



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G.  
- I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it)

pec: [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it)

sito internet: [www.istitutoprofessionaleferrari.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.it)

SEDE ASSOCIATA IPSIA

"GALILEO FERRARIS" DI PACE DEL MELA

DOCUMENTO

del Consiglio di Classe

ex D. Lgs 62/17 art. 7 c.1

CLASSE V<sup>^</sup>SC A.S. 2023/2024

INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

WEB COMMUNITY MANAGER



Coordinatore

Prof.ssa Domenica Pirri

*Domenica Pirri*  
DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO - CLASSE 5<sup>^</sup>SC A.S. 2023 - 24

Dirigente Scolastico

Prof.ssa Cettina Ginebri

*Cettina Ginebri*  
Pag. 1 di 19



## SOMMARIO

### PREMESSA

#### 1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

- ❖ Descrizione

#### 2) PRESENTAZIONE SEDE

- ❖ Descrizione della sede associata
- ❖ Caratteri specifici dell'Indirizzo di studio
- ❖ Profilo Professionale in uscita
- ❖ Elementi caratterizzanti l'Offerta Formativa

#### 3) PROFILO DELLA CLASSE

- ❖ Composizione Consiglio di Classe
- ❖ Continuità didattica nel triennio
- ❖ Composizione della Classe
- ❖ Presentazione della classe
- ❖ Memorandum
- ❖ Commissione interna
- ❖ Materie affidate ai commissari esterni
- ❖ Le prove d'esame

#### 4) LA FORMAZIONE

- ❖ Contenuti Disciplinari
- ❖ Metodologie didattiche
- ❖ Attrezzature, strumenti didattici e spazi
- ❖ Attività Curricolari ed Extracurricolari
- ❖ Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza Costituzione"
- ❖ Attività svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 5) LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

- ❖ Strumenti di Verifica
- ❖ Criteri di Valutazione

#### 6) PROVE INVALSI

#### 7) SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

#### 8) ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

#### 9) ALLEGATI

- ❖ Relazione finale docenti di classe
- ❖ Relazione e Programma progetto Educazione Civica
- ❖ Programmi svolti
- ❖ Griglie di valutazione I prova – II prova e colloquio
- ❖ Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato (QdR)
- ❖ Quadro orario

## PREMESSA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

- Articolo 1, comma 956, della legge 30 dicembre 2021, n.234
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2019, n. 92 (Educazione Civica)
- Decreto del Ministro dell'Istruzione 6 agosto 2020, n.88 (Curriculum dello studente)
- D.M. 25/06/2022 Quadri di riferimento e griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione negli istituti professionali.
- O.M. n. 55 del 22 marzo 2024- Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

### DESCRIZIONE

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Ferrari" di Barcellona P.G. con le sedi associate: I.P.S.A.A. "F. Leonti" di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo - I.P.S.I.A. di Pace del Mela è presente nei comuni di Barcellona, Milazzo e Pace del Mela. Esso, pertanto, ricade interamente nell'Ambito Territoriale Sicilia 15.

L'utenza, costituita da circa 660 alunni di cui il 3% stranieri, proviene da una realtà produttiva legata alla presenza di insediamenti industriali, piccole e medie imprese e da un terziario avanzato.

Il contesto socio/economico di provenienza degli studenti è medio anche se sono presenti numerosi studenti che provengono da famiglie con situazioni economiche molto precarie e culturalmente deprivate.

L'Offerta Formativa è coerente con le finalità dei diversi indirizzi di studio e viene costantemente arricchita da attività che realizzano, anche in forme consorziate, ampliamenti dell'offerta formativa, iniziative di prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastiche, iniziative di utilizzazione delle strutture e delle tecnologie anche in orari extrascolastici e a fini di raccordo con il mondo del lavoro, iniziative di partecipazione a programmi, nazionali, regionali o comunitari e, nell'ambito di accordi tra le regioni e l'amministrazione scolastica, percorsi integrati tra diversi sistemi formativi.

## PRESENTAZIONE SEDE

### DESCRIZIONE DELLA SEDE

L'Istituto Galileo Ferraris di Pace del Mela è l'unico Professionale della provincia di Messina a sorgere in una delle aree industriali e artigianali più rinomate dell'intera Sicilia, per qualità e livello tecnologico.

L'Istituto è uno dei pochi dell'intera fascia tirrenica a rappresentare una valida piattaforma di transizione al mondo del lavoro per centinaia di studenti, avendo maturato negli ultimi anni una efficace esperienza di partenariato con le numerose aziende operanti nel comprensorio. I tirocini di alternanza scuola-lavoro, obbligatori per tutti gli studenti del triennio conclusivo, sono infatti possibili grazie alla sottoscrizione di innumerevoli protocolli d'intesa tra la scuola e le imprese del territorio

Gli alunni dell' I.P.S.I.A. appartengono ad una fascia di età che va dai 14 ai 20 anni e provengono dalle scuole medie del comprensorio. Non tutti gli allievi trovano stimoli sufficienti nel contesto socio-familiare in cui vivono e, di conseguenza, si rileva qualche caso di "disagio giovanile" che la scuola ha sempre cercato di arginare proponendo interventi di supporto, incentivando rapporti relazionali positivi, coinvolgendo le famiglie e realizzando attività curriculari ed extracurriculari atte ad aumentare la propria autoefficacia e l'autostima di sé.

La scuola è quindi chiamata a svolgere sempre più una funzione educativa e formativa, ponendosi come luogo privilegiato di promozione umana e di crescita sociale e culturale.

Va rilevata l'osmosi continua con le industrie presenti sul territorio (centrale elettrica A2A, Raffineria, Acciaieria, Industrie di Essenze e derivati Agrumari, Industrie Elettriche e Meccaniche), creata nel corso degli anni e che si è concretizzata nell'attuazione dell'alternanza scuola-lavoro.)

L'IPSIA FERRARIS è **CentroTrinity** accreditato per **certificazioni di lingua Inglese**. Nel corso degli ultimi anni gli alunni delle terze,quarte e quinte hanno effettuato, nell'ambito dei progetti Erasmus+, stage in Irlanda, Spagna, Bulgaria e Repubblica Ceca anche per migliorare le loro competenze linguistiche.

### CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'indirizzo "Servizi Commerciali - Web Community" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione delle vendite; in tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la gestione di siti web, blog e social network come Facebook ed Instagram e la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi

quelli grafici e pubblicitari. In particolare, l'ambito commerciale tende a sviluppare competenze che orientano lo studente nel contesto economico sociale generale e territoriale, declinate per operare con una visione organica e di sistema all'interno dell'azienda, di sviluppare una professionalità di base ben strutturata e flessibile nell'area economico aziendale, con la possibilità di attivare approfondimenti in relazione alla tipologia del territorio ed alla richiesta delle aziende.

È in grado di:

- ✚ Ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali.
- ✚ Contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi.
- ✚ Contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo – contabile.
- ✚ Contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing.
- ✚ Collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale.
- ✚ Utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore.
- ✚ Organizzare eventi promozionali.
- ✚ Utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni.
- ✚ Comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore.
- ✚ Collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale.

## **PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- ✚ Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- ✚ Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- ✚ Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- ✚ Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- ✚ Interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- ✚ Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- ✚ Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- ✚ Realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- ✚ Applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.

- ✦ Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.
- ✦ Curare e promuovere la visibilità online delle aziende (sito web e profili social) intervenendo sempre con linguaggio appropriato e adeguato ai media utilizzati;

Il percorso professionale dei “Servizi Commerciali” è articolato in due bienni e un quinto anno.

Il primo biennio è finalizzato al raggiungimento dei saperi e delle competenze relativi agli assi culturali dell’obbligo di istruzione. Le discipline dell'area di indirizzo, presenti in misura consistente fin dal primo biennio, si fondano su metodologie laboratoriali per favorire l'acquisizione di strumenti concettuali e di procedure applicative funzionali a reali situazioni di lavoro. In questa prospettiva, assume un ruolo fondamentale l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza che consentono di arricchire la cultura dello studente.

Il secondo biennio è articolato in due distinte annualità al fine di consentire un raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale. Al termine del terzo anno gli studenti conseguono la qualifica di **Operatore amministrativo – segretariale**.

Le discipline dell'area di indirizzo assumono connotazioni specifiche, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore, idonea sia all'inserimento diretto nel mondo del lavoro, sia al proseguimento degli studi nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, sia nei percorsi universitari o di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

## **ELEMENTI CARATTERIZZANTI DELL’OFFERTA FORMATIVA**

L'Istituto Superiore Professionale “E. Ferrari” con le sedi associate: I.P.S.I.A di Barcellona P.G./ I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. / I.P.S.A.A. di Milazzo / I.P.S.I.A. di Pace del Mela assolve ad una importante Funzione Formativa e Culturale con interessi specifici nei diversi settori. L’Istituto si adegua costantemente attraverso:

1. l’aggiornamento didattico dei Docenti e del personale ATA;
2. l’arricchimento di strumenti ed attrezzature di laboratorio, biblioteche e cineteche;
3. l’ammodernamento costante dei laboratori multimediali;
4. il potenziamento degli ausili didattici e multimediali per gli alunni diversamente abili;
5. il miglioramento organizzativo mediante corsi di formazione inerenti la comunità europea.

Il nostro **Istituto Scolastico** svolge la sua Funzione Educativa e Formativa, in un clima di serenità costruttiva al fine di rendere efficiente ed efficace il percorso

scolastico incrementando tutte le potenzialità del singolo non solo per lo sviluppo armonico della personalità individuale, ma soprattutto per garantire un facile inserimento nel mondo del lavoro.

Tenuto conto che il territorio nel quale operiamo vive una situazione di disagio e il complesso fenomeno del disagio minorile permane in un trend di crescita, questa Istituzione Scolastica centrata sull'alunno e sui bisogni del singolo, intende:

- ridurre l'emarginazione, promuovere l'educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile;
- sostenere e diffondere modelli di flessibilità organizzativa per garantire il diritto allo studio e favorire il successo formativo di tutti gli alunni;
- diminuire la percentuale complessiva di dispersione (ripetenze, abbandoni, insuccesso formativo).

L'obiettivo principale è quello di affrontare in maniera "sinergica" il problema della dispersione scolastica e dell'integrazione scolastica, a tal uopo l'Istituto promuove una serie di iniziative di diversa natura:

- attività di orientamento e/o ri-orientamento
- attività aggregative-socializzanti, ludico-ricreative
- attività di rafforzamento della motivazione e delle competenze
- attività di sensibilizzazione sui temi legati al disagio rivolte alle famiglie
- attività di formazione dei docenti.

Con riferimento agli stranieri, l'impegno quotidiano ha come sfondo l'educazione interculturale, finalizzata a favorire il confronto, il dialogo, il reciproco arricchimento nella valorizzazione e convivenza delle differenze. I suddetti interventi sono principalmente rivolti agli alunni con forte disagio socio-economico e con Bisogni Educativi Speciali al fine di raggiungere obiettivi formativi e, quindi, migliorare i comportamenti degli allievi a rischio, incoraggiare la costruzione di relazioni positive tra i pari e con gli adulti, proporre la scuola come spazio, sano e protetto, di aggregazione e crescita culturale, realizzare interventi di personalizzazione finalizzati al recupero delle strumentalità di base, rispetto delle norme che regolano la legalità Il lavoro dei docenti in queste scuole diviene un lavoro di equipe: i colleghi si confrontano periodicamente sulle strategie comuni e, dove si ritiene necessario, si lavora sempre in compresenza. Nelle scuole in zone a rischio si prevedono programmazioni differenziate e si dà più spazio alle attività pratiche e laboratoriali, magari legate al territorio; più spazio all'educazione motoria (lo sport visto come strumento educativo per veicolare il rispetto delle regole e come mezzo per canalizzare la rabbia spesso presente nei ragazzi che vivono condizioni di disagio; si promuovono attività a contatto con la natura e si dà valore all'alternanza scuola/lavoro. Tali stage consentono di conseguire i seguenti obiettivi: 1. ottimizzare gli impieghi delle risorse; 2 migliorare il servizio per la comunità degli Utenti; 3. valorizzare e promuovere la conoscenza del nostro ingente patrimonio.

**PROFILO DELLA CLASSE**

**COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>COMPONENTE</b>	<b>MATERIA</b>	<b>FIRMA</b>
Prof. <sup>ssa</sup> Rosa Barberi	Italiano	Rosa Barberi
Prof. <sup>ssa</sup> Rosa Barberi	Storia. Citt. Cost.	Rosa Barberi
Prof. Giuseppe Spadaro	Matematica	Giuseppe Spadaro
Prof. <sup>ssa</sup> Domenica Pirri	Lingua inglese	Domenica Pirri
Prof. Mirko Bonanno Conti	Scienze Mot. Sport.	Mirko Bonanno Conti
Prof. Rocco Rao	Religione	Rocco Rao
Prof. <sup>ssa</sup> Maria Grazia Pino	Diritto	Maria Grazia Pino
Prof. <sup>ssa</sup> Melissa Nania	Lab. Tec. Prof. Serv. Comm.	Melissa Nania
Prof. <sup>re</sup> Salvatore Ruvolo	Tec. Prof. dei serv. Com.	Salvatore Ruvolo
Prof. <sup>ssa</sup> Rosalia Saponara	Spagnolo	Rosalia Saponara
Prof. <sup>ssa</sup> Elisa Fiorentino	Tecniche della comunicazione	Elisa Fiorentino
Prof. <sup>ssa</sup> Jessica Grazia Catalfamo	Informatica	Jessica Catalfamo

SIANCA



Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Cettina Ginebri

*Cettina Ginebri*

**CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Anno scolastico 2021-2022</b>	<b>Anno scolastico 2022-2023</b>	<b>Anno Scolastico 2023-2024</b>
ITALIANO	BARBERI	BARBERI	BARBERI
STORIA	BARBERI	BARBERI	BARBERI
MATEMATICA	D'ANGELO	RICCIARDI	SPADARO
LINGUA INGLESE	PIRRI	PIRRI	PIRRI
SCIENZE MOTORIE	TORRE	IANNELLI	BONANNO
RELIGIONE	RAO	RAO	RAO
DIRITTO	BAGNATO	PINO	PINO
LABORATORIO TSC	COPPOLINO	NANIA	NANIA
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	RUVOLO	ALLERUZZO	RUVOLO
SPAGNOLO	DONATO	DI BLASI	SAPONARA
TECNICA DELLA COMUNICAZIONE	ROMEO	PAPALIA	FIORENTINO
INFORMATICA	MEZZATESTA	MOLINO	CATALFAMO

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>DATA DI NASCITA</b>

Allievi iscritti alla quinta classe n. 4

Allievi provenienti dalla quarta classe n. 4

Allievi frequentanti n. 4

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe 5SC è composta da 4 alunni, tre ragazze ed un ragazzo. Nell'arco del triennio si è ridotta numericamente e gli studenti "persi per strada" non sono stati rimpiazzati con aggiunte successive.

Il contesto socio-culturale di provenienza degli studenti è per lo più medio-basso e caratterizzato da una situazione ambientale non sempre atta a fornire adeguati stimoli culturali.

Gli studenti della classe hanno seguito, nel corso del quinquennio, l'indirizzo "Servizi Commerciali Web Community" e tre di essi hanno conseguito alla fine del terzo anno la qualifica di operatore amministrativo-segretariale.

Sul piano della socializzazione la classe nel corso degli anni si è fatta apprezzare, specialmente nell'ultimo triennio, per la serietà negli atteggiamenti e nella capacità di relazione, tra pari e con gli adulti. Il comportamento dei ragazzi è andato progressivamente evolvendo verso una maturità che, per alcuni di loro, può dirsi pienamente raggiunta.

