



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - (090) 9702516 - (090) 9702515
Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: !.P.S.!A. di Barcellona P.G. - !.P.S.!A di Pace del Mela - !.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - !.P.S.A.A. di Milazzo
[e-mail: meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) meis01100p@pec.istruzione.it; www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Documento del Consiglio di Classe

**Articolo 10 (Documento del consiglio di classe) ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017,
CLASSE V sez. A**

INDIRIZZO

Sez. A IP14 - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA “

- Declinazione: Appareti, impianti e servizi tecnici industriali e civili, settori: • Meccanica/Automazione •
Elettrotecnica/Elettronica • Termotecnica/Energetica

Anno Scolastico 2023/2024

Il presente documento è stato redatto in base all'art. 10 dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 – *Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024.*



**Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri**

**Coordinatrice
Prof.ssa Anna Maria Milici**

INDICE

1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

- ❖ Descrizione

2) PRESENTAZIONE SEDE

- ❖ Descrizione della sede
- ❖ Caratteri specifici dell'Indirizzo di studio
- ❖ Profilo Professionale in uscita
- ❖ Elementi caratterizzanti l'Offerta Formativa

3) PROFILO DELLA CLASSE

- ❖ Composizione Consiglio di Classe
- ❖ Composizione della Classe
- ❖ Presentazione della classe
- ❖ Memorandum

4) LA FORMAZIONE

- ❖ Relazioni singole discipline
- ❖ Metodi, Mezzi, Spazi, Tempi
- ❖ Attività Curricolari ed Extracurricolari
- ❖ Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza Costituzione"
- ❖ Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito del PCTO.

5) LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

- ❖ Strumenti di Verifica
- ❖ Criteri di Valutazione

6) ALLEGATI

- ❖ Relazione finale docenti di classe
- ❖ Programmi svolti (Tutte le discipline)
- ❖ Griglie di valutazione
- ❖ Simulazioni prove d'esame (solo cartaceo)
- ❖ PEI, PDP (solo cartaceo)

PREMESSA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente

L'Ordinanza 55 del 22 marzo 2024 su organizzazione e modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024

-decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017.

-decreto 10 del 26 gennaio 2024 individua le discipline oggetto della seconda prova scritta e le discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'esame .

-Decreto Ministeriale 164 del 15 giugno 2022 che adotta quadri di riferimento e griglie di valutazione per la seconda prova scritta degli esami di Stato negli istituti professionali

-Nota 33701 del 12 ottobre 2023 su tempi e modalità di presentazione delle domande per i candidati interni per gli esterni

-Nota 7557 su indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente fornisce a scuole, studenti e commissioni d'esame indicazioni sul Curriculum dello studente: a partire da quest'anno scolastico le modalità di predisposizione da parte degli studenti e di rilascio da parte delle scuole risultano modificate. Indicazioni per le scuole

- Consolidamento pre esame a partire dal 6 giugno 2024 dopo le operazioni propedeutiche all'esame di Stato di presentazione dei candidati (secondo quanto indicherà la consueta Nota della Direzione generale per i sistemi informativi e la statistica) e prima dell'insediamento delle commissioni d'esame. Il consolidamento pre esame consente di mettere a disposizione delle commissioni d'esame il Curriculum dello studente in tutte le parti già, per la sua valorizzazione nel colloquio.
- Consolidamento post esame a partire dalla disponibilità del numero identificativo del diploma rilasciato. Le scuole devono consolidare il Curriculum dello studente, integrato con le informazioni sull'esito conseguito. A seguito del consolidamento post-esame il Curriculum è a disposizione degli studenti nella sua versione definitiva all'interno dell'E-Portfolio, senza che siano necessarie altre azioni a carico delle segreterie.

Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Superiore "E. Ferrari" con le sedi associate: I.P.S.I.A di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. "F. Leonti" di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo - I.P.S.I.A. di Pace del Mela è presente nei comuni di Barcellona, Milazzo e Pace del Mela, pertanto, ricade interamente nell'Ambito Territoriale Sicilia 15.

L'utenza, costituita da circa 660 alunni di cui il 3% stranieri, proviene da una realtà produttiva legata alla presenza di insediamenti industriali, piccole e medie imprese e da un terziario avanzato.

Il contesto socio/economico di provenienza degli studenti è medio anche se sono presenti numerosi studenti che provengono da famiglie con situazioni economiche molto precarie e culturalmente deprivate.

L'Offerta Formativa è coerente con le finalità dei diversi indirizzi di studio e viene costantemente arricchita da attività che realizzano, anche in forme consorziate, ampliamenti dell'offerta formativa, iniziative di prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica, iniziative di utilizzazione delle strutture e delle tecnologie anche in orari extrascolastici e a fini di raccordo con il mondo del lavoro, iniziative di partecipazione a programmi, nazionali, regionali o comunitari e, nell'ambito di accordi tra le regioni e l'amministrazione scolastica, percorsi integrati tra diversi sistemi formativi.

Sede associata I.P.S.I.A. "E. Ferrari" – Barcellona P.G.

La sede è ubicata nel quartiere di S. Antonino, in Vico Picardi, raggiungibile da via Pozzo Caliri vicino alla nuova Stazione Ferroviaria e non distante dal centro cittadino, raggiungibile con i mezzi pubblici di trasporto. L'utenza proviene da Barcellona e dai paesi limitrofi, collinari e montani.

Il plesso, di nuova costruzione, gode di aule ampie e luminose, di laboratori e spazi comuni adeguati, di accogliente aula magna, che garantiscono una confortevole permanenza a tutti i fruitori ed operatori.

Al 3° anno si consegue il **Diploma di Qualifica** che offre la possibilità di inserimento nel mondo del lavoro; inoltre, al 5° anno con il **Diploma di maturità** si può accedere a tutte le facoltà universitarie.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "**Manutenzione e assistenza tecnica**" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Nell'indirizzo "**Manutenzione e assistenza tecnica**", ➤ Declinazione: Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili, settori:

- Meccanica/Automazione • Elettrotecnica/Elettronica •

Termotecnica/Energetica specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in “Manutenzione e assistenza tecnica”, opzione “Apparati, impianti e servizi tecnici industriali” consegue i risultati di apprendimento descritti, di seguito descritti in termini di competenze.

Competenze specifiche di indirizzo:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria degli apparati e degli impianti, anche programmabili, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, riparazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa vigente;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento; • operare in sicurezza e nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente
- Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.

Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile.

Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.

Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili.

Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.

Agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

Composizione Consiglio di Classe 5 A

DOCENTE	DISCIPLINA
BARBERA CONCETTA	MATEMATICA
FURNARI LUCA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
BIONDO GIUSEPPE	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI
RAGUSA DIEGO	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI (COMPRESENZA ITP)
BORGIA EMANUELE	TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (COMPRESENZA ITP)
CALABRO' SILVESTRO	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI
FUGAZZOTTO FILIPPO	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI
GENOVESE ENZO	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (COMPRESENZA ITP)
SOTTILE FILIPPO	LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI
MAMI' CARMELO	LINGUA STRANIERA: INGLESE
MILICI ANNA MARIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA
MUNAFO' FORTUNATA	RELIGIONE CATTOLICA
ITALIANO LETIZIA LUCREZIA	SOSTEGNO
PAGANO IMMACOLATA	SOSTEGNO

Composizione della Classe 5 A

1 .
2 .
3 .
4 .
5 .
6 .
7 .
8 .
9 .
10 .
11 .

Allievi iscritti alla quinta classe	n. 11
Allievi provenienti dalla quarta classe	n. 11
Allievi frequentanti	n. 11

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 A è costituita da 11 alunni, due diversamente abili, entrambi seguiti dagli insegnanti specializzati e un DSA, per il quale il team docenti ha adottato strategie pedagogico - didattiche volte all'inclusività e al sostegno e incoraggiamento dell'alunno, attivando tutte le procedure previste dalla vigente normativa. Gli allievi, nel complesso, si sono mostrati interessati alle dinamiche scolastiche. Dal punto di vista disciplinare, la classe in generale rispetta le regole, anche se la frequenza di alcuni, è stata a volte discontinua. Alcuni elementi, supportati da una discreta preparazione di base, hanno rilevato maggiore interesse verso lo studio delle discipline e partecipazione più attiva al dialogo educativo. La classe, nel complesso, infatti, evidenzia poca attitudine allo studio, vanno inoltre segnalate alcune incertezze espositive, dovute, soprattutto, alla non sempre proficua partecipazione all'attività didattica. Bisogna tenere presente, inoltre, che gli alunni in questione provengono da un ambiente socio-culturale ed economico per lo più modesto, in parte collegato con l'area di indirizzo della scuola; alcuni, tra l'altro, svolgono lavori extrascolastici nelle ore pomeridiane soprattutto nell'attività di famiglia che, comunque, ha arricchito il percorso didattico di esperienze lavorative. Nel suo insieme la classe ha evidenziato, nel corso dell'anno scolastico, una preparazione di base sufficiente.

Naturalmente, nell'organizzare i programmi e nella scelta dei percorsi didattici, tutti i docenti hanno avuto cura di fornire un insegnamento non esclusivamente nozionistico, ma finalizzato alla comprensione critica degli argomenti oggetto di studio e per questo, tutte le volte che si è presentata la necessità, hanno richiamato quanto era stato trattato negli anni precedenti. I docenti hanno cercato di instaurare con la classe un dialogo formativo aperto.

Le attività didattiche si sono svolte sia nelle aule tecnologicamente attrezzate, che nei laboratori, attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, lavori di gruppo; l'utilizzo di manuali; schemi riassuntivi; scalette e tabelle; laboratori e quant'altro.

Per quanto riguarda l'esposizione delle specifiche conoscenze e competenze nonché i programmi svolti, i criteri e gli strumenti di valutazione relativi alle verifiche effettuate durante l'anno scolastico, si rinvia alle relazioni dei docenti delle singole discipline, allegati al documento.

La classe nel corso del triennio si è mostrata disponibile al dialogo educativo seguendo le attività curriculari e partecipando, in gruppi o singolarmente, a diverse iniziative inserite nel PTOF, quali conferenze, uscite didattiche e progetti di approfondimento delle singole discipline che ne hanno arricchito le conoscenze e competenze.

Anche quest'anno la classe 5A ha partecipato alle prove INVALSI indette dal Ministero, relativamente alle seguenti discipline: Italiano, Inglese e Matematica, in data 20, 21, 22 marzo 2024. Nel corso dell'anno sono state effettuate prove scritte di italiano concernenti le

varie tipologie d'**Esame**; **gli alunni, inoltre, hanno svolto le simulazioni delle prove scritte d'Esame, in particolare in data 03/05/2024** per la prima prova, per la quale gli allievi si sono orientati nella scelta della tipologia C e, in data 15/05/2024, la simulazione della seconda, valutate entrambe secondo le griglie di valutazione allegate al documento.

Il percorso formativo degli alunni si è arricchito anche con la partecipazione alle attività e **progetti atti ad ampliare l'offerta formativa. I docenti, nell'ambito di ciascuna disciplina, si sono impegnati a fornire agli allievi materiali e strumenti al fine di potenziare idonee tecniche operative e capacità logiche di analisi, di sintesi e di collegamento tra i saperi.**

Quadro orario settimanale

- AREA COMUNE

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI				
	1° biennio		2° biennio		5° Anno
	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1

- AREA DI INDIRIZZO “Manutenzione e assistenza tecnica”

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			

Scienze integrate (Fisica)	2	2			
di cui in compresenza	2				
Scienze integrate (Chimica)					
di cui in compresenza	2				
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	2	2			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3	3			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni			4	3	3
Tecnologie meccaniche e applicazioni			5 (2)	4 (2)	4 (2)
Tecnologie elettriche - elettroniche, dell'automazione e applicazioni			5 (2)	5 (2)	3
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali			3 (2)	5 (2)	7 (2)

OBIETTIVI D'INSEGNAMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI

TRASVERSALI

Tenendo presente, come obiettivo finale, lo sviluppo di una formazione umana culturale e professionale dei singoli, le attività didattiche sono state rivolte a maturare la personalità **dell'allievo ed a educarlo a:**

- una esposizione generalmente appropriata dei contenuti appresi;
- saper utilizzare il libro di testo e consultare eventuali testi integrativi;
- **acquisire un metodo di studio che non si basi esclusivamente sull'uso della memoria;**
- sviluppare capacità di analisi e sintesi nei confronti della varie discipline.

