



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi- 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838- Codice Ministeriale, MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.it

DOCUMENTO del Consiglio di Classe

ex D. Lgs 62/17 art. 17 c.1

CLASSE **5^A** A.S. 2022/2023

Indirizzo:

Istituto Superiore "Enzo FERRARI"

Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane



Sede associata di Milazzo
www.istitutoprofessionaleferrari.it

Coordinatore:
Prof. Francesco Amato

Il Dirigente Scolastico:
Prof.ssa Cettina Ginebri

PREMESSA

1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

- ❖ Descrizione

2) PRESENTAZIONE PLESSO

- ❖ Descrizione del PLESSO
- ❖ Caratteri specifici dell'Indirizzo di studio
- ❖ Profilo Professionale in uscita
- ❖ Elementi caratterizzanti l'Offerta Formativa
- ❖ Area comune
- ❖ Area di indirizzo
- ❖ Curricolo di Educazione Civica
- ❖ Rubrica di valutazione di Educazione Civica

3) PROFILO DELLA CLASSE

- ❖ Composizione Consiglio di Classe
- ❖ Composizione della Classe
- ❖ Presentazione della classe
- ❖ Memorandum
- ❖ Composizione COMMISSIONE PER GLI ESAMI DI STATO
- ❖ Prove d'Esame – 1^ prova – 2^ prova – Colloquio – Punteggio
- ❖ **Griglia di valutazione della PROVA ORALE**
- ❖ Precisazione
- ❖ Tabella dei CREDITI ALUNNI INTERNI

4) FORMAZIONE

- ❖ Contenuti Disciplinari
- ❖ Metodi, Mezzi, Spazi, Tempi
- ❖ Attività Curricolari ed Extracurricolari
- ❖ Percorso educativo
- ❖ Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Alternanza Scuola Lavoro – PCTO

5) VERIFICHE E VALUTAZIONE

- ❖ Strumenti di Verifica
- ❖ Criteri di Valutazione
- ❖ TABELLA CRITERI DI VALUTAZIONE

6) ELENCO ALLEGATI

1. Griglia di Valutazione della 1^ prova scritta ITALIANO
2. Griglia di Valutazione della 2^ prova scritto/pratica
3. Programmi svolti di tutte le discipline e Relazioni finali
4. N. 2 PEI (solo in formato cartaceo)

PREMESSA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

- Articolo 1, comma 956, della legge 30 dicembre 2021, n.234
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2019, n. 92 (Educazione Civica)
- Decreto del Ministro dell'Istruzione 6 agosto 2020, n.88 (Curriculum dello studente)
- D.M. 25/06/2022 Quadri di riferimento e griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione negli istituti professionali.
- O.M. n. 45 del 9 marzo 2023- Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

❖ Descrizione

L' **Istituto Superiore “ E.Ferrari”** con le sedi associate: I.P.S.I.A di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A.“F. Leonti” di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo - I.P.S.I.A. di Pace del Mela è presente nei comuni di Barcellona, Milazzo e Pace del Mela, pertanto, ricade interamente nell'Ambito Territoriale Sicilia 15.

L'utenza, costituita da circa 660 alunni di cui il 3% stranieri, proviene da una realtà produttiva legata alla presenza di insediamenti industriali, piccole e medie imprese e da un terziario avanzato.

Il contesto socio/economico di provenienza degli studenti è medio anche se sono presenti numerosi studenti che provengono da famiglie con situazioni economiche molto precarie e culturalmente deprivate. L'Offerta Formativa è coerente con le finalità dei diversi indirizzi di studio e viene costantemente arricchita da attività che realizzano, anche in forme consorziate, ampliamenti dell'offerta formativa, iniziative di prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastiche, iniziative di utilizzazione delle strutture e delle tecnologie anche in orari extrascolastici e a fini di raccordo con il mondo del lavoro, iniziative di partecipazione a programmi, nazionali, regionali o comunitari e, nell'ambito di accordi tra le regioni e l'amministrazione scolastica, percorsi integrati tra diversi sistemi formativi.

PRESENTAZIONE DEL PLESSO

❖ Descrizione del PLESSO

La sede **IPSAA di Milazzo**, “**Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione delle risorse del territorio e gestione delle risorse forestali e montane**” è una delle 4 sedi associate all' **Istituto Superiore “ENZO FERRARI”** di Barcellona P.G. (ME), insieme all'I.P.S.A.A. e l'I.P.S.I.A. di Barcellona, l'I.P.S.I.A. di Pace del Mela. L'Istituto sorge nella Piana di Milazzo, in Contrada Due Bagli, in una antica costruzione, dotata di aule ampie, di laboratori (micropropagazione in vitro, scienze, chimica, informatica), di ausili adeguati per gli alunni diversamente abili, di aula multimediale, biblioteca, azienda agraria con serre ed ombrai e di un appezzamento di terreno di circa 5 ettari con fruttiferi tropicali e sub tropicali.

❖ Caratteri specifici dell'Indirizzo di studio

L'**indirizzo “Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione delle risorse del territorio e gestione delle risorse forestali e montane”** è un percorso di studi che fornisce competenze relative all'assistenza tecnica a sostegno delle aziende agricole per la valorizzazione dei prodotti, delle caratteristiche ambientali e dello sviluppo dei territori.

L'indirizzo è strettamente correlato al concetto di agricoltura multifunzionale, in grado di promuovere o incentivare le condizioni per una nuova ruralità.

Il secondo biennio dell'indirizzo è rivolto all'acquisizione di competenze relative alle diverse attività del settore agricolo integrato, finalizzate ad una organica interpretazione delle problematiche proprie dei diversi comparti produttivi.

Tale formazione, fondata su analisi e comparazioni economico-gestionali, potrà consentire interventi di assistenza rivolti al miglioramento organizzativo e funzionale dei diversi contesti produttivi; si agevoleranno, inoltre, relazioni collaborative fra aziende ed enti territoriali, in modo da individuare interventi strutturali atti a migliorare le efficienze produttive e potenziarne lo sviluppo.

Il quinto anno, attraverso le discipline di "Economia agraria e territoriale" e "Gestione e valorizzazione delle attività produttive", è dedicato a metodi, sistemi e procedure per incrementare la ricerca in ordine a trasformazioni

aziendali, razionalizzazioni di interventi sul territorio, controllo e miglioramento di situazioni ambientali, sia di natura strutturale, ecologico-paesaggistica, sia di tipo culturale e sociale.

Lo sviluppo di queste competenze trova una sistemazione organica anche attraverso l'insegnamento di "Agronomia territoriale", che offre ampi orizzonti interpretativi utili al proseguimento di studi universitari e all'inserimento nel mondo del lavoro.

❖ Profilo Professionale in uscita

A conclusione del percorso di studi il **Diplomato in "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione delle risorse del territorio e gestione delle risorse forestali e montane"** consegue risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- **Definire** le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche
- **Collaborare** nella realizzazione di carte d'uso del territorio
- **Assistere** le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione
- **Interpretare** gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi
- **Organizzare** metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità
- **Prevedere** ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing
- **Operare** nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni a rischio
- **Operare** favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazione di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico
- **Prevedere** realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini
- **Collaborare** con Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

Il diplomato inoltre può accedere alla docenza in qualità di ITP (insegnante tecno-pratico).

❖ Elementi caratterizzanti l'Offerta Formativa

INDIRIZZO: IP11	"Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione delle risorse del territorio e gestione delle risorse forestali e montane"
DECLINAZIONE:	"Coltivazioni agricole, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli ed agroindustriali"
QUALIFICA:	"Operatore della trasformazione agroalimentare"

AREA COMUNE

Discipline	1^ anno	2^ anno	3^ anno	4^ anno	5^ anno
Lingua e letteratura italiana	X	X	X	X	X
Storia	X	X	X	X	X
Lingua inglese	X	X	X	X	X
Matematica	X	X	X	X	X
Geografia	X	X			
Diritto ed economia	X	X			
Scienze della Terra e Biologia	X	X			
Scienze motorie e sportive	X	X	X	X	X
Religione cattolica o attività alternativa	X	X	X	X	X

AREA DI INDIRIZZO

Discipline	1^ anno	2^ anno	3^ anno	4^ anno	5^ anno
Scienze integrate (Fisica)	X	X			
Scienze integrate (Chimica)	X	X			
Ecologia e pedologia	X	X			
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	X	X			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	X	X			
Laboratori di biologia e chimica applicata			X	X	
Tecniche delle produzioni vegetali ed zootecniche			X	X	X
Agronomia del territorio agrario			X	X	X
Economia agraria e legislazione di settore agr. e for.			X	X	X
Gestione e valoriz. delle attività prod. e svilup. del territ. e sociol. rurale			X	X	X
Agricoltura sostenibile e biologia			X	X	X
Logistica e marketing dei prodotti agricoli					X

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica.

In linea con questa scelta “fondante” del sistema educativo, nel curricolo del nostro istituto è stato inserito un percorso di valorizzazione e potenziamento d’esercizio di cittadinanza attiva, per un orario complessivo annuale di 33 ore, i cui obiettivi qualificanti si possono così riassumere:

- a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l’interazione con la comunità locale.

Il coordinamento dell’educazione civica è stato curato dal docente di lettere mentre la progettazione del lavoro si è basata su un’ impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all’area storico sociale o giuridico economica), ed ha coinvolto i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Sono stati ricalibrati gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire l’attività di ed. civica.

Il **monte ore per l’EDUCAZIONE CIVICA di 33 annue**, è stato ricavato all’interno dei quadri orari ordinamentali vigenti.

Al fine di garantire l’omogeneità e la completezza delle attività di educazione civica, nell’ottica di verticalità del curriculum, il Dipartimento di educazione civica ha individuato, nell’ambito dei tre nuclei tematici fondamentali proposti dalle Linee guida, come tema portante per la **classe 5^**: “**L’energia rinnovabile**” e ciascun docente ha svolto nell’ambito della classe gli argomenti relativi all’ **Agenda 2030** ed alla **Agricoltura 4.0**.

METODOLOGIA. Coerentemente con il paradigma formativo promosso dalla riforma degli Istituti professionali, il riferimento principale per le metodologie didattiche adottato per l'insegnamento dell'Educazione civica è l'articolo 1 del decreto ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007: «La motivazione, la curiosità, l'attitudine alla collaborazione sono gli aspetti comportamentali che integrano le conoscenze, valorizzano gli stili cognitivi individuali per la piena realizzazione della persona, facilitano la possibilità di conoscere le proprie attitudini e potenzialità anche in funzione orientativa. A riguardo, possono offrire contributi molto importanti – con riferimento a tutti gli assi culturali – metodologie didattiche capaci di valorizzare l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza».

Pertanto, accanto alle lezioni frontali e all'utilizzo di sussidi audiovisivi e multimediali, sono state privilegiate forme quali le lezioni partecipate e il dibattito, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico.

Fondamentale è stata la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è valutato delle valutazioni periodiche e finali ma la valutazione non è basata su verifiche strutturate.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ATTESE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti ai tre indicatori (max 30 punti) , dividendo la somma dei punteggi ottenuti.

INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLO DI COMPETENZA	VALUTAZIONE
Partecipazione e impegno alle attività proposte	Molto costante	Avanzato	Voto 10
	Costante		Voto 9
	Abbastanza costante	Medio alto	Voto 8
	Sostanzialmente costante	Intermedio	Voto 7
	Generalmente costante	Base	Voto 6
	Incostante	Iniziale	Voto 5
	Molto incostante/nullo		Voto 4
Interazione nel gruppo	Molto collaborativa e democratica	Avanzato	Voto 10
	Collaborativa e democratica		Voto 9
	Abbastanza collaborativa e democratica	Medio alto	Voto 8
	Sostanzialmente collaborative e democratica	Intermedio	Voto 7
	Generalmente collaborativa e democratica	Base	Voto 6
	Poco collaborativa	Iniziale	Voto 5
	Per niente collaborativa		Voto 4
Consapevolezza nel sostenere le proprie idee e disponibilità a modificare e riformulare il proprio punto di vista	Eccellente	Avanzato	Voto 10
	Ottima		Voto 9
	Buona	Medio-alto	Voto 8
	Discreta	Intermedio	Voto 7
	Sufficiente se guidato	Di base	Voto 6
	Insufficiente, anche se guidato	Iniziale	Voto 5
	Non presente, anche se guidato		Voto 4

La parte decimale (successivamente indicata con X) del punteggio ottenuto, si arrotonda per difetto se $X < 0,5$ e per eccesso se $X \geq 0,5$. **Dalla media dei voti riportati nei tre indicatori si ricava il punteggio in DECIMI.**

PROFILO DELLA CLASSE

❖ Composizione Consiglio di Classe

Il Consiglio della classe 5^a sez. A della sede associata IPSAA – MILAZZO è così composto:

DOCENTE prof./prof.ssa	DISCIPLINA
ALIBERTI Venera	Sostegno
ALLERUZZO Rossana	Logistica e Marketing
AMATO Francesco (Coordinatore CdC)	Sostegno
BARCA Salvatore	Economia Agraria
CRISAFULLI Giuseppe	ITP
IANNELLI Angela	Scienze Motorie
SINDONI Francesca	Italiano – Storia
GIUFFRÈ Concetta	Inglese
MARULLO Rosalia	Matematica
MUNAFO' Fortunata	Religione
NASTASI Nicola	Agronom. terr. – Gest.valor.a.p.
PRATICO' Francesca	Agricoltura sosten. – Tecn. d. prod.veg. zoot.
QUATTROCCHI Giuseppina	ITP

❖ Composizione della Classe

ELENCO ALUNNI CLASSE 5^A

1. BB
2. CG
3. DD
4. DPA
5. MGR
6. SF
7. SD

Allievi iscritti alla quinta classe

n. 7

Allievi provenienti dalla quarta classe

n. 7

Allievi frequentanti

n. 7

Alunni BES

n. 2

Di cui **(H)** con certificazione L.104/92 art.3 c.3

n. 1

Di cui **(H)** con certificazione L.104/92 art.3 c.1

n. 1

Di cui con DSA

n. 0

In sede di **ESAMI DI STATO**, l'elenco dei **CANDIDATI INTERNI** sarà integrato con l'elenco dei **CANDIDATI PRIVATISTI** che risulteranno ammessi dopo il superamento degli Esami di Idoneità/Integrativi in corso di svolgimento alla data di redazione del presente documento.

