



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it; meis01100p@pec.istruzione.it; www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

Documento del consiglio di classe

n. prot. 5435 (14/05/2021)

CLASSE V sez. A/B (classe articolata)

INDIRIZZI

Sez. A "Manutenzione e assistenza tecnica" opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" (Curvatura Meccanica)

Sez. B "Produzioni Tessili e Artigianali" opzione "Produzioni tessili-sartoriali"

Anno Scolastico 2020/2021

Il presente documento è stato redatto in base all'art. 10 dell'**O.M. n. 53 del 3 marzo 2021 – Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021** (nota del 21 marzo 2017, prot.10719.)



**Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri**

INDICE

1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

- ❖ Descrizione

2) PRESENTAZIONE SEDE

- ❖ Descrizione della sede
- ❖ Caratteri specifici dell'Indirizzo di studio
- ❖ Profilo Professionale in uscita
- ❖ Elementi caratterizzanti l'Offerta Formativa

3) PROFILO DELLA CLASSE

- ❖ Composizione Consiglio di Classe
- ❖ Composizione della Classe
- ❖ Presentazione della classe
- ❖ Memorandum

4) LA FORMAZIONE

- ❖ Relazioni singole discipline
- ❖ Metodi, Mezzi, Spazi, Tempi
- ❖ Attività Curricolari ed Extracurricolari
- ❖ Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza Costituzione"
- ❖ Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito del PCTO.

5) LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

- ❖ Strumenti di Verifica
- ❖ Criteri di Valutazione

6) ALLEGATI

- ❖ Relazione finale docenti di classe
- ❖ Programmi svolti (Tutte le discipline)
- ❖ PEI (solo cartaceo)

Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Superiore "E. Ferrari" con le sedi associate: I.P.S.I.A di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. "F. Leonti" di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo - I.P.S.I.A. di Pace del Mela è presente nei comuni di Barcellona, Milazzo e Pace del Mela, pertanto, ricade interamente nell'Ambito Territoriale Sicilia 15.

L'utenza, costituita da circa 660 alunni di cui il 3% stranieri, proviene da una realtà produttiva legata alla presenza di insediamenti industriali, piccole e medie imprese e da un terziario avanzato.

Il contesto socio/economico di provenienza degli studenti è medio anche se sono presenti numerosi studenti che provengono da famiglie con situazioni economiche molto precarie e culturalmente deprivate.

L'Offerta Formativa è coerente con le finalità dei diversi indirizzi di studio e viene costantemente arricchita da attività che realizzano, anche in forme consorziate, ampliamenti dell'offerta formativa, iniziative di prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastiche, iniziative di utilizzazione delle strutture e delle tecnologie anche in orari extrascolastici e a fini di raccordo con il mondo del lavoro, iniziative di partecipazione a programmi, nazionali, regionali o comunitari e, nell'ambito di accordi tra le regioni e l'amministrazione scolastica, percorsi integrati tra diversi sistemi formativi.

Sede associata I.P.S.I.A. "E. Ferrari" – Barcellona P.G.

La sede è ubicata nel quartiere di S. Antonino, in Vico Picardi, raggiungibile da via Pozzo Caliri vicino alla nuova Stazione Ferroviaria e non distante dal centro cittadino, raggiungibile con i mezzi pubblici di trasporto. L'utenza proviene da Barcellona e dai paesi limitrofi, collinari e montani.

Il plesso, di nuova costruzione, gode di aule ampie e luminose, di laboratori e spazi comuni adeguati, di accogliente aula magna, che garantiscono una confortevole permanenza a tutti i fruitori ed operatori.

Al 3° anno si consegue il **Diploma di Qualifica** che offre la possibilità di inserimento nel mondo del lavoro; inoltre, al 5° anno con il **Diploma di maturità** si può accedere a tutte le facoltà universitarie. L'Istituto organizza attività di alternanza scuola lavoro che permettono di conseguire specializzazioni nei diversi settori **meccanico, termoidraulico (energetica), elettronico** e nel nuovo indirizzo di studio **"Produzioni Tessili e Sartoriali (ABBIGLIAMENTO E MODA)"** migliorando le qualità professionali e aumentando in tal modo i possibili sbocchi occupazionali sia nel territorio di appartenenza che in ambito comunitario.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo **"Manutenzione e assistenza tecnica"** possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Nell'indirizzo **"Manutenzione e assistenza tecnica"**, l'opzione **"Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili"** specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella

manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in “Manutenzione e assistenza tecnica”, opzione “Apparati, impianti e servizi tecnici industriali” consegue i risultati di apprendimento descritti, di seguito descritti in termini **di competenze**.

1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.
2. Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
3. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile.
4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili.
6. Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.
7. Agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

❖ Composizione Consiglio di Classe 5 A

COMPONENTE	MATERIA
MILICI ANNA MARIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA
MAMI' CARMELO	LINGUA STRANIERA: INGLESE
BARBERA CONCETTA	MATEMATICA
BAMBACI MARIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
MUNAFO' FORTUNATA	RELIGIONE CATTOLICA
LOMBARDO LEONARDO	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI
CALABRO' SILVESTRO	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI

FUGAZZOTTO FILIPPO	TECNOLOGIA MECCANICA E APPLICAZIONI
GENOVESE ENZO	LABORATORIO TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI, TECNOLOGIA MECCANICA E APPLICAZIONI
SOTTILE FILIPPO	LABORATORIO TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI
ANASTASI ROBERTO	SOSTEGNO
BONCALDO ANGELO	SOSTEGNO
BRIGANDI' GIOVANNI	LABORATORIO TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI

❖ Composizione della Classe 5 A

COGNOME	NOME	DATA DI NASCITA
BASILE	DOMENICO	17/02/1985
BEN HASEN	ADEM	02/02/2002
CACCAMO	ANTONINO	24/04/2001
COPPOLINO	ANDREA	25/10/2001
EL KEBIR	ISKANDER	23/11/2001
GENOVESE	ALBERTO	04/09/2001
GIAMBOI	ALESSANDRO	15/10/2002
MILONE	SALVATORE	30/12/2002
MOLICA	FRANCO ROSARIO	06/06/2002
MUSCIANISI	DOMENICO ANDREA	05/02/2002
RAO	MATTEO	03/04/2002
SALVINO	SAMUELE	12/09//2000
SANTAMARIA	GABRIELE	12/10//2000

Allievi iscritti alla quinta classe	n. 13
Allievi provenienti dalla quarta classe	n. 13
Allievi frequentanti	n. 13

Nell'indirizzo “**Produzioni Tessili e Artigianali**” è prevista l'opzione “**Produzioni tessili-sartoriali**”, finalizzata a conservare e valorizzare stili, forme, tecniche proprie della storia artigianale locale e per salvaguardare competenze professionali specifiche del settore produttivo tessile-sartoriale.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo “**Produzioni tessili e artigianali**”, opzione “**Produzioni tessili-sartoriali**” consegue i seguenti risultati, in termini di competenze:

- a) sa utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali;
- b) sa selezionare e gestire i processi della produzione tessile - sartoriale in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche;
- c) sa applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili-sartoriali, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio;
- d) sa innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio;
- e) sa riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa;
- f) sa interpretare ed elaborare in modo innovativo forme e stili delle produzioni tradizionali del settore tessile-artigianale;
- g) sa padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali;
- h) sa intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili e sartoriali, mantenendone la visione sistemica.

Le competenze dell'indirizzo Produzioni industriali e artigianali, nell'opzione Produzioni tessili-sartoriali, sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

❖ **Composizione consiglio di classe 5 B**

Docente	Materia
BAMBACI MARIA	SCIENZE MOTORIE SPORTIVE
BARBERA CONCETTA	MATEMATICA
CHIARELLO ANTONINA	LABORATORIO TECNOLOGICO ESERCITAZIONI-MODA
GRECO MARIA ROSARIA	TEC. APPL. AI MATERIALI E AI PROC. PROD.DI ABB.NTO
MAMI' CARMELO	LINGUA INGLESE
MILICI ANNA MARIA	STORIA, LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
MILONE ANTONINO	PROGETTAZIONE TESSILE ABBIGLIAMENTO, MODA E COSTUME
MUNAFO' FORTUNATA	RELIGIONE
RUVOLO SALVATORE	TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING

❖ **Composizione della Classe 5 B**

COGNOME	NOME	DATA DI NASCITA
ARIONESEI	BIANCA IOANA	13/01/2003
DI SALVO	NANCY	23/04/2003
FORZANO	NOEMI	09/09/2001
MASTROVITO	GAETANA	15/06/2000
PORCINO	ANTONINA TINDARA	02/10/2001
PULIAFITO	ELIANA RITA GRAZIA	02/07/1996
STAVOLTA	GRAZIELLA	16/05/2002

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è costituita da tredici alunni, dell'indirizzo "**Manutenzione e assistenza tecnica**" opzione "**Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili**" (**Curvatura Meccanica**) e sette alunne dell'indirizzo "**Produzioni Tessili e Artigianali**" opzione "**Produzioni tessili-sartoriali**", è presente, inoltre, un allievo in situazione di handicap, che segue una programmazione di classe con obiettivi didattici formativi minimi, riconducibili ai programmi ministeriali.

