PROGRAMMA DI DIRITTO II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Blocco/Modulo** | **Contenuto: Unità didattiche** | **Obiettivi:**   1. **Conoscenze 2. Competenze 3. Capacità** | **Ore** |
| **MODULO 1°**  **LIBERTA’ DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO** | * **Contenuti Disciplinari**   I diritti di libertà personali – i diritti di libertà civili – famiglia, salute e scuola – lavoro, sindacati e sciopero – il diritto di voto e i partiti – i doveri del cittadino | **Conoscenze:**   * I diritti di libertà individuali e collettivi * I diritti nei rapporti etico-sociali * I rapporti politici * I doveri   **Abilità:**   * Individuare i diritti e i doveri del cittadino e applicarli a situazioni reali * Conoscere le forme di tutela previste dallo stato nei confronti della persona intesa come individuo e cittadino * Individuare gli strumenti con cui lo stato riconosce i diritti, le libertà e i doveri dei cittadini nel progetto politico costituzionale   **Competenze**:  collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente |  |
| **MODULO 2°**  **L’ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA** | * **Contenuti Disciplinari**   **Il parlamento**: elezione e funzionamento delle camere - funzione legislativa del parlamento - indirizzo politico e controllo del parlamento sul governo.  **Il governo**: composizione e formazione – sue funzioni istituzionali – la funzione legislativa del governo  **Il Presidente della Repubblica**: elezione ruolo - funzioni - responsabilità | **Conoscenze:**   * Lo stato e la sua struttura secondo la costituzione italiana * Concetto e funzioni del parlamento e del governo * Ruolo e funzioni del presidente della repubblica   **Abilità:**   * Individuare la varietà e l’articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire * Identificare le diverse funzioni degli organi dello stato * Individuare le diverse funzioni del presidente della repubblica   **Competenze**:  collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente | 12 |
| **MODULO 3°**  **IL MERCATO** | * **Contenuti Disciplinari**   Concetto e funzione del mercato – tipi di mercato – la domanda di beni – l’offerta di beni – il prezzo di equilibrio – forme di mercato: concorrenza perfetta – concorrenza monopolistica – monopolio - oligopolio | **Conoscenze:**   * Concetto e funzione del mercato * Diverse tipologie di mercato * Concetto di domanda e offerta e loro variazione in base al prezzo * Forme di mercato ed elementi che3 le caratterizzano   **Abilità:**   * Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari del mercato nelle sue diverse forme * Riconoscere come funzionano nella realtà la domanda e l’offerta di un bene * Calcolare il prezzo di equilibrio ipotizzando le curve della domanda e dell’offerta di un bene   **Competenze**:  riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | 12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Blocco/Modulo** | **Contenuto:Unità didattiche** | **Obiettivi:**   1. **Conoscenze 2. Competenze 3. Capacità** |  |
| Indicare i segmenti didattici omogenei in cui si articola la disciplina | Indicare le unità didattiche in cui si articola ciascun segmento formativo | Indicare gli obiettivi in uscita dal segmento didattico che si intendono verificare nella/e prove sommative |  |
| **MODULO 4°**  **LA MONETA** | * **Contenuti Disciplinari**   Le funzioni della moneta – tipi di moneta – la moneta unica europea – domanda e offerta di moneta – mercato monetario e mercato finanziario – il valore della moneta – l’inflazione: nozione - effetti e rimedi | **Conoscenze:**   * Significato di moneta e sue funzioni * Valore della moneta, andamento dei prezzi e inflazione * Mercato monetario e mercato finanziario * Tipi di moneta con particolare riferimento alla moneta europea   **Abilità:**   * Riconoscere le funzioni dei diversi tipi di moneta ed esemplificarli traendo notizie dalla realtà familiare * Riconoscere le caratteristiche principali del mercato della moneta * Individuare gli effetti delle variazioni del valore della moneta nella vita quotidiana dei soggetti economici   **Competenze**:  riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |  |
| **MODULO 5°**  **ENTI LOCALI E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI** | * **Contenuti Disciplinari**   la costituzione il decentramento – le regioni – gli altri enti territoriali: comune e città metropolitane – le organizzazioni internazionali e l’Unione Europea – l’ONU e gli altri organismi internazionali | **Conoscenze:**   * Il decentramento amministrativo e le competenze degli enti locali * Le organizzazioni internazionali   **Abilità:**   * Individuare la varietà e l’articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire * Individuare la specificità delle diverse funzioni degli enti locali * Riconoscere l’importanza e il valore delle organizzazioni internazionali   **Competenze**:  collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente |  |
| **MODULO 6°**  **L’ECONOMIA E IL MONDO** | * **Contenuti Disciplinari**   Protezionismo e libero scambio – il commercio internazionale – i pagamenti internazionali la bilancia dei pagamenti - i problemi del sottosviluppo – ambiente e sviluppo sostenibile | **Conoscenze:**   * La politica commerciale * Il commercio internazionale * Concetto di cambio * La bilancia dei pagamenti * Gli indici dello sviluppo * Rimedi al sottosviluppo   **Abilità:**   * Collocare storicamente protezionismo e libero scambio in relazione al commercio internazionale * Individuare gli strumenti per costruire una bilancia dei pagamenti * Individuare, esaminando la realtà dei diversi paesi, se sono paesi sviluppati o no * Individuare i collegamenti tra sviluppo e sviluppo sostenibile indicando anche quali azioni si possono compiere nel vivere quotidiano   **Competenze**:  riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |  |
|  |  |  |  |