❖ Presentazione della classe

La classe 5^a sez. A della sede associata IPSAA di Milazzo, si compone di n. **7 alunni** (4 maschi e 3 femmine). All'interno della classe si registrano:

- n. 1 alunni (**CG**) affetti da disabilità grave che segue Programmazione Differenziata;
- n. 1 alunni (**SD**) affetti da disabilità NON grave;

Nel complesso la classe è bene affiatata e tranquilla, accetta di buon grado le attività didattiche ed extradidattiche proposte, rispetta le regole scolastiche, le differenze di genere, le diversità e disabilità e le regole basilari di cittadinanza attiva.

Il livello di conoscenze, abilità e competenze raggiunto è discreto/buono per circa 1/3 della classe, prossimo alla sufficienza per i restanti 2/3. Tale condizione è determinata dal fatto che alcuni alunni appartengono a famiglie disagiate, altri aiutano la famiglia in attività lavorative pomeridiane, altri ancora presentano lacune nella formazione di base.

❖ Memorandum

COMPOSIZIONE COMMISSIONE per gli Esami di Stato

Con riferimento all'O.M. n. 45 del 9/03/2023, visto il D.M. n. 11 del 25 gennaio 2023 (Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell'anno scolastico 2022/2023 e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'Esame), considerato che la Commissione d'Esame sarà composta da:

PRESIDENTE esterno, **N. 3 COMMISSARI esterni** (ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA), **N.3 COMMISSARI interni** individuati dal Consiglio di Classe:

N.	Docente (Cognome e nome)	Disciplina/e
1	PRATICO' FRANCESCA	Sc. Agrarie (Agric. Sosten., Tecn. di prod. veg. Zoot.)
2	BARCA SALVATORE	Sc. Agrarie (Econ. Agraria)
3	NASTASI NICOLA	Sc. Agrarie (Gest. e Val. Att. Prod., Agronom. Territoriale)

AMMISSIONE ALL'ESAME

Nel corso degli scrutini finali, il Consiglio di classe decide l'ammissione o la non ammissione all'Esame di Stato, verificando la presenza dei seguenti requisiti:

- il voto delle singole discipline non deve essere inferiore a 6/10 (secondo il decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017, "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo")
- il voto in condotta non deve essere inferiore a 6/10
- la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato
- la partecipazione alle prove Invalsi 2023.

Una specifica norma di legge ha fatto venir meno, per l'anno in corso, il requisito dello svolgimento delle attività PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) per essere ammessi all'Esame di Stato.

Prove d'esame

1. Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2022/2023, è il seguente:

- prima prova scritta: **mercoledì 21 giugno 2023**, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);
- seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: **giovedì 22 giugno 2023**.

La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018. Per i soli istituti professionali di nuovo ordinamento, i cui quadri di riferimento sono stati adottati con decreto del Ministro dell'istruzione 15 giugno 2022, n. 164, la durata della prova è definita, nei limiti previsti dai suddetti quadri, con le modalità di cui al successivo articolo 20, commi 3-6;

2. La prima prova scritta suppletiva si svolge mercoledì 5 luglio 2023, dalle ore 8:30; la seconda prova scritta suppletiva si svolge giovedì 6 luglio 2023, con eventuale prosecuzione nei giorni successivi per gli indirizzi nei quali detta prova si svolge in più giorni;

3. Le prove, nei casi previsti, proseguono nei giorni successivi, a eccezione del sabato; in tal caso, le stesse continuano il lunedì successivo.

4. L'eventuale ripresa dei colloqui, per le commissioni/classi che li abbiano interrotti perché impegnate nelle prove suppletive, avviene il giorno successivo al termine delle prove scritte suppletive.

(Prima prova scritta) ITALIANO

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

(Seconda prova scritta) DISCIPLINE DI INDIRIZZO

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

3. Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

4. Con riferimento alla prova di cui al comma 3, la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

6. In fase di stesura delle proposte di traccia della prova di cui al comma 3, la Commissione procederà inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento, e

l'eventuale prosecuzione della stessa il giorno successivo, laddove ricorrano le condizioni che consentono l'articolazione della prova in due giorni. Nel caso di articolazione della prova in due giorni, come previsto nei Quadri di riferimento, ai candidati sono fornite specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Le indicazioni relative alla durata della prova e alla sua eventuale articolazione in due giorni sono comunicate ai candidati tramite affissione di apposito avviso presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe.

A tal proposito il CdC precisa che il plesso IPSAA di Milazzo non dispone di laboratori attrezzati in modo da poter sostenere una prova laboratoriale strutturata per la prova d'esame, quindi la seconda prova si effettuerà in forma scritta ed in una sola giornata, come per altro è stato fatto nelle simulazioni delle prove d'esame.

Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame

(Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. **Il colloquio si svolge** a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

10. **La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio.** La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato

nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

PRECISAZIONI

- Si precisa che la candidata **CG** affetta da disabilità grave (art. 3 co.3 L. 104) che segue Programmazione Differenziata, svolgerà **PROVE DIFFERENZIATE** con il supporto dell'insegnante di Sostegno ma non sarà in grado di sostenere il COLLOQUIO;
- Si precisa che la candidata **SD** affetta da disabilità lieve (art. 3 co.1 L. 104) che segue Programmazione equipollente (ex obiettivi minimi), svolgerà **PROVE NORMALI** con il supporto dell'insegnante di Sostegno e sarà in grado di sostenere il COLLOQUIO;

PUNTEGGIO OTTENIBILE DEI CANDIDATI

Il peso dei crediti complessivi <u>ricalibrato</u> potrà valere fino a:	40 punti
Il punteggio della PRIMA prova potrà valere fino a :	20 punti
Il punteggio della SECONDA prova potrà valere fino a :	20 punti
Il punteggio della prova orale potrà valere fino a :	20 punti
A conclusione degli Esami di Stato, il punteggio finale massimo ottenibile sarà:	100 punti

Ai sensi dell'art. 18, comma 5, del d. lgs. 62/2017, fermo restando il punteggio massimo di cento centesimi, la commissione/classe può motivatamente integrare il punteggio fino a un **massimo di cinque punti**, sulla base dei criteri di cui all'articolo 16, comma 9, lettera c).

5. La commissione/classe all'unanimità può motivatamente attribuire la **lode** a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- a) abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe. Nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso dalla Tabella A allegata al d. lgs.62 del 2017;
- b) abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame.

IN SINTESI:

Per avere il bonus, dopo il colloquio, devono essere soddisfatte 2 condizioni:

- 1) Essere stati ammessi all'esame di stato con almeno 30 punti
- 2) Avere accumulato durante le prove d'esame almeno 50 punti

TABELLA DEI CREDITI

CLASSE 5 A – IPAA MILAZZO – AS 2022/2023

ALUNNI INTERNI	Credito 3° anno	Credito 4° anno	Credito 5° anno
1. BB	8	10	
2. CG	9	9	
3. DD	10	11	
4. DPA	9	10	
5. MGR	12	13	
6. SF	9	10	
7. SD	9	10	

Il Credito del 5° anno verrà assegnato dopo lo scrutinio di ammissione agli esami di Stato
as. 2022/23

LA FORMAZIONE

❖ Contenuti Disciplinari

I contenuti disciplinari hanno tenuto conto dei programmi ministeriali e delle linee guida, secondo curvatura, indirizzo ed opzione prevista dal piano dell'offerta formativa ed il tutto, come rappresentato nei programmi delle singole discipline allegati al presente documento.

PECUP

Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore, declina le competenze, le abilità e le conoscenze che sono raggruppate in:

Competenze di base di tipo disciplinare, articolati nei seguenti assi : Asse dei linguaggi - Asse matematico - Asse scientifico tecnologico - Asse storico/sociale. Tali competenze risultano fondamentali nel curriculum del primo biennio che conclude il periodo dell'assolvimento dell'obbligo scolastico.

Competenze tecnico/professionali costituite da conoscenze dichiarative, procedurali e tecniche tipiche delle attività e dei processi lavorativi da acquisire con attività di laboratorio e con metodologie di tipo induttivo.

Competenze trasversali l'insieme delle abilità di ampio respiro che permettono all'individuo di fare fronte anche a situazioni nuove e a imprevedibili e che forniscono strumenti per la realizzazione di percorsi di educazione permanente: competenze di diagnosi, problem/solving, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti.

Competenze chiave di Cittadinanza (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio-18.12.2006) competenze comunicative nella madrelingua e nelle lingue straniere, competenze matematiche e di base in scienza e tecnologia, competenza digitali, competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

Risultati di apprendimento

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

A conclusione del progetto, gli studenti saranno in grado di:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario
- educare alla Cittadinanza, alla vita Civica, alla Salute, al rispetto dell'Ambiente
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici-digitali
- conoscere i principi fondamentali di organizzazione aziendale necessari per la gestione di piccoli e medi sistemi produttivi
- acquisire competenze relative alla Sicurezza nel luogo di Lavoro

❖ Metodi, Mezzi, Spazi, Tempi

Metodi: lezione frontale, video-lezione, lezione interattiva, cooperative learning, esercitazioni pratiche individuali e di gruppo.

Mezzi: libri di testo, altri testi (dispense, fotocopie, riviste, quotidiani), sussidi audio-visivi, LIM, computer, quaderno degli appunti e degli esercizi.

Spazi: aule scolastiche, laboratori, azienda didattica, palestra, rete internet.

Tempi: orario scolastico ed extra-scolastico.

❖ Attività Curricolari ed Extracurricolari

Le attività curricolari si sono svolte secondo le previsioni programmatiche iniziali, salvo piccole variazioni, come rappresentato nei programmi delle singole discipline allegati al presente documento. Inoltre, gli alunni hanno partecipato nel corso dell'anno a visite aziendali, seminari di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, Incontri sulla legalità e la integrazione sociale, Attività di orientamento in uscita.

Gli alunni dalla classe 5^a, nel corso del 3° anno, grazie all'accordo Stato-Regione ed alla curvatura operata durante il percorso curriculare (Corso leFP) hanno sostenuto regolari Esami ottenendo la Qualifica Professionale di **"Operatore delle trasformazioni agroalimentari"**.

❖ Percorso educativo

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e attività di DaD (Didattica a distanza).

Durante l'attività in presenza, sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

❖ Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Alternanza Scuola Lavoro – PCTO (Percorso Competenze Trasversali Orientamento)

- Ai sensi dell'art. 1 D. Lgs. 77/05, il **PCTO** costituisce una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Ai sensi della legge 13 luglio 2015 n.107, art.1, commi 33-43, i percorsi di **PCTO**, sono organicamente inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica come parte integrante dei percorsi di istruzione;
- L'alternanza scuola-lavoro è soggetta all'applicazione del **D.Lgs. 9 aprile 2008, n.81** e successive modifiche (Sicurezza nei luoghi di lavoro) e a tal fine, **nel corso del 3° anno i ragazzi sono stati regolarmente formati ed informati;**

Le ore previste per le attività di **PCTO** per le classi terze quarte e quinte erano **210 ORE** (monte ore complessivo per gli studenti frequentanti). A causa della pandemia da **COVID-19** non e' stato possibile programmare e completare il **PCTO**, quindi, il monte ore previsto nel triennio non e' stato raggiunto.

Gli studenti, comunque, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti attività di PCTO attraverso le seguenti VISITE AZIENDALI:

- Azienda Agricola-zootecnica ISGRO' – Allevamento di Bufale e caseificio – Punto vendita ANASITA
- Consorzio MILAZZO FLORA
- Birrificio EPICA
- Liquorificio LA CASA DELLA NATURA
- Azienda agricola vitivinicola VASARI

INOLTRE, i ragazzi hanno partecipato a:

- Incontro con esperti dell'AVIS
- Incontro con un responsabile della FACOLTA' DI VETERINARIA dell'Università di Messina
- Incontro con un responsabile della FACOLTA' DI SCIENZE AGRARIE dell'Università di Messina
- ORIENTASICILIA – evento di orientamento universitario a Palermo

Ed altre attività sono in corso di espletamento/programmazione alla data del presente documento.

LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

❖ Strumenti di Verifica

Metodi: lezione frontale, video-lezione, lezione interattiva, cooperative learning, esercitazioni pratiche individuali.

Mezzi: libri di testo, altri testi (dispense, fotocopie, riviste, quotidiani), sussidi audio-visivi, LIM, quaderno degli appunti e degli esercizi.

Spazi: aula scolastica, laboratori, azienda didattica, palestra, rete internet.

Tempi: orario scolastico ed extra-scolastico.

Verifiche: nelle diverse discipline sono state effettuate prove scritte e verifiche orali, nonché dei test oggettivi;

Sono state effettuate inoltre, **n. 3 prove nazionali INVALSI** e **n. 2 simulazioni delle prove d'esame** (di cui la seconda nei giorni 28/4, 2/5 e 8/5/2023).

❖ Criteri di valutazione

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno e della partecipazione dimostrata dagli alunni, inoltre grande rilevanza è stata data alle diverse attività pratiche esercitate dagli allievi sia presso i laboratori sia nel percorso attivato nell'Alternanza Scuola/Lavoro.

La valutazione formativa ha evidenziato i progressi manifestati in termini di Conoscenze, Capacità, Competenze, e gli insegnanti si sono basati sulla seguente scheda di valutazione predisposta a livello di Istituto.