Alcuni allievi provengono da altri istituti, si sono iscritti nella nostra scuola lo scorso anno, nella classe quarta. Gli studenti provengono da un ambiente socio-culturale ed economico per lo più modesto, in parte collegato con l'area di indirizzo della scuola, alcuni, specie i ragazzi, tra l'altro, svolgono lavori extrascolastici di fine settimana, oppure nelle ore pomeridiane. E' opportuno rilevare, infatti, che gli allievi manifestano particolari attitudini nelle attività pratico- lavorative, come si evince dalla partecipazione e dall'impegno dimostrati durante le attività relative all'alternanza scuola-lavoro del terzo e del quarto anno. La classe, nel complesso, evidenzia poca inclinazione allo studio, vanno inoltre segnalate alcune incertezze espositive ed un modesto bagaglio culturale, dovuti, soprattutto, alla non sempre proficua partecipazione all'attività didattica, nonché all'incostante frequenza alle lezioni.

Tutto questo ha sicuramente inficiato la loro preparazione che, specie per alcuni, risulta approssimativa e superficiale. L'applicazione allo studio, infatti, costantemente sollecitata dai docenti, non è sempre stata efficace e questo atteggiamento ha fatto sì che, per alcuni, i risultati conseguiti non siano all'altezza delle loro reali potenzialità. Naturalmente, nell'organizzare i programmi e nella scelta dei percorsi didattici, tutti i docenti hanno avuto cura di fornire un insegnamento non esclusivamente nozionistico, ma finalizzato alla comprensione critica degli argomenti oggetto di studio e per questo, tutte le volte che si è presentata la necessità, hanno richiamato quanto era stato trattato negli anni precedenti.

E' necessario, comunque, rilevare che questo è stato un anno scolastico particolare, nel quale, a causa della pandemia, la scuola ha dovuto mettere in atto la Didattica Digitale Integrata già nei primi mesi dell'anno e, a fasi alterne, questa è continuata fino ad oggi. Di fondamentale importanza è diventato il confronto con i colleghi per quanto concerne i compiti da assegnare, evitando agli studenti un eccessivo carico di lavoro e, proprio per questo, si è rivelato basilare il ruolo del registro elettronico che ha permesso di riportare le attività svolte, la descrizione dei compiti assegnati (tramite Classroom,) e le relative scadenze; oppure la descrizione dei contenuti sviluppati in differita (per esempio, videolezioni preregistrate da docenti e condivise tramite link) o le annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica decimale e/o di commento. Gli allievi, con grande difficoltà, hanno dovuto adeguarsi a un metodo di lavoro innovativo, non sempre gradito e accessibile a tutti; gli alunni, infatti, hanno interagito con gli insegnanti spesso superficialmente, fruendo delle lezioni in modo poco proficuo: mentre una parte della

classe ha mostrato interesse e impegno per gli argomenti di studio, altri, invece, hanno evidenziato carenze nella capacità di saper interagire a distanza. Non sempre assidua è stata la frequenza alle lezioni, si registrano, infatti, numerose assenze, specie in DDI, che evidenziano una certa indolenza e un atteggiamento noncurante verso l'impegno scolastico.

I docenti hanno cercato di instaurare con la classe un dialogo formativo aperto, al fine di stimolare un atteggiamento positivo nei confronti del processo di apprendimento. Mentre l'iter formativo dei discenti della 5 A si è avvalso, nell'arco dei cinque anni, della continuità didattica dei docenti soprattutto delle discipline professionali, quello delle allieve della 5 B, non ha avuto una regolare continuità didattica, nell'arco del triennio, infatti, si sono avvicendati vari insegnanti, in particolare di Inglese, Italiano e Marketing, dovuti a pensionamenti e/o reclutamento. La mancanza di una continuità didattica ha influito in maniera non del tutto positiva sul rendimento scolastico delle alunne che hanno dovuto sempre adattarsi a nuove metodologie e, non solo, hanno dovuto affrontare tutte quelle difficoltà legate all'accoglienza e alla creazione di relazioni costruttive all'interno della classe.

A seguito dell'emergenza sanitaria, il D.L. n. 22 dell'8 aprile 2020, convertito nella legge n. 41 del 6 giugno 2020, ha stabilito l'ammissione alla classe successiva degli studenti che presentavano carenze negli apprendimenti di alcune discipline. Il Consiglio di classe ha, quindi, predisposto i P.A.I. (Piano di Integrazione degli apprendimenti) per alcuni alunni che, nel corso di quest'anno scolastico, quindi, hanno dovuto svolgere attività di recupero in alcune discipline. Non tutti, purtroppo, sono riusciti a risanare le carenze evidenziate. Anche quest'anno la classe ha partecipato alle prove INVALSI indette dal Ministero, relativamente alle seguenti discipline: Italiano, Inglese e Matematica. La classe ha evidenziato una preparazione nel complesso sufficiente e presenta, comunque, maggiore propensione per le materie tecnico-pratiche nelle quali ha acquisito delle adeguate competenze. Il percorso formativo degli alunni si è arricchito anche con la partecipazione alle attività e progetti atti ad ampliare l'offerta formativa. I docenti, nell'ambito di ciascuna disciplina, si sono impegnati a fornire agli allievi materiali e strumenti al fine di potenziare idonee tecniche operative e capacità logiche di analisi, di sintesi e di collegamento tra i saperi.

Quadro orario settimanale

- AREA COMUNE

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI				
	1° biennio		2° biennio		5° Anno
	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3

Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1

- AREA DI INDIRIZZO “Manutenzione e assistenza tecnica”

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Scienze integrate (Fisica)	2	2			
<i>di cui in compresenza</i>	2				
Scienze integrate (Chimica)					
<i>di cui in compresenza</i>	2				
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	2	2			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3	3			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni			4	3	3
Tecnologie meccaniche e applicazioni			5 (2)	4 (2)	4 (2)
Tecnologie elettriche - elettroniche, dell'automazione e applicazioni			5 (2)	5 (2)	3

Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali		3 (2)	5 (2)	7 (2)
---	--	--------------	--------------	--------------

() Attività in compresenza dell'ITP

Area di Indirizzo "Produzioni tessili-sartoriali"

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Scienze integrate (Fisica)	2	2			
<i>di cui in compresenza</i>	2				
Scienze integrate (Chimica)					
<i>di cui in compresenza</i>	2				
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	2	2			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3	3			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni tessili, abbigliamento			5	4	4
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi tessili, abbigliamento			6(2)	5(2)	4(2)
Progettazione tessile - abbigliamento, moda e costume			6(4)	6(4)	6(4)
Tecniche di distribuzione e marketing				2	3

() Attività in presenza dell'ITP

OBIETTIVI D'INSEGNAMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI

TRASVERSALI

Tenendo presente, come obiettivo finale, lo sviluppo di una formazione umana culturale e professionale dei singoli, le attività didattiche sono state rivolte a maturare la personalità dell'allievo ed a educarlo a:

- una esposizione generalmente appropriata dei contenuti appresi;
- saper utilizzare il libro di testo e consultare eventuali testi integrativi;
- acquisire un metodo di studio che non si basi esclusivamente sull'uso della memoria;
- sviluppare capacità di analisi e sintesi nei confronti delle varie discipline.

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha inserito dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione Civica.

In linea con questa scelta "fondante" del sistema educativo, nel curriculum del nostro istituto è stato inserito un percorso di valorizzazione e potenziamento d'esercizio di cittadinanza attiva, i cui obiettivi qualificanti si possono così riassumere:

- a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

(In ordine agli obiettivi di apprendimento in termini di competenze, ai contenuti ed ai criteri di valutazione, si rimanda alla documentazione in allegato).

