



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi- 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎(090) 9702516 - ☐(090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838- Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.it

DOCUMENTO del Consiglio di Classe

ex D. Lgs 62/17 art .17 c.1

CLASSE 5^A A.S. 2021/2022

Indirizzo "**Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale**"

Sede Associata IPSAA MILAZZO

Istituto Superiore "Enzo FERRARI"

POLO PROFESSIONALE FERRARI

IL FUTURO È QUI

Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

Sede associata di Milazzo

www.istitutoprofessionaleferrari.it

Coordinatore:
Prof. Salvatore Barca

Il Dirigente Scolastico:
Prof.ssa Cettina Ginebri

INDICE

1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

- ❖ Descrizione

2) PRESENTAZIONE SEDE

- ❖ Descrizione della sede
- ❖ Caratteri specifici dell'Indirizzo di studio
- ❖ Profilo Professionale in uscita
- ❖ Elementi caratterizzanti l'Offerta Formativa
- ❖ Curricolo di Educazione Civica

3) PROFILO DELLA CLASSE

- ❖ Composizione Consiglio di Classe
- ❖ Composizione della Classe
- ❖ Presentazione della classe
- ❖ Memorandum

4) FORMAZIONE

- ❖ Contenuti Disciplinari
- ❖ Rimodulazione della programmazione didattica-disciplinare per COVID-19
- ❖ Metodi, Mezzi, Spazi, Tempi
- ❖ Attività Curricolari ed Extracurricolari
- ❖ Percorso educativo
- ❖ Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Alternanza Scuola Lavoro – PCTO
- ❖ Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di ITALIANO

5) VERIFICHE E VALUTAZIONE

- ❖ Strumenti di Verifica
- ❖ Criteri di Valutazione

6) ELENCO ALLEGATI

1. Relazioni finali docenti di classe
2. Programmi svolti di tutte le discipline
3. Rubrica di valutazione competenze attese per l'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA
4. Griglia di valutazione P.C.T.O.
5. Criteri assegnazione voto di COMPORTAMENTO
6. Elenco attività di arricchimento dell'offerta formativa e di orientamento al lavoro particolarmente significative
7. Tabelle di conversione del Credito e del Punteggio (All. C - O.M. 65/2022)
8. Griglia di Valutazione della prova orale (All. A - O.M. 65/2022)
9. CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA
10. PDP (n. 2 PDP solo in formato cartaceo)

PREMESSA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus e della O.M. sotto indicata:

Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14 marzo 2022

Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022.

Il CdD si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto sarà eventualmente disposto da ulteriori misure normative emergenziali.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

❖ Descrizione

L'Istituto Superiore "E. Ferrari" con le sedi associate: I.P.S.I.A di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. "F. Leonti" di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo - I.P.S.I.A. di Pace del Mela è presente nei comuni di Barcellona, Milazzo e Pace del Mela, pertanto, ricade interamente nell'Ambito Territoriale Sicilia 15.

L'utenza, costituita da circa 660 alunni di cui il 3% stranieri, proviene da una realtà produttiva legata alla presenza di insediamenti industriali, piccole e medie imprese e da un terziario avanzato.

Il contesto socio/economico di provenienza degli studenti è medio anche se sono presenti numerosi studenti che provengono da famiglie con situazioni economiche molto precarie e culturalmente deprivate.

L'Offerta Formativa è coerente con le finalità dei diversi indirizzi di studio e viene costantemente arricchita da attività che realizzano, anche in forme consorziate, ampliamenti dell'offerta formativa, iniziative di prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastiche, iniziative di utilizzazione delle strutture e delle tecnologie anche in orari extrascolastici e a fini di raccordo con il mondo del lavoro, iniziative di partecipazione a programmi, nazionali, regionali o comunitari e, nell'ambito di accordi tra le regioni e l'amministrazione scolastica, percorsi integrati tra diversi sistemi formativi.

PRESENTAZIONE SEDE

❖ Descrizione della sede

La sede IPSAA di Milazzo, "**Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale**" è una delle 4 sedi associate all'**Istituto Superiore "ENZO FERRARI"** di Barcellona P.G. (ME), insieme all'I.P.S.A.A. e l'I.P.S.I.A. di Barcellona, l'I.P.S.I.A. di Pace del Mela.

L'Istituto sorge nella Piana di Milazzo, in Contrada Due Bagli, in una antica costruzione, dotata di aule ampie, di laboratori (micropropagazione in vitro, scienze, chimica, informatica), di ausili adeguati per gli alunni diversamente abili, di aula multimediale, biblioteca, azienda agraria con serre ed ombrai e di un appezzamento di terreno di circa 5 ettari con fruttiferi tropicali e sub tropicali.

❖ Caratteri specifici dell'Indirizzo di studio

L'**indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale"** è un percorso di studi che fornisce competenze relative all'assistenza tecnica a sostegno delle aziende agricole per la valorizzazione dei prodotti, delle caratteristiche ambientali e dello sviluppo dei territori.

L'indirizzo è strettamente correlato al concetto di agricoltura multifunzionale, in grado di promuovere o incentivare le condizioni per una nuova ruralità.

Il secondo biennio dell'indirizzo è rivolto all'acquisizione di competenze relative alle diverse attività del settore agricolo integrato, finalizzate ad una organica interpretazione delle problematiche proprie dei diversi comparti produttivi.

Tale formazione, fondata su analisi e comparazioni economico-gestionali, potrà consentire interventi di assistenza rivolti al miglioramento organizzativo e funzionale dei diversi contesti produttivi; si agevoleranno, inoltre, relazioni collaborative fra aziende ed enti territoriali, in modo da individuare interventi strutturali atti a migliorare le efficienze produttive e potenziarne lo sviluppo.

Il quinto anno, attraverso le discipline di "Economia agraria e territoriale" e "Valorizzazione delle attività produttive", è dedicato a metodi, sistemi e procedure per incrementare la ricerca in ordine a trasformazioni

aziendali, razionalizzazioni di interventi sul territorio, controllo e miglioramento di situazioni ambientali, sia di natura strutturale, ecologico-paesaggistica, sia di tipo culturale e sociale.

Lo sviluppo di queste competenze trova una sistemazione organica anche attraverso l'insegnamento di "Sociologia rurale e storia dell'agricoltura", che offre ampi orizzonti interpretativi utili al proseguimento di studi universitari e all'inserimento nel mondo del lavoro.

❖ Profilo Professionale in uscita

A conclusione del percorso di studi il **Tecnico dei "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale"** consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- **Definire** le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche
- **Collaborare** nella realizzazione di carte d'uso del territorio
- **Assistere** le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione
- **Interpretare** gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi
- **Organizzare** metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità
- **Prevedere** ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing
- **Operare** nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni a rischio
- **Operare** favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazione di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico
- **Prevedere** realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini
- **Collaborare** con Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

Il diplomato inoltre può accedere alla docenza in qualità di ITP (insegnante tecno-pratico).

❖ Elementi caratterizzanti l'Offerta Formativa

INDIRIZZO: **"Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale"**

OPZIONE: **"Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio"**

CURVATURA: **Corso leFP "Operatore delle trasformazioni agroalimentari"**

AREA COMUNE

DISCIPLINE	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	x	x	x	x	x
Lingua inglese	x	x	x	x	x
Storia	x	x	x	x	x
Geografia	x				
Matematica	x	x	x	x	x
Diritto ed Economia	x	x			
Scienze della terra e biologia	x	x			
Scienze motorie e sportive	x	x	x	x	x
Religione cattolica o attività alternativa	x	x	x	x	x

AREA DI INDIRIZZO

DISCIPLINE	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Scienze integrate FISICA	x	x			
Scienze integrate CHIMICA	x	x			
Tecnolog. dell'Informat. e della Com.	x	x			
Ecologia e Pedologia	x	x			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	x	x			
Biologia applicata			x		
Chimica applicata ai processi di trasf.			x	x	x
Tecniche di allevam. animale e veget.			x	x	x
Agronomia territoriale ed ecos. forest.			x	x	x
Economia agraria e dello svil. territor.			x	x	x
Valorizz. attiv. produtt. e leg. di sett.			x	x	x
Sociologia rurale e storia dell'agricolt.					x
Economia dei mercati				x	x

❖ Curricolo di Educazione Civica

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica.

In linea con questa scelta “fondante” del sistema educativo, nel curricolo del nostro istituto è stato inserito un percorso di valorizzazione e potenziamento d’esercizio di cittadinanza attiva , per un orario complessivo annuale di 33 ore, i cui obiettivi qualificanti si possono così riassumere:

a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l’interazione con la comunità locale.

Il coordinamento dell’educazione civica è stato curato dal docente di lettere mentre la progettazione del lavoro si è basata su un’ impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all’area storico sociale o giuridico economica), ed ha coinvolto i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Sono stati ricalibrati gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire l’attività di ed. civica.

Al fine di garantire l’omogeneità e la completezza delle attività di educazione civica, nell’ottica di verticalità del curriculum, il Dipartimento di educazione civica , nell’ambito dei tre nuclei tematici fondamentali proposti dalle Linee guida, ha individuato come tema portante per la classe quinta “ La Sostenibilità “.

METODOLOGIA. Coerentemente con il paradigma formativo promosso dalla riforma degli Istituti professionali, il riferimento principale per le metodologie didattiche adottato per l’insegnamento dell’Educazione civica è l’articolo 1 del decreto ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007: «La motivazione, la curiosità, l’attitudine alla collaborazione sono gli aspetti comportamentali che integrano le conoscenze, valorizzano gli stili cognitivi individuali per la piena realizzazione della persona, facilitano la possibilità di conoscere le proprie attitudini e potenzialità anche in

funzione orientativa. A riguardo, possono offrire contributi molto importanti – con riferimento a tutti gli assi culturali – metodologie didattiche capaci di valorizzare l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza».

Pertanto, accanto alle lezioni frontali e all'utilizzo di sussidi audiovisivi e multimediali, sono state privilegiate forme quali le lezioni partecipate e il debate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico.

Fondamentale è stata la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

In ordine agli obiettivi di apprendimento in termini di competenze, ai contenuti ed ai criteri di valutazione, si rimanda alla documentazione in allegato.

PROFILO DELLA CLASSE

❖ Composizione Consiglio di Classe

Il Consiglio della classe 5^a sez. A della sede associata IPSAA – MILAZZO è così composto:

N.	DOCENTE (Cognome e Nome)	DISCIPLINA
01	BARCA Salvatore	Econom. mercati – Agronom. territoriale
02	CRISAFULLI Giuseppe	ITP
03	GIORDANO Monika	Italiano - Storia
04	GIUFFRE' Concetta	Inglese
05	MARULLO Rosalia	Matematica
06	MUNAFO' Fortunata	Religione
07	NASTASI Nicola	Soc. rurale – Valor. att. prod.
08	PRATICO' Francesca	Tecn. allevam. – Econ. Agraria
09	TORRE Filippo	Scienze motorie

Composizione della Classe

ELENCO ALUNNI CLASSE 5^A

1	BARTUCCIO FRANCESCO
2	BERTE' SIMONA
3	CASSISI SASHIA
4	CATANIA DOMENICO
5	CATTAFI FRANCESCO
6	FOTI NOEMI NATALIA
7	GRINGERI GIUSEPPE
8	MAIMONE DOMENICO
9	MANNA MARTINA
10	PERDICHIZZI ANDREA
11	PUGLISI SHARON
12	RENDA GIUSEPPE
13	TRIOLO ALESSIO

Allievi iscritti alla quinta classe	n. 13
Allievi provenienti dalla quarta classe	n. 13
Allievi frequentanti	n. 13
Alunni BES	n. 02
Di cui con certificazione L.104/92 art.3 c.3	n. 00
Di cui con certificazione L.104/92 art.3 c.1	n. 00
Di cui con DSA	n. 02

❖ Presentazione della classe

La **classe 5^a sez. A** della sede associata IPSAA di Milazzo, “**Servizi per l’Agricoltura e lo Sviluppo Rurale**”, Opzione: “**Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio**” si compone di n. **13 alunni** (7 maschi e 5 femmine). All’interno della classe si registrano:

- n. 0 alunni affetti da disabilità grave che seguono Programmazione Differenziata;
- n. 0 alunni affetti da disabilità NON grave;
- N. 2 alunni con DSA (F.N. e G.G.)

Nel complesso la classe è bene affiatata e tranquilla, accetta di buon grado le attività didattiche ed extradidattiche proposte, rispetta le regole scolastiche, le differenze di genere, le diversità e disabilità e le regole basilari di cittadinanza attiva.

Il livello di conoscenze, abilità e competenze raggiunto è discreto/buono per circa 1/3 della classe, prossimo alla sufficienza per i restanti 2/3. Tale condizione è determinata dal fatto che alcuni alunni appartengono a famiglie disagiate, altri aiutano la famiglia in attività lavorative pomeridiane, altri ancora presentano lacune nella formazione di base.

Durante il periodo della emergenza sanitaria COVID-19, l’attività didattica si è svolta prevalentemente con modalità in presenza garantendo la vicinanza della scuola ai ragazzi ed alle famiglie con la massima flessibilità e disponibilità.

Gli studenti hanno comunque partecipato alle attività nonostante i disagi e le limitazioni scaturite dalla emergenza sanitaria.

Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell’a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

❖ Memorandum

Commissari interni

Con riferimento all'O.M. n. 65 del 14/03/2022, il Consiglio di classe nella seduta del .../.../2022, con verbale n. ..., ha individuato i seguenti commissari interni:

n.	Cognome	Nome	Denominazione materia
1	BARCA	Salvatore	A051 Econom. mercati – Agronom. territoriale
2	NASTASI	Nicola	A051 Soc. rurale – Valor. att. prod.
3	PRATICO'	Francesca	A051 Tec. allevam. – Economia agraria
4	GIUFFRE'	Concetta	AB24 Lingua e cultura straniera negli Istituti di istruzione secondaria di II grado - Inglese
5	GIORDANO	Monika	A012 - Discipline letterarie negli Istituti di istruzione secondaria di II grado - Italiano - Storia
6	MARULLO	Rosalia Maria	A026 - Matematica

Il **Presidente** sarà esterno.

Prova d'esame

La sessione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione ha inizio il giorno **22 giugno 2022** alle ore 8:30, con la prima prova scritta.

- **prima prova scritta** (durata della prova: sei ore);
- **seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica: giovedì 23 giugno 2022**. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018.

Qualora i suddetti quadri di riferimento prevedano un range orario, la durata è definita dalla sottocommissione con le modalità di cui all'articolo 20. Nel caso in cui le necessità organizzative impediscano lo svolgimento della seconda prova per entrambe le classi assegnate alla commissione nello stesso giorno 23 giugno, il Presidente può stabilire che una delle due classi svolga la prova il giorno 24 giugno, ferma restando l'eventuale prosecuzione della prova nei giorni successivi per gli indirizzi nei quali detta prova si svolge in più giorni.

La prima prova scritta suppletiva si svolge mercoledì 6 luglio 2022, dalle ore 8:30; la seconda prova scritta suppletiva si svolge giovedì 7 luglio 2022, con eventuale prosecuzione nei giorni successivi per gli indirizzi nei quali detta prova si svolge in più giorni.

Le prove, nei casi previsti, proseguono nei giorni successivi, a eccezione del sabato; in tal caso, le stesse continuano il lunedì successivo.

L'eventuale ripresa dei colloqui, per le sottocommissioni che li abbiano interrotti perché impegnate nelle prove suppletive, avviene il giorno successivo al termine delle prove scritte suppletive.

***(Prima prova scritta)* ITALIANO**

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, **la prima prova scritta** accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095.

***(Seconda prova scritta)* ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE**

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2021/2022, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 alla ordinanza ministeriale. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.

Quando nell'istituzione scolastica è presente un'unica classe di un determinato indirizzo, articolazione, opzione, l'elaborazione delle tre proposte di tracce è effettuata dalla singola sottocommissione, entro il 22 giugno, sulla base delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe e delle proposte avanzate dal docente titolare della disciplina oggetto della prova. Il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta si procede al sorteggio.

Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni. Qualora i suddetti quadri di riferimento prevedano un range orario per la durata della prova, ciascuna sottocommissione, entro il giorno 21 giugno 2022, definisce collegialmente tale durata. Contestualmente, il presidente stabilisce, per ciascuna delle sottocommissioni, il giorno e/o l'orario d'inizio della prova, dandone comunicazione all'albo dell'istituto o degli eventuali istituti interessati.

Nei percorsi dell'istruzione professionale, la seconda prova ha carattere pratico ed è tesa ad accertare le competenze professionali acquisite dal candidato. Per l'anno scolastico 2021/2022, l'intera prova è predisposta con le modalità previste dai commi 2 e 3.

Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche e/o grafiche elencate in allegato alla nota del MIUR - Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del s.n.i. 30 marzo 2018, n. 5641, aggiornata con nota del MIUR - Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del s.n.i. 30 ottobre 2019, n. 22274. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame

(Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

Ai fini del comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per gli istituti professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma.

La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

Per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

La sottocommissione dispone di **venticinque punti per la valutazione del colloquio**. La sottocommissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

Gli esami si svolgeranno IN PRESENZA e IN SICUREZZA, salvo eventuali nuove e/o diverse disposizioni per fronteggiare esigenze pandemiche.

Il peso dei crediti complessivi <u>ricalibrato</u> potrà valere fino a:	50 punti
Il punteggio della PRIMA prova potrà valere fino a :	15 punti
Il punteggio della SECONDA prova potrà valere fino a :	10 punti
Il punteggio della prova orale potrà valere fino a :	25 punti
A conclusione degli Esami di Stato, il punteggio finale massimo ottenibile sarà:	100 punti

LA FORMAZIONE

❖ Contenuti Disciplinari

I contenuti disciplinari hanno tenuto conto dei programmi ministeriali e delle linee guida, secondo curvatura, indirizzo ed opzione prevista dal piano dell'offerta formativa ed il tutto, come rappresentato nei programmi delle singole discipline allegati al presente documento.

❖ Modulazione della programmazione didattica-disciplinare per COVID-19

L'Istituto Superiore "E. Ferrari" ha svolto, nei periodi consentiti da DPCD ed Ordinanze, didattica in presenza e, per far fronte all'emergenza pandemica nei periodi di chiusura plessi scolastici, didattica a distanza (DaD) nel rispetto delle norme in vigore nei vari periodi dell'anno scolastico. Ogni docente ha modulato la propria programmazione disciplinare nelle metodologie e nei tempi di svolgimento, tenendo conto di entrambe le modalità (in presenza e in DaD). Gli interventi didattici sono stati modulati attraverso l'uso della Bacheca elettronica Argo didup, mediante l'utilizzo delle piattaforme Gsuite, GOOGLE Classroom e Meet, e-mail, telefono e WhatsApp, venendo incontro alle esigenze degli studenti e delle loro famiglie, anche attraverso la concessione in comodato d'uso gratuito di tablet e notebook dell'istituto, se richiesto.

❖ Metodi, Mezzi, Spazi, Tempi

Metodi: lezione frontale, video-lezione, lezione interattiva, cooperative learning, esercitazioni pratiche individuali e di gruppo.

Mezzi: libri di testo, altri testi (dispense, fotocopie, riviste, quotidiani), sussidi audio-visivi, LIM, computer, quaderno degli appunti e degli esercizi.

Spazi: aule scolastiche, laboratori, azienda didattica, palestra, rete internet.

Tempi: orario scolastico ed extra-scolastico.

❖ Quadro orario modulato per l'emergenza COVID-19

Le attività dei singoli docenti, nel rispetto dell'impegno lavorativo, si sono quindi svolte anche nei periodi di DaD, in modalità sincrona pari al tempo scuola previsto per la didattica in presenza.

In definitiva, ogni docente della classe ha provveduto alla definizione di **OBIETTIVI CURRICOLARI MODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19**, semplificando le consegne e le modalità di verifica, senza tralasciare le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione di auspiccate eccellenze.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a garantire il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App.

❖ Attività Curricolari ed Extracurricolari

Le attività curricolari si sono svolte secondo le previsioni programmatiche iniziali, salvo piccole variazioni, come rappresentato nei programmi delle singole discipline allegati al presente documento. Inoltre, gli alunni hanno partecipato nel corso dell'anno a visite aziendali, seminari di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, Incontri sulla legalità e la integrazione sociale, Attività di orientamento in uscita.

Gli alunni della classe 5^a, nel corso del 3° anno, grazie all'accordo Stato-Regione ed alla curvatura operata durante il percorso curricolare (Corso IeFP) hanno sostenuto regolari Esami ottenendo la Qualifica Professionale di **"Operatore delle trasformazioni agroalimentari"**.

Altre importanti attività sono riportate in **allegato** al presente documento.

❖ Percorso educativo

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e attività di DaD (Didattica a distanza).

Durante l'attività in presenza, sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

❖ Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Alternanza Scuola Lavoro – PCTO (Percorso Competenze Trasversali Orientamento)

- Ai sensi dell'art. 1 D. Lgs. 77/05, il **PCTO** costituisce una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Ai sensi della legge 13 luglio 2015 n.107, art.1, commi 33-43, i percorsi di **PCTO**, sono organicamente inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica come parte integrante dei percorsi di istruzione;
- L'alternanza scuola-lavoro è soggetta all'applicazione del D.Lgs. 9 aprile 2008, n .81 e successive modifiche;

Le ore previste per le attività di **PCTO** per le classi terze quarte e quinte erano **210 ORE** (monte ore complessivo per gli studenti frequentanti). A causa della pandemia da **COVID-19** non e' stato possibile programmare e completare il **PCTO**, quindi, il monte ore previsto nel triennio non e' stato raggiunto.

Gli studenti, comunque, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- Visite aziendali
- Incontri con esperti di settore
- Corsi di formazione e di informazione
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Conferenze
- Visite culturali
- Orienta Sicilia presso Università di Palermo
- Incontro con la Brigata Aosta

LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

❖ Strumenti di Verifica

Metodi: lezione frontale, video-lezione, lezione interattiva, cooperative learning, esercitazioni pratiche individuali.

Mezzi: libri di testo, altri testi (dispense, fotocopie, riviste, quotidiani), sussidi audio-visivi, LIM, quaderno degli appunti e degli esercizi.

Spazi: aula scolastica, laboratori, azienda didattica, palestra, rete internet.

Tempi: orario scolastico ed extra-scolastico.

Verifiche: nelle diverse discipline sono state effettuate prove scritte e verifiche orali, nonché dei test oggettivi;

Sono state effettuate inoltre, **n. 3 prove nazionali INVALSI e n. 2 simulazioni delle prove d'esame.**

❖ Criteri di valutazione

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno e della partecipazione dimostrata dagli alunni, inoltre grande rilevanza è stata data alle diverse attività pratiche esercitate dagli allievi sia presso i laboratori sia nel percorso attivato nell'Alternanza Scuola/Lavoro.

La valutazione formativa ha evidenziato i progressi manifestati in termini di Conoscenze, Capacità, Competenze, e gli insegnanti si sono basati sulla seguente scheda di valutazione predisposta a livello di Istituto.

I criteri di valutazione sono indicati nelle rispettive griglie in [allegato](#).

Il Documento sopra riportato è stato redatto dal Consiglio della Classe 5^a sez. A della sede associata IPSAA di Milazzo ed approvato dallo stesso Organo, con Verbale n. ..., nella riunione con modalità a distanza del 04/05/2022 alla presenza dei sotto elencati componenti:

Il Consiglio di Classe:

N.	DOCENTE (Cognome e Nome)	DISCIPLINA
01	BARCA Salvatore	Econom. mercati – Agronom. territoriale
02	CRISAFULLI Giuseppe	ITP
03	GIORDANO Monika	Italiano - Storia
04	GIUFFRE' Concetta	Inglese
05	MARULLO Rosalia	Matematica
06	MUNAFO' Fortunata	Religione
07	NASTASI Nicola	Soc. rurale – Valor. att. prod.
08	PRATICO' Francesca	Tecn. allevam. – Econ. Agraria
09	TORRE Filippo	Scienze motorie

Il Coordinatore:
Prof. Salvatore Barca

Il Dirigente Scolastico:
Prof.ssa Cettina Ginebri



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"
Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G.(Me) - ☎ 0909702516 - 📠 909702515
Codice Fiscale 3000870838 Codice Ministeriale. MEIS01100P - e-mail:
meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it
Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del
Mela I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

RELAZIO NE FINALE

Istituto
Professionale
"Servizi per

l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale"

Opzione: Valorizzazione E Commercializzazione Dei Prodotti Agricoli Del Territorio

Materia: **AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI.**

Classe V - Sez. A

Anno scolastico: 2021/2022

Prof. BARCA SALVATORE

Numero ore di lezione:	1° Quadr.	2° Quadr.	Totale
	20	26	46

1. Analisi della situazione della classe (Condizioni degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

La classe si presenta con connotazioni:	<input type="checkbox"/> positive	X mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive
L' interesse è generalmente stato:	costante	X incostante	<input type="checkbox"/> saltuario
La partecipazione è stata generalmente:	X <input type="checkbox"/> attiva	discontinua	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti sono risultati generalmente:	X corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali

Eventuali osservazioni:

2. Obiettivi educativi

I contributi offerti dalla disciplina per la realizzazione, attraverso i suoi contenuti specifici, i suoi metodi, i suoi strumenti, degli obiettivi e degli interventi formativi comuni formulati dal Collegio dei Docenti nella programmazione annuale sono stati conseguiti:

X in modo adeguato	<input type="checkbox"/> in modo sufficiente	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo insoddisfacente
--------------------	--	---	--

Eventuali osservazioni:

3. Obiettivi didattici

Gli obiettivi didattici sono stati conseguiti secondo i seguenti livelli:

	numero		numero
Alunni con risultati elevati	2	Alunni con risultati quasi sufficienti	
Alunni con risultati buoni	8	Alunni con risultati insufficienti	
Alunni con risultati sufficienti	3	Alunni con risultati negativi	

Il grado di preparazione culturale della classe nel suo complesso risulta:

<input type="checkbox"/> buono	<input checked="" type="checkbox"/> discreto	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> modesto	<input type="checkbox"/> poco soddisfacente	<input type="checkbox"/> non soddisfacente
--------------------------------	--	--------------------------------------	----------------------------------	---	--

4. Contenuti

Il programma è stato svolto: X tutto non tutto

Indicazioni di massima degli eventuali tagli e relative motivazioni:

5. Metodi d'insegnamento

Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

Eventuali motivazioni:

6. Strumenti di lavoro

Gli strumenti di lavoro previsti sono stati utilizzati?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

Eventuali motivazioni:

7. Verifica e valutazione

Le modalità di verifica e valutazione previste sono state utilizzate?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

8. Numero di verifiche svolte

	1°Quadr.	2° Quadr.	Totale
Prove scritte			
Prove orali	2	2	4
Test-questionari-prove strutturate			
Prove pratiche	1	1	2

Data 04/05/2022

Prof. Barca Salvatore
Firma _____



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G.(Me) - ☎ 0909702516 - ☎ 909702515- Codice Fiscale 3000870838

Codice Ministeriale. MEIS01100P - e-mail:

meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

Istituto Professionale "Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale"

OPZIONE: VALORIZZAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI AGRICOLI DEL TERRITORIO

SEDE ASSOCIATA DI MILAZZO

A. S. 2021/2022 - **CLASSE V Sez. A**

Materia: **AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI.**

Libro di testo: AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI ECOSISTEMI FORESTALI

LASSINI – Poseidonia

Docente: prof. Barca salvatore

PROGRAMMA SVOLTO

- l'ecologia forestale: ecosistemi, agroecosistemi e l'ecosistema bosco;
- i fattori ecologici e loro interazione con le piante; i processi biologici che si verificano nel bosco;
- l'azione del bosco sul clima e sul terreno;
- la selvicoltura e l'ecosistema del bosco;
- le tecniche di riproduzione delle piante boschive;
- i principali metodi di sfruttamento (o governo) dei boschi;
- il miglioramento del bosco; la formazione del bosco;
- il bacino idrografico; la funzione idrogeologica del bosco;
- gli interventi di riassetto idrogeologico;
- gli interventi sui versanti;
- il recupero delle aree e dei boschi degradati;
- l'ecosistema urbano e la sua evoluzione;

Prima della chiusura dell'anno scolastico verranno svolti i seguenti argomenti:

- il ruolo del verde nella città;
- le scelte florovivaistiche del verde urbano;
- la realizzazione del verde urbano;

Milazzo, li 05/05/2022

Il docente
prof. Barca Salvatore



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G.(Me) - ☎ 0909702516 - ☎ 909702515- Codice Fiscale 3000870838

Codice Ministeriale. MEIS01100P - e-mail:

meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

RELAZIONE FINALE

Istituto Professionale "Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale"

Opzione: Valorizzazione E Commercializzazione Dei Prodotti Agricoli Del Territorio

Materia: **ECONOMIA DEI MERCATI AGRICOLI MARKETING AGROALIMENTARE**

ED ELEMENTI DI LOGISTICA.

Classe V - Sez. A

Anno scolastico: 2021/2022

Prof. BARCA SALVATORE

Numero ore di lezione:	1° Quadr.	2° Quadr.	Totale
	25	24	49

1. Analisi della situazione della classe (Condizioni degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

La classe si presenta con connotazioni:	<input type="checkbox"/> positive	X mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive
L' interesse è generalmente stato:	costante	X incostante	<input type="checkbox"/> saltuario
La partecipazione è stata generalmente:	X <input type="checkbox"/> attiva	discontinua	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti sono risultati generalmente:	X corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali

2. Obiettivi educativi

I contributi offerti dalla disciplina per la realizzazione, attraverso i suoi contenuti specifici, i suoi metodi, i suoi strumenti, degli obiettivi e degli interventi formativi comuni formulati dal Collegio dei Docenti nella programmazione annuale sono stati conseguiti:

X in modo adeguato	<input type="checkbox"/> in modo sufficiente	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo insoddisfacente
--------------------	--	---	--

3. Obiettivi didattici

Gli obiettivi didattici necessari per il passaggio alla classe successiva sono stati conseguiti secondo i seguenti livelli:

	numero		numero
Alunni con risultati elevati	2	Alunni con risultati quasi sufficienti	
Alunni con risultati buoni	8	Alunni con risultati insufficienti	
Alunni con risultati sufficienti	3	Alunni con risultati negativi	

Il grado di preparazione culturale della classe nel suo complesso risulta:

<input type="checkbox"/> buono	<input checked="" type="checkbox"/> discreto	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> modesto	<input type="checkbox"/> poco soddisfacente	<input type="checkbox"/> non soddisfacente
--------------------------------	--	--------------------------------------	----------------------------------	---	--

4. Contenuti

Il programma è stato svolto: X tutto non tutto

Indicazioni di massima degli eventuali tagli e relative motivazioni:

5. Metodi d'insegnamento

Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

6. Strumenti di lavoro

Gli strumenti di lavoro previsti sono stati utilizzati?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

Eventuali motivazioni:

7. Verifica e valutazione

Le modalità di verifica e valutazione previste sono state utilizzate?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

8. Numero di verifiche svolte

	1°Quadr.	2° Quadr.	Totale
Prove scritte			
Prove orali	2	2	4
Test-questionari-prove strutturate			
Prove pratiche	1	1	2

Data 04/05/2022

Prof. Barca Salvatore

Firma _____



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ 0909702516 - ☎ 909702515 - Codice Fiscale 3000870838

Codice Ministeriale. MEIS01100P - e-mail:

meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.SAA di Milazzo

Istituto Professionale "Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale"

OPZIONE: VALORIZZAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI

AGRICOLI DEL TERRITORIO

SEDE ASSOCIATA DI MILAZZO

A. S. 2021/2022 - CLASSE V Sez. A

Materia: **ECONOMIA DEI MERCATI AGRICOLI MARKETING AGROALIMENTARE**

ED ELEMENTI DI LOGISTICA.

Libro di testo: MERCATI AGROALIMENTARI, MARKETING E SVILUPPO TERRITORIALE

BORGHI F VIVA G BELLI P – REDA

Docente: prof. Barca salvatore

PROGRAMMA SVOLTO

- la conservazione, stoccaggio e packing dei prodotti agroalimentari;
- gli imballaggi eco-compatibili; l'etichettatura dei prodotti alimentari;
- il ciclo del prodotto da commercializzare (shelf-life);
- i principali mutamenti del sistema agroalimentare italiano;
- la politica della distribuzione e reti di vendita dei prodotti agroalimentari.
- le organizzazioni dei produttori; le forme di integrazione tra imprese;
- la politica di distribuzione dei prodotti agroalimentari;
- le reti di vendita dei prodotti agroalimentari;
- i sistemi di gestione della sicurezza nel settore agroalimentare;
- la qualificazione dei prodotti; i sistemi di controllo nell'agricoltura biologica.
- valorizzazione, tutela e garanzia di qualità delle produzioni agroalimentari;
- le diverse filiere agroalimentari; la tracciabilità dei prodotti alimentari;
- lo studio e l'analisi delle caratteristiche del mercato di alcune produzioni tipiche zonali (lattiero-casearia e olio di oliva, ecc.).

Milazzo lì 04/05/2022

Il Docente
Prof. Barca Salvatore

RELAZIONE FINALE

Materia: **ITALIANO**

Prof.ssa Giordano Monika Daniela

Classe 5 Sez. A Sede IPSAA MILAZZO

Libri di testo	La scoperta della letteratura 3 Paolo Di Sacco- Ediz. Scolastiche Bruno Mondadori
Ore di lezione effettuate fino al 12/05/2022 n. 79	
Livelli di partenza della classe	Classe formata da 13 alunni con un'alunna DSA. Personalità e caratteri molto diversi tra loro, ma che possiede un buon grado di socializzazione. Prima di iniziare la normale programmazione di quinto anno sono state accertate le conoscenze di base e i livelli di partenza; sono emerse alcune lacune grammaticali, ortografiche e, per alcuni, un livello medio-basso di conoscenze e abilità di base. Per colmare queste carenze sono state utili le riprese di concetti e contenuti pregressi; numerose sono state le attività di recupero, potenziamento. Spesso i contenuti sono stati adeguati agli interessi e alle reali possibilità degli alunni, adoperando sintesi, appunti, mappe concettuali per potenziare le conoscenze già acquisite.
Comportamento	Alcuni allievi hanno dimostrato spiccate capacità relazionali e di collaborazione, anche nella partecipazione alle attività extracurricolare proposte. Altri allievi, indipendentemente dalle capacità potenziali, si sono impegnati in modo a volte alterno e, in alcuni casi, non sempre adeguato alle richieste della docente e all'offerta formativa.

<p>Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Conosce sufficientemente la lingua italiana nei suoi aspetti fonetici, ortografici, morfo–sintattici.</p> <p>Conosce sufficientemente i contenuti relativi ai moduli disciplinari studiati</p> <p>Conosce alcune caratteristiche strutturali dei testi</p> <p>Conosce sufficientemente le modalità e le tecniche delle diverse forme di produzione scritta</p> <p>Competenze</p> <p>Espone in modo abbastanza chiaro e coerente, esprimendo qualche punto di vista</p> <p>Seleziona in modo sufficiente informazioni in funzione della produzione di testi scritti di tipo informativo ed argomentativo</p> <p>Espone in modo abbastanza chiaro e pertinente quanto appreso</p> <p>Produce testi sufficientemente adeguati alle diverse situazioni comunicative</p> <p>Capacità</p> <p>Individua alcuni temi principali di un testo letterario poetico o in prosa</p> <p>Coglie qualche relazione tra le opere di uno stesso autore e tra diversi autori</p>
<p>Argomenti svolti</p>	<p>Per le frequenti assenze degli alunni, il ritardo di entrata a lezione già avviata o in seconda ora, e le numerose variazioni nelle attività extrascolastiche (progetti, visite aziendali) nonché per l'emergenza pandemica la programmazione ha subito un parziale rallentamento ed un leggero snellimento.</p> <p>Ripasso e raccordo:</p> <ul style="list-style-type: none">  il testo poetico: caratteristiche e analisi  il testo narrativo: caratteristiche e analisi

MODULO A Il contesto culturale e letterario del Naturalismo e Verismo

- ✚ L'età del Realismo
- ✚ Il Positivismo
- ✚ Confronto tra Naturalismo e Verismo
- ✚ Verismo; Giovanni Verga, biografia, ideologia, percorso letterario.

Passi antologizzati delle opere:

-Da "Vita dei campi": lettura della "Lupa", visione del film omonimo.

"Rosso malpelo", incipit ascolto della canzone omonima di Attanasio.

-Da "I Malavoglia": La famiglia Toscano.

- Da "Novelle rusticane: La roba

- Da "Mastro-don-Gesualdo: la morte di Gesualdo

MODULO B La cultura agli albori dell'imperialismo:

- ✚ Il Decadentismo: caratteristiche generali, il poeta veggente, il raffinato esteta, il relativismo gnoseologico. Riferimenti al Simbolismo.
- ✚ Giovanni Pascoli: Biografia, poetica, percorso letterario e umano

Passi antologizzati delle opere:

Da Myricae: X Agosto,

Da I canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno".

Da I Canti di Castelvecchio "Il Placido Ulivo"

Da I Canti di Castelvecchio "la vite"

Gabriele D'Annunzio: la vita, l'attività di superuomo, il percorso letterario.

Dall'"Alcyone": La pioggia nel pineto

Dall'"Alcyone" l'olio

Da "Il piacere" "L'attesa dell'amante"



MODULO C Il grande romanzo europeo

Il romanzo del 900

Analisi delle caratteristiche del romanzo europeo

- ✚ Luigi Pirandello: Biografia, poetica, percorso letterario e teatrale.

Passi antologizzati delle opere:

Dalla raccolta "Novelle per un anno": lettura della novella "Il treno ha fischiato".

-Lumie di Sicilia

	<p>Dal "Fu Mattia Pascal": Adriano Meis</p> <p><u>Italo Svevo</u>: cenni biografici, le opere e l'importanza della psicanalisi. La Coscienza di Zeno</p> <p>MODULO D la cultura tra le due guerre: l'Ermetismo.</p> <p>Caratteri generali, contenuti e forme della poesia ermetica.</p> <p>✚ <u>Giuseppe Ungaretti</u>: La formazione umana, culturale e poetica. Dalla raccolta di poesie "Il Porto sepolto": Veglia</p> <p>✚ <u>Eugenio Montale</u>: cenni biografici, poetica. Da "Ossi di Seppia" I Limoni</p> <p>Da "Satura": "Hosceso dandoti il braccio almeno un milione di scale"</p> <p>✚</p>
<p>Risultati raggiunti</p>	<p>La classe, che ho seguito a partire da quest'anno, ha raggiunto risultati nel complesso buoni ed in alcuni casi ottimi sia per quanto riguarda le conoscenze sia per quanto riguarda le abilità e le competenze. Alcuni alunni, grazie ad un impegno e ad un'attenzione costanti, hanno conseguito buone capacità di analisi, di sintesi dei fenomeni letterari e storici; altri pur raggiungendo risultati sufficienti si sono limitati ad un'acquisizione piuttosto mnemonica. Gli studenti sanno operare confronti e relazioni tra gli argomenti con discreta autonomia e sanno usare il linguaggio specifico della disciplina.</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Oltre alla tradizionale lezione frontale spesso è stata adoperata la lezione partecipata, lavori di gruppo e in coppie di aiuto e numerose attività in classe. I contenuti venivano spesso riproposti in maniera semplificata, con prove guidate per migliorare il metodo di studio e di lavoro: per questo motivo sono stati utili i laboratori di lettura, analisi e scrittura legati ai testi studiati.</p>

Mezzi e strumenti di lavoro	Oltre ai testi in uso, agli appunti, fotocopie e schede di analisi, spesso si è fatto uso del PC, di internet, LIM, PPT, proiezione e analisi di film e documentari per consolidare le conoscenze apprese e mantenere desta l'attenzione.			
Strumenti di verifica	Le verifiche, in itinere e al termine delle unità di apprendimento, sono state frequenti e molteplici: orali, scritte (strutturate e semistrutturate), analisi del testo, schede di analisi dei film proposti. Sono stati atti sia a rilevare i progressi rispetto ai livelli di partenza che per monitorare l'acquisizione di contenuti e obiettivi cognitivi e non. In definitiva gli allievi sono stati valutati sulla base delle abilità conseguite in relazione agli obiettivi prefissati e, soprattutto, tenendo conto dell'impegno dimostrato e degli effettivi progressi.			
Attività di recupero	Numerose sono state le attività di recupero, potenziamento e periodizzazione degli eventi letterari e storici anche tramite la visione di film, documentari storici e ppt, mappe e sintesi.			
Verifiche		1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale
	Prove scritte	2	2	4
	Prove orali	2	2	4
	Test-questionari-prove strutturate..			
	<p>Verifiche orali continue e considerate momento di verifica e valutazione anche per le attività pratiche svolte in classe.</p> <p>Verifiche scritte almeno 2 per ogni quadrimestre: sono state effettuate alcune prove sul modello Invalsi.</p>			

Milazzo, 12/05/2022

La Docente:
Prof.ssa Giordano Monika Daniela

I.S. "Enzo Ferrari"
Anno Scolastico 2021/2022

RELAZIONE FINALE

Materia: **STORIA**

Prof.ssa Giordano Monika Daniela

Classe 5 Sez. A Sede IPSAA MILAZZO

Libri di testo	<i>Attraverso i secoli</i> Classe Quinta S.Zaninelli, C.Cristiani Ed.Atlas
Ore di lezione effettuate in presenza fino al 12/05/2021: n. 39	
Livelli di partenza della classe	Classe formata da 13 alunni con un'alunna DSA. Personalità e caratteri molto diversi tra loro, ma che possiede un buon grado di socializzazione. La situazione di partenza ha registrato una partecipazione emotiva che è apparsa complessivamente positiva e propositiva.
Comportamento	Alcuni allievi hanno dimostrato spiccate capacità relazionali e di collaborazione, anche nella partecipazione alle attività extracurricolare proposte. Altri allievi, indipendentemente dalle capacità potenziali, si sono impegnati in modo a volte alterno e, in alcuni casi, non sempre adeguato alle richieste della docente e all'offerta formativa.

<p>Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere sufficientemente i contenuti relativi ai moduli disciplinari studiati ➤ Conoscere gli aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale ➤ Conoscere modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esporre in modo abbastanza chiaro e coerente, esprimendo qualche punto di vista ➤ Selezionare in modo sufficiente informazioni dagli strumenti e metodi della ricerca storica (es. analizzare le fonti) ➤ Esporre in modo abbastanza chiaro e pertinente quanto appreso in diacronia e sincronia. <p>Capacità'</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità ➤ Saper essere autonomi nell'organizzazione del lavoro scolastico ➤ Saper impiegare correttamente materiali e strumenti didattici, in particolare sapere consultare il libro di testo
<p>Argomenti svolti</p>	<p>Per le frequenti assenze degli alunni, il ritardo di entrata a lezione già avviata o in seconda ora, e le numerose variazioni nelle attività extrascolastiche (progetti, visite aziendali) nonché per l'emergenza pandemica la programmazione ha subito un parziale rallentamento ed un leggero snellimento.</p> <p>Modulo 1 Tra '800 e '900</p> <p>L'Italia tra destra e sinistra storica, la seconda Rivoluzione industriale. La <i>Belle Epoque</i>; la nascita della società di massa, il decollo industriale italiano, l'età giolittiana.</p>

Modulo 2 La prima guerra mondiale

Le origini del conflitto, lo scoppio della Grande Guerra e le alleanze; le prime fasi del conflitto; il coinvolgimento dell'Italia; le fasi decisive e finali del conflitto.

Modulo 3 La Rivoluzione Russa

La crisi dell'Impero russo e le rivoluzioni del 1917, la guerra civile e la nascita dell'Unione Sovietica.

Modulo 4 Società ed economia nel primo dopoguerra

La nuova geografia dell'Europa; i Trattati di Pace; la situazione degli Stati Uniti D'America dalla crisi del '29 al New Deal;

Modulo 5 Lo Stalinismo

L'Unione sovietica nell'era di Stalin; la trasformazione dell'economia; la dittatura staliniana.

Modulo 6 Fascismo in Italia

Le caratteristiche del Fascismo; la crisi del dopoguerra; il Fascismo al potere, la fascistizzazione della società; l'alleanza con Hitler e le leggi razziali.

Modulo 7 Il Nazismo

La Repubblica di Weimar; Hitler e la nascita del Nazismo; la nascita del Terzo Reich; la persecuzione degli ebrei.

Modulo 8 La seconda guerra mondiale

Verso la guerra; i regimi dittatoriali di destra e sinistra nel mondo; la prima fase del conflitto; la seconda fase del conflitto.

Modulo 7 L'Italia nella seconda guerra mondiale

L'ultima fase del conflitto in Italia; l'occupazione tedesca; la Resistenza; la liberazione.

Modulo 8 Dalla fine del conflitto alla guerra fredda

La liberazione dell'Europa; la bomba atomica; la nascita dell'ONU; la guerra fredda e l'equilibrio del terrore.

	<p>Durante l'anno sono stati trattati anche argomenti di Cittadinanza e Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione Italiana: la struttura, il confronto con lo Statuto Albertino • Articolo 11 Rifiuto della guerra • La società delle Nazioni e la nascita dell'Onu
<p>Risultati raggiunti</p>	<p>La classe, che ho seguito a partire da quest'anno, ha raggiunto risultati nel complesso buoni ed in alcuni casi ottimi sia per quanto riguarda le conoscenze sia per quanto riguarda le abilità e le competenze. Alcuni alunni, grazie ad un impegno e ad un'attenzione costanti, hanno conseguito buone capacità di analisi, di sintesi dei fenomeni letterari e storici; altri pur raggiungendo risultati sufficienti si sono limitati ad un'acquisizione piuttosto mnemonica. Gli studenti sanno operare confronti e relazioni tra gli argomenti con discreta autonomia e sanno usare il linguaggio specifico della disciplina.</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Oltre alla tradizionale lezione frontale spesso è stata adoperata la lezione partecipata, lavori di gruppo e in coppie di aiuto e numerose attività in classe. I contenuti venivano spesso riproposti in maniera semplificata</p>

Mezzi e strumenti di lavoro	Oltre ai testi in uso, agli appunti, fotocopie e schede di analisi, spesso si è fatto uso del PC, di internet, LIM, PPT, proiezione e analisi di film e documentari per consolidare le conoscenze apprese e mantenere desta l'attenzione.
Strumenti di verifica	Le verifiche, in itinere e al termine delle unità di apprendimento, sono state frequenti e molteplici: orali, scritte (strutturate e semistrutturate), analisi delle fonti storiche, schede di analisi dei film proposti. Tali strumenti sono stati atti sia a rilevare i progressi rispetto ai livelli di partenza che per monitorare l'acquisizione di contenuti e obiettivi cognitivi e non. In definitiva gli allievi sono stati valutati sulla base delle abilità conseguite in relazione agli obiettivi prefissati e, soprattutto, tenendo conto dell'impegno dimostrato e degli effettivi progressi.
Attività di recupero	Numerose sono state le attività di recupero, potenziamento e periodizzazione degli eventi storici anche tramite la visione di documentari storici e ppt o schemi specifici.
Verifiche	<p>Verifiche orali continue e considerate momento di verifica e valutazione anche per le attività pratiche svolte in classe.</p> <p>Verifiche scritte sono state effettuate alcune letture e analisi di documenti storici, spesso accompagnate da approfondimenti e discussione sull'evento e le sue conseguenze diacroniche e sincroniche.</p>

Milazzo, 12/05/2022

La Docente:
Prof.ssa Giordano Monika Daniela

PROGRAMMA DI ITALIANO

a.s.2021\22

Classe VA

Docente: Monika Daniela Giordano

MODULO N 1

IL POSITIVISMO NATURALISMO E VERISMO G. VERGA

Vita- pensiero e poetica

- Da Vita dei Campi: Rosso Malpelo;
La lupa
- Da "I Malavoglia": La famiglia Toscano
- Da "Novelle rustiche": La roba
- Da "Mastro-don Gesualdo": la morte di Gesualdo

MODULO N 2

IL DECADENTISMO

La visione del mondo decadente

La poetica del decadentismo

GABRIELE D'ANNUNZIO

La vita, l'attività di super uomo, il percorso letterario.

Il "Piacere": la vita come un'opera d'arte

- Dall'Alcyone: "la pioggia nel pineto"
- Dall'Alcyone "l'olio"

GIOVANNI PASCOLI

I temi della poesia pascoliana

La vita.

- La visione del mondo e la poetica.
- I temi della poesia pascoliana.
- Le raccolte poetiche.
 - Da Myricae: "X Agosto"
 - Da I Canti di Castelvecchio: "il gelsomino notturno", "Il placido ulivo".

LUIGI PIRANDELLO.

- La vita.
- La visione del mondo e la poetica: il vitalismo, il relativismo conoscitivo, la poetica dell'umorismo.
- Le novelle. - I romanzi.

Programma da completare (cenni biografici e passi scelti: I. Svevo, Ungaretti, Montale)

Milazzo 09\05\2022

La docente

Prof.ssa Monika Daniela Giordano

PROGRAMMA DI STORIA

a.s.2021\22

Classe VA

Docente: Monika Daniela Giordano

Modulo 1 Tra '800 e '900

L'Italia tra destra e sinistra storica, la seconda Rivoluzione industriale. La *Belle Epoque*; la nascita della società di massa, il decollo industriale italiano, l'età giolittiana.

Modulo 2 La prima guerra mondiale

Le origini del conflitto, lo scoppio della Grande Guerra e le alleanze; le prime fasi del conflitto; il coinvolgimento dell'Italia; le fasi decisive e finali del conflitto; i trattati di pace.

Modulo 3 La Rivoluzione Russa

La crisi dell'Impero russo e le rivoluzioni del 1917, la guerra civile e la nascita dell'Unione Sovietica.

Modulo 4 Società ed economia nel primo dopoguerra

La nuova geografia dell'Europa; i Trattati di Pace; la situazione degli Stati Uniti D'America dalla crisi del '29 al New Deal;

Modulo 5 I totalitarismi in Europa

Fascismo, stalinismo, nazismo

Le caratteristiche del Fascismo; la crisi del dopoguerra; il Fascismo al potere, la fascistizzazione della società; l'avvicinamento alla Germania.

Lo Stanilismo

L'Unione sovietica nell'era di Stalin; la trasformazione dell'economia; la dittatura staliniana.

Durante l'anno ho trattato anche argomenti di Educazione civica:

La Costituzione Italiana: la struttura, il confronto con lo Statuto Albertino.

Articolo 11 Rifiuto della guerra

La nascita dell'ONU

Programma da completare (dalla seconda guerra mondiale alla guerra fredda).

Milazzo 09\05\22

Prof.ssa Giordano Monika Daniela



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSAA Milazzo	
RELAZIONE FINALE	
Prof.ssa Giuffrè Concetta Aurelia	
Classe V A	
Materia	INGLESE
Docente	Prof.ssa Giuffrè Concetta Aurelia
Libri di testo	G. Barbieri-M Po-E. Santori-C Taylor NEW KEYS AND STRATEGIES FOR MODERNING FARMING Rizzoli
Ore di lezione effettuate n. 67	
Livelli di partenza della classe	La classe presenta buoni livelli di partenza, comprende alunni con buone capacità e alcuni con capacità più modeste.
Comportamento	La classe si è dimostrata eterogenea nell'apprendimento della materia, manifestando impegno ed interesse durante lo svolgimento delle lezioni. Il comportamento degli alunni durante l'anno scolastico è stato educato e corretto.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Saper scrivere testi semplici ma corretti; Essere in grado di elaborare e riassumere un brano in modo personale, in forma sia scritta che orale; Conoscere gli aspetti più significativi della cultura e della civiltà inglese; Conoscere il valore delle norme che regolano la convivenza civile e nel rispetto degli altri.
Argomenti svolti	<ul style="list-style-type: none"> • Fruits • Eat better to live longer • Processing food • Olive oil • Growing grapes • Livestock on the farm
Risultati raggiunti	Gli alunni hanno operato con costanza, serietà e impegno, raggiungendo risultati soddisfacenti. Hanno risposto positivamente agli argomenti trattati, assumendo un atteggiamento attivo e motivato.

Metodologie	Tutti gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati
Mezzi e strumenti di lavoro	Gli strumenti utilizzati sono stati il libro di testo, fotocopie fornite dal docente, la lavagna
Strumenti di verifica	Colloquio, comprensione di un testo con domande, vero o falso, traduzioni e questionari, brevi composizioni e attività di lettura
Attività di recupero	L'attività di recupero è stata effettuata, in itinere, dal 14 al 18 febbraio
Verifiche	Sono state effettuate numerose verifiche orali e tre verifiche scritte



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ 0909702516 - 📠 0909702515

Codice Fiscale 3000870838

Codice Ministeriale. MEIS01100P- e-mail:

meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it

Sedi associate:

I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela

I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

PROGRAMMA SVOLTO DI INGLESE

CLASSE VA IPSAA MILAZZO – ANNO SCOLASTICO 2021-2022

Module 1 Fruits

Apples, pears, peaches, grapes, citrus, fruits. Fruits from the world: bananas, avocados, pineapple, kiwi, papaya, mango

Modulo 2 Eat better to live longer

Fruit and vegetable in a healthy diet. The importance of vitamins. The importance of fibre. Carbohydrates, potatoes, legumes

Module 3 Processing Food

The food industry. The best methods of preserving and processing fruit and vegetables

Module 4 Olive Oil

Olives. Drops of gold, phases of oil production

Module 5 Growing grapes

Grapes. From grapes to wine. Wine making: white wines, red wines
Brewing beer

Module 6 Livestock on the farm

The meat we eat.

Pigs. Pork: the most widely eaten and processed meat

Il Docente

Prof.ssa Giuffrè Concetta Aurelia



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P-

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

RELAZIONE FINALE

Materia: **MATEMATICA**

Classe 5 Sez. A - A.S. 2021/2022

Sede IPSAA MILAZZO

Docente: Prof.ssa Rosalia Maria Marullo

Libro di testo	Tecniche Matematiche Volumi 4A + 4B + Laboratorio di Recupero E Ripasso 4 Vol. 2 Autori Lorena NOBILI. Sonia TREZZI con il coordinamento di Marzia Re Fraschini Editore Atlas
Ore di lezione effettuate al 09/05/2022 n. 83	
Livelli di partenza della classe	Dai test somministrati all'inizio dell'anno scolastico è emerso un livello in generale mediocre e per alcuni più che sufficiente. Si è constatato fin dall'inizio dell'anno un interesse sempre costante per buona parte degli alunni.
Comportamento	La classe, composta da 13 allievi, ha sempre mantenuto un comportamento corretto e responsabile, mostrando interesse crescente nei confronti della disciplina.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Gli obiettivi raggiunti alla fine dell'anno scolastico sono stati: - lo studio di una funzione - calcolo di limiti finiti e infiniti - forme indeterminate - derivate di funzioni con utilizzo di tabella

Argomenti svolti	<p>Richiami di algebra. Equazioni di primo e secondo grado. Disequazioni.</p> <p>Funzioni. Funzioni: definizione e classificazione. Dominio e codominio di una funzione. Definizione di funzione crescente e decrescente, funzioni pari e dispari. Positività e negatività</p> <p>Limiti. Limite finito e infinito di $f(x)$ per x che tende ad un valore finito ed infinito. Calcolo dei limiti. Proprietà dei limiti. Forme indeterminate.</p> <p>Derivata di una funzione. Derivate delle funzioni fondamentali. Operazioni con le derivate. Derivata di una funzione composta. Derivate successive.</p> <p>Studio di funzione. Campo di esistenza. Intersezioni con gli assi e segno di una funzione. Limiti e asintoti verticali, orizzontali e obliqui. Definizione di punti di massimo e di minimo. Studio di funzioni: intere e razionali fratte.</p>
-------------------------	--

Risultati raggiunti	<p>Irisultati raggiunti sono discreti e soddisfacenti per un gruppo di alunni, decisamente superiore per altri. Nel corso dell'anno, alcuni studenti si sono assentati per lunghi periodi causa contagio Covid 19, altri poiché hanno partecipato al progetto ERASMUS.. L'impegno è stato quello di continuare il percorso degli apprendimenti cercando sempre di coinvolgere e stimolare gli studenti. Di conseguenza il programma è stato rimodulato e semplificato data la complessa situazione. Nonostante le molteplici difficoltà gli allievi hanno avuto la volontà di migliorare il proprio profitto in maniera adeguata.</p>
Metodologie	<p>Le metodologie si sono basate su spiegazioni frontali, esercizi alla lavagna, dialogo docente-discente, verifiche scritte e orali per la rilevazione dei risultati raggiunti.</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Libro di testo, fotocopie e appunti. E' stato proposto un video su "La Matematica e l'Agenda 2030" per la parte di Educazione Civica</p>
Strumenti di verifica	<p>Sono state effettuate verifiche scritte e orali nel corso dell'intero a.s.</p>
Attività di recupero	<p>E' stata effettuata una pausa didattica con corsi di recupero degli argomenti svolti dal 14 al 18 febbraio 2022 in orario curriculare.</p>
Verifiche	<p>Sono state effettuate prove scritte nel corso del primo quadrimestre (conoscenza dei contenuti, applicazioni). Sono state effettuate sia le simulazioni che le prove INVALSI. Inoltre, sono state programmate verifiche in classe con utilizzo della lavagna interattiva multimediale.</p>

Milazzo, 09/05/2022

La Docente:
Prof.ssa Rosalia Maria Marullo

I.S. "E. Ferrari" Barcellona P.G.
Sede associata I.P.S.A.A. Milazzo

Programma svolto di Matematica
Classe 5A- A.S. 2021/2022

Richiami di algebra. Equazioni di primo e secondo grado. Disequazioni.

Funzioni. Funzioni: definizione e classificazione. Dominio e codominio di una funzione. Definizione di funzione crescente e decrescente, funzioni pari e dispari. Positività e negatività

Limiti. Limite finito e infinito di $f(x)$ per x che tende ad un valore finito ed infinito. Calcolo dei limiti. Proprietà dei limiti. Forme indeterminate.

Derivata di una funzione. Derivate delle funzioni fondamentali. Operazioni con le derivate. Derivata di una funzione composta. Derivate successive.

Studio di funzione. Campo di esistenza. Intersezioni con gli assi e segno di una funzione. Limiti e asintoti verticali, orizzontali e obliqui. Definizione di punti di massimo e di minimo. Studio di funzioni: intere e razionali fratte.

Testo di riferimento:

Tecniche Matematiche Volumi 4A + 4B + Laboratorio di Recupero E Ripasso 4 Vol. 2

Autori Lorena NOBILI. Sonia TREZZI- con il coordinamento di Marzia Re Fraschini
Editore Atlas

La docente

Prof.ssa Rosalia Maria Marullo



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

RELAZIONE FINALE CLASSE 5 A Anno Scolastico 2021/2022	
Materia	RELIGIONE
Docente	MUNAFO' FORTUNATA
Libri di testo	TUTTI I COLORI DELLA VITA Luigi Solinas
Ore di lezione effettuate al 15/05/2022 n.	
Livelli di partenza della classe	Gli alunni conoscono in maniera sufficientemente approfondita gli elementi fondamentali della proposta religiosa cristiano-cattolica (in particolare: rivelazione biblica; razionalità della fede; storicità della figura di Gesù) e gli aspetti etici collegati al discorso antropologico e religioso.
Comportamento	La classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto e la maggior parte ha manifestato interesse e impegno sufficienti per le varie attività proposte ma alcuni alunni hanno dimostrato un interesse più saltuario e una partecipazione non sempre costante, con risultati non del tutto soddisfacenti.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Conoscenza dei contenuti essenziali della Religione. Sa stabilire confronti tra le diverse religioni Capacità di riconoscere e di apprezzare i valori religiosi Sa individuare interrogativi di senso e riconoscere il ruolo dei valori religiosi nella vita personale Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti Comprensione ed uso dei linguaggi specifici
Risultati raggiunti	Gli obiettivi didattici proposti non sono stati raggiunti nella loro completezza; Quasi tutta la classe pur rimanendo nella conoscenza minima dei contenuti si colloca per l'impegno profuso durante l'anno ad un livello pienamente sufficiente.
Metodologie	Si è tenuto conto dei segni di crescita di ogni alunno, in termini di partecipazione alle video lezioni e di impegno. Il metodo didattico adottato ha avuto come criterio fondamentale la proposta di tutte quelle forme atte a favorire l'interesse, la scoperta e l'interiorizzazione dopo l'approfondimento tematico .
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo. Documenti di tradizione cristiana e non. Lezioni interattive. Contenuti multimediali. Video lezioni.

Strumenti di verifica	Verifiche online Quiz. Ricerche. Analisi di un testo.
Attività di recupero	Alla fine del 1 ^o quadrimestre sono state programmate ore di recupero in orario curricolare, come da calendario delle attività didattiche.

Il docente

Munafò Fortunata



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

PROGRAMMA DI RELIGIONE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CLASSE VA

MODULO 1

Ecumenismo

Induismo, Buddismo, Confucianesimo, Taoismo

Ebraismo

Cristianesimo

MODULO 2

Il profetismo nell'Antico Testamento e nel Nuovo Testamento

I profeti di oggi: Martin Luther King, Madre Teresa di Calcutta, Oscar Romero,

MODULO 3

I giovani e il ruolo della Chiesa Cattolica nel mondo

Linea fondamentale dell'Antropologia e della morale cristiana

L'etica cristiana, la coscienza morale e la libertà

Valore e significato dell'amore

Bioetica. Donazione e trapianto di organi. Aborto. Eutanasia

La giustizia, la solidarietà e la pace tra persone e popoli

MODULO 4

La Chiesa e il mondo del lavoro

La dottrina sociale della Chiesa: Medioevo ed Età Moderna

Le grandi Encicliche sociali dalla RERUM NOVARUM alla CENTESIM ANN

L'evoluzione della dottrina sociale della Chiesa:

Prima fase: vecchio capitalismo e questione sociale (fino al 1918)

Seconda fase: nuovo capitalismo e questione sociale (1918-1939)

Terza fase: la questione sociale è una questione mondiale (1939-1961)

Quarta fase: questione sociale e futuro dei popoli (1962-1965)

IL DOCENTE

Munafò Fortunata



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.itmeis01100p@pec.istruzione.itwww.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSAA "Leonti" Milazzo

RELAZIONE FINALE

Classe V Sez. "A" Anno Scolastico 2021/22

Materia	Sociologia rurale
Docente	Prof. Nicola Nastasi
Libri di testo	M.N. Fogliarini – L.Damiani–G.Puglisi–Reda
Ore di lezione effettuate al 10/05/2022 n.175	
Livelli di partenza della classe	Dai test somministrati all'inizio dell'anno scolastico è emerso un livello in generale mediocre e per alcuni sufficiente. E', comunque , emerso fin dall'inizio un impegno non sempre costante nei confronti della disciplina.
Comportamento	Nel complesso la classe, composta da 20 allievi, ha mantenuto un comportamento corretto e responsabile, mostrando interesse, nel complesso, crescente nei confronti della disciplina.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Gli obiettivi raggiunti alla fine dell'anno scolastico sono stati: L'amministrazione e legislazione agro-territoriale e la valorizzazione economica del territorio.
Argomenti svolti	Come da programma presentato
Risultati raggiunti	La classe ha raggiunto risultati nel complesso discreti, grazie anche alle continue sollecitazioni del docente. L'impegno è stato quello di continuare il percorso degli apprendimenti cercando sempre di coinvolgere e stimolare gli studenti.
Metodologie	Le metodologie si sono basate su spiegazioni frontali, visualizzazioni nell'aula informatica, prove pratiche in azienda, dialogo docente-discente, verifiche pratiche e orali per la rilevazione dei risultati raggiunti.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, materiale multimediale ed appunti.
Strumenti di verifica	Sono state effettuate verifiche corali ed orali per gruppo e singolo alunno, interdisciplinari, nel primo e secondo quadrimestre
Attività di recupero	Non sono state programmate attività di recupero in ore extracurricolari. E' stata effettuata una pausa didattica per il recupero degli argomenti svolti.

Verifiche	Sono state effettuate delle prove pratiche con il supporto tecnologico multimediale nel corso del primo e secondo quadrimestre (conoscenza dei contenuti, applicazioni, ecc...).

Milazzo, li 10/05/2022

Il docente

Prof. Nicola Nastasi



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G.(Me) - ☎ 0909702516 - ☎ 909702515- Codice Fiscale 3000870838

Codice Ministeriale. MEIS01100P - e-mail:

meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P. "servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" di Milazzo

PROGRAMMAZIONE INIZIALE

MATERIA - Sociologia rurale

CLASSE : 5° SEZ. A - anno scolastico 2021/2022 - DOCENTE: Prof. Nicola Nastasi.

PREMESSA - La disciplina di "**Sociologia rurale**" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo; svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità; applicare le conoscenze della storia dell'agricoltura dall'epoca arcaica fino all'agricoltura moderna contemporanea e tecnologica, con riferimento al lento ed inesorabile progresso dell'attività primaria fino ai dettami della programmazione agricola figlia della P.A.C. La parte successiva più sociologica permetterà allo studente di evidenziare lo sviluppo della società contadina e successivamente gli aspetti post industriali e loro correlazione con le politiche economiche e dell'agricoltura intensiva ed estensiva. I rapporti sociali all'interno delle "due" agricolture che nel corso degli ultimi secoli hanno determinato un rapporto diverso con la questione ambientale e soprattutto di alimenti idonei all'uomo. Infine lo studente deve essere messo in condizioni di poter conoscere le prospettive dell'attività primaria e la conoscenza della "sociologia dell'alimentazione.

Conoscenze

Il progresso dell'agricoltura dall'antichità all'epoca moderna. La questione agricola meridionale e sua influenza nei flussi migratori. L'introduzione all'interno dell'azienda agraria della meccanizzazione prima e dell'informatizzazione dopo. La società contadina: aspetti positivi e negativi dell'evoluzione degli stessi nella società industriale prima e post. Industriali successivamente. Gli aspetti agro-ambientali e le politiche comunitarie di valorizzazione dell'ambiente agricolo. Alimentazione salutare e salvaguardia sia del patrimonio genetico e soprattutto della salvaguardia della biodiversità. Evoluzione dei comportamenti e dell'etica alimentare.

Abilità

Conoscere il lento ed inesorabile progresso del mondo agricolo. Saper identificare l'imprenditore agricolo e la metamorfosi dello stesso nel corso dell'evoluzione dell'umanità e soprattutto nella realtà agricola e rurale italiana. Saper identificare la società contadina e la società rurale. Saper identificare gli aspetti di politica ambientali all'interno dell'ambiente rurale e sua modifica nel tempo. Conoscere i nuovi orizzonti della figura dell'imprenditore agricolo nelle prospettive

dell'Unione Europea. La visione dell'agricoltore come custode e valorizzatore dell'ambiente rurale e della biodiversità.

MODULI SVOLTI

Nel corso dell'anno scolastico al data odierna sono stati svolti i seguenti moduli:

PARTE "A"

MODULO N° 1 – Storia dell'agricoltura antica. La nascita dell'agricoltura. L'origine delle piante coltivate. Lo sviluppo dell'agricoltura nel bacino del Mediterraneo. Il mondo agricolo nel medio-evo e nel nuovo mondo

MODULO N° 2 – Storia dell'agricoltura moderna. I nuovi orizzonti dell'agricoltura dopo il Rinascimento. La crisi dell'agricoltura e del mondo rurale nel 600 e 700. La rivoluzione industriale del 700 prima e dell'800 dopo e ripercussione nel mondo agricolo e rurale. La situazione dell'agricoltura italiana nell'800. L'agricoltura italiana dopo l'unità. L'agricoltura Italiana durante il fascismo. L'agricoltura italiana nel dopoguerra. L'agricoltura italiana tra la fine del 900 e inizio del 2000

PARTE "B"

MODULO N°3 - Elementi di Sociologia Rurale. Responsabilità e danno ambientale. Direttiva CE 2004/35. D. L. 152/2006. Interventi a difesa dell'ambiente.

MODULO N°3 – Le normative nei settori agroambientale e agroalimentare. Normativa e dottrina della tutela del paesaggio. Normativa ambientale, tutela delle acque e dei suoli. Normativa ambientale e gestione dei rifiuti, liquami e reflui. Normativa europea, nazionale e regionale sulle produzioni biologiche. Tutela e normativa dei prodotti alimentari la sicurezza sul lavoro in agricoltura.

MODULO N°4 - Politiche agricole e organizzazione del mercato produttivo. PAC, i principi e le riforme. La nuova PAC. Norme commerciali e condizionamenti mercantili. Le regole di compravendita. Condizionamenti mercantili e packaging. Organizzazioni di settore: criteri di produzione e qualità. Organizzazioni di produzione non ortofrutticola. Organizzazioni di produzione nel settore ortofrutticolo. Fattori e modelli di sviluppo delle OP.

MODULO N°5 - Produzioni di qualità classificazione e filiere. La qualità commerciale delle produzioni. Classificazione mercantile dei prodotti agricoli. Commercializzazione dei prodotti agricoli. Caratteristiche e mercati dei prodotti agricoli.

Nella parte rimanente delle lezioni si prevede di svolgere il seguente modulo e completare il programma.

MODULO N°6 - Normative nazionali e comunitarie, marketing e ambiente. La tutela dei prodotti a denominazione di origine. Etichettatura degli alimenti: normativa e finalità. Le aree montane nella legislazione. Strategie di marketing.

Il docente

prof. Nicola Nastasi



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSAA MILAZZO	
RELAZIONE FINALE Classe VA anno scolastico 2021-22	
Materia	Valorizzazione delle attività produttive e Legislazione di settore
Docenti	Nastasi Nicola
Libri di testo	M.N. Fogliarini – L.Damiani–G.Puglisi–Reda
Ore di lezione effettuate 228	
Livelli di partenza della classe	Eterogenei livelli di interesse, preparazione e partecipazione.
Comportamento e partecipazione durante le lezioni svolte	Assidua e costruttiva partecipazione da parte di quasi tutta la classe, discontinua e appena sufficiente di alcuni.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Conoscenze: conoscere i vari argomenti di carattere professionale inseriti nel programma della disciplina previsto per la classe; conoscere il linguaggio specifico della disciplina; Competenze: saper analizzare testi e documenti in termini di funzione, caratteristiche del testo e scopo usare il linguaggio specifico della materia per operare sintesi ed esprimere il proprio pensiero; Capacità: produrre semplici testi in lingua straniera scritta e orale su argomenti di carattere generale o su aspetti professionali; rielaborare in modo personale le conoscenze acquisite.
Argomenti svolti	Come da programma presentato.

Risultati raggiunti	Gli studenti hanno raggiunto risultati eterogenei per capacità ed impegno differenti: buoni e discreti alcuni e sufficienti per altri.
Mezzi e strumenti di lavoro	Computer, smartphone, libro di testo, documenti tratti dalla realtà contingente.
Strumenti di verifica	Interrogazioni orali, prove pratiche e scritte e test di vario genere.
Attività di recupero	In corso delle ore curricolari.
Verifiche	Scritte e orali.

Milazzo, li 10/05/2022

Il docente Nastasi Nicola



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore

CLASSE :5° SEZ. A - anno scolastico 2021/2022

DOCENTE: Prof. Nicola Nastasi.

PREMESSA - La disciplina di “Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo; svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità; applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio; intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

Conoscenze

Concetto di Pubblica amministrazione Nazionale ed enti locali territoriali. Normative in materia di difesa del territorio e normative agricole comunitarie nazionali e degli enti locali (regioni, province e comunali). Normative in materia agro-alimentare e di salute del consumatore. La P.A.C normative di supporto dei produttori agricoli e di salvaguardia del territorio. Il mercato agro-alimentare e rapporti di filiera produttore-consumatore. Sistemi ambientali e relativa pianificazione. Reti ecologiche.. Eco- management e marketing ambientale.

Abilità

Definire modalità specifiche per un approccio naturalistico - ecologico all'interpretazione del paesaggio Identificare procedure concrete per rilevare le unità di paesaggio Identificare modalità concrete per la definizione reti ecologiche e per la loro realizzazione Identificare ed attivare indicatori specifici per il rilevamento delle variazioni dei diversi aspetti dell'ambiente Definire modalità per la descrizione degli assetti ambientali e la individuazione di indici di criticità Indicare i procedimenti idonei alla valorizzazione dei prodotti di gamma Schematizzare percorsi di trasparenza e tracciabilità riscontrando la normativa vigente

MODULI DA SVOLTI

Nel corso dell'anno scolastico sono stati svolti i seguenti moduli:

MODULO N° 1 – Pubblica amministrazione, Enti territoriali e figure giuridiche in

agricoltura. La pubblica amministrazione e gli organismi amministrativi territoriale (regioni province e comuni). Le figure giuridiche nell'attività agricola: le organizzazioni dei produttori, il sistema agroalimentare, i distretti produttivi.

MODULO N°2 - Regime di responsabilità in materia di difesa e interventi in agricoltura.

Responsabilità e danno ambientale. Direttiva CE 2004/35. D. L. 152/2006. Interventi a difesa dell'ambiente.

MODULO N°3 – Le normative nei settori agroambientale e agroalimentare. Normativa e dottrina della tutela del paesaggio. Normativa ambientale, tutela delle acque e dei suoli. Normativa ambientale e gestione dei rifiuti, liquami e reflui. Normativa europea, nazionale e regionale sulle produzioni biologiche. Tutela e normativa dei prodotti alimentari la sicurezza sul lavoro in agricoltura.

MODULO N°4 - Politiche agricole e organizzazione del mercato produttivo. PAC, i principi e le riforme. La nuova PAC. Norme commerciali e condizionamenti mercantili. Le regole di compravendita. Condizionamenti mercantili e packaging. Organizzazioni di settore: criteri di produzione e qualità. Organizzazioni di produzione non ortofrutticola. Organizzazioni di produzione nel settore ortofrutticolo. Fattori e modelli di sviluppo delle OP.

MODULO N°5 - Produzioni di qualità classificazione e filiere. La qualità commerciale delle produzioni. Classificazione mercantile dei prodotti agricoli. Commercializzazione dei prodotti agricoli. Caratteristiche e mercati dei prodotti agricoli.

Il programma è stato svolto fino agli argomenti sopra-citati. Nel corso della parte finale dell'anno scolastico sarà svolto anche il modulo 6 della programmazione ad inizio dell'anno presentata.

MODULO N°6 - Normative nazionali e comunitarie, marketing e ambiente. La tutela dei prodotti a denominazione di origine. Etichettatura degli alimenti: normativa e finalità. Le aree montane nella legislazione. Strategie di marketing.

Milazzo, li 15/05/2022

Il docente

prof. Nicola Nastasi



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G.(Me) - ☎ 0909702516 - 📠
0909702515- Codice Fiscale 3000870838 Codice Ministeriale.
MEIS01100P- e-mail:

meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it

Sedi associate:

I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela

I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

ALLEGATO N°

Anno Scolastico 2021– 2022

RELAZIONE FINALE

Materia: ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE
Prof.ssa Pratico' Francesca Giuseppa

Classe quinta Sez. A Sede MILAZZO

1. Analisi della situazione della classe

La classe si presenta con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive
L' interesse è generalmente stato:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario
La partecipazione è stata generalmente:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> discontinua	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti sono risultati generalmente:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali

La classe è composta da 13 alunni, 5 femmine e 8 maschi. Durante il percorso scolastico il docente ha cercato di sensibilizzare gli alunni nell'acquisizione di un linguaggio tecnico appropriato alle discipline da trattare.

2. Obiettivi educativi

I contributi offerti dalla disciplina per la realizzazione, attraverso i suoi contenuti specifici, i suoi metodi, i suoi strumenti, degli obiettivi e degli interventi formativi comuni formulati dal Collegio dei Docenti nella programmazione annuale sono stati conseguiti:

<input checked="" type="checkbox"/> in modo adeguato	<input type="checkbox"/> in modo sufficiente	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo insoddisfacente
--	--	---	--

3. Obiettivi didattici

Gli obiettivi didattici necessari per l'ammissione agli Esami di Stato sono stati conseguiti secondo i seguenti livelli:

	numero		numero
Alunni con risultati elevati	3	Alunni con risultati quasi sufficienti	
Alunni con risultati buoni	7	Alunni con risultati insufficienti	
Alunni con risultati sufficienti	3	Alunni con risultati negativi	

La valutazione suddetta ha tenuto conto della situazione iniziale del singolo allievo,

dell'impegno mostrato nei confronti dello studio, della partecipazione attiva alle varie iniziative didattiche, dei miglioramenti fatti registrare, della frequenza e del livello di preparazione raggiunto.

Il grado di preparazione culturale della classe nel suo complesso risulta:

<input type="checkbox"/> buono	<input checked="" type="checkbox"/> discreto	sufficiente	<input type="checkbox"/> modesto	<input type="checkbox"/> poco soddisfacente	<input type="checkbox"/> non soddisfacente
--------------------------------	--	-------------	----------------------------------	---	--

4. Contenuti

Il programma è stato svolto: tutto non tutto

5. Metodi d'insegnamento

Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati ?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

6. Strumenti di lavoro

Gli strumenti di lavoro previsti sono stati utilizzati ?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

Per la trattazione dei vari argomenti è stato utilizzato il libro di testo, esercitazioni pratiche nell'azienda della scuola e visite didattiche facenti parte dell'Alternanza scuola-lavoro.

7. Verifica e valutazione

Le modalità di verifica e valutazione previste sono state utilizzate ?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

8. Numero di verifiche svolte

	1° Quadr.	2° Quadr.	Totale
Prove scritte	2	2	4
Prove orali	2	2	4
Test-questionari-prove strutturate..	1	1	2
Prove pratiche	2	2	4

Data 15/05/2022

Firma
Francesca Giuseppa Praticò



Istituto Superiore Professionale "Enzo Ferrari"
Piazza Convento Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515 C.F. 83000870838 -
C.M. MEIS01100P - e-mail: MEIS01100P@ISTRUZIONE.IT
Sedi associate I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P. S. per l'A. e lo S. R. di Milazzo

Istituto Professionale "Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale"

OPZIONE:- VALORIZZAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DEI

PRODOTTI AGRICOLI DEL TERRITORIO

SEDE COORDINATA DI MILAZZO

Materia: Economia agraria e dello sviluppo territoriale

Docenti: Prof.ssa Praticò Francesca Giuseppa, Prof.re Crisafulli Giuseppe (ITP)

Libro di testo adottato: Economia agraria e dello sviluppo territoriale

Stefano Amicabile - Hoepli

A. S. 2021/2022 **CLASSE V A**

PROGRAMMA CONSUNTIVO

MODULO 1

MATEMATICA FINANZIARIA

Unità 1 - L'interesse e il montante semplice.

Unità 2 - L'interesse e il montante composto.

Unità 3 - Le annualità costanti.

Unità 4 - Le quote di reintegrazione e di ammortamento.

MODULO 2

ECONOMIA AGRARIA

Unità 1 - L'economia agraria e l'azienda agricola. Le caratteristiche del settore agricolo. L'azienda agricola.

Unità 2 - I capitali dell'azienda agricola. Il capitale fondiario. Il capitale di esercizio o agrario ed il capitale di circolazione.

Unità 3 - Il lavoro. Le prestazioni lavorative. Il lavoro intellettuale. Il lavoro manuale.

Unità 4 - L'impresa e le forme di conduzione. L'attività dell'imprenditore. Le forme di conduzione.

Unità 5 - Il bilancio economico dell'azienda agraria. I diversi tipi di bilancio. La descrizione dell'azienda. L'attivo. Il passivo. I redditi aziendali.

Unità 6 - I miglioramenti fondiari.

Unità 7 - I conti colturali.

Unità 8 - L'economia delle industrie agrarie di trasformazione.

Milazzo li 15/05/2022



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G.(Me) - ☎ 0909702516 - 📠
0909702515- Codice Fiscale 3000870838 Codice Ministeriale.
MEIS01100P- e-mail:

meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it

Sedi associate:

I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela

I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

ALLEGATO N°

Anno Scolastico 2021– 2022

RELAZIONE FINALE

Materia: TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE ED ANIMALE
Prof.ssa Pratico' Francesca Giuseppa

Classe quinta Sez. A Sede MILAZZO

1. Analisi della situazione della classe (Condizioni degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

La classe si presenta con connotazioni:	<input type="checkbox"/> positive	X mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive
L' interesse è generalmente stato:	X costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario
La partecipazione è stata generalmente:	X attiva	<input type="checkbox"/> discontinua	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti sono risultati generalmente:	X corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali

La classe è composta da 13 alunni, di cui una BES. Durante il percorso scolastico il docente ha cercato di sensibilizzare gli alunni nell'acquisizione di un linguaggio tecnico appropriato alle discipline da trattare.

2. Obiettivi educativi

I contributi offerti dalla disciplina per la realizzazione, attraverso i suoi contenuti specifici, i suoi metodi, i suoi strumenti, degli obiettivi e degli interventi formativi comuni formulati dal Collegio dei Docenti nella programmazione annuale sono stati conseguiti:

<input checked="" type="checkbox"/> X in modo adeguato	<input type="checkbox"/> in modo sufficiente	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo insoddisfacente
--	--	---	--

3. Obiettivi didattici

Gli obiettivi didattici necessari per l'ammissione agli Esami di Stato sono stati conseguiti secondo i seguenti livelli:

	numero		numero
Alunni con risultati elevati	3	Alunni con risultati quasi sufficienti	
Alunni con risultati buoni	7	Alunni con risultati insufficienti	
Alunni con risultati sufficienti	3	Alunni con risultati negativi	

La valutazione suddetta ha tenuto conto della situazione iniziale del singolo allievo, dell'impegno mostrato nei confronti dello studio, della partecipazione attiva alle varie iniziative

didattiche, dei miglioramenti fatti registrare, della frequenza e del livello di preparazione raggiunto.

Il grado di preparazione culturale della classe nel suo complesso risulta:

<input type="checkbox"/> buono	<input checked="" type="checkbox"/> discreto	sufficiente	<input type="checkbox"/> modesto	<input type="checkbox"/> poco soddisfacente	<input type="checkbox"/> non soddisfacente
--------------------------------	--	-------------	----------------------------------	---	--

4. Contenuti

Il programma è stato svolto: tutto non tutto

Un gruppo di allievi/e ha frequentato e partecipato costantemente all'attività didattica mostrando impegno e costanza. Le assenze saltuarie e il poco impegno domestico di una esigua parte di loro, ha rallentato la programmazione iniziale.

5. Metodi d'insegnamento

Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati ?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

6. Strumenti di lavoro

Gli strumenti di lavoro previsti sono stati utilizzati ?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

Per la trattazione dei vari argomenti è stato utilizzato il libro di testo, esercitazioni pratiche nell'azienda della scuola e visite didattiche facenti parte dell'Alternanza scuola-lavoro.

7. Verifica e valutazione

Le modalità di verifica e valutazione previste sono state utilizzate ?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

8. Numero di verifiche svolte

	1°Quadr.	2° Quadr.	Totale
Prove scritte	2	2	4
Prove orali	2	2	4
Test-questionari-prove strutturate..	1	1	2
Prove pratiche	2	2	4

Data 15/05/2022

Firma
Francesca Giuseppa Praticò



Istituto Superiore Professionale "Enzo Ferrari"
Piazza Convento Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515 C.F. 83000870838 -
C.M. MEIS01100P - e-mail: MEIS01100P@ISTRUZIONE.IT
Sedi associate I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P. S. per l'A. e lo S. R. di Milazzo

Istituto Professionale "Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale"

OPZIONE:- VALORIZZAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI AGRICOLI DEL TERRITORIO SEDE COORDINATA DI MILAZZO

Materia: Tecniche di allevamento vegetale e animale

Docenti: Prof.ssa Praticò Francesca, Prof.re Crisafulli Giuseppe (ITP)

Libro di testo adottato: Tecniche delle produzioni vegetali e animali

Baccichetto e Turrin- Edagricole

A. S. 2021/2022 CLASSE V A

PROGRAMMA CONSUNTIVO

1. ASPETTI GENERALI SULLE COLTURE ARBOREE
Morfologia e anatomia di foglia, fusto, fiore, frutto e radice.
Fisiologia della pianta.
La propagazione delle piante arboree.
I fattori che condizionano le scelte per l'impianto.
Scelte per la realizzazione dell'impianto.
La forma dell'allevamento.
L'impianto di un frutteto.
Il ciclo produttivo; la gestione del suolo; la concimazione; l'irrigazione;
la potatura di produzione; maturazione e raccolta.
Controllo e difesa da malattie e parassiti.
2. LA VITE
Cenni botanici e di fisiologia.
Cicli e fasi fenologiche.
Portainnesti e propagazione della vite.
I vitigni. Ambiente pedoclimatico.
Impianto del vigneto. Epoca d'impianto e piantamento.
Sistemi di allevamento della vite. Potatura di allevamento.
Forme di allevamento della vite. Tipi di potatura.
Potatura di produzione.
Concimazione.
Raccolta dell'uva.

3. L'OLIVO

Cenni botanici e di fisiologia.

Portinnesti e propagazione dell'olivo.

Ambiente pedoclimatico.

Impianto dell'olivo.

Epoca d'impianto e piantamento.

Sistemi di allevamento.

Potatura di allevamento. Forme di allevamento.

Tipi di potatura. Potatura di produzione.

Concimazione.

Raccolta e utilizzazione.

4. PIANTE DA FRUTTO - GLI AGRUMI

Caratteristiche botaniche ed esigenze climatiche.

Specie e varietà coltivate.

Propagazione ed impianto.

Cure colturali.

Malattie e difesa degli agrumi.

Raccolta e utilizzazione.

Milazzo li 15/05/2022

I.S. "Enzo Ferrari"
Anno Scolastico 2021/2022

RELAZIONE FINALE

Materia: **SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE**

Prof. Terzo Filippo Torre

Classe 5 Sez. A Sede IPSAA MILAZZO

Numero ore di lezione:	1° Quadr.	2° Quadr. (ad oggi)	Totale
	28	25	53

1. Analisi della situazione della classe (Condizioni degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

La classe si presenta con connotazioni:	positive	X mediamente positive	poco positive
L' interesse è generalmente stato:	costante	X incostante	saltuario
La partecipazione è stata generalmente:	attiva	X discontinua	passiva
I comportamenti sono risultati generalmente:	X corretti	poco corretti	superficiali

Eventuali osservazioni: nessuna

2. Obiettivi educativi

I contributi offerti dalla disciplina per la realizzazione, attraverso i suoi contenuti specifici, i suoi metodi, i suoi strumenti, degli obiettivi e degli interventi formativi comuni formulati dal Collegio dei Docenti nella programmazione annuale sono stati conseguiti:

in modo adeguato	X in modo sufficiente	in modo parziale	in modo insoddisfacente
------------------	-----------------------	------------------	-------------------------

Eventuali osservazioni: nessuna

3. Obiettivi didattici

Gli obiettivi didattici necessari per il passaggio alla classe successiva sono stati conseguiti secondo i seguenti livelli:

	numero		numero
Alunni con risultati elevati	4	Alunni con risultati quasi sufficienti	0
Alunni con risultati buoni	9	Alunni con risultati insufficienti	0
Alunni con risultati sufficienti	0	Alunni con risultati negativi	0

Il grado di preparazione culturale della classe nel suo complesso risulta:

buono	X discreto	sufficiente	modesto	poco soddisfacente	non soddisfacente
-------	------------	-------------	---------	--------------------	-------------------

4. Contenuti

Il programma è stato svolto: tutto X non tutto (ad oggi)

Indicazioni di massima degli eventuali tagli e relative motivazioni: nessuna.

5. Metodi d'insegnamento

Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

Eventuali motivazioni: nessuna.

6. Strumenti di lavoro

Gli strumenti di lavoro previsti sono stati utilizzati?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

7. Verifica e valutazione

Le modalità di verifica e valutazione previste sono state utilizzate?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

8. Numero di verifiche svolte

	1° Quadr.	2° Quadr.	Totale
Prove scritte			
Prove orali		1	1
Test-questionari-prove strutturate..	1		1
Prove pratiche	2	2	4

Milazzo, 05/05/2022

Il Docente
Prof. Torre Terzo Filippo

I.S. "Enzo Ferrari"
Anno Scolastico 2021/2022

PROGRAMMA SVOLTO

Materia: **SCIENZE MOTORIE e Sportive** Prof. Terzo Filippo Torre

Classe 5 Sez. A Sede IPSAA MILAZZO

- Test forza arti inferiori e arti superiori.
- Preparazione fisica: test ed esercizi di coordinazione, velocità, rapidità, destrezza, allungamento e mobilità articolare.
- Giochi di squadra: pallavolo, pallacanestro, calcio a 5, badminton, palla-tamburello. Fondamentali individuali e disquadra, tattica, arbitraggio, regolamenti.
 - Tennis tavolo.
 - Calciobalilla

ED. CIVICA

Educazione alla cittadinanza globale: l'agenda globale; L'agenda globale per lo sviluppo sostenibile; Il monitoraggio degli obiettivi; L'Italia e i traguardi intrapresi e la nostra impronta sull'ambiente.

- Un ambiente sicuro: sicurezza a casa e a scuola; Le evacuazioni e le segnaletiche.

Gli argomenti, per completare il programma che si intendono svolgere entro la fine dell'anno s. sono: Corsa di resistenza; la motricità e lo sviluppo motorio; minitennis (tennis); gli schemi motori di Base e cenni di fumo, alcool e droghe.

Milazzo, 05/05/2022

Il docente
Prof. Torre Terzo Filippo

I.S. "Enzo Ferrari" – Sede Associata IPSAA – Milazzo
ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022
CLASSE 5^A

GRIGLIA CRITERI DI VALUTAZIONE

❖ Criteri di valutazione				
LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1-3
2 INSUFFICIENTE	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
3 MEDIOCRE	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
4 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
5 DISCRETO/BUONO	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7-8
6 OTTIMO	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9 - 10

Il Consiglio di Classe:

*Il Dirigente Scolastico:
Prof.ssa Cettina Ginebri*

I.S. "Enzo Ferrari" – Sede Associata IPSAA – Milazzo
ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022
CLASSE 5^A

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ATTESE PER L'INSEGNAMENTO DI
EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLO DI COMPETENZA	VALUTAZIONE
Partecipazione e impegno alle attività proposte	Molto costante	Avanzato	Voto 10
	Costante		Voto 9
	Abbastanza costante	Medio alto	Voto 8
	Sostanzialmente costante	Intermedio	Voto 7
	Generalmente costante	Base	Voto 6
	Incostante	Iniziale	Voto 5
Molto incostante/nullo	Voto 4		
Interazione nel gruppo	Molto collaborativa e democratica	Avanzato	Voto 10
	Collaborativa e democratica		Voto 9
	Abbastanza collaborativa e democratica	Medio alto	Voto 8
	Sostanzialmente collaborative e democratica	Intermedio	Voto 7
	Generalmente collaborativa e democratica	Base	Voto 6
	Poco collaborativa	Iniziale	Voto 5
	Per niente collaborativa		Voto 4
Consapevolezza nel sostenere le proprie idee e disponibilità a modificare e riformulare il proprio punto di vista	Eccellente	Avanzato	Voto 10
	Ottima		Voto 9
	Buona	Medio-alto	Voto 8
	Discreta	Intermedio	Voto 7
	Sufficiente se guidato	Di base	Voto 6
	Insufficiente, anche se guidato	Iniziale	Voto 5
	Non presente, anche se guidato		Voto 4

Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti ai tre indicatori (max 30 punti) , dividendo la somma dei punteggi ottenuti.

La parte decimale (successivamente indicata con X) del punteggio ottenuto, si arrotonda per difetto se $X < di 0,5$ e per eccesso se $X \geq di 0,5$.

I.S. "Enzo Ferrari" – Sede Associata IPSAA – Milazzo
 ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022
 CLASSE 5^A

GRIGLIA DI VALUTAZIONE P.C.T.O.

(espressa in ventesimi)

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		Punteggio Da attribuire
Complete ed approfondita	5	
Adeguaata e pertinente	4	
Parzialmente adeguata	3	
Frammentaria	2	

Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione		Punteggio Da attribuire
Piena aderenza	8	
Riconosce i dati con una sequenza adeguata e pertinente	7	
Riconosce i dati essenziali tentando le soluzioni adatte	6	
Individualmente parzialmente le fasi del percorso risolutivo in situazioni semplici	5	
Difficoltà nella sintesi e/o aderenza nella traccia	3	
Gravi lacune	2	

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.		Punteggio Da attribuire
Esaustiva ed approfondita	4	
Adeguaata e pertinente	3	
Parzialmente adeguata	2	
Frammentaria	1	

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.		Punteggio Da attribuire
Corretto o complessivamente corretto	3	
Errori non gravi	2	
Errori gravi	1	

VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE in ventesimi	
VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE in decimi	

I.S. "Enzo Ferrari" – Sede Associata IPSAA – Milazzo
ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022
CLASSE 5[^]A

CRITERI ASSEGNAZIONE VOTO COMPORTAMENTO
(anche durante attività in modalità DAD)

VOTO	CRITERI
10	Presenza di tutte le voci: a) Comportamento sempre responsabile b) Interesse vivo e partecipazione costante alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza assidua alle lezioni e partecipazione collaborativa e propositiva alla DaD; serietà e impegno costante nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Rispetto delle regole e consapevolezza e rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
9	Presenza di tutte le voci: a) Comportamento quasi sempre responsabile b) Interesse e partecipazione costante alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza costante alle lezioni e partecipazione collaborativa alla DaD; serietà e impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Rispetto delle regole e rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
8	Presenza di tutte le voci: a) Comportamento abbastanza responsabile b) Interesse e partecipazione soddisfacente alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza costante alle lezioni e regolare partecipazione alla DaD; costante impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Sufficiente rispetto delle regole e della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
7	Presenza di almeno tre delle seguenti voci: a) Comportamento generalmente responsabile b) Interesse e partecipazione regolare alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza regolare alle lezioni e sufficiente partecipazione alla DaD; discreto impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Poco rispetto delle regole ed altrettanto poco rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
6	Presenza di almeno tre delle seguenti voci a) Comportamento talvolta responsabile b) Scarso interesse e partecipazione saltuaria alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza saltuaria alle lezioni e occasionale partecipazione alla DaD; sufficiente impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Scarso rispetto delle regole e scarsa consapevolezza e rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore

5	<p>Presenza di almeno due tra le seguenti voci:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Comportamento inadeguatob) Scarso interesse e partecipazione alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaDc) Frequenza irregolare alle lezioni e superficiale partecipazione alla DaD; impegno non significativo nello svolgimento delle consegne scolastiched) Violazione delle regole, e mancanza di rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
---	--

**I.S. "Enzo Ferrari" – Sede Associata IPSAA – Milazzo
ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022
CLASSE 5^A**

**ELENCO ATTIVITA'
DI ARRICCHIMENTO
DELL'OFFERTA FORMATIVA
E DI ORIENTAMENTO AL LAVORO**

Nel corso dell'anno scolastico, nonostante la situazione di emergenza sanitaria da COVID-19, nell'ambito dei percorsi di PCTO, sono state realizzate le seguenti attività di arricchimento dell'offerta formativa:

- Formazione/informazione sulla Sicurezza nei Luoghi di Lavoro di cui al D.L.vo 81/2008
- Visita ai Vivai del Mela
- Visita cantina vitivinicola
- Visita caseificio (latte di bufala)
- Incontro con AVIS
- Incontro con esperti del lavoro per la formazione del curriculum

I.S. "Enzo Ferrari" – Sede Associata IPSAA – Milazzo
ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022
CLASSE 5^A

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

I.S. "Enzo Ferrari" – Sede Associata IPSAA – Milazzo
ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022
CLASSE 5^A

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

I.S. "Enzo Ferrari" – Sede Associata IPSAA – Milazzo
ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022
CLASSE 5^A

Curricolo di educazione civica

(a norma del D.M. 35 del 22/06/2020, dell'Allegato A "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica" e dell'Allegato C "Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale")

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studio. A tal fine occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire l'attività di ed. civica, nello specifico:

- a) indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- b) trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con materie di indirizzo) studio della Costituzione e delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif. scienze agrarie e motorie)

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

CLASSI QUINTE

Tematiche: La sostenibilità

Tematica Costituzione e cittadinanza	Obiettivi di apprendimento in termini di Competenze	Discipline coinvolte	Ore I quadrimestre	Ore II quadrimestre
Educazione alla cittadinanza attiva	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Analizzare casi di conflitti interpersonali e sociali, in rapporto al valore e ai limiti delle norme, nella prospettiva della negoziazione e della cooperazione. Tracciare una mappa dei diritti e dei doveri presenti nella Costituzione italiana. Rintracciare, nella Dichiarazione universale dei diritti umani e nelle costituzioni italiana ed europea, principi e valori in base ai quali affrontare conflitti, rivendicare diritti ed esercitare doveri nella vita scolastica, sociale, economica e politica contemporanea	Storia	3	3
Partecipazione a progetti ed iniziative della scuola (rassegne film, giornata della memoria, ecc...)	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali. Partecipare al dibattito culturale. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.	Docenti interessati o in servizio	2	2
	Lettura e analisi del Regolamento di Istituto			
		Tot	5	5