❖ Criteri di valutazione				
LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1-3
2 INSUFFICIENTE	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
3 MEDIOCRE	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
4 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
5 DISCRETO/BUONO	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7-8
6 OTTIMO	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9 - 10

Il Documento sopra riportato è stato redatto dal Consiglio della Classe 5^a sez. A della sede associata IPSAA di Milazzo ed approvato dallo stesso Organo, con **Verbale n. 6**, nella riunione del **10/05/2023** alla presenza dei sotto elencati componenti:

Il Consiglio di Classe:

DOCENTE prof./prof.ssa	DISCIPLINA
ALIBERTI Venera	Sostegno
ALLERUZZO Rossana	Logistica e Marketing
AMATO Francesco (<i>Coordinatore CdC</i>)	Sostegno
BARCA Salvatore	Economia Agraria
CRISAFULLI Giuseppe	ITP
IANNELLI Angela	Scienze Motorie
SINDONI Francesca	Italiano – Storia
GIUFFRE' Concetta	Inglese
MARULLO Rosalia	Matematica
MUNAFO' Fortunata	Religione
NASTASI Nicola	Agronom. terr. – Gest.valor.a.p.
PRATICO' Francesca	Agricoltura sosten. – Tecn. d. prod.veg. zoot.
QUATTROCCHI Giuseppina	ITP

Il Coordinatore:
Prof. Francesco Amato

Il Dirigente Scolastico:
Prof.ssa Cettina Ginebri



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

CLASSE V sez. A GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI MAX PUNTI 40 TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

PUNTI	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Efficace e completo	Adeguito	Parziale	Impreciso	Assente
PUNTI	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	Approfondita, esauriente	Adeguita e completa	Essenziale e corretta	Parziale ed approssimativa	Inadeguata
PUNTI	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Efficiente ed ampia	Ordinata e precisa	Imprecisa	Impropria	Impuntuale
PUNTI	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente e completa con capacità di riflessione critica	Adeguita e con presenza di spunti di riflessione critica	Parziale e con semplici punti di riflessione critica	Scarsa e non ben articolata	Scorretta

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 3 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

CLASSE V sez. A GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI MAX PUNTI 40 TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

PUNTI	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Evidente e ben articolata	Per lo più riconoscibile, ma non sempre presente	Parzialmente presente, non ben articolata	Scarsa e/o nel complesso scorretta	Scorretta
PUNTI	13	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente ed originale	Completa ed attinente	Semplice e lineare	Incerta e frammentaria	Inadeguata
PUNTI	13	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Efficace capacità di riflessione critica	Nel complesso presenti e interpretazione autonoma dei contenuti	Imprecise e sporadiche conoscenze personali	Scarse capacità argomentative	Lacunose

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 3 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

CLASSE V sez. A GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI MAX PUNTI 40 TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

PUNTI	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Approfondita e personale; ben organizzata	Adeguate e quasi sempre ben articolate	Rielaborazione parziale e poco organizzata	Superficialità di pensiero e di organizzazione	Inesistente
PUNTI	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Efficiente ed appropriato	Presente ma non del tutto efficace	Non sempre adeguato	Scarso	Assente
PUNTI	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presente ed esaustiva	Nel complesso collegamenti pertinenti	Presenti con collegamenti sufficientemente motivati	Imprecise e rielaborazione parziale delle conoscenze	Non appropriate

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 3 + arrotondamento).

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20

I.P.S.A.A. MILAZZO

Istituto Superiore "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane"

ANNO SCOLASTICO 2022 / 2023

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II^ PROVA

ALUNNO			CLASSE VA
INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTI	
COERENZA, CORRETTEZZA E PROPRIETA' DI LINGUAGGIO	• APPROPRIATA, PRECISA E ORDINATA	5	
	• COERENTE E PRECISA	4	
	• SUFFICIENTEMENTE COERENTE MA IMPRECISA	3	
	• IMPRECISA E/O INCOERENTE	2	
	• APPROSSIMATA E SCONNESSA	1	
PADRONANZA DI CONOSCENZE ED ABILITA'	• AMPIA E APPROFONDITA	7	
	• PERTINENTE E COERENTE	6	
	• ADEGUATA	5	
	• ESSENZIALE	4	
	• SUPERFICIALE ED INCERTA	3	
	• SCARSA E CONFUSA	2	
	• NULLA	1	
CONOSCENZA DEL CONTESTO TERRITORIALE E DEL SETTORE SOCIOECONOMICO DI RIFERIMENTO	• SICURA, ORGANICA	3	
	• SUFFICIENTEMENTE EQUILIBRATA	2	
	• PARZIALE	1	
COMPETENZE ACQUISITE, ANCHE CON RIFERIMENTO A CAPACITA' INNOVATIVE E CREATIVE	• ORIGINALE E VALIDA	5	
	• COERENTE E LINEARE	4	
	• ESSENZIALE MA CON QUALCHE IMPRECISIONE	3	
	• INCOMPLETA E E INCOMPRESIBILE	2	
	• NESSUNA	1	

Totale/20

PROGRAMMI SVOLTI E RELAZIONI FINALI

<i>DISCIPLINE</i>
Logistica e Marketing
Economia Agraria
Scienze Motorie e Sportive
Italiano
Storia
Inglese
Matematica
Religione
Agronom. terr.
Gest. valor. a.p.
Agricoltura sosten.
Tecn. d. prod. veg. zoot.



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515
Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P.

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Programmazione relativa alla disciplina

MARKETING E LOGISTICA DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI

a.s. 2022/2023

Docente	ALLERUZZO ROSSANA
Classe	V A

Finalità

La Disciplina concorre a far raggiungere ai discenti competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione di prodotti agricoli, agroindustriali e forestali, offrendo anche servizi contestualizzati rispetto ai singoli settori.

Situazione della classe

La classe è composta da otto alunni di cui due in situazione di disabilità seguite dal docente di sostegno. Per le due alunne sono stati predisposti un PEI ordinario e un PEI differenziato. L'alunna con PEI differenziato è molto grave e riesce a stare poco in classe, l'altra partecipa attivamente al dialogo educativo.

La classe è poco numerosa ma molto eterogenea: alla buona motivazione di alcuni, si contrappone la mancanza di volontà di altri, alcuni seguono e partecipano attivamente alle lezioni, tenendo un comportamento educato e rispettoso, altri rallentano l'attività didattica perché il loro disinteresse li porta a voler stare fuori dalla classe.

Le prove d'ingresso hanno evidenziato lacune nei pre-requisiti.

Obiettivi

Obiettivi formativi

Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.

Obiettivi cognitivi

Apprendere i concetti della Disciplina e saperli applicare a situazioni concrete.

Metodologie da adottate

- | | | | |
|---|---|--|--|
| ☒ Lezione frontale | ☒ Lezione partecipata | ☒ Metodo induttivo | ☒ Lavoro di gruppo |
| ☒ Discussione guidata | ☒ Simulazione | ☒ Ricerche individuali | ☒ Problem solving |

Mezzi e strumenti didattici

- | | | | |
|--|--|---|--|
| ☒ Lavagna | ☒ Libri di testo | ☒ Sussidi audiovisivi | ☒ Dispense |
| ☒ Multimedia | ☒ Lavagna luminosa | ☐ Laboratori | ☐ Proiettore |
| ☒ Conferenze | ☒ Seminari | | |

Verifiche, misurazione e valutazione

Tipologie di verifiche

- ☒ Colloquio ☒ Test ☐ Prova di Laboratorio ☐ Componimento o Problema
☒ Questionario ☒ Relazione ☒ Esercizi ☒ Produzione di multimedia
☐ Saggio breve ☐ Intervista ☐ Analisi del testo ☐ Dimostrazioni di teoremi e/o leggi

Tempi e modi di utilizzo delle verifiche

In merito al numero di verifiche sommative si ritiene opportuno effettuare almeno due verifiche scritte e due orali per quadrimestre.

Al fine di valutare l'efficacia delle scelte educativo-didattiche programmate ed il livello di apprendimento degli alunni, verranno effettuate periodicamente:

- verifiche formative, per il controllo in itinere del processo di apprendimento, svolte con modalità differenti quali questionari, domande orali, dibattiti, esercitazioni individuali o in gruppo, prodotti multimediali;
- verifiche sommative, per il controllo del profitto ai fini della valutazione, proposte al termine di parti significative dei moduli, si baseranno su: verifiche orali, prove scritte a percorso obbligato, prove strutturate e/o semistrustrate.

Il recupero si effettuerà in orario curriculare e durante le pause didattiche.

Griglie di misurazione (riportare le griglie da utilizzare per ogni tipologia di prova)

Griglia di misurazione prove orali e scritte

voto	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ / ABILITÀ
1-2	Inesistenti; rifiuto della prova	Non espresse	Assenti
3	Conoscenze lacunose, non pertinenti.	Espone semplici conoscenze con gravissimi errori nei processi logici; utilizza lessico specifico non appropriato.	Non sa operare semplici analisi anche se guidato; opera semplici analisi con gravi errori nel percorso logico.
4	Conoscenze frammentarie e molto lacunose.	Espone semplici conoscenze con gravi errori e scarsa coerenza nei processi logici; utilizza il lessico specifico in modo errato.	Opera analisi o sintesi logicamente scorrette.
5	Conoscenze parziali e non sempre corrette.	Espone le conoscenze in modo incompleto e con qualche errore, anche con riferimento a contesti semplici; applica procedimenti logici non sempre coerenti; utilizza il lessico specifico in modo parzialmente errato e/o impreciso.	Opera analisi parziali e sintesi imprecise.
6	Conoscenze essenziali dei contenuti.	Espone correttamente le conoscenze riferite a contesti semplici, applica procedimenti logici in analisi complessivamente coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici.	Opera analisi e sintesi semplici, ma complessivamente fondate.

7	Conoscenze dei contenuti complete, anche con qualche imperfezione.	Espone correttamente le conoscenze, anche se con qualche errore, riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti pur con qualche imperfezione; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse.	Opera analisi e sintesi fondate e, guidato, sa argomentare.
8	Conoscenze dei contenuti complete e sicure	Espone correttamente le conoscenze riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico.	Opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette anche in situazioni mediamente complesse.
9	Conoscenze complete, sicure e articolate dei contenuti.	Espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza, con proprietà, il lessico specifico in situazioni complesse.	Opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette in situazioni complesse.
10	Conoscenze complete, sicure, ampliate e approfondite dei contenuti	Espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse.	Opera autonomamente analisi e sintesi fondate, corrette e ricche di elementi critici in situazioni complesse.

Criteri generali di valutazione

Area comportamentale

Verranno valutati l'impegno, la partecipazione, la motivazione e l'attenzione mostrati durante le lezioni.

Area cognitiva

Tipologie di prova: prove scritte e/o orali e/o pratiche, test, risoluzione di problemi. La valutazione sarà di tipo formativo e terrà conto, oltre alle conoscenze e abilità, anche dell'interesse, della partecipazione, della capacità di collegare i vari argomenti tra loro.

Livelli fissati per la soglia di sufficienza

Abilità

- Analizzare il mercato agroalimentare e interpretarne le dinamiche.
- Saper utilizzare semplici tecniche di marketing per promuovere i prodotti agricoli.
- Individuare le scelte strategiche aziendali;
- Distinguere l'imprenditore agricolo da quello commerciale.
- Riconoscere un prodotto a Km 0
- Riconoscere un Marchio di tutela.

Conoscenze

- Conoscere le funzioni primarie aziendali e le fasi della gestione aziendale.
- Conoscere le norme nazionali, internazionali e comunitarie di settore.
- Conoscere i fondamenti del Marketing e capire l'importanza di questa funzione.
- Conoscere le cause che determinano un vantaggio competitivo.

UDA 3		
UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 Contabilità nazionale e sviluppo economico		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza N.2: Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione; Competenza n. 3 Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche. Competenza n. 4 Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali	- Utilizzare le tecniche di marketing con particolare attenzione agli strumenti digitali - Analizzare il mercato agricolo e interpretarne le dinamiche.	• Domanda e offerta aggregata; • PIL e contabilità economica nazionale; • Il ruolo dell'agroalimentare nell'economia nazionale; • Le filiere di produzione.

U.D.A. Trasversale EDUCAZIONE CIVICA	<u>Agricoltura sostenibile</u>	COMPETENZE - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali professionali. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo.	CONOSCENZE Agenda 2030 e i suoi 17 obiettivi. Concetto di sostenibilità ambientale e di agricoltura sostenibile.	ABILITA' Individuare le strategie che le imprese devono adottare per essere sostenibili.

Il docente
Prof.ssa Rossana Alleruzzo
ROSSANA ALLERUZZO



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede:	
I.P.A.A. MILAZZO	
RELAZIONE FINALE	
Prof.ssa ROSSANA ALLERUZZO	
Classe V A	
Materia	MARKETING E LOGISTICA DEI PRODOTTI AGRO-ALIMENTARI
Docente	Prof.ssa Rossana Alleruzzo
Libri di testo	"Mercati agroalimentari Marketing Sviluppo Territoriale" Autori: Borghi, Viva, Oggioni, Belli Edizioni: REDA
Ore di lezione effettuate al 08/05/2023 n. 54	
Livelli di partenza della classe	La Disciplina fa parte dei programmi di studio del quinto anno quindi non si può fare riferimento all'Anno Scolastico precedente. Il livello di partenza della classe si può dividere in due fasce: una fascia con tre alunni che, oltre alla scarsa preparazione di base, sono scarsamente motivati e poco interessati ma potenzialmente dotati. Nella seconda fascia, tre alunne interessate e motivate con una discreta preparazione di base. Una delle tre, nonostante la disabilità certificata e le difficoltà a questa connessa, ha dimostrato interesse e partecipazione fin da subito.
Comportamento	Il comportamento rispecchia esattamente le due fasce relative al livello di partenza degli apprendimenti: una fascia di tre alunni con comportamento vivace e non sempre rispettosi delle regole ma, comunque, subito sensibili al richiamo, e una seconda fascia con tre alunne rispettose delle regole, responsabili, mature, irreprensibili.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Tutta la classe ha raggiunto gli obiettivi programmati in termini di conoscenze competenze e capacità in maniera direttamente proporzionale all'impegno profuso e all'interesse dimostrato.
Argomenti svolti	Sono stati trattati tutti gli argomenti previsti dalla Programmazione Disciplinare ed anche alcuni argomenti non espressamente previsti ad inizio Anno, grazie all'interesse e all'impegno dimostrato da alcune alunne in particolare. MARKETING E LOGISTICA • Imprenditore, impresa e azienda; • La gestione aziendale;

	• Soggetto giuridico ed economico; • L'imprenditore agricolo. • Il marketing aspetti generali; • Il marketing strategico; • Il marketing operativo • Il marketing plan. • Tecniche di web marketing applicate al mercato agricolo • Consumi e abitudini alimentari, marchi di qualità alimentare, prodotti a KM. 0; • Agroalimentare: valorizzazione e garanzia di qualità. • Domanda e offerta aggregata; • PIL e contabilità economica nazionale; • Il ruolo dell'agroalimentare nell'economia nazionale; • Le filiere di produzione. • La logistica interna, esterna, integrata • Supply-chain Management • Il magazzino • La composizione e la gestione delle scorte • L'evoluzione del magazzino • Il Just in time EDUCAZIONE CIVICA • Agenda 2030 • Le tre dimensioni del concetto di sostenibilità • Logistica sostenibile • Agricoltura sostenibile
Risultati raggiunti	Il livello di profitto raggiunto rispecchia le due fasce di cui sopra. Tre alunni hanno raggiunto un livello appena sufficiente mentre le altre tre alunne rispettivamente un livello soddisfacente, ottimo ed eccellente.
Metodologie	Le metodologie utilizzate sono state: lezione partecipata, problem solving, brainstorming, discussione guidata, ascolto attivo, mappe concettuali e role-play.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, dispense e sintesi predisposte dal docente, LIM
Strumenti di verifica	Osservazione e ascolto.
Attività di recupero	Le attività di recupero sono state svolte in classe durante le ore di lezione e nelle pause didattiche allo scopo di cercare di portare gli alunni allo stesso livello degli apprendimenti.
Verifiche	Le verifiche sono state orali. Sporadicamente sono stati somministrati questionari con risposte aperte, vero/falso o scelta multipla ma solo allo scopo di commentarli poi oralmente in maniera collettiva. Nella valutazione, di tipo formativo, si è tenuto conto del livello di partenza, del processo di crescita, dell'impegno, dell'interesse e della motivazione dimostrati oltre che del livello degli apprendimenti raggiunto.