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha inserito dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione Civica.

In linea con questa scelta "fondante" del sistema educativo, nel curriculum del nostro istituto è stato inserito un percorso di valorizzazione e potenziamento d'esercizio di cittadinanza attiva, i cui obiettivi qualificanti si possono così riassumere:

- a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

(In ordine agli obiettivi di apprendimento in termini di competenze, ai contenuti ed ai criteri di valutazione, si rimanda alla documentazione in allegato).

PIANO DIDATTICO EDUCATIVO

Obiettivi istituzionali comuni a tutte le discipline

a) AMBITO RELAZIONALE:

- Favorire la costruzione dell'identità personale;
- Sviluppare il senso della partecipazione attiva e responsabile alla vita pubblica;
- Far conoscere le prospettive lavorative connesse all'indirizzo.

b) AMBITO COGNITIVO:

- Acquisire competenze;
- Sviluppare le abilità logico-astrattive e deduttive;
- Potenziare la capacità di comunicazione e di relazione.

c) AMBITO OPERATIVO:

- Controllare, in situazioni diverse ed inedite, l'esercizio delle abilità apprese
- Migliorare le abilità tecnico-pratiche
- Utilizzare in modo consapevole, adeguato e creativo le nuove tecnologie informatiche trasversalmente rispetto alle discipline di studio

Obiettivi didattici trasversali

- Sviluppare l'interesse per l'osservazione, l'ascolto e la lettura;
- Incrementare l'interesse all'apprendimento analitico e critico;
- Saper memorizzare le informazioni fondamentali e ripeterle in modo coerente;
- Saper individuare analogie e differenze;
- Saper riassumere, prendere appunti e rappresentare attraverso schemi di sintesi;
- Saper usare concetti e formule;
- Consolidare l'interazione tra sapere e saper fare attraverso il miglioramento delle abilità tecnico-pratiche;

Obiettivi d'indirizzo

L'individuazione dei bisogni formativi e cognitivi degli studenti passa attraverso la scelta e legittimazione degli obiettivi formativi specifici:

- acquisire - anche a livello elementare - competenze culturali e disciplinari in relazione ai programmi ministeriali;
- selezionare i contenuti in funzione delle esigenze degli allievi e con coerenza alla programmazione didattica dei singoli docenti e alle programmazioni dei consigli di classe;
- recuperare in itinere gli alunni che evidenziano carenze e lacune; il dosaggio degli interventi e la scelta degli strumenti necessari per il perseguimento di detti obiettivi è stato deciso sulla base d' un monitoraggio effettuato attraverso test di ingresso diversificati per le varie discipline.

METODI/ MEZZI/ SPAZI/ TEMPI

Il Consiglio di classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha messo in atto diverse strategie avvalendosi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "Insegnamento/Apprendimento". Infatti, nell' organizzare il lavoro in classe, tutti gli insegnanti sono stati concordi nella necessità di integrare le forme più tradizionali di conduzione della classe, quale ad esempio la lezione frontale, con altre che hanno reso gli allievi protagonisti più attivi del lavoro svolto. Per quanto riguarda le tecnologie didattiche, oltre alla strumentazione più tradizionale (aula, lavagna, libro di testo), sono stati usati altri strumenti multimediali (per esempio la LIM) e attività laboratoriali e tecnico/pratiche.

Metodi: lezione frontale, lezione interattiva, cooperative learning, esercitazioni pratiche individuali e di gruppo nei laboratori, ricerche individuali, lavori di gruppo, discussione guidata, simulazione delle tipologie di prove previste per l'Esame di Stato, conferenze, incontri con esperti.

Mezzi: libri di testo, altri testi (dispense, fotocopie, riviste, quotidiani), sussidi audiovisivi, LIM, quaderno degli appunti e degli esercizi.

Spazi: aula scolastica, laboratori, azienda didattica.

Tempi: orario scolastico ed extra-scolastico.

Per il raggiungimento degli obiettivi, innanzi specificati, la Scuola si è avvalsa delle seguenti opzioni culturali, metodologiche e organizzative:

➤ Modalità e strategie di formazione utilizzate nelle attività ordinarie della scuola

- Didattica tradizionale
- Didattica sperimentale (Laboratori)

- Didattica breve
- Articolazione modulare delle discipline
- Approccio pluridisciplinare alle problematiche
- Situazioni formative centrate su compiti reali.

➤ **Modalità educative e didattiche**

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento, di ampliamento e approfondimento
- Progetti di arricchimento dell'attività curricolare.

MEMORANDUM PER I CANDIDATI

Articolo 17

(Inizio della sessione d'esame)

Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2023/2024, è il seguente:

- prima prova scritta: mercoledì 19 giugno 2024, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);
- seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 20 giugno 2024.

La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018. Per i soli istituti professionali del vigente ordinamento, i cui quadri di riferimento sono stati adottati con decreto del Ministro dell'istruzione 15 giugno 2022, n. 164, la durata della prova è definita, nei limiti previsti dai suddetti quadri, con le modalità di cui al successivo articolo 20, commi 3-6;

Articolo 19

(Prima prova scritta)

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20

(Seconda prova scritta).

La seconda prova, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Il Ministero, con un apposito decreto, ha definito le discipline oggetto di questa seconda prova.

Per conoscere le discipline oggetto della seconda prova e quelle affidate ai commissari esterni è disponibile un apposito motore di ricerca.

Negli **istituti professionali** del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento è un'unica

prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la “cornice nazionale generale di riferimento” che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m.15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi. La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 19 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 3 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al d.m. n. 769 del 2018. Pertanto, le commissioni: - predispongono la seconda parte della seconda prova tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola; - in sede di riunione preliminare definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, che può essere svolta lo stesso giorno o il giorno successivo tenendo conto della specificità dell'indirizzo e della disponibilità di attrezzature e laboratori. Le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono immediatamente comunicati alla scuola e ai candidati il giorno della prima prova.

Articolo 22

(Colloquio)

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. 2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.

Con Decreto n. 88 del 6 agosto 2020, il Ministero dell'Istruzione ha adottato il "Curriculum dello studente", un documento allegato al Diploma e utile per l'esame di Stato e per l'orientamento, così come indicato dall'art. 1, comma 30, Legge 13 luglio 2015, n. 107 e dall'art. 21, comma 2, D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62.

la commissione d'esame, quindi, terrà conto delle informazioni inserite nel Curriculum dello studente, dal quale emergeranno, infatti, le esperienze formative del candidato nella scuola e nei vari contesti non formali e informali.

Nella parte del colloquio dedicata ai PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento), lo studente potrà evidenziare il significato di tale esperienza in chiave orientativa e, quindi, potrà collegarla con le proprie scelte future (sia che comportino la prosecuzione degli studi sia che prevedano l'inserimento nel mondo del lavoro).

I docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova delle classi 5°, in base alle simulazioni svolte nel corso dell'anno hanno adottato la seguente tipologia di testo sul quale verteranno le proposte di tracce per l'esame:

Classe 5A: TECNOLOGIE TECNICHE INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE

Tipologia testo seconda prova Esame di Stato classe 5 A

Trattamento di un testo inerente i seguenti argomenti:

- Descrizione e schede per la manutenzione in sicurezza e per il mantenimento in efficienza di un apparato;
- Metodologia di ricerca e di risoluzione del guasto;
- Smaltimento rifiuti dovuto alla manutenzione e alla produzione.

COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAME DI STATO**Classe 5 A (Manutenzione e assistenza tecnica)**

Commissari Interni	Materia
Prof. Biondo Giuseppe	Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione di ApparatI e Impianti Civili e Industriali
Prof. Calabrò Silvestro	Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni
Prof. Sottile Filippo	Tecnologie Meccaniche E Applicazioni

CONTENUTI delle discipline

Gli argomenti programmati sono stati affrontati in tutte le discipline, anche se qualche unità didattica non è stata svolta nella sua interezza. Più dettagliatamente per lo svolgimento del Programma delle singole Discipline si rimanda agli **Allegati**.

Italiano

Modulo 1. Il Novecento

Modulo 2. Il Decadentismo

Modulo 3. Ritratti d'autore

Modulo 4. La coscienza della crisi e il romanzo moderno

Modulo 5. La guerra e la memoria dell'orrore.

Storia

Modulo 1 La società borghese e industriale del secondo '800

Modulo 2 la Grande guerra

Modulo 3 l'età dei totalitarismi

Modulo 4 La seconda guerra mondiale

Modulo 5 La nascita della Repubblica italiana.

La Repubblica italiana, il Parlamento, il Governo, il Presidente.

Che cos'è la Costituzione

I principi fondamentali della Costituzione

Matematica

Modulo 1. Richiami di algebra

Modulo 2. Insiemi numerici e funzioni

Modulo 3. Limiti e funzioni continue

Modulo 4 Derivate

Scienze motorie e sportive

Modulo 1 Test forza arti inferiori, arti superiori e addominali.

Modulo 2 Preparazione fisica: pre-atletici, esercizi di coordinazione, rapidità, destrezza, allungamento, mobilità articolare, potenziamento muscolare.

Modulo 3 Tennistavolo

Modulo 4 Giochi di squadra: pallavolo, calcio a 5, Fondamentali individuali e di squadra, tattica, arbitraggio, regolamenti.

Modulo 5 Atletica leggera: le varie specialità, corsa di velocità, staffetta, salto in lungo.

Modulo 6 Cenni di fisiologia e di pronto soccorso.

Religione

Modulo 1. Dio nelle religioni monoteiste rivelate

Modulo 2. La chiesa il suo significato teologico, sociale, culturale e storico

Modulo 3. Nuclei tematici di carattere etico.

Lingua Inglese

Modulo 1. "ELECTRONICS": electronic devices; types of electronic circuits; components of an electronic circuit; operational amplifiers; measuring devices.

Modulo 2. "AUTOMATION": the basics; Industrial automation; CNC machines; the 3d printing revolution;

Modulo 3. "CONTROL SYSTEMS": How automation works; PLC: The Basics; sensors and actuators;

Modulo 4. "ROBOTICS": The Basics; Industrial robots; the robotic arm.

Modulo 5. "INDUSTRY 4.0": Industry 4.0 and IoT (Internet of Things); Jobs and Skills of the Future.

Modulo 6. "SAFETY": The basics – Equipment – Safety signs – Safety at school – Safety at work: workplace health and safety; workshop safety; welding hazards; electric hazards; harmful substances; eye safety.

Modulo 6. Argomenti integrativi: Energy and sustainable energy sources; Solar energy – IT (Information Technology): Hardware-components; IT Software-viruses.

Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni

Modulo 1 Componenti e reti elettriche in regime continuo e alternato

Modulo 2 Diodo a semiconduttore.

Modulo 3 Transistor BJT e applicazioni

Modulo 4 Amplificatori operazionali

Modulo 5 Elettronica digitale

Tecnologie Meccaniche e applicazioni (TMA)

Modulo 1 - Antinfortunistica, sicurezza e salute

Modulo 2 - Protezione ambientale

Modulo 3 - Macchine utensili a controllo numerico (CNC)

Modulo 4 -Energetica

Tecnologie e Tecniche Di Installazione Impianti e Apparati Civili e Industriali

Modulo 1 Metodi di manutenzione

Modulo 2 Ricerca guasti

Modulo 3 Apparecchiature e impianti meccanici

Modulo 4 Apparecchiature e impianti oleodinamici e pneumatici

Modulo 5 Apparecchiature e impianti termotecnici

Modulo 6 Documentazione e certificazione

Modulo 7 Costi di manutenzione

Modulo 8 Progetto di manutenzione

Laboratorio Tecnologico

Modulo 1 Normativa antinfortunistica

Norme e comportamenti da tenere in laboratorio e nelle officine

Modulo 2 Studio delle caratteristiche meccaniche e tecnologiche dei materiali.