Anche nel corso dell'ultimo anno gli allievi hanno sempre mantenuto un atteggiamento rispettoso verso i docenti ed hanno progressivamente maturato comportamenti sempre più responsabili; di contro, non tutti gli studenti sono stati in grado di migliorare il metodo di studio, l'interesse, la capacità di attenzione, l'impegno. La partecipazione e l'impegno nello studio, all'interno del gruppo classe, è risultato diversificato: un gruppetto, infatti, ha denotato senso di responsabilità, impegno e desiderio di apprendere ottenendo risultati ottimi, in qualche caso eccellenti; qualcuno, invece, frequenza discontinua, un impegno saltuario e poca partecipazione durante l'attività didattica ed è stato, per tale motivo, sollecitato continuamente ad una più attiva partecipazione alle lezioni.

Anche l'attività laboratoriale ha messo in evidenza un livello buono di impegno e competenza per buona parte della classe e alcuni alunni si sono particolarmente distinti nello studio e nell'approfondimento personale di strumenti e linguaggi informatici. Si possono considerare acquisite le competenze di cittadinanza, autonomia e responsabilità per le quali ha lavorato l'intero Consiglio di classe.

E', inoltre, giusto evidenziare il disagio vissuto dalla classe per l'assenza più o meno continuativa della docente di italiano e che ha comportato l'avvicinarsi di diversi supplenti.

In conclusione si può affermare che la classe è cresciuta sotto il profilo culturale e professionale e sebbene alcuni alunni manifestino ancora fragilità in alcune discipline, sono stati raggiunti in buona parte gli obiettivi disciplinari, per i quali si rimanda alle relazioni dei singoli docenti.

## MEMORANDUM

Seguendo le disposizioni dell'OM n° 55 del 22 /03/2024, in merito alla nomina della commissione dell'Esame di Stato conclusivo dell'anno scolastico 2023/2024, nella quale si dispone che le Commissioni siano presiedute da un Presidente esterno all'Istituzione Scolastica e siano composte da tre Commissari interni e tre Commissari esterni, individuati nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline e, in ogni caso, assicurando la presenza del Commissario della seconda prova scritta, per le discipline già individuate per ciascun indirizzo di studio dal d. m. n. 10 del 26/01/2024, la configurazione della Commissione interna appare come di seguito riportata:

CONFIGURAZIONE COMMISSIONE INTERNA ESAMI DI STATO 2023-2024				
QUADRO RIFERITO AL CONSIGLIO DI CLASSE DEL 05/02/2024				
Pr	DOCENTE INTERNO		CODICE DISCIPLINA	DISCIPLINA
	Cognome	Nome		
1	PINO	MARIA GRAZIA		DIRITTO
2	RUVOLO	SALVATORE		TECNICHE PROF. DEI SERV. COMM..
3	PIRRI	DOMENICA		LINGUA INGLESE

### MATERIE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI

PRIMA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO ESTERNO
1) LINGUA ITALIANA

ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI
2) LINGUA SPAGNOLA
3) MATEMATICA

Le prove d'esame:

**Prima prova:** Mercoledì 19 Giugno 2024 con orario di inizio dalle ore 8.30

**Seconda prova:** Giovedì 20 Giugno 2024 con orario d'inizio comunicato dalla commissione

*(Negli istituti professionali di nuovo ordinamento l'orario di inizio della prova è pure fissato alle ore 8:30, salvo che la commissione/classe, nel definire la durata della prova, non abbia deliberato un orario di inizio diverso).*

## LA FORMAZIONE

### CONTENUTI DISCIPLINARI

I programmi sono stati formulati seguendo le Linee guida per gli Istituti Professionali relative all'indirizzo "Servizi Commerciali". I contenuti disciplinari svolti, raggruppati in moduli o unità didattiche nei piani di lavoro dei singoli docenti, sono presentati in modo dettagliato negli allegati in coda al Documento. Si è cercato di approfondire gli argomenti svolti in modo pluridisciplinare anche in previsione del colloquio.

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha messo in atto diverse strategie avvalendosi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento":

- lezione interattiva;
- lezione frontale;
- metodo induttivo e deduttivo;
- scoperta guidata;
- simulazioni;
- cooperative learning;
- esercitazioni pratiche individuali e di gruppo;
- ricerche

### ATTREZZATURE, STRUMENTI DIDATTICI E SPAZI

Nel corso del corrente a.s. sono stati utilizzati i seguenti strumenti/attrezzature e spazi:

- libri di testo;
- riviste specializzate;
- appunti e dispense;
- dizionari;
- manuali;
- videoproiettore;

- quotidiani;
- personal computer
- navigazione su Internet;
- palestra;
- laboratorio linguistico
- laboratorio di informatica
- smartphone

## **ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI**

Nel corso del presente anno scolastico, gli studenti hanno partecipato attivamente e proficuamente ad una serie di attività curricolari ed extracurricolari inserite nel PTOF che hanno favorito la loro crescita umana e culturale; tra esse si possono ricordare in particolare le seguenti:

- ✓ Inaugurazione dell'anno scolastico
- ✓ Incontro con gli operatori del Consultorio familiare di Pace del Mela – Progetto “Trust your body and follow me” (circolare n.12 del 18/09/2023).
- ✓ Orientamento in uscita rivolto alle quinte classi (circolare n. 45 del 06/11/2023).
- ✓ Orienta Sicilia Palermo – Visita didattica delle classi V (circolare n. 47 del 07/11/2023).
- ✓ Giornata nazionale degli Alberi – Festa dell'albero (circolare n.48 del 07/11/2023).
- ✓ Manifestazione “La panchina rossa” (circolare n. 67 del 23/11/2023).
- ✓ “Giornata cinematografica” – Visione del film “C'è ancora domani” di P. Cortellesi presso il Cinema The Screen (circolare n. 68 del 23/11/2023).
- ✓ Orientamento Forze Armate e Forze di Polizia (circolare n. 75 del 05/12/2023).
- ✓ Torneo di calcetto e pallavolo (circolare n. 82 del 11/12/2023).
- ✓ Incontro con Joe Nastasi - Mister Lamborghini (circolare n. 93 del 17/01/2024).
- ✓ Rappresentazione teatrale “Sempre tua” di e con Antonella Caldarella (circolare n. 166 del 10/04/2024)

## **ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

L'insegnamento dell'Educazione civica è stato erogato per oltre 33 ore annuali nel rispetto delle Linee Guida ministeriali adottate in applicazione della legge 92/2019. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina, e tende a sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge).

Il voto finale, proposto dal coordinatore dell'Ed. Civica in sede di scrutinio, terrà conto delle valutazioni attribuite dai singoli docenti per la parte di loro competenza. La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica a livello d'Istituto e affrontate durante l'attività didattica. Per ulteriori dettagli si rimanda alla relazione e al programma della disciplina allegata al presente documento

**ATTIVITA' SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE  
COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ASL) – (L.  
N. 145 comma 19 dell'art.57)**

Nel corrente a.s., gli studenti sono stati coinvolti in attività formative all'interno dei laboratori scolastici e in progetti ed eventi di seguito riportati:

- ✓ Incontro con l'agenzia di lavoro Randstad di Milazzo, finalizzato alla formazione dei diplomandi sulle seguenti tematiche: Panoramica delle opportunità lavorative; come creare un curriculum vitae; come prepararsi ad un colloquio di lavoro.
- ✓ Attività di orientamento: partecipazione all'UniMe Open Day 2024, l'evento di orientamento universitario organizzato dall'Università di Messina per aiutare gli studenti a scoprire le opportunità accademiche e professionali che l'università offre per il loro futuro.
- ✓ Attività di P.C.T.O. :Visita aziendale presso Euphòria s.r.l., laboratorio di progettazione e produzione di accessori in pelle.

## LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

### VERIFICHE

Tramite le verifiche è stato misurato il raggiungimento, parziale o completo, degli obiettivi prefissati e, pertanto, dei risultati attesi. Le verifiche sono state di diverse tipologie, in modo da abituare l'allievo alle prove degli Esami di Stato.

Il Collegio dei docenti ha stabilito la scansione quadrimestrale dell'A.S.

Nell'arco del quadrimestre i Docenti della Classe hanno:

- Effettuato almeno due prove scritte/grafiche;
- Effettuato le seguenti tipologie di verifiche: interrogazioni, prove strutturate e semi-strutturate, dibattiti, discussioni guidate, relazioni, esercitazioni, prove pratiche di laboratorio con relative relazioni.

### VALUTAZIONE

#### L'AMMISSIONE ALL'ESAME

Nel corso degli scrutini finali, il Consiglio di classe decide l'ammissione o la non ammissione all'Esame di Stato, verificando la presenza dei seguenti requisiti:

- il voto delle singole discipline non deve essere inferiore a 6/10 (secondo il decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017, "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo")
- il voto in condotta non deve essere inferiore a 6/10
- la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato
- la partecipazione alle prove Invalsi 2023.

Una specifica norma di legge ha fatto venir meno, per l'anno in corso, il requisito dello svolgimento delle attività PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) per essere ammessi all'Esame di Stato

Il Consiglio di Classe, durante il corso dell'Anno Scolastico, ha comunque garantito una valutazione obiettiva utilizzando le griglie approvate dal Collegio dei Docenti e le griglie, che ogni singolo Docente ha allegato al proprio Contratto Formativo, deliberate dai singoli dipartimenti disciplinari e dal Collegio dei docenti, il cui testo è stato portato a conoscenza degli Alunni.

Il Consiglio di Classe ha valutato non solo il profitto in termini di conoscenze, ma soprattutto il conseguimento degli obiettivi formativi, educativi e didattici.

La valutazione è stata formativa e sommativa.

La valutazione formativa è scaturita da una sistematica osservazione dei processi di apprendimento mediante i tipi di verifica sopra riportati, volti ad accertare il possesso di quelle capacità e competenze indicate come obiettivi nella programmazione.

La valutazione sommativa è stata effettuata alla fine del quadrimestre per rilevare il raggiungimento degli obiettivi, la preparazione degli alunni, i progressi rispetto ai livelli di partenza, l'interesse e la partecipazione. Le griglie di valutazione della prima prova (Tipologie A, B, C) e della seconda prova, elaborate nei dipartimenti disciplinari ed approvate dal Collegio dei Docenti, e la griglia del colloquio orale (fornita dal Ministero), sono riportate in allegato al presente Documento. Esse sono già state utilizzate nelle correzioni delle simulazioni e anche in prove ordinarie.

Di seguito, vengono riportati in tabella i criteri generali di valutazione:

❖ Criteri di valutazione				
LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1-3
2 INSUFFICIENTE	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
3 MEDIOCRE	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
4 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
5 DISCRETO/BUONO	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7-8
6 OTTIMO	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9 - 10
LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1-3
2 INSUFFICIENTE	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
3 MEDIOCRE	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
4 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
5 DISCRETO/BUONO	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7-8
6 OTTIMO	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9 - 10

## PROVE INVALSI

Tutti gli allievi della classe hanno sostenuto le prove Invalsi nei giorni di seguito indicati:

Prova Italiano 20/03/2024

Prova Matematica 21/03/2024

Prova Inglese 22/03/2024

## SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

Prima prova: 06/05/2024

Seconda prova: 08/05/2024

Colloquio: 15/05/2024

## ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO.

Il credito scolastico verrà attribuito sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

<i>Media dei Voti</i>	<i>Fascie di credito III^ ANNO</i>	<i>Fascie di credito IV^ ANNO</i>	<i>Fascie di credito V^ ANNO</i>
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 \leq M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 \leq M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 \leq M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 \leq M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso sarà attribuito sulla base dei seguenti descrittori:

- Frequenza scolastica;
- Impegno e interesse;
- Progetti extracurricolari attinenti al corso di studio;
- Certificazioni delle attività svolte dagli alunni al di fuori dall'ambito scolastico.

### **ALLEGATI:**

- ❖ Relazione finale docenti di classe
- ❖ Relazione e Programma progetto Educazione Civica
- ❖ Programmi svolti
- ❖ Griglia di valutazione prima prova
- ❖ Griglia di valutazione seconda prova
- ❖ Griglia di valutazione colloquio
- ❖ Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato (QdR)
- ❖ Quadro orario



REGIONE SICILIA



*Istituto Superiore “Enzo Ferrari”*

*Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515*

*Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P-*

*Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo*

*e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it)*

*[www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it)*

## ITALIANO PROGRAMMA SVOLTO

a.s. 2023-2024

Docente	ROSA BARBERI
Classe	V SC

Il Positivismo e la sua diffusione

Il Decadentismo

La visione del mondo decadente

La poetica del decadentismo

Il simbolismo

- **Charles Baudelaire.**

- Da *I fiori del male*: *L' albatros*

### **GIOVANNI PASCOLI**

La vita e le opere

Il pensiero e la poetica

Il Fanciullino “E’ dentro di noi un fanciullino”

Myricae “Lavandare”– “X Agosto” –“Novembre”

Canti di Castelvecchio “Il gelsomino notturno”

### **GABRIELE D'ANNUNZIO**

- La vita.

- L’estetismo e la sua crisi.

- I romanzi del superuomo.

- Da *Alcyone*:

- *La pioggia nel pineto.*

L’Ermetismo

### **GIUSEPPE UNGARETTI**

La vita e le opere

L'Allegria: Veglia – Soldati – Mattina

### **EUGENIO MONTALE**

La vita e le opere

Ossi di seppia: Merigiare pallido e assorto – Spesso il male di vivere ho incontrato

### **ITALO SVEVO**

Vita e opere

L'opera: la trama e la struttura, il protagonista e i personaggi secondari, genere e significato dell'opera, lo stile e le tecniche narrative.