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ 0909702516 - ☎ 909702515 - Codice Fiscale 3000870838

Codice Ministeriale, MEIS01100P - e-mail:

meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

sede associata: ***I.P.S.A.A. di Milazzo***

Anno scolastico: 2022/23

Classe V - Sez. A

Prof.re: BARCA Salvatore – CRISAFULLI Giuseppe

Programma svolto di: **ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE
AGRARIA E FORESTALE**

MODULO n°1: La matematica finanziaria.

U.D. n° 1: L'interesse e il montante semplice;

U.D. n° 2: Il montante e l'interesse composto;

U.D. n° 3: Le annualità costanti;

U.D. n° 4: Le quote di reintegrazione e di ammortamento;

U.D. n° 5: Le periodicità costanti.

MODULO n°2: L'imprenditore agricolo e le sue attività.

U.D. n° 1: le attività agricole;

U.D. n° 2: la conduzione dell'azienda agraria; l'affitto dei fondi rustici: le norme contrattuali;

U.D. n° 3: l'indirizzo produttivo aziendale.

MODULO n°3: L'azienda agraria ed il Bilancio Aziendale

U.D. n° 1: il capitale fondiario;

U.D. n° 2: il capitale agrario;

U.D. n° 3: il bilancio dell'azienda agraria condotta in economia;

U.D. n° 4: il bilancio dell'azienda agraria condotta in affitto;

U.D. n° 5: l'Utile Lordo di Stalla;

U.D. n° 6: determinazione dell'utile Lordo di Stalla nell'allevamento dei bovini da latte;

U.D. n° 7: determinazione dell'utile Lordo di Stalla nell'allevamento dei bovini da carne.

MODULO n° 4: I Bilanci aziendali parziali.

U.D. n° 1: I conti colturali;

U.D. n° 2: Il conto colturale di una coltivazione arborea;

U.D. n° 3: Il bilancio dell'attività enologica; il valore di trasformazione dell'uva;

U.D. n° 4: I bilanci dell'attività zootecnica; il valore di trasformazione dei foraggi;

U.D. n° 5: Il parco macchine dell'azienda agricola; il costo di esercizio fisso e variabile delle macchine aziendali;

U.D. n° 6: I giudizi di convenienza dei miglioramenti fondiari in termini di valore e di redditività; i miglioramenti eseguiti dal proprietario e dall'affittuario.

Milazzo li

Firma dei Docenti



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSAA di Milazzo

Indirizzo: IP11 - Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione delle risorse del territorio e gestione delle risorse forestali e montane.

Declinazione: Coltivazioni agricole, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli ed agroindustriali"

RELAZIONE FINALE

Prof.ri: BARCA SALVATORE – CRISAFULLI GIUSEPPE

Classe V A

Materia	Economia Agraria e Legislazione di Settore Agraria e Forestale
Docenti	Barca Salvatore – Crisafulli Giuseppe
Libri di testo	NUOVO CORSO DI ECONOMIA - AMICABILE STEFANO - HOEPLI
Ore di lezione effettuate al 12/052023 n. 93	
Livelli di partenza della classe	La rilevazione dei livelli di partenza è stata effettuata mediante colloqui orali da cui è emerso un livello culturale globale di base mediocre, con presenza di alcuni allievi che mostrano particolare interesse verso gli argomenti della disciplina.
Comportamento	Il comportamento della classe, in generale, può essere considerato corretto nel corso di tutto l'anno scolastico, anche se in alcuni momenti si è creata della confusione dovuta ad un esubero di vivacità di qualche alunno. Inizialmente alcuni degli alunni hanno manifestato uno scarso interesse verso gli argomenti trattati dalla materia, ma in seguito a continui stimoli didattici alla fine il livello raggiunto dalla maggior parte degli alunni può essere considerato soddisfacente. Gli alunni hanno partecipato attivamente al dialogo didattico-educativo; questo ultimo è stato impostato in larga misura sul confronto e sullo stimolo delle attitudini dei singoli alunni. Alcuni alunni durante il corso hanno manifestato qualche difficoltà nell'acquisizione di alcuni argomenti svolti, che sono state superate, in parte, con spiegazioni, ripetizioni e delle esercitazioni supplementari.

Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Gli allievi sono in grado di raccogliere ed utilizzare i dati tecnici ed economici, necessari alla elaborazione del bilancio aziendale, di individuare gli elementi economici aziendali indispensabili per redigere dei conti culturali, quantificare dei costi di produzione e valore di trasformazione dei prodotti aziendali. Sono in grado, inoltre, di leggere ed analizzare criticamente i risultati dei bilanci aziendali parziali allo scopo di suggerire le opportune scelte relative all'ordinamento culturale e all'organizzazione aziendale, al fine di ottenere il massimo tornaconto. Lo svolgimento del programma, in ossequio a quanto previsto inizialmente, è stato regolare. Gli argomenti sono stati trattati tenendo conto delle tematiche affrontate dalle altre materie che hanno delle affinità con quella svolta, allo scopo di aumentare la capacità d'apprendimento degli alunni ed allo stesso tempo di rendere partecipe gli stessi della realtà che li circonda, effettuando, nel contempo, delle esercitazioni nell'azienda limitrofa all'Istituto; queste ultime sono state delle ottime occasioni per concretizzare degli aspetti della materia che non è possibile visualizzare rimanendo in aula
Argomenti svolti	Al fine di conseguire gli obiettivi di cui sopra, sono state trattati i seguenti argomenti suddivisi in moduli ed unità didattiche (U.D.) <u>MODULO n°1: La matematica finanziaria.</u> U.D. n° 1: L'interesse e il montante semplice; U.D. n° 2: Il montante e l'interesse composto; U.D. n° 3: Le annualità costanti; U.D. n° 4: Le quote di reintegrazione e di ammortamento; U.D. n° 5: Le periodicità costanti. <u>MODULO n°2: L'imprenditore agricolo e le sue attività.</u> U.D. n° 1: le attività agricole; U.D. n° 2: la conduzione dell'azienda agraria; l'affitto dei fondi rustici: le norme contrattuali; U.D. n° 3: l'indirizzo produttivo aziendale. <u>MODULO n°3: L'azienda agraria ed il Bilancio Aziendale</u> U.D. n° 1: il capitale fondiario; U.D. n° 2: il capitale agrario; U.D. n° 3: il bilancio dell'azienda agraria condotta in economia; U.D. n° 4: il bilancio dell'azienda agraria condotta in affitto; U.D. n° 5: l'Utile Lordo di Stalla; U.D. n° 6: determinazione dell'utile Lordo di Stalla nell'allevamento dei bovini da latte; U.D. n° 7: determinazione dell'utile Lordo di Stalla nell'allevamento dei bovini da carne. <u>MODULO n°4: I Bilanci aziendali parziali.</u> U.D. n° 1: I conti culturali; U.D. n° 2: Il conto culturale di una coltivazione arborea; U.D. n° 3: Il bilancio dell'attività enologica; il valore di trasformazione dell'uva; U.D. n° 4: I bilanci dell'attività zootecnica; il valore di trasformazione dei foraggi; U.D. n° 5: Il parco macchine dell'azienda agricola; il costo di esercizio fisso e variabile delle macchine aziendali; U.D. n° 6: I giudizi di convenienza dei miglioramenti fondiari in termini di valore e di redditività; i miglioramenti eseguiti dal

	proprietario e dall'affittuario. U.D. n° 5: I giudizi di convenienza dei miglioramenti fondiari in termini di valore e di redditività; i miglioramenti eseguiti dal proprietario e dall'affittuario.
Risultati raggiunti	Gli alunni sono in grado di utilizzare strumenti analitici per elaborare bilanci di previsione, riscontrare bilanci parziali e finali, emettendo giudizi di convenienza. Sono inoltre capaci di pianificare interventi di miglioramento aziendale in riferimento alla produzione e alla qualità dei prodotti e dell'ambiente, definire i criteri per la determinazione dell'efficienza aziendale, prevedere ed organizzare la gestione dei rapporti impresa, entità amministrative territoriali, interpretare i dati conoscitivi delle caratteristiche territoriali e collaborare nella formulazione di progetti di sviluppo compatibile con gli equilibri ambientali
Metodologie, mezzi e strumenti di lavoro	Le metodologie utilizzate per raggiungere gli obiettivi possono essere così schematizzate: a) Enunciazione degli elementi ed obiettivi proposti dall'unità didattica; b) Osservazione e conoscenza dei fenomeni descritti nei libri di testo, giornali, riviste specifiche ecc., allo scopo di attirare l'attenzione degli alunni e renderli partecipi ad episodi di vita quotidiana; c) Coinvolgimento diretto durante i vari ed articolati interventi didattici, facendo ricorso ad esercitazioni singole o di gruppo.
Strumenti di verifica	Le verifiche del grado di apprendimento sono state effettuate con interrogazioni, prove scritte ed esercitazioni di gruppo.
Attività di recupero	Le attività di recupero sono state effettuate, durante le ore curriculari e secondo una programmazione stabilita nel Collegio Docenti.
Verifiche	per la valutazione complessiva è stato valutato il livello del conseguimento degli obiettivi minimi prefissati, del livello di partenza accertato, delle capacità acquisite dai singoli allievi durante il percorso formativo

MILAZZO, lì 10/05/2023

I Docenti della disciplina.



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P-

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

Programmazione relativa alla disciplina

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

a.s. 2022-2023

Docente	Iannelli Angela Maria
Classe	5A

Finalità

- Avere un maggiore autocontrollo ed una equilibrata autostima;
 - Arricchire le conoscenze sui giochi di squadra e sugli sport in generale; promuovere la capacità di condividere le regole all'interno del gruppo e della classe;
 - Acquisire una cultura delle attività di moto e sportive che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che lo sport assume nell'attuale società;
 - Scoprire e consolidare le attitudini personali e motorie che possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo ed il tempo libero;
 - Promuovere l'armonico sviluppo corporeo e motorio dell'allievo attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e neuro muscolari;
- Promuovere la capacità di condividere le regole all'interno del gruppo e della classe.

Situazione della classe

La classe 5A è costituita da 07 alunni di cui una ragazza seguita dall'insegnante di sostegno con una programmazione con obiettivi e contenuti minimi. Da una prima analisi dei prerequisiti acquisiti negli anni precedenti quasi tutti mostrano una discreta disponibilità all'esercitazione pratica, alcune di loro evidenziano alcune difficoltà nell'esecuzione di semplici azioni motorie, ed altri presentano ancora difficoltà a contestualizzare il gesto motorio in modo efficace, sarà pertanto necessaria una più accurata rielaborazione degli schemi motori non ancora consolidati o acquisiti ma, tutti mostrano una chiara disponibilità all'impegno. Il gruppo classe appare ben predisposto al dialogo educativo ed in questo primo periodo si stanno ricapitolando alcune tematiche relative all'anno precedente. Nell'insieme la classe presenta tutte le potenzialità per poter svolgere positivamente il lavoro.

Obiettivi

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI DEL PROCESSO EDUCATIVO

Il senso dell'esperienza

- Capire se stessi e prendere consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse per progettare percorsi esperienziali
- Promuovere il pensiero analitico e critico, coltivare la creatività e il pensiero divergente.

Alfabetizzazione culturale di base

- Promuovere l'alfabetizzazione di base per acquisire punti di vista sulla realtà.
- Promuovere approcci integrati tra le discipline per la comprensione di specifici temi e problemi.

La Cittadinanza

- Imparare a prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e favorire forme di cooperazione e di solidarietà
- Costruire il senso della legalità e promuovere lo sviluppo di un'etica della responsabilità.
- Rispetto del patrimonio scolastico (aula, laboratori, spazi comuni) e delle relative norme di sicurezza.

Obiettivi cognitivi

Acquisire le conoscenze essenziali dei contenuti della disciplina
 Rielaborare le conoscenze acquisite e saperle utilizzare nei diversi contesti
 Capacità di collaborare con gli altri per la riuscita di lavori di gruppo.

OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

- Conoscere le elementari nozioni dell'anatomia del corpo umano e del primo soccorso nei più comuni casi di incidente;
- Conoscere sufficientemente i contenuti e la terminologia ginnico-sportiva;
- Conoscere, anche se con qualche imprecisione, le principali qualità motorie di base (coordinazione, equilibrio, velocità, resistenza);
- Conoscere in modo sommario le regole e i fondamentali individuali di almeno uno sport di squadra.
- Portare abbigliamento ginnico (tuta e scarpe);
- Consapevolezza dell'attività motoria-sportiva come valore etico e socializzante;
- Socializzare, interagire, partecipare alla vita di gruppo.
- Eseguire un corretto riscaldamento anche se talvolta guidato dall'insegnante.

Metodologie da adottate

- ☐ Lezione frontale ☒ Lezione partecipata ☒ Flipped classroom ☒ Lavoro di gruppo
☒ Discussione guidata ☒ Simulazione ☐ Ricerche individuali ☒ Problem solving

Mezzi e strumenti didattici

- ☒ Lavagna ☒ Libri di testo ☐ Sussidi audiovisivi ☒ Dispense e appunti
☒ Multimedia ☐ Lavagna ☐ Laboratori ☒ Piattaforma digitale
☐ Conferenze ☐ Seminari ☒ Mappe ☐ Carte geografiche

Verifiche, misurazione e valutazione

Tipologie di verifiche

- ☒ Colloquio ☒ Test ☐ Prova d Laboratorio ☐ Componimento o Problema
☐ Questionario ☐ Relazione ☐ Esercizi ☐ Produzione di multimedia
☐ Saggio breve ☐ Intervista ☐ Analisi del testo ☐ Dimostrazioni di teoremi e/o leggi

Tempi e modi di utilizzo delle verifiche

Per ogni quadrimestre saranno effettuate verifiche formative e sommative, per un minimo di una orale e due pratiche.