PIANO DIDATTICO EDUCATIVO

Obiettivi istituzionali comuni a tutte le discipline

a) AMBITO RELAZIONALE:

- Favorire la costruzione dell'identità personale;
- Sviluppare il senso della partecipazione attiva e responsabile alla vita pubblica;
- Far conoscere le prospettive lavorative connesse all'indirizzo.

b) AMBITO COGNITIVO:

- Acquisire competenze;
- Sviluppare le abilità logico- astrattive e deduttive;
- Potenziare la capacità di comunicazione e di relazione.

c) **AMBITO OPERATIVO:**

- Controllare, in situazioni diverse ed inedite, l'esercizio delle abilità apprese
- Migliorare le abilità tecnico-pratiche
- Utilizzare in modo consapevole, adeguato e creativo le nuove tecnologie informatiche trasversalmente rispetto alle discipline di studio

Obiettivi didattici trasversali

- Sviluppare l'interesse per l'osservazione, l'ascolto e la lettura;
- Incrementare l'interesse all'apprendimento analitico e critico;
- Saper memorizzare le informazioni fondamentali e ripeterle in modo coerente;
- Saper individuare analogie e differenze;
- Saper riassumere, prendere appunti e rappresentare attraverso schemi di sintesi;
- Saper usare concetti e formule;
- Consolidare l'interazione tra sapere e saper fare attraverso il miglioramento delle abilità tecnico-pratiche;

Obiettivi d'indirizzo

L'individuazione dei bisogni formativi e cognitivi degli studenti passa attraverso la scelta e legittimazione degli obiettivi formativi specifici:

- acquisire - anche a livello elementare - competenze culturali e disciplinari in relazione ai programmi ministeriali;
- selezionare i contenuti in funzione delle esigenze degli allievi e con coerenza alla programmazione didattica dei singoli docenti e alle programmazioni dei consigli di classe;
- recuperare in itinere gli alunni che evidenziano carenze e lacune; il dosaggio degli interventi e la scelta degli strumenti necessari per il perseguimento di detti obiettivi è stato deciso sulla base di un monitoraggio effettuato attraverso test di ingresso diversificati per le varie discipline.

METODI/ MEZZI/ SPAZI/ TEMPI

Il Consiglio di classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha messo in atto diverse strategie avvalendosi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "Insegnamento/Apprendimento". Infatti, nell'organizzare il lavoro in classe, tutti gli insegnanti sono stati concordi nella necessità di integrare le forme più tradizionali di conduzione della classe, quale ad esempio la lezione frontale, con altre che hanno reso gli allievi protagonisti più attivi del lavoro svolto. Per quanto riguarda le tecnologie didattiche, oltre alla strumentazione più tradizionale (aula, lavagna, libro di testo), sono stati usati altri strumenti multimediali (per esempio la LIM) e attività laboratoriali e tecnico/pratiche.

Metodi: lezione frontale, lezione interattiva, cooperative learning, esercitazioni pratiche individuali e di gruppo nei laboratori, ricerche individuali, lavori di gruppo, discussione guidata, simulazione delle tipologie di prove previste per l'Esame di Stato, conferenze, incontri con esperti.

Mezzi: libri di testo, altri testi (dispense, fotocopie, riviste, quotidiani), sussidi audiovisivi, LIM, quaderno degli appunti e degli esercizi.

Spazi: aula scolastica, laboratori, azienda didattica.

Tempi: orario scolastico ed extra-scolastico.

Per il raggiungimento degli obiettivi, innanzi specificati, la Scuola si è avvalsa delle seguenti opzioni culturali, metodologiche e organizzative:

➤ **Modalità e strategie di formazione utilizzate nelle attività ordinarie della scuola**

- Didattica tradizionale
- Didattica sperimentale (Laboratori)
- Didattica breve
- Articolazione modulare delle discipline
- Approccio pluridisciplinare alle problematiche
- Situazioni formative centrate su compiti reali.

➤ **Modalità educative e didattiche**

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento, di ampliamento e approfondimento
- Progetti di arricchimento dell'attività curricolare.

Anche quest'anno, l'istituzione scolastica, per far fronte all'emergenza pandemica, ha svolto già dal mese di novembre e tra sospensioni e brevi rientri in presenza, la didattica a distanza, mediante la piattaforma d'Istituto **Google Workspace** implementando attività didattiche con modalità sincrone e asincrone e in particolare ha provveduto a mettere in atto metodologie didattiche innovative, quali: e-learning, tutoring, problem solving, collegamento diretto e indiretto, collegamento immediato o differito, chat di gruppo, videolezioni, videoconferenze, trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali, impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, interazione su sistemi e App interattive educative digitali, piattaforme educative, restituzione elaborati tramite mail o Registro Elettronico e Aule Virtuali. I materiali didattici utilizzati sono stati testi di vario genere, videolezioni, esempi di problemi e compiti strutturati, app come Classroom, Jamboard e altre app educative di Google, applicazioni come Kahoot, Quizziz e quant'altro.

Questo intenso lavoro dei docenti è stato svolto attraverso un notevole impegno al fine di: stimolare la comunità classe alla responsabilità, favorire il senso di appartenenza, favorire il confronto e la condivisione tra docenti e alunni, garantire la prosecuzione del percorso di apprendimento declinandolo in modalità telematica.

Tempi

I tempi di svolgimento delle diverse attività didattiche, non sempre hanno coinciso con quelli previsti dall'orario di servizio settimanale in presenza, ma talvolta sono stati modificati per meglio rispondere alle esigenze di studenti e famiglie, nel rispetto di un impegno lavorativo, in modalità sincrona o asincrona, pari al tempo scuola previsto per la didattica in presenza.

O.M. N. 53 DEL 3 MARZO 2021 – ESAMI DI STATO NEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021

L'esame di Stato si svolgerà in sostanziale continuità con quanto previsto per l'anno scolastico 2019/2020, prevedendo lo svolgimento di un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente, in luogo delle prove d'esame di cui all'articolo 17 del decreto legislativo n. 62 del 2017

Articolo 17

(Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame)

1. L'esame è così articolato e scandito:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie. La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato. L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno.
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 9;
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;
- d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;
- e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Educazione Civica".

ELABORATO delle discipline di indirizzo

Relativamente all' art. 17 dell'Esame di Stato: elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera a) e b) del Decreto materie, è il seguente:

Classe	Titolo	Docenti tutor per la stesura dell'elaborato cui sono stati assegnati gruppi di alunni da supportare	Alunni assegnati al docente
5A	Contabilizzazione del calore e la formulazione dei costi per il riscaldamento di un appartamento condominiale da 204 m ³ , nella stagione invernale 2012-2013, secondo la norma UNI CTI 10200:2013. (vedi allegato).	Calabrò Silvestro	Basile Domenico, Ben Hasen Adem, Caccamo Antonino, Coppolino Andrea
		Fugazzotto Filippo	El Kebir Iskander, Genovese Alberto, Giamboi Alessandro Milone Salvatore
		Lombardo Leonardo	Molica FrancoRosario, Muscianisi Domenico, Rao Matteo
		Mamì Carmelo	Salvino Samuele, Santamaria Gabriele.
Classe	Titolo	Docenti tutor per la stesura dell'elaborato cui sono stati assegnati gruppi di alunne da supportare	Alunne assegnati al docente
5B	L'elaborato si articola in due parti: 1. esecuzione di schizzi, figurini, una relazione sulle scelte tecniche compiute, il	Antonina Chiarello	Arionesei Bianca Ioana, Di Dalvo Nancy, Forzano Noemi.
		Ruvolo Salvatore	Mastrovito Gaetana, Porcino Antonina Tindara.

	<p><i>moodboard</i> e quesiti.</p> <p>2. realizzazione di un cartamodello relativo a un capo di abbigliamento a scelta del candidato, simulazione di un piazzamento e scheda anagrafica del capo. (vedi allegato).</p>	<p>Antonino Milone</p>	<p>Puliafita Eliana Rita, Grazia, Stavolta Graziella.</p>
--	---	------------------------	---

MEMORANDUM PER I CANDIDATI

La sessione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione ha inizio il giorno 16 giugno 2021 alle ore 8:30, con l'avvio dei colloqui.

COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAME DI STATO

Classe 5 A (Manutenzione e assistenza tecnica)

Commissari Interni	Materia
Prof. ssa Bambaci Maria	Scienze Motorie e Sportive
Prof. Calabrò Silvestro	Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni
Prof. Fugazzotto Filippo	Tecnologie Meccaniche E Applicazioni
Prof. Lombardo Leonardo	Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione di ApparatI e Impianti Civili e Industriali
Prof. Mamì Carmelo	Lingua Inglese
Prof. Milici Anna Maria	Lingua e Letteratura Italiana, Storia

Classe 5 B (Produzioni tessili sartoriali)

Commissari Interni	Materia
Prof.ssa Chiarello Antonina	Laboratorio Tecnologico Esercitazioni-Moda
Prof. Milone Antonino	Progettazione Tessile Abbigliamento, Moda e Costume

Prof.ssa Bambaci Mariella	Scienze Motorie
Prof.ssa Milici Anna Maria	Italiano e Storia
Prof. Mamì Carmelo	Inglese
Prof. Ruvolo Salvatore	Tec. di Distribuzione Marketing

Con Decreto n. 88 del 6 agosto 2020, il Ministero dell'Istruzione ha adottato il "Curriculum dello studente", un documento allegato al Diploma e utile per l'esame di Stato e per l'orientamento, così come indicato dall'art. 1, comma 30, Legge 13 luglio 2015, n. 107 e dall'art. 21, comma 2, D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62. A tale uopo, il Consiglio di classe delibera che, nella compilazione del curriculum dello studente, ciascun alunno avrà come tutor i docenti componenti il Consiglio di classe.