La Coscienza di Zeno: "L'ultima sigaretta" – "Un rapporto conflittuale"

### **LUIGI PIRANDELLO**

La vita e le opere

Il pensiero e la poetica

L'Umorismo : "Il sentimento del contrario"

Novelle per un anno: "La patente" – "Il treno ha fischiato"

Il fu Mattia Pascal

La guerra, la deportazione, la Resistenza:

### **SALVATORE QUASIMODO**

- *Alle fronde dei salici* (da *Giorno dopo giorno*)

**PRIMO LEVI**, Se questo è un uomo "Considerate se questo è un uomo"

Pace del Mela, 15.05.2024

Docente

Rosa Barberi



Studenti

*Linda Sabuere*

---



---



---



REGIONE SICILIA



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale, MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.org.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.org.it)

Sede: "G. Ferraris" Pace del Mela (ME)	
<b>RELAZIONE FINALE</b>	
Prof.ssa Rosa Barberi Classe V SC	
Materia	ITALIANO
Docenti	Rosa Barberi
Libri di testo	LETTERATURA VIVA CLASSE 3 - LIBRO MISTO CON OPENBOOK DAL POSITIVISMO ALLA LETTERATURA CONTEMPORANEA + STUDIARE PER ESAME DI STATO
Ore di lezione effettuate al 15 maggio n 82	
Livelli di partenza della classe	La classe VSC è costituita da 4 studenti, tre studentesse ed uno studente, provenienti dalla quarta dello stesso Istituto. Complessivamente manifestano un'adeguata motivazione allo studio, partecipano in modo costante e costruttivo al dialogo educativo e presentano una discreta preparazione di base. Solo qualcuno, manifesta qualche difficoltà nell'apprendimento, dovuto principalmente ad un impegno saltuario e ad una partecipazione non sempre costante e costruttiva. La situazione della classe, quindi, per quanto riguarda il profitto è positiva.
Comportamento	Il comportamento degli studenti è stato sempre corretto, costruttivo e collaborativo
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Acquisire le conoscenze essenziali dei contenuti della disciplina Capacità di presentare, descrivere e discutere di un argomento con chiarezza espositiva e utilizzando una terminologia appropriata. Rielaborare le conoscenze acquisite e saperle utilizzare nei diversi contesti Capacità di collaborare con gli altri per la riuscita di lavori di gruppo
Argomenti svolti	Il Positivismo e la sua diffusione Il Decadentismo La visione del mondo decadente La poetica del decadentismo Il simbolismo - Charles Baudelaire. - Da <i>I fiori del male</i> : <i>L'albatros</i> <b>GIOVANNI PASCOLI</b>

	<p>La vita e le opere; Il pensiero e la poetica  Il Fanciullino "E' dentro di noi un fanciullino"  Myricae "Lavandare" – "X Agosto" – "Novembre"  Canti di Castelvecchio "Il gelsomino notturno"  <b>GABRIELE D'ANNUNZIO</b>  - La vita. - L'estetismo e la sua crisi - I romanzi del superuomo.  - Da <i>Alcyone</i>:  - <i>La pioggia nel pineto</i>.  L'Ermetismo  <b>GIUSEPPE UNGARETTI</b>  La vita e le opere L'Allegria: Veglia – Soldati – Mattina  <b>EUGENIO MONTALE</b>  La vita e le opere  Ossi di seppia: Merigiare pallido e assorto – Spesso il male di vivere ho incontrato  <b>ITALO SVEVO</b>  Vita e opere  L'opera: la trama e la struttura, il protagonista e i personaggi secondari, genere e significato dell'opera, lo stile e le tecniche narrative.  La Coscienza di Zeno: "L'ultima sigaretta" – "Un rapporto conflittuale"  <b>LUIGI PIRANDELLO</b>  La vita e le opere - Il pensiero e la poetica  L'Umorismo : "Il sentimento del contrario"  Novelle per un anno: "La patente" – "Il treno ha fischiato"  Il fu Mattia Pascal  La guerra, la deportazione, la Resistenza:  <b>SALVATORE QUASIMODO</b>  - <i>Alle fronde dei salici</i> (da <i>Giorno dopo giorno</i>)  <b>PRIMO LEVI</b>, Se questo è un uomo "Considerate se questo è un uomo"</p>
<b>Risultati raggiunti</b>	Considerando la situazione iniziale della classe i risultati raggiunti possono considerarsi positivamente raggiunti da tutti gli studenti, tra questi alcuni si sono maggiormente distinti per un maggior impegno raggiungendo risultati più che soddisfacenti
<b>Metodologie</b>	Lezione frontale; lezione partecipata; ricerche; discussione guidata; cooperative learning; peer tutoring; studio individuale e di gruppo
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Mappe concettuali, lim; dispense e appunti; multimedia; libri di testo
<b>Strumenti di verifica</b>	Colloquio; test, saggio breve; questionario
<b>Attività di recupero</b>	Le attività di recupero sono state effettuate durante la pausa didattica alla fine del I quadrimestre e quotidianamente durante le lezioni, riprendendo e ripetendo gli argomenti trattati nella precedente lezione
<b>Verifiche</b>	Sono state svolte diverse verifiche orali e 6 prove scritte nell'intero anno scolastico

Pace del Mela 15 maggio 2024

La docente  
*Rosa Baril*



REGIONE SICILIA



*Istituto Superiore “Enzo Ferrari”*

*Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515*

*Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P-*

*Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo*

*e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it)*

*[www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it)*

# STORIA PROGRAMMA SVOLTO

a.s. 2023-2024

Docente	ROSA BARBERI
Classe	V SC

## **LE GRANDI POTENZE ALL’INIZIO DEL NOVECENTO**

Trasformazioni di fine secolo

L’Italia e l’Età giolittiana

## **LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

Da un conflitto locale alla guerra mondiale

Le ragioni profonde della guerra

Una guerra di logoramento

L’Italia in guerra

La svolta del 1917 e la fine della guerra

Il dopoguerra e i trattati di pace

## **LA RIVOLUZIONE RUSSA**

La Russia all’inizio del secolo

Le due rivoluzioni russe

La nascita dell’Urss

## **IL FASCISMO**

Crisi e malcontento sociale

Il dopoguerra e il biennio rosso

Il fascismo: nascita e presa del potere

I primi anni del governo fascista

La dittatura totalitaria

La politica economica e estera

## **LA CRISI DEL ’29 E IL NEW DEAL**

I “ruggenti anni venti”

La crisi del 1929

Il New Deal

**IL REGIME NAZISTA**

La Repubblica di Weimar

Il Nazismo e la salita al potere di Hitler

La dittatura nazista

La politica economica e estera di Hitler

**LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

Verso la Seconda guerra mondiale

La guerra in Europa e in Oriente

I nuovi fronti

L'Europa dei lager e della Shoah

La svolta della guerra

8 settembre: l'Italia allo sbando

La guerra di liberazione

**IL MONDO DIVISO**

LA GUERRA FREDDA

Un bilancio della guerra

Dalla pace alla guerra fredda

Avvio del disgelo e nuovi focolai di crisi

**L'ETA' DELL'ORO**

La "corsa allo spazio"

L'economia dell'Europa orientale

Il Sessantotto

**L'ITALIA REPUBBLICANA**

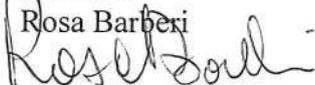
La nascita della Repubblica italiana

Il miracolo economico italiano

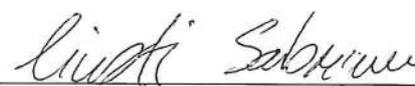
Pace del Mela, 15.05.2024

Docente

Rosa Barberi



Studenti



---

---

---



REGIONE SICILIA



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.org.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.org.it)

<b>Sede:</b> <b>"G. Ferraris" Pace del Mela</b>	
<b>RELAZIONE FINALE</b>	
<b>Prof.ssa Rosa barberi</b>	
<b>Classe V SC</b>	
<b>Materia</b>	STORIA
<b>Docenti</b>	ROSA BARBERI
<b>Libri di testo</b>	STORIA IN CORSO 3 ED. ROSSA TECNOLOGICI+ATLANTE
<b>Ore di lezione effettuate al 15/05/2024 n 43</b>	
<b>Livelli di partenza della classe</b>	La classe V SC è costituita da 4 studenti, tre studentesse ed uno studente, provenienti dalla quarta dello stesso Istituto. Complessivamente manifestano un'adeguata motivazione allo studio, partecipano in modo costante e costruttivo al dialogo educativo e presentano una discreta preparazione di base. Solo qualcuno, manifesta qualche difficoltà nell'apprendimento, dovuto principalmente ad un impegno saltuario e ad una partecipazione non sempre costante e costruttiva. La situazione della classe, quindi, per quanto riguarda il profitto è positiva.
<b>Comportamento</b>	Il comportamento degli studenti è stato sempre corretto, costruttivo e collaborativo
<b>Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.</b>	Riconoscere e collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio – temporali Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico – scientifica nel corso della Storia Individuare le modalità con le quali i fatti storici del settore si collegano con i fatti della storia politica, culturale, mentale.
<b>Argomenti svolti</b>	<b>LE GRANDI POTENZE ALL'INIZIO DEL NOVECENTO</b> Trasformazioni di fine secolo L'Italia e l'Età giolittiana <b>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</b> Da un conflitto locale alla guerra mondiale Le ragioni profonde della guerra Una guerra di logoramento; L'Italia in guerra La svolta del 1917 e la fine della guerra Il dopoguerra e i trattati di pace <b>LA RIVOLUZIONE RUSSA</b>

	<p>La Russia all'inizio del secolo  Le due rivoluzioni russe  La nascita dell'Urss  <b>IL FASCISMO</b>  Crisi e malcontento sociale; Il dopoguerra e il biennio rosso  Il fascismo: nascita e presa del potere ; I primi anni del governo fascista  La dittatura totalitaria; La politica economica e estera  <b>LA CRISI DEL '29 E IL NEW DEAL</b>  I "ruggenti anni venti" La crisi del 1929  Il New Deal  <b>IL REGIME NAZISTA</b>  La Repubblica di Weimar  Il Nazismo e la salita al potere di Hitler  La dittatura nazista  La politica economica e estera di Hitler  <b>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b>  Verso la Seconda guerra mondiale  La guerra in Europa e in Oriente  I nuovi fronti  L'Europa dei lager e della Shoah  La svolta della guerra  8 settembre: l'Italia allo sbando: La guerra di liberazione  <b>IL MONDO DIVISO</b>  LA GUERRA FREDDA  Un bilancio della guerra; Dalla pace alla guerra fredda  Avvio del disgelo e nuovi focolai di crisi  <b>L'ETA' DELL'ORO</b>  La "corsa allo spazio"  L'economia dell'Europa orientale  Il Sessantotto  <b>L'ITALIA REPUBBLICANA</b>  La nascita della Repubblica italiana  Il miracolo economico italiano</p>
<b>Risultati raggiunti</b>	Considerando la situazione iniziale della classe i risultati raggiunti possono considerarsi positivamente raggiunti da tutti gli studenti, tra questi alcuni si sono maggiormente distinti per un maggior impegno raggiungendo risultati più che soddisfacenti
<b>Metodologie</b>	Lezione frontale; lezione partecipata; discussione guidata; lavoro di gruppo
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Lavagna; libri di testo; sussidi audiovisivi; dispense e appunti; LIM; Mappe; carte geografiche
<b>Strumenti di verifica</b>	Colloquio; test; esercizi
<b>Attività di recupero</b>	Le attività di recupero sono state effettuate durante la pausa didattica alla fine del I quadrimestre e quotidianamente durante le lezioni, riprendendo e ripetendo gli argomenti trattati nella precedente lezione
<b>Verifiche</b>	Sono state svolte 6 verifiche durante l'anno scolastico



REGIONE SICILIA



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P-

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it)

# MATEMATICA

a.s. 2023-2024

Docente	GIUSEPPE SPADARO
Classe	5SC

### PROGRAMMA SVOLTO

#### 1) Richiami di algebra

- 1.1 Disequazioni di primo e di secondo grado
- 1.2 Disequazioni fratte
- 1.3 Rappresentazione grafica delle soluzioni

#### 2) Funzioni

- 2.1 Definizione e classificazione
- 2.2 Dominio delle funzioni algebriche
- 2.3 Dominio delle funzioni trascendenti (cenni)
- 2.4 Segno della funzione

**3) Limiti**

- 3.1 Concetto di punto di accumulazione (cenni)
- 3.2 Definizione e significato
- 3.3 Limite finito di una funzione per  $x$  che tende al finito
- 3.4 Limite infinito di una funzione per  $x$  che tende al finito
- 3.5 Limite finito di una funzione per  $x$  che tende all'infinito
- 3.6 Limite infinito di una funzione per  $x$  che tende all'infinito
- 3.7 Teoremi sui limiti (cenni)
- 3.8 Calcolo dei limiti
- 3.9 Operazioni con i limiti
- 3.10 Forme indeterminate

**4) Funzioni continue**

- 4.1 Definizione di continuità
- 4.2 Tipi di discontinuità: prima, seconda e terza specie
- 4.3 Asintoto verticale, asintoto orizzontale, asintoto obliquo (cenni)

**5) Derivata**

- 5.1 Rapporto incrementale
- 5.2 Derivata di una funzione, significato geometrico
- 5.3 Continuità e derivabilità
- 5.4 Derivate fondamentali
- 5.5 Operazioni con le derivate: somma, prodotto, quoziente
- 5.6 Derivate di ordine superiore al primo
- 5.7 Cenni sui teoremi del calcolo differenziale (Teorema di De l'Hospital)
- 5.8 Ricerca dei massimi e dei minimi (interpretazione grafica)
- 5.9 Ricerca dei flessi (interpretazione grafica)

Pace del Mela, 15.05.2024

Il docente

Giuseppe Spadaro



STUDENTI

Rapone Angela Molande  
Campanella Davis



REGIONE SICILIA



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it)

Sede: I.P.S.I.A "G. Ferraris" Pace del Mela (ME)

### RELAZIONE FINALE

Prof. Giuseppe Spadaro

Classe V SC

Materia

Matematica

Docente

Giuseppe Spadaro

Libri di testo

Autori: TONOLINI FRANCO, TONOLINI GIUSEPPE, MANENTI CALVI ANNAMARIA

Titolo: MATEMATICA MODELLI E COMPETENZE - Linea Bianca

Editore: Minerva Italica

Ore di lezione effettuate dal 01/09/2023 al 15/05/2024 n:76

Livelli di partenza della classe

La classe 5SC è composta da 4 studenti. Si denota un livello di partenza non omogeneo, che tuttavia ha necessitato per tutti di un lungo periodo di ripasso per consolidare le conoscenze e le competenze degli anni precedenti. La classe durante buona parte dell'anno è apparsa abbastanza motivata con un atteggiamento complessivo funzionale all'apprendimento. Assenze e interruzioni varie (ponti in corrispondenza di festività, attività parascolastiche o attività aggiuntive a quelle prettamente didattiche) non hanno contribuito a rispettare al meglio il calendario didattico prestabilito. Si è lavorato affinché la classe raggiungesse un metodo di studio adeguato e un atteggiamento positivo nei confronti dello studio della materia.

Comportamento

La situazione comportamentale è buona, la classe si è sempre mostrata collaborativa e rispettosa delle regole.

Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.

Gli obiettivi in termini di conoscenze riguardano il rafforzamento dei prerequisiti in entrata alla classe quinta come le equazioni, le disequazioni e le caratteristiche del piano cartesiano per poi potersi concentrare sullo studio di funzione. Si vuole che il discente maturi le competenze che gli permettano di gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando i primi strumenti dell'analisi per affrontare semplici studi di funzioni. Si vuole che il discente sia in grado di utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, utilizzando in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento.

	<p>In termini di capacità lo studente dovrà essere in grado di saper riconoscere le funzioni in base alla loro equazione, saper classificare un punto di discontinuità, gli asintoti, interpretare ed analizzare il grafico di una funzione. Saper determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione, individuando i punti di stazionarietà. Lo studente sarà in grado di saper calcolare la derivata di una funzione in un punto e saper determinare, sia per via grafica che analitica, i punti di massimo, minimo e i flessi di una funzione (grafica). Lo studente sarà in grado di saper leggere il grafico di una funzione determinandone le caratteristiche.</p> <p>Si richiede che lo studente sia in grado di saper calcolare dei limiti e delle semplici derivate ed affrontare delle operazioni fra esse, riconoscendo se pur per via grafica i punti di non derivabilità di una funzione.</p>
<p><b>Argomenti svolti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Richiami di algebra</li> <li>• Disequazioni di primo e di secondo grado</li> <li>• Disequazioni fratte</li> <li>• Rappresentazione grafica delle soluzioni</li>   <li>• Funzioni</li> <li>• Definizione e classificazione</li> <li>• Dominio delle funzioni algebriche</li> <li>• Dominio delle funzioni trascendenti (cenni)</li> <li>• Segno della funzione</li>   <li>• Limiti</li> <li>• Concetto di punto di accumulazione (cenni)</li> <li>• Definizione e significato</li> <li>• Limite finito di una funzione per <math>x</math> che tende al finito</li> <li>• Limite infinito di una funzione per <math>x</math> che tende al finito</li> <li>• Limite finito di una funzione per <math>x</math> che tende all'infinito</li> <li>• Limite infinito di una funzione per <math>x</math> che tende all'infinito</li> <li>• Teoremi sui limiti (cenni)</li> <li>• Calcolo dei limiti</li> <li>• Operazioni con i limiti</li> <li>• Forme indeterminate</li>   <li>• Funzioni continue</li> <li>• Definizione di continuità</li> <li>• Tipi di discontinuità: prima, seconda e terza specie</li> <li>• Asintoto verticale, asintoto orizzontale, asintoto obliquo (cenni)</li>   <li>• Derivata</li> <li>• Rapporto incrementale</li> <li>• Derivata di una funzione, significato geometrico</li> <li>• Continuità e derivabilità</li> <li>• Derivate fondamentali</li> <li>• Operazioni con le derivate: somma, prodotto, quoziente</li> <li>• Derivate di ordine superiore al primo</li> <li>• Cenni sui teoremi del calcolo differenziale (Teorema di De l'Hospital)</li> <li>• Ricerca dei massimi e dei minimi (interpretazione grafica)</li> <li>• Ricerca dei flessi (interpretazione grafica)</li> </ul>
<p><b>Risultati raggiunti</b></p>	<p>Tenendo conto delle difficoltà iniziali riscontrate in termini di livelli di partenza della classe, la valutazione finale degli alunni è ampiamente sufficiente. Alcuni sono riusciti a raggiungere obiettivi di apprendimento, competenze e capacità sopra la media mentre altri, se pur con alcune difficoltà iniziale hanno raggiunto la sufficienza.</p> <p>I contenuti programmati sono stati affrontati quasi tutti come da previsione di inizio anno, è stato tralasciato solo un modulo per lasciare spazio ad attività di ripasso e potenziamento.</p>

<b>Metodologie</b>	Lezione frontale – Cooperative learning – Peer tutoring – Esercitazioni di gruppo e individuali – Problem solving
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Si sono preferite le attività di esercitazione, incoraggiando le attività di cooperazione fra studenti. Si è dato maggiore valore alle conoscenze e alle competenze acquisite più che alla forma, cercando sempre di privilegiare le applicazioni-soluzioni grafiche alle analitiche. I mezzi maggiormente utilizzati sono state la lavagna, la lim, libro digitale, google classroom.
<b>Strumenti di verifica</b>	Verifiche orali: colloqui orali, interazione con il docente, domande flash, osservazione/ascolto in classe. Verifiche scritte: esercizi, scelte a risposta multipla, risoluzione di problemi, completamento del testo, comprensione e lettura di tabelle e grafici.
<b>Attività di recupero</b>	L'attività di recupero è stata effettuata, in itinere, dal 19 al 23 febbraio
<b>Verifiche</b>	Sono state effettuate diverse verifiche orali e due verifiche scritte per quadrimestre

Pace del Mela, 15.05.2024

Il docente

Giuseppe Spadaro





REGIONE SICILIA



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☎ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it)

**Sede:** IPSIA G. FERRARIS – Pace del Mela – Via Garibaldi

### PROGRAMMA SVOLTO

**Prof. Domenica Pirri**

**Classe 5 SC**

<b>Materia</b>	Lingua Inglese
<b>Docente</b>	Prof.ssa Domenica Pirri
<b>Argomenti svolti</b>	<p><b>Work in the new millennium</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A technological revolution</li> <li>• Changes in work patterns</li> <li>• Security on the web</li> <li>• Online privacy</li> </ul> <p><b>Banking And Finance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banking services for business</li> <li>• Central banks</li> </ul> <p><b>Marketing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The marketing concept</li> <li>• The marketing mix</li> <li>• Digital marketing</li> </ul> <p><b>Methods of communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types of communication</li> <li>• Visual communication</li> <li>• Oral communication</li> <li>• Written communication</li> </ul> <p><b>Financial statements</b></p> <p><b>Civilization</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The 2nd industrial revolution</li> <li>• The Great Depression</li> <li>• The Holocaust</li> <li>• Pearl Harbour</li> </ul> <p><b>Educazione Civica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The environment and the greenhouse effect</li> <li>• Renewable energy sources</li> </ul>

Pace del Mela, 15/05/2024

Gli alunni

*Luca Schiavo*  
*Venuto Amico*

La docente

*Domenica Pirri*



REGIONE SICILIA



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo  
e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it)**Sede: IPSIA G. FERRARIS DI PACE DEL MELA**

### RELAZIONE FINALE

**Prof. ssa Pirri Domenica****Classe V SC**

<b>Materia</b>	LINGUA E CULTURA INGLESE
<b>Docente</b>	PIRRI DOMENICA
<b>Libri di testo</b>	P. Bowen- M. Cumino "THINK BUSINESS" ED. DeA SCUOLA-PETRINI
<b>Livelli di partenza della classe</b>	La partecipazione e l'impegno nello studio, all'interno del gruppo classe, è risultato diversificato: un gruppetto, infatti, ha denotato senso di responsabilità, impegno e desiderio di apprendere ottenendo risultati ottimi, in qualche caso eccellenti; qualcuno, invece, frequenza discontinua, un impegno saltuario e poca partecipazione durante l'attività didattica ed è stato, per tale motivo, sollecitato continuamente ad una più attiva partecipazione alle lezioni.
<b>Ore di lezione effettuate al 15/05/2024</b>	n. 55
<b>Comportamento</b>	Nel corso dell'anno gli allievi hanno sempre mantenuto un comportamento corretto, progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità.
<b>Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.</b>	Molti degli obiettivi prefissati possono ritenersi mediamente raggiunti, sebbene con notevoli differenze fra gli allievi. Il percorso didattico seguito durante l'anno scolastico, in termini di conoscenze, competenze ed abilità, ha portato i ragazzi a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rinforzare le nozioni morfosintattiche e grammaticali acquisite negli anni precedenti;</li> <li>• Comprendere in modo globale, sebbene non sempre dettagliato, testi orali;</li> <li>• Selezionare dati collegandoli;</li> <li>• Saper fare collegamenti interdisciplinari;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenere conversazioni su argomenti generali e di indirizzo in maniera non sempre corretta ma perlopiù efficace;</li> <li>• Descrivere in maniera semplice processi e situazioni professionali con relativa chiarezza logica e precisione lessicale;</li> <li>• Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa;</li> <li>• Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto;</li> <li>• Utilizzare la rete e gli strumenti informatici nelle attività di ricerca e approfondimento disciplinare;</li> <li>• Completare dialoghi e rispondere a questionari;</li> <li>• Sintetizzare testi da appunti presi o dati forniti;</li> <li>• Comprendere testi scritti su argomenti generali e di indirizzo;</li> <li>• Conoscenza del lessico più frequente relativo ad argomenti di interesse generale e di settore;</li> <li>• Conoscenza di strategie compensative nell'interazione orale.</li> </ul>
Argomenti svolti	<p><b>Work in the new millennium</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A technological revolution</li> <li>• Changes in work patterns</li> <li>• Security on the web</li> <li>• Online privacy</li> </ul> <p><b>Banking And Finance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banking services for business</li> <li>• Central banks</li> </ul> <p><b>Marketing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The marketing concept</li> <li>• The marketing mix</li> <li>• Digital marketing</li> </ul> <p><b>Methods of communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types of communication</li> <li>• Visual communication</li> <li>• Oral communication</li> <li>• Written communication</li> </ul> <p><b>Financial statements</b></p> <p><b>Civilization</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The 2nd industrial revolution</li> <li>• The Great Depression</li> <li>• The Holocaust</li> <li>• Pearl Harbour</li> <li>• The environment and the greenhouse effect</li> <li>• Renewable energy sources</li> </ul>

<b>Risultati raggiunti</b>	<p>Gli obiettivi inizialmente prefissati sono stati mediamente raggiunti da tutte gli alunni.</p> <p>La fisionomia della classe risulta essere la seguente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un piccolo gruppo di allieve, dotato di buona volontà ed autonomia nel metodo di studio è riuscito a raggiungere un profitto ottimo.</li> <li>- Un altro gruppetto, a causa del permanere di lacune di base e di un impegno incostante e poco motivato, ha conseguito un profitto mediamente sufficiente.</li> </ul>
<b>Metodologie</b>	<p>Il programma è stato svolto facendo principalmente riferimento ai libri di testo in adozione ed al laboratorio di informatica che è stato un valido strumento didattico. Utili si sono rivelati i video esplicativi degli argomenti oggetto di studio. Si è inoltre sempre fatto ricorso a schemi semplificativi, mappe concettuali e riassunti che aiutassero a memorizzare i contenuti della disciplina, nonché ripeterli con una certa correttezza e semplicità.</p> <p>La presentazione dei contenuti ha seguito la sequenza: motivazione, presentazione del testo contestualizzato, lavoro di analisi, esercizi applicativi. È stata ampiamente utilizzata l'abilità di comprensione del testo tramite questionario, con quesiti a risposta aperta o chiusa.</p>
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	<p>– Mappe concettuali – Libro di testo -Computer - Immagini - Schematizzazioni–Appunti calibrati e semplificati, in base alla conoscenza degli allievi –Video</p>
<b>Strumenti di verifica</b>	<p>Prove scritte - Colloqui – Test – Esercizi -</p>
<b>Attività di recupero</b>	<p>E' stata svolta attività di recupero e consolidamento nella seconda metà del mese di Febbraio così come deliberato dal Consiglio di Classe, in orario curricolare .</p>
<b>Verifiche</b>	<p>Le verifiche, intese come accertamento dei livelli di conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli studenti sono state attuate tramite elaborati di vario tipo, colloqui-interrogazioni.</p>



REGIONE SICILIA



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P-

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it)

### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

a.s. 2023-2024

Docente	Mirko BONANNO CONTI
Classe	5SC

### PROGRAMMA SVOLTO

<b>MODULO 0: Accoglienza - Conoscenza della classe - Patto Educativo - Accertamento dei livelli di partenza - Tempi: settembre - ottobre 2020 (ore 6)</b> <i>(modulo di allineamento delle competenze)</i>	
<b>PREREQUISITI</b>	<b>OBIETTIVI DEL MODULO</b>
Minima coscienza di corporeità e percezione sommaria a livello spazio-temporale.	Stabilire il livello di partenza sotto il profilo dinamico-motorio e coordinativo. Approfondimento delle capacità condizionali e coordinative.

<b>CONTENUTI</b>
------------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sargent test o test di elevazione - (Salto in alto da fermo da posizione laterale);</li> <li>- Salto in lungo da fermo (con piedi paralleli e leggermente divaricati).</li> </ul> |
|--|

-----

<b>U.D.A. 1 – “Rivalutazione dei livelli di partenza” - Tempi: settembre - maggio 2021 (ore 5)</b>
--

<b>OBIETTIVI DELL’U.D.A.</b>
------------------------------

<b>Aver consapevolezza dei propri mezzi.</b>
--

<b>UNITÀ DIDATTICA 1.1 - “Forza degli arti inferiori”</b>
---

<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
----------------------------	------------------

<b>Misurazione della forza esplosiva.</b>	<b>Salto in lungo ed in alto da fermi.</b>
---	--

<b>UNITÀ DIDATTICA 1.2 - “Velocità”</b>
---

<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
----------------------------	------------------

<b>Capacità di percorrere una distanza nel minor tempo possibile.</b>	<b>Rilevazione cronometrica su una distanza di 30 Mt.</b>
---	---

-----

<b>U.D.A. 2 - “Rielaborazione degli schemi motori e delle capacità coordinative” - Tempi: settembre - maggio 2021 (ore 12)</b>
--

<b>OBIETTIVI DELL’U.D.A.</b>
------------------------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fornire una maggiore conoscenza di sé.</li> <li>- Migliorare le abilità motorie rispetto alla situazione di partenza.</li> <li>- Comunicare e relazionarsi con gli altri attraverso il linguaggio del corpo.</li> </ul> |
|--|

<b>UNITÀ DIDATTICA 2.1 - “Le capacità motorie di base”</b>
--

<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
----------------------------	------------------

<b>Conoscere e migliorare le proprie capacità di base.</b>	<b>Corsa, andature ginniche, saltelli, salti, lanci, prese.</b>
--	---

<b>UNITÀ DIDATTICA 2.2 - “Rapporti non abituali del corpo nello spazio e nel tempo”</b>
---

<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
----------------------------	------------------

<b>Consolidare le proprie capacità coordinative.</b>	<b>Capovolte, esercizi con piccoli attrezzi.</b>
--	--

<b>UNITÀ DIDATTICA 2.3 - “Capacità di equilibrio statico e dinamico”</b>
--

<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
----------------------------	------------------

<b>Rielaborare i propri schemi motori di base.</b>	<b>Esercizi con riduzione della base di appoggio. Esercizi alla spalliera.</b>
--	--

<b>UNITÀ DIDATTICA 2.4 - “Combinazione a corpo libero”</b>
--

<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
----------------------------	------------------

<b>Acquisire capacità di combinare vari elementi.</b>	<b>Combinazione di esercizi a corpo libero. Combinazione di esercizi con piccoli attrezzi.</b>
---	--

<b>UNITÀ DIDATTICA 2.5 - “Gestualità, postura e segni prossemici”</b>
---

<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
----------------------------	------------------

<b>Riconoscere e saper rappresentare stati d’animo, emozioni e idee mediante gestualità e posture.</b>	<b>Comunicazione e relazione con gli altri attraverso il linguaggio del corpo. I gesti arbitrari degli sport praticati. Le regole della conversazione.</b>
--	--

<b>U.D.A. 3 - “Potenziamento fisiologico” - Tempi: settembre - maggio 2021 (ore 9)</b>
--

OBIETTIVI DELL'U.D.A.
-----------------------

Conoscere e migliorare le proprie capacità condizionali.
--

UNITÀ DIDATTICA 3.1 - "Velocità"
----------------------------------

<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
----------------------------	------------------

Miglioramento delle capacità neuro-muscolari.	
---	--

Corsa veloce (scatti, risposte motorie a stimoli vari). Preatletici generali.
--

UNITÀ DIDATTICA 3.2 - "Mobilità"
----------------------------------

<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
----------------------------	------------------

Miglioramento dell'apparato osteo-articolare.	
---	--

Esercizi di stretching. Esercizi di mobilità e scioltezza articolare.
--

-----

<b>U.D.A. 4 - "Giochi sportivi e giochi popolari" - Tempi: settembre - maggio 2021 (ore 20)</b>
---

OBIETTIVI DELL'U.D.A.
-----------------------

Norme e metodologie di allenamento generale per la pratica sportiva anche in strutture turistico/alberghiere.
---

UNITÀ DIDATTICA 4.1 - "Pallavolo"
-----------------------------------

<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
----------------------------	------------------

Conoscenza dei fondamentali di gioco (palleggio, bagher, battuta).	
--	--

Esercizi specifici per il perfezionamento dei fondamentali. Schemi di ricezione, di attacco e di difesa. Giochi-partita 3 c 3. Torneo interclasse.
---

UNITÀ DIDATTICA 4.2 - "Calcetto"
----------------------------------

<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
----------------------------	------------------

Conoscenza dei fondamentali di gioco.	
---------------------------------------	--

Esercizi per il controllo del pallone. Esercizi per il passaggio ed il tiro.
---

UNITÀ DIDATTICA 4.3 - "Tennis tavolo"
---------------------------------------

<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
----------------------------	------------------

Conoscenza dei fondamentali di gioco.	
---------------------------------------	--

Esercizi specifici per la battuta. Esercizi per il palleggio e la schiacciata.
---

UNITÀ DIDATTICA 4.4 - "Sport e attività motorie in strutture turistiche/alberghiere"
--

<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
----------------------------	------------------

Utilizzare le corrette tecniche motorie generali e gli strumenti gestionali nella riproduzione di servizi sportivi in struttura alberghiera.	
--	--

Norme e metodologie di allenamento generale per la pratica sportiva in struttura turistico/alberghiera negli spazi attrezzati per le attività motorie generali e specifiche.
--

-----

<b>U.D.A. 5 - "Atletica leggera" - Tempi: settembre - maggio 2021 (ore 10)</b>
--

OBIETTIVI DELL'U.D.A.
-----------------------

Conoscenza del regolamento e degli aspetti tecnici delle specialità del salto in alto e del salto in lungo.
---

UNITÀ DIDATTICA 5.1 - "Salto in alto"
---------------------------------------

<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
----------------------------	------------------

Conoscenza del regolamento e degli aspetti tecnici delle specialità del salto in alto, del salto in lungo e della corsa veloce.	
---	--

Esercizi per la rincorsa. Esercizi per lo stacco. Esercizi per il volo. Esercizi per l'atterraggio.
--

UNITÀ DIDATTICA 5.2 - "Salto in lungo"	
OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
Conoscenza delle fasi del salto.	Esercizi per la rincorsa. Esercizi per lo stacco. Esercizi per il volo. Esercizi per l'atterraggio.

U.D.A. 6 - "Educazione alla salute a al primo soccorso" - Tempi: settembre - maggio 2021 (ore 4)
OBIETTIVI DELL'U.D.A.
Prendere coscienza di cosa significhi benessere

UNITÀ DIDATTICA 6.1 - "Igiene e cura del proprio corpo"	
OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
Conoscenze delle norme da seguire durante e dopo l'attività fisica.	Nozioni teoriche di igiene per mantenere un efficiente stato di salute.

UNITÀ DIDATTICA 6.2 - "Il Primo Soccorso e procedure di intervento"	
OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
I principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti.	Incremento attuativo delle norme sanitarie e di sicurezza indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.

GLI ALUNNI:

1. Ciuti Sabrina
2. Rapone Angela Isabella
3. Comarella Noé

Pace del Mela, 15.05.2024

Il docente

Mirko BONANNO CONTI  




REGIONE SICILIA



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it)

<b>Sede:</b> IPSIA PACE DEL MELA	
<b>RELAZIONE FINALE</b>	
Prof. MIRKO BONANNO CONTI	
Classe V SC	
<b>Materia</b>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<b>Docente</b>	MIRKO BONANNO CONTI
<b>Libri di testo</b>	ENERGIA PURA – RAMPA ALBERTO SALVETTI MARIA CRISTINA (JUVENILIA EDITORE)
Ore di lezione effettuate al 13/05/2023 n. 52	
<b>Livelli di partenza della classe</b>	La classe 5SC è costituita da 4 alunni di cui uno solo di sesso maschile. Gli studenti appaiono motivati allo studio, partecipano in modo costante e costruttivo al dialogo educativo e presentano una adeguata preparazione di base.
<b>Comportamento</b>	Per quanto concerne il comportamento, si rileva una positiva collaborazione. Nell'insieme la classe palesa una buona disponibilità che ha determinato la possibilità di raggiungimento di ottimi risultati scolastici.
<b>Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.</b>	Acquisire le conoscenze essenziali dei contenuti della disciplina; Rielaborare le conoscenze acquisite e saperle utilizzare nei diversi contesti; Capacità di collaborare con gli altri per la riuscita di lavori di gruppo.
<b>Argomenti svolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rivalutazione dei livelli di partenza:</b> <i>Forza degli arti inferiori;</i> <i>Velocità.</i></li> <li>• <b>Rielaborazione degli schemi motori e delle capacità coordinative:</b> <i>Le capacità motorie di base;</i> <i>Rapporti non abituali del corpo nello spazio e nel tempo;</i> <i>Capacità di equilibrio statico e dinamico;</i> <i>Combinazione a corpo libero;</i> <i>Gestualità, postura e segni prossemici.</i></li> <li>• <b>Potenziamento fisiologico:</b> <i>Velocità:</i></li> </ul>

	<p><i>Mobilità.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Giochi sportivi e giochi popolari:</b> <i>Pallavolo;</i> <i>Calcetto;</i> <i>Tennis tavolo;</i></li> <li>• <b>Sport e attività motorie in strutture turistiche/alberghiere</b></li> <li>• <b>Salto in alto</b></li> <li>• <b>Salto in lungo</b></li> <li>• <b>Educazione alla salute a al primo soccorso</b> <i>Igiene e cura del proprio corpo;</i> <i>Il Primo Soccorso e procedure di intervento.</i></li> </ul>
<b>Risultati raggiunti</b>	Discreti gli esiti degli apprendimenti rispetto alle proposte di tipo prettamente motorio e sportivo, la classe nel complesso è piuttosto propositiva. Buone le acquisizioni delle competenze di tipo nozionistico.
<b>Metodologie</b>	Lezione frontale, lezione partecipata, flipped classroom, lavoro di gruppo, discussione guidata, simulazione, ricerche individuali, problem solving
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Lavagna, libri di testo, sussidi audiovisivi, dispense e appunti, multimedia, LIM, piattaforma digitale, mappe, palloni, tappetini, cinesini, cronometro
<b>Strumenti di verifica</b>	Colloquio, test atletici
<b>Attività di recupero</b>	Attività di recupero svolta in orario curriculare
<b>Verifiche</b>	Eseguite verifiche pratiche

Pace del Mela, 15.05.2024

Il docente

Mirko BONANNO CONTI





## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it)

### Programma di Religione

a.s. 2023/20224

**Docente: Prof. Rocco Rao**

- Zadok the Priest – L'anglicanesimo
- Bibbia e Corano
- Halloween
- Femicidio Giulia Cecchettin
- Testimoni di Geova: le donazioni di sangue
- Il Natale nell'arte: Natività di Giotto
- Dibattito
- Il protestantesimo luterano: Evangelisti o Evangelici?
- Giornata della memoria
- L'ebraismo: Gesù era Ebreo?
- Cronaca di Altavilla Milici
- Donna e uomo nella Bibbia
- Chi è l'uomo della Sindone
- Il volto di Cristo nel cinema e nell'arte
- Il volto di Maria nel cinema e nell'arte

Barcellona, 15 maggio 2024

Il Docente

Rocco Rao

Gli studenti: Venuto Alessia

Costi Sabrina



REGIONE SICILIA



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it)

### SEDE: IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA CLASSE "5SC" A. S. 2023/2024 SERVIZI COMMERCIALI

#### RELAZIONE FINALE - PROF. ROCCO RAO

<b>MATERIA</b>	<b>RELIGIONE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>PROF. ROCCO RAO</b>
<b>LIBRI DI TESTO</b>	SOLINAS LUIGI, "TUTTE LE VOCI DEL MONDO", CON NULLA OSTA CEI, SEI
<b>ORE DI LEZIONE EFFETTUATE IN PRESENZA FINO ALL' 15/05/24. N. 24</b>	
<b>LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE</b>	Discreto il livello di partenza della classe
<b>COMPORAMENTO</b>	La V SC, che seguo dall'inizio del triennio, ha dimostrato nel corso degli anni un buon interesse per la disciplina, contribuendo a creare un clima sereno e costruttivo che ha consentito di sviluppare in modo anche approfondito alcuni dei temi inizialmente previsti.
<b>OBIETTIVI IN TERMINI DI: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ.</b>	Competenze disciplinari  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo studente valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.</li> <li>● Lo studente riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.</li> <li>● Lo studente motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e</li> </ul>

	<p>costruttivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.</li> </ul>
<b>ARGOMENTI SVOLTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zadok the Priest – L'anglicanesimo</li> <li>● Bibbia e Corano</li> <li>● Halloween</li> <li>● Femicidio Giulia Cecchettin</li> <li>● Testimoni di Geova: le donazioni di sangue</li> <li>● Il Natale nell'arte: Natività di Giotto</li> <li>● Dibattito</li> <li>● Il protestantesimo luterano: Evangelisti o Evangelici?</li> <li>● Giornata della memoria</li> <li>● L'ebraismo: Gesù era Ebreo?</li> <li>● Cronaca di Altavilla Milici</li> <li>● Donna e uomo nella Bibbia</li> <li>● Chi è l'uomo della Sindone</li> <li>● Il volto di Cristo nel cinema e nell'arte</li> <li>● Il volto di Maria nel cinema e nell'arte</li> </ul>
<b>RISULTATI RAGGIUNTI</b>	Il programma è stato svolto in parte
<b>METODOLOGIE</b>	Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati
<b>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO</b>	Dispense, fotocopie e lezioni guidate con ausilio di mezzi informatici più uso della LIM per la visione di video di approfondimento .
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	Colloqui, relazioni scritte, prove strutturate, esercitazioni pratiche, misure e controlli con diversi strumenti, esercitazioni al tornio e in officina meccanica.
<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>	In itinere, durante le ore curricolari

Pace del Mela, 15/05/2024

Il docente

Rocco Rad





## *Istituto Superiore "Enzo Ferrari"*

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it)

SEDE ASSOCIATA IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

### **ANNO SCOLASTICO 2023/2024 CLASSE V SC PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA Prof.ssa Maria Grazia Pino**

#### **UDA 1 \_ LAVORO E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE\_**

**TEMA 1 IL RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO:** Il diritto del lavoro — Il contratto di lavoro subordinato — L'assunzione del lavoratore subordinato - Gli obblighi del lavoratore subordinato — I diritti del lavoratore subordinato — Obblighi e poteri del datore di lavoro — La sospensione del rapporto di lavoro subordinato — La cessazione del rapporto di lavoro subordinato — I contratti di formazione professionale — Il tirocinio e i Pcto — I contratti di lavoro speciali per l'orario e per il luogo di lavoro — I contratti di esternalizzazione — I contratti di collaborazione — La tutela sindacale dei lavoratori — Il contenzioso nel rapporto di lavoro.

**TEMA 2 I DOCUMENTI INFORMATICI:** I documenti giuridici — I documenti informatici e la firma digitale — L'efficacia probatoria del documento informatico — La posta elettronica certificata — La fattura elettronica certificata — L'agenda digitale e il contrassegno elettronico — La normativa sulla protezione dei dati personali — Gli strumenti di tutela nella normativa sulla privacy.

#### **UDA 2 \_ LE RETI DEL WELFARE\_**

**TEMA 3 LA LEGISLAZIONE SOCIALE:** Il sistema di sicurezza sociale- Il sistema previdenziale - Le pensioni — Le prestazioni a sostegno del reddito — La legislazione sociale nel lavoro — La legislazione sociale sanitaria - L'assistenza sociale - La legislazione in materia di sicurezza sul lavoro - Il testo Unico sulla sicurezza sul lavoro - Gli obblighi del datore di lavoro in materia di sicurezza - I componenti del servizio di prevenzione e protezione.

**UDA 3 \_LA PREVIDENZA COMPLEMENTARE\_**

**TEMA 4 LE INFORMAZIONI E I DOCUMENTI DELL'ECONOMIA:** L'informazione economica e i suoi canali – L'informazione sul costo della vita – L'informazione sull'attività creditizia – I dati della ricchezza nazionale – Il bilancio dello Stato

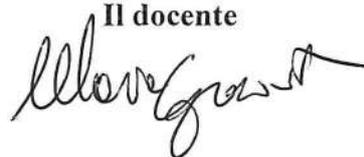
**TEMA 5 IL SISTEMA TRIBUTARIO:** Il sistema tributario italiano – Le imposte indirette – Le imposte dirette – Le imposte regionali e locali – I rapporti tra fisco e contribuente

**Pace del Mela, 15.05.2024**

**Gli alunni**

Venuto Alessia  
Ragusa Angela  
Iabonca

**Il docente**





## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.org.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.org.it)

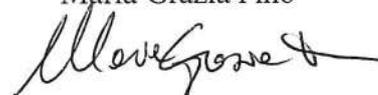
<b>Sede:</b> <b>I.P.S.I.A. di Pace del Mela</b>	
<b>RELAZIONE FINALE</b>	
<b>Prof.ssa Maria Grazia Pino</b>	
<b>Classe V SC</b>	
<b>Materia</b>	Diritto ed Economia Politica
<b>Libro di testo</b>	Società e Cittadini up – Corso di diritto ed economia per il quinto anno degli Istituti Professionali Servizi Commerciali – Tramontana -
<b>Ore di lezione effettuate al 15.05.2024 n. 102</b>	
<b>Livelli di partenza della classe</b>	La classe, nonostante composta da 4 alunni, si presenta varia: una parte di essa si mostra più motivata all'apprendimento. Emergono diversi gradi di conoscenze, competenze e capacità.
<b>Comportamento</b>	Il comportamento della classe è corretto. La frequenza all'attività didattica è regolare.
<b>Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.</b>	<p>L'insegnamento del Diritto e della Economia Politica si pone come traguardo formativo non solo quello di far acquisire conoscenze non superficiali dei processi caratterizzanti il diritto del lavoro e il suo sistema informativo, ma anche competenze e abilità (correttezza linguaggio, organizzazione, svolgimento dei processi produttivi e dei servizi, etc...), così da sviluppare capacità orientate alla risoluzione di problemi ed alla gestione, con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro.</p> <p>Gli obiettivi principali:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• acquisizione di una certa capacità di analisi e sintesi sugli argomenti trattati</li><li>• acquisizione di un linguaggio chiaro e sufficientemente appropriato</li><li>• acquisizione di un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</li></ul>

<p><b>Argomenti svolti</b></p>	<p><b>UDA 1 _ LAVORO E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE_</b>  <b>TEMA 1 IL RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO:</b> Il diritto del lavoro — Il contratto di lavoro subordinato — L'assunzione del lavoratore subordinato - Gli obblighi del lavoratore subordinato — I diritti del lavoratore subordinato — Obblighi e poteri del datore di lavoro — La sospensione del rapporto di lavoro subordinato — La cessazione del rapporto di lavoro subordinato — I contratti di formazione professionale — Il tirocinio e i Pcto — I contratti di lavoro speciali per l'orario e per il luogo di lavoro — I contratti di esternalizzazione — I contratti di collaborazione — La tutela sindacale dei lavoratori — Il contenzioso nel rapporto di lavoro.  <b>TEMA 2 I DOCUMENTI INFORMATICI:</b> I documenti giuridici — I documenti informatici e la firma digitale — L'efficacia probatoria del documento informatico — La posta elettronica certificata — La fattura elettronica certificata — L'agenda digitale e il contrassegno elettronico — La normativa sulla protezione dei dati personali — Gli strumenti di tutela nella normativa sulla privacy.</p> <p><b>UDA 2 _ LE RETI DEL WELFARE_</b>  <b>TEMA 3 LA LEGISLAZIONE SOCIALE:</b> Il sistema di sicurezza sociale- Il sistema previdenziale - Le pensioni — Le prestazioni a sostegno del reddito — La legislazione sociale nel lavoro — La legislazione sociale sanitaria – L'assistenza sociale – La legislazione in materia di sicurezza sul lavoro – Il testo Unico sulla sicurezza sul lavoro – Gli obblighi del datore di lavoro in materia di sicurezza – I componenti del servizio di prevenzione e protezione.</p> <p><b>UDA 3 _ LA PREVIDENZA COMPLEMENTARE_</b>  <b>TEMA 4 LE INFORMAZIONI E I DOCUMENTI DELL'ECONOMIA:</b> L'informazione economica e i suoi canali – L'informazione sul costo della vita – L'informazione sull'attività creditizia – I dati della ricchezza nazionale – Il bilancio dello Stato  <b>TEMA 5 IL SISTEMA TRIBUTARIO:</b> Il sistema tributario italiano – Le imposte indirette – Le imposte dirette – Le imposte regionali e locali – I rapporti tra fisco e contribuente</p>
<p><b>Risultati raggiunti</b></p>	<p>La classe ha evidenziato nel complesso un profitto positivo; si è dimostrata disponibile ad accogliere le sollecitazioni e le strategie fondate su un sereno dialogo educativo messe in atto dal docente. Gli obiettivi relativi ai contenuti disciplinari programmati sono stati pienamente raggiunti da un paio di componenti della classe; per qualcuno si sono raggiunti obiettivi più modesti. Alcune alunne hanno conseguito un buon livello di competenze e abilità nell'ambito linguistico e una discreta conoscenza degli istituti giuridici studiati; sono in grado di analizzare i fenomeni giuridici distinguendone e riconoscendone gli aspetti caratterizzanti; sanno riconoscere, altresì, l'importanza sociale degli istituti studiati, confrontandoli tra di essi e calandoli nella realtà vissuta. Inoltre, una parte della classe ha sviluppato una certa capacità di esprimere valutazioni fondamentalmente critiche su idee, fatti e argomentazioni nonché l'abilità di analizzare le problematiche attuali e di impostare un nuovo stile di vita alla luce degli accadimenti del tempo.</p> <p>I risultati raggiunti sono soddisfacenti per numero 2 alunne, più che sufficienti per gli altri due alunni. Il grado di preparazione culturale</p>

	della classe nel suo complesso risulta buono
<b>Metodologie</b>	Sono state adottate metodologie didattiche basate sul confronto e sulla partecipazione attiva da parte degli alunni. Nella fase di didattica si sono alternate attività di studio individuale sui materiali forniti dal docente e attività sincrone di spiegazione, chiarimento, approfondimento e valutazione.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Oltre all'utilizzo della lezione frontale con l'uso di testi, si è usata la LIM. Si è privilegiato il metodo deduttivo/induttivo e il problem solving. Sono, altresì, stati utilizzati sussidi audiovisivi; piattaforme e-learning. Gli allievi si sono serviti, inoltre, dell'ausilio della Costituzione Italiana
<b>Strumenti di verifica</b>	La verifica delle conoscenze acquisite è stata eseguita attraverso colloqui orali per abituare all'uso della terminologia in contesti lavorativi di relazione, test strutturati, quesiti a risposta aperta e a risposta multipla, realizzazione compiti di realtà. Nel valutare gli studenti si è tenuto conto del percorso di apprendimento, della partecipazione, dell'impegno, dei problemi personali. Si è fatto riferimento alle griglie di valutazione riportate nel PTOF dell'Istituto. La valutazione è avvenuta tenendo conto della partecipazione alle lezioni e al dialogo educativo, puntualità nel rispetto delle consegne degli esercizi, ma soprattutto al confronto tra tutti gli alunni sulle problematiche attuali. La valutazione è stata condotta sotto il profilo formativo e sommativo. I criteri di valutazione hanno tenuto conto della quantità e qualità delle informazioni possedute.
<b>Attività di recupero</b>	Attività di recupero svolte in orario curricolare
<b>Verifiche</b>	Prove orali, Test, questionari

Pace del Mela 15.05.2024

Il docente  
Maria Grazia Pino





REGIONE SICILIA



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it)**Sede:** IPSIA G. FERRARIS – Pace del Mela – Via Garibaldi

### PROGRAMMA SVOLTO

Prof. Salvatore Ruvolo

Classe 5 SC

<b>Materia</b>	Tecnica professionale dei Servizi Commerciali
<b>Docenti</b>	Prof. Salvatore Ruvolo, Prof.ssa Melissa Nania
<b>Argomenti svolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il bilancio d'esercizio e la fiscalità d'impresa</b> I bilanci aziendali L'analisi di bilancio Le imposte dirette sulle imprese</li> <li>• <b>La contabilità gestionale</b> Il calcolo e il controllo dei costi I costi e le decisioni dell'impresa</li> <li>• <b>Le strategie d'impresa, la pianificazione e il controllo di gestione</b> La pianificazione, la programmazione e il controllo Il budget e il controllo budgetario Il business plan e il marketing plan</li> <li>• <b>Unità d'apprendimento interdisciplinare</b> La sviluppo sostenibile Orientati verso il mondo di domani</li> <li>• <b>Educazione Civica</b> Il bilancio socio-ambientale La sicurezza sul lavoro</li> </ul>

Pace del Mela, 15/05/2024

Gli alunni

*Rapina Angela Ilonda*  
*Companella Nania*

I docenti

*Salvatore Ruvolo*  
*Melissa Nania*



REGIONE SICILIA



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☎ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it)

Sede: IPSIA G. FERRARIS – Pace del Mela – Via Garibaldi

### RELAZIONE FINALE

Prof. Salvatore Ruvolo

Classe V SC

<b>Materia</b>	Tecnica Professionale dei Servizi Commerciali
<b>Docenti</b>	Prof. Salvatore Ruvolo – Prof.ssa Melissa Nania
<b>Libri di testo</b>	P. Bertoglio, S. Rascioni – <i>"Tecniche professionali commerciali 3"</i> – Edizioni Tramontana
<b>Ore di lezione effettuate al 15/05/2024 n. 215</b>	
<b>Livelli di partenza della classe</b>	La classe è composta da quattro allievi. Dal punto di vista didattico gli allievi non mancano di potenzialità e, mediamente, possiedono le indispensabili abilità di base, anche se un paio di loro, hanno mostrato fragilità legate a lacune pregresse o ad uno studio non sempre continuo. Tuttavia si sono mostrati interessati ai lavori di classe, sono stati disponibili al dialogo e al confronto ed hanno sempre tenuto un comportamento corretto. Il clima in classe è risultato globalmente sereno e favorevole all'apprendimento.
<b>Comportamento</b>	Dal punto di vista disciplinare la classe ha presentato un comportamento sempre adeguato, il gruppo di allieve che presentavano buoni risultati è riuscito a coinvolgere il resto della classe nella partecipazione attiva. I rapporti interpersonali sono stati sempre corretti.
<b>Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.</b>	Di seguito si riportano le competenze/abilità/conoscenze mediamente raggiunte dalle allieve: <b>Competenze professionali di indirizzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</li> <li>✓ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali</li> <li>✓ Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali</li> <li>✓ Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla</li> </ul>

	<p>gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione</li> <li>✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</li> <li>✓ Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</li> <li>✓ Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inventario d'esercizio e scritture di assestamento, comunicazione economico-finanziaria e bilancio d'esercizio, documenti del bilancio d'esercizio, norme di redazione del bilancio d'esercizio, rielaborazione del bilancio d'esercizio, indici di bilancio, analisi di bilancio per indici, analisi di bilancio per flussi, imposte sul reddito d'impresa (IRES e IRAP)</li> <li>✓ Costi, centri di costo, metodi di calcolo dei costi (direct costing, full costing, Activity Based Costing), break even analysis, costi suppletivi</li> <li>✓ Direzione e controllo di gestione, controllo strategico, pianificazione e programmazione aziendale, budget, analisi degli scostamenti, controllo budgetario, business plan, marketing plan</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento, analizzare la normativa civilistica sul bilancio d'esercizio, redigere il bilancio d'esercizio, rielaborare gli schemi di Stato patrimoniale e Conto economico, calcolare e interpretare indici e margini di bilancio, determinare il flusso finanziario di PCN dell'attività operativa, determinare il reddito fiscale e le imposte dirette a carico delle società, rilevare in P.D. la liquidazione e il pagamento delle imposte</li> <li>✓ Applicare i metodi di calcolo dei costi, rappresentare graficamente i costi variabili e i costi fissi, calcolare il punto di equilibrio, disegnare e interpretare il diagramma di redditività, risolvere problemi di convenienza economica (accettazione di ordini d'acquisto, scelte make or buy)</li> <li>✓ Individuare le fasi della pianificazione, programmazione e controllo di gestione, compilare la distinta base quantificando i costi standard, redigere i budget settoriali, il budget economico, il budget degli investimenti e il budget di tesoreria, effettuare l'analisi degli scostamenti dei costi e ricavi, compilare report, elaborare business plan e marketing plan in semplici situazioni operative</li> </ul>
<p><b>Argomenti svolti</b></p>	<p>Il programma svolto è risultato conforme a quello preventivato, nonostante lievi rallentamenti durante l'anno scolastico determinati dal lento ritmo di apprendimento e dalle difficoltà nell'uso del linguaggio terminologico specifico della disciplina.</p> <p>Di seguito gli argomenti svolti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Il bilancio d'esercizio e la fiscalità d'impresa</b> I bilanci aziendali L'analisi di bilancio Le imposte dirette sulle imprese</li> <li>✓ <b>La contabilità gestionale</b> Il calcolo e il controllo dei costi I costi e le decisioni dell'impresa</li> <li>✓ <b>Le strategie d'impresa, la pianificazione e il controllo di gestione</b></li> </ul>

	<p>La pianificazione, la programmazione e il controllo  Il budget e il controllo budgetario  Il business plan e il marketing plan</p>
<b>Risultati raggiunti</b>	<p>L'esiguo numero di allievi, ha consentito l'individualizzazione del percorso didattico, permettendo loro sia di migliorare e approfondire le proprie conoscenze e competenze, sia di recuperare e colmare eventuali lacune pregresse. L'insegnamento delle discipline è stato impostato nel modo più concreto possibile, con attività laboratoriali, con inviti alle discussioni, al confronto di opinioni e stimoli al ragionamento, mediante una metodologia articolata e diversificata per un miglior adattamento agli stili cognitivi degli allievi. La frequenza della maggior parte degli allievi è stata regolare. Il comportamento della classe è risultato sempre corretto. I contributi offerti dalla disciplina per la realizzazione, attraverso i suoi contenuti specifici, i suoi metodi, i suoi strumenti, degli obiettivi e degli interventi formativi comuni formulati dal Collegio dei Docenti nella programmazione annuale sono stati conseguiti in modo più che sufficiente. Complessivamente il profitto della classe risulta discreto, solo un allievo non ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati.</p>
<b>Metodologie</b>	<p>Dal punto di vista metodologico ho cercato di esporre i contenuti della disciplina con un linguaggio il più possibile semplice e chiaro anche se specifico, facendo costante riferimento a esempi tratti dalla realtà quotidiana, anche attraverso mirate discussioni, aventi ad oggetto le vicende sociali ed economiche attuali e la visione di video. Ho cercato di trasmettere agli allievi non solo nozioni e contenuti, ma anche di rafforzare le loro capacità logiche, di analisi, di sintesi, di collegamento e critiche cercando di favorire, per quanto possibile, l'acquisizione di un preciso metodo di studio volto ad una visione organica e non frammentaria della disciplina. Sono state utilizzate lezioni frontali e dialogate, discussioni guidate, esercitazioni in classe, analisi di casi aziendali, esercitazioni in laboratorio.</p>
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	<p>I mezzi e gli strumenti di lavoro utilizzati sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Materiale fornito dal docente</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Esempi tratti dalla realtà esperienziale degli allievi</li> <li>• Sussidi audiovisivi</li> <li>• Registro elettronico Argo</li> <li>• Touch screen</li> </ul>
<b>Strumenti di verifica</b>	<p>Le verifiche sono state effettuate attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni</li> <li>• Discussioni guidate</li> <li>• Test</li> <li>• Esercizi</li> <li>• Prove di laboratorio</li> </ul> <p>Nel corso delle discussioni è stata richiesta la personalizzazione dei contenuti, particolare attenzione è stata posta alla promozione della capacità di sintesi.</p>
<b>Attività di recupero</b>	<p>Ho ritenuto necessario dedicare alcuni momenti al recupero e al consolidamento degli argomenti trattati. Le attività di recupero, effettuate in orario curriculare e durante le pause didattiche, sono state impostate riprendendo in considerazione i principali argomenti spiegati, dopo aver ascoltato attentamente le esigenze degli allievi con maggiori difficoltà.</p>
<b>Verifiche</b>	<p>La valutazione è stata di tipo formativo e sommativo, tenendo conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove, ma anche della fattiva partecipazione e coinvolgimento individuale alle lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze.</p>

Pace del Mela, 15/05/2024

.....  
I docenti

.....

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023/2024  
CLASSE VSC

**LIBRO DI TESTO: *NEGOCIOS Y MÁS - El español en el mundo de la economía y de las finanzas***  
**SUSANA OROZCO GONZÁLEZ/GIADA RICCOBONO - HOEPLI**

**MÓDULO 3: EL MARKETING Y LA PUBLICIDAD**

UNIDAD 7: EL MARKETING

El Marketing;

El Departamento de Marketing;

El Marketing directo y las nuevas tecnologías (el telemarketing, el marketing por televisión, el marketing digital);

El Marketing indirecto (lectura "Claves del marketing indirecto).

UNIDAD 8: LAS TÉCNICAS Y AGENCIAS PUBLICITARIAS

La publicidad;

La agencia publicitaria;

Plan de comunicación.

**MÓDULO 4: LOS BANCOS**

UNIDAD 9: TIPOS DE BANCOS

Clases de bancos;

El Banco de España;

La historia del dinero (lectura).

UNIDAD 10: SERVICIOS BANCARIOS

Actividades bancarias típicas;

Los productos bancarios más conocidos;

Los préstamos bancarios;

Las tarjetas bancarias.

**MÓDULO 5: BOLSAS Y MERCADOS DE VALORES**

UNIDAD 11: LA BOLSA

Un momento crucial para la historia de la Bolsa;

Características y funciones de la Bolsa;

Las Bolsas de valores más importantes del mundo (nombres);

Bolsas europeas (nombres).

UNIDAD 12: LAS ACTIVIDADES BURSÁTILES

Mercado monetario y de capitales.

**HISTORIA**

La España contemporánea: la Guerra Civil, el franquismo y el camino hacia la democracia (fotocopia).

Pace del Mela, 15/05/2024

Prof.ssa Saponara Rosalia

*Rosalía Saponara*

Gli studenti

*Luigi Sabre*

*Venuto Alessia*



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎(090) 9702516 - ☎(090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo  
e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.org.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.org.it)

Sede: I.P.S.I.A di Pace del Mela

### RELAZIONE FINALE

Prof.ssa Saponara Rosalia

Classe V SC

Materia SPAGNOLO

Docenti Saponara Rosalia

Libri di testo *NEGOCIOS Y MÁS - El español en el mundo de la economía y de las finanzas*  
Susana Orozco González, Giada Riccobono  
Hoepli

Ore di lezione effettuate a settimana n. 2

Livelli di partenza della classe

Il livello di partenza della classe è base con parecchie lacune grammaticali. Ciò a causa di una mancata continuità didattica nel corso dei 5 anni di studio.

Comportamento

La classe ha sempre mostrato un comportamento corretto e rispettoso delle regole. Nel complesso, la frequenza è stata abbastanza regolare. Il gruppo classe, complessivamente, ha mostrato interesse e partecipazione adeguati nei confronti della materia dimostrandosi attento e disponibile alle attività proposte. Gli alunni hanno dimostrato un impegno assiduo e puntuale e, in alcuni casi, scarso o non sempre costante.

Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.

#### Conoscenze:

Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio;

Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso;

Principali tipologie testuali tecnico-professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso;

Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro, varietà di registro e di contesto;

Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata;

Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua.

#### Competenze:

Padroneggiare la seconda lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

#### Capacità:

Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo;

Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi

	<p>contesti personali, di studio e di lavoro;          Comprendere globalmente testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio;          Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista;          Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano;          Utilizzare il lessico di settore;          Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>
<b>Argomenti svolti</b>	<p><b>MÓDULO 3: EL MARKETING Y LA PUBLICIDAD</b>  <u>UNIDAD 7: EL MARKETING</u>          El Marketing; El Departamento de Marketing; El Marketing directo y las nuevas tecnologías (el telemarketing, el marketing por televisión, el marketing digital); El Marketing indirecto (lectura "Claves del marketing indirecto).  <u>UNIDAD 8: LAS TÉCNICAS Y AGENCIAS PUBLICITARIAS</u>          La publicidad; La agencia publicitaria; Plan de comunicación.</p> <p><b>MÓDULO 4: LOS BANCOS</b>  <u>UNIDAD 9: TIPOS DE BANCOS</u>          Clases de bancos; El Banco de España; La historia del dinero (lectura).  <u>UNIDAD 10: SERVICIOS BANCARIOS</u>          Actividades bancarias típicas; Los productos bancarios más conocidos; Los préstamos bancarios; Las tarjetas bancarias.</p> <p><b>MÓDULO 5: BOLSAS Y MERCADOS DE VALORES</b>  <u>UNIDAD 11: LA BOLSA</u>          Un momento crucial para la historia de la Bolsa; Características y funciones de la Bolsa; Las Bolsas de valores más importantes del mundo (nombres); Bolsas europeas (nombres).  <u>UNIDAD 12: LAS ACTIVIDADES BURSÁTILES</u>          Mercado monetario y de capitales.</p> <p><b>HISTORIA</b>          La España contemporánea: la Guerra Civil, el franquismo y el camino hacia la democracia (fotocopia).</p>
<b>Risultati raggiunti</b>	<p>Nel complesso, la classe ha raggiunto un livello discreto in termini di acquisizione di contenuti, concetti e termini; di capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti; e di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni di studio.</p>
<b>Metodologie</b>	<p>Lezione frontale;          Lezione dialogata.</p>
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	<p>Libro di testo;          Fotocopie;          LIM;          Sussidi multimediali.</p>
<b>Strumenti di verifica</b>	<p>Prove orali;          Prove scritte.</p>
<b>Attività di recupero</b>	<p>L'attività di recupero è stata effettuata durante la pausa didattica che si è tenuta dal 19 al 23 febbraio 2024.</p>
<b>Verifiche</b>	<p>Prove orali: n. 2 (I quadrimestre); n. 3 (II quadrimestre);          Prove scritte: n. 1 (I quadrimestre); n. 1 (II quadrimestre)</p>

Rosalba Saponara



REGIONE SICILIA



## *Istituto Superiore "Enzo Ferrari"*

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P-

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it)

---

### TECNICHE DI COMUNICAZIONE

a.s. 2023-2024

Docente	ELISA FIORENTINO
Classe	5SC

### PROGRAMMA SVOLTO

<b>MODULO 0: Conoscenza della classe - Accertamento dei livelli di partenza</b>	
<b>PREREQUISITI</b>	<b>OBIETTIVI DEL MODULO</b>
Conoscenza della classe e valutazione dei livelli di partenza.	Stabilire il livello delle conoscenze di partenza e pianificare argomenti e modalità di studio per l'intero anno scolastico.

-----

<b>U.D.A. 1 – LA COMUNICAZIONE PUBBLICITARIA</b>
<b>OBIETTIVI DELL'U.D.A.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli aspetti fondamentali della pubblicità, le sue forme e la comunicazione pubblicitaria.</li> </ul>

<b>UNITÀ DIDATTICA 1.1 - “La pubblicità: definizione e classificazione”</b>	
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
Saper definire la pubblicità e classificarla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La pubblicità</li> <li>- L'informazione subliminale</li> <li>- Chi sono gli esperti di comunicazione pubblicitaria</li> <li>- La tecnica pubblicitaria</li> <li>- Distinguere tra pubblicità</li> </ul>

<b>UNITÀ DIDATTICA 1.2 - “La pubblicità: teorie e approcci disciplinari”</b>	
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
Conoscere e capire qual' è il ruolo della pubblicità secondo le differenti discipline e teorie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'approccio meccanicistico</li> <li>- L'approccio motivazionale</li> <li>- L'approccio razionale</li> <li>- L'approccio psico-sociale</li> </ul>

<b>UNITÀ DIDATTICA 1.3 - “La pubblicità: i modelli di funzionamento”</b>	
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
Conoscere i modelli per capire quale utilizzare secondo gli obiettivi predefiniti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il modello AIDA</li> <li>- Il modello DAGMAR</li> </ul>

<b>UNITÀ DIDATTICA 1.4 - “La comunicazione”</b>	
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
Conoscere e utilizzare gli elementi comunicativi propri dell'interazione tra individui e tra individuo e società.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare, influenzare e convincere</li> <li>- La comunicazione coercitiva: come difendersi</li> <li>- Le armi dell'oratore nella comunicazione</li> </ul>

<b>U.D.A. 2 - “Le attività di marketing e la customer satisfaction”</b>	
<b>OBIETTIVI DELL’U.D.A.</b>	
- Riconoscere le principali attività di marketing. Agire con sicurezza nel mondo del marketing e interpretare nel modo adeguato i bisogni del consumatore.	

<b>UNITÀ DIDATTICA 2.1 - “Il marketing”</b>	
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
Conoscere gli ambiti in cui avvengono le attività di marketing per poter pianificare nel modo più efficace.	- I campi e le attività del marketing

<b>UNITÀ DIDATTICA 2.2 - “La customer satisfaction”</b>	
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
Conoscere e saper utilizzare i diversi modelli per monitorare la soddisfazione del cliente.	- La customer satisfaction - Il modello ServQual - Il modello di Noriaki Kano

<b>UNITÀ DIDATTICA 2.3 - “L’analisi della concorrenza”</b>	
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
Saper riconoscere i diversi fenomeni di concorrenza nell’ambito di un’economia di mercato.	- La concorrenza diretta - La concorrenza allargata

-----

<b>U.D.A. 3 - “Fidelizzazione della clientela e customer care”</b>	
<b>OBIETTIVI DELL’U.D.A.</b>	
- Analizzare e interpretare messaggi di comunicazione visiva e pubblicitaria. Individuare le strategie di comunicazione dell’immagine aziendale. Individuare le tecniche per la fidelizzazione del cliente.	

<b>UNITÀ DIDATTICA 3.1 - “La fidelizzazione”</b>	
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
Saper pianificare la più efficace comunicazione rispetto alle diverse strategie di marketing e conoscere e utilizzare le tecniche di fidelizzazione tenendo conto della variabilità del mercato.	- Le tecniche e le strategie della comunicazione aziendale - Il rapporto tra comunicazione e strategie di marketing - Le tecniche di fidelizzazione

<b>UNITÀ DIDATTICA 3.2 - “Il customer care”</b>	
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
Sapere di cosa si occupa e come agisce questo servizio e la differenza quando questo si riferisce all’e-commerce.	- Il customer care

**U.D.A. 4 - "Progettare una campagna pubblicitaria"**

**OBIETTIVI DELL'U.D.A.**

- Saper individuare e selezionare gli elementi di una campagna pubblicitaria. Porsi in modo adeguato di fronte a situazioni problematiche riconoscendone caratteristiche e livello di complessità

**UNITÀ DIDATTICA 4.1 - "La progettazione e l'organizzazione delle campagne pubblicitarie"**

**OBIETTIVI SPECIFICI**

Conoscere i diversi fattori che influenzano una campagna pubblicitaria e i momenti di cui si compone quest'ultima, al fine di organizzarla al meglio.

**CONTENUTI**

- Progettare una campagna pubblicitaria
- Organizzare una campagna pubblicitaria
- L'evoluzione organizzativa delle agenzie di pubblicità

**UNITÀ DIDATTICA 4.2 - "Le caratteristiche e gli stili di realizzazione del messaggio"**

**OBIETTIVI SPECIFICI**

Conoscere la posizione degli studiosi rispetto alle due forme di pubblicità e la particolare forma di pubblicità da impiegare per catturare l'attenzione dell'audience.

**CONTENUTI**

- Distinzione tra pubblicità combattiva o competitiva e pubblicità costruttiva
- Come catturare l'attenzione dell'audience

**UNITÀ DIDATTICA 4.3 - "Il target group"**

**OBIETTIVI SPECIFICI**

Saper definire il "target-group" e differenziare il target di marketing e il target di comunicazione.

**CONTENUTI**

- Cos'è il target group
- Come individuare il target group

**UNITÀ DIDATTICA 4.4 - "La verifica dell'efficacia nell'azione pubblicitaria"**

**OBIETTIVI SPECIFICI**

Conoscere gli approcci utilizzati per la valutazione e riuscire a capire quale sarebbe più efficace utilizzare nelle situazioni che si verranno a presentare.

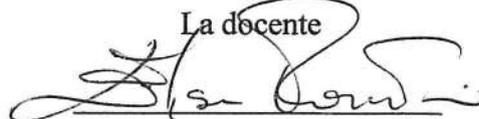
**CONTENUTI**

- Come valutare l'efficacia di una campagna pubblicitaria
- I test utilizzati per la valutazione

Gli alunni

Rapone Angela Ilonda  
Compagnella David  
Liuti Sabrina

La docente



Pace del Mela, 15.05.2024





REGIONE SICILIA



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.org.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.org.it)

**Sede: Pace del Mela**

### RELAZIONE FINALE

**Prof.ssa Fiorentino Elisa**

**Classe V SC**

**Materia Tecniche di Comunicazione**

**Docenti Fiorentino Elisa**

**Libro di testo: Nuovo Tecniche di comunicazione**

CODICE ISBN: 9788891404619

AUTORE: Pietro Boccia

CASA EDITRICE: Simone per la scuola

**Ore di lezione effettuate al 02/05/2024 n° 46**

---

**Livelli di partenza della classe:** Classe eterogenea per impegno, capacità e metodo di studio. Su diversi piani possiamo collocare le capacità di processo del pensiero logico, qualcuna riesce senza difficoltà a tenere un dialogo ben articolato, altri supportati raggiungono comunque l'obiettivo.

**Comportamento:** Dal punto di vista comportamentale la classe è nel complesso rispettosa delle regole e della vita sociale di classe; mostrano interesse per la disciplina e spirito di collaborazione.

**Obiettivi in termini di:  
conoscenze, competenze,  
capacità.**

L'alunno dovrà conoscere il concetto di comunicazione e le sue diverse forme, i modi più comuni di comportarsi durante la relazione interpersonale e i diversi mezzi di comunicazione di massa.

Dovrà essere in grado di riconoscere gli aspetti fondamentali dell'organizzazione aziendale e individuare i soggetti e gli strumenti della comunicazione sul lavoro. Dovrà riconoscere le principali attività di marketing e agire con sicurezza in questo mondo interpretando in modo adeguato i bisogni del consumatore e individuare le tecniche per la fidelizzazione del cliente.

Rientra sempre negli obiettivi la capacità di individuare attrezzature idonee alla realizzazione di un prodotto pubblicitario.

L'alunno dovrà essere in grado di presentare se stesso in termini precisi e corretti, interpretare i messaggi anche non verbali, utilizzare la giusta prossemica e mimica e utilizzare i giusti codici comunicativi.

Dovrà, inoltre, distinguere le funzioni specifiche dei diversi approcci mass-mediatici.

## Argomenti svolti

- La pubblicità e i suoi obiettivi
- Il ruolo del consumatore
- La tecnica pubblicitaria
- Teorie e approcci disciplinari
- L'approccio meccanicista
- L'approccio motivazionale e l'approccio razionale
- L'approccio psico-sociale
- La pubblicità: i modelli di funzionamento
- Comunicazione coercitiva: come difendersi
- Le armi dell'oratore nella comunicazione
- Il marketing
- I campi e le attività del marketing
- La Customer Satisfaction
- Il modello ServQual e il modello di Noriaki Kano
- L'analisi della concorrenza
- La fidelizzazione
- Le tecniche di fidelizzazione
- Il Customer Care
- Le tecniche e le strategie della comunicazione aziendale
- Il rapporto tra comunicazione e strategie di marketing
- La struttura del mercato e il targeting
- Il modello comunicativo in un'azienda commerciale e il mercato
- Progettare e organizzare una campagna pubblicitaria
- L'individuazione del target-group
- La verifica dell'efficacia nell'azione pubblicitaria

**Risultati raggiunti:** Riconoscono il valore della comunicazione sia nell'ambito dei rapporti umani e sociali che nell'ambito più strettamente aziendale e lavorativo e il contributo che essa può offrire nella formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti sociologici ed antropologici dell'esistenza; Riescono ad argomentare attraverso conoscenze o per deduzione logica, frutto di un attento lavoro al ragionamento.

**Metodologie:** Lezione frontale e partecipata, metodo induttivo, ricerche individuali, lavoro di gruppo, discussione guidata, simulazione.

**Mezzi e strumenti di lavoro:** Lavagna, multimedia, Libri di testo, Dispense.

**Strumenti di verifica:** Discussioni guidate, verifiche orali, esercitazioni scritte, quesiti a risposta aperta e multipla.

**Attività di recupero:** Ripasso minuzioso ed esercitazioni guidate.

**Verifiche:** Scritte e orali



REGIONE SICILIA



## *Istituto Superiore "Enzo Ferrari"*

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☐ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo  
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.org.it

---

### **INFORMATICA (WEB MARKETING)**

Docenti	Catalfamo Jessica G., Nania Melissa
Classe	VSC

### **PROGRAMMA SVOLTO**

- **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**
  - Il sistema informativo ed informatico
  - La classificazione dei sistemi informatici
- **LE BASI DI DATI**
  - Elementi teorici delle basi di dati
  - DBMS e le sue funzioni
  - Le fasi della progettazione (progettazione, concettuale, logica e fisica)
- **DATABASE ACCESS IN AZIENDA**
  - Riconoscere le caratteristiche dell'interfaccia grafica del software Access
  - Riconoscere gli oggetti fondamentali di un database (tabelle, maschere, query, report)
- **HTML E CSS**
  - linguaggio html
  - linguaggio CSS

- SITI E SERVIZI WEB

- Realizzazione di un sito web mediante CMS. Installazione, configurazione, gestione dei contenuti. Siti web con Webnode, wordpress

- INFORMATICA APPLICATA AL WEB MARKETING

- Gestione di campagne di Web
- Marketing: metriche e strategie nella promozione digitale delle attività commerciali: pay per click, pay per impression, tasso di conversione.

Pace del Mela, li 15/05/2024

Gli alunni:

Luigi Sorace

Raposo Angela

Compomella Daniela

\_\_\_\_\_

Docenti:

Prof. F.

Felice Bruno



REGIONE SICILIA



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☐ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.org.it

### RELAZIONE FINALE

*Prof.ssa Catalfamo Jessica Grazia*

<b>Sede</b>	IPSIA PACE DEL MELA
<b>Classe</b>	VSC
<b>Materia</b>	INFORMATICA (WEB MARKETING)
<b>Docenti</b>	CATALFAMO Jessica Grazia, NANIA Melissa
<b>Libri di testo</b>	TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE DUE PUNTO ZERO - PER L'ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (OTTAVIANI MARIA GRAZIA - HOEPLI)
<b>Ore di lezione</b>	48 ore di lezione effettuate al 14/05/2024
<b>Livelli di partenza della classe</b>	La classe è composta da 4 alunni, di cui uno di sesso maschile. Tutti gli studenti dimostrano una forte motivazione allo studio, partecipano attivamente e con spirito costruttivo alle attività didattiche e possiedono una solida preparazione di base.
<b>Comportamento</b>	È emersa una notevole collaborazione all'interno della classe, caratterizzata da un generale atteggiamento positivo e proattivo da parte degli studenti. Questo clima collaborativo ha permesso di raggiungere ottimi risultati scolastici.
<b>Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.</b>	Acquisire le conoscenze essenziali dei contenuti della disciplina; Rielaborare le conoscenze acquisite e saperle utilizzare nei diversi contesti; Capacità di collaborare con gli altri per la riuscita di lavori di gruppo.
<b>Argomenti svolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Il sistema informativo ed informatico</li> <li>■ La classificazione dei sistemi informatici</li> </ul> </li> <li>• LE BASI DI DATI <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Elementi teorici delle basi di dati</li> <li>■ DBMS e le sue funzioni</li> <li>■ Le fasi della progettazione (progettazione, concettuale, logica e fisica)</li> </ul> </li> <li>• DATABASE ACCESS IN AZIENDA</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Riconoscere le caratteristiche dell'interfaccia grafica del software Access</li> <li>■ Riconoscere gli oggetti fondamentali di un database (tabelle, maschere, query, report)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● HTML E CSS <ul style="list-style-type: none"> <li>■ linguaggio html</li> <li>■ linguaggio CSS</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● SITI E SERVIZI WEB <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Realizzazione di un sito web mediante CMS. Installazione, configurazione, gestione dei contenuti. Siti web con Webnode, wordpress</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● INFORMATICA APPLICATA AL WEB MARKETING <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Gestione di campagne di Web</li> <li>■ Marketing: metriche e strategie nella promozione digitale delle attività commerciali: pay per click, pay per impression, tasso di conversione.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Risultati raggiunti</b>	La quasi totalità degli studenti ha superato gli obiettivi, dimostrando competenze sopra la media. Alcuni, sebbene con lievi difficoltà iniziali, hanno comunque raggiunto ottimi risultati.
<b>Metodologie</b>	Lezione frontale, lezione partecipata, flipped classroom, lavoro di gruppo, discussione guidata, simulazione, ricerche individuali, didattica laboratoriale, peer education, problem solving
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Lavagna, libri di testo, sussidi audiovisivi, dispense e appunti multimediali, LIM, piattaforma digitale
<b>Strumenti di verifica</b>	Colloquio, verifiche di laboratorio e prove scritte.
<b>Attività di recupero</b>	Attività di recupero svolta in orario curricolare.
<b>Verifiche</b>	5 verifiche ( somma di verifiche orali pratiche e scritte).

Pace del Mela, lì 14/05/2024

Docenti:




REGIONE SICILIA



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it)

### RELAZIONE E PROGRAMMA DEL PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

**Anno scolastico 2023/24**

Coordinatore: Prof.ssa Maria Grazia Pino

<b>DISCIPLINE</b>	<b>TOT ORE</b>	<b>TEMATICA</b>
<b>STORIA</b>	Tot. ore 4	AGENDA 2030
<b>RELIGIONE</b>	Tot. ore 4	AGENDA 2030
<b>INGLESE</b>	Tot. ore 3	AGENDA 2030
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Tot. ore 3	AGENDA 2030
<b>DIRITTO</b>	Tot. ore 4	COSTITUZIONE E CITTADINANZA
<b>TECNICHE DI COMUNICAZIONE</b>	Tot. ore 3	AGENDA 2030
<b>TECNICA PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI</b>	Tot. ore 4	AGENDA 2030
<b>ITALIANO</b>	Tot. ore 4	CITTADINANZA DIGITALE
<b>TIC</b>	Tot. ore 4	CITTADINANZA DIGITALE

**Totale ore Annuali 33**

## SINTESI DEGLI ARGOMENTI

STORIA TEMATICA AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE</li> </ul> LAVORO DI GRUPPO
--------------------------------	---

RELIGIONE TEMATICA AGENDA 2030 LA PARITA' DI GENERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'emancipazione delle donne</li> <li>• Le diseguaglianze di genere in Italia</li> <li>• Il principio di uguaglianza</li> <li>• La lotta al "gender gap"</li> </ul>
INGLESE TEMATICA AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renewable Energy sources</li> </ul>
SCIENZE MOTORIE TEMATICA AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicurezza a casa a scuola</li> <li>• Le evacuazioni</li> <li>• Segnaletiche</li> </ul>
DIRITTO TEMATICA COSTITUZIONE E CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia e struttura della Costituzione Italiana</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione Italiana</li> <li>• Il Diritto internazionale e le sue fonti. L'Organizzazione delle Nazioni Unite</li> </ul>
TECNICHE DI COMUNICAZIONE TEMATICA AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cittadinanza globale</li> <li>• L'Agenda globale per lo sviluppo sostenibile</li> <li>• La nostra impronta sull'ambiente</li> </ul>
TECNICA PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI TEMATICA AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tutela dei lavoratori</li> <li>• La normativa sulla sicurezza sul lavoro</li> </ul>

ITALIANO TEMATICA EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'affidabilità delle fonti sul web</li> <li>• Studiare con il web</li> </ul>
TIC TEMATICA EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il difficile rapporto tra privacy e web</li> <li>• Il trattamento dei dati</li> </ul>

---

**I docenti contitolari, sulla base della progettazione iniziale condivisa dal Consiglio di classe, delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche come risultanti dai piani di lavoro allegati al documento del 15 Maggio.**

### **SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Nel complesso è possibile affermare che gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline, un atteggiamento positivo e una partecipazione attiva, raggiungendo un discreto grado di autonomia. La preparazione è discreta per alcuni alunni, ottima per altri.

<b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>
<input type="checkbox"/> Materiali prodotti dall'insegnante
<input type="checkbox"/> Libro di testo formato cartaceo/digitale
<input type="checkbox"/> Schede
<input type="checkbox"/> Visione di filmati
<input type="checkbox"/> Documentari
<input type="checkbox"/> You tube
<input type="checkbox"/> App. di case editrici
<input type="checkbox"/> Libro digitale
<input type="checkbox"/> Eserciziari digitali



**Al termine delle attività formative, come risulta dal registro, gli studenti sono stati valutati secondo i criteri e le griglie di valutazione allegate al curricolo d'istituto**

15.05.2024

Il Coordinatore di Ed. Civica  
Prof.ssa Maria Grazia Pino



REGIONE SICILIA



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.gov](http://www.istitutoprofessionaleferrari.gov)

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE V sez. SC

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

### INDICATORI GENERALI

MAX PUNTI 60

PUNTI	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali, attinente alle consegne	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse ed imprecise	Incomplete e molto confuse
PUNTI	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Ordinata, connessa, uniforme	Adeguate	Poco ordinata e poco connessa	Parzialmente ordinata	Disordinata
PUNTI	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e appropriata	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti
PUNTI	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa e corretta  appropriato	Adeguate (con imprecisioni ed errori non gravi);  complessivamente adeguato	Parziale (con imprecisioni ed errori gravi);  impreciso	Scarsa (con improprietà e molti errori gravi); non appropriato	Scorretta;  inefficace
PUNTI	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Approfondite	Adeguate	Parzialmente presenti	Superficiali	Assenti
PUNTI	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presente e ricca di autonomia di pensiero	Nel complesso pertinenti le idee personali	Parzialmente evidenziate; rielaborazione generica	Inadeguate	Nulle

TOTALE VALUTAZIONE GENERALE: PUNTI...../60



REGIONE SICILIA



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.gov](http://www.istitutoprofessionaleferrari.gov)

ANNO SCOLASTICO 2023/20224

CLASSE 5 sez. SC

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

### INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

PUNTI	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione .	Efficace e completo	Adeguito	Parziale	Impreciso	Assente
PUNTI	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Approfondita, esauriente	Adeguita e completa	Essenziale e corretta	Parziale ed approssimativa	Inadeguata
PUNTI	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Efficiente ed ampia	Ordinata e precisa	Imprecisa	Impropria	Impuntuale
PUNTI	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente e completa con capacità di riflessione critica	Adeguita e con presenza di spunti di riflessione critica	Parziale e con semplici punti di riflessione critica	Scarsa e non ben articolata	Scorretta

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della **parte generale** e della **parte specifica** va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE ...../20



REGIONE SICILIA



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.gov](http://www.istitutoprofessionaleferrari.gov)

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE 5 sez. SC

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

PUNTI	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Evidente e ben articolata	Per lo più riconoscibile, ma non sempre presente	Parzialmente presente, non ben articolata	Scarsa e/o nel complesso scorretta	Scorretta
PUNTI	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente ed originale	Completa ed attinente	Semplice e lineare	Incerta e frammentaria	Inadeguata
PUNTI	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Efficace capacità di riflessione critica	Nel complesso presenti e interpretazione autonoma dei contenuti	Imprecise e sporadiche conoscenze personali	Scarse capacità argomentative	Lacunose

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE ...../20



REGIONE SICILIA



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.gov](http://www.istitutoprofessionaleferrari.gov)

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE 5 sez. SC

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

### INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

PUNTI	10	8	6	4	2
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi</b>	Approfondita e personale; ben organizzata	Adeguate e quasi sempre ben articolate	Rielaborazione parziale e poco organizzata	Superficialità di pensiero e di organizzazione	Inesistente
PUNTI	15	12	9	6	3
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Efficiente ed appropriato	Presente ma non del tutto efficace	Non sempre adeguato	Scarso	Assente
PUNTI	15	12	9	6	3
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Presente ed esaustiva	Nel complesso collegamenti pertinenti	Presenti con collegamenti sufficientemente motivati	Imprecise e rielaborazione parziale delle conoscenze	Non appropriate

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della **parte generale** e della **parte specifica** va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE ...../20



REGIONE SICILIA

*Istituto Superiore "Enzo Ferrari"*

MEIP16002 – II Commissione "G. Ferraris" di Pace del Mela – a.s. 2022-2023

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA**

Classe:            Sezione:

Candidata: \_\_\_\_\_

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio massimo	Descrittori	Punti	Punteggio prova
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.	3	Buona	3	
		Adeguata	2	
		Scarsa, frammentaria, lacunosa	1	
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.	7	Completo e corretto	7	
		Complessivamente adeguato	6	
		Parzialmente adeguato	5	
		Sufficientemente pertinente	4	
		Parzialmente pertinente	3	
		Povero e superficiale	2	
		Non pertinente	1	
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	7	Pienamente corretta	7	
		Adeguata	6	
		Parzialmente adeguata	5	
		Sufficientemente corretta	4	
		Carente	3	
		Insufficiente	2	
		Gravemente carente	1	
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	3	Buona	3	
		Adeguata	2	
		Scarsa, frammentaria, lacunosa	1	
<b>TOTALE PUNTEGGIO PROVA</b>				_____/20

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

## Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato

**ISTITUTO PROFESSIONALE**  
***Indirizzo: Servizi Commerciali***

### **Caratteristiche della prova d'esame**

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione con riferimento alle filiere dell'Indirizzo; dall'altro, il conseguimento di competenze professionali con particolare attenzione ai nuclei tematici fondamentali.

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

#### **TIPOLOGIA A**

Redigere un report e/o una infografica sulla base dell'analisi di documenti, tabelle e dati.

#### **TIPOLOGIA B**

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale).

#### **TIPOLOGIA C**

Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di uno strumento informativo aziendale e/o di un servizio/prodotto.

#### **TIPOLOGIA D**

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

La durata della prova può essere compresa tra 6 e 8 ore.

Ferma restando l'unicità della prova, ed esclusivamente nel caso in cui la prova stessa preveda anche l'esecuzione in ambito laboratoriale di quanto progettato, la Commissione, tenuto conto delle esigenze organizzative, si può riservare la possibilità di far svolgere la prova in due giorni, il secondo dei quali dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali, fornendo ai candidati specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Ciascuna giornata d'esame può avere una durata massima di 6 ore.

<b>Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisi delle forme e dei modi della comunicazione aziendale finalizzata alla valorizzazione dell'immagine e della reputazione dell'azienda anche mediante l'utilizzo di sistemi di comunicazione integrata.</li> <li>2. Definizione e progettazione dei percorsi e delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi aziendali utilizzando tecnologie adeguate.</li> <li>3. Analisi e produzione di documenti coerenti con la tipologia aziendale e la funzione correlata al profilo professionale.</li> <li>4. Analisi e rappresentazione dei modelli organizzativi in riferimento al contesto e al business aziendale.</li> <li>5. Progettazione, realizzazione e gestione delle azioni per la fidelizzazione della clientela anche mediante l'utilizzo di tecnologie adeguate alla tipologia aziendale.</li> <li>6. Analisi e rappresentazione dei documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</li> <li>7. Analisi della normativa sulla sicurezza, l'igiene e la salvaguardia ambientale del settore di riferimento.</li> </ol>
<b>Obiettivi della prova</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i dati, le informazioni e/o le tabelle e i grafici, per redigere documenti, report e/o progetti</li> <li>• Collegare le conoscenze e le abilità acquisite, motivando le scelte operate secondo una sequenza logico operativa</li> <li>• Formulare proposte e soluzioni per l'organizzazione e la gestione aziendale anche utilizzando strumenti di comunicazione integrata</li> <li>• Utilizzare il lessico appropriato nel contesto di riferimento e argomentare le soluzioni proposte</li> </ul>

### **Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi**

<b>Indicatore</b> <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	<b>Punteggio massimo</b>
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.	3
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.	7
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	7
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	3

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

**QUADRI ORARIO E MATERIE DI STUDIO**  
*"Indirizzo Servizi Commerciali*  
*(Declinazione: Web Community)*

**BIENNIO**

BIENNIO DELL'AUTONOMIA							COMPRESENZA		C. C.
Area di indirizzo (14 ore settimanali)							ITP		
ASSI CULTURALI	Monte ore Biennio	Insegnamenti	Classe di Concorso	Monte ore attribuito	1° anno	2° anno	1° anno	2° anno	
Asse scientifico, tecnologico e professionale	924 ore (28 ore)	Scienze integrate	A-50	132 (132)	2				
		S.I. Fisica	A-20			1			
		S.I. Chimica	A-34			1			
		TIC	A-41	198 (132/198)	3	3	2	2	B-16
		Seconda lingua straniera Spagnolo	A-24	198 (132/264)	3	3			
		Tecniche professionali dei serv. Commerciali	A-45	396 (330/396)	6	6	4	4	B-16
<i>di cui in compresenza con ITP</i>	396 ore (12 ore)						6	6	
<b>Totale ore Area d'indirizzo</b>	<b>924 ore (28 ore)</b>			<b>924</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			

**TRIENNIO (TERZO, QUARTO E QUINTO ANNO)**

		<i>Monte ore settimanale</i>		
<b>Assi culturali</b>	<b>Insegnamenti</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° ann o</b>	<b>5° anno</b>
<b>Discipline area generale</b>				
<b>Asse dei linguaggi</b>	Lingua italiana	4	4	4
	Lingua inglese	2	2	2
<b>Asse storico sociale</b>	Storia	2	2	2
<b>Asse matematico</b>	Matematica	3	3	3
	Scienze motorie	2	2	2
	IRC o attività alternative	1	1	1
<b>Totale ore settimanali discipline area generale</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Educazione civica: 33 ore annue - Insegnamento trasversale</b>				
<b>Discipline area di indirizzo</b>				
<b>Asse dei linguaggi</b>	Seconda lingua straniera (Spagnola)	2	2	2
<b>Asse scientifico, tecnologico e professionale</b>	Tecniche professionali dei servizi commerciali	8 (2)	8 (2)	8 (2)
	Diritto/Economia	4	4	4
	Tecniche di comunicazione	2	2	2
	Informatica (Web marketing)	2 (1)	2	2
<b>Totale ore settimanali discipline area di indirizzo</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
	<b>di cui in compresenza</b>	<b>(7)</b>		
<b>Totale ore settimanali complessivi</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>