Griglie di misurazione (riportare le griglie da utilizzare per ogni tipologia di prova)

Per la valutazione degli allievi si farà riferimento alla griglia di seguito riportata

Criteri generali di valutazione

Area comportamentale

Gli allievi saranno valutati tenendo conto soprattutto delle abilità conseguite in relazione agli obiettivi fissati, all'interesse evidenziato, all'impegno profuso, nonché alla partecipazione al dialogo educativo.

Area cognitiva

Consolidare la conoscenza e il corretto uso del linguaggio del corpo attraverso le esperienze motorie e sportive

Acquisire un quadro organico del sapere con riferimenti interdisciplinari e pluridisciplinari

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

➤ Il voto 9/10 sarà dato agli alunni che:

- A – mostrano notevole interesse e predisposizione per la disciplina;
- B – rispettano le regole e il materiale della palestra;
- C – portano sempre l'abbigliamento adatto per svolgere le attività pratiche;
- D – acquisiscono movimenti complessi e li esprimono in maniera raffinata in tutte le attività;
- E – organizzano le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati;
- F – eccellono in una disciplina sportiva che praticano ad un livello buono;
- G – nella teoria conoscono perfettamente tutti gli argomenti trattati e sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

➤ Il voto 8 sarà dato agli alunni che:

- a – mostrano interesse costante, portano il materiale occorrente e rispettano le regole;
- b – mostrano capacità coordinative e condizionali abbastanza sviluppate nelle varie discipline sportive;
- c – conoscono gli argomenti teorici trattati in maniera approfondita ed esauriente.

➤ Il voto 7 sarà dato agli alunni che:

- a – partecipano assiduamente e mostrano interesse per la disciplina;
- b – migliorano in maniera significativa le capacità condizionali e coordinative anche se commettono delle imprecisioni nell'espressione di qualche gesto motorio di difficoltà medio-alta;
- c – conoscono quasi tutti gli argomenti teorici trattati in maniera esauriente.

➤ Il voto 6 sarà dato agli alunni che:

- a – partecipano in maniera non sempre costante;
- b – elaborano gli schemi motori in maniera semplice;
- c – oppure pur mostrando qualche difficoltà nell'apprendimento motorio si applicano con impegno e costanza;
- d – oppure possiedono buone qualità motorie che non usano e non sfruttano in maniera adeguata;
- e – conoscono buona parte, anche se in maniera schematica, gli argomenti teorici trattati.

➤ Il voto 5 sarà dato agli alunni che:

- a – partecipano e s'impegnano in maniera saltuaria nonostante le continue sollecitazioni da parte del docente;
- b – mostrano difficoltà ad incrementare le capacità condizionali e coordinative;
- c – conoscono in maniera superficiale e con qualche lacuna una parte degli argomenti teorici trattati.

➤ Il voto 4 sarà dato agli alunni che:

- a – mostrano una scarsa partecipazione ed un impegno molto superficiale;
- b – conoscono appena qualche argomento teorico trattato e con molte lacune nella esposizione.

➤ Il voto 3 sarà dato agli alunni che:

- a – hanno un rifiuto totale per le attività motorie e sportive, e una conoscenza quasi nulla degli argomenti teorici trattati.

MODULO 0: Accoglienza - Conoscenza della classe - Patto Educativo - Accertamento dei livelli di partenza - Tempi: settembre - ottobre 2022 (ore 6) (modulo di allineamento delle competenze)	
PREREQUISITI	OBIETTIVI DEL MODULO
Minima coscienza di corporeità e percezione sommaria a livello spazio-temporale.	Stabilire il livello di partenza sotto il profilo dinamico-motorio e coordinativo. Approfondimento delle capacità condizionali e coordinative.
CONTENUTI	
- Sargent test o test di elevazione - (Salto in alto da fermo da posizione laterale); - Salto in lungo da fermo (con piedi paralleli e leggermente divaricati).	

U.D.A. 1 – “Rivalutazione dei livelli di partenza” - Tempi: settembre - maggio 2023 (ore 5)	
OBIETTIVI DELL’U.D.A.	
Aver consapevolezza dei propri mezzi.	

UNITÀ DIDATTICA 1.1 - “Forza degli arti inferiori”	
OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
Misurazione della forza esplosiva.	Salto in lungo ed in alto da fermi.

UNITÀ DIDATTICA 1.2 - “Velocità”	
OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
Capacità di percorrere una distanza nel minor tempo possibile.	Rilevazione cronometrica su una distanza di 30 Mt.

U.D.A. 2 - “Rielaborazione degli schemi motori e delle capacità coordinative” - Tempi: settembre - maggio 2023 (ore 12)	
OBIETTIVI DELL’U.D.A.	
- Fornire una maggiore conoscenza di sé. - Migliorare le abilità motorie rispetto alla situazione di partenza. - Comunicare e relazionarsi con gli altri attraverso il linguaggio del corpo.	

UNITÀ DIDATTICA 2.1 - “Le capacità motorie di base”	
OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
Conoscere e migliorare le proprie capacità di base.	Corsa, andature ginniche, saltelli, salti, lanci, prese.

UNITÀ DIDATTICA 2.2 - “Rapporti non abituali del corpo nello spazio e nel tempo”	
OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
Consolidare le proprie capacità coordinative.	Capovolte, esercizi con piccoli attrezzi.

UNITÀ DIDATTICA 2.3 - “Capacità di equilibrio statico e dinamico”	
OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
Rielaborare i propri schemi motori di base.	Esercizi con riduzione della base di appoggio. Esercizi alla spalliera.

UNITÀ DIDATTICA 2.4 - “Combinazione a corpo libero”	
OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
Acquisire capacità di combinare vari elementi.	Combinazione di esercizi a corpo libero. Combinazione di esercizi con piccoli attrezzi.

UNITÀ DIDATTICA 2.5 - “Gestualità, postura e segni prossemici”	
OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
Riconoscere e saper rappresentare stati d’animo, emozioni e idee mediante gestualità e posture.	Comunicazione e relazione con gli altri attraverso il linguaggio del corpo. I gesti arbitrari degli sport praticati. Le regole della conversazione.

U.D.A. 3 - “Potenziamento fisiologico” - Tempi: settembre - maggio 2023 (ore 9)	
OBIETTIVI DELL’U.D.A.	
Conoscere e migliorare le proprie capacità condizionali.	

UNITÀ DIDATTICA 3.1 - “Velocità”	
OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI

Miglioramento delle capacità neuro-muscolari.	Corsa veloce (scatti, risposte motorie a stimoli vari). Preatletici generali.
UNITÀ DIDATTICA 3.2 - "Mobilità"	
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
Miglioramento dell'apparato osteo-articolare.	Esercizi di stretching. Esercizi di mobilità e scioltezza articolare.

U.D.A. 4 - "Giochi sportivi e giochi popolari" - Tempi: settembre - maggio 2023 (ore 20)
OBIETTIVI DELL'U.D.A.
Norme e metodologie di allenamento generale per la pratica sportiva anche in strutture turistico/alberghiere.

UNITÀ DIDATTICA 4.1 - "Pallavolo"	
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
Conoscenza dei fondamentali di gioco (palleggio, bagher, battuta).	Esercizi specifici per il perfezionamento dei fondamentali. Schemi di ricezione, di attacco e di difesa. Giochi-partita 3 c 3. Torneo interclasse.

UNITÀ DIDATTICA 4.2 - "Calcetto"	
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
Conoscenza dei fondamentali di gioco.	Esercizi per il controllo del pallone. Esercizi per il passaggio ed il tiro.

UNITÀ DIDATTICA 4.3 - "Tennis tavolo"	
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
Conoscenza dei fondamentali di gioco.	Esercizi specifici per la battuta. Esercizi per il palleggio e la schiacciata.

U.D.A. 5 - "Atletica leggera" - Tempi: settembre - maggio 2023 (ore 10)
OBIETTIVI DELL'U.D.A.
Conoscenza del regolamento e degli aspetti tecnici delle specialità del salto in alto e del salto in lungo.

UNITÀ DIDATTICA 5.1 - "Salto in alto"	
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
Conoscenza del regolamento e degli aspetti tecnici delle specialità del salto in alto, del salto in lungo e della corsa veloce.	Esercizi per la rincorsa. Esercizi per lo stacco. Esercizi per il volo. Esercizi per l'atterraggio.

UNITÀ DIDATTICA 5.2 - "Salto in lungo"	
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
Conoscenza delle fasi del salto.	Esercizi per la rincorsa. Esercizi per lo stacco. Esercizi per il volo. Esercizi per l'atterraggio.

U.D.A. 6 - "Educazione alla salute e al primo soccorso" - Tempi: settembre - maggio 2023 (ore 4)
OBIETTIVI DELL'U.D.A.
Prendere coscienza di cosa significhi benessere

UNITÀ DIDATTICA 6.1 - “Igiene e cura del proprio corpo”	
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
Conoscenze delle norme da seguire durante e dopo l'attività fisica.	Nozioni teoriche di igiene per mantenere un efficiente stato di salute.

UNITÀ DIDATTICA 6.2 - “Il Primo Soccorso e procedure di intervento”	
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
I principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti.	Incremento attuativo delle norme sanitarie e di sicurezza indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.

Il docente

Angela Maria Iannelli



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: Milazzo	
RELAZIONE FINALE	
Prof.ssa Angela Maria Iannelli	
Classe V A	
Materia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docenti	Iannelli Angela Maria
Libri di testo	DIARIO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE APPROFONDIMENTI DI TEORIA, REGOLAMENTI DEI GIOCHI SPORTIVI, GESTI ARBITRALI
Ore di lezione effettuate al 15/05/2023 n.49	
Livelli di partenza della classe	La classe 5A è costituita da 07 alunni molto diversi tra loro per carattere e stile di apprendimento. Una ragazza è seguita dall'insegnante di sostegno con una programmazione con obiettivi e contenuti minimi. Da una prima analisi dei prerequisiti acquisiti negli anni precedenti, quasi tutti mostrano una discreta disponibilità all'esercitazione pratica: alcuni di loro evidenziano delle difficoltà nell'esecuzione di semplici azioni motorie, altri presentano ancora difficoltà a contestualizzare il gesto motorio in modo efficace. Sarà necessaria una più accurata rielaborazione degli schemi motori non ancora consolidati o acquisiti, ma tutti mostrano una chiara disponibilità all'impegno nelle esercitazioni pratiche. Le tematiche teoriche invece sono state affrontate con minore entusiasmo, pur rispettando il momento di confronto con cui sono state sviluppate.
Comportamento	Durante il corso dell'anno hanno mantenuto una certa vivacità che talvolta ostacolava il normale svolgimento delle lezioni, specie quelle teoriche.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Competenze: quasi tutti gli allievi sono in grado di mettere in atto tecniche di esecuzione e strategie di gioco per le attività sportive di volta in volta prese in esame. La classe riesce ad assumere in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi, prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti. Capacità: quasi tutti gli allievi sanno eseguire i fondamentali individuali di alcuni giochi sportivi e applicare i rispettivi regolamenti.

	La totalità della classe ha interiorizzato e messo in pratica le regole comportamentali. Conoscenze: la classe ha sviluppato le capacità condizionali e acquisito le principali metodiche di allenamento, migliorando in particolare la mobilità articolare. Ha assimilato il regolamento tecnico, i ruoli e gli schemi della pallavolo e del tennistavolo. Ha approfondito lo studio del Doping, del primo soccorso e delle Olimpiadi e gli aspetti storici, culturali, educativi dell'evento sportivo più importante.
Argomenti svolti	Si allega il programma dei contenuti svolti
Risultati raggiunti	Rispetto delle regole Saper lavorare in gruppo Saper valutare i risultati Miglioramento delle capacità motorie e acquisizione di nuovi automatismi. Sensibilizzazione su tematiche sportive e sociali.
Metodologie	Lavoro di gruppo Lezione frontale Lezione dialogata Assunzione di ruoli Problem solving
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, lavagna interattiva, video. Utilizzo di piccoli e grandi attrezzi, attrezzi occasionali. Attività svolte in palestra e in ambiente naturale.
Strumenti di verifica	Test motori, prove strutturate, prove semi-strutturate, esercitazioni scritte con quesiti a scelta multipla e a risposta breve, giochi di squadra
Verifiche	Per ogni quadrimestre sono state effettuate verifiche formative e sommative, per un minimo di una orale e due pratiche.

Milazzo, 10/05/2023

Docente
Angela Maria Iannelli



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - (090) 9702516 - (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale: MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE ASSOCIATA IPSAA "E. FERRARI" MILAZZO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE V A

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

COMPETENZE	C1 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
	C2 Redigere relazione tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
	C3 Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

TITOLO U.D.A.	ABILITA' U.D.A.	CONOSCENZE U.D.A.	TIPOLOGIA VERIFICAZIONE	COMPETENZE		
				C1	C2	C3
UDA 1 - L'età del Naturalismo e del Verismo. Verga: pensiero e opere.	- Riconoscere i modelli culturali e le poetiche delle correnti e degli autori. - Riconoscere luoghi e soggetti della cultura - Riconoscere gli autori del periodo e le loro opere, operando confronti tra i vari autori. - Riconoscere in un testo narrativo le tecniche, le scelte stilistiche e tematiche proprie di ogni autore e ricondurle nell'ambito della codificazione del genere	- Il Naturalismo francese. E. Zola. - Il Verismo. - Giovanni Verga. Vita. Le Novelle. Il ciclo dei vinti. I Malavoglia. Rosso Malpelo	1, 2, 3, 4			

UDA 2 – L'età del Decadentismo: D'Annunzio e Pascoli.	- Riconoscere i modelli culturali e le poetiche delle correnti e degli autori. - Riconoscere luoghi e soggetti della cultura - Riconoscere gli autori del periodo e le loro opere, operando confronti tra i vari autori. - Riconoscere in un testo poetico le tecniche, le scelte stilistiche e tematiche proprie di ogni autore e ricondurle nell'ambito della codificazione del genere. - Individuare gli elementi di continuità e di mutamento nella storia delle idee.	- Il Decadentismo. Baudelaire e la nascita della poesia moderna. - Il Simbolismo: Verlaine, Rimbaud e Mallarmé. - La scapigliatura - Gabriele D'Annunzio: vita, pensiero e opere: Il piacere - La Piovra nel pineto - Giovanni Pascoli: vita e opera, X Agosto, La vite e il cavolo	ORE TOTALI	25	1, 2, 3, 4				
			ORE F.A.D. (FRUIZIONE A DISTANZA)	5					
			ORE IN PRESENZA	20					

UDA 3 – Il primo Novecento: Pirandello	- Riconoscere i modelli culturali e le poetiche delle correnti e degli autori. - Riconoscere luoghi e soggetti della cultura - Riconoscere gli autori del periodo e le loro opere, operando confronti tra i vari autori. - Riconoscere in un testo narrativo le tecniche, le scelte stilistiche e tematiche proprie di ogni autore e ricondurle nell'ambito della codificazione del genere. - Individuare gli elementi di continuità e di mutamento nella storia delle idee.	- Le Avanguardie - Il Futurismo, Marinetti - Luigi Pirandello: vita, pensiero e opere. Uno, nessuno e centomila - Espressionismo, temi principali, - Il fu Mattia Pascal, Uno nessuno, centomila.							

TIPOLOGIA VERIFICHE:

1. PROVE SCRITTE TRADIZIONALI
2. PROVE SCRITTE STRUTTURATE
3. PROVE SCRITTE SEMISTRUTTURATE
4. PROVE ORALI

La Docente

Prof. Sindoni Francesca



REGIONE SICILIA

**Istituto Superiore "Enzo Ferrari"**

Via Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ✉ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it
www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.A.A. Milazzo

RELAZIONE FINALE**Classe V A**

Materia	Lingua e Letteratura Italiana - Storia - Ed. Civica
Docente	Prof.ssa Sindoni Francesca
Libri di testo	SCOPRIRAI LEGGENDO 3 B 5 A/2 No 14 No LETTERATURA ITALIANA DI SACCO- MANFREDI- ED. B.MONDADORI
Ore di lezione effettuate al n 72	
Livelli di partenza della classe	La classe pur  7 elementi, di cui 1 alunna, seguita da un insegnante d  con programmazione e contenuti con obiettivi minimi e 1 alunna con programmazione differenziata, ha, da subito presentato livelli di partenza differenti.
Competenze	Anche in questo caso le competenze sono diversificate su fasce di livello. La prima evidenza, sia nello scritto che nell'orale, la capacità di elaborare in modo esauriente, utilizzando un lessico adeguato; la seconda mostra qualche incertezza nello scritto, dove permangono ancora difficoltà e poca disinvoltura nell'esposizione orale; per costoro l'impegno nello studio non sempre è stato costante.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Le conoscenze degli allievi sono diversificate su due fasce di livello. Una prima esigua fascia denota una soddisfacente e buona conoscenza sia degli argomenti che delle tecniche espressive, una successiva fascia mostra una conoscenza sufficiente sia degli argomenti che delle tecniche espressive, mostrando delle conoscenze generiche e talvolta mnemoniche e scolastiche e un uso del linguaggio semplicistico.
Modalità di lavoro	Partendo da un metodo deduttivo dunque, si è cercato di giungere, nel corso dell'anno scolastico, ad uno induttivo, in maniera tale che l'esposizione degli argomenti fosse il più possibile ragionata e fosse occasione di riflessione e di crescita culturale. A tale proposito si è cercato di bandire ogni tipo di nozionismo puro e semplice, fornendo elementi necessari ad un'approfondita analisi e critica, atta a stimolare la comprensione, la rielaborazione e la sintesi. Le modalità di lavoro impiegate sono state anche quelle di favorire discussioni e dibattiti per ampliare il rapporto dialogico fra discente e docente, fra discenti e discenti; al fine di stimolare

	capacità critiche e riflessive. I ragazzi dunque, sono stati messi nella condizione di esercitare le loro capacità di giudizio, attraverso un'esposizione soprattutto personale.
Metodologia	Lezioni frontali, attività di ricerca individuali, consultazioni di testi cartacei e multimediali, video e mappe concettuali.
Tipologia delle verifiche	Sintesi scritte ed esposizioni orali. Testo espositivo. Testo argomentativo.

Milazzo 10/05/2023

Firma
Prof.ssa Francesca Sindoni



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - (090) 9702516 - (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale: MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE ASSOCIATA IPSAA "E. FERRARI" MILAZZO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE V A

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

COMPETENZE	C5 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
	C6 Riconoscere gli aspetti, geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

TITOLO U.D.A.	ABILITA' U.D.A.	CONOSCENZE U.D.A.	TIPOLOGIA VERIFICHE	OCCASIONI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE		
					C5	C6	
UDA 1: l'Ottocento e l'Unità d'Italia	- Utilizzare in modo semplice il lessico delle scienze storico-sociali. - Acquisire i concetti generali relativi al processo di unificazione nazionale italiana. - Analizzare lo Statuto Albertino e confrontarlo con la Costituzione Italiana. - Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra le caratteristiche attuali e quelle del 1861 dello Stato italiano. - Cogliere la rilevanza storica dei problemi dell'Italia postunitaria in relazione al presente.	- Il Risorgimento e l'Unità d'Italia. - L'Italia unita					

UDA 2: Verso la società di massa e la Grande Guerra	- Utilizzare in modo semplice il lessico delle scienze storico-sociali: produttività, emigrazione, monopolio-oligopolio, taylorismo, fordismo, borsa, dottrina sociale cattolica, anarchismo, beni di consumo, industria culturale, sport. - Acquisire i concetti generali relativi all'imperialismo. - Acquisire i concetti generali relativi alla situazione politica internazionale di inizio Novecento. - Cogliere la rilevanza storica del riformismo giolittiano in relazione al presente. - Acquisire i concetti generali relativi alla Prima Guerra Mondiale, alle sue cause immediate e profonde e alle sue conseguenze.	- La seconda rivoluzione industriale. - L'imperialismo. - La nascita della società di massa. - Le grandi potenze all'inizio del Novecento. - La Prima guerra mondiale								
--	---	---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

UDA 4 -La seconda guerra mondiale e il mondo contemporaneo	- Utilizzare in modo semplice il lessico delle scienze storico-sociali: guerra mondiale, guerra-lampo, sistema concentrazionario, Resistenza, partigiano, guerra civile, guerra di liberazione, crimini contro l'umanità, diritti umani, tribunali internazionali, guerra fredda, bipolarismo internazionale, decolonizzazione, neocolonialismo, apartheid, Terzo mondo, populismo, welfare state, referendum, partiti di massa, repubblica parlamentare, sindacati, terrorismo, mafia, partitocrazia, riforme costituzionali. - Acquisire i concetti generali relativi alla seconda guerra mondiale, alle sue cause immediate e profonde, ai suoi aspetti ideologici e alle sue conseguenze. - Acquisire i concetti generali relativi alla guerra fredda, alla decolonizzazione, allo sviluppo economico e sociale dell'Italia e dei paesi occidentali nel secondo dopoguerra. - Cogliere la rilevanza storica dell'elaborazione della Costituzione Italiana e del "miracolo economico" in relazione al presente. - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e le sue matrici politico-culturali.	- La seconda guerra mondiale. Il mondo diviso. - La guerra fredda. - La decolonizzazione. - L'Italia repubblicana. - La società repubblicana. - La società contemporanea: dagli anni '70 agli anni '90. - La civiltà nel mondo globale.									
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TIPOLOGIA VERIFICHE:

1. PROVE ORALI

LA DOCENTE: prof.ssa Francesca Sindoni



REGIONE SICILIA

Istruzione Superiore "Enzo Ferrari"

I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.itwww.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Anno Scolastico 2022/2023

RELAZIONE FINALE

Materia Storia Prof. Sindoni Francesca

Classe V Sez. A Sede I.P.S.A.A. Milazzo

Numero ore di lezione:	1° Quadr.	2° Quadr.	Totale



1. Analisi della situazione della classe (condizioni degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

La classe si presenta con connotazioni:	☐ positive	☒ mediamente positive	☐ poco positive
L'interesse è generalmente stato:	☒ costante	☐ incostante	☐ saltuario
La partecipazione è stata generalmente:	☒ attiva	☐ discontinua	☐ passiva
I comportamenti sono risultati generalmente:	☒ corretti	☐ poco corretti	☐ superficiali

Eventuali osservazioni: La classe ha, in generale, risentito dell'ingresso e dell'uscita autorizzata, sottoposti agli orari imposti dai mezzi di trasporto pubblici, che non ha permesso di poter svolgere il programma più organicamente.

2. Obiettivi educativi

I contributi offerti dalla disciplina per la realizzazione, attraverso i suoi contenuti specifici, i suoi metodi, i suoi strumenti, degli obiettivi e degli interventi formativi comuni formulati dal Collegio dei Docenti nella programmazione annuale sono stati conseguiti:

☐ in modo adeguato	☒ in modo sufficiente	☐ in modo parziale	☐ in modo insoddisfacente
---	---	---	--

Eventuali osservazioni: ____Alcuna osservazione particolare.

3. Obiettivi didattici

Gli obiettivi didattici necessari per il passaggio alla classe successiva sono stati conseguiti secondo i seguenti livelli:

	numero		numero
Alunni con risultati elevati	1	Alunni con risultati quasi sufficienti	
Alunni con risultati buoni	1	Alunni con risultati insufficienti	
Alunni con risultati sufficienti	4	Alunni con risultati negativi	

Il grado di preparazione culturale della classe nel suo complesso risulta:

☐ buono	☒ discreto	☐ sufficiente	☐ modesto	☐ poco soddisfacente	☐ non soddisfacente
--------------------------------	--	--------------------------------------	----------------------------------	---	--

4. Contenuti

Il programma è stato svolto: ☐ tutto ☒ non tutto

Indicazioni di massima degli eventuali tagli e relative motivazioni:

La classe ha, in generale, risentito dell'ingresso e dell'uscita autorizzata, sottoposti agli orari imposti dai mezzi di trasporto pubblici, che non ha permesso di poter svolgere il programma più organicamente .

5. Metodi d'insegnamento

Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati?

☒ sì	☐ no	☐ parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

Eventuali motivazioni:

6. Strumenti di lavoro

Gli strumenti di lavoro previsti sono stati utilizzati?

☐ sì	☐ no	☒ parzialmente
-----------------------------	-----------------------------	--

Eventuali motivazioni:

La motivazione resta la costante di prima, il tempo ridotto, per motivi di trasporto pubblico, non ha consentito una diversificazione di strumenti di lavoro se non quelli tradizionali.

7. Verifica e valutazione

Le modalità di verifica e valutazione previste sono state utilizzate?

☒ si	☐ no	☐ parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

Eventuali motivazioni:

8. Numero di verifiche svolte

	1°Quad r.	2° Quadr.	Totale
Prove scritte			
Prove orali			
Test-questionari-prove strutturate..			
Prove pratiche			

Data 10/05/2023

Firma prof.ssa Francesca Sindoni



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.it

PROGRAMMA SVOLTO DI INGLESE

CLASSE VA IPSAA MILAZZO – ANNO SCOLASTICO 2022- 2023

Module 1 Fruits

Apples, pears, peaches, grapes, citrus, fruits.

Modulo 2 Eat better to live longer

Fruit and vegetable in a healthy diet. The importance of vitamins. The importance of fibre. Carbohydrates, potatoes, legumes

Module 3 Processing Food

The food industry. The best methods of preserving and processing fruit and vegetables

Module 4 Olives

Olives.

Module 5 Growing grapes

Grapes.

Module 6 Livestock on the farm

The meat we eat.

Pigs. Pork: the most widely eaten and processed meat

La Docente: Prof.ssa Giuffrè Concetta Aurelia



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi-98051 Barcellona P.G. (Me)-☎(090)9702516- (090)9702515 Codice Fiscale

83000870838-Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo e-mail:

meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSAA Milazzo	
Prof.ssa Giuffrè Concetta Aurelia	
RELAZIONE FINALE	
Classe V A a.s. 2022/2023	
Materia	INGLESE
Docente	Prof.ssa Giuffrè Concetta Aurelia
Libri di testo	G.Barbieri – Mpo - E.Santor – C.taylor NEW KEYS AND STRATEGIES FOR MODERNISING FARMING Rizzoli
Ore di lezione effettuate n.55	
Livelli di partenza della classe	La classe presenta buoni livelli di partenza, comprende alunni con buone capacità e alcuni con capacità più modeste.
Comportamento	La classe si è dimostrata eterogenea nell'apprendimento della materia, manifestando impegno ed interesse durante lo svolgimento delle lezioni. Il comportamento degli alunni durante l'anno scolastico è stato educato e corretto.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Saper scrivere testi semplici ma corretti; Essere in grado di elaborare e riassumere un brano in modo personale, informale sia scritto che orale; Conoscere gli aspetti più significativi della cultura e della civiltà inglese; Conoscere il valore delle norme che regolano la convivenza civile e nel rispetto degli altri.
Argomenti svolti	• Fruits • Eat better to live longer • Processing food • Olives • Growing grapes • Pigs
Risultati raggiunti	Gli alunni hanno operato con costanza, serietà e impegno, raggiungendo risultati soddisfacenti. Hanno risposto positivamente agli argomenti trattati, assumendo un atteggiamento attivo e motivato.

Metodologie	Tutti gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati
Mezzi e strumenti di lavoro	Gli strumenti utilizzati sono stati il libro di testo, fotocopie fornite dal docente, la lavagna
Strumenti di verifica	Colloquio, comprensione di un testo con domande, vero o falso, traduzioni e questionari, brevi composizioni e attività di lettura
Attività di recupero	L'attività di recupero è stata effettuata, in itinere, dal 13 al 17 febbraio
Verifiche	Sono state effettuate numerose verifiche orali e quattro verifiche scritte

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Classe 5A -Sede I.P.S.A.A. Milazzo

Funzioni

- Relazioni e funzioni
- Classificazione
- Dominio e codominio di una funzione
- Funzione: costante, crescente e decrescente, funzioni pari e dispari.

Limiti

- Definizione generale
- Limite finito e infinito di $f(x)$ per x che tende ad un valore finito ed infinito
- Calcolo dei limiti
- Forme indeterminate $0/0$ e ∞/∞
- Regola di De L'Hopital

Derivata di una funzione

- Derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico.
- Derivate delle funzioni fondamentali
- Operazioni con le derivate (con utilizzo della tabella)
- Derivate successive.

Studio di funzione

- Classificazione di una funzione . Campo di esistenza. Intersezioni con gli assi e segno di una funzione.
- Asintoti verticali, orizzontali e obliqui. Funzioni crescenti e decrescenti. Definizione di punti di Massimo e di minimo. Cenni sulla definizione di concavità di una funzione e di punto di flesso. Studio di funzioni intere e fratte.

