Prot. 6853 del 13/05/2022

REGIONE SICILIA

Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - (090) 9702516 - (090) 9702515
Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P
Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.itmeis01100p@pec.istruzione.it; www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Documento del Consiglio di Classe

ex D. Lgs 62/17 art 17 c.1

CLASSE V sez. A/B (Articolata)

INDIRIZZI

Sez. A "**Manutenzione e assistenza tecnica**" Opzione "**Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili**" **(Curvatura Meccanica)**

Sez. B "**Produzioni Industriali e Artigianali" -** Articolazione **"Artigianato"** Opzione **"Produzioni tessili-sartoriali"**

Anno Scolastico 2021/2022

Il presente documento è stato redatto in base all'art. 10 dell'**O.M. n. 65 del 14 marzo 2022 – Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022.**

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri

INDICE

1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO
   - ❖ Descrizione

2) PRESENTAZIONE SEDE
   - ❖ Descrizione della sede
   - ❖ Caratteri specifici dell'Indirizzo di studio
   - ❖ Profilo Professionale in uscita
   - ❖ Elementi caratterizzanti l'Offerta Formativa

3) PROFILO DELLA CLASSE
   - ❖ Composizione Consiglio di Classe
   - ❖ Composizione della Classe
   - ❖ Presentazione della classe
   - ❖ Memorandum

4) LA FORMAZIONE
   - ❖ Contenuti singole discipline
   - ❖ Metodi,Mezzi, Spazi, Tempi
   - ❖ Attività Curriculari ed Extracurriculari
   - ❖ Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza Costituzione"
   - ❖ Attività, percorsi e progetti svolti.

5) LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE
   - ❖ Strumenti di Verifica
   - ❖ Criteri di Valutazione

6) ALLEGATI
   - ❖ Relazione finale docenti di classe
   - ❖ Programmi svolti (Tutte le discipline)
   - ❖ PEI, PDP (solo cartaceo)
   - ❖ Griglie di valutazione

PREMESSA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente :

- Articolo 1, comma 956, della legge 30 dicembre 2021, n.234
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2019, n. 92 (Educazione Civica)
- OM 16 maggio 2020, n.11 (art. 4 c. 4 eventuale integrazione credito classe terza)
- Decreto del Ministro dell'Istruzione 6 agosto 2020, n.88 (Curriculum dello studente)
- OM 14 marzo 2022, n. 65 (Ordinanza concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)
- OM 14 marzo 2022, n. 66 (Costituzione e nomina delle commissioni)
- Nota 28 marzo 2022, n. 7775 (Chiarimenti e indicazioni operative)

Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Superiore "E. Ferrari" con le sedi associate: I.P.S.I.A di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. "F. Leonti" di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo - I.P.S.I.A. di Pace del Mela è presente nei comuni di Barcellona, Milazzo e Pace del Mela, pertanto, ricade interamente nell'Ambito Territoriale Sicilia 15.

L'utenza, costituita da circa 660 alunni di cui il 3% stranieri, proviene da una realtà produttiva legata alla presenza di insediamenti industriali, piccole e medie imprese e da un terziario avanzato.

Il contesto socio/economico di provenienza degli studenti è medio anche se sono presenti numerosi studenti che provengono da famiglie con situazioni economiche molto precarie e culturalmente deprivate.

L'Offerta Formativa è coerente con le finalità dei diversi indirizzi di studio e viene costantemente arricchita da attività che realizzano, anche in forme consorziate, ampliamenti dell'offerta formativa, iniziative di prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica, iniziative di utilizzazione delle strutture e delle tecnologie anche in orari extrascolastici e a fini di raccordo con il mondo del lavoro, iniziative di partecipazione a programmi, nazionali, regionali o comunitari e, nell'ambito di accordi tra le regioni e l'amministrazione scolastica, percorsi integrati tra diversi sistemi formativi.

Sede associata I.P.S.I.A. "E. Ferrari" – Barcellona P.G.

La sede è ubicata nel quartiere di S. Antonino, in Vico Picardi, raggiungibile da via Pozzo Caliri vicino alla nuova Stazione Ferroviaria e non distante dal centro cittadino, raggiungibile con i mezzi pubblici di trasporto. L'utenza proviene da Barcellona e dai paesi limitrofi, collinari e montani.

Il plesso, di nuova costruzione, gode di aule ampie e luminose, di laboratori e spazi comuni adeguati, di accogliente aula magna, che garantiscono una confortevole permanenza a tutti i fruitori ed operatori.

Al 3° anno si consegue il **Diploma di Qualifica** che offre la possibilità di inserimento nel mondo del lavoro; inoltre, al 5° anno con il **Diploma di maturità** si può accedere a tutte le facoltà universitarie. L'Istituto organizza attività di alternanza scuola lavoro che permettono di conseguire specializzazioni nei diversi settori **meccanico, termoidraulico (energetica), elettronico** e nel **nuovo indirizzo di studio "Produzioni Tessili e Sartoriali (ABBIGLIAMENTO E MODA)"** migliorando le qualità professionali e aumentando in tal modo i possibili sbocchi occupazionali sia nel territorio di appartenenza che in ambito comunitario.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "**Manutenzione e assistenza tecnica**" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Nell'indirizzo "**Manutenzione e assistenza tecnica**", l'opzione "**Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili**" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella

manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in “Manutenzione e assistenza tecnica”, opzione “Apparati, impianti e servizi tecnici industriali” consegue i risultati di apprendimento descritti, di seguito descritti in termini **di competenze.**

1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.

2. Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.

3. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile.

4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.

5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili.

6. Garantire e certificare la messa a punto a regola d’arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.

7. Agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

❖ Composizione Consiglio di Classe 5 A

COMPONENTE	MATERIA
BARBERA CONCETTA	MATEMATICA
BAMBACI MARIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
BIONDO GIUSEPPE	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI
COPPOLINO EMANUELE	TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (COMPRESENZA ITP)
CALABRO' SILVESTRO	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI
FUGAZZOTTO FILIPPO	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI
GENOVESE ENZO	LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI
IMPELLIZZERI GIUSEPPE	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI. (COMPRESENZA ITP) TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (COMPRESENZA ITP)
MAMI' CARMELO	LINGUA STRANIERA: INGLESE
MILICI ANNA MARIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA
MUNAFO' FORTUNATA	RELIGIONE CATTOLICA

❖ **Composizione della Classe 5 A**

COGNOME	**NOME**	**DATA DI NASCITA**
CASTELLANO	FILIPPO	18/10/2002
COPPOLINO	ANDREA	25/10/2001
COPPOLINO	GABRIELE	09/09/2002
FUGAZZOTTO	VINCENZO	04/07/2002
GENOVESE	ALBERTO	04/09/2001
MAGGIO	ANTONINO	13/08/2002
PULIAFITO	FRANCESCO PIO	05/12/2002
RAPISARDA	JOSEPH	11/06/2003
SAHRAN	ZOUHIR	16/01/2001
TORRE	ANGELO THOMAS	29/06/2003
TRAPANI	VITO	19/02/2004

Allievi iscritti alla quinta classe	n. 11
Allievi provenienti dalla quarta classe	n. 9
Allievi frequentanti	n. 10

Nell'indirizzo “**Produzioni Industriali e Artigianali" -** Articolazione **“Artigianato”** è prevista l'opzione **“Produzioni tessili-sartoriali”**, finalizzata a conservare e valorizzare stili, forme, tecniche proprie della storia artigianale locale e per salvaguardare competenze professionali specifiche del settore produttivo tessile-sartoriale.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato di istruzione professionale nell’indirizzo “**Produzioni Industriali e Artigianali" -** Articolazione **“Artigianato”**, opzione “**Produzioni tessili-sartoriali**” consegue i seguenti risultati, in termini di competenze:

a) sa utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali;
b) sa selezionare e gestire i processi della produzione tessile - sartoriale in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche;
c) sa applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili-sartoriali, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio;
d) sa innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio;
e) sa riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa;
f) sa interpretare ed elaborare in modo innovativo forme e stili delle produzioni tradizionali del settore tessile-artigianale;
g) sa padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali;
h) sa intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili e sartoriali, mantenendone la visione sistemica.

Le competenze dell'indirizzo “Produzioni Industriali e Artigianali" - Articolazione “Artigianato”, nell'Opzione Produzioni tessili-sartoriali, sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

- **Composizione consiglio di classe 5 B**

Docente	*Materia*
BAMBACI MARIA	SCIENZE MOTORIE SPORTIVE
BARBERA CONCETTA	MATEMATICA
CHIARELLO ANTONINA	LABORATORIO TECNOLOGICO ESERCITAZIONI-MODA
GRECO MARIA ROSARIA	TEC. APPL. AI MATERIALI E AI PROC. PROD.DI ABB.NTO
GIUFFRE' AURELIA	LINGUA INGLESE
MILICI ANNA MARIA	STORIA, LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
MILONE ANTONINO	PROGETTAZIONE TESSILE ABBIGLIAMENTO, MODA E COSTUME
MUNAFO' FORTUNATA	RELIGIONE
RUVOLO SALVATORE	TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING

- **Composizione della Classe 5 B**

COGNOME	**NOME**	**DATA DI NASCITA**
ACCETTA	VERA	13/12/2002
FINARU	MARIANA ANDREEA	23/12/2003
PINO	DANIELA	08/01/2002

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è costituita da undici alunni dell'indirizzo "**Manutenzione e assistenza tecnica**" opzione "**Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili**" **(Curvatura Meccanica)** e tre alunne dell'indirizzo "**Produzioni Industriali e Artigianali" -** Articolazione **"Artigianato"** opzione **"Produzioni tessili-sartoriali".**

La classe 5 A è costituita da 11 alunni, di cui uno non frequentante, non sempre interessati alle dinamiche scolastiche e poco inclini allo studio. Dal punto di vista disciplinare, la classe si presenta piuttosto vivace e insofferente alle regole. Sotto il profilo didattico, considerando, tra l'altro, gli ultimi tre anni di scuola tra lockdown, didattica a distanza e quarantene, possiamo ritenere il loro percorso non particolarmente sereno, anzi incerto e non sempre efficace. Solo alcuni elementi, supportati da una discreta preparazione di base e da capacità espositive, hanno saputo, specie negli ultimi tempi, mettere a frutto la loro preparazione. La classe, nel complesso, evidenzia poca attitudine allo studio, vanno inoltre segnalate alcune incertezze espositive ed un modesto bagaglio culturale, dovuti, soprattutto, alla non sempre proficua partecipazione all'attività didattica. Tutto questo ha sicuramente inficiato la loro preparazione che, specie per alcuni, risulta approssimativa e superficiale. Bisogna tenere presente, inoltre, che gli alunni in questione provengono da un ambiente socio-culturale ed economico per lo più modesto, in parte collegato con l'area di indirizzo della scuola; alcuni, tra l'altro, svolgono lavori

extrascolastici nel fine settimana, oppure nelle ore pomeridiane si applicano nell'attività di famiglia. Tale situazione se da una parte ha arricchito il percorso didattico di esperienze lavorative, dall'altro ha inciso negativamente sul rendimento scolastico. Nel suo insieme la classe ha evidenziato, all'inizio dell'anno scolastico, una preparazione di base modesta, inficiata da lacune pregresse e da un metodo di studio non sempre adeguato e quindi poco proficuo.

Naturalmente, nell'organizzare i programmi e nella scelta dei percorsi didattici, tutti i docenti hanno avuto cura di fornire un insegnamento non esclusivamente nozionistico, ma finalizzato alla comprensione critica degli argomenti oggetto di studio e per questo, tutte le volte che si è presentata la necessità, hanno richiamato quanto era stato trattato negli anni precedenti. I docenti hanno cercato di instaurare con la classe un dialogo formativo aperto, al fine di stimolare un atteggiamento positivo nei confronti del processo di apprendimento.

La classe 5 B è composta da tre allieve: due alunne diversamente abili (di cui una con programmazione curriculare con obiettivi minimi seguita da un insegnante di sostegno e l'altra con programmazione equipollente seguita da un insegnante di sostegno e operatore ASACOM) e un'alunna DSA. Per quest'ultima, il team docenti ha adottato strategie pedagogico - didattiche volte all'inclusività e al sostegno e incoraggiamento dell'alunna, attivando tutte le procedure previste dalla vigente normativa in ordine a:

1) Percorso formativo personalizzato

2) Utilizzazione di metodologie e strategie didattiche inclusive

3) Adozione di strumenti compensativi e misure dispensative (mappe concettuali, schemi riassuntivi, tabelle, formulari, tempi aggiuntivi)

4) Ricorso a una valutazione aderente al piano didattico personalizzato (PDP) ,nell'ottica di garantire all'allieva una serena permanenza a scuola, rimuovendo tutti gli ostacoli per il raggiungimento del successo formativo(art. 1 c. 1 D.P.R. 122/99).

L'esiguo numero delle allieve, ha consentito l'individualizzazione del percorso didattico,permettendo loro sia di migliorare e approfondire le proprie conoscenze e competenze, sia di recuperare e colmare eventuali lacune pregresse. In conformità alle reali possibilità delle stesse e alle specifiche esigenze dell'ambiente socio-culturale, in cui l'attività didattica si è svolta, i programmi hanno escluso ogni pretesa enciclopedica e l'insegnamento delle discipline è stato impostato nel modo più concreto possibile e sul procedimento euristico, con inviti alle discussioni, al confronto di opinioni e stimoli al ragionamento, mediante una metodologia articolata e diversificata per un miglior adattamento agli stili cognitivi delle discenti.

Le attività didattiche si sono svolte sia nelle aule, tecnologicamente attrezzate, che nei laboratori, attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate; lavoro a piccoli gruppi; manuali; schemi riassuntivi; scalette e tabelle; film; laboratori; visite guidate e/o viaggi di istruzione.

Per quanto riguarda l'esposizione delle specifiche conoscenze e competenze nonché i programmi svolti, i criteri e gli strumenti di valutazione relativi alle verifiche effettuate durante l'anno scolastico, si rinvia alle relazioni dei docenti delle singole discipline

La classe nel corso del triennio si è mostrata disponibile al dialogo educativo seguendo le attività curriculari e partecipando, in gruppi o singolarmente, a diverse iniziative inserite nel PTOF quali conferenze, uscite didattiche e progetti di approfondimento delle singole discipline che ne hanno arricchito le conoscenze e competenze. Sul piano comportamentale, le dinamiche relazionali fra le alunne sono apparse alquanto positive e conformi alle regole del rispetto reciproco mentre più difficoltoso si è mostrato il processo di socializzazione con i ragazzi.

Il livello di preparazione iniziale si è rivelato abbastanza disomogeneo tra le due classi nelle discipline comuni ed ha richiesto, per renderlo maggiormente uniforme, un lavoro protratto nel tempo. Durante le attività scolastiche le alunne hanno mostrato rispetto della diversità personale e culturale, rispetto dell'ambiente scolastico e del regolamento d'Istituto e sono apparse abbastanza coese, collaborative e responsabili. Nel complesso, sia pur con risultati differenti, e sicuramente in relazione alla preparazione di base, ai modi e ai tempi di apprendimento e alle differenti abilità cognitive ed operative, ma soprattutto alla volontà, all'impegno e alle motivazioni individuali di ogni singola allieva, la classe ha raggiunto gli obiettivi formativi programmati.

Anche quest'anno la classe 5AB ha partecipato alle prove INVALSI indette dal Ministero, relativamente alle seguenti discipline: Italiano, Inglese e Matematica. Nel corso dell'anno sono state effettuate prove scritte di italiano concernenti le varie tipologie presenti all'Esame; gli alunni, inoltre, hanno svolto le simulazioni delle prove scritte d'Esame, in particolare in data 27/04/2022 della prima prova e in data 02/05/2022 della seconda, valutate secondo le griglie di valutazione allegate al documento.

Il percorso formativo degli alunni si è arricchito anche con la partecipazione alle attività e progetti atti ad ampliare l'offerta formativa. I docenti, nell'ambito di ciascuna disciplina, si sono impegnati a fornire agli allievi materiali e strumenti al fine di potenziare idonee tecniche operative e capacità logiche di analisi, di sintesi e di collegamento tra i saperi.

Quadro orario settimanale

- **AREA COMUNE**

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI				
	1° biennio		2° biennio		5°Anno
	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1

- **AREA DI INDIRIZZO "Manutenzione e assistenza tecnica"**

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Scienze integrate (Fisica)	2	2			
di cui in compresenza	*2*				
Scienze integrate (Chimica)	2	2			
di cui in compresenza	*2*				

Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	**2**	**2**			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	**3**	**3**			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni			**4**	**3**	**3**
Tecnologie meccaniche e applicazioni			**5 (2)**	**4 (2)**	**4 (2)**
Tecnologie elettriche - elettroniche, dell'automazione e applicazioni			**5 (2)**	**5 (2)**	**3 (2)**
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali			**3 (2)**	**5 (2)**	**7 (2)**

Area di Indirizzo "Produzioni tessili-sartoriali"

DISCIPLINE	**ORE SETTIMANALI**				
	1° biennio		**2° biennio**		**5° anno**
	1^	**2^**	**3^**	**4^**	**5^**
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	**3**	**3**			
Scienze integrate (Fisica)	**2**	**2**			
di cui in compresenza	***2***				
Scienze integrate (Chimica)					
di cui in compresenza	***2***				
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	**2**	**2**			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	**3**	**3**			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni tessili, abbigliamento			**5**	**4**	**4**

Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi tessili, **abbigliamento**		**6(2)**	**5(2)**	**4(2)**
Progettazione tessile - abbigliamento, **moda e costume**		**6(4)**	**6(4)**	**6(4)**
Tecniche di distribuzione e marketing			**2**	**3**

OBIETTIVI D'INSEGNAMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI

TRASVERSALI

Tenendo presente, come obiettivo finale, lo sviluppo di una formazione umana culturale e professionale dei singoli, le attività didattiche sono state rivolte a maturare la personalità dell'allievo ed a educarlo a:

- una esposizione generalmente appropriata dei contenuti appresi;
- saper utilizzare il libro di testo e consultare eventuali testi integrativi;
- acquisire un metodo di studio che non si basi esclusivamente sull'uso della memoria;
- sviluppare capacità di analisi e sintesi nei confronti della varie discipline.

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha inserito dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione Civica.

In linea con questa scelta "fondante" del sistema educativo, nel curricolo del nostro istituto è stato inserito un percorso di valorizzazione e potenziamento d'esercizio di cittadinanza attiva, i cui obiettivi qualificanti si possono così riassumere:

a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

(In ordine agli obiettivi di apprendimento in termini di competenze, ai contenuti ed ai criteri di valutazione , si rimanda alla documentazione in allegato).

PIANO DIDATTICO EDUCATIVO

<u>Obiettivi istituzionali comuni a tutte le discipline</u>

a) AMBITO RELAZIONALE:

- Favorire la costruzione dell'identità personale;
- Sviluppare il senso della partecipazione attiva e responsabile alla vita pubblica;
- Far conoscere le prospettive lavorative connesse all'indirizzo.

b) AMBITO COGNITIVO:

- Acquisire competenze;
- Sviluppare le abilità logico-astrattive e deduttive;
- Potenziare la capacità di comunicazione e di relazione.

c) AMBITO OPERATIVO:
- Controllare, in situazioni diverse ed inedite, l'esercizio delle abilità apprese
- Migliorare le abilità tecnico-pratiche
- Utilizzare in modo consapevole, adeguato e creativo le nuove tecnologie informatiche trasversalmente rispetto alle discipline di studio

Obiettivi didattici trasversali

- Sviluppare l'interesse per l'osservazione, l'ascolto e la lettura;
- Incrementare l'interesse all'apprendimento analitico e critico;
- Saper memorizzare le informazioni fondamentali e ripeterle in modo coerente;
- Saper individuare analogie e differenze;
- Saper riassumere, prendere appunti e rappresentare attraverso schemi di sintesi;
- Saper usare concetti e formule;
- Consolidare l'interazione tra sapere e saper fare attraverso il miglioramento delle abilità tecnico-pratiche;

Obiettivi d'indirizzo

L'individuazione dei bisogni formativi e cognitivi degli studenti passa attraverso la scelta e legittimazione degli obiettivi formativi specifici:
- acquisire - anche a livello elementare - competenze culturali e disciplinari in relazione ai programmi ministeriali;
- selezionare i contenuti in funzione delle esigenze degli allievi e con coerenza alla programmazione didattica dei singoli docenti e alle programmazioni dei consigli di classe;
- recuperare in itinere gli alunni che evidenziano carenze e lacune; il dosaggio degli interventi e la scelta degli strumenti necessari per il perseguimento di detti obiettivi è stato deciso sulla base d9 un monitoraggio effettuato attraverso test di ingresso diversificati per le varie discipline.

METODI/ MEZZI/ SPAZI/ TEMPI

Il Consiglio di classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha messo in atto diverse strategie avvalendosi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "Insegnamento/Apprendimento". Infatti, nell' organizzare il lavoro in classe, tutti gli insegnanti sono stati concordi nella necessità di integrare le forme più tradizionali di conduzione della classe, quale ad esempio la lezione frontale, con altre che hanno reso gli allievi protagonisti più attivi del lavoro svolto. Per quanto riguarda le tecnologie didattiche, oltre alla strumentazione più tradizionale (aula, lavagna, libro di testo), sono stati usati altri strumenti multimediali (per esempio la LIM) e attività laboratoriali e tecnico/pratiche.

Metodi: lezione frontale, lezione interattiva, cooperative learning, esercitazioni pratiche individuali e di gruppo nei laboratori, ricerche individuali, lavori di gruppo,

discussione guidata, simulazione delle tipologie di prove previste per l'Esame di Stato, conferenze, incontri con esperti.

Mezzi: libri di testo, altri testi (dispense, fotocopie, riviste, quotidiani), sussidi audio-visivi, LIM, quaderno degli appunti e degli esercizi.

Spazi: aula scolastica, laboratori, azienda didattica.

Tempi: orario scolastico ed extra-scolastico.

Per il raggiungimento degli obiettivi, innanzi specificati, la Scuola si è avvalsa delle seguenti opzioni culturali, metodologiche e organizzative:

- **Modalità e strategie di formazione utilizzate nelle attività ordinarie della scuola**
  - Didattica tradizionale
  - Didattica sperimentale (Laboratori)
  - Didattica breve
  - Articolazione modulare delle discipline
  - Approccio pluridisciplinare alle problematiche
  - Situazioni formative centrate su compiti reali.

- **Modalità educative e didattiche**
  - Attività di recupero
  - Attività di consolidamento, di ampliamento e approfondimento
  - Progetti di arricchimento dell'attività curriculare.

MEMORANDUM PER I CANDIDATI

Articolo 17

(Prove d'esame)

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d. lgs 62/2017 sono sostituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta sulla disciplina di cui agli allegati B/1, B/2, B/3, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo, e da un colloquio. Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2021/2022, è il seguente: - prima prova scritta: mercoledì 22 giugno 2022, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore); - seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 23 giugno 2022. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018.

Articolo 19

(Prima prova scritta)

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e

Articolo 20

(Seconda prova scritta)

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2021/2022, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 alla presente ordinanza. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.

Articolo 22

(Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
    a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
    b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
    c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curricolo d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5.

SECONDA PROVA ESAME DI STATO

I docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova delle classi 5A e 5B, in base alle simulazioni svolte nel corso dell'anno hanno adottato la seguente tipologia di testo sul quale verteranno le proposte di tracce per l'esame:

Classe 5A: TECNOLOGIE TECNICHE INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE

Tipologia testo seconda prova Esame di Stato classe 5 A

Trattamento di un testo inerente i seguenti argomenti:

- Descrizione e schede per la manutenzione in sicurezza e per il mantenimento in efficienza di un apparato;
- Metodologia di ricerca e di risoluzione del guasto;
- Smaltimento rifiuti dovuto alla manutenzione e alla produzione.

Classe 5B: PROGETTAZIONE TESSILE, ABBIGLIAMENTO, MODA E COSTUME:

Tipologia testo seconda prova Esame di Stato classe 5B

- Schizzi ideativi del tema da sviluppare;
- Progetto di una collezione primavera/estate;
- Figurini con indicazione dei capi ideati.

COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAME DI STATO

Classe 5 A (Manutenzione e assistenza tecnica)

Commissari Interni	Materia
Prof. ssa Barbera Concetta	Matematica
Prof. Biondo Giuseppe	Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione di Apparati e Impianti Civili e Industriali
Prof. Calabrò Silvestro	Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni
Prof . Fugazzotto Filippo	Tecnologie Meccaniche E Applicazioni
Prof. Mamì Carmelo	Lingua Inglese
Prof. Milici Anna Maria	Lingua e Letteratura Italiana, Storia

Classe 5 B (Produzioni tessili sartoriali)

Commissari Interni	Materia
Prof.ssa Bambaci Mariella	Scienze Motorie
Prof.ssa Chiarello Antonina	Laboratorio Tecnologico Esercitazioni-Moda
Prof.ssa Giuffrè	Inglese
Prof.ssa Milici Anna Maria	Italiano e Storia
Prof. Milone Antonino	Progettazione Tessile Abbigliamento, Moda e Costume
Prof. Ruvolo Salvatore	Tec. di Distribuzione Marketing

Con Decreto n. 88 del 6 agosto 2020, il Ministero dell'Istruzione ha adottato il "Curriculum dello studente", un documento allegato al Diploma e utile per l'esame di Stato e per l'orientamento, così come indicato dall'art. 1, comma 30, Legge 13 luglio 2015, n. 107 e dall'art. 21, comma 2, D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62. A tale uopo, il Consiglio di classe delibera che, nella compilazione del curriculum dello studente, ciascun alunno avrà come tutor i docenti componenti il Consiglio di classe.

CONTENUTI delle discipline comuni alle Classi 5 A (Manutenzione e assistenza tecnica) e 5B (Opzione "Produzioni tessili e sartoriali")

Gli argomenti programmati sono stati affrontati in tutte le discipline, anche se qualche unità didattica non è stata svolta nella sua interezza. Più dettagliatamente per lo svolgimento del Programma delle singole Discipline si rimanda agli **Allegati.**

Italiano

Modulo 1. Il Novecento

Modulo 2. Il Decadentismo

Modulo 3. Ritratti d'autore

Modulo 4. La coscienza della crisi e il romanzo moderno

Modulo 5. La guerra e la memoria dell'orrore.

Storia

Modulo 1 La società borghese e industriale del secondo '800

Modulo 2 la Grande guerra

Modulo 3 l'età dei totalitarismi

Modulo 4 La seconda guerra mondiale

Modulo 5 La nascita della Repubblica italiana.

La Repubblica italiana, il Parlamento, il Governo, il Presidente.

Che cos'è la Costituzione

I principi fondamentali della Costituzione

(Art. 1-2-16-32)

L'Unione Europea e le sue istituzioni.

Matematica

Modulo 1. Richiami di algebra

Modulo 2. Insiemi numerici e funzioni

Modulo 3. Limiti e funzioni continui

Modulo 4 Derivate e studio di funzioni

Scienze motorie e sportive

Modulo 1 Test forza arti inferiori, arti superiori e addominali.

Modulo 2 Preparazione fisica: pre-atletici, esercizi di coordinazione, rapidità, destrezza, allungamento, mobilità articolare, potenziamento muscolare.

Modulo 3 Tennistavolo

Modulo 4 Giochi di squadra: pallavolo, calcio a 5, Fondamentali individuali e di squadra, tattica, arbitraggio, regolamenti.

Modulo 5 Atletica leggera: le varie specialità, corsa di velocità, staffetta, salto in lungo.

Modulo 6 Cenni di fisiologia e di pronto soccorso.

Religione

Modulo 1. Dio nelle religioni monoteiste rivelate

Modulo 2. La chiesa il suo significato teologico, sociale, culturale e storico

Modulo 3. Nuclei tematici di carattere etico.

CONTENUTI delle discipline d'indirizzo Classi 5 A (Manutenzione e assistenza tecnica)

Lingua Inglese

Module 1: Heating and Refrigeration (le "pompe" e ripasso sugli altri argomenti già noti)

Module 2: Information Technology

Module 3: Electricity: **"**Basic Principles"

Module 4: From Electronic To Robotics (solo la parte sull'elettronica)

Module 5: Work and Safety

Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni

Modulo 1 Componenti e reti elettriche in regime continuo e alternato

Modulo 2 Diodo a semiconduttore.

Modulo 3 Transistor BJT e applicazioni

Modulo 4 Amplificatori operazionali

Modulo 5 Elettronica digitale

Tecnologie Meccaniche e applicazioni (TMA)

Modulo 1 - Antinfortunistica, sicurezza e salute

Modulo 2 - Protezione ambientale

Modulo 3 - Macchine utensili a controllo numerico (CNC)

Modulo 4 -Tecnica della manutenzione

Tecnologie e Tecniche Di Installazione Impianti e Apparati Civili e Industriali

Modulo 1 Metodi di manutenzione

Modulo 2 Ricerca guasti

Modulo 3 Apparecchiature e impianti meccanici

Modulo 4 Apparecchiature e impianti oleodinamici e pneumatici

Modulo 5 Apparecchiature e impianti termotecnici

Modulo 6 Documentazione e certificazione

Modulo 7 Costi di manutenzione

Modulo 8 Progetto di manutenzione

Laboratorio Tecnologico

Modulo 1 Normativa antinfortunistica

Norme e comportamenti da tenere in laboratorio e nelle officine

Modulo 2 Studio delle caratteristiche meccaniche e tecnologiche dei materiali.

Modulo 3 Designazione degli acciai

Esercitazioni di laboratorio:

Prove di saldatura (elettrica ad arco)

Valutazione dei rischi connessi al lavoro

Procedure e tecniche standard di manutenzione

Metodi di ricerca dei guasti

Operazioni di manutenzione su apparati e sistemi

Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature e impianti civili ed industriali

CONTENUTI delle discipline d'indirizzo Classe 5 B Opzione "Produzioni tessili e sartoriali"

Lingua Inglese

Module 1: Fabrics and Treatments

Module 2: Design, Prototypes and Construction

Module 3: Fashion Trends in recent Times

Module 4: Marketing and Media

Module 5: Fashion Designers

Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi tessili, abbigliamento

Modulo 1: Innovazioni in campo tessile

Modulo 2: Tessili tecnici

Modulo 3: Preparazione del capo per la vendita

Modulo 4: Qualità di processo e di prodotto

Modulo 5: Operare nel settore tessile

Progettazione Tessile, Abbigliamento, Moda e Costume

Modulo 1 Le città della moda

Modulo 2 I linguaggi della moda

Modulo 3 Icone della moda

Modulo 5 La gonna e il corpino

Modulo 6 La camicia

Modulo 7 Il pantalone

Modulo 8 La mantella

Modulo 9 Capispalla, giacche e cappotti

Modulo 10 Storia del costume e della moda

Laboratori tecnologici ed esercitazioni tessili, abbigliamento.

Modulo 1 -Basi di modellistica

Modulo 2 -Il lavoro sartoriale

Modulo 3 -Le gonne: schede operative

Modulo 4 -I corpini e le loro varianti: schede operative

Modulo 5 -I pantaloni: schede operative

Modulo 6 -Giacche dalle linee sportive ed eleganti: schede operative

Modulo 7 -Sviluppo taglie , piazzamento e confezioni

Modulo 8 -Punti di cucitura e cuciture

Marketing e Distribuzione

Modulo 1 : Modalità e norme di concorrenza sui mercati di settore.

Modulo 2: Il marketing operativo.

Modulo 3: Forme di distribuzione, commercializzazione e vendita.

ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica.
In linea con questa scelta “fondante” del sistema educativo, nel curricolo del nostro istituto è stato inserito un percorso di valorizzazione e potenziamento d’esercizio di cittadinanza attiva, per un orario complessivo annuale di 33 ore.

Al fine di garantire l'omogeneità e la completezza delle attività di educazione civica, nell'ottica di verticalità del curriculum, il Dipartimento di educazione civica, nell'ambito dei tre nuclei tematici fondamentali proposti dalle Linee guida, ha individuato come tema portante per la classe quinta “Sviluppo sostenibile “.

METODOLOGIA. Coerentemente con il paradigma formativo promosso dalla riforma degli Istituti professionali, il riferimento principale per le metodologie didattiche adottato per l'insegnamento dell'Educazione civica è l’articolo 1 del decreto ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007: «La motivazione, la curiosità, l’attitudine alla collaborazione sono gli aspetti comportamentali che integrano le conoscenze, valorizzano gli stili cognitivi individuali per la piena realizzazione della persona, facilitano la possibilità di conoscere le proprie attitudini e potenzialità anche in funzione orientativa. A riguardo, possono offrire contributi molto importanti – con riferimento a tutti gli assi culturali – metodologie didattiche capaci di valorizzare l’attività di laboratorio e l’apprendimento centrato sull’esperienza».
Pertanto, accanto alle lezioni frontali e all'utilizzo di sussidi audiovisivi e multimediali, sono state privilegiate forme quali le lezioni partecipate e il debate, volte a sviluppare la dialettica, l’abitudine al confronto e al senso critico.

CLASSE 5 A “ Manutenzione e assistenza tecnica”

Obiettivo 7: assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni. ... L'energia è però il principale responsabile del cambiamento climatico e rappresenta circa il 60% delle emissioni di gas serra globali.

CLASSE 5 B “Produzioni tessili e sartoriali”

Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e promuovere l’uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità

Fondamentale è stata la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

In ordine agli obiettivi di apprendimento in termini di competenze, ai contenuti ed ai criteri di valutazione, si rimanda alla documentazione in allegato.

VALUTAZIONE

Premessa metodologica

La valutazione costituisce un elemento fondamentale e integrante della programmazione didattica, costantemente presente in tutte le fasi del processo d'insegnamento-apprendimento. Il processo valutativo è finalizzato alla verifica dell'efficacia dell'azione didattica programmata e al controllo del conseguimento degli obiettivi formativi. Il momento della verifica è correlato all'attività didattica svolta ed è funzionale alla progettazione di adeguati successivi interventi culturali ed educativi.

Pertanto le verifiche sono state collegate ai percorsi didattici e coerenti con gli obiettivi, i contenuti e i metodi di lavoro, funzionali alla misurazione e alla valutazione delle competenze e delle abilità degli alunni in riferimento agli indicatori fissati, nonché finalizzate al controllo attento e sistematico del processo di formazione e dell'efficacia delle strategie didattiche impiegate.

Per una corretta comprensione della valutazione è stato puntualizzato che bisognava rispettare i tre momenti distinti dell'atto valutativo: la valutazione *settoriale*, relativa ai livelli di partenza, a determinati prerequisiti, a singole conoscenze; la valutazione *formativa*, mirante al controllo del processo formativo nel corso dell'attività didattica, al recupero delle carenze attraverso l'analisi dell'errore; infine la valutazione *sommativa*, funzionale alla valutazione finale della preparazione dello studente.

- **Soggetti**

Sono soggetti *individuali* della valutazione i docenti delle singole discipline; tuttavia la valutazione si basa innanzi tutto sull'attività di soggetti *collegiali*, quali il Collegio dei Docenti, che fissa i criteri generali di seguito riassunti nella relativa griglia valutativa, e i Consigli di Classe, che recepiscono le indicazioni dell'organo collegiale superiore e ad esse conformano le proprie programmazioni didattiche.

Frequenza dei momenti valutativi

La scansione quadrimestrale delle operazioni di scrutinio, adottata per il corrente anno scolastico ha previsto le seguenti scadenze: una prima valutazione infraquadrimestrale il 19 Novembre con incontri scuola-famiglia programmati in videoconferenza; primo quadrimestre 31 Gennaio e relativo, tramite mail, alle famiglie della pagella il 13 febbraio; seconda valutazione infraquadrimestrale il 21 Aprile con il successivo invio alle famiglie tramite mail, causa emergenza COVID 19.

- **Valutazione integrata**

La valutazione quadrimestrale e la valutazione di fine anno hanno tenuto conto del percorso formativo di ciascun alunno e dei risultati conseguiti nelle verifiche per quel che riguarda competenze e abilità. Sono stati presi in considerazione per la valutazione sommativa anche i seguenti parametri valutativi:

a) percorso cognitivo
b) percorso relazionale
c) percorso operativo

Per i **parametri valutativi** individuati si è fatto riferimento ai seguenti indicatori:

A) PERCORSO COGNITIVO
   - comprendere
   - risolvere problemi
   - comunicare
     A. (8,9,10) Eccellente
     B. (6-7) Soddisfacente
     C. (5) Mediocre
     D. (1-2-3-4) Insufficiente

B) PERCORSO RELAZIONALE
   - dimostrare
   - scegliere/decidere
   - interagire
     A. (8,9,10) Eccellente
     B. (6-7) Soddisfacente
     C. (5) Mediocre
     D. (1-2-3-4) Insufficiente

C) PERCORSO OPERATIVO

   - selezionare/discriminare ipotesi
   - ascoltare
   - pianificare e programmare il compito
   - sperimentare

Individuazione degli standard di Istituto in termini di risultati formativi attesi (griglia di valutazione)

LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
A	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1 – 3
B	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
C	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
D	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valuta-zione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
E	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7 – 8
F	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9 – 10

La seguente griglia indica, schematicamente, i criteri di valutazione in base alle competenze e abilità in ordine decrescente

COMPETENZE	ABILITA'
Eccellente: 8,9,10	
▪ Comprende e risolve problemi con coerenza logica; ▪ Esprime valutazioni approfondite ed originali motivate da giudizi personali.	▪ Seleziona ipotesi in ambito complesso ▪ Pianifica in modo organico il "compito" ▪ Rielabora e costruisce con sicurezza e pertinenza
Soddisfacente: 6,7	
▪ Comprende e risolve problemi; ▪ Impiega dati e strumenti in modo pertinente ma non innovativo.	▪ Seleziona ipotesi; ▪ Pianifica il "compito", rielabora e costruisce in modo semplice ma autonomo.
Mediocre: 4,5	
▪ Comprende e risolve i problemi in modo parziale; ▪ Esprime valutazioni semplici.	▪ Coglie le ipotesi; ▪ Pianifica il "compito" solo se opportunamente guidato ▪ Anche se guidato esprime valutazioni non pertinenti
Insufficiente: 1,2,3	
▪ Comprende ma non risolve i problemi; ▪ Impiega dati e strumenti in modo lacunoso; ▪ Esprime valutazioni errate.	▪ Non seleziona ipotesi; ▪ Anche se guidato, costruisce con difficoltà e in modo non pertinente il "compito".

Percorso Competenze Trasversali Orientamento

Ai sensi dell'art. 1 D. Lgs. 77/05, il **P.C.T.O.** costituisce una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
Ai sensi della legge 13 luglio 2015 n.107, art.1, commi 33-43, i percorsi di **P.C.T.O.**, sono organicamente inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica come parte integrante dei percorsi di istruzione;
L'alternanza scuola-lavoro è soggetta all'applicazione del D. Lgs. 9 aprile 2008, n .81 e successive modifiche;
Le ore previste per le attività di P.C.T.O. per le classi terze quarte e quinte sono 210 e costituiscono un monte ore complessivo per gli studenti frequentanti.

Sia negli a.s. 2019/20, 2020/21, che nell'anno in corso 2021/22 il P.C.T.O., a causa della pandemia COVID19, è stato effettuato parzialmente e quindi le 210 ore previste nel triennio non sono state portate a termine.

Attività di Arricchimento dell'Offerta Formativa

Incontro con l'AVIS sezione comunale di Barcellona P.G. e Milazzo;

Incontro con il responsabile RSPP della sicurezza sul lavoro;

Incontro con l'Arma dei Carabinieri sul tema della legalità e del rispetto per gli altri;

Visita guidata alle Saline di Marsala e a Mazzara del Vallo;

Visita all'azienda " Manifatture del Mediterraneo" di Torrenova;

Visita all'azienda " Salvatore Zingales Confezioni" Mirto;

Visita al Museo della Moda e del Costume di Mirto.

Attività specifiche di orientamento in uscita

Incontro online: “ Orienta Sicilia”

Attività di potenziamento

PON- Sviluppo e potenziamento delle competenze di base - Apprendimento e socialità

Competenza	Modulo
Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)	Laboratorio per le competenze in ambito scientifico
Competenza in materia di cittadinanza	Laboratorio sulle pari opportunità e il rispetto delle differenze
Competenza imprenditoriale	Laboratorio artigianale per il made in italy - Fashion e Moda
Competenza imprenditoriale	Laboratorio per il made in italy - Produzioni artigianali

PON - Quello che faccio capisco 2 - Inclusione sociale e lotta al disagio

Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali

IL CONSIGLIO DI CLASSE 5A-5B:

COMPONENTE	MATERIA	firma
BARBERA CONCETTA	MATEMATICA	
BAMBACI MARIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
BIONDO GIUSEPPE	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI	
CALABRO' SILVESTRO	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	
CHIARELLO ANTONINA	LABORATORIO TECNOLOGICO ESERCITAZIONI-MODA	
COPPOLINO EMANUELE	LABORATORIO TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	
FUGAZZOTTO FILIPPO	TECNOLOGIA MECCANICA E APPLICAZIONI	
GENOVESE ENZO	LABORATORIO TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI, TECNOLOGIA MECCANICA E APPLICAZIONI	
GIUFFRE' AURELIA	LINGUA STRANIERA : INGLESE (Produzioni Tessili e Sartoriali)	
GRECO MARIA ROSARIA	TEC. APPL. AI MATERIALI E AI PROC. PROD.DI ABB.NTO	
LA MACCHIA CARMEN	SOSTEGNO	
MANCA FRANCESCA	SOSTEGNO	
MAMI' CARMELO	LINGUA STRANIERA: INGLESE (Manutenzione e Assistenza Tecnica)	
MILICI ANNA MARIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	
MILONE ANTONINO	PROGETTAZIONE TESSILE ABBIGLIAMENTO, MODA E COSTUME	
MUNAFO' FORTUNATA	RELIGIONE CATTOLICA	
IMPELLIZZERI GIUSEPPE	LABORATORIO TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI	
RUVOLO SALVATORE	TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri