mezzan*



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P-

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it)

# Programma svolto INGLESE

a.s. 2023/2024

Docente	CARMELO MAIMONE
Classe	V A IPSAA -serale

### Finalità

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di Classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze: • padroneggiare la lingua inglese e per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) • stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. • redigere le relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali L'acquisizione progressiva del linguaggio settoriale è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale. L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua inglese" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

### Situazione della classe

La classe presenta un livello eterogeneo sia dal punto di vista anagrafico che cognitivo. Di conseguenza il livello di competenza in lingua inglese si presenta sufficiente nella maggior parte degli apprendenti, riuscendo ad esprimere e a comprendere i concetti essenziali.

### Obiettivi

Obiettivi formativi

Rispetto delle norme comportamentali e degli impegni assunti, con particolare attenzione per la puntualità all'inizio delle lezioni. Saper intervenire in modo attivo e costruttivo al dialogo educativo partecipando in modo consapevole alle attività della vita scolastica ai più svariati livelli, adeguando la propria condotta alle singole situazioni nel rispetto delle opinioni diverse attraverso un comportamento equilibrato. Saper essere autonomi nell'organizzazione del lavoro scolastico. Saper impiegare correttamente materiali e strumenti didattici, in particolare saper consultare il libro di testo. Saper utilizzare in modo produttivo il lavoro svolto in classe seguendo attentamente le lezioni e prendendo appunti. Procedere ad una socializzazione fra compagni ed insegnanti, abituandosi alla cooperazione, al lavoro collettivo, alla solidarietà in classe, specie nei confronti degli alunni diversamente abili, nella scuola e nella società. Usare un linguaggio e un atteggiamento rispettoso nei confronti dei compagni, dei docenti, dei non docenti.

#### Obiettivi cognitivi

**Coerenza nei processi di apprendimento**

**Integrazione pluridisciplinare delle conoscenze**

**Padronanza della lingua**

**Acquisizione di linguaggi specifici**

Privilegiare lo studio problematico piuttosto che nozionistico e mnemonico. Distinguere criticamente dati o concetti tra fondamentali e accessori. Capacità di esporre (scritto/orale) in modo chiaro, sintetico e pertinente i dati assimilati, adeguando l'esposizione-comunicazione allo scopo e/o al destinatario. L'obiettivo fondamentale è di aiutare i ragazzi a sviluppare le proprie capacità d'osservazione e di ragionamento autonomo evitando la ripetizione mnemonica degli argomenti studiati. Le lezioni saranno essenzialmente dialogate con l'introduzione di semplici esempi utili a focalizzare i concetti espressi.

### Metodologie da adottate

- Lezione frontale     
 Lezione partecipata     
 Metodo induttivo     
 Lavoro di gruppo  
 Discussione guidata     
 Simulazione     
 Ricerche individuali     
 Problem solving

### Mezzi e strumenti didattici

- Lavagna     
 Libri di testo     
 Sussidi audiovisivi     
 Dispense  
 Multimedia     
 Lavagna luminosa     
 Laboratori     
 Proiettore  
 Conferenze     
 Seminari

### Verifiche, misurazione e valutazione

#### Tipologie di verifiche

- Colloquio     
 Test     
 Prova di Laboratorio     
 Componente o Problema  
 Questionario     
 Relazione     
 Esercizi     
 Produzione di multimedia  
 Saggio breve     
 Intervista     
 Analisi del testo     
 Dimostrazioni di teoremi e/o leggi

#### Tempi e modi di utilizzo delle verifiche

E' obiettivo di concludere ogni modulo con verifiche per la rilevazione dei risultati raggiunti a livello di conoscenze, abilità e competenze attraverso test, prove strutturate e prove orali.

**Griglie di misurazione (riportare le griglie da utilizzare per ogni tipologia di prova)**

LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
A	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1 – 3
B	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
C	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5

D	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
E	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7 – 8
F	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9 – 10

**Criteria generali di valutazione**

Area comportamentale

Per quanto riguarda i criteri di valutazione dell'area comportamentale, si rimanda a quanto stabilito in sede di riunione di dipartimento.

Area cognitiva

Per la valutazione si terrà conto dei livelli di partenza, dell'impegno e della partecipazione dimostrata dagli alunni. La valutazione formativa evidenzierà i progressi manifestati in termini di conoscenze, competenze e abilità

Conoscenze	Abilità/ capacità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>-The degradation of the environment</li> <li>-Conventional Agriculture</li> <li>-The world of plants</li> <li>-Organic Farming</li> <li>-Sustainable agriculture</li> <li>-Farm management</li> <li>-The world of wine</li> </ul>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro. Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.</p>	<p>Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti, sia astratti  Comprendere semplici testi tecnici nel proprio settore di specializzazione  Comprendere discorsi di una certa lunghezza esprimersi in modo chiaro su un'ampia gamma di argomenti</p>

Barcellona P.G., 15/05/2024

Il docente  
Carmelo Maimone

DISCIPLINA	U.D. A	TITOLO
<b>INGLESE</b>	1	The degradation of the environment
	2	Convetional Agriculture
	3	The world of plants
	4	Organic Farming
	5	Sustainable Agriculture
	6	Farm management
	7	The world of wine



REGIONE SICILIA



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it)