Modulo 3 Designazione degli acciai

Esercitazioni di laboratorio:

Prove di saldatura (elettrica ad arco)

Valutazione dei rischi connessi al lavoro

Procedure e tecniche standard di manutenzione

Metodi di ricerca dei guasti

Operazioni di manutenzione su apparati e sistemi
Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di
apparecchiature e impianti civili ed industriali

ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica.

In linea con questa scelta “fondante” del sistema educativo, nel curriculum del nostro istituto è stato inserito un percorso di valorizzazione e potenziamento d’esercizio di cittadinanza attiva, per un orario complessivo annuale di 33 ore.

Al fine di garantire l'omogeneità e la completezza delle attività di educazione civica, nell'ottica di verticalità del curriculum, il Dipartimento di educazione civica, nell'ambito dei tre nuclei tematici fondamentali proposti dalle Linee guida, ha individuato come tema portante per la classe quinta **“Sviluppo sostenibile”**. L’attenzione, in particolare, si è concentrata sull’Agenda 2030 e accanto al goal 7 (Energia sostenibile), sono stati presi in esame anche il goal 8 (Lavoro dignitoso e crescita economica) e il Goal 16 (Pace giustizia e istituzioni solide).

METODOLOGIA. Coerentemente con il paradigma formativo promosso dalla riforma degli Istituti professionali, il riferimento principale per le metodologie didattiche adottate per l’insegnamento dell’Educazione civica è l’articolo 1 del decreto ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007: «La motivazione, la curiosità, l’attitudine alla collaborazione sono gli aspetti comportamentali che integrano le conoscenze, valorizzano gli stili cognitivi individuali per la piena realizzazione della persona, facilitano la possibilità di conoscere le proprie attitudini e potenzialità anche in funzione orientativa. A riguardo, possono offrire contributi molto importanti – con riferimento a tutti gli assi culturali – metodologie didattiche capaci di valorizzare l’attività di laboratorio e l’apprendimento centrato sull’esperienza».

Pertanto, accanto alle lezioni frontali e all'utilizzo di sussidi audiovisivi e multimediali, sono state privilegiate forme quali le lezioni partecipate e il debate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico.

CLASSE 5 A “ Manutenzione e assistenza tecnica”

**OBIETTIVI
GLOBALI**
PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE



**7 ENERGIA PULITA
E ACCESSIBILE**



Obiettivo 7: assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni. ... L'energia è però il principale responsabile del cambiamento climatico e rappresenta circa il 60% delle emissioni di gas serra globali.

VALUTAZIONE

Premessa metodologica

La valutazione costituisce un elemento fondamentale e integrante della programmazione didattica, costantemente presente in tutte le fasi del processo d'insegnamento-apprendimento. Il processo valutativo è finalizzato alla verifica dell'efficacia dell'azione didattica programmata e al controllo del conseguimento degli obiettivi formativi. Il momento della verifica è correlato all'attività didattica svolta ed è funzionale alla progettazione di adeguati successivi interventi culturali ed educativi.

Pertanto le verifiche sono state collegate ai percorsi didattici e coerenti con gli obiettivi, i contenuti e i metodi di lavoro, funzionali alla misurazione e alla valutazione delle competenze e delle abilità degli alunni in riferimento agli indicatori fissati, nonché finalizzate al controllo attento e sistematico del processo di formazione e dell'efficacia delle strategie didattiche impiegate.

Per una corretta comprensione della valutazione è stato puntualizzato che bisognava rispettare i tre momenti distinti dell'atto valutativo: la valutazione *settoriale*, relativa ai livelli di partenza, a determinati prerequisiti, a singole conoscenze; la valutazione *formativa*, mirante al controllo del processo formativo nel corso dell'attività didattica, al recupero delle carenze attraverso l'analisi dell'errore; infine la valutazione *sommativa*, funzionale alla valutazione finale della preparazione dello studente.

- Soggetti

Sono soggetti *individuali* della valutazione i docenti delle singole discipline; tuttavia la valutazione si basa innanzi tutto sull'attività di soggetti *collegiali*, quali il Collegio dei Docenti, che fissa i criteri generali di seguito riassunti nella relativa griglia valutativa, e i Consigli di Classe, che recepiscono le indicazioni dell'organo collegiale superiore e ad esse conformano le proprie programmazioni didattiche.

Frequenza dei momenti valutativi

La scansione quadrimestrale delle operazioni di scrutinio, adottata per il corrente anno scolastico ha previsto le seguenti scadenze: una prima valutazione infraquadrimestrale il 3 dicembre con relativo incontro scuola-famiglia; primo quadrimestre 31 gennaio e relativa consegna della pagella il 13 febbraio; seconda valutazione infraquadrimestrale il 27 aprile con il successivo incontro scuola-famiglia.

- Valutazione integrata

La valutazione quadrimestrale e la valutazione di fine anno hanno tenuto conto del percorso formativo di ciascun alunno e dei risultati conseguiti nelle verifiche per quel che riguarda competenze e abilità. Sono stati presi in considerazione per la valutazione sommativa anche i seguenti parametri valutativi:

- a) percorso cognitivo
- b) percorso relazionale
- c) percorso operativo

Per i **parametri valutativi** individuati si è fatto riferimento ai seguenti indicatori:

A) PERCORSO COGNITIVO

- comprendere
 - risolvere problemi
 - comunicare
- A. (8,9,10) Eccellente
B. (6-7) Soddisfacente
C. (5) M e d i o c r e
D. (1-2-3-4) Insufficiente

B) PERCORSO RELAZIONALE

- dimostrare
 - scegliere/decidere
 - interagire
- A. (8,9,10) Eccellente
B. (6-7) Soddisfacente
C. (5) M e d i o c r e
D. (1-2-3-4) Insufficiente

C) PERCORSO OPERATIVO

- selezionare/discriminare ipotesi
- ascoltare
- pianificare e programmare il compito
- sperimentare

Individuazione degli standard di Istituto in termini di risultati formativi attesi (griglia di valutazione)

LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
A	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1 – 3
B	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
C	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
D	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
E	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7 – 8
F	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9 – 10

La seguente griglia indica, schematicamente, i criteri di valutazione in base alle competenze e abilità in ordine decrescente

COMPETENZE	ABILITA'
Eccellente: 8,9,10	
- Comprende e risolve problemi con coerenza logica; - Esprime valutazioni approfondite ed originali motivate da giudizi personali.	- Seleziona ipotesi in ambito complesso - Pianifica in modo organico il "compito" - Rielabora e costruisce con sicurezza e pertinenza
Soddisfacente: 6,7	
- Comprende e risolve problemi; - Impiega dati e strumenti in modo pertinente ma non innovativo.	- Seleziona ipotesi; - Pianifica il "compito", rielabora e costruisce in modo semplice ma autonomo.
Mediocre: 4,5	
- Comprende e risolve i problemi in modo parziale; - Esprime valutazioni semplici.	- Coglie le ipotesi; - Pianifica il "compito" solo se opportunamente guidato - Anche se guidato esprime valutazioni non pertinenti
Insufficiente: 1,2,3	
- Comprende ma non risolve i problemi; - Impiega dati e strumenti in modo lacunoso; - Esprime valutazioni errate.	- Non seleziona ipotesi; - Anche se guidato, costruisce con difficoltà e in modo non pertinente il "compito".

Percorso Competenze Trasversali Orientamento

Ai sensi dell'art. 1 D. Lgs. 77/05, il **P.C.T.O.** costituisce una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;

Ai sensi della legge 13 luglio 2015 n.107, art.1, commi 33-43, i percorsi di **P.C.T.O.**, sono organicamente inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica come parte integrante dei percorsi di istruzione;

L'alternanza scuola-lavoro è soggetta all'applicazione del D. Lgs. 9 aprile 2008, n .81 e successive modifiche;

Le ore previste per le attività di P.C.T.O. per le classi terze quarte e quinte sono 210 e costituiscono un monte ore complessivo per gli studenti frequentanti.

5 Anno									
Cognome	Nome	Classe	Descrizione Perc.	Descrizione Aziende	Descrizione sede	Ore secur.	struttura	totale	triennio
B.	D.	5/A	Auto Service Tec	Sicilia Fiere	Misterbianco (Ct)	4	8	12	35
B.	I.	5/A	Auto Service Tec	Sicilia Fiere	Misterbianco (Ct)	4	8	12	35
G.	G.	5/A	Auto Service Tec	Sicilia Fiere	Misterbianco (Ct)	4	8	12	35
I.	A.	5/A	Auto Service Tec	Sicilia Fiere	Misterbianco (Ct)	4	8	12	35
P.	A.	5/A	Auto Service Tec	Sicilia Fiere	Misterbianco (Ct)	4	8	12	35
P.	A.	5/A	Auto Service Tec	Sicilia Fiere	Misterbianco (Ct)	4	8	12	35
P.	S.	5/A	Auto Service Tec	Sicilia Fiere	Misterbianco (Ct)	4	8	12	35
R.	A.	5/A	Auto Service Tec	Sicilia Fiere	Misterbianco (Ct)	4	8	12	35
S.	G.	5/A	Auto Service Tec	Sicilia Fiere	Misterbianco (Ct)	4	8	12	35
S.	A.	5/A	Auto Service Tec	Sicilia Fiere	Misterbianco (Ct)	4	8	12	35
S.	E.	5/A	Auto Service Tec	Sicilia Fiere	Misterbianco (Ct)	4	8	12	35
4 Anno									
B.	D.	4/A	Eco Med	Expo Mediterraneo	Catania	4	8	12	
B.	I.	4/A	Eco Med	Expo Mediterraneo	Catania	4	8	12	
G.	G.	4/A	Eco Med	Expo Mediterraneo	Catania	4	8	12	
I.	A.	4/A	Eco Med	Expo Mediterraneo	Catania	4	8	12	

P.	A.	4/A	Eco Med	Expo Mediterraneo	Catania	4	8	12
P.	A.	4/A	Eco Med	Expo Mediterraneo	Catania	4	8	12
P.	S.	4/A	Eco Med	Expo Mediterraneo	Catania	4	8	12
R.	A.	4/A	Eco Med	Expo Mediterraneo	Catania	4	8	12
S.	G.	4/A	Eco Med	Expo Mediterraneo	Catania	4	8	12
S.	A.	4/A	Eco Med	Expo Mediterraneo	Catania	4	8	12
S.	E.	4/A	Eco Med	Expo Mediterraneo	Catania	4	8	12
3 Anno								
B.	D.	3/A				11		11
B.	I.	3/A				11		11
G.	G.	3/A				11		11
P.	A.	3/A				11		11
P.	A.	3/A				11		11
P.	S.	3/A				11		11
R.	A.	3/A				11		11
S.	G.	3/A				11		11
S.	A.	3/A				11		11
S.	E.	3/A				11		11

ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Attività di formazione sulla Tutela della salute e della sicurezza sui luoghi di lavoro;
- Incontro con la relatrice Avv. Giovanna Mazzù nell'ambito del Service "Violenza di genere";
- Incontro formativo con la dottoressa Valentina Ilacqua sul tema "eliminazione della violenza contro le donne", spazio di riflessione e confronto;
- Giornata Cinematografica Internazionale con la proiezione del film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi;
- Spettacolo teatrale dal titolo "Monologhi", presso il teatro "V. Currò" dell'Oratorio Salesiano, proposto dall'Associazione socio-culturale "Genius Loci";
- Giornata della Memoria e dell'impegno, in ricordo delle vittime innocenti della mafia, in riferimento alla Nota Ministeriale prot. 0000220 del 13/02/2024;
- Evento "Coraggio e Solidarietà", presso l'Auditorium del Parco "Maggiore La Rosa", proposto dalla SOS Impresa Rete per la legalità.

ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO IN USCITA

- Incontro con l'agenzia di lavoro Randstad di Milazzo.
- "Orienta Sicilia", presso la XXI Fiera didattica per l'Orientamento Palermo
- Incontro con le Forze di Polizia e Forze Armate
- Incontro formativo con l'Arma dei Carabinieri.

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

In ambito PNRR, la classe ha partecipato al progetto Competenze di base
"Conosci te stesso"

Allegati al documento

Relazione finale docenti di classe

Programmi svolti

Griglie di valutazione



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☐ (090) 9702516 - (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.I.A. Barcellona Pozzo di Gotto	
RELAZIONE Prof. /Prof.ssa Anna Maria Milici	FINALE Classe V A
Materia	Italiano
Libri di testo	“Scoprirai leggendo”, Paolo Di Sacco, Paola Manfredi. Edizioni scolastiche Bruno Mondadori.
Ore di lezione effettuate in presenza fino al 06/05/2024. N.90	
Livelli di partenza della classe	La classe 5 A è costituita da 11alunni, due diversamente abili, entrambe seguiti dalle insegnanti specializzate e un DSA, per il quale il team docenti ha adottato strategie pedagogico - didattiche volte all’inclusività e al sostegno e incoraggiamento dell’alunno, attivando tutte le procedure previste dalla vigente normativa. Gli allievi hanno evidenziato delle incertezze relativamente alle competenze linguistico-espositive e al lessico povero, limitato prevalentemente al quotidiano. Nel complesso, comunque, si sono mostrati interessati alle dinamiche scolastiche, dal punto di vista disciplinare, non si rilevano particolari casi di insofferenza alle regole. Sotto il profilo didattico, la classe ha evidenziato un impegno non sempre costante ed efficace. Solo alcuni elementi, supportati da una discreta preparazione di base, interesse e partecipazione più attiva, hanno evidenziato un’adeguata preparazione Hanno evidenziato un superficiale interesse per la materia, che hanno studiato con maggiore impegno, in vista dell’Esame di Stato. Solo alcuni, più responsabili e particolarmente interessati alla disciplina, hanno conseguito discreti risultati.
Comportamento	Gli alunni dal punto di vista disciplinare, complessivamente, si presentano responsabili, rispettosi delle regole; non sempre interessati alle dinamiche scolastiche, evidenziano una certa indolenza verso l’impegno scolastico.

Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	v' Saper contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore. v' saper rielaborare in modo personale . v' Saper decodificare i messaggi di crisi individuale e sociale, di tacito appello alla dignità umana. v' Riconoscere le caratteristiche generali del testo in prosa e in poesia Comprendere e riflettere su posizioni ed atteggiamenti della cultura e della società del XX secolo Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia a oggi, in rapporto ai principali processi sociali, culturali e scientifici di riferimento; -Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana; -Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della attività didattica, - Comprendere e produrre semplici testi orali e scritti di carattere generale e professionale. Riconoscere le principali strutture linguistiche e stilistiche dei brani presi in esame, Saper rielaborare in modo personale, Saper individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati Saper cogliere nelle correnti, nelle opere e negli autori presi in esame Obiettivo primario è stato migliorare l'uso della lingua e quindi la comunicazione in forma sia scritta che orale. Nella rielaborazione dei contenuti la maggior parte degli alunni ha mostrato crescente maturità e autonomia, tenuto conto dei livelli di partenza.	
Argomenti svolti (vedi programma allegato).	Modulo 1.	Il Novecento
	Modulo 2.	Il Decadentismo
	Modulo 3.	Ritratti d'autore
	Modulo 4.	La coscienza della crisi e il romanzo moderno
	Modulo 5.	La guerra e la memoria dell'orrore.
Risultati raggiunti	La classe, nel complesso, evidenzia poca inclinazione allo studio, vanno inoltre segnalate alcune incertezze espositive ed un modesto bagaglio culturale. Una parte della classe, che ha seguito con maggior impegno, ha assimilato sufficientemente metodi e contenuti; altri hanno intensificato l'applicazione allo studio, a partire dal secondo quadrimestre, cercando di migliorare il metodo di studio, conseguendo, pertanto, risultati comunque accettabili. Permangono situazioni di preparazione non soddisfacente nell'esposizione scritta.	

	Nelle verifiche scritte, nonché nelle simulazioni della prima prova d'esame, gli alunni hanno optato per la tipologia C (riflessione critica, di carattere espositivo-argomentativo). Purtroppo le incertezze nelle competenze linguistiche di base, talvolta ne hanno compromesso la valutazione.
Metodologie	Spiegazione frontale supportata da mappe concettuali ed appunti, esercizi di scrittura, verifiche orali e scritte per la rilevazione dei risultati raggiunti.
Mezzi	Libro di testo, ricerche, appunti e dispense.
Strumenti di verifica	Prove orali (colloquio individuale e di gruppo per competenza espositiva e di collegamento), prove scritte (conoscenza dei contenuti, coesione e coerenza)
Attività di recupero	Nel mese di febbraio è stata attuata una settimana di pausa didattica, per recuperare ed approfondire gli argomenti di studio svolti in precedenza. Dal mese di aprile gli studenti hanno avuto l'opportunità di ripetere il programma svolto durante l'anno, approfondendo gli argomenti oggetto del percorso d'esame.
Verifiche	Sia nel corso del primo che del secondo quadrimestre sono state effettuate più verifiche scritte e orali per l'accertamento delle conoscenze acquisite.

La Docente

Prof.ssa Anna Maria Milici

RELAZIONE		FINALE
2023/2024 Classe V A IPSIA Barcellona		
Materia	STORIA	
Docente	ANNA MARIA MILICI	
Libri di testo	“Entrare nella storia” Sergio Zaninelli, Claudio Cristiani. Atlas	
Ore di lezione effettuate al 06/05/2024 n. 70		
Livelli di partenza della classe	Dai colloqui individuali e dalle prime verifiche scritte somministrate all’inizio del corrente anno scolastico è emerso che solo alcuni si orientavano nelle questioni proposte, in qualche caso erano in grado di impostarle organicamente, la maggior parte si attestava su un livello di mediocrità evidenziando conoscenze superficiali su quanto svolto negli anni precedenti.	
Comportamento	Nell’arco dell’anno scolastico gli alunni hanno saputo recepire quanto affrontato e, costantemente guidati, hanno cercato di organizzare lo studio. Con poche eccezioni, non sempre adeguato è stato l’impegno a casa, ciò nonostante gli allievi si sono applicati nello studio con profitto sufficiente.	
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Obiettivo primario è stato quello della comprensione degli eventi caratterizzanti il Novecento, la capacità di lettura, quindi, e di analisi critica dei più importanti eventi della storia contemporanea. Nella elaborazione dei contenuti la maggior parte degli alunni ha mostrato crescente maturità e autonomia, tenuto conto dei mediocri livelli di partenza, arrivando alla sufficienza, solo alcuni hanno evidenziato una maggiore capacità di analisi e di rielaborazione personale.	
Risultati raggiunti	Una parte della classe, che ha seguito con maggior impegno, ha assimilato sufficientemente metodi e contenuti; altri hanno intensificato la applicazione a partire dal secondo quadrimestre cercando di migliorare il metodo di studio e conseguendo risultati comunque sufficienti. Alcuni allievi, particolarmente interessati agli argomenti di studio, nella partecipazione al dialogo educativo, hanno rilevato una apprezzabile preparazione.	
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, ricerche, appunti e dispense.	

Strumenti di verifica	Prove orali (colloquio individuale e di gruppo per competenza espositiva e di collegamento), prove scritte (conoscenza dei contenuti, coesione e coerenza)
Attività di recupero	Nel mese di febbraio è stata attuata una settimana di pausa didattica per recuperare ed approfondire gli argomenti di studio svolti in precedenza.

La docente
Prof.ssa Anna Maria Milici



REGIONE SICILIA



istituto Superiore "Enzo .Ferravi

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - 2' (090) 9702516 - 8 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 — Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. — I.P.S.I.A di Pacedel Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@Ostruzione.it meis0110~pec.istruzione@it www.istitutoprofessionaleferrari.eduat

Anno Scolastico 2023— 2024

Relazione Finale

Materia TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE IMPIANTI E APPARATI CIVILI E INDUSTRIALI (TTIA)

Prof. BIONDO GIUSEPPE, RAGUSA DIEGO

Classe 5

Sez. A

Sede I.P.S.I.A. di Barcellona P.G.

Numero ore di lezione:	1° Quadr.	2° Quadr.	Totale
	96	80	176

1. Analisi della situazione della classe (Condizioni degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

La classe si presenta con connotazioni:	D positive	o mediamente positive	D poco positive
L'interesse è generalmente stato:	O costante	D incostante	D saltuario
La partecipazione è stata generalmente:	o attiva	E discontinua	D passiva
I comportamenti sono risultati generalmente:	o corretti	D poco corretti	D superficiali

Eventuali osservazioni:

Si tratta di una classe che ha mostrato un impegno tale da consentire loro una partecipazione attiva raggiungendo un livello di conoscenza tecnico-culturale tale da riconoscere, manipolare ed intervenire su dispositivi meccanici e impiantistici. In sintesi, il livello medio della preparazione raggiunta, degli obiettivi formativi e disciplinari minimi prefissati, può ritenersi sufficiente per alcuni alunni e per altri discreto.

2. Obiettivi educativi.

I contributi offerti dalla disciplina per la realizzazione, attraverso i suoi contenuti specifici, i suoi metodi e i suoi strumenti, quest'ultimi entrambi modificati in conseguenza della didattica a distanza imposta dal lockdown, degli obiettivi e degli interventi formativi comuni formulati dal Collegio dei Docenti nella programmazione annuale e dopo rimodulazione, in seguito al lockdown, sono stati conseguiti:

to in modo adeguato

O in modo sufficiente

D in modo parziale

D in modo insoddisfacente

3. Obiettivi didattici.

Gli obiettivi didattici necessari per il passaggio alla classe successiva sono stati conseguiti secondo i seguenti livelli:

	numero		numero
Alunni con risultati elevati		Alunni con risultati quasi sufficienti	9
Alunni con risultati buoni	2	Alunni con risultati insufficienti	
Alunni con risultati sufficienti		Alunni con risultati negativi	

Il grado di preparazione culturale della classe nel suo complesso risulta:

☐ buono ☐ discreto ☒ sufficiente ☐ modesto ☐ poco soddisfacente ☐ non soddisfacente

4. Contenuti.

Il programma è stato svolto: ☐ tutto ☒ E non tutto

Indicazioni di massima degli eventuali tagli e relative motivazioni:

Il programma per via di lacune pregresse e per difficoltà legate alla didattica a distanza, non è stato completato.

5. Metodi d'insegnamento.

Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati?

☐ ☒ sì ☐ no E parzialmente

6. Strumenti di lavoro.

Gli strumenti di lavoro previsti sono stati utilizzati?

☐ ☒ sì ☐ no E parzialmente

7. Verifica e valutazione.

Le modalità di verifica e valutazione previste sono state utilizzate?

☐ sì ☐ no ☒ E parzialmente

8. Numero di verifiche svolte.

	1°Quadr.	2° Quadr.	Totale
Prove scritte	1	1	2
Prove orali/pratiche	2	2	4
Test-questionari-prove strutturate	2	2	4
Prove pratiche	2	2	4

Data: 06/06/2024

Firma
Biondo Giuseppe



Ragusa Diego



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - D (090) 9702516 - D (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@ipsec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.I.A "E. Ferrari" Barcellona P.G. (ME)

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa Concetta Barbera Classe V A

Materia Matematica

Docente Concetta Barbera

Libri di testo Autori: SONIA TREZZI LORENA NOBILI

Titolo: TECNICHE MATEMATICHE VOL. 4

Editore: ATLAS

Ore di lezione effettuate dal 12/09/2023 al 07/06/2024 n: 64

Livelli di partenza della classe

La classe 5A è costituita da 11 alunni, 9 maschi e 2 femmine. Le due alunne sono state affiancate nel corso dell'anno per 18 ore settimanali dalle insegnanti specializzate nelle attività di sostegno ed hanno svolto una programmazione curriculare con obiettivi minimi.