Docente

Prof.ssa Rosalia Maria Marullo



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.A.A. Milazzo (ME)	
RELAZIONE FINALE	
Classe VA	
Materia	MATEMATICA
Docenti	Prof.ssa Rosalia Maria Marullo
Libri di testo	Tecniche Matematiche Volumi 4A + 4B + Laboratorio di Recupero E Ripasso 4 Vol. 2 Autori Lorena NOBILI. Sonia TREZZI con il coordinamento di Marzia Re Fraschini Editore Atlas
Ore di lezione effettuate al 10/05/2023 n. 63	
Livelli di partenza della classe	La classe è costituita da 7 alunni, 3 maschi e 4 femmine. In classe vi è un'alunna che segue una programmazione differenziata e un'altra che segue una programmazione semplificata con obiettivi minimi riconducibili a quelli ministeriali. Dal punto di vista didattico, una parte della classe ha mostrato una certa fragilità nell'assimilazione dei contenuti specifici della disciplina dovuta a uno studio quasi prettamente mnemonico e/o nozionistico per cui sono stati raggiunti risultati accettabili, mentre qualche alunna ha mostrato una preparazione a livello superiore grazie all'impegno costante.
Comportamento	Relativamente al comportamento, si registrano ritardi in entrata per motivi di trasporto e uscite anticipate, ma nel complesso gli alunni hanno sempre mantenuto un comportamento corretto e responsabile.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Gli obiettivi raggiunti in termini di competenze alla fine dell'anno scolastico sono stati: - Conoscere il concetto di funzione - Saper applicare le proprietà sui limiti - Calcolare i limiti nel caso si presentino in forma indeterminata - Determinare gli asintoti - Determinare i massimi, minimi mediante la derivata prima della funzione

	- Determinare i flessi mediante la derivata seconda - Saper calcolare le derivate di funzioni (con utilizzo di tabella) - Regola di De L'Hopital per il calcolo di limiti che si presentano in forma indeterminata
Argomenti svolti	Richiami di algebra. Equazioni di primo e secondo grado. Semplici disequazioni. Funzioni. La retta, le coordinate cartesiane, distanza tra punti, coordinate del punto medio Funzioni: definizione e classificazione. Dominio di una funzione. Definizione di funzione crescente e decrescente, funzioni pari e dispari. Positività e negatività Limiti. Limite finito e infinito di $f(x)$ per x che tende ad un valore finito ed infinito. Calcolo dei limiti. Proprietà dei limiti. Forme indeterminate. Derivata di una funzione. Derivate delle funzioni fondamentali. Operazioni con le derivate. Derivata di una funzione composta. Derivate successive. Regola di De l'Hopital Studio di funzione. Campo di esistenza. Intersezioni con gli assi e segno di una funzione. Limiti e asintoti verticali, orizzontali e obliqui. Definizione di punti di massimo e di minimo. Studio di funzioni: intere e razionali fratte.
Risultati raggiunti	I risultati raggiunti sono nel complesso sufficienti per un gruppo di alunni, decisamente superiori per altri. L'impegno è stato quello di continuare il percorso degli apprendimenti cercando sempre di coinvolgere e stimolare gli studenti. Il programma è stato rimodulato e semplificato data la complessa situazione delle uscite anticipate per motivi di trasporto.
Metodologie	Lezione frontale, lavoro di gruppo, discussione guidata, indispensabili per destare l'attenzione e la capacità di concentrazione.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, fotocopie, appunti, sussidi audiovisivi. E' stato proposto un video su "La Matematica e l'Agenda 2030" per la parte di Educazione Civica
Strumenti di verifica	Sono state effettuate: interrogazioni alla lavagna, verifiche scritte e test con quesiti a risposta multipla.
Attività di recupero	E' stata effettuata una pausa didattica con corsi di recupero degli argomenti svolti dal 13 al 17 febbraio 2023 in orario curriculare.

Verifiche	Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate prove scritte e orali, puntando alla verifica delle conoscenze in contesti di media complessità, con l'applicazione di semplici procedimenti logici e nel rispetto del lessico specifico della disciplina.



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

PROGRAMMA DI RELIGIONE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE VA

MODULO 1

Ecumenismo

Induismo, Buddismo, Confucianesimo, Taoismo

Ebraismo

Cristianesimo

MODULO 2

Il profetismo nell'Antico Testamento e nel Nuovo Testamento

I profeti di oggi: Martin Luther King, Madre Teresa di Calcutta, Oscar Romero,

MODULO 3

I giovani e il ruolo della Chiesa Cattolica nel mondo

Linea fondamentale dell'Antropologia e della morale cristiana

L'etica cristiana, la coscienza morale e la libertà

Valore e significato dell'amore

Bioetica. Donazione e trapianto di organi. Aborto. Eutanasia

La giustizia, la solidarietà e la pace tra persone e popoli

MODULO 4

La Chiesa e il mondo del lavoro

La dottrina sociale della Chiesa: Medioevo ed Età Moderna

Le grandi Encicliche sociali dalla RERUM NOVARUM alla CENTESIM ANN

L'evoluzione della dottrina sociale della Chiesa:

Prima fase: vecchio capitalismo e questione sociale (fino al 1918)

Seconda fase: nuovo capitalismo e questione sociale (1918-1939)

Terza fase: la questione sociale è una questione mondiale (1939-1961)

Quarta fase: questione sociale e futuro dei popoli (1962-1965)

IL DOCENTE

08/05/2023

Munafò Fortunata

ISTITUTO SUPERIORE "ENZO FERRARI" – Barcellona P.G.
Sede Associata IPSAA Milazzo

RELAZIONE FINALE CLASSE 5 A Anno Scolastico 2022/2023	
Materia	RELIGIONE
Docente	MUNAFO' FORTUNATA
Libri di testo	TUTTE LE VOCI DEL MONDO Luigi Solinas
Ore di lezione effettuate al 15/05/2023	
Livelli di partenza della classe	Gli alunni conoscono in maniera sufficientemente approfondita gli elementi fondati della proposta religiosa cristiano-cattolica (in particolare: rivelazione biblica; razionalità della fede; storicità della figura di Gesù) e gli aspetti etici collegati al discorso antropologico e religioso.
Comportamento	La classe ha sempre mantenuto un comportamento sempre corretto e ha manifestato interesse e impegno per le varie attività proposte.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Conoscenza dei contenuti essenziali della Religione. Sa stabilire confronti tra le diverse religioni Capacità di riconoscere e di apprezzare i valori religiosi Sa individuare interrogativi di senso e riconoscere il ruolo dei valori religiosi nella vita personale Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti Comprensione ed uso dei linguaggi specifici
Risultati raggiunti	Gli obiettivi didattici proposti non sono stati raggiunti nella loro completezza; Quasi tutta la classe pur rimanendo nella conoscenza minima dei contenuti si colloca per l'impegno profuso durante l'anno ad un livello appena sufficiente.
Metodologie	Si è tenuto conto dei segni di crescita di ogni alunno, in termini di partecipazione alle video lezioni e di impegno. Il metodo didattico adottato ha avuto come criterio fondamentale la proposta di tutte quelle forme atte a favorire l'interesse, la scoperta e l'interiorizzazione dopo l'approfondimento tematico .
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo. Documenti di tradizione cristiana e non. Lezioni interattive. Contenuti multimediali. Video lezioni.
Strumenti di verifica	Verifiche . Quiz. Ricerche. Analisi di un testo.
Attività di recupero	Alla fine del 1^quadrimestre sono state programmate ore di recupero in orario curriculare, come da calendario delle attività didattiche.

Il docente
Munafò fortunata



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ 0909702516 - 📠 909702515 - Codice Fiscale 3000870838

Codice Ministeriale. MEIS01100P - e-mail:

meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P. "servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" di Milazzo

PROGRAMMAZIONE MATERIA: Agronomia del territorio agrario e forestale

CLASSE : 5[^] SEZ. A - anno scolastico 2022/2023

DOCENTE: Prof. Nicola Nastasi. I.T.P. Crisafulli Giuseppe Tindaro

PREMESSA - La disciplina di "**Agronomia del territorio agrario e forestale**" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo; svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali nel settore agronomico e forestale, al fine di erogare un servizio di qualità; applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio; intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

Conoscenze

Concetto di zootecnia produttiva. Conoscenza delle caratteristiche dei mezzi di produzione e le tecniche di coltivazione delle principali specie da produzione sia erbacee che arboree. Conoscenza dell'anatomia e fisiologia delle specie da produzione. Concetto di mezzi di produzione (conoscenza del terreno, gestione della fertilità chimica e biologica e delle necessità di apporto tecnologico delle diverse specie arboree ed erbacee). I sistemi produttivi salute del consumatore.

Abilità

Definire modalità specifiche per un approccio al mondo agricolo. Identificare le specie, le cultivar e le destinazioni produttive. Identificare gli apporti tecnologici ai fini produttivi ed economici in funzione della loro tipicità bio-agronomica. Assimilare i principi della genetica e la loro applicazione nel mondo vegetale. Individuare i le potenzialità produttive sia del terreno che delle singole specie.

MODULI SVOLTI

Nel corso dell'anno scolastico lo scrivente si è posto l'obiettivo di svolgere n° 7 moduli

MODULO N° 1 – I sistemi di coltivazione e l'agricoltura convenzionale:

- a) Ecosistemi ed agricoltura;
- b) Modelli e sistemi di coltivazione;
- c) I principali sistemi di coltivazione estensiva;
- d) I principali sistemi di coltivazione intensivi;
- e) I sistemi di coltivazione a elevato impiego di mezzi tecnici.

MODULO N° 2 – Verso un'agricoltura sostenibile:

- a) Gli aspetti critici di un'agricoltura convenzionale;
- b) L'agricoltura integrata;
- c) L'agricoltura biologica.

MODULO N° 3 – Meccanizzazione: La fisica applicata alle macchine agricole:

- a) Elementi di fisica;
- b) L'idraulica applicata alle macchine.

MODULO N° 4 – Meccanizzazione: Le macchine agricole:

- a) Il trattore;
- b) I motori;
- c) L'inquinamento dei motori;
- d) I sistemi e gli organi di trasmissione;
- e) Gli organi di propulsione;
- f) Gli organi di collegamento e di azionamento.

MODULO N° 5 – La sicurezza nell'azienda agricola:

- a) Antinfortunistica, salute ed argonomia.

MODULO N° 6 – Propagazione delle colture erbacee:

- a) La semina.

MODULO N° 7 – Propagazione delle colture arboree:

- a) Metodi di propagazione delle piante da frutto.

Milazzo, li 10/05/2023

Il docente

prof. Nicola Nastasi



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. -
I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it
www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSAA MILAZZO	
RELAZIONE FINALE Classe VA anno scolastico 2022- 23	
Materia	Agronomia del territorio agrario e forestale
Docenti	Nastasi Nicola e I.T.P. Crisafulli Giuseppe Tindaro
Libri di testo	M. Lapadula – S.Ronzoni – R. Spigarolo-S. Bocchi-G.Altamura - Poseidonia
Ore di lezione effettuate 228	
Livelli di partenza della classe	Eterogenei livelli di interesse, preparazione e partecipazione.
Comportamento anche durante la DaD	Assidua e costruttiva partecipazione da parte di alcuni, discontinua e appena sufficiente da altri.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Conoscenze: Conoscere i vari argomenti di carattere professionale inseriti nel programma della disciplina previsto per la classe; conoscere il linguaggio specifico della disciplina. Competenze: Saper analizzare testi e documenti in termini di funzione, caratteristiche del testo e scopo; usare il linguaggio specifico della materia per operare sintesi ed esprimere il proprio pensiero. Capacità: Produrre semplici testi in lingua straniera scritta e orale su argomenti di carattere generale o su aspetti professionali; rielaborare in modo personale le conoscenze acquisite.

Argomenti svolti	Come da programma presentato.
Risultati raggiunti	Gli studenti hanno raggiunto risultati eterogenei per capacità ed impegno differenti: buoni e discreti alcuni e sufficienti gli altri.
Mezzi e strumenti di lavoro	Computer, lavagna interattiva, smartphone, libro di testo, documenti tratti dalla realtà contingente.
Strumenti di verifica	Interrogazioni orali, prove pratiche e scritte e test di vario genere.
Attività di recupero	In corso delle ore curricolari.
Verifiche	Scritte, orali e pratiche

Milazzo, li 10/05/2023

Il docente Nastasi Nicola



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela – I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. –
I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it

www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA Gestione e Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore

CLASSE :5° SEZ. A - anno scolastico 2022/2023

DOCENTE: Prof. Nicola Nastasi.

PREMESSA - La disciplina di “ Gestione e Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo; svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità; applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio; intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

Conoscenze

Concetto di Pubblica amministrazione Nazionale ed enti locali territoriali. Normative in materia di difesa del territorio e normative agricole comunitarie nazionali e degli enti locali (regioni, province e comunali). Normative in materia agro-alimentare e di salute del consumatore. La P.A.C normative di supporto dei produttori agricoli e di salvaguardia del territorio. Il mercato agro-alimentare e rapporti di filiera produttore-consumatore. Sistemi ambientali e relativa pianificazione. Reti ecologiche.. Eco- management e marketing ambientale.

Abilità

Definire modalità specifiche per un approccio naturalistico - ecologico all'interpretazione del paesaggio
Identificare procedure concrete per rilevare le unità di paesaggio
Identificare modalità concrete per la definizione reti ecologiche e per la loro realizzazione
Identificare ed attivare indicatori specifici per il rilevamento delle variazioni dei diversi aspetti dell'ambiente
Definire modalità per la descrizione degli assetti ambientali e la individuazione di indici di criticità
Indicare i procedimenti idonei alla valorizzazione dei prodotti di gamma
Schematizzare percorsi di trasparenza e tracciabilità riscontrando la normativa vigente

MODULI DA SVOLTI

Nel corso dell'anno scolastico sono stati svolti i seguenti moduli:

MODULO N° 1 – Pubblica amministrazione, Enti territoriali e figure

giuridiche in agricoltura . La pubblica amministrazione e gli organismi amministrativi territoriale (regioni province e comuni). Le figure giuridiche nell'attività agricola: le organizzazioni dei produttori, il sistema agroalimentare, i distretti produttivi.

MODULO N°2 - Regime di responsabilità in materia di difesa e interventi in agricoltura. Responsabilità e danno ambientale. Direttiva CE 2004/35. D. L. 152/2006. Interventi a difesa dell'ambiente.

MODULO N°3 – Le normative nei settori agroambientale e agroalimentare . Normativa e dottrina della tutela del paesaggio. Normativa ambientale, tutela delle acque e dei suoli. Normativa ambientale e gestione dei rifiuti, liquami e reflui. Normativa europea, nazionale e regionale sulle produzioni biologiche. Tutela e normativa dei prodotti alimentari la sicurezza sul lavoro in agricoltura .

MODULO N°4 - Politiche agricole e organizzazione del mercato produttivo . PAC, i principi e le riforme. La nuova PAC. Norme commerciali e condizionamenti mercantili. Le regole di compravendita. Condizionamenti mercantili e packaging. Organizzazioni di settore: criteri di produzione e qualità. Organizzazioni di produzione non ortofrutticola. Organizzazioni di produzione nel settore ortofrutticolo. Fattori e modelli di sviluppo delle OP.

MODULO N°5 - Produzioni di qualità classificazione e filiere. La qualità commerciale delle produzioni. Classificazione mercantile dei prodotti agricoli. Commercializzazione dei prodotti agricoli. Caratteristiche e mercati dei prodotti agricoli.

Il programma è stato svolto fino agli argomenti sopra-citati. Nel corso della parte finale dell'anno scolastico sarà svolto anche il modulo 6 della programmazione, ad inizio dell'anno presentata.

MODULO N°6 - Normative nazionali e comunitarie, marketing e ambiente . La tutela dei prodotti a denominazione di origine. Etichettatura degli alimenti: normativa e finalità. Le aree montane nella legislazione. Strategie di marketing.

Milazzo, li 10/05/2023

Il docente

prof. Nicola Nastasi



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. -
I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it
www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSAA MILAZZO	
RELAZIONE FINALE Classe VA anno scolastico 2022- 23	
Materia	Gestione e Valorizzazione delle attività produttive e Legislazione di settore
Docenti	Nastasi Nicola
Libri di testo	M.N. Fogliarini – L.Damiani–G.Puglisi–Reda
Ore di lezione effettuate 225	
Livelli di partenza della classe	Eterogenei livelli di interesse, preparazione e partecipazione.
Comportamento anche durante la DaD	Assidua e costruttiva partecipazione da parte di alcuni, discontinua e appena sufficiente da altri.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Conoscenze: conoscere i vari argomenti di carattere professionale inseriti nel programma della disciplina previsto per la classe; conoscere il linguaggio specifico della disciplina; Competenze: saper analizzare testi e documenti in termini di funzione, caratteristiche del testo e scopo usare il linguaggio specifico della materia per operare sintesi ed esprimere il proprio pensiero; Capacità : produrre semplici testi in lingua straniera scritta e orale su argomenti di carattere generale o su aspetti professionali; rielaborare in modo personale le conoscenze acquisite.

Argomenti svolti	Come da programma presentato.
Risultati raggiunti	Gli studenti hanno raggiunto risultati eterogenei per capacità ed impegno differenti: buoni e discreti alcuni e sufficienti gli altri.
Mezzi e strumenti di lavoro	Computer, lavagna interattiva, smartphone, libro di testo, documenti tratti dalla realtà contingente.
Strumenti di verifica	Interrogazioni orali, prove pratiche e scritte e test di vario genere.
Attività di recupero	In corso delle ore curricolari.
Verifiche	Scritte e orali.

Milazzo, li 10/05/2023

Il docente Nastasi Nicola



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ 0909702516 - 📠 0909702515 - Codice Fiscale 3000870838 Codice

Ministeriale. MEIS01100P- e-mail:

meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it

Sedi associate:

I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela

I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

INDIRIZZO: - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE,

VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO, GESTIONE DELLE RISORSE
FORESTALI E MONTANE

- SEDE COORDINATA DI MILAZZO

PROGRAMMA CONSUNTIVO

Disciplina: Agricoltura sostenibile e biologica.

Docente: Prof.ssa Praticò Francesca Giuseppa

Libro di testo adottato: Agricoltura sostenibile biologica e difesa delle colture

Casa editrice: REDA

A. S. 2022/2023 CLASSE VA

Modulo 1

Agricoltura innovazioni e ambiente

Modulo 2

Agricoltura, fitoiatria e sostenibilità.

Modulo 3

Le avversità, riconoscimento e controllo.

Modulo 4

Agricoltura biologica, integrata, biodinamica. Normativa dell'agricoltura biologica.

Modulo 5

Riconoscere l'attacco di parassiti sulle piante e saper riconoscere l'effetto delle maggiori fitopatie.
Individuare e intervenire sull'attacco di parassiti.

Milazzo li 10/05/2023

La Docente: prof.ssa Praticò Francesca Giuseppa



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G.(Me) - ☎ 0909702516

- ☎ 0909702515- Codice Fiscale 3000870838 Codice

Ministeriale. MEIS01100P- e-mail:

meis01100p@istruzione.it

meis01100p@pec.istruzione.it

Sedi associate:

I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del

Mela

I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

Anno Scolastico 2022 – 2023

RELAZIONE FINALE

Materia: AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA

Prof.ssa Pratico' Francesca Giuseppa

ITP: Prof.ssa Quattrocchi Giuseppina

Classe 5 Sez. A Sede MILAZZO

1. Analisi della situazione della classe

La classe si presenta con connotazioni:	☒ positive	☒ mediamente positive	☐ poco positive
L'interesse è generalmente stato:	☒ costante	☐ incostante	☐ saltuario
La partecipazione è stata generalmente:	☒ attiva	☐ discontinua	☐ passiva
I comportamenti sono risultati generalmente:	☒ corretti	☐ poco corretti	☐ superficiali

La classe è composta da 7 alunni, 4 femmine e 3 maschi. Durante il percorso scolastico il docente ha cercato di sensibilizzare gli alunni nell'acquisizione di un linguaggio tecnico appropriato alle discipline da trattare.

2. Obiettivi educativi

I contributi offerti dalla disciplina per la realizzazione, attraverso i suoi contenuti specifici, i suoi metodi, i suoi strumenti, degli obiettivi e degli interventi formativi comuni formulati dal Collegio dei Docenti nella programmazione annuale sono stati conseguiti:

☐ in modo adeguato	☒ in modo sufficiente	☐ in modo parziale	☐ in modo insoddisfacente
---	---	---	--

3. Obiettivi didattici

Gli obiettivi didattici necessari per l'ammissione agli Esami di Stato sono stati conseguiti secondo i seguenti livelli:

	numero		numero
Alunni con risultati elevati	1	Alunni con risultati quasi sufficienti	
Alunni con risultati buoni	2	Alunni con risultati insufficienti	
Alunni con risultati sufficienti	4	Alunni con risultati negativi	

La valutazione suddetta ha tenuto conto della situazione iniziale del singolo allievo, dell'impegno mostrato nei confronti dello studio, della partecipazione attiva alle varie iniziative didattiche, dei miglioramenti fatti registrare, della frequenza e del livello di preparazione raggiunto.

Il grado di preparazione culturale della classe nel suo complesso risulta:

☐ buono	☐ discreto	☒ sufficiente	☐ modesto	☐ poco soddisfacente	☐ non soddisfacente
--------------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	---	--

4. Contenuti

Il programma è stato svolto: ☐ tutto ☒ non tutto

Lo svolgimento del programma di Agricoltura sostenibile e biologica si è rivelato lento e ridotto agli obiettivi minimi per un gruppo di alunni, a causa sia delle assenze saltuarie dei discenti sia a causa degli impegni istituzionali della scuola, notevoli sono state le ripetizioni ai vari argomenti affrontati. Gli alunni che hanno frequentato solo saltuariamente le lezioni non hanno raggiunto alcun obiettivo.

5. Metodi d'insegnamento

Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati ?

☒ sì	☐ no	☐ parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

6. Strumenti di lavoro

Gli strumenti di lavoro previsti sono stati utilizzati ?

☒ sì	☐ no	☐ parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

Per la trattazione dei vari argomenti è stato utilizzato il libro di testo, esercitazioni pratiche nell'azienda della scuola e visite didattiche facenti parte dell'Alternanza scuola-lavoro.

7. Verifica e valutazione

Le modalità di verifica e valutazione previste sono state utilizzate ?

☒ sì	☐ no	☐ parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

8. Numero di verifiche svolte

	1°Quad	2° Quadr.	Totale
--	--------	-----------	--------

	r.		
Prove scritte	2	2	4
Prove orali	2	2	4
Test-questionari- prove strutturate..	1	1	2
Prove pratiche	2	2	4

Data 10/05/2023

Firma
Francesca Giuseppa Praticò



Istituto Superiore Professionale "Enzo Ferrari"
Piazza Convento Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515 C.F. 83000870838 - C.M.
MEIS01100P - e-mail: MEIS01100P@ISTRUZIONE.IT
Sedi associate I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P. S. per l'A. e lo S. R. di Milazzo

Istituto Professionale "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane"

Declinazione:- Coltivazioni agricole, produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli ed agroindustriale.

SEDE COORDINATA DI MILAZZO

Materia: Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche
Docenti: Prof.ssa Praticò Francesca, Prof.re Crisafulli Giuseppe (ITP)
Libro di testo adottato: Produzioni vegetali
Autori:- L.Damiani, U.Ferrari, V. Tedeschini, G. D'Arco
Edizione REDA

A. S. 2022/2023 CLASSE V A

PROGRAMMA CONSUNTIVO

1. ASPETTI GENERALI SULLE COLTURE ARBOREE
Morfologia e anatomia di foglia, fusto, fiore, frutto e radice.
Fisiologia della pianta.
La propagazione delle piante arboree.
I fattori che condizionano le scelte per l'impianto.
Scelte per la realizzazione dell'impianto.
La forma dell'allevamento.
L'impianto di un frutteto.
Il ciclo produttivo; la gestione del suolo; la concimazione; l'irrigazione;
la potatura di produzione; maturazione e raccolta.
Controllo e difesa da malattie e parassiti.

1. LA VITE
Cenni botanici e di fisiologia.
Cicli e fasi fenologiche.
Portainnesti e propagazione della vite.
I vitigni. Ambiente pedoclimatico.
Impianto del vigneto. Epoca d'impianto e piantamento.
Sistemi di allevamento della vite. Potatura di allevamento.
Forme di allevamento della vite. Tipi di potatura.
Potatura di produzione.
Concimazione.

Raccolta dell'uva.

2. L'OLIVO

Cenni botanici e di fisiologia.

Portinnesti e propagazione dell'olivo.

Ambiente pedoclimatico.

Impianto dell'olivo.

Epoca d'impianto e piantamento.

Sistemi di allevamento.

Potatura di allevamento. Forme di allevamento.

Tipi di potatura. Potatura di produzione.

Concimazione.

Raccolta e utilizzazione.

3. PIANTE DA FRUTTO - GLI AGRUMI

Caratteristiche botaniche ed esigenze climatiche.

Specie e varietà coltivate.

Propagazione ed impianto.

Cure colturali.

Malattie e difesa degli agrumi.

Raccolta e utilizzazione.

Milazzo li 10/05/2023



Istituto Superiore
Enzo Ferrariⁿ Vico Picardi - 98051
Barcellona P.G.(Me) - ☎ 0909702516 -
0909702515- Codice Fiscale 3000870838 Codice
Ministeriale.

MEIS01100P- e-mail:
meis01100p@istruzione.it
meis01100p@pec.istruzione.it

Sedi associate:
I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela
I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

RELAZIONE FINALE

Materia: TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECHNICHE
Prof.ssa Pratico' Francesca Giuseppa

- Prof.re Crisafulli Giuseppe

Classe quinta Sez. A Sede

MILAZZO A.S.2022/2023

1. Analisi della situazione della classe

La classe si presenta con connotazioni:	X positive	mediamente positive	Y poco positive
L'interesse è generalmente stato:	X costante	Y incostante	Y saltuario
La partecipazione è stata generalmente:	X attiva	Y discontinua	Y passiva
I comportamenti sono risultati generalmente:	X corretti	Y poco corretti	Y superficiali

La classe è composta da 7 alunni, 4 femmine e 3 maschi. Durante il percorso scolastico il docente ha cercato di sensibilizzare gli alunni nell'acquisizione di un linguaggio tecnico appropriato alle discipline da trattare.

2. Obiettivi educativi

I contributi offerti dalla disciplina per la realizzazione, attraverso i suoi contenuti specifici, i suoi metodi, i suoi strumenti, degli obiettivi e degli interventi formativi comuni formulati dal Collegio dei Docenti nella programmazione annuale sono stati conseguiti:

X in modo adeguato	in modo sufficiente	Y in modo parziale	Y in modo insoddisfacente
--------------------	---------------------	--------------------	---------------------------

3. Obiettivi didattici

Gli obiettivi didattici necessari per l'ammissione agli Esami di Stato sono stati conseguiti secondo i seguenti livelli:

	num ero		num ero
Alunni con risultati elevati	2	Alunni con risultati quasi sufficienti	
Alunni con risultati buoni	1	Alunni con risultati insufficienti	
Alunni con risultati sufficienti	4	Alunni con risultati negativi	

La valutazione suddetta ha tenuto conto della situazione iniziale del singolo allievo, dell'impegno mostrato nei confronti dello studio, della partecipazione attiva alle varie iniziative didattiche, dei miglioramenti fatti registrare, della frequenza e del livello di preparazione raggiunto.

Il grado di preparazione culturale della classe nel suo complesso risulta:

☐ buono	☐ discreto	☒ sufficiente	☐ modesto	☐ poco soddisfacente	☐ non soddisfacente
-----------------------------	--------------------------------	--	-------------------------------	--	---

4. Contenuti

Il programma è stato svolto: ☐ tutto ☒ non tutto

Lo svolgimento del programma di Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche si è rivelato lento e ridotto agli obiettivi minimi a causa sia delle assenze saltuarie dei discenti sia a causa degli impegni istituzionali della scuola, notevoli sono state le ripetizioni ai vari argomenti affrontati.

5. Metodi d'insegnamento

Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati ?

☒ sì	☐ no	☐ parzialmente
-------------------------------------	--------------------------	------------------------------------

6. Strumenti di lavoro

Gli strumenti di lavoro previsti sono stati utilizzati ?

☒ sì	☐ no	☐ parzialmente
-------------------------------------	--------------------------	------------------------------------

Per la trattazione dei vari argomenti è stato utilizzato il libro di testo, esercitazioni pratiche nell'azienda della scuola e visite didattiche facenti parte dell'Alternanza scuola-lavoro.

7. Verifica e valutazione

Le modalità di verifica e valutazione previste sono state utilizzate ?

☒ sì	☐ no	☐ parzialmente
-------------------------------------	--------------------------	------------------------------------

8. Numero di verifiche svolte

	1° Quadr.	2° Quadr.	Totale
Prove scritte	2	2	4
Prove orali	2	2	4
Test-questionari-prove strutturate..	1	1	2
Prove pratiche	2	2	4

Data 10/05/2023

Firma
Francesca Giuseppa Praticò
Crisafulli Giuseppe