Relazioni singole discipline Classe 5 A - 5 B

Gli argomenti programmati sono stati affrontati in tutte le discipline, anche se qualche unità didattica non è stata svolta nella sua interezza. A causa, infatti, dell'emergenza sanitaria del Covid19, i contenuti disciplinari sono stati ridimensionati, modificati per esigenze sopravvenute con l'adozione della Didattica a Distanza. Più dettagliatamente per lo svolgimento del Programma delle singole Discipline si rimanda agli **Allegati**.

Italiano	
Prof.ssa Annamaria Milici	
Libro di testo: "La scoperta della letteratura" Paolo Di Sacco ed. Bruno Mondadori vol. 3	
Competenze/abilità mediamente raggiunti	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore. ✓ saper rielaborare in modo personale . ✓ Saper decodificare i messaggi di crisi individuale e sociale, di tacito appello alla dignità umana. ✓ Riconoscere le caratteristiche generali del testo in prosa e in poesia ✓ Comprendere e riflettere su posizioni ed atteggiamenti della cultura e della società del XX secolo; 	
Modulo 1.	Il Novecento
Modulo 2.	Il Decadentismo
Modulo 3.	Ritratti d'autore
Modulo 4.	La coscienza della crisi e il romanzo moderno
Modulo 5.	La guerra e la memoria dell'orrore.

Testi antologici	
G. Verga	da Vita dei campi, La Lupa; da I Malavoglia, La famiglia Toscano
G. Pascoli:	da Il fanciullino cap.1 “ Il fanciullo che è in noi”; da Myricae: Novembre, Lavandare, X agosto.
L. Pirandello	da L'umorismo: Una vecchia imbellettata (il sentimento del contrario); Novelle per un anno: Il treno ha fischiato; La giara; Il fu Mattia Pascal : Io sono il fu Mattia Pascal.
F- Marinetti	Il Manifesto del Futurismo di Marinetti
G. Ungaretti.	da L'Allegria: San Martino del Carso, Veglia, Fratelli, Soldati, Sono una creatura.
S. Quasimodo	Alle fronde dei salici
P. Levi:	da Se questo è un uomo: la poesia Shemà.

Storia	
Prof.ssa Annamaria Milici	
Libro di testo: “Forme della storia” Stumpo, Cardini, Onorato, Fei. Ed. Le Monnier Scuola	
Competenze/abilità mediamente raggiunti <u>Ripercorrere, attraverso lo studio dei fatti storici, gli intrecci politici, sociali, culturali e religiosi;</u> <u>Servirsi degli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici.</u> <u>Individuare i fattori più importanti che interagiscono negli avvenimenti storici,</u> <u>Conoscere e utilizzare i termini specifici del linguaggio storico.</u>	
Modulo 1.	La società borghese e industriale del secondo '800
Modulo 2.	La Grande guerra
Modulo 3.	L'età dei totalitarismi
Modulo 4.	La Seconda guerra mondiale
Modulo 5.	La nascita della Repubblica italiana
Modulo 6	La Repubblica italiana, il Parlamento, il Governo, il Presidente. I principi fondamentali della Costituzione (Art. 1-2-16-32). L'Unione Europea e le sue istituzioni.

Lingua Inglese	
Classe 5A	
Prof. Mami Carmelo	
Libro di testo: "Take the Wheel Again" (English for Mechanical Technology & Engineering) - Ilaria Piccioli, Editrice San Marco	
Competenze/abilità mediamente raggiunti	
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare con un linguaggio appropriato al contesto. • Comprendere testi orali e messaggi anche articolati e con lessico composito. • Esporre oralmente e per iscritto eventi, descrizioni e anche argomenti di studi 	
Abilità	
Ascolto e Parlato	
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere/narrare/interloquire ed esporre il proprio pensiero con un discorso corretto sia a livello grammaticale che fonetico. • Comprendere il contenuto di un discorso. • Esprimersi in modo efficace su un argomento. • Contestualizzare il proprio eloquio usando un registro linguistico appropriato. 	
Lettura e comprensione del testo scritto	
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere con adeguata pronuncia, ritmo ed intonazione. • Comprendere globalmente diversi tipi di testi e selezionare le informazioni. • Comprendere ed interpretare testi di micro-lingua settoriale. 	
Produzione scritta	
Produrre testi:	
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi logicamente organizzati, inoltre grammaticalmente e sintatticamente corretti e lessicalmente appropriati. • Produrre testi (di interesse personale o riguardanti tematiche coerenti con i percorsi di studio) strutturalmente organizzati e finalizzati allo scambio di informazioni, descrizioni e indicazioni (lettere, dialoghi e riassunti). • Analizzare, sintetizzare, schematizzare, riferire, commentare testi appartenenti al linguaggio tecnico-settoriale. 	
Modulo 1.	<ul style="list-style-type: none"> • MOTOR VEHICLES: The Automobile: A Revolutionary Invention, The Fuel Engine: The Four-Stroke Internal-Combustion Engine, The Two-Stroke Internal-Combustion Engine, The Diesel Engine, Engine Subsystems; Car Components: The Carburettor, Fuel Injection, Tyres, The Braking System; Car Types; Car Innovations; Motorcycles. •
Modulo 2.	<ul style="list-style-type: none"> • HEATING AND REFRIGETION HVACR Systems (Heating, Ventilation, Air-Conditioning, and Refrigeration Systems); The Heating System: Hot Water Central Heating, Boilers, Radiators, Warm Air Central System; Refrigeration; Air Conditioning; Pumps. •
Modulo 3.	<ul style="list-style-type: none"> • WORK AND SAFETY: Workplace Safety; Workshop Safety; Welding Safety; Laboratory Safety E Harmful Substances.

Lingua Inglese	
Classe 5B	
Prof. Mami Carmelo	
Libro di testo: "New Fashionable English (English for Textile, Clothing and Fashion Industry) - C. Oddone – E. Cristofani Editrice San Marco	
COMPETENZE/ABILITÀ MEDIAMENTE RAGGIUNTI Competenze Comunicare con un linguaggio appropriato al contesto. Comprendere testi orali e messaggi anche articolati e con lessico composito. Esporre oralmente e per iscritto eventi, descrizioni e anche argomenti di studi Abilità Ascolto e Parlato <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere/narrare/interloquire ed esporre il proprio pensiero con un discorso corretto sia a livello grammaticale che fonetico. • Comprendere il contenuto di un discorso. • Esprimersi in modo efficace su un argomento. • Contestualizzare il proprio eloquio usando un registro linguistico appropriato. Lettura e comprensione del testo scritto <ul style="list-style-type: none"> • Leggere con adeguata pronuncia, ritmo ed intonazione. • Comprendere globalmente diversi tipi di testi e selezionare le informazioni. • Comprendere ed interpretare testi di micro-lingua settoriale. Produzione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi logicamente organizzati, inoltre grammaticalmente e sintatticamente corretti e lessicalmente appropriati. • Produrre testi (di interesse personale o riguardanti tematiche coerenti con i percorsi di studio) strutturalmente organizzati e finalizzati allo scambio di informazioni, descrizioni e indicazioni (lettere, dialoghi e riassunti). • Analizzare, sintetizzare, schematizzare, riferire, commentare testi appartenenti al linguaggio tecnico-settoriale. 	
Modulo 1	FOOTWEAR: History of Shoes, How a Shoe is Made, Shoe Materials, Shoe Styles, Sandals, Boots, Athletic Shoes
Modulo 2	ACCESSORIES The World of Accessories, Bags, Types of Bags, Hats, Gloves, Scarves, Ties, Belts, Hosiery, Eyewear.
Modulo 3	FABRICS AND TREATMENTS: Choosing the right fabric,, Natural Fibres, Man-made Fibres ,Technical Fibres, Fabric types, Finishing, Treatments, Dyeing, Printing, Embellishments, Garment Labels.
Modulo 4	DESIGN, PROTOTYPES AND CONSTRUCTION: How to produce a garment, Design, Art Materials, Prototypes, Construction, Heavy Duty Machinery, Seams Finishes Volume Creation Support and Structure
Modulo 5	FASHION DESIGNERS: Fashion Shows and Brands, Giorgio Armani, Gucci, Fendi, Dolce and Gabbana, Christian Dior, Coco Chanel, Vivienne Westwood, Stella McCartney, Calvin Klein, Michael Kors, Karl Lagerfeld