Si denota un livello di partenza non omogeneo, che, date le fragilità di alcuni allievi, ha necessitato per tutti di un periodo di ripasso per consolidare le conoscenze e le competenze degli anni precedenti. Tale situazione, per un gruppo della classe, è da attribuirsi alla mancanza di motivazione e interesse, atteggiamento non sempre funzionale all'apprendimento, discontinuo e poco impegnato. Ha inoltre contribuito la non continuità degli insegnanti di matematica, tutto ciò, purtroppo, ha inficiato sul completamento degli argomenti.

Quindi si è lavorato affinché la classe raggiungesse un metodo di studio adeguato e un atteggiamento positivo nei confronti dello studio della materia.

Comportamento

Per quanto riguarda la situazione comportamentale appare complessivamente accettabile. Anche in questo caso è possibile, comunque, distinguere diverse fasce, che vanno da alunni che si comportano in maniera consona ad una fascia più esigua con minore inclinazione al rispetto delle regole.

Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.

Gli obiettivi in termini di conoscenze riguardano il rafforzamento dei prerequisiti in entrata alla classe quinta per poi potersi concentrare sullo studio di funzione.

Si vuole che il discente maturi le competenze che gli permettano di gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando i primi strumenti dell'analisi per affrontare semplici studi di funzioni.

In termini di capacità lo studente dovrà essere in grado di saper riconoscere le funzioni in base alla loro equazione, saper individuare il dominio, la positività e l'intersezione con gli assi, saper classificare gli asintoti, interpretare ed analizzare il grafico di una funzione.

Si richiede che lo studente sia in grado di saper calcolare dei limiti e delle semplici derivate ed affrontare delle operazioni fra esse.

Argomenti svolti

- Richiami di algebra
- Funzioni
- Funzioni continue
- Limiti
- Derivate (fino al loro calcolo)

Risultati raggiunti

Tenendo conto delle difficoltà iniziali riscontrate in termini di livelli di partenza della classe, per i motivi sopra citati, i contenuti programmati sono stati affrontati quasi tutti ad eccezione di un modulo.

In generale durante l'anno in corso alcuni studenti hanno mostrato interesse risultando collaborativi e partecipativi, soprattutto disposti al lavoro in classe. Diverso invece per quanto riguarda l'impegno a casa, in buona parte dei casi discontinuo e poco assiduo.

La valutazione finale degli alunni è mediamente sufficiente, un ristretto gruppo di studenti ha raggiunto obiettivi di apprendimento, competenze e capacità sopra la media mentre un piccolo numero di allievi hanno raggiunto buoni risultati.

Metodologie

Lezione frontale – Lezione partecipata – Cooperative learning – Peer tutoring – Esercitazioni di gruppo e individuali – Discussione guidata – Problem solving.

Mezzi e strumenti di lavoro

Si sono preferite le attività di esercitazione, incoraggiando le attività di cooperazione fra studenti. Si è dato maggiore valore alle conoscenze e alle competenze acquisite più che alla forma, cercando sempre di privilegiare le applicazioni-soluzioni grafiche alle analitiche. I mezzi maggiormente utilizzati sono stati la lavagna, la lim, libro digitale, mappe e appunti.

Strumenti di verifica

Verifiche orali: colloqui orali, interazione con il docente, domande flash, osservazione/ascolto in classe.

Verifiche scritte: esercizi, scelte a risposta multipla, comprensione e lettura dei grafici.

Attività di recupero

L'attività di recupero è stata effettuata, in itinere, dal 19 al 23 febbraio.

Verifiche

Sono state previste ed effettuate due verifiche orali e una verifica scritta per quadrimestre.

Barcellona, 07/06/2024

Docente

Prof.ssa Concetta Barbera



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☐ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSIA "E. Ferrari" di BARCELLONA P.G.	
RELAZIONE FINALE	
Prof. Prof. Mamì Carmelo	
Classe V A	
Materia	Inglese
Libri di testo	Autori: Di Rocchi M. – Ferrari C. Titolo: "I MECH" - English for
	Mechanical Technology Editore: Hoepli
Ore di lezione effettuate al 07/06/2024 n. 59 ore	
Livelli di partenza della classe	La frequenza di partecipazione della classe alle lezioni è regolare, tranne in un caso specifico per motivi di maternità, che riguarda una delle due studentesse diversamente-abili. Dopo i primi mesi di scuola si è attenuato il problema dell'utilizzo dello smartphone durante le attività scolastiche con un guadagno individuale e collettivo in termini di produttività. Quasi la totalità delle attività di apprendimento ha luogo in classe, dove gli studenti usufruiscono della guida del docente, ma con libera facoltà poi di approfondire a casa tramite lo studio individuale, l'argomento svolto in classe; questo soprattutto avviene per quel ristretto numero di studenti che ha condizioni socioculturali sufficientemente favorevoli allo studio, essendo invece poi la maggior parte degli studenti anche lavoratori.
Comportamento	Il comportamento degli studenti è corretto nell'interazione socio-relazionale sia con i loro pari che verso gli insegnanti e gli altri possibili interlocutori dell'ambiente scolastico.

Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Competenze • Comunicare con un linguaggio appropriato al contesto. • Comprendere testi orali e messaggi, con livello di difficoltà medio basso. • Esporre brevemente ma in maniera sufficientemente comprensibile con eventi, il proprio pensiero e soprattutto i contenuti disciplinari Conoscenze: • Lessico sempre più ampio su argomenti di vita quotidiana, sociale, tecnico-professionale. • Scopi e le funzioni di diverse tipologie testuali, in particolar modo dei testi di micro-lingua settoriale. Abilità <u>Ascolto e Parlato</u> • Descrivere/narrare/interloquire ed esporre il proprio pensiero con un eloquio breve ma corretto grammaticalmente e nella pronuncia. • Comprendere il contenuto di un discorso. • Esprimersi su un argomento in modo efficace, anche se con linguaggio semplice. <u>Lettura e comprensione del testo scritto</u> • Leggere con corretta pronuncia, adeguata intonazione e fluidità. • Comprendere globalmente diversi tipi di testi e selezionare le informazioni. • Comprendere ed interpretare testi di micro-lingua settoriale. <u>Produzione scritta</u> <u>Produrre testi:</u> • Produrre brevissimi testi (di interesse personale o riguardanti tematiche coerenti con i percorsi di studio) strutturalmente organizzati e finalizzati allo scambio di informazioni, descrizioni e indicazioni (lettere, dialoghi e riassunti). • Analizzare, sintetizzare, schematizzare, riferire, testi appartenenti al linguaggio tecnico-settoriale.
Argomenti svolti	<u>"ELECTRONICS":</u> <i>electronic devices circuits; types of electronic circuits; components of an electronic circuit; operational amplifiers; measuring devices</i> <u>ELECTRONICS AND CONTROL SYSTEMS.</u> • <u>AUTOMATION:</u> automation, the basics; industrial automation; CNC machines; the 3d printing revolution. • <u>CONTROL SYSTEMS:</u> how automation works; PLC, the basics; sensors and actuators. • <u>ROBOTICS:</u> robotics, the basics; industrial robots; the robotic arm. • <u>INDUSTRY 4.0:</u> industry 4.0 and IoT , the basics; jobs and skills of the future.

Argomenti svolti	<u>SAFETY</u> - Safety signs – Safety at school, Legislative Decree 81/2008 – Safety at work: Workshop Safety; how to minimize Welding Hazard; <u>Fire-fighting systems</u>, according to Ministerial Decree of 2012 and the most recent Fire Prevention Code of 2015. SUPPLEMENTARY TOPICS: - Sustainable Energy: renewable energy sources – Photovoltaic panels – Solar thermal collectors
-------------------------	--

Risultati raggiunti	Tutti gli studenti, compresi quelli lavoratori, hanno svolto con tenacia, seppur con alti e bassi nel profitto scolastico, il percorso formativo offerto dalla scuola, il quale è stato anche arricchito dalla conoscenza di realtà imprenditoriali e dell'operato di agenzie educative presenti sul territorio, quali associazioni no-profit, la cui mission è quella di promuovere in vari ambiti sociali la formazione del cittadino consapevole e responsabile. Tutti gli studenti hanno conseguito – alcuni a livello di base, mentre tanti altri anche a livello elevato – quelle competenze e conoscenze disciplinari ed educative, alle quali mirava la progettazione annuale, elaborata appositamente per la classe, in accordo con il PTOF dell'Istituto e con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.
Metodologie	Lezione frontale, lavoro di gruppo in modalità cooperativa, peer-tutoring, conversazione guidata e qualche volta anche la flipped-classroom.
Mezzi e strumenti di lavoro	Lavagna, libri di testo, sussidi audiovisivi, multimedia.
Strumenti di verifica	Colloquio, test con prove strutturate.
Attività di recupero	Ad inizio del secondo quadrimestre, ripasso su quelle conoscenze ancora non assimilate e loro consolidamento tramite esercitazioni scritte ed orali opportunamente predisposte (I.D.E.I. ossia Interventi Didattici Educativi Integrativi)
Verifiche	Verifiche scritte somministrate bi-mestralmente e soprattutto di tipo strutturato. Verifiche orali: brevi dialoghi di tipo funzionale, interrogazioni sugli argomenti di microlingua settoriale facilitate da domande di comprensione su testi appena letti oppure da quesiti sugli argomenti studiati.



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - Z (090) 9702516 - A (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

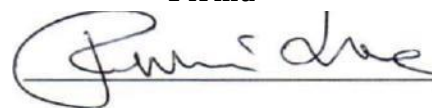
Sedi associate: LP.S.I.A. di Barcellona P.G. - LP.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - LP.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.org

Sede: BARCELLONA P.G.	
RELAZIONE FINALE	
Materia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente Classe	Prof. FURNARI LUCA Classe V A
Ore di lezione effettuate al 07/06/2024 n. 45	
Livello di partenza della classe	SUFFICIENTE
Comportamento	ADEGUATO
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	CONOSCENZE DIDATTICHE INIZIALI MEDIOCRI, MIGLIORATE DURANTE L'ANNO. COMPETENZE ACQUISITE IN MODO SODDISFACENTE. CAPACITA' DELLA CLASSE BUONE.
Argomenti svolti	• APPARATO SCHELETRICO E MUSCOLARE; • COLONNA VERTEBRALE; • CUORE; • OLIMPIADI; • BENEFICI DELL'ATTIVITA' FISICA; • PING PONG (TEORICO E PRATICO).
Risultati raggiunti	CLIMA DI CLASSE SERENO E CONOSCENZE DIDATTICHE MIGLIORATE.
Metodologie	SPIEGAZIONI CON L'AUSILIO DI IMMAGINI E DI VIDEO RAPPRESENTATIVI
Mezzi e strumenti di lavoro	TABLET, APPUNTI, SLIDE, RICERCHE, MATERIALI SPORTIVI VARI.

Strumenti di verifica	MAPPE, APPUNTI, SCHEMI
Verifiche	INTERROGAZIONI ORALI E VERIFICHE PRATICHE.

DATA **10/06/2024**

Firma

A handwritten signature in black ink, appearing to read "F. M. S. A. E.", written over a horizontal line.



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☎ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 — Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. — I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona

P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

[e-mail: meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) meis01100p@pec.istruzione.it

www.istitutoprofessionaleferrari.org.it

Sede: IPSIA Sant'Antonino A.S. 2023/2024	
Prof. /Prof.ssa...Munafò Fortunata..	RELAZIONE FINALE Classe VA
Materia	RELIGIONE
Docenti	MUNAFÒ FORTUNATA
Libri di testo	TUTTI I COLORI DELLA VITA Luigi Solinas
Ore di lezione effettuate al n.....	
Livelli di partenza della classe	Gli alunni conoscono in maniera sufficientemente approfondita gli elementi fondamentali della proposta religiosa cristiano-cattolica (in particolare: rivelazione biblica; razionalità della fede; storicità della figura di Gesù) e gli aspetti etici collegati al discorso antropologico e religioso.
Comportamento	La classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto e la maggior parte ha manifestato interesse e impegno per le varie attività proposte ma alcuni alunni hanno dimostrato un interesse più saltuario e una partecipazione non sempre costante, con risultati non del tutto soddisfacenti.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Conoscenza dei contenuti essenziali della Religione. Sa stabilire confronti tra le diverse religioni Capacità di riconoscere e di apprezzare i valori religiosi Sa individuare interrogativi di senso e riconoscere il ruolo dei valori religiosi nella vita personale Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti Comprensione ed uso dei linguaggi specifici

Argomenti svolti	MODULO 1 Ecumenismo Induismo, Buddismo, Confucianesimo, Taoismo Ebraismo Cristianesimo MODULO 2 Il profetismo nell'Antico Testamento e nel Nuovo Testamento I profeti di oggi: Martin Luther King, Madre Teresa di Calcutta, Oscar Romero, MODULO 3 I giovani e il ruolo della Chiesa Cattolica nel mondo Linea fondamentale dell'Antropologia e della morale cristiana L'etica cristiana, la coscienza morale e la libertà
-------------------------	--

	Valore e significato dell'amore Bioetica. Donazione e trapianto di organi. Aborto. Eutanasia La giustizia, la solidarietà e la pace tra persone e popoli MODULO 4 La Chiesa e il mondo del lavoro La dottrina sociale della Chiesa: Medioevo ed Età Moderna Commentato [u1]: Le grandi Encicliche sociali dalla RERUM NOVARUM alla CENTESIM ANN L'evoluzione della dottrina sociale della Chiesa: Prima fase: vecchio capitalismo e questione sociale (fino al 1918) Seconda fase: nuovo capitalismo e questione sociale (1918-1939) Terza fase: la questione sociale è una questione mondiale (1939-1961) Quarta fase: questione sociale e futuro dei popoli (1962-1965)
Risultati raggiunti	Gli obiettivi didattici proposti non sono stati raggiunti nella loro completezza; Quasi tutta la classe pur rimanendo nella conoscenza minima dei contenuti si colloca per l'impegno profuso durante l'anno ad un livello pienamente sufficiente.
Metodologie	Nel 2^ quadrimestre si è tenuto conto dei segni di crescita di ogni alunno, in termini di partecipazione alle lezioni e di impegno. Il metodo didattico adottato ha avuto come criterio fondamentale la proposta di tutte quelle forme atte a favorire l'interesse, la scoperta e l'interiorizzazione dopo l'approfondimento tematico .
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo. Documenti di tradizione cristiana e non. Lezioni frontali. Contenuti multimediali.
Strumenti di verifica	Dispense. Libri. Questionari.
Attività di recupero	Alla fine del 1^quadrimestre sono state programmate ore di recupero in orario curriculare, come da calendario delle attività didattiche
Verifiche	Verifiche, quiz, Ricerche, analisi di un testo.



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

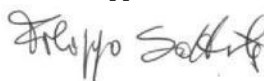
Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

[e-mail: meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G	
RELAZIONE Prof. FILIPPO SOTTILE	FINALE
Classe V A	
Materia	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI
Libri di testo	Appunti e materiale didattico fornito a lezione a cura del docente
Ore di lezione effettuate al 07/06/2024 n.146	
Livelli di partenza della classe	La classe costituita da 10 alunni, di cui due non frequentanti e un DSA. Gli allievi evidenziano delle difficoltà relativamente alle competenze di base e un limitato linguaggio tecnico appropriato. Hanno da sempre mostrato una certa superficialità per la materia.
Comportamento	Gli alunni, non sempre interessati alle dinamiche scolastiche e poco inclini allo studio, dal punto di vista disciplinare, si presentano piuttosto vivaci e insofferenti alle regole. Evidenziano, inoltre, una certa indolenza e un atteggiamento noncurante verso l'impegno scolastico. Le dinamiche relazionali fra gli alunni, sono apparse complessivamente positive.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Gli alunni frequentanti hanno dimostrato poco impegno e interesse nel perseguire gli obiettivi della disciplina. Le attività svolte nei vari laboratori nel corso dell'anno scolastico hanno dato l'opportunità di far raggiungere alla classe, progressivamente e in modo diversificato, gli obiettivi specifici prefissati. Per quanto riguarda la metodologia, essa si è basata sull'esperienza diretta sull'utilizzo delle macchine utensili, dedicando particolare attenzione a coloro che hanno mostrato delle difficoltà nell'affrontare i compiti prettamente pratici loro assegnati. Attraverso prove oggettive svolte durante l'anno, sono state verificate e valutate le effettive capacità pratiche di ciascun alunno in relazione ai parametri di partenza. Il profitto raggiunto dalla classe è nel complesso è sufficiente.
Argomenti svolti	Modulo 1 Normativa antinfortunistica Norme e comportamenti da tenere in laboratorio e nelle officine. Modulo 2 Studio delle caratteristiche meccaniche e tecnologiche dei materiali. Modulo 3 Designazione degli acciai. Modulo 4 Lavorazioni con macchine utensili. Modulo 5 Macchine utensili C.N.C. Esercitazioni di laboratorio: Prove di saldatura (elettrica ad arco). Valutazione dei rischi connessi al lavoro. Procedure e tecniche standard di manutenzione. Metodi di ricerca dei guasti. Operazioni di manutenzione su apparati e sistemi.

	Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature e impianti civili ed industriali.
Risultati raggiunti	Gli allievi al termine del corso di studi, hanno raggiunto i seguenti obiettivi disciplinari in termini di conoscenze (sapere), competenze e capacità (saper fare). - Saper lavorare rispettando la normativa di sicurezza in materia antinfortunistica D. Legisl. 81/2008; - Saper riconoscere le caratteristiche tecniche dei principali materiali destinati alle lavorazioni meccaniche; - Saper utilizzare gli strumenti di misura e di controllo; - Saper compilare un foglio tecnico inerente ad un ciclo di lavorazione;
Metodologie	Lezioni frontali con ausilio di tecnologia smart ed attività pratiche svolte in laboratorio
Mezzi e strumenti di lavoro	Video di lavorazioni, ricerche, appunti e dispense.
Strumenti di verifica	Sono state svolte numerose verifiche per quadrimestre, tutti derivanti da prove pratiche per valutare le competenze raggiunte dagli allievi. Quotidiana è stata l'attenzione all'impegno di ciascun allievo, incentivando la loro partecipazione alle attività didattiche colmando le lacune pregresse.
Attività di recupero	Nel mese di febbraio è stata attuata una settimana di pausa didattica, per recuperare ed approfondire gli argomenti di studio svolti in precedenza.
Verifiche	Prove pratiche di laboratorio e attività svolte in laboratorio.

Il Docente
Prof. Filippo Sottile





Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☐ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSIA FERRARI Barcellona PG (ME)
a.s.2023-24

RELAZIONE
Prof. SILVESTRO CALABRO'

FINALE

Classe V A

Materia	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI
Docenti	Prof Silvestro Calabrò Prof Sandro Pellegrino Prof Giovanni Brigandì Prof Emanuele Borgia
Libri di testo	Coppelli Marco Stortoni Bruno, <i>Tecnologie Elettrico-Elettroniche Applicazioni Volume3</i> – Seconda Edizione, A. Mondadori Scuola
Ore di lezione effettuate al 07/06/2024 n. 113	
Livelli di partenza della classe	Presenza di lacune pregresse (circuiti in continua e in alternata) in taluni elementi che hanno richiesto un lavoro di riallineamento iniziale per poter seguire con profitto il corso.
Comportamento	Gli allievi hanno partecipato con sufficiente interesse e impegno alla didattica in classe e in laboratorio. Tutti gli elementi hanno evidenziato una sufficiente capacità di relazione con l'uso delle tecnologie informatiche di comunicazione. Poco soddisfacente il feedback ottenuto per ciò che concerne la risposta alle proposte lavorative fornite dai docenti, applicando alle stesse cura e approfondimento.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Si tratta di una classe che ha mostrato un impegno e una partecipazione attiva soddisfacenti raggiungendo però un livello appena sufficiente di conoscenza tecnico-culturale tale da riconoscere, manipolare ed intervenire su circuiti e dispositivi elettronici. In sintesi, il livello medio della preparazione raggiunta, degli obiettivi formativi e disciplinari minimi prefissati, può ritenersi sufficiente per sostenere un proficuo esame di stato.
Risultati raggiunti	La classe ha mediamente raggiunto un profitto non pienamente sufficiente, è in grado di gestire comunque circuiti in corrente continua e alternata; utilizzare i principali dispositivi a semiconduttore analizzare e progettare circuiti digitali combinatori

	con eventuale ricerca di malfunzionamenti; analizzare e progettare semplici circuiti con amplificatori operazionali.
Metodologie	La metodologia classica (lezioni frontali, uso del laboratorio, esercitazioni, progetti) si è ampliata con l'avvento della didattica a distanza in quanto si è fatto ricorso a videolezioni sincrone sulle piattaforme dedicate, a registrazioni di lezioni somministrate in asincrono, all'utilizzo di chat di messaggistica audio e video per delucidazioni e spiegazioni anche a piccoli gruppi e persino uno-a-uno; utilizzo di applicazioni per interagire in modo più leggero e accattivante col gioco, tra i quali, Kahoot!, EdPuzzle, Quizziz, Moduli di Google; trasmissione di materiali appositamente redatti o ricercati in rete per la loro eccezionale valenza pedagogica e didattica e successiva sistematizzazione con gli interventi descritti in precedenza.
Mezzi e strumenti di lavoro	Oltre al normale libro di testo, laboratori fisici e virtuali.
Strumenti di verifica	Per gli strumenti di verifica oltre a quelli usuali (colloqui, test, prove di laboratorio), simulazione di circuiti con Electronics Workbench;.
Attività di recupero	Durante l'attività didattica si è operato un costante monitoraggio per intraprendere opportune attività di recupero, di cui una alla fine del primo periodo didattico.
Verifiche	Le verifiche si sono espletate in prove scritte, pratiche e orali. Inoltre si è tenuto principalmente conto dell'impegno manifestato, della partecipazione, della capacità di saper interagire e della cura e dell'approfondimento evidenziato nelle applicazioni proposte dai docenti.

Barcellona PG, 10/06/2024

Docenti
 Silvestro Calabrò
 Sandro Pellegrino
 Giovanni Brigandì
 Emanuele Borgia



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ' (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

[e-mail: meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSIA ENZO FERRARI
a.s. 2023/2024

RELAZIONE

FINALE

Prof. FILIPPO FUGAZZOTTO – Prof. ENZO GENOVESE

Classe VA MAT

Materia	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI
Docenti	FILIPPO FUGAZZOTTO – ENZO GENOVESE (COPRESENZA ITP)
Libri di testo	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI VOL. 3° AUT. CALIGARIS- FAVA- TOMASELLO - PIVETTA, ED. HOEPLI
Ore di lezione effettuate: 63	
Livelli di partenza della classe	Presenza di lacune pregresse in taluni elementi che hanno richiesto un lavoro di riallineamento iniziale per poter seguire con profitto il corso
Comportamento	Generalmente corretto
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	<i>I</i> Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa di sicurezza, strumenti e tecnologie <i>I</i> Applicare le disposizioni normative nazionali e comunitarie nel campo della sicurezza e della salute <i>I</i> Individuare i pericoli e valutare i rischi negli ambienti di lavoro <i>I</i> Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardi ambientale. <i>I</i> Conoscere la tecnologia e il funzionamento della macchina a Controllo Numerico <i>I</i> Elaborare manualmente programmi con il linguaggio ISO Standard <i>I</i> Determinare lo zero pezzo <i>I</i> Essere in grado di interpretare le istruzioni contenute in un programma <i>I</i> Elaborare manualmente programmi con il linguaggio ISO standard <i>I</i> Utilizzare la terminologia di settore <i>I</i> Individuare le forme di energia più sostenibili

Argomenti svolti	Modulo 1 – Antinfortunistica, sicurezza e salute; Modulo 2 - Protezione ambientale; Modulo 3 - Macchine utensili CNC; Modulo 4 – Energetica
Risultati raggiunti	La classe, nel complesso, evidenzia sufficiente inclinazione allo studio, incertezze espositive ed un sufficiente utilizzo della terminologia di settore dovuti, soprattutto, alla non sempre proficua partecipazione all'attività didattica, nonché all'incostante frequenza alle lezioni. Globalmente il livello raggiunto dalla classe può ritenersi più che sufficiente
Metodologie	Lezione frontale; Lavoro di gruppo; Discussione guidata; Problem solving; Attività laboratoriale
Mezzi e strumenti di lavoro	Lavagna; Strumenti multimediali (Monitor interattivo); Dispense
Strumenti di verifica	Colloquio; Questionario; Relazione; Attività laboratoriale
Attività di recupero	In itinere, durante le ore curriculari

Prof. Filippo Fugazzotto

Prof. Enzo Genovese

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“Enzo Ferrari” Barcellona P.G.

Sede IPSIA

Programma di Italiano

A.S. 2023/2024

Classe 5^a Sez. A

MODULO I: IL NOVECENTO

Positivismo, Naturalismo, Verismo (concetti generali),

G.Verga: la vita e la poetica;

l'adesione al verismo;

Vita dei campi: Cavalleria rusticana, La Lupa.

Il Ciclo dei vinti : I Malavoglia;

MODULO II

Contesto storico-culturale del '900

l'età del Decadentismo

Giovanni Pascoli:

la vita, la formazione e il pensiero,

la poetica "Il Fanciullino",

le opere, da Myricae: Lavandare, Novembre, X Agosto.

Il Manifesto del Futurismo;

la letteratura in Italia in un'epoca di disagio;

La coscienza della crisi e il romanzo moderno;

Luigi Pirandello:

la vita, le opere, la poetica.

L'Umorismo;

da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato.

dai romanzi: Il fu Mattia Pascal, Uno nessuno centomila.

MODULO III: il tema della guerra e la memoria dell'orrore.

Giuseppe Ungaretti

la vita, la poetica;

da L'Allegria : Veglia, Fratelli, Soldati, Sono una creatura, San Martino del Carso.

Primo Levi: "Shemà", da Se questo è un uomo.

Salvatore Quasimodo: Alle fronde dei salici.

MODULO IV

La narrativa del Novecento:

Leonardo Sciascia, " Il giorno della civetta".

docente

Anna Maria Milici

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
“ENZO FERRARI”

Sede I.P.S.I.A. Barcellona P.G.

Programma di Storia

Classe V A

Anno scolastico 2023/2024

MODULO 1: La società borghese e industriale

U. 1: la Seconda rivoluzione industriale e l'imperialismo
la crescita del sistema industriale;
dal liberismo al protezionismo;
imperialismo, razzismo, nazionalismo.

U. 2: L'Italia dopo l'unità,
la Destra al governo;
l'Italia crispina e la svolta giolittiana.

MODULO 2: La Grande guerra

U.1: La Prima guerra mondiale
le cause, gli schieramenti,
la posizione dell'Italia, fra neutralisti ed interventisti;
dinamica ed esiti del conflitto.

U. 2: La Rivoluzione russa
l'impero zarista;
la caduta degli zar;
la rivoluzione d'ottobre.

MODULO 3: L'età dei totalitarismi

U. 1: le origini del fascismo
il primo dopoguerra;
il biennio rosso,
i partiti e le masse,
la presa del potere e la costruzione dello Stato totalitario

U. 2: La grande crisi del '29 e il New Deal
le cause e gli effetti;
Roosevelt e il New Deal

U.3: l'avvento del nazismo in Germania,
lo Stato totalitario nazista;
l'Italia fascista;
la Guerra civile spagnola.

MODULO 4: Il più grande conflitto

U. 1: La Seconda guerra mondiale
l'attacco nazista,
l'Italia in guerra;
la guerra nel Pacifico;

U.2: dal dominio nazifascista sull'Europa allo scontro finale,
lo sterminio degli ebrei;
la controffensiva degli alleati;
il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia,
la fine della guerra, verso un nuovo ordine mondiale.

U. 3: L'Italia repubblicana
l'Italia della ricostruzione;
2 giugno 1946: la nascita della Repubblica italiana.

MODULO5: **Educazione civica:**

La Repubblica e le sue istituzioni;
che cos'è la Costituzione;
i principi fondamentali della Costituzione;
l'Unione Europea e le sue istituzioni;
l'Organizzazione delle Nazioni Unite.
La mafia in Sicilia e i grandi protagonisti
della lotta contro la criminalità
organizzata , Falcone e Borsellino.

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile,

Obiettivo 7: assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni;

Obiettivo 8: Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti;

Obiettivo 16: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili;



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☐ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

[e-mail: meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

PROGRAMMA DI RELIGIONE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

SEDE SANT'ANTONINO VA

MODULO 1

Ecumenismo

Induismo, Buddismo, Confucianesimo, Taoismo

Ebraismo

Cristianesimo

MODULO 2

Il profetismo nell'Antico Testamento e nel Nuovo Testamento

I profeti di oggi: Martin Luther King, Madre Teresa di Calcutta, Oscar Romero,

MODULO 3

I giovani e il ruolo della Chiesa Cattolica nel mondo

Linea fondamentale dell'Antropologia e della morale cristiana

L'etica cristiana, la coscienza morale e la libertà

Valore e significato dell'amore

Bioetica. Donazione e trapianto di organi. Aborto. Eutanasia

La giustizia, la solidarietà e la pace tra persone e popoli

MODULO 4

La Chiesa e il mondo del lavoro

La dottrina sociale della Chiesa: Medioevo ed Età Moderna

Le grandi Encicliche sociali dalla RERUM NOVARUM alla CENTESIM ANN

L'evoluzione della dottrina sociale della Chiesa:

Prima fase: vecchio capitalismo e questione sociale (fino al 1918)

Seconda fase: nuovo capitalismo e questione sociale (1918-1939)

Terza fase: la questione sociale è una questione mondiale (1939-1961)

Quarta fase: questione sociale e futuro dei popoli (1962-1965)

08/05/2024

IL DOCENTE

Munafò Fortunata

I.P.S.I.A. "E. FERRARI"

BARCELLONA P.G. (ME)

a.s. 2023/2024

Programma svolto relativo alla disciplina

TTIA

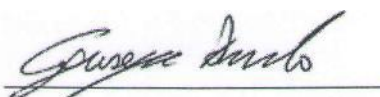
Docente	Biondo Giuseppe, Ragusa Diego
Classe	5 A

- 1 Metodi di manutenzione
 - 1.1 Metodi di manutenzione
 - 1.2 Metodi tradizionali: Manutenzione a guasto, manutenzione preventiva, manutenzione programmata, manutenzione autonoma, manutenzione migliorativa
 - 1.3 Metodi migliorativi: manutenzione assistita e manutenzione sensorizzata
 - 1.4 Cenni sulla telemanutenzione e teleassistenza
- 2 Ricerca guasti
 - 2.1 Metodo sequenziale.
 - 2.2 Tabella ricerca guasti.
 - 2.3 Ricerca guasti di sistemi meccanici, oleoidraulici, pneumatici e termotecnici, definizione di osservazione, prescrizione e non conformità.
 - 2.4 Strumentazione per la diagnosi.
- 3 Procedure generali per smontaggio, sostituzione e rimontaggio
- 5 Manutenzione e installazione di apparecchiature e impianti civili e industriali termotecnici, idraulici, antincendio
 - 5.1 Impianti di riscaldamento ad acqua
 - 5.2 Impianti di climatizzazione a tutta aria (climatizzatori a parete, canalizzati con UTA, ecc.)
 - 5.3 Impianti elettrici civili ed industriali
 - 5.4 Macchine utensili: tornio, fresatrice, trapano a colonna
 - 5.5 Procedure nella manutenzione e controlli periodici di legge antinquinamento e per l'efficienza energetica.
- 6 Documentazione e certificazione
 - 6.1 Documenti di manutenzione: Normativa nazionale ed europea, rapporto di intervento, esempi di documentazione di manutenzione
- 7 Costi di manutenzione, Contratti di manutenzione, sicurezza
 - 7.1 Disponibilità
 - 7.3 Manutenibilità
 - 7.4 Sicurezza
 - 7.6 La contabilità
- 8 Progetto di manutenzione
 - 8.2 Piano di manutenzione
 - 8.5 Richiesta d'offerta e preventivi

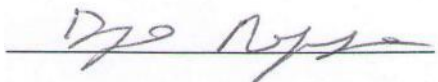
Barcellona P.G. 29-05-2024

I Docenti

Biondo Giuseppe



Ragusa Diego





Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☐ (090) 9702516 - (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

[e-mail: meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Programma di Matematica VA A.S. 2023/2024 Prof.ssa Barbera Concetta

MODULO 0: RICHIAMI DEI PREREQUISITI

CONTENUTI: intervallo aperto, chiuso, semiaperto

equazioni e disequazioni di secondo grado;

equazioni riconducibili ad equazioni di secondo grado;

equazioni e disequazioni irrazionali

MODULO 1: FUNZIONI

CONTENUTI: definizione di funzione;

classificazione delle funzioni;

determinazione dell'insieme di esistenza di una funzione;

funzioni monotone;

segno di una funzione;

MODULO 2: LIMITI

CONTENUTI: punto di accumulazione;

concetto di

intorno; concetto

di limite;

limite finito di una funzione;

limite infinito di una funzione;

risoluzione delle forme indeterminate;

asintoto verticale, orizzontale e obliquo.

MODULO 3: CALCOLO DIFFERENZIALE

CONTENUTI: concetto di derivata;

significato geometrico di

derivata; regole di derivazione;

grafico orientativo della funzione.

Barcellona P.G., 07/06/2024

Prof.ssa Concetta Barbera

A handwritten signature in black ink, reading 'Concetta Barbera' in a cursive script.



REGIONE



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - 1 (090) 9702516 - A (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: 1.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.1.21 di Pace del Mela - 1.P.S.A.A. di Barcellona P.G. -

di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@ipecistruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.org

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe: V A — A.S. 2023/2024

Prof. FURNARI LUCA

CONTENUTI

Argomenti teorici trattati: apparato scheletrico e muscolare, colonna vertebrale, cuore, olimpiadi, benefici dell'attività fisica, piramide alimentare.

Pratica: ping pong, calcio balilla

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Aver svolto in maniera chiara l'intero programma, maggiormente trattando le principali nozioni, ricevendo un feedback positivo;
- Aver stabilito un ottimo rapporto interpersonale docente-studente.

Obiettivi disciplinari raggiunti:

- Aver conosciuto il proprio corpo sotto il profilo motorio, anatomico e funzionale;
- Aver conosciuto le potenzialità del proprio organismo, per adottare percorsi psico-fisici importanti col fine di star bene;
- Aver acquisito l'importanza di corrette abitudini alimentari;
- Aver acquisito l'importanza di corrette abitudini motorie e stili di vita non sedentari; - Aver acquisito l'importanza di una corretta postura;

- Aver conosciuto l'importanza dell'attività fisica e dello sport, focalizzandovi sui benefici psicofisici che essi offrono;
- Aver conosciuto tutte le più importanti nozioni da poter mettere in pratica per un stile di vita sano ed equilibrato, per la prevenzione e promozione della salute.

METODI

Lezioni frontali, video-lezioni, discussioni, ricerche guidate, approfondimenti.

MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo, appunti, dispense, siti internet, video riepilogativi, powerpoint, immagini e mappe concettuali riassuntive, tablet, materiali sportivi vari.

VERIFICHE

Prove pratiche:

- pratica della coordinazione e del ping pong;
- pratica di lungo periodo.

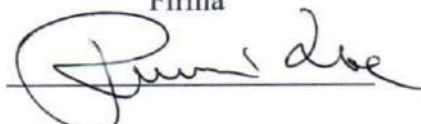
Prove orali:

- interrogazioni;
- discussioni.

VALUTAZIONE

Per la valutazione si è tenuto conto della partecipazione attiva in presenza, della costanza espressa in termini di studio, attenzione, impegno ed applicazione suggerita ad inizio anno e durante, della partecipazione attiva alla parte pratica e della qualità di esse, delle interrogazioni orali e della capacità di comprensione, esposizione e sintesi degli argomenti trattati.

Barcellona P.G., lì 10/06/2024

Firma


I.P.S.I.A. "Enz o Ferrari" di Barcellona P.G.

PROGRAMMA ANNUALE SVOLTO A.S. 2023-2024

Disciplina: LINGUA INGLESE

CLASSE: 5 A "APPARATI IMPIANTI TECNICI INDUSTRIALI CIVILI" (CURVATURA

MECCANICA) Docente: Carmelo Mamì

Libro di testo: Autori: Di Rocchi M. – Ferrari C. Titolo: "I MECH" - English for Mechanical Technology Editore: Hoepli

"ELECTRONICS"

- ELECTRONIC DEVICES CIRCUITS
- TYPES OF ELECTRONIC CIRCUITS
- COMPONENTS OF AN ELECTRONIC CIRCUIT
- OPERATIONAL AMPLIFIERS
- MEASURING DEVICES

ELECTRONICS AND CONTROL SYSTEMS

AUTOMATION

- AUTOMATION: THE BASICS
- INDUSTRIAL AUTOMATION
- CNC MACHINES
- THE 3D PRINTING REVOLUTION

CONTROL SYSTEMS

- HOW AUTOMATION WORKS
- PLC: THE BASICS
- SENSORS AND ACTUATORS

Inglese - Programma annuale 2023-24

ROBOTICS

- THE BASICS
- INDUSTRIAL ROBOTS
- THE ROBOTIC ARM

INDUSTRY 4.0

- INDUSTRY 4.0 AND IOT : THE BASICS
- JOBS AND SKILLS OF THE FUTURE

SAFETY

- SAFETY SIGNS
- RULES ABOUT WORKSHOP SAFETY
- HOW TO MINIMIZE WELDING HAZARD
- LEGISLATIVE DECREE 81/2008: SAFETY AT SCHOOL
- FIRE-FIGHTING SYSTEMS ACCORDING TO MINISTERIAL DECREE OF 2012 AND THE MOST RECENT FIRE PREVENTION CODE OF 2015.

SUPPLEMENTARY TOPICS

- SUSTAINABLE ENERGY: RENEWABLE ENERGY SOURCES
- PHOTOVOLTAIC PANELS
- SOLAR COLLECTORS

Barcellona P.G., 10/06/2024

**Docente
Carmelo Mami**

I.P.S.I.A. “E. FERRARI”

BARCELLONA P.G. (ME)

a.s. 2023/2024

INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

DECLINAZIONE: APPARATI, IMPIANTI TECNICI CIVILI ED INDUSTRIALI

PROGRAMMA SVOLTO

D I

TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI

Docenti	Fugazzotto Filippo Genovese Enzo (ITP)
Classe	5 A

Programma Svolto “Tecnologie Meccaniche e Applicazioni”

ORD. MODULO	MODULO	ORD. ARGOMENTO	ARGOMENTO
1	Antinfortunistica, sicurezza e salute		
		1.1	D. Lgs. N. 81/2008
		1.2	Segnaletica di sicurezza
		1.3	Dispositivi di protezione individuale
		1.4	Direttiva macchine
		1.5	Rischi connessi all'attività di officina
2	Protezione ambientale		
		2.1	Inquinamento atmosferico
		2.2	Oli esausti
		2.3	Smaltimento di batterie e accumulatori
3	Controllo Numerico		
		3.1	La tecnologia del controllo numerico
		3.2	Macchine utensili CNC
		3.3	La matematica del Controllo Numerico
		3.4	Programmazione CNC per torni
		3.5	Approfondimenti delle istruzioni ISO
		3.6	Esempi di programmazione CNC
4	Energetica		
		4.1	Le fonti di energia

Prof. Filippo Fugazzotto

Prof. Enzo Genovese



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☐ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A.
di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

[e-mail: meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) meis01100p@pec.istruzione.it

www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede IPSIA Ferrari Barcellona PG

a.s. 2023-2024 Classe VA

Programma svolto di

TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI

prof. Silvestro CALABRO', prof. Giovanni Brigandì

prof. Sandro PELLEGRINO, prof. Emanuele Borgia

Modulo 1. Richiami RETI ELETTRICHE e DISPOSITIVI A SEMICONDUTTORE

Componenti e reti elettriche in regime continuo

Componenti e reti elettriche in regime alternato

Diodi e Transistori.

Modulo 2. ELETTRONICA DIGITALE COMBINATORIA

Richiami di algebra booleana. Funzioni booleane.

Sistema digitale combinatorio: funzione logica, tabella di verità.

Porte logiche fondamentali: AND, OR, NOT.

Funzionamento delle porte nella logica degli interruttori.

Altre porte fondamentali: EXOR, EXNOR.

Porte universali NAND, NOR.

Implementazione circuitali di funzioni logiche (AOI, NAND, NOR).

Minimizzazione con le mappe di Karnaugh.

Analisi di circuiti combinatori.

Progetti di circuiti combinato in logica AOI.

Principali integrati di porte logiche e piedinatura.

Codici digitali.

Codificatore 8 a 3, Codificatore BCD

Decodificatori.

Multiplexer a 1 e 2 ingressi di selezione e demultiplexer

Generatore di funzioni con mux

Modulo 3. AMPLIFICATORE OPERAZIONALE

Simbolo e modello dell'amplificatore operazionale e funzionamento ideale

Circuito equivalente e parametri caratteristici

Transcaratteristica.

Funzionamento ad anello aperto
Comparatore di livelli di tensione invertente e non invertente
Comparatore di zero
Funzionamento ad anello chiuso
Amplificatore invertente
Amplificatore non invertente.
Voltage follower
Sommatore invertente
Sommatore non invertente
Analisi, progetto e ricerca guasti su semplici circuiti con AO.

LABORATORIO di misure elettriche

Misure in corrente continua: Misure di resistenza. Misure di tensione. misure di corrente. misure di potenza. verifiche sperimentali dei principali teoremi di risoluzione di una rete elettrica. Montaggio su basetta (bread-board) e ricerca errori. Utilizzo software informatico specialistico Electronics Workbench di simulazione per analisi e misure di diverse tipologie di circuiti elettrici in continua. Ricerca guasti. Progetto e montaggio circuiti combinatori con i principali integrati di porte logiche. Verifica del funzionamento di amplificatori operazionali.

EDUCAZIONE CIVICA: La Sostenibilità

- Etimologia
- Ambiti di Intervento
- Le Componenti e le Dimensioni della Sostenibilità

UDA: Valorizzare le “Nuove professionalità” del settore Manutenzione

Barcellona P.G. (ME), 10/06/2024

I docenti
Silvestro Calabrò
Sandro Pellegrino
Giovanni Brigandì
Emanuele Borgia



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEI501100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

[e-mail: meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Programma svolto

LAB. TECN. ED ESERCITAZIONI

A.S. 2023-20234 Classe 5 A

Docente FILIPPO SOTTILE

Modulo 1 Normativa antinfortunistica

Norme e comportamenti da tenere in laboratorio e nelle officine.

Modulo 2 Studio delle caratteristiche meccaniche e tecnologiche dei materiali.

Modulo 3 Designazione degli acciai.

Modulo 4 Lavorazioni con macchine utensili.

Modulo 5 Macchine utensili C.N.C.

Esercitazioni di laboratorio:

Prove di saldatura (elettrica ad arco).

Valutazione dei rischi connessi al lavoro.

Procedure e tecniche standard di manutenzione.

Metodi di ricerca dei guasti.

Operazioni di manutenzione su apparati e sistemi.

Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature e impianti civili ed industriali.

Il Docente

Prof. Filippo Sottile

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

a.s. 2023-24

CANDIDATO:

INDICATORI GENERALI**MAX PUNTI 60**

PUNTI	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali, attinente alle consegne	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse ed imprecise	Incomplete e confuse
PUNTI	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Ordinata, connessa, uniforme	Adeguate	Poco ordinata e poco connessa	Parzialmente ordinata	Disordinata
PUNTI	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e appropriata	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti
PUNTI	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa e corretta appropriato	Adeguate (con imprecisioni ed errori non gravi); complessivamente adeguato	Parziale (con imprecisioni ed errori gravi); impreciso	Scarsa (con improprietà e molti errori gravi); non appropriato	Scorretta; inefficace
PUNTI	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Approfondite	Adeguate	Parzialmente presenti	Superficiali	Assenti
PUNTI	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presente e ricca di autonomia di pensiero	Nel complesso pertinenti le idee personali	Parzialmente evidenziate; rielaborazione generica	Inadeguate	Nulle

TOTALE VALUTAZIONE GENERALE: PUNTI...../60

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

ALUNNO:	CLASSE: V	SEZ. A	INDIRIZZO: IP14 – MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
----------------	------------------	---------------	--

INDICATORI	DESCRITTORI					Punteggio max	Punteggi assegnati
	Grav. Insuff.	Insuff.	Suffic.	Buono	Ottimo		
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	1,0-1,5	2,0-2,5	3,0	3,5-4,0	4,5-5,0	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	0,7-1,4	2,3-3,0	3,8	4,7-5,4	6,3-7,0	7	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	0,8-1,2	1,6-2,0	2,4	2,8-3,2	3,6-4,0	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	0,8-1,2	1,6-2,0	2,4	2,8-3,2	3,6-4,0	4	
				TOTALE IN 20			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO DEGLI ESAMI DI STATO

CANDIDATO DATA

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				/20



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☎ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE V sez.A

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

PUNTI	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione .	Efficace e completo	Adeguito	Parziale	Impreciso	Assente
PUNTI	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Approfondita, esauriente	Adeguate e completa	Essenziale e corretta	Parziale ed approssimativa	Inadeguata
PUNTI	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Efficiente ed ampia	Ordinata e precisa	Imprecisa	Impropria	Impuntuale
PUNTI	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente e completa con capacità di riflessione critica	Adeguate e con presenza di spunti di riflessione critica	Parziale e con semplici punti di riflessione critica	Scarsa e non ben articolata	Scorretta

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI..... /100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della **parte generale** e della **parte specifica** va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico

Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☐ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE V sez.A

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

PUNTI	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Evidente e ben articolata	Per lo più riconoscibile, ma non sempre presente	Parzialmente presente, non ben articolata	Scarsa e/o nel complesso scorretta	Scorretta
PUNTI	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente ed originale	Completa ed attinente	Semplice e lineare	Incerta e frammentaria	Inadeguata
PUNTI	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Efficace capacità di riflessione critica	Nel complesso presenti e interpretazione autonoma dei contenuti	Imprecise e sporadiche conoscenze personali	Scarse capacità argomentative	Lacunose

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della **parte generale** e della **parte specifica** va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☐ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 — Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. — I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

[e-mail: meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE V sez. A

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

PUNTI	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Approfondita e personale; ben organizzata	Adeguate e quasi sempre ben articolate	Rielaborazione parziale e poco organizzata	Superficialità di pensiero e di organizzazione	Inesistente
PUNTI	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Efficiente ed appropriato	Presente ma non del tutto efficace	Non sempre adeguato	Scarso	Assente
PUNTI	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presente ed esaustiva	Nel complesso collegamenti pertinenti	Presenti con collegamenti sufficientemente motivati	Imprecise e rielaborazione parziale delle conoscenze	Non appropriate

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI/40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI/100N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della **parte generale** e della **parte specifica** va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20

IL CONSIGLIO DI CLASSE 5A:

DOCENTE	DISCIPLINA
BARBERA CONCETTA	MATEMATICA
FURNARI LUCA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
BIONDO GIUSEPPE	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI
RAGUSA DIEGO	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI (COMPRESENZA ITP)
BORGIA EMANUELE	TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (COMPRESENZA ITP)
CALABRO' SILVESTRO	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI
FUGAZZOTTO FILIPPO	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI
GENOVESE ENZO	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (COMPRESENZA ITP)
SOTTILE FILIPPO	LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI
MAMI' CARMELO	LINGUA STRANIERA: INGLESE
MILICI ANNA MARIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA
MUNAFO' FORTUNATA	RELIGIONE CATTOLICA
ITALIANO LETIZIA LUCREZIA	SOSTEGNO
PAGANO IMMACOLATA	SOSTEGNO

**Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri**