|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO 1 - LA SOCIETA’ ED IL DIRITTO** | | | | |
| **COMPETENZE** | | **ABILITÀ** | | **CONOSCENZE** |
| -Riconoscere l’importanza della  presenza di regole  giuridiche in un  contesto sociale  organizzato,  individuando il loro  legame con la  formazione di un  cittadino attento e  consapevole.  -Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone sia le organizzazioni, cogliendo le interrelazioni tra i diversi soggetti ai fini dello sviluppo complessivo della societa’. | | -Comprendere l’importanza della certezza del diritto e quindi dell’individuazione di un momento a partire dal quale la legge acquista vigore per tutti.  -Inquadrare gli strumenti dell’abrogazione e dell’annullamento delle norme nel naturale processo di evoluzione della società e del diritto. -Cogliere l’importanza dell’attivita’ interpretativa della legge.  -Riconoscere le finalita’ protettive del legislatore nelle limitazioni giuridiche poste a soggetti cui manca, o sia limitata, la capacita’ d’agire. | | -Norme sociali, morali, religiose e giuridiche.  -I caratteri delle norme giuridiche. Le sanzioni.  -Le fonti del diritto. La gerarchia delle fonti.  -La vita e l’interpretazione delle norme giuridiche.  -I soggetti e gli oggetti del diritto. |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO 2 – LO STATO E LA COSTITUZIONE** | | | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | | **CONOSCENZE** | |
| -Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di Governo, in considerazione delle realta’ storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione.  -Riconoscere come valori di grande importanza il carattere democratico e quello compromissorio della nostra Costituzione. | -Individuare nella sovranita’ dello Stato il collante fondamentale della vita sociale.  -Distinguere tra Stato e nazione , tra popolo e popolazione.  -Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto piu’ ampio rispetto a quello relativo ai soli elementi nazionali.  -Distinguere i concetti di forme di stato e di governo.  -Comprendere i criteri che ispirarono i costituenti nella redazione del testo costituzionale | | -Gli elementi costitutivi dello Stato.  -Obiettivo cittadinanza.  -Le forme di stato e le forme di governo.  -Nasce la democrazia italiana.  -La Costituzione della Repubblica Italiana  -Le libertà personali nella Costituzione.  -I rapporti etico sociali: la famiglia, la scuola, il diritto alla salute.  -Non solo diritti, ma anche doveri. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO 3 – I SOGGETTI E GLI OGGETTI DELL’ECONOMIA** | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| -Avere consapevolezza che l’uomo per vivere e soddisfare i suoi bisogni deve entrare in rapporti di interdipendenza con gli altri uomini.  -Acquisire i concetti di economia e sistema- economico. Distinguere i bisogni primari, secondari, individuali, collettivi e pubblici.  -Comprendere il ruolo dei soggetti del sistema economico. | -Comprendere il fatto che tutte le nostre azioni , individuali e collettive, sono collegate alle situazioni di necessita’ in cui ci troviamo.  -Comprendere la relazione esistente tra l’utilita’ economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana.  -Individuare l’importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico.  -Saper mettere in relazione l’organizzazione sociale di una collettivita’ con il suo sistema economico. | -Bisogni, beni e servizi.  -I soggetti dell’economia: famiglie, imprese, Stato, resto del mondo.  -I sistemi economici: capitalista, collettivista, misto.  -L’attività delle famiglie e delle imprese.  -La famiglia che lavora, che consuma, che risparmia.  -Che cosa fa l’impresa? I fattori della produzione. |