Scienze Motorie	
Prof ssa Maria Bambaci	
Libro di testo: Diario di scienze motorie e sportive approfondimenti di teoria, regolamenti dei giochi sportivi, gesti arbitrali, Vicini Marisa, Archimede Edizioni	
Competenze/abilità mediamente raggiunti	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzo di un linguaggio e di un atteggiamento rispettoso nei confronti dei compagni, dei docenti e di tutto il personale scolastico e non ✓ Utilizzo rispettoso delle strutture e dei materiali forniti dall'Istituto; ✓ Essere in grado di procedere ad un'autovalutazione personale, di gruppo e e dei compagni ✓ Rielaborazione degli schemi motori di base, adattamento a situazioni inconsuete. ✓ Consolidamento ed incremento delle capacità coordinative. Sviluppo delle capacità condizionali. ✓ Ideazione ed organizzazione di semplici fasi di lavoro. Acquisizione di abilità motorie e sportive. ✓ Affinamento delle qualità motorie di base e attività sportive di condizionamento; ✓ Conoscenza di specialità e giochi sportivi anche inconsueti ✓ Attività di educazione alla salute; ✓ Progetti diretti al conseguimento di abilità multiple in spazi esterni alla palestra dell'istituto; ✓ Norme di comportamento in palestra; aspetti legati all'igiene e pulizia personali. Migliore conoscenza del proprio corpo, dei suoi rapporti con il tempo e lo spazio e dei gruppi muscolari utilizzati. ✓ Regolamenti delle discipline sportive affrontate (anche di quelle minori). Comparazione dei giochi nelle loro forme più o meno complesse. ✓ Acquisizione di un metodo di lavoro ordinato. Accettazione di limiti e caratteristiche proprie ed altrui. 	
Modulo 1	Test forza arti inferiori, arti superiori e addominali.
Modulo 2	Preparazione fisica: pre-atletici, esercizi di coordinazione, rapidità, destrezza, allungamento, mobilità articolare, potenziamento muscolare.
Modulo 3	Tennistavolo
Modulo 4	Giochi di squadra: pallavolo, calcio a 5, Fondamentali individuali e di squadra, tattica, arbitraggio, regolamenti.
Modulo 5	Atletica leggera: le varie specialità, corsa di velocità, staffetta, salto in lungo.
Modulo 6	Cenni di fisiologia e di pronto soccorso.

Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni (TEEA)	
Proff. Silvestro Calabrò – Giovanni Brigandì (copresenza di laboratorio)	
Libro di testo: Tecnologie Elettrico-Elettroniche Applicazioni-Volume 3 -Seconda Edizione, Coppelli Marco Stortoni Bruno, A. Mondadori Scuola.	
Competenze/abilità mediamente raggiunti <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza e analisi delle reti elettriche in continua e alternata. ✓ Individuazione e conoscenza dei parametri di funzionamento di circuiti e componenti elettrici ed elettronici come diodi, transistori e amplificatori operazionali. ✓ Capacità di intervento per la ricerca guasti di un sistema elettronico e sostituzione di componentistica. ✓ Analisi di circuiti combinatori digitali, riconoscimento degli integrati e capacità di sintesi progettuale. ✓ Acquisizione di una conoscenza dei principali trasduttori e sensori e delle loro caratteristiche. ✓ Utilizzo della documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature elettroniche. ✓ Uso della strumentazione di misura per controllo e ricerca guasti ✓ Simulazione dei circuiti analogici e digitali più complessi con software Electronics Workbench. 	
Modulo 1.	Componenti e reti elettriche in regime continuo e alternato
Modulo 2.	Diodo a semiconduttore.
Modulo 3.	Transistor BJT e applicazioni
Modulo 4.	Amplificatori operazionali
Modulo 5.	Elettronica digitale
Modulo 6	Sensori e trasduttori.

Tecnologie Meccaniche e applicazioni (TMA)	
Proff. Fugazzotto Filippo – Genovese Enzo (Compresenza laboratorio)	
Libro di testo: “Tecnologie Meccaniche e applicazioni vol. 3” - Aut. Caligaris- Fava-Tomasello - Pivetta, ed. Hoepli	
Competenze/abilità mediamente raggiunti <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa di sicurezza, strumenti e tecnologie ✓ Applicare le disposizioni normative nazionali e comunitarie nel campo della sicurezza e della salute ✓ Individuare i pericoli e valutare i rischi negli ambienti di lavoro ✓ Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale. ✓ Conoscere la tecnologia e il funzionamento della macchina a Controllo Numerico ✓ Elaborare manualmente programmi con il linguaggio ISO Standard ✓ Determinare lo zero pezzo ✓ Essere in grado di interpretare le istruzioni contenute in un programma ✓ Elaborare manualmente programmi con il linguaggio ISO standard ✓ Valutare affidabilità e sicurezza di un sistema in diversi periodi del suo ciclo di vita ✓ Utilizzare la terminologia di settore 	
Modulo 1.	Antinfortunistica, sicurezza e salute

Modulo 2.	Protezione ambientale
Modulo 3.	Macchine utensili CNC
Modulo 4.	Tecnica della manutenzione

Tecnica e Tecnologie di Installazione e Applicazione	
Prof. Leonardo Lombardo e Prof. Filippo Sottile	
Libro di testo: Tecnologie e Tecniche di installazione e manutenzione edizione rossa, Meccanica e sistemi energetici e mezzi di trasporto per il quinto anno - Volume 2- HOEPLI	
Competenze/abilità mediamente raggiunti	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ educare al rispetto delle regole organizzative della vita scolastica; ✓ sollecitare il senso di responsabilità, di autonomia e di socializzazione sia nei rapporti tra i ragazzi, sia nei confronti dei docenti; ✓ favorire un apprendimento autonomo; ✓ stimolare l'uso di specifici linguaggi disciplinari; ✓ abituare gli alunni ad espletare tutte le attività scolastiche ponendo attenzione alle norme anti-infortunistiche; ✓ educare alla cittadinanza, alla vita civica, alla salute, e all'ambiente. ✓ coerenza nei processi di apprendimento; ✓ integrazione pluridisciplinare delle conoscenze ✓ padronanza della lingua; ✓ acquisizione di linguaggi specifici. ✓ riconoscere e designare i principali componenti; ✓ saper assemblare e installare impianti, dispositivi ed apparati; ✓ saper effettuare le procedure negli interventi di manutenzione; ✓ saper effettuare visite tecniche e individuare le esigenze d'intervento; ✓ saper eseguire interventi di manutenzione ed effettuare il collaudo; ✓ saper eseguire lo smontaggio, la sostituzione ed il rimontaggio di apparecchiature ed impianti; ✓ saper stimare i costi relativi all'intervento. 	
Modulo 1.	Metodi di manutenzione, manutenzione autonoma e migliorativa
Modulo 2.	Ricerca Guasti.
Modulo 3.	Apparecchiature e impianti meccanici.
Modulo 4.	Impianti oleodinamici e pneumatici.
Modulo 5.	Impianti civili e industriali termotecnici, idraulici, antincendio e frigoriferi
Modulo 6	Documenti di manutenzione, collaudo e certificazione
Modulo 7	Costi e Contratti di manutenzione
Modulo 8	Progetto di manutenzione

Religione	
Prof. Munafò Fortunata	
Libro di testo: TUTTI I COLORI DELLA VITA . Luigi Solinas	
Competenze/abilità mediamente raggiunti <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i contenuti essenziali della Religione. • Sa stabilire confronti tra le diverse religioni • Sa riconoscere e apprezzare i valori religiosi • Sa individuare e riconoscere il ruolo dei valori religiosi nella vita personale • Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti • Comprensione ed uso dei linguaggi specifici 	
Modulo 1.	Dio nelle religioni. Ebraismo, cristianesimo. Islamismo. Le religioni orientali
Modulo 2.	Il problema etico-morale: La coscienza morale. Bioetica. Eutanasia. Aborto.
Modulo 3.	La chiesa: il suo significato teologico, sociale, culturale e storico.
Modulo 4.	La dottrina sociale della Chiesa. Le encicliche