### Programma di Religione

a.s. 2023/20224

**Docente: Prof. Rocco Rao**

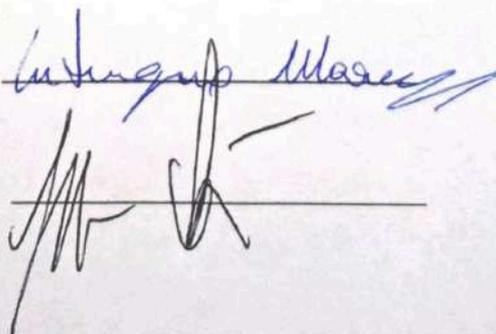
- Zadok the Priest – L'anglicanesimo
- Bibbia e Corano
- Halloween
- Femicidio Giulia Cecchettin
- Testimoni di Geova: le donazioni di sangue
- Il Natale nell'arte: Natività di Giotto
- Dibattito
- Il protestantesimo luterano: Evangelisti o Evangelici?
- Giornata della memoria
- L'ebraismo: Gesù era Ebreo?
- Cronaca di Altavilla Milici
- Donna e uomo nella Bibbia
- Chi è l'uomo della Sindone
- Il volto di Cristo nel cinema e nell'arte
- Il volto di Maria nel cinema e nell'arte

Barcellona, 15 maggio 2024

Il Docente

Rocco Rao

Gli studenti:





# Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.org.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.org.it)

<b>Sede:</b> I.P.S.A.A. Serale di Barcellona P.G	
<b>RELAZIONE FINALE</b>	
<b>Prof. Sebastiano Caliri</b>	
<b>Classe V AS</b>	
<b>Materia</b>	VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE NAZ. E COM.
<b>Docenti</b>	CALIRI SEBASTIANO – CALABRO' ANTONINO
<b>Libri di testo</b>	Dispense
<b>Ore di lezione effettuate al 15.05.2024 n. 101</b>	
<b>Livelli di partenza della classe</b>	Per gli studenti della VAS, è' emerso un livello di partenza complessivamente sufficiente per preparazione di base, capacità e attitudini per "Valorizzazione", tranne per qualche caso.
<b>Comportamento</b>	Buona la capacità comunicativa e collaborativa, così pure il grado di interazione. Comportamento complessivamente responsabile. Interesse e partecipazione non sempre costante alle attività educativo- didattiche e nello svolgimento delle consegne scolastiche. Rispetto delle regole e della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
<b>Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.</b>	Acquisizione del linguaggio tecnico scientifico della disciplina e la consapevolezza che il diploma di Agrotecnico ha un ruolo fondamentale nell'agricoltura di questo ambiente. Conoscere le normative e le dottrine della tutela del paesaggio. Conoscere le normative di tutela delle acque, dei suoli e dei prodotti alimentari. Conoscere le normative nazionali e comunitarie a tutela dei prodotti a denominazione di origine. Conoscere i criteri e i metodi per produzioni di qualità, obiettivi e tipologie della qualità dei prodotti agroalimentari. Conoscenza dei principali argomenti che si sono potuti trattare e proposti in fase di programmazione in termine di conoscenza-competenza e capacità.
<b>Argomenti svolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato e la pubblica amministrazione</li> <li>• Lo sviluppo sostenibile e l'agricoltura sostenibile</li> <li>• Direttiva 2004/35</li> <li>• D. Ls. 152/2006</li> <li>• I rifiuti.</li> <li>• La tutela del paesaggio</li> <li>• Il dissesto idrogeologico</li> <li>• Agricoltura nelle aree montane e boschive</li> <li>• L'agricoltura rigenerativa</li> <li>• Agricoltura biologica</li> <li>• I marchi di qualità italiani ed europei</li> <li>• Le certificazioni di qualità</li> <li>• Imballaggio e packaging</li> <li>• Prodotto locale e sistema alternativo di vendita</li> <li>• La Pac</li> <li>• Il made in Italy agroalimentare.</li> </ul>
<b>Risultati raggiunti</b>	Tenuto in considerazione le difficoltà degli studenti legate al loro lavoro e agli impegni familiari, il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, ancor di più alleggerito

	<p>esonero gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, Tuttavia, la sicurezza "scolastica" è migliorata nel corso dell'anno. Gli allievi si sono resi protagonisti di molte attività e progetti che chiedevano atteggiamenti adeguati a vari contesti. C'è stato anche un miglioramento nella gestione dei rapporti con i compagni, nell'appropriazione degli spazi scolastici e nell'interazione con tutti gli operatori della scuola. A conclusione dell'anno scolastico si ritiene che in generale sono stati raggiunti adeguatamente gli obiettivi prefissati. Si nota una crescita generale verso la parte finale dell'anno. A conclusione dell'anno scolastico si ritiene che in generale sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati. Si nota una leggerissima crescita generale verso la parte finale dell'anno.</p>
<b>Metodologie</b>	<p>Spiegazione frontale, ricerche individuali, lavori di gruppo, filmati, discussione guidata dettatura di appunti e argomenti, condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte.</p>
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	<p>Appunti e dispense rilasciate dal docente.</p>
<b>Strumenti di verifica</b>	<p>Interrogazioni, prove scritte.</p>
<b>Attività di recupero</b>	<p>Non sono state programmate ore di recupero extrascolastiche. Il recupero è stato effettuato in ore curriculari .</p>
<b>Verifiche</b>	<p>Prove scritte e orali.</p>



REGIONE SICILIA



# Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.org.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.org.it)

<b>Sede:</b> I.P.S.A.A. Serale di Barcellona P.G	
<b>RELAZIONE FINALE</b>	
<b>Prof. Sebastiano Caliri</b>	
<b>Classe V AS</b>	
<b>Materia</b>	Sociologia Rurale, Valorizzazione e Sviluppo del Territorio Montano
<b>Docenti</b>	CALIRI SEBASTIANO
<b>Libri di testo</b>	Dispense
<b>Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2024 n.51</b>	
<b>Livelli di partenza della classe</b>	Per gli studenti della VAS, è' emerso un sufficiente livello di partenza per preparazione di base, capacità e attitudini per "Sociologia".
<b>Comportamento</b>	Buona la capacità comunicativa e collaborativa, così pure il grado di interazione. Comportamento responsabile. Interesse e partecipazione non sempre costante alle attività educativo- didattiche e nello svolgimento delle consegne scolastiche. Rispettosi delle regole e della naturale diversità di cui ciascuno è portatore.
<b>Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.</b>	Acquisizione del linguaggio tecnico scientifico della disciplina e la consapevolezza che il diploma di Agrotecnico ha un ruolo fondamentale nell'agricoltura di questo ambiente. Conoscere le normative e le dottrine della tutela del paesaggio. Conoscere le normative di tutela delle acque, dei suoli e dei prodotti alimentari. Conoscere le normative nazionali e comunitarie a tutela dei prodotti a denominazione di origine. Conoscere i criteri e i metodi per produzioni di qualità, obiettivi e tipologie della qualità dei prodotti agroalimentari. Conoscenza dei principali argomenti che si sono potuti trattare e proposti in fase di programmazione in termine di conoscenza-competenza e capacità.
<b>Argomenti svolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le età dello sviluppo preistorico</li> <li>• L'età del bronzo e della pietra</li> <li>• L'agricoltura sotto l'impero romano</li> <li>• Dall'impero romano all'attualità</li> <li>• Il terroir</li> <li>• Agricoltura multifunzionale</li> <li>• Agricoltura e alimentazione</li> <li>• Agricoltura e l'intelligenza artificiale</li> <li>• La globalizzazione</li> </ul>
<b>Risultati raggiunti</b>	Tenuto in considerazione le difficoltà degli studenti legate al loro lavoro e agli impegni familiari, il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, ancor di più alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, Tuttavia, la sicurezza "scolastica" è migliorata nel corso dell'anno. Gli allievi si sono resi protagonisti di molte attività e progetti che chiedevano atteggiamenti adeguati a vari contesti. C'è stato anche un miglioramento nella gestione dei rapporti con i compagni, nell'appropriazione degli spazi scolastici e nell'interazione con tutti gli operatori della scuola. A conclusione dell'anno scolastico si ritiene che in generale sono stati raggiunti adeguatamente gli obiettivi prefissati Si nota una crescita generale verso la parte finale dell'anno. A conclusione dell'anno scolastico si ritiene che in generale sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati Si nota una leggerissima crescita generale verso la parte finale dell'anno.

<b>Metodologie</b>	Spiegazione frontale, ricerche individuali, lavori di gruppo, filmati, discussione guidata dettatura di appunti e argomenti, condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Appunti e dispense rilasciate dal docente.
<b>Strumenti di verifica</b>	Interrogazioni.
<b>Attività di recupero</b>	Non sono state programmate ore di recupero extrascolastiche. Il recupero è stato effettuato in ore curriculari .
<b>Verifiche</b>	Prove orali.



Istituto Superiore “**Enzo Ferrari**”  
**SEDE ASSOCIATA I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - CORSO SERALE**

RELAZIONE FINALE Prof. Barbitta Alessio Classe V AS	
<b>Materia</b>	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI
<b>Docente</b>	Prof. Barbitta Alessio
<b>Libri di testo</b>	
<b>Ore di lezione effettuate al 15.05.2024</b>	
<b>Livelli di partenza della classe</b>	<p>Il livello di partenza della classe è risultato in linea con il carattere eterogeneo della stessa. Dai colloqui iniziali e dalla somministrazione dei test di ingresso a inizio del corrente anno scolastico, è emerso che solo un gruppo ristretto di studenti fosse in possesso di conoscenze pregresse adeguate per affrontare in autonomia le tematiche proposte. Dal punto di vista delle capacità espressive ed espositive un gruppo di discenti fin da subito ha mostrato evidenti difficoltà. Il livello della classe era dunque caratterizzato dalla presenza di gruppi con conoscenze e capacità diverse, con una percentuale maggiore di studenti che manifestavano difficoltà espositive ed evidenti carenze sui contenuti, dovute a un metodo di studio mnemonico e poco efficace.</p>
<b>Comportamento</b>	<p>Fin dall’inizio dell’anno scolastico si è instaurato con la classe un piacevole e sereno clima di collaborazione, indispensabile per favorire lo sviluppo dell’attività didattica proposta. È evidente che, vista la natura dell’utenza (molti studenti sono lavoratori), alcune dinamiche non hanno permesso agli stessi di partecipare costantemente alle attività didattiche. Diversi discenti hanno accumulato numerose assenze e frequenti ritardi causati da impegni lavorativi e/o familiari compromettendo il regolare</p>

	<p>apprendimento, mostrando nel tempo difficoltà nel colmare lacune pregresse. In particolar modo un gruppo di studenti ha interagito solo in parte o per nulla, durante le attività formative proposte. Un gruppo più numeroso della classe si è distinto per aver sempre mantenuto un comportamento adeguato al contesto scolastico. L'interesse generale per la disciplina è stato crescente soprattutto per un gruppo attivo di studenti che ha preso parte all'azione didattica in modo collaborativo e propositivo ottenendo risultati soddisfacenti.</p>
<p><b>Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, abilità</b></p>	<p>L'azione didattica si è concentrata nel rafforzare le capacità espositive offrendo la possibilità di trovare e rafforzare il metodo di studio appropriato per ogni studente. Attraverso la risoluzione di casi di studio pratici, garantendo un ruolo attivo dello studente, ha consentito di raggiungere, seppur con difficoltà, un soddisfacente risultato di apprendimento. L'esercizio integrato di abilità operative e cognitive e l'analisi di situazioni reali, in sintonia con altre discipline di indirizzo, ha permesso agli studenti di acquisire competenze specifiche del percorso di studi, rafforzando il proprio senso critico. Al fine di garantire l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, le tematiche proposte sono state affrontate in ottica pluridisciplinari partendo da casi studio concreti.</p>
<p><b>Risultati raggiunti</b></p>	<p>I discenti che hanno partecipato attivamente con costanza e impegno hanno raggiunto un risultato soddisfacente; il gruppo che ha accumulato un numero di assenze elevato ha cercato, soprattutto nell'ultimo periodo didattico, di colmare le carenze pregresse raggiungendo seppur con evidenti difficoltà, risultati sufficienti. Alcuni studenti si sono distinti per impegno, costanza, collaborazione e senso critico nei riguardi delle tematiche affrontate raggiungendo risultati più che soddisfacenti.</p>
<p><b>Metodologie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Brainstorming e Debate</li> <li>• Discussione guidata</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Elaborazione autonoma di mappe mentali</li> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Problem-solving</li> </ul>
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispense e PPT</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Schemi e riassunti</li> <li>• Lim</li> <li>• Lavagna standard</li> <li>• Video lezioni e documentari</li> <li>• Grafici</li> </ul>
<b>Strumenti di verifica</b>	Prove orali: colloquio individuale e di gruppo in ottica multidisciplinare per migliorare la competenza espositiva
<b>Attività di recupero</b>	Le attività di recupero si sono concentrate durante il periodo di pausa didattica successiva alla valutazione del primo quadrimestre e alla conclusione di ogni singolo modulo.

Prof. Barbitta Alessio



REGIONE SICILIA



**Istituto Superiore “Enzo Ferrari”**  
**SEDE ASSOCIATA I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - CORSO SERALE**

<b>RELAZIONE FINALE</b> <b>Prof. Stefano Salvo Classe V AS</b>	
<b>Materia</b>	<b>ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIO E FORESTALE</b>
<b>Docente</b>	Prof. Stefano Salvo
<b>Libri di testo</b>	
<b>Ore di lezione effettuate al 15.05.2024</b>	
<b>Livelli di partenza della classe</b>	<p>Dai colloqui iniziali è emerso che solo un gruppo di studenti fosse in possesso di conoscenze pregresse adeguate ad affrontare in autonomia le tematiche proposte. Il livello di partenza della classe è eterogeneo, diversi studenti hanno manifestato difficoltà dal punto di vista delle capacità espressive ed espositive. Il livello della classe era dunque caratterizzato dalla presenza di gruppi con conoscenze e capacità diverse, con una percentuale maggiore di studenti che manifestavano difficoltà espositive ed evidenti carenze sui contenuti, dovute a un metodo di studio non appropriato. Nel complesso, la classe ha sviluppato le conoscenze tecnico pratiche del programma svolto.</p>
<b>Comportamento</b>	<p>Per tutto l'anno scolastico si è lavorato con un clima sereno e costruttivo, con piena collaborazione con gli studenti, fatta qualche eccezione per qualche singolo alunno. In generale la classe ha sempre mantenuto un comportamento adeguato al contesto scolastico. L'interesse generale per la disciplina è stato crescente soprattutto per un gruppo attivo di studenti che ha preso parte all'azione didattica in modo collaborativo e</p>

	propositivo ottenendo risultati più che soddisfacenti.
<b>Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, abilità</b>	<p>Gli obiettivi raggiunti durante l'anno scolastico, sono relativi alla conoscenza della struttura economica dell'azienda e di saper trarre, da una contabilità aziendale, gli elementi utili ai fini della convenienza economica. Nel complesso è stato eseguito un iter formativo che ha interessato vari livelli didattici al fine di trasmettere delle nozioni utili e chiare della materia. Si è cercato, nei modi possibili, d'invogliare qualche studente a colmare le lacune didattiche che limitavano il rendimento nel corso dell'anno.</p> <p>Con lo svolgimento di numerose esercitazioni tecnico-pratiche si sono raggiunti, seppur con difficoltà, un soddisfacente risultato di apprendimento. L'esercizio integrato di abilità operative e cognitive e l'analisi di situazioni reali, in sintonia con altre discipline di indirizzo, ha permesso agli studenti di acquisire competenze specifiche del percorso di studi. Al fine di garantire l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, le tematiche proposte sono state affrontate in ottica pluridisciplinari partendo da casi studio concreti</p>
<b>Risultati raggiunti</b>	<p>Gli studenti che hanno partecipato attivamente con costanza e impegno hanno raggiunto un risultato soddisfacente; qualche singolo alunno che ha accumulato un numero di assenze elevato ha cercato, soprattutto nell'ultimo periodo didattico, di recuperare ottenendo con oggettive difficoltà, qualche risultato sufficiente. Molti studenti si sono distinti per impegno, costanza, collaborazione e senso critico nei riguardi delle tematiche affrontate raggiungendo risultati più che soddisfacenti.</p>
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Verifiche orali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte</li> </ul>
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispense e PPT</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Schemi e riassunti</li> <li>• Lim</li> <li>• Lavagna standard</li> </ul>
<b>Strumenti di verifica</b>	<p>Prove orali: colloquio individuale e di gruppo e risoluzione di esercizi alla lavagna.</p> <p>Prove scritte: sia i compiti in classe che le esercitazioni sono state strutturate secondo l'impostazione prevista per l'esame di stato.</p>
<b>Attività di recupero</b>	<p>Le attività di recupero si sono concentrate durante il periodo di pausa didattica successiva alla valutazione del primo quadrimestre e alla conclusione di ogni singolo modulo.</p>

Prof. Stefano Salvo



REGIONE SICILIA



**Istituto Superiore “Enzo Ferrari”**  
**SEDE ASSOCIATA I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - CORSO SERALE**

<b>RELAZIONE FINALE</b> <b>Prof.ssa Trischitta Gaia Stella</b> <b>Classe V AS</b>	
<b>Materia</b>	Lingua e letteratura italiana
<b>Docente</b>	Prof.ssa Gaia Stella Trischitta
<b>Libri di testo</b>	Dispense e altri strumenti alternativi
<b>Ore di lezione effettuate al 15.05.2024</b>	72
<b>Livelli di partenza della classe</b>	<p>Il livello di partenza della classe è risultato in linea con il carattere eterogeneo della stessa. Dalla somministrazione dei test di ingresso e dai colloqui condotti a inizio del corrente anno scolastico, è emerso che solo un gruppo molto ristretto di studenti fosse in possesso di conoscenze pregresse utili ad affrontare le questioni proposte con autonomia. Altrettanto può dirsi sotto il punto di vista delle capacità espressive ed espositive, sia scritte che orali. La situazione iniziale della classe era dunque caratterizzata dalla presenza di gruppi con conoscenze e capacità diverse, con una percentuale maggiore di studenti che manifestavano difficoltà espositive ed evidenti lacune contenutistiche, dovute a un metodo di studio mnemonico ed inefficace.</p>
<b>Comportamento</b>	<p>La natura dell'utenza del corso di studi per adulti vede l'inevitabile verificarsi di dinamiche familiari e lavorative che spesso pregiudicano una partecipazione continua e costante alle attività didattiche. Le numerose assenze e i frequenti ritardi causati da impegni lavorativi e/o familiari hanno infatti impedito, ad alcuni soggetti, di colmare con successo le lacune pregresse. È soprattutto a questo gruppo che appartiene quella fascia di studenti che ha interagito solo in parte, o per nulla, alle attività didattiche. La maggioranza della classe ha però sempre mantenuto un</p>

	<p>comportamento corretto ed adeguato al contesto scolastico. L'interesse generale per la disciplina è andato crescendo durante il corrente anno e una parte dei discenti, davvero esigua, ha inoltre preso parte alle attività proposte in modo propositivo, offrendo talvolta spunti personali costruttivi, collaborando e svolgendo i lavori assegnati, con risultati che, per alcuni, possono dirsi anche ottimi.</p>
<p><b>Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, abilità</b></p>	<p>Alla luce della situazione di partenza della classe, obiettivo primario è stato quello di migliorare le capacità espositive, sia scritte che orali, quindi le competenze alfabetico funzionali. A questo si è unito l'obiettivo di stimolare l'impiego di un metodo di studio meno mnemonico e più critico, con esercitazioni che si adattassero ai diversi stili cognitivi e di apprendimento. Per quanto concerne gli obiettivi in termini di conoscenze, vista la specifica natura dell'utenza del corso serale e della impossibilità di uno studio continuo e costante a casa, si è optato per un percorso che fosse in linea con l'indirizzo di studi, così da risultare più accattivante, e al tempo stesso agile e accessibile, ma certamente completo. L'obiettivo è dunque stato quello di fornire agli studenti e alle studentesse un programma il più possibile completo e in linea con il proprio percorso di studi, così da poter affrontare il colloquio finale con un'impostazione il più possibile interdisciplinare.</p>
<p><b>Risultati raggiunti</b></p>	<p>Il gruppo di studenti e studentesse che ha seguito con maggior impegno e costanza, ha assimilato adeguatamente metodi e contenuti conseguendo risultati soddisfacenti; il gruppo meno attivo ha invece cercato di superare le difficoltà anche oggettive legate al percorso ed alla età, con risultati appena sufficienti; due o tre elementi non hanno invece dimostrato volontà di miglioramento e i risultati raggiunti non possono dirsi sufficienti sia in relazione alle conoscenze che nella rielaborazione autonoma dei contenuti.</p>
<p><b>Metodologie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Brainstorming e Debate</li> <li>• Esercizi di scrittura, volti a sviluppare e a migliorare la capacità espositiva</li> <li>• Elaborazione autonoma di mappe mentali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulazioni d'esame, scritte e orali</li> <li>• Verifiche orali e scritte per la rilevazione dei risultati raggiunti.</li> <li>• Visione di video lezioni e documentari</li> </ul>
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispense</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Schemi e riassunti</li> <li>• Lim</li> <li>• Lavagna standard</li> <li>• Somministrazione di test tramite applicativo Panquiz</li> <li>• Video lezioni e documentari</li> <li>• WhatsApp</li> </ul> <p>Per venire incontro alla particolare utenza del corso serale, si è pensato di assegnare compiti ed esercitazioni di diversa tipologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• resoconti riassuntivi delle lezioni;</li> <li>• elaborazione di mappe mentali al termine della lezione, con conseguente spiegazione orale delle parole chiave selezionate;</li> <li>• quiz con Panquiz;</li> <li>• FAD da svolgere sia in classe che a casa;</li> </ul>
<b>Strumenti di verifica</b>	<p>Prove orali: colloquio individuale e di gruppo per sviluppare la competenza espositiva e la capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;</p> <p>Prove scritte: sia i compiti in classe che le esercitazioni sono state strutturate secondo l'impostazione prevista per l'esame di stato, proponendo dunque allo studente le tre tipologie di testo (analisi del testo, testo argomentativo e tema di attualità), valutando gli elaborati in relazione a conoscenza dei contenuti, coesione e coerenza, correttezza formale.</p>
<b>Attività di recupero</b>	<p>Le attività di recupero sono state svolte durante il periodo di pausa didattica successiva alla valutazione del primo quadrimestre e nel corso delle attività di didattica anche su richiesta degli studenti e delle studentesse.</p>

Prof.ssa Gaia Stella Trischitta



REGIONE SICILIA



**Istituto Superiore “Enzo Ferrari”**  
**SEDE ASSOCIATA I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - CORSO SERALE**

RELAZIONE FINALE Prof.ssa Trischitta Gaia Stella Classe V AS	
<b>Materia</b>	Storia
<b>Docente</b>	Prof.ssa Gaia Stella Trischitta
<b>Libri di testo</b>	Dispense e altri strumenti alternativi
<b>Ore di lezione effettuate al 15.05.2024</b>	44
<b>Livelli di partenza della classe</b>	Dalla somministrazione dei test di ingresso e dai colloqui condotti a inizio del corrente anno scolastico, si è constatato come il livello di partenza della classe fosse in linea con il carattere eterogeneo della stessa. Solo un gruppo molto ristretto di studenti si è rivelato essere in possesso di conoscenze pregresse utili ad affrontare le questioni proposte con autonomia. Altrettanto può dirsi sotto il punto di vista delle capacità espressive ed espositive, con una generale difficoltà nell'uso di un lessico specifico. La situazione iniziale della classe ha rivelato la presenza di gruppi con conoscenze e capacità diverse, con una percentuale maggiore di studenti che manifestava difficoltà espositive ed evidenti lacune contenutistiche, dovute a un metodo di studio mnemonico ed inefficace, soprattutto in considerazione della necessità di affrontare la disciplina storica con un approccio il più critico possibile.
<b>Comportamento</b>	L'utenza cui è dedicato il corso di studi serale vive inevitabilmente dinamiche familiari e lavorative che spesso pregiudicano una partecipazione continua e costante alle attività didattiche. Le numerose assenze e i frequenti ritardi, giustificati da motivi familiari o lavorativi, hanno spesso impedito, ad alcuni soggetti, di colmare con successo le lacune pregresse. È soprattutto a questo gruppo che appartiene quella fascia di studenti che

	<p>ha interagito solo in parte, o per nulla, alle attività didattiche. La maggioranza della classe ha però sempre mantenuto un comportamento corretto ed adeguato al contesto scolastico. L'interesse generale per la disciplina è andato crescendo e una parte dei discenti, purtroppo esigua, ha inoltre preso parte alle attività proposte in modo propositivo, offrendo talvolta spunti personali costruttivi, collaborando e raggiungendo risultati che, per alcuni, possono dirsi anche ottimi.</p>
<p><b>Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, abilità</b></p>	<p>Alla luce delle difficoltà emerse dopo la valutazione della situazione di partenza della classe, obiettivo primario è stato quello di migliorare le capacità espositive e di stimolare l'uso di un lessico il più specifico possibile. A questo si è unito l'obiettivo di stimolare l'impiego di un metodo di studio meno mnemonico e più critico, con esercitazioni che si adattassero ai diversi stili cognitivi e di apprendimento. Per quanto concerne gli obiettivi in termini di conoscenze, vista la specifica natura dell'utenza del corso serale e della impossibilità di uno studio continuo e costante a casa, si è optato per un percorso che fosse agile e accessibile, ma certamente completo.</p>
<p><b>Risultati raggiunti</b></p>	<p>La maggiore partecipazione in termini sia quantitativi che qualitativi ha permesso al gruppo di studenti e studentesse più attivo di assimilare adeguatamente metodi e contenuti, conseguendo risultati soddisfacenti; il gruppo meno attivo ha invece cercato di superare le difficoltà anche oggettive legate al percorso ed alla età, con risultati appena sufficienti; due o tre elementi non hanno invece dimostrato volontà di miglioramento e i risultati raggiunti non possono dirsi sufficienti sia in relazione alle conoscenze che nella rielaborazione autonoma dei contenuti.</p>
<p><b>Metodologie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Brainstorming e Debate</li> <li>• Elaborazione autonoma di mappe mentali</li> <li>• Simulazioni d'esame</li> <li>• Visione di video lezioni e documentari</li> </ul>
<p><b>Mezzi e strumenti di lavoro</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispense</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Schemi e riassunti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lim</li> <li>• Lavagna standard</li> <li>• Somministrazione di test tramite applicativo Panquiz</li> <li>• Video lezioni e documentari</li> <li>• WhatsApp</li> </ul> <p>Per venire incontro alla particolare utenza del corso serale, si è pensato di assegnare compiti ed esercitazioni di diversa tipologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• resoconti riassuntivi delle lezioni;</li> <li>• elaborazione di mappe mentali al termine della lezione, con conseguente spiegazione orale delle parole chiave selezionate;</li> <li>• quiz con Panquiz;</li> <li>• FAD da svolgere sia in classe che a casa;</li> </ul>
<b>Strumenti di verifica</b>	<p>Prove orali: colloquio individuale e di gruppo per sviluppare la competenza espositiva e la capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;</p> <p>Prove scritte: prove strutturate e semistrutturate</p>
<b>Attività di recupero</b>	<p>Le attività di recupero sono state svolte durante il periodo di pausa didattica successiva alla valutazione del primo quadrimestre e nel corso delle attività di didattica anche su richiesta degli studenti e delle studentesse.</p>

Prof.ssa Gaia Stella Trischitta



REGIONE SICILIA



**Istituto Superiore “Enzo Ferrari”**  
**SEDE ASSOCIATA I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - CORSO SERALE**

RELAZIONE FINALE

Classe V AS

<b>Materia</b>	Matematica
<b>Docente</b>	Prof. Alessandro Mangano
<b>Libri di testo</b>	
<b>Ore di lezione effettuate al 15.15.2024</b>	
<b>Livelli di partenza della classe</b>	Dopo aver conosciuto la classe, nel mese di dicembre, ho effettuato un test d'ingresso che ha mostrato una conoscenza non adeguata e con profonde lacune da colmare.
<b>Comportamento</b>	La partecipazione alla vita scolastica e l'azione didattica perseguita è stata assidua e proficua per la maggior parte del gruppo classe; l'altra restante parte, invece, ha frequentato saltuariamente e con tempi di attenzione piuttosto brevi e frammentari. Il metodo di studio, quasi sempre funzionale e responsabile, è stato affinato da molti alunni che hanno ottenuto risultati discreti, con l'aiuto delle costanti attività di consolidamento durante le ore curricolari.
<b>Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, abilità</b>	L'insegnamento della disciplina è stato improntato al potenziamento delle capacità logico – deduttive, al fine di saper condurre concretamente, personali procedimenti di deduzione e induzione e di quelle facoltà capaci di mettere in pratica quanto acquisito.
<b>Risultati raggiunti</b>	La verifica del grado di apprendimento è avvenuta mediante prove scritte ed interrogazioni, effettuate in itinere. La valutazione finale terrà conto delle capacità, dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno e delle potenzialità di ciascun alunno, nonché della progressione rispetto ai livelli iniziali.
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione partecipata</li> <li>• esercitazioni guidate</li> <li>• lezione individualizzata</li> <li>• Visione di video lezioni e documentari</li> </ul>
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispense</li> <li>• Schemi e riepiloghi</li> <li>• Lim</li> <li>• Lavagna standard</li> <li>• Video lezioni e documentari</li> </ul>
<b>Strumenti di verifica</b>	<p>Prove strutturate e semi strutturate, esercizi. Verifiche orali e discussioni aperte.</p>

Prof. Alessandro Mangano



REGIONE SICILIA



**Istituto Superiore “Enzo Ferrari”**  
**SEDE ASSOCIATA I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - CORSO SERALE**

RELAZIONE FINALE Prof. Carmelo Maimone Classe V AS	
<b>Materia</b>	Inglese
<b>Docente</b>	Prof. Carmelo Maimone
<b>Libri di testo</b>	
<b>Ore di lezione effettuate al 15.05.2024</b>	37
<b>Livelli di partenza della classe</b>	<p>La situazione di partenza della classe si è rivelata essere eterogenea, sia in termini di conoscenze pregresse che di competenze. Un gruppo di studenti e studentesse ha dimostrato una maggiore capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti. Altrettanto può dirsi sotto il punto di vista delle capacità espressive ed espositive, sia scritte che orali, delle quali invece è risultata carente una cospicua parte degli altri componenti della classe. A seguito della somministrazione dei test di ingresso a inizio del corrente anno scolastico, la situazione iniziale della classe ha dunque rivelato la presenza di gruppi con conoscenze e capacità diverse, con una percentuale maggiore di studenti che manifestava difficoltà espositive sia scritte che orali ed evidenti lacune, dovute a un metodo di studio inefficace.</p>
<b>Comportamento</b>	<p>La natura dell'utenza del corso di studi per adulti vede l'inevitabile verificarsi di dinamiche familiari e lavorative che spesso pregiudicano una partecipazione continua e costante alle attività didattiche. Le numerose assenze e i frequenti ritardi causati da impegni lavorativi e/o familiari hanno infatti impedito, ad alcuni soggetti, di colmare con successo le lacune pregresse. È soprattutto a questo gruppo che appartiene quella fascia di studenti che ha interagito solo in parte, o per nulla, alle attività didattiche. La maggioranza</p>

	della classe ha però sempre mantenuto un comportamento corretto ed adeguato al contesto scolastico. L'interesse generale tutto sommato è rimasto costante.
<b>Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, abilità</b>	Constatate le difficoltà emerse dall'analisi della situazione di partenza della classe, obiettivo primario è stato quello di migliorare le capacità espositive, sia scritte che orali. Per quanto concerne gli obiettivi in termini di conoscenze, vista la specifica natura dell'utenza del corso serale e della impossibilità di uno studio continuo e costante a casa, si è optato per un percorso che fosse in linea con l'indirizzo di studi, così da risultare più accattivante, e al tempo stesso agile e accessibile, ma certamente completo. L'obiettivo è dunque stato quello di fornire agli studenti e alle studentesse un programma il più possibile completo e in linea con il proprio percorso di studi, così da poter affrontare il colloquio finale con un'impostazione il più possibile interdisciplinare.
<b>Risultati raggiunti</b>	Il gruppo di studenti e studentesse che ha seguito con maggior impegno e costanza ha assimilato adeguatamente metodi e contenuti, conseguendo risultati soddisfacenti. Il gruppo meno attivo ha invece cercato di superare le difficoltà anche oggettive legate al percorso ed all'età, con risultati che possono dirsi sufficienti. In linea generale, i soggetti che a inizio anno mostravano difficoltà espositive nella produzione scritta hanno riportato evidenti miglioramenti, pur mantenendosi, in pochissimi casi, a un livello appena sufficiente. Nell'esposizione orale, un gruppo ristretto di studenti e studentesse manifesta difficoltà dovute non al poco impegno, ma a una radicata insicurezza che a volte pregiudica la buona riuscita delle prove orali. La programmazione didattica iniziale prevista non è stata affrontata in toto in quanto l'incarico assunto di supplenza breve con relative proroghe non mi ha permesso di affrontare in maniera esaustiva gli argomenti proposti.
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Elaborazione autonoma di mappe mentali</li> <li>• Simulazioni d'esame, scritte e orali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali e scritte per la rilevazione dei risultati raggiunti.</li> <li>• Visione di video lezioni e documentari</li> </ul>
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispense</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Schemi e riassunti</li> <li>• Lim</li> <li>• Lavagna standard</li> <li>• Video lezioni e documentari</li> <li>• WhatsApp</li> </ul>
<b>Strumenti di verifica</b>	<p>Prove orali: colloquio individuale e di gruppo per sviluppare la competenza espositiva e la capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;</p> <p>Prove scritte: si è scelto di somministrare le comprensioni del testo per avere una guida specifica su come affrontare la comprensione di un testo proposto.</p>
<b>Attività di recupero</b>	<p>Le attività di recupero sono state svolte durante il periodo di pausa didattica successiva alla valutazione del primo quadrimestre e nel corso delle attività di didattica anche su richiesta degli studenti e delle studentesse.</p>

Prof. Carmelo Maimone



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it)

**SEDE: I.P.S.A.A. "G. FERRARIS" - BARCELLONA P. G.**  
**CLASSE "TERZO PERIODO" – Corso Serale Per Adulti**  
**A. S. 2023/2024**

### RELAZIONE FINALE - PROF. ROCCO RAO

**MATERIA**

**RELIGIONE**

**DOCENTE**

**PROF. ROCCO RAO**

**LIBRI DI TESTO**

SOLINAS LUIGI, "TUTTE LE VOCI DEL MONDO", CON NULLA OSTA  
CEI, SEI

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE IN PRESENZA FINO ALL' 15/05/24. N. 24**

**LIVELLI DI PARTENZA  
DELLA CLASSE**

Soltanto un ristretto gruppo presentava adeguate conoscenze e competenze per affrontare con successo le proposte formative della programmazione.

**COMPORTAMENTO**

La classe ha dimostrato nel corso dell'anno un buon interesse per la disciplina, contribuendo a creare un clima sereno e costruttivo che ha consentito di sviluppare in modo anche approfondito alcuni dei temi inizialmente previsti.

**OBIETTIVI IN TERMINI  
DI: CONOSCENZE,  
COMPETENZE,  
CAPACITÀ.**

Competenze disciplinari

- Lo studente valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
- Lo studente riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.
- Lo studente motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.</li> </ul>
<b>ARGOMENTI SVOLTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zadok the Priest – L’anglicanesimo</li> <li>● Bibbia e Corano</li> <li>● Halloween</li> <li>● Femicidio Giulia Cecchettin</li> <li>● Testimoni di Geova: le donazioni di sangue</li> <li>● Il Natale nell’arte: Natività di Giotto</li> <li>● Dibattito</li> <li>● Il protestantesimo luterano: Evangelisti o Evangelici?</li> <li>● Giornata della memoria</li> <li>● L’ebraismo: Gesù era Ebreo?</li> <li>● Cronaca di Altavilla Milici</li> <li>● Donna e uomo nella Bibbia</li> <li>● Chi è l’uomo della Sindone</li> <li>● Il volto di Cristo nel cinema e nell’arte</li> <li>● Il volto di Maria nel cinema e nell’arte</li> </ul>
<b>RISULTATI RAGGIUNTI</b>	Il programma è stato svolto in parte
<b>METODOLOGIE</b>	Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati
<b>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO</b>	Dispense, fotocopie e lezioni guidate con ausilio di mezzi informatici più uso della LIM per la visione di video di approfondimento .
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	Colloqui, relazioni scritte, prove strutturate, esercitazioni pratiche, misure e controlli con diversi strumenti, esercitazioni al tornio e in officina meccanica.
<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>	In itinere, durante le ore curricolari