Matematica	
Prof ssa Concetta Barbera	
Libro di testo: Tecniche MATEMATICHE, Trezzi Nobili, Casa Editrice Atlas.	
Competenze/abilità mediamente raggiunti <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il concetto di funzione ✓ Comprendere il concetto di dominio ✓ Conoscere e comprendere gli angoli e le sue funzioni ✓ Saper risolvere le equazioni goniometriche ✓ Conoscere e saper calcolare i valori dei logaritmi e degli esponenziali ✓ Conoscere e saper discriminare le differenze e le similitudini tra funzioni logaritmiche ed esponenziali ✓ Saper risolvere le equazioni logaritmiche ed esponenziali. 	
Modulo 1	Disequazioni di 1° e 2° grado
Modulo 2:	Funzioni in R
Modulo 3:	Limiti di funzioni
Modulo 4	Derivate

Laboratorio Tecnologico Esercitazione - Moda	
Prof. Antonina Chiarello	
Libro di testo: Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni 2 - Autore Cosetta Grana - Angela Bellinello - Editore San Marco	

Competenze/abilità mediamente raggiunti <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza del linguaggio tecnico sartoriale ✓ Capacità nell'applicare metodologie di trasformazione ✓ Conoscenza sulle metodologie di industrializzazione del capo ✓ Realizzazione dei modelli ✓ Acquisizione delle conoscenze sulle indicazioni da riportati nella scheda modello del capo ✓ Capacità di leggere e compilare correttamente il modello ✓ Conoscere e utilizzare in modo appropriato le attrezzature 	
Modulo 1	La camicia
Modulo 2	Il pantalone
Modulo 3	La mantella
Modulo 4	La giacca e il cappotto
Modulo 5	Sviluppo taglie

Progettazione tessile, abbigliamento, moda e costume.	
Docente: Antonino Milone	
Libro di testo: IL PRODOTTO MODA VOL. 1 Gibellini/Tomasi/Zupo IL PRODOTTO MODA VOL 2 Gibellini/Schiavon/Tomasi/Zupo Clitt Editore.	
Competenze/abilità mediamente raggiunti: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare adeguatamente gli strumenti dedicati agli aspetti produttivi. ✓ Applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili – sartoriali. ✓ Innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio. ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo. ✓ Identificare linguaggi visuali media. ✓ Argomentare le caratteristiche stilistiche delle città della moda. ✓ Interpretare l'eleganza di una diva per attualizzare uno stile. ✓ Riconoscere e classificare linee e modelli di gonna, corpino, camicia e pantalone. ✓ Analizzare modelli ✓ Riconoscere e rappresentare particolari tecnici di gonna, corpino, camicia, pantalone. ✓ Rappresentare il capo sulla figura rispettando la vestibilità del modello ✓ Eseguire il disegno tecnico analitico utilizzando segni convenzionali. ✓ Elaborazione della cartella colore con le tecniche innovative. 	
Modulo 1	Le città della moda
Modulo 2	I linguaggi della moda
Modulo 3	Icône della moda
Modulo 5	La gonna e il corpino
Modulo 6	La camicia
Modulo 7	Il pantalone
Modulo 8	La mantella
Modulo 9	Capispalla, giacche e cappotti

Modulo 10	Storia del costume e della moda
-----------	---------------------------------

Tecniche di distribuzione e marketing	
Prof. Salvatore Ruvolo	
Libro di testo: "Marketing, distribuzione & presentazione del prodotto T.A. Tessile-Abbigliamento" - Autore Amalia Grandi, editore San Marco	
Competenze/abilità mediamente raggiunti	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire nel sistema azienda riconoscendone modelli e strutture ✓ Saper classificare le imprese del tessile in Italia, applicare le variabili per segmentare il mercato, applicare le ricerche di mercato per individuare i bisogni del consumatore ✓ Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari ✓ Saper elencare di un prodotto T.A. le caratteristiche che ne determinano il prezzo e il ciclo di vita, classificare le imprese T.A. rispetto all'uso del brand, riconoscere in un brand i valori simbolici e le caratteristiche immateriali ✓ Interagire nell'area marketing per le attività relative alla commercializzazione, distribuzione e vendita del prodotto ✓ Sapere quali sono i vantaggi e gli svantaggi dei diversi canali distributivi, individuare i tipi di vetrina scelti dal pv e i principi usati nell'allestimento, utilizzare i nuovi media per la commercializzazione e la diffusione del prodotto 	
Modulo 1.	Modalità e norme di concorrenza sui mercati di settore
Modulo 2.	Il marketing operativo
Modulo 3.	Forme di distribuzione, commercializzazione e vendita

Tecnologie tessili applicate ai processi produttivi.	
Prof.sse Greco Rosa Maria - Chiarello Antonina.	
Libro di testo: Tecnologie Applicate ai materiali e ai processi produttivi 3.Cosetta Grana editrice San Marco.	
Competenze/abilità mediamente raggiunti	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ educare al rispetto delle regole organizzative della vita scolastica; ✓ sollecitare il senso di responsabilità, di autonomia e di socializzazione sia nei rapporti tra i ragazzi, sia nei confronti dei docenti; ✓ favorire un apprendimento autonomo; ✓ stimolare l'uso di specifici linguaggi disciplinari; ✓ abituare gli alunni ad espletare tutte le attività scolastiche ponendo attenzione alle norme anti-infortunistiche; ✓ educare alla cittadinanza, alla vita civica, alla salute, e all'ambiente. ✓ coerenza nei processi di apprendimento; ✓ integrazione pluridisciplinare delle conoscenze ✓ padronanza della lingua; ✓ acquisizione di linguaggi specifici. ✓ Comprendere le informazioni principali e le istruzioni trasmesse in scheda tecnica. ✓ Conoscere le normative sulla legge U.E.1007/2011. ✓ Conoscere e saper leggere la corretta etichettatura delle fibre tessili 	

Modulo 1.	La materia prima e i processi preparatori .
Modulo 2.	Le innovazioni nel campo tessile.
Modulo 3	Tessili tecnici
Modulo 4	Preparazione del capo per la vendita
Modulo 5	Operare nel settore tessile

Laboratorio Meccanico Tecnologico	
Prof Genovese Enzo	
Libro di testo: vedi testo TMA	
Competenze/abilità mediamente raggiunti	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; ✓ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; ✓ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. L'articolazione dell'insegnamento di "Laboratori tecnologici ed esercitazioni" in conoscenze abilità è di seguito indicata quale orientamento per progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale. La disciplina introduce ai contenuti di interesse professionale e sviluppa analiticamente i segmenti più rappresentativi della filiera produttiva, nelle fasi che vanno dal progetto al processo di realizzazione e collaudo, alla commercializzazione del prodotto. ✓ Attraverso prove autentiche – vedasi punto relativo alle verifiche – si incrementeranno le competenze degli allievi al fine di raggiungere quelle previste alla fine dell'obbligo di istruzione, nello specifico 	
Modulo 1	La prevenzione e sicurezza nella scuola
Modulo 2	Introduzione alla metrologia
Modulo 3	Trattamenti termici
Modulo 4	Lavorazioni macchine utensili
Modulo 5	Saldatura

ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica.

In linea con questa scelta “fondante” del sistema educativo, nel curriculum del nostro istituto è stato inserito un percorso di valorizzazione e potenziamento d’esercizio di cittadinanza attiva, per un orario complessivo annuale di 33 ore.

Al fine di garantire l’omogeneità e la completezza delle attività di educazione civica, nell’ottica di verticalità del curriculum, il Dipartimento di educazione civica, nell’ambito dei tre nuclei tematici fondamentali proposti dalle Linee guida, ha individuato come tema portante per la classe quinta “Sviluppo sostenibile”.

METODOLOGIA. Coerentemente con il paradigma formativo promosso dalla riforma degli Istituti professionali, il riferimento principale per le metodologie didattiche adottate per l’insegnamento dell’Educazione civica è l’articolo 1 del decreto ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007: «La motivazione, la curiosità, l’attitudine alla collaborazione sono gli aspetti comportamentali che integrano le conoscenze, valorizzano gli stili cognitivi individuali per la piena realizzazione della persona, facilitano la possibilità di conoscere le proprie attitudini e potenzialità anche in funzione orientativa. A riguardo, possono offrire contributi molto importanti – con riferimento a tutti gli assi culturali – metodologie didattiche capaci di valorizzare l’attività di laboratorio e l’apprendimento centrato sull’esperienza».

Pertanto, accanto alle lezioni frontali e all’utilizzo di sussidi audiovisivi e multimediali, sono state privilegiate forme quali le lezioni partecipate e il debate, volte a sviluppare la dialettica, l’abitudine al confronto e al senso critico.

CLASSE 5 A “ Manutenzione e assistenza tecnica”

OBIETTIVI GLOBALI
PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE



7 ENERGIA PULITA
E ACCESSIBILE



Obiettivo 7: assicurare a tutti l’accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni. ... L’energia è però il principale responsabile del cambiamento climatico e rappresenta circa il 60% delle emissioni di gas serra globali.

CLASSE 5 B “Produzioni tessili e sartoriali”



Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità

Fondamentale è stata la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

In ordine agli obiettivi di apprendimento in termini di competenze, ai contenuti ed ai criteri di valutazione, si rimanda alla documentazione in allegato.

Altre Attività di Arricchimento dell'Offerta Formativa

- Visita guidata presso il Museo storico dei motori e dei meccanismi a Palermo
- Progetto Erasmus “ FitforCareer”.
- Visita guidata presso il Teatro Vittorio Emanuele di Palermo.
- Percorso formativo con lo stilista Renato Ullo.
- Percorso Formativo Sfilata di moda S. Impollino.
- Progetto laboratoriale sfilata di moda



Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)

- Corso sulla sicurezza e salute nei luoghi di lavoro

Attività specifiche di orientamento

- Progetto Laboratoriale in collaborazione con I.C. D'Alcontres "Moda, Costume e Accessori".

Attività di potenziamento

- Potenziamento della Cittadinanza Europea. "IO E L'EUROPA"
- Cittadinanza digitale e Pensiero Computazionale.
- Competenze di cittadinanza globale. Cittadini consapevoli per un ambiente sostenibile.

Percorso Competenze Trasversali Orientamento

Ai sensi dell'art. 1 D. Lgs. 77/05, il **P.C.T.O.** costituisce una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;

Ai sensi della legge 13 luglio 2015 n.107, art.1, commi 33-43, i percorsi di **P.C.T.O.**, sono organicamente inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica come parte integrante dei percorsi di istruzione;

L'alternanza scuola-lavoro è soggetta all'applicazione del D. Lgs. 9 aprile 2008, n .81 e successive modifiche;

Le ore previste per le attività di P.C.T.O. per le classi terze quarte e quinte sono 210 e costituiscono un monte ore complessivo per gli studenti frequentanti.

Finalità del percorso

il **P.C.T.O.**, il cui tirocinio formativo e di orientamento non costituisce rapporto di lavoro, si presenta come un'offerta formativa coerente ai bisogni di un sapere professionale adeguato alle nuove esigenze del territorio e finalizzata a:

- acquisire attitudini e atteggiamenti orientati all'inserimento nei vari ambiti di attività professionale;
- apprendere capacità operative riferite allo svolgimento dello specifico ruolo lavorativo.
- Il progetto formativo di alternanza scuola lavoro in azienda risponde ai bisogni individuali di formazione e istruzione e persegue le seguenti finalità:
- attuare modalità di apprendimento che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento degli studenti per valorizzarne le vocazioni e gli interessi personali.

Attività previste nel percorso in azienda

Lo studente, opportunamente istruito in precedenza a scuola, sarà accolto in azienda dal tutor aziendale, conoscerà persone, luoghi e tempi aziendali per essere inserito gradualmente nella realtà produttiva. In pratica, quanto appreso a scuola sarà rafforzato in azienda mettendo alla prova l'alunno, motivandolo a crescere professionalmente e a confrontarsi con nuovi casi pratici. Il tutor scolastico opererà continuamente a stretto contatto con le aziende per risolvere eventuali problemi che potrebbero sorgere.

Fasi e articolazione del progetto

L'alternanza si articola con la permanenza degli studenti in azienda . Il tutor scolastico, nominato dal Dirigente Scolastico, informerà gli studenti sulla tipologia e localizzazione delle aziende per rispondere al meglio alle aspettative e alle esigenze di ogni singolo

alunno. Al termine del percorso di **P.C.T.O.**, si procederà a una opportuna valutazione delle competenze.

Aziende coinvolte nel progetto

Il Consiglio di Classe propone la stipula di opportuna convenzione con l'azienda o le aziende di "settore" del territorio per la realizzazione di progetti volti allo svolgimento di tirocini formativi, di orientamento e di programmi di P.C.T.O. e che possa/no realizzare gli obiettivi del presente progetto.

Competenze, abilità e conoscenze da acquisire nel percorso di alternanza in azienda

Competenze

- Competenze di relazione da sviluppare in azienda con superiori e colleghi
- Competenze motivazionali di accrescimento dell'autostima dell'alunno che potrà accrescere le conoscenze e applicarle a diversi casi pratici.
- Competenze di settore utili per conoscere in concreto aziende del settore legate al territorio.

Abilità

- Saper inserirsi in un contesto aziendale produttivo reale
- Saper rielaborare le abilità acquisite in azienda e riportarle come abilità in Istituto
- Saper progettare modalità operative in relazione all'evento richiesto nell'azienda ospitante
- Saper risolvere problemi nuovi e imprevisti legati alla realtà produttiva e difficilmente riscontrabili nel contesto scolastico

Conoscenze

- Conoscere il lavoro e le modalità operative specifiche dell'azienda ospitante
- Conoscere e approfondire gli aspetti tecnici e normativi del settore di riferimento

Inoltre il Consiglio richiede che l'attività in azienda sia preceduta da una adeguata formazione riguardo alla sicurezza nei luoghi di lavoro, che consenta di:

- saper conoscere i rischi inerenti all'attività lavorativa svolta;
- saper conoscere le misure di prevenzione e protezione inerenti alla mansione svolta in azienda;
- saper utilizzare correttamente i DPI.

Modalità di accertamento e di valutazione del grado di acquisizione delle competenze

Il percorso di tirocinio sarà oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte dell'Istituzione scolastica e dell'Azienda secondo i seguenti descrittori:

- impegno e motivazione (comportamento dimostrato), puntualità, operosità e responsabilità;

- autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata), socievolezza e rapporti con superiori e colleghi;
- acquisizione dei contenuti minimi specifici dell'area di inserimento.

Il Tutor scolastico valuterà l'intero percorso anche con visite in azienda e raccogliendo su apposita modulistica tutte le osservazioni su comportamenti, processi operativi, dinamiche comunicative attuate dagli studenti. La valutazione è indispensabile e sarà condivisa con il Consiglio di classe.

Funzioni e compiti assegnati al tutor scolastico

Il tutor scolastico è il responsabile didattico e organizzativo delle attività di **P.C.T.O.**. Il tutor scolastico:

- prepara la documentazione necessaria per iniziare le attività in azienda;
- concorda con le aziende, gli studenti e le loro famiglie i luoghi presso cui si svolgerà l'alternanza e durante il suo svolgimento faciliterà l'inserimento degli studenti;
- definisce con il tutor aziendale le fasi del progetto, condividendo con il tutor aziendale il programma delle attività;
- durante tutte le attività verifica la rispondenza dei risultati raggiunti dall'alunno con gli obiettivi programmati;
- controlla l'attività in azienda e, con la collaborazione del tutor aziendale, risolverà eventuali problemi organizzativi e comunicativi;
- raccoglie la documentazione e valuterà il tutto al termine del percorso per condividere i risultati con il Consiglio di classe;
- al termine delle attività, rendiconta con relazione scritta il progetto al Dirigente Scolastico e agli Organi della scuola.

L'attribuzione delle ore da assegnare al tutor, per lo svolgimento di tali compiti, è demandata alla disponibilità economica del progetto.

Verifiche

L'accertamento dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza ha accompagnato l'itinerario didattico, durante ogni fase di svolgimento, con prove pratiche con strumenti e verifiche verbali. Inoltre, il controllo finale è stato effettuato al termine del corso.

La valutazione finale terrà conto del livello di preparazione generale raggiunto da ciascun allievo, attraverso il rilievo del linguaggio tecnico utilizzato e delle capacità ed abilità professionali acquisite.

Ore P.C.T.O. a.s.2018/19

Classe 3A "Manutenzione e assistenza tecnica" opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili"					
Cognome	Nome	Descrizione Sede	Ore Aula	Ore Struttura	Totale
CACAMO	ANTONINO	Global Edil	18	50	68
EL KEBIR	ISKANDER	FAST MOTORS	18	30	48
GIAMBOI	ALESSANDRO	Ferrara Motors	18	60	78

MILONE	SALVATORE	Bucolo Domenico	18	30	48
MUSCIANISI	DOMENICO ANDREA	METAL CASSONI	13	40	53
SALVINO	SAMUELE	TFF MOTO	18	35	53
SANTAMARIA	GABRIELE	OFF. MECCANICA	10	70	80

Classe 3B "Produzioni Tessili e Artigianali" opzione "Produzioni tessili-sartoriali"					
Cognome	Nome	Descrizione sede	Ore aula	Ore struttura	Totale
ARIONESEI	BIANCA IOANA	Caruso Salvatore&figlio	24	40	64
DI SALVO	NANCY				0
FORZANO	NOEMI	Baby Dreams	28	40	68
LONGO	CARMEN	S2 SPORT	24	35	59
MASTROVITO	GAETANA	Caruso Salvatore&figlio	20	40	60
PINO	DANIELA				0
PORCINO	ANTONINA TINDARA	Baby Dreams	32	40	72
PULIAFITO	ELIANA RITA GRAZIA	S2 Sport	9	40	49
STAVOLTA	GRAZIELLA	Caruso Salvatore&figlio	16	40	56

ATTIVITA' di Formazione

Sia nell' a.s. 2019/20 che nell'anno in corso non e' stato possibile effettuare il P.C.T.O., a causa della pandemia COVID19, quindi le 210 ore previste nel triennio non sono state portate a termine.

Nell'anno in corso la scuola ha, comunque, aderito ai seguenti corsi e incontri formativi:

1. Corso di Sicurezza: MINISTERO ISTRUZIONE E INAIL

I percorsi di Alternanza scuola-lavoro prevedono obbligatoriamente una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08. Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo "Studiare il lavoro" - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro. Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi; sono previste lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale. Durata complessiva di 3h e 20' di visione obbligatoria. Le studentesse e gli studenti della classe VAB hanno potuto accedere con le proprie credenziali alla Piattaforma dell'Alternanza al link: http://www.alternanza.miur.gov.it/la-piattaforma_sicurezza.html e seguire gratuitamente il corso. Ogni studente, una volta superato il test finale, ha conseguito l'attestato e ottenuto un credito permanente valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo. L'attestato è stato inserito nel Curriculum dello Studente.

2. Incontri formativi in videoconferenza

- Dottoressa Caterina Maiorana HR Manager Consultant: analisi e produzione dei Curriculum Vitae
- Dottor Antonino Imbesi dell'azienda Agrumigel srl: presentazione della propria attività produttiva e dei possibili sbocchi lavorativi.
- Ingegnere Antonio Genovese Responsabile Italia Carrozzeria Maserati: presentazione del proprio vasto curriculum e delle attività svolte nelle maggiori aziende automobilistiche: Ferrari, Lamborghini, Fiat, Renault in varie parti del mondo.

VALUTAZIONE

Frequenza dei momenti valutativi

La scansione quadrimestrale delle operazioni di scrutinio, adottata per il corrente anno scolastico ha previsto le seguenti scadenze: una prima valutazione infraquadrimestrale il 19 Novembre con incontri scuola-famiglia programmati in videoconferenza; primo quadrimestre 31 Gennaio e relativo, tramite mail, alle famiglie della pagella il 13 febbraio; seconda valutazione infraquadrimestrale il 21 Aprile con il successivo invio alle famiglie tramite mail, causa emergenza COVID 19.

Il processo valutativo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento avverrà in considerazione delle peculiarità delle attività didattiche realizzate, anche in modalità a distanza, e tenendo debito conto delle difficoltà incontrate dagli alunni e dagli studenti in relazione alle situazioni determinate dalla già menzionata situazione emergenziale, con riferimento all'intero anno scolastico. Il Consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica, così come all'art.1 co.2 della O.M. n.11 del 16 maggio 2020 che afferma che "il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi": la disposizione ministeriale introduce infatti, quale presupposto della valutazione dell'alunno che l'attività didattica debba essere effettivamente svolta, richiedendo dunque il contributo di entrambe le forme di partecipazione (in presenza e a distanza) da parte dello studente. La valutazione è affidata alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente, in coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare.

All'interno della didattica a distanza è stato possibile configurare momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo. Per esempio, colloqui e verifiche orali in videoconferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte; rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online; puntualità nel rispetto delle scadenze; cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

Valutazione integrata

La valutazione quadrimestrale e la valutazione di fine anno hanno tenuto conto del percorso formativo di ciascun alunno e dei risultati conseguiti nelle verifiche per quel che riguarda competenze e abilità. Sono stati presi in considerazione per la valutazione sommativa anche i seguenti parametri valutativi:

a) percorso cognitivo b) percorso relazionale c) percorso operativo

Per i **parametri valutativi** individuati si è fatto riferimento ai seguenti indicatori:

a) PERCORSO COGNITIVO

- comprendere
 - risolvere problemi
 - comunicare
- A. (8,9,10) Eccellente
B. (6-7) Soddisfacente
C. (5) Mediocre
D. (1-2-3-4) Insufficiente

b) PERCORSO RELAZIONALE

- dimostrare
 - scegliere/decidere
 - interagire
- A. (8,9,10) Eccellente
B. (6-7) Soddisfacente
C. (5) Mediocre
D. (1-2-3-4) Insufficiente

c) PERCORSO OPERATIVO

- selezionare/discriminare ipotesi
- ascoltare
- pianificare e programmare il compito
- sperimentare

Individuazione degli standard di Istituto in termini di risultati formativi attesi (griglia di valutazione)

LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
A	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1 – 3
B	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
C	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
D	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
E	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7 – 8
F	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9 – 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA DELLA DaD

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Partecipazione e senso di responsabilità: frequenza, puntualità, motivazione	Ottima motivazione, impegno significativo. Propositiva e costruttiva partecipazione	ECCELLENTE	10 / 9
	Frequenza regolare, impegno consapevole e motivato; puntualità nel rispetto delle consegne	BUONO	8 / 7
	Frequenza quasi sempre regolare, impegno sufficiente;	SUFFICIENTE	6
	Saltuaria frequenza e scarso impegno, necessità di frequenti sollecitazioni	MEDIOCRE	5
	Partecipazione occasionale, interesse minimo, inefficiente per puntualità	INSUFFICIENTE	4-1
Uso delle risorse digitali: metodo di studio / organizzazione del lavoro	Responsabile utilizzo delle risorse digitali, usate in modo efficace e costruttivo anche nella realizzazione dei prodotti	ECCELLENTE	10 / 9
	Utilizzo delle risorse della rete a disposizione in modo consapevole e con metodo di studio efficace	BUONO	8 / 7
	Utilizzo delle risorse della rete in modo adeguato e quasi sempre ordinato nel lavoro	SUFFICIENTE	6
	Difficoltà nell'utilizzare le risorse digitali a disposizione e mediocre realizzazione dei prodotti	MEDIOCRE	5
Capacità di comunicazione: interazione con docenti	Responsabile e collaborativa l'interazione con i docenti e i compagni	OTTIMO	10 / 9

e compagni	La capacità comunicativa e collaborativa è soddisfacente così pure il grado di interazione	BUONO	8 / 7
	Interagisce con docenti e compagni in maniera adeguata, riuscendo a comunicare in modo chiaro ma semplice	SUFFICIENTE	6
	Non riesce ad interagire nelle attività ed ha difficoltà nella comunicazione	MEDIOCRE	5
	Scarsa capacità comunicativa e difficoltà nell'inserimento delle attività	INSUFFICIENTE	4-1
Gestione delle informazioni: esecuzione delle attività proposte	Abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità di rielaborazione personale nelle attività proposte	OTTIMO	10 / 9
	Discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità nel gestire le informazioni	BUONO	8 / 7
	Sufficienti abilità e competenze di base, capacità elementari nelle proposte	SUFFICIENTE	6
	Non gestisce le informazioni in maniera efficace e rivela incertezze nell'esecuzione delle consegne	MEDIOCRE	5
	Abilità e competenze di base non raggiunte per le difficoltà nel gestire le informazioni	INSUFFICIENTE	4-1

IL CONSIGLIO DI CLASSE 5A-5B:

COMPONENTE	MATERIA	firma
ANASTASI ROBERTO	SOSTEGNO	
BONCALDO ANGELO	SOSTEGNO	
BRIGANDI' GIOVANNI	LABORATORIO TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	
BARBERA CONCETTA	MATEMATICA	
BAMBACI MARIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
CALABRO' SILVESTRO	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	
CHIARELLO ANTONINA	LABORATORIO TECNOLOGICO ESERCITAZIONI-MODA	
FUGAZZOTTO FILIPPO	TECNOLOGIA MECCANICA E APPLICAZIONI	
GENOVESE ENZO	LABORATORIO TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI, TECNOLOGIA MECCANICA E APPLICAZIONI	
LOMBARDO LEONARDO	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI	
MILICI ANNA MARIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	
MUNAFO' FORTUNATA	RELIGIONE CATTOLICA	
MAMI' CARMELO	LINGUA STRANIERA: INGLESE	
SOTTILE FILIPPO	LABORATORIO TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI	
GRECO MARIA ROSARIA	TEC. APPL. AI MATERIALI E AI PROC. PROD.DI ABB.NTO	
MILONE ANTONINO	PROGETTAZIONE TESSILE ABBIGLIAMENTO, MODA E COSTUME	
RUVOLO SALVATORE	TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri