



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.it

I.S. "E. FERRARI"-BARCELLONA P.G
Prot. 0006854 del 13/05/2022
IV (Entrata)

SEDE ASSOCIATA

I.P.S.I.A. "G. FERRARIS" - PACE DEL MELA (ME) -

DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE
ai sensi dell'Art. 17, comma 1, del Decreto Legislativo n° 62/2017

CLASSE V[^]C A.S. 2021/22



INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA(I.P.A.I.)
OPZIONE "APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI TECNICI INDUSTRIALI E CIVILI"

COORDINATORE

Prof. Sebastiano MAZZEO

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Cettina GINEBRI

INDICE		Pag.
	<i>Premessa normativa</i>	3
	<i>Presentazione dell'Istituto "ENZO FERRARI</i>	4
	<i>Presentazione dell'IPSIA "G. Ferrarsi" di Pace del Mela (ME</i>	5
	▪ <i>Descrizione della Sede;</i>	5
	▪ <i>Caratteri specifici dell'indirizzo di studio</i>	6
	▪ <i>Profilo professionale in uscita</i>	6
	▪ <i>Elementi caratterizzanti dell'offerta formativa</i>	7
	<i>Composizione del Consiglio di Classe</i>	10
	<i>Continuità didattica nell'ultimo triennio</i>	11
	<i>Composizione della Classe</i>	12
	<i>Profilo della Classe</i>	13
	<i>Partecipazione delle famiglie</i>	15
	<i>Meorandum</i>	16
	<i>La Formazione</i>	16
	▪ <i>Contenuti disciplinari</i>	16
	▪ <i>Metodologie didattiche in presenza ed in DiD</i>	17
	▪ <i>Attrezzature, strumenti didattici e spazi</i>	17
	▪ <i>Attività curriculari ed extracurriculari</i>	18
	▪ <i>Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di cittadinanza e costituzione</i>	19
	▪ <i>Attività e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex asl) – (l. n. 145 comma 19 dell'art.57) [P.C.T.O.]</i>	19
	<i>Le verifiche e la valutazione (Didattica in presenza)</i>	21
	▪ <i>Le verifiche e la valutazione (Didattica in presenza)</i>	21
	▪ <i>Valutazione</i>	21
	▪ <i>Griglia generale di valutazione</i>	22
	▪ <i>Criteri di assegnazione Voto di Condotta</i>	23
	<i>Prove invalsi</i>	24
	<i>Attribuzione Credito Scolastico e Tabella di conversione</i>	24
	<i>Griglia di valutazione delle prove scritte (I^a e II^a Prova) e Tabelle di conversioni</i>	26
	<i>Griglia del Colloquio orale (Ministeriale)</i>	30
	ALLEGATI	
	▪ <i>Programmi svolti e Relazioni finali</i>	
	▪ <i>Relazioni per l'alunno H e gli alunni DSA contenute in busta chiusa</i>	

PREMESSA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente :

- Articolo 1, comma 956, della legge 30 dicembre 2021, n.234
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2019, n. 92 (Educazione Civica)
- O.M. 16 maggio 2020, n.11 (art. 4 c. 4 eventuale integrazione credito classe terza)
- Decreto del Ministro dell’Istruzione 6 agosto 2020, n.88 (Curriculum dello studente)
- O.M. 14 marzo 2022, n. 65 (Ordinanza concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)
- O.M. 14 marzo 2022, n. 66 (Costituzione e nomina delle commissioni)
- Nota 28 marzo 2022, n. 7775 (Chiarimenti e indicazioni operative)

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO

DESCRIZIONE

L’Istituto Superiore “ E. Ferrari” con le sedi associate: I.P.S.I.A di Barcellona P.G.- I.P.S.A.A.“F. Leonti” di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo - I.P.S.I.A. di Pace del Mela è presente nei comuni di Barcellona P.G., Milazzo e Pace del Mela. Esso, pertanto, ricade interamente nell’Ambito Territoriale Sicilia 15.

L’utenza, costituita da circa 660 alunni di cui il 3% stranieri, proviene da una realtà produttiva legata alla presenza di insediamenti industriali, piccole e medie imprese e da un terziario avanzato.

Il contesto socio/economico di provenienza degli studenti è medio, anche se sono presenti numerosi studenti che provengono da famiglie con situazioni economiche molto precarie e culturalmente deprivate.

L'Offerta Formativa è coerente con le finalità dei diversi indirizzi di studio e viene costantemente arricchita da attività che realizzano, anche in forme consorziate, ampliamenti dell'offerta formativa, iniziative di prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastiche, iniziative di utilizzazione delle strutture e delle tecnologie anche in orari extrascolastici. A fini di raccordo con il mondo del lavoro, vengono previste iniziative di partecipazione a programmi nazionali, regionali o comunitari e, nell'ambito di accordi tra le regioni e l'amministrazione scolastica, percorsi integrati tra diversi sistemi formativi.

PRESENTAZIONE DELLA SEDE

DESCRIZIONE DELLA SEDE

L'Istituto Galileo Ferraris di Pace del Mela è l'unico Professionale della Città Metropolitana di Messina a sorgere in una delle aree industriali e artigianali più rinomate dell'intera Sicilia, per qualità e livello tecnologico.

L'Istituto è uno dei pochi dell'intera fascia tirrenica a rappresentare una valida piattaforma di transizione al mondo del lavoro per centinaia di studenti, avendo maturato negli ultimi anni una efficace esperienza di partenariato con le numerose aziende operanti nel comprensorio. I tirocini di alternanza scuola-lavoro (sospesi a causa dell'emergenza Covid_19), obbligatori per tutti gli studenti del triennio conclusivo, sono infatti possibili grazie alla sottoscrizione di innumerevoli protocolli d'intesa tra la scuola e le imprese del territorio.

Gli alunni dell' I.P.S.I.A. appartengono ad una fascia di età che va dai 14 ai 20 anni e provengono dalle scuole medie del comprensorio. Molti praticano attività sportive e militano in squadre locali, altri fanno parte di bande musicali comunali ed altri ancora svolgono attività lavorative di vario tipo. Non tutti gli allievi trovano stimoli sufficienti nel contesto socio-familiare in cui vivono e, di conseguenza, si rileva qualche caso di **“disagio giovanile”** che la scuola ha sempre cercato di arginare proponendo interventi di supporto, incentivando rapporti relazionali positivi, coinvolgendo le famiglie e realizzando attività curriculari ed extracurriculari atte ad aumentare la propria autoefficacia e l'autostima di sé.

La scuola è quindi chiamata a svolgere sempre più una funzione educativa e formativa, ponendosi come luogo privilegiato di promozione umana e di crescita sociale e culturale.

Va rilevata l'osmosi continua con le industrie presenti sul territorio (centrale ENEL, Raffineria, acciaieria, industrie di essenze e derivati agrumari, industrie elettriche e meccaniche), creata nel corso degli anni e che si è concretizzata nell'attuazione dell'alternanza scuola-lavoro.

L'IPSIA Ferraris è **Centro Trinity** accreditato per **certificazioni di lingua Inglese**. Nel corso degli ultimi anni gli alunni delle terze, quarte e quinte hanno effettuato, nell'ambito dei progetti Erasmus+, stage in Irlanda, Spagna, Bulgaria e Repubblica Ceca anche per migliorare le loro competenze linguistiche. Annualmente inoltre l'Istituto organizza per gli studenti corsi di preparazione all'esame Trinity.

CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA", nell'opzione "**APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI TECNICI INDUSTRIALI E CIVILI**", possiede le competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti tecnici.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato è in grado di:

- ✓ Comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.
- ✓ Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- ✓ Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione, nel contesto industriale e civile.
- ✓ Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- ✓ Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni degli apparati e impianti industriali e civili di interesse.
- ✓ Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte degli apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.
- ✓ Agire nel sistema di qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

Il nostro Istituto Professionale appartiene al settore **Industria e Artigianato** nella sua articolazione **Manutenzione e Assistenza Tecnica**.

Tale profilo si caratterizza per una **cultura tecnico-professionale**, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di **innovazione tecnologica** e organizzativa in costante evoluzione.

I diplomati posseggono le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo, relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

Le loro competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificatamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Il percorso professionale MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA è articolato in due bienni e in un monoennio, al termine del quale gli studenti conseguono il Diploma di Istruzione Professionale, utile anche ai fini della continuazione degli studi in qualsiasi facoltà universitaria. Al termine del terzo anno gli studenti conseguono la qualifica di operatore. Nell'ambito dell'indirizzo MAT i giovani hanno l'opportunità di conseguire tre diverse qualifiche triennali:

- ✓ **Operatore meccanico;**
- ✓ **Operatore termoidraulico;**
- ✓ **Operatore elettrico –elettronico.**

Il quinto anno, inoltre, è finalizzato ad un migliore raccordo tra scuola e istruzione superiore ed alla preparazione all'inserimento nella vita lavorativa.

Sono previste 1056 ore annuali, pari a 32 ore settimanali.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo d'istruzione: asse dei linguaggi / asse matematico / asse scientifico-tecnologico / asse storico-sociale.

Nel corso del quinquennio, gli studenti hanno acquisito, oltre ad una buona formazione di base, competenze operative attraverso la sistematica attività laboratoriale.

Accanto alle discipline tradizionali appartenenti all'area comune si, segnala un ampliamento dell'offerta formativa, ottenuto con il potenziamento delle ore settimanali dedicate ai laboratori tecnologici ed alle esercitazioni. La presenza della Tecnologia Meccanica e della Tecnologia Elettrica Elettronica hanno rinforzato le competenze professionali a partire dal primo anno. Centrali, a partire dal terzo anno, sono state le

discipline a carattere professionalizzante quali: **Tecnologie Meccaniche, Tecnologie Elettrico Elettroniche, Tecnologie e Tecniche di Installazione.**

Il diplomato nell'indirizzo **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**, nell'Opzione "**APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI TECNICI INDUSTRIALI E CIVILI**", ha competenze polivalenti in ambito diagnostico e organizzativo dei processi lavorativi e nei servizi collegati al settore industriale e civile.

Gli obiettivi dell'indirizzo prevedono:

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi e impianti;
- Utilizzare, con l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa, per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici che usa e/o per i quali cura la manutenzione;
- Utilizzare strumenti di misura, controllo e diagnosi;
- Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione;
- Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche, per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

ELEMENTI CARATTERIZZANTI DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'**I.P.S.I.A. "Galileo Ferraris"** di Pace del Mela (ME), sede associata dell'Istituto Superiore Professionale "E. Ferrari" di Barcellona P.G. (ME) assolve ad una importante **Funzione Formativa e Culturale** con interessi specifici nei diversi settori. L'Istituto si adegua costantemente attraverso le seguenti attività:

- 1) l'aggiornamento didattico dei Docenti e del personale ATA;
- 2) l'arricchimento di strumenti ed attrezzature di laboratorio, biblioteche e cineteche;
- 3) l'ammodernamento costante dei laboratori multimediali;
- 4) Officine;
- 5) il potenziamento degli ausili didattici e multimediali per gli alunni diversamente abili;
- 6) il miglioramento organizzativo mediante corsi di formazione inerenti la comunità europea.

Il nostro **Istituto Scolastico** svolge la sua Funzione Educativa e Formativa in un clima di serenità costruttiva, al fine di rendere efficiente ed efficace il percorso scolastico, incrementando tutte le potenzialità del singolo, non solo per lo sviluppo armonico della personalità individuale, ma soprattutto per garantire un facile inserimento nel mondo del lavoro.

Tenuto conto che il territorio nel quale operiamo vive una situazione di disagio ed il complesso “fenomeno del disagio minorile” risulta in un trend di crescita, questa Istituzione Scolastica, centrata sull’alunno e sui bisogni del singolo, intende:

- ridurre l’emarginazione, promuovendo l’educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile;
- sostenere e diffondere modelli di flessibilità organizzativa per garantire il diritto allo studio, favorendo il successo formativo di tutti gli alunni;
- diminuire la percentuale complessiva di dispersione (ripetenze, abbandoni, insuccesso formativo).

L’obiettivo principale è quello di affrontare in maniera “sinergica” il problema della dispersione scolastica e dell’integrazione scolastica, a tal uopo l’Istituto “**G. Ferraris**” promuove una serie di iniziative di diversa natura:

- attività di orientamento e/o ri-orientamento;
- attività aggregative-socializzanti, ludico-ricreative;
- attività di rafforzamento della motivazione e delle competenze;
- attività di sensibilizzazione sui temi legati al disagio, rivolte alle famiglie;
- attività di formazione dei docenti.

Con riferimento agli stranieri, l’impegno quotidiano ha come sfondo l’educazione interculturale, finalizzata a favorire il confronto, il dialogo, il reciproco arricchimento nella valorizzazione e convivenza delle differenze.

Le suddette attività sono principalmente rivolte agli alunni con forte disagio socio-economico e con Bisogni Educativi Speciali, al fine di garantire loro di raggiungere obiettivi formativi e di migliorare i propri comportamenti, attraverso la costruzione di relazioni positive tra i pari e con gli adulti.

Il Nostro Istituto ha l’ambizione di porsi come spazio, sano e protetto, di aggregazione e crescita culturale, realizzando interventi di personalizzazione per il recupero delle strumentalità di base e del rispetto delle norme che regolano la legalità.

Il lavoro dei docenti nella nostra Scuola diviene un lavoro di equipe: i colleghi si confrontano periodicamente sulle strategie comuni e, dove si ritiene necessario, si lavora sempre in compresenza.

Nella nostra realtà scolastica, che risulta collocata in un territorio a rischio, molto spazio è dato alle attività pratiche e laboratoriali; particolare attenzione è attribuita all’alternanza scuola/lavoro.

Gli stage svolti dagli allievi hanno le seguenti finalità:

- Favorire la maturazione e l’autonomia dello studente;
- Favorire l’acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;

- Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO CLASSE

	DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
1)	ITALIANO	Prof.ssa Santa RUGGERI	
2)	STORIA	Prof.ssa Santa RUGGERI	
3)	MATEMATICA	Prof.ssa Angela GRECO	
	SUPPLENTE	Prof.ssa Rosanna NASTASI	
4)	LINGUA STRANIERA (INGLESE)	Prof.ssa Maria GUGLIOTTA	
5)	RELIGIONE	Prof. Rocco RAO	
6)	TECNOLOGIA E TECNICA, INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	Prof. Antonio S. FORMICA	
		Prof. Concetto ZANGHI'	
7)	TECNOLOGIA MECC. ED APPLICAZIONE	Prof. Sebastiano MAZZEO	
		Prof. Concetto ZANGHI'	
8)	SCIENZE MOTORIE	Prof. Attilio MANNINO	
9)	LABORATORIO TECNOLOGICO	Prof. Vincenzo E. STRACUZZI	
10)	TEC. EL. ED ELETTRONICA	Prof. Vittorio MONDELLO	
11	DOCENTE DI SOSTEGNO (PER L'ALUNNO MORASCA)	Prof.ssa Carmela DE PASQUALE	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Cettina GINEBRI

CONTINUITA' DIDATTICA NELL'ULTIMO TRIENNIO

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

	DISCIPLINA	Anno scolastico 2019-2020	Anno scolastico 2020-2021	Anno scolastico 2021-2022
1)	ITALIANO	Carmen AMENDOLIA	Santa RUGGERI	Santa RUGGERI
2)	STORI	Carmen AMENDOLIA	Santa RUGGERI	Santa RUGGERI
3)	MATEMATICA	Angela GRECO	Angela GRECO	Angela GRECO
4)	LINGUA STRANIERA (INGLESE)	Rosaria VENUTO	Rosaria VENUTO	Maria GUGLIOTTA
5)	RELIGIONE	Cettina IALACQUA	Aurelio TORRE	Rocco RAO
6)	TECNOLOGIA E TECNICA, DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE	Antonio FORMICA Marco ZAMMITTI	Antonio FORMICA Giuseppe FARACI	Antonio FORMICA Concetto ZANGHI'
7)	TECNOLOGIA MECCANICA ED APPLICAZIONE	Sebastiano MAZZEO Concetto ZANGHI'	Sebastiano MAZZEO Concetto ZANGHI'	Sebastiano MAZZEO Concetto ZANGHI'
8)	SCIENZE MOTORIE	Attilio MANNINO	Attilio MANNINO	Attilio MANNINO
9)	LABORATORIO TECNOLOGICO	Concetto ZANGHI'	Concetto ZANGHI'	Vincenzo STRACUZZI
10)	TECNOLOGIA ELETTRICA ED ELETTRONICA	Vittorio MONDELLO CALABRO'	Vittorio MONDELLO Mario CALCO'	Vittorio MONDELLO
11)	DOCENTE DI SOSTEGNO (PER L'ALUNNO SAVERIO MORASCA)	Maria IOZZO	Carmela DE PASQUALE	Carmela DE PASQUALE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALLIEVI DELLA CLASSE V^AC -- A.s. 2019 / 2020						
Pr	A L U N N O		Matricola	Data di nascita	Comune di Nascita	Sesso
	Cognome	Nome				
1	BITTO	ALEX	9911	03/09/2003	UDINE	M
2	BRIGLIA	NICOLA	9912	22/11/2003	CATANIA	M
3	CASSATA	GIORGIO	9913	29/10/2003	PATTI	M
4	GOLFO	FILIPPO	9914	13/06/2003	MILAZZO	M
5	LANUZZA	GIUSEPPE	9233	19/06/2003	MILAZZO	M
6	LIPARI	GIANLUCA	9915	05/03/2003	BARCELLONA P.G.	M
7	MORASCA	SAVERIO	9232	29/07/2003	MESSINA	M
8	NANIA	GABRIELE	9916	06/01/2004	MILAZZO	M
9	PIZZURRO	LUIGI	9662	18/02/2004	MILAZZO	M
10	POLITO	GABRIELE	9660	13/03/2004	MILAZZO	M
11	POLLICINO	TINDARO	9917	27/03/2003	MESSINA	M
12	ROMANO	ANDREA	9918	23/09/2003	BARCELLONA P.G.	M

Allievi iscritti alla quinta classe	n. 12
Allievi provenienti dalla quarta classe	n. 12
Allievi frequentanti	n. 12
Di cui	
Allievi H	n. 1
Allievi D.S.A	n. 2

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VC è costituita da dodici allievi provenienti dalla IVC dello stesso Istituto.

Gli studenti della classe hanno seguito nel corso del quinquennio l'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica, Opzione "Impianti Civili ed Industriali" conseguendo alla fine del terzo anno la qualifica di operatori termoidraulici.

La disciplina Laboratori tecnologici e le compresenze che hanno affiancato i docenti teorici delle discipline TMA e TTIM nell'arco del quinquennio, sono state sempre assegnate ad insegnanti tecnico- pratici di Meccanica (B017).

E' doveroso rilevare che, nel corrente anno scolastico, la pandemia non ha esaurito i suoi effetti nel mondo della scuola, determinando, all'interno della classe, la presenza e/o assenza degli allievi, causa Covid.

Tale circostanza ha riguardato anche il corpo docente. La suddetta congiuntura, che ha causato una didattica in presenza altalenante, ha inciso sulla continuità didattica degli allievi, destabilizzandone in modo rilevante l'andamento didattico, soprattutto negli allievi più fragili, bisognosi di attenzioni e stimoli continui, necessari per la loro crescita formativa.

Come conseguenza, a quanto sopra indicato, la partecipazione e l'impegno nello studio, all'interno del gruppo classe, è stato diversificato: I più diligenti, infatti, hanno denotato senso di responsabilità, impegno, desiderio di apprendere e continuità nello studio; altri, meno volenterosi, hanno assunto un atteggiamento arrendevole rispetto all'alternarsi delle fasi Covid, evidenziando un impegno saltuario e mediocre partecipazione durante l'attività didattica; per questi ultimi, in particolare, si sono resi necessari interventi mirati, atti a sostenerli e guidarli nei momenti di maggiore disagio emotivo.

Va sottolineato, inoltre, che la Classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto ed educato sia tra compagni di classe, sia nei confronti dei Docenti, manifestando il valore aggiunto del rispetto nei confronti "dell'altro".

Nello specifico, si possono individuare, all'interno della classe, le seguenti fasce di livello:

❖ I^ FASCIA

▪ Attività didattica in presenza

- ✓ Un esiguo numero di allievi hanno evidenziato nel corso dell'attività didattica in presenza, impegno costante e forte senso di responsabilità nel perseguimento dei propri obiettivi. Tali allievi

hanno sempre partecipato attivamente alle lezioni, apportando ad esse il proprio contributo personale.

- Attività in modalità DiD.
 - ✓ Per i suddetti allievi, lodevole è stato l'impegno nella puntualità di svolgimento dei compiti assegnati; collaborativa è risultata l'interazione, sia all'interno del gruppo classe, sia con i Docenti, con i quali, tali allievi hanno interagito puntualmente con domande chiave, per poter utilizzare i propri errori, come opportunità di apprendimento e di miglioramento.

❖ II^ FASCIA

- Attività didattica in presenza
 - ✓ Un numero più consistente di alunni ha tenuto un atteggiamento altalenante, sia relativamente alla partecipazione alle lezioni, che spesso ha richiesto da parte dei Docenti interventi immediati, sottoforma di stimoli e sollecitazioni, al fine di tenere vivo e costante il loro interesse nei confronti delle attività proposte; sia relativamente all'impegno nel lavoro domestico, che veniva costantemente sollecitato dai Docenti, motivando gli allievi circa l'importanza dell'applicazione degli insegnamenti ricevuti durante le lezioni, al fine di consolidare gli apprendimenti.
- Attività in modalità DiD.
 - ✓ I suddetti alunni, invece, hanno partecipato con superficialità e discontinuità alle attività di formazione online, evidenziando disorientamento e difficoltà ad organizzare le risorse a disposizione, in termini di tempo e materiali. Per questi ultimi, infatti, si è resa necessaria l'adozione di strategie di supporto ed incoraggiamento.

❖ III^ FASCIA : questa risulta costituita da tre allievo certificati .

- Attività didattica in presenza
 - ✓ Gli alunni evidenziano particolari difficoltà nello studio delle diverse discipline. Di questi, due manifestano uno studio superficiale ed incostante ; il terzo necessita, costantemente, del supporto continuativo della Docente di Sostegno e dell'Assistente alla Comunicazione, per portare a termine i compiti assegnati.
- Attività in modalità DiD
 - ✓ Gli allievi, inoltre, hanno manifestato difficoltà nella gestione delle attività DiD, a causa di motivi contingenti, legati, per qualcuno, alla mancanza di collegamenti ad Internet.

In conclusione, si evidenzia all'interno della classe la presenza di validi elementi, dotati di preparazione, intuito, capacità di rielaborazione dei contenuti e maturità, a livello di rapporti interpersonali; si sottolinea, inoltre, che anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare, impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

Tutti, pertanto, sono risultati mediamente partecipi e interessati alle lezioni e alle varie attività educative proposte dalla scuola, compatibilmente con i loro interessi e le loro potenzialità.

Il Consiglio di Classe, allo scopo di presentare gli allievi, anche sotto un profilo umano e non meramente didattico, mette in evidenza che alcuni ragazzi, per procurare un aiuto economico alle proprie famiglie, si sono impegnati in attività lavorative. Questi allievi, al di là del profitto scolastico, mettono in luce il proprio forte senso di responsabilità nell'affrontare il vissuto quotidiano, una crescita interiore che va ben oltre la loro età e che conferisce loro uno spessore umano di cui i docenti non possono non tener conto.

In conclusione si può affermare che la classe è molto cresciuta sotto il profilo culturale, professionale ed umano ed è in grado di affrontare con umiltà e serenità un impegno importante come l'Esame di Stato.

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Per l'adozione delle misure di contenimento, a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, la Scuola non ha attivato il ricevimento delle famiglie per la consegna delle **“Valutazione Infraquadrimestrale“** e per la consegna della **“Valutazione I[^] quadrimestre“** .

Le famiglie sono state informate, sull'andamento didattico dei propri figli, attraverso l'invio di email, avente come oggetto la **“Valutazioni Infraquadrimestrali“** e **“Valutazione I[^] quadrimestre“** .

Si sottolinea che quanto riportato nei pagellini inviati ai genitori, è stato frutto di elaborazioni in seno al Consiglio di Classe regolarmente convocato.

MEMORANDUM

DESIGNAZIONE COMMISSARI INTERNI - ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SEDE	IPSIA "G. FERRARIS" - PACE DEL MELA (ME)		
CLASSE	V^C		MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA [OPZIONE : IMPIANTI CIVILI ED INDUSTRIALI]
COGNOME	NOME	CLASSE DI CONCORSO	DENOMINAZIONE DISCIPLINA
1 FORMICA	ANTONIO S.	A042	Tecnol. Tecn. Installaz. e Manutenz.
2 MAZZEO	SEBASTIANO	A042	Tecnologia Meccanica e Applicazione
3 RUGGERI	SANTA	A012	Italiano e Storia
4 GUGLIOTTA	MARIA	AB24	Lingua straniera (Inglese)
5 MANNINO	ATTILIO A.	A048	Scienze Motorie
6 STRACUZZI	VINCENZO E.	B017	Laboratorio Tecnologico

Le prove d'esame:

- ✓ Prima prova per il 22 Giugno 2022
- ✓ Seconda prova per il 23 Giugno 2022

LA FORMAZIONE

CONTENUTI DISCIPLINARI

I programmi sono stati formulati seguendo le Linee guida per gli Istituti Professionali relative all'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica.

I contenuti disciplinari svolti, raggruppati in moduli o unità didattiche nei piani di lavoro dei singoli Docenti, sono presentati in modo dettagliato negli allegati in coda al Documento.

METODOLOGIE DIDATTICHE IN PRESENZA ED IN DiD

Relativamente alla metodologia didattica, occorre fare un distinguo tra l'attività didattica in presenza e l'attività didattica a distanza.

Per quanto concerne l'attività didattica in presenza, il Consiglio di Classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha messo in atto diverse strategie avvalendosi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento":

- lezione interattiva;
- lezione frontale;
- metodo induttivo e deduttivo;
- scoperta guidata;
- simulazioni;
- cooperative learning;
- esercitazioni pratiche individuali e di gruppo;
- ricerche.

Per quanto attiene all'attività didattica a distanza, il Consiglio di Classe ritiene, all'unanimità, di elaborare un'appendice alla Programmazione di Classe relativamente alle metodologie.

La DaD, infatti, ha modificato l'approccio didattico, imponendo l'utilizzo di mezzi di comunicazione diversi da quelli soliti. I Docenti del Consiglio di Classe, pertanto, si sono serviti, su indirizzo della Dirigenza, dei seguenti strumenti: Bachecca elettronica Argo Didup ed Argo Scuolanext, della Piattaforma Classroom con la creazione delle classi virtuali.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito, esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, sulla base di una attenta considerazione dei singoli allievi, anche in rapporto a problemi concernenti la connessione internet a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

I tempi di svolgimento delle lezioni non sono stati coincidenti con l'orario di servizio settimanale dei docenti e sono stati rimodellati secondo nuovi criteri, per meglio rispondere alle esigenze di studenti e famiglie.

Il C. d C. ha garantito il proprio impegno lavorativo, in modalità sincrona o asincrona modulando l'attività didattica in funzione della crescita formativa dell'alunno.

ATTREZZATURE, STRUMENTI DIDATTICI E SPAZI

Nel corso del corrente A.S. sono stati utilizzati i seguenti strumenti/attrezzature e spazi:

- libri di testo;
- appunti e dispense calibrate;
- dizionari;
- manuali;
- videoproiettore;
- personal computer;

- navigazione su Internet;
- palestra;
- laboratorio linguistico;
- laboratorio di informatica;
- laboratorio di macchine utensili;
- laboratorio Cad – Cam;
- laboratorio di Misure elettriche;
- laboratorio CNC.

ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Nel corso del presente anno scolastico, gli allievi hanno partecipato attivamente e proficuamente ad una serie di attività curriculari ed extracurriculari, inserite nel PTOF, che hanno favorito la loro crescita umana e culturale; tra esse si possono annoverare in particolare le seguenti:

- ✓ **Partecipazione alla manifestazione “La panchina rossa del Ferraris”** in occasione della giornata dedicata alla lotta contro la violenza sulle donne;
- ✓ **Viaggio d’istruzione a Ragusa, Modica e Noto;**
- ✓ **Inaugurazione Albero di Natale del Ferraris;**
- ✓ **Progetto Erasmus Theatre:** rappresentazione teatrale del testo “The King of the Rock” in lingua inglese presso il Teatro Currò di Barcellona Pozzo di Gotto;
- ✓ PON FSE Apprendimento e socialità – Sviluppo delle competenze di base -Modulo **Comprendere e comunicare** – (Laboratorio teatrale e allestimento dello spettacolo);
- ✓ PON FSE Apprendimento e socialità – Sviluppo delle competenze di base Modulo **Comunicare in lingua inglese;**
- ✓ Esame Trinity: GESE, grade 5;
- ✓ **Incontro AVIS:** Per sensibilizzare gli allievi al valore morale e civile della donazione del sangue, con la collaborazione del personale del centro trasfusionale e dell’AVIS di Milazzo, è stata organizzata una giornata una mirata a far conoscere i termini del problema sotto il profilo medico e giuridico;
- ✓ Partecipazione alla **“Marcia per la pace”** organizzata con l’Istituto comprensivo Marconi e con il Comune di Pace del Mela;
- ✓ **Memorial Calogero Barbarotta: tornei di calcetto e pallavolo;**
- ✓ **Visita didattica alla città di Siracusa ed all’Isola di Ortigia;**
- ✓ **Incontro con l’Agenzia di selezione Randstad;**
- ✓ Partecipazione alla **“Prima Fiera della Rigenerazione”** organizzata dall’I.C. Torregrotta.

ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ESPERIENZE E ATTIVITÀ SVOLTE NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"

L'insegnamento dell'Educazione Civica è stato erogato per oltre 33 ore annuali nel rispetto delle Linee Guida ministeriali adottate in applicazione della Legge 92/2019.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina, e tende a sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 Legge 92/2019).

Il voto finale, proposto dal coordinatore dell'Ed. Civica in sede di scrutinio, terrà conto delle valutazioni attribuite dai singoli Docenti per la parte di loro competenza. La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica a livello d'Istituto e affrontate durante l'attività didattica.

Per ulteriori dettagli si rimanda alla relazione e al programma della disciplina allegata al presente documento

ATTIVITA' SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ASL) – (Legge 145 Art.57 comma 19) (P.C.T.O.)

In considerazione della ripresa dei contagi nel Paese e nelle scuole, il referente scolastico del PCTO si è fatto interprete delle preoccupazioni di studenti, docenti, genitori e dello stesso Dirigente scolastico rispetto alle indicazioni relative ai PCTO. Si è tenuto conto che **le attività previste, svolgendosi fuori dagli ambienti scolastici, sarebbero state di fatto più difficilmente controllabili da parte delle istituzioni scolastiche** e quindi più rischiose per la salute delle studentesse e degli studenti, che in questa fase sembrano ancora essere ancora più esposti al contagio per le caratteristiche delle "varianti" del virus Sars-CoV-2. Inoltre, considerato che l'Ordinanza Ministeriale relativa agli esami di Stato nel secondo grado di istruzione non prevede come requisito d'accesso, lo svolgimento delle attività previste dai PCTO, è parso del tutto superfluo, nelle attuali condizioni emergenziali mettere a rischio la sicurezza dei nostri Allievi .

Alla luce di ciò, la classe, nel corso del terzo, quarto e quinto anno, non ha potuto svolgere le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge n°107/2015 e successive modifiche ed integrazioni), ad eccezione di alcuni incontri formativi/PCTO,

in modalità e-learning, tenutosi nell'Anno Scolastico precedente. All'inizio del corrente A.S. si era in procinto di iniziare le attività programmate, con parziale recupero del Pcto degli anni precedenti, nelle già individuate aziende del territorio ma, il protrarsi della pandemia, non ha permesso quanto pianificato .

Pertanto, a causa del sopra evidenziato impedimento “epidemico”, nel corrente A. S., gli studenti sono stati coinvolti unicamente in attività formative, progettuali ed esecutive all'interno dei laboratori, come di seguito riportati.

LAVORI REALIZZATI

- La panchina rossa del Ferraris
- L'Albero di Natale del Ferraris
- L'Igienizzante elettrico a vapore

EVENTI E PROGETTI A CUI LA CLASSE HA PARTECIPATO

Anno scolastico 20/21

- Incontro formativo in modalità e-learning, con l'Ing. Francesco Genovese in qualità di componente dei quadri operativi della Ferrari .

Anno scolastico 21/22

- Accoglienza di studenti e famiglie con visite guidate ai laboratori della scuola durante le giornate di OPEN-DAY;
- Partecipazione in modalità e-learning alla XIX edizione di Orienta Sicilia;
- Progetto Erasmus+KA1 “School” (trenta giorni di tirocinio lavorativo a Valencia/Spagna);
- Progetto Erasmus+KA2 “Fit for Career” (sette giorni di simulazione d'impresa in partenariato con Spagna, Repubblica Ceca, Bulgaria);
- Progetto Erasmus Theatre: rappresentazione teatrale del testo “The King of the Rock” in lingua inglese presso il Teatro Currò di Barcellona Pozzo di Gotto;
- PON -FSE Inclusione sociale e lotta al disagio “Quello che faccio capisco 2” Modulo “*Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali*”

❖ VERIFICHE

✓ VERIFICHE – ATTIVITÀ DIDATTICHE IN PRESENZA

Tramite le verifiche è stato misurato il raggiungimento, parziale o completo, degli obiettivi prefissati e, pertanto, dei risultati attesi. Le verifiche sono state di diverse tipologie, in modo da abituare l'allievo alle prove degli Esami di Stato. Il Collegio dei docenti ha stabilito la scansione quadrimestrale dell'A.S.

Nell'arco del quadrimestre i Docenti della Classe hanno:

- Effettuato almeno due prove scritte/grafiche;
- Effettuato le seguenti tipologie di verifiche: interrogazioni, prove strutturate e semi-strutturate, dibattiti, discussioni guidate, relazioni, esercitazioni, prove pratiche di laboratorio con relative relazione.

❖ VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe, durante il corso dell'Anno Scolastico, ha comunque garantito una valutazione obiettiva utilizzando le griglie approvate dal Collegio dei Docenti e le griglie, che ogni singolo Docente ha allegato al proprio Contratto Formativo, deliberate dai singoli dipartimenti disciplinari e dal Collegio dei docenti, il cui testo è stato portato a conoscenza degli Alunni.

Il Consiglio di Classe ha valutato non solo il profitto in termini di conoscenze, ma soprattutto il conseguimento degli obiettivi formativi, educativi e didattici.

La valutazione è stata formativa e sommativa.

La valutazione formativa è scaturita da una sistematica osservazione dei processi di apprendimento mediante i tipi di verifica sopra riportati, volti ad accertare il possesso di quelle capacità e competenze indicate come obiettivi nella programmazione.

La valutazione sommativa è stata effettuata alla fine del quadrimestre per rilevare il raggiungimento degli obiettivi, la preparazione degli alunni, i progressi rispetto ai livelli di partenza, l'interesse e la partecipazione.

Le griglie di valutazione della prima prova (Tipologie A, B, C) e della seconda prova, elaborate nei dipartimenti disciplinari ed approvate dal Collegio dei Docenti, e la griglia del colloquio orale (fornita dal Ministero), sono riportate in allegato al presente Documento. Esse sono già state utilizzate nelle correzioni delle simulazioni e anche in prove ordinarie.

Di seguito, vengono riportati in tabella i criteri generale di valutazione

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE				
LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1-3
2 INSUFFICIENTE	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
3 MEDIOCRE	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
4 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
5 DISCRETO/BUONO	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7-8
6 OTTIMO	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9 - 10
LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1-3
2 INSUFFICIENTE	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
3 MEDIOCRE	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
4 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
5 DISCRETO/BUONO	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7-8
6 OTTIMO	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9 - 10

La valutazione del comportamento (Voto di Condotta), espressa in decimi, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente secondo quanto indicato dai descrittori della tabella di seguito riportata.

CRITERI ASSEGNAZIONE VOTO COMPORTAMENTO <i>(anche durante attività in modalità DiD) approvata dal Collegio dei Docenti del 01/06/2020</i>	
VOTO	CRITERI
10	<p>Presenza di tutte le voci:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comportamento sempre responsabile b) Interesse vivo e partecipazione costante alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza assidua alle lezioni e partecipazione collaborativa e propositiva alla DaD; serietà e impegno costante nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Rispetto delle regole e consapevolezza e rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
9	<p>Presenza di tutte le voci:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comportamento quasi sempre responsabile b) Interesse e partecipazione costante alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza costante alle lezioni e partecipazione collaborativa alla DaD; serietà e impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Rispetto delle regole e rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
8	<p>Presenza di tutte le voci:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comportamento abbastanza responsabile b) Interesse e partecipazione soddisfacente alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza costante alle lezioni e regolare partecipazione alla DaD; costante impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Sufficiente rispetto delle regole e della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
7	<p>Presenza di almeno tre delle seguenti voci:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comportamento generalmente responsabile b) Interesse e partecipazione regolare alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza regolare alle lezioni e sufficiente partecipazione alla DaD; discreto impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Poco rispetto delle regole ed altrettanto poco rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
6	<p>Presenza di almeno tre delle seguenti voci:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comportamento talvolta responsabile b) Scarso interesse e partecipazione saltuaria alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza saltuaria alle lezioni e occasionale partecipazione alla DaD; sufficiente impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Scarso rispetto delle regole e scarsa consapevolezza e rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
5	<p>Presenza di almeno due tra le seguenti voci:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comportamento inadeguato b) Scarso interesse e partecipazione alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza irregolare alle lezioni e superficiale partecipazione alla DaD; impegno non significativo nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Violazione delle regole, e mancanza di rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore.

PROVE INVALSI

Tutti gli allievi della classe hanno sostenuto le prove Invalsi nei giorni di seguito indicati:

Prova Italiano 15/03/2022

Prova Matematica 16/03/2022

Prova Inglese 18/03/2022

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico verrà attribuito sulla base della Tabella A prevista dal D.Lgs. n. 62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

<i>Media dei Voti</i>	<i>Fascie di credito III^ ANNO</i>	<i>Fascie di credito IV^ ANNO</i>	<i>Fascie di credito V^ ANNO</i>
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 \leq M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 \leq M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 \leq M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 \leq M \leq$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Per quanto concerne la scelta degli estremi della banda di oscillazione, il punteggio sarà attribuito sulla base dei seguenti descrittori:

- Frequenza scolastica;
- Impegno e interesse;
- Progetti extracurricolari attinenti al corso di studio;
- Certificazioni delle attività svolte dagli alunni al di fuori dall'ambito scolastico.

Particolare rilievo verrà dato all'attività relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL) e/o a progetti extracurricolari attinenti al corso di studio in quanto ritenuti indispensabili per il percorso professionalizzante e per

facilitare l'inserimento degli allievi nel mondo del lavoro. Saranno anche considerate le certificazioni delle attività svolte dagli alunni al di fuori dall'ambito scolastico.

Successivamente si procederà alla conversione del credito del triennio in cinquantesimali sulla base della tabella 1 (sotto riportata) dell'allegato C dell'O.M. n°65 del 2022.

TABELLA DI CONVERSIONE – CREDITO SCOLASTICO

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	45
39	48
40	50

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - PRIMA PROVA SCRITTA

CLASSE V sez.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

PUNTI	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione.)	Efficace e completo	Adeguito	Parziale	Impreciso	Assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Approfondita, esauriente	Adeguate e completa	Essenziale e corretta	Parziale ed approssimativa	Inadeguata
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Efficiente ed ampia	Ordinata e precisa	Imprecisa	Impropria	Impuntuale
Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente e completa con capacità di riflessione critica	Adeguate e con presenza di spunti di riflessione critica	Parziale e con semplici punti di riflessione critica	Scarsa e non ben articolata	Scorretta

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della **parte generale** e della **parte specifica** va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20

CLASSE V sez.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

PUNTI	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Evidente e ben articolata	Per lo più riconoscibile, ma non sempre presente	Parzialmente presente, non ben articolata	Scarsa e/o nel complesso scorretta	Scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente ed originale	Completa ed attinente	Semplice e lineare	Incerta e frammentaria	Inadeguata
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Efficace capacità di riflessione critica	Nel complesso presenti e interpretazione autonoma dei contenuti	Imprecise e sporadiche conoscenze personali	Scarse capacità argomentative	Lacunose

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della **parte generale** e della **parte specifica** va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20

CLASSE V sez.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

PUNTI	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Approfondita e personale; ben organizzata	Adeguate e quasi sempre ben articolate	Rielaborazione parziale e poco organizzata	Superficialità di pensiero e di organizzazione	Inesistente
PUNTI	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Efficiente ed appropriato	Presente ma non del tutto efficace	Non sempre adeguato	Scarso	Assente
PUNTI	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presente ed esaustiva	Nel complesso collegamenti pertinenti	Presenti con collegamenti sufficientemente motivati	Imprecise e rielaborazione parziale delle conoscenze	Non appropriate

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della **parte generale** e della **parte specifica** va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20

CLASSE V sez.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI GENERALI

MAX PUNTI 60

PUNTI	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali, attinenti alle consegne	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse ed imprecise	Incomplete e molto confuse
PUNTI	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Ordinata, connessa, uniforme	Adeguate	Poco ordinata e poco connessa	Parzialmente ordinata	Disordinata
PUNTI	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e appropriata	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti
PUNTI	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa e corretta appropriato	Adeguate (con imprecisioni ed <u>errori</u> non gravi); complessivamente adeguato	Parziale (con imprecisioni ed <u>errori</u> gravi); impreciso	Scarso (con improprietà e molti errori gravi); non appropriato	Scorretta; inefficace
PUNTI	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Approfondite	Adeguate	Parzialmente presenti	Superficiali	Assenti
PUNTI	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presente e <u>ricca</u> di autonomia di pensiero	Nel complesso pertinenti le idee personali	Parzialmente evidenziate; rielaborazione generica	Inadeguate	Nulle

TOTALE VALUTAZIONE GENERALE: PUNTI...../60

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - SECONDA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA 2^ PROVA SCRITTA DI:			
CLASSE 5^	ALUNNO		
INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI	ASS.TO
Capacità di descrivere in modo esaustivo il sistema oggetto della prova, anche attraverso la spiegazione delle funzioni e relativo funzionamento dei singoli componenti del sistema oggetto della prova, usando un'appropriata terminologia tecnica	Eccellente	6,0	
	Approfondita	5,0	
	Ottima	4,0	
	Buona	3,0	
	Sufficiente	2,0	
	Inadeguata	1,0	
Capacità di analisi di dati, di informazioni, di utilizzo di documentazione tecnica utile allo svolgimento e completamento della prova assegnata	Ottima	4,0	
	Discreta	3,0	
	Sufficiente	2,0	
Capacità di scegliere autonomamente la procedura più idonea a eseguire la prova richiesta tenendo conto degli aspetti legati alla sicurezza, al tempario, alla disponibilità in magazzino dei materiali necessari ed allo smaltimento di quelli usati	Ottima	4,0	
	Discreta	3,0	
	Accettabile	2,0	
	Limitata	1,0	
Corretta scelta e utilizzo degli strumenti tecnici e dell'attrezzatura idonea alla risoluzione della prova	Completa	4,0	
	Precisa	3,0	
	Discreta	2,0	
	Accettabile	1,0	
Corretta compilazione della documentazione tecnica che precede e segue l'intervento richiesto	Completa	2,0	
	Discreta	1,0	
N.B. Il decimo inferiore a 0,50 si arrotonda per difetto mentre da 0,50 per eccesso.	VOTO ATTRIBUITO		
Il Consiglio di Classe			

TABELLE DI CONVERSIONE PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA

TABELLA 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta	
Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1,50
3	2
4	3
5	4
6	4,50
7	5
8	6
9	7
10	7,50
11	8
12	9
13	10
14	10,50
15	11
16	12
17	13
18	13,50
19	14
20	15

TABELLA 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta	
Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0,50
2	1
3	1,50
4	2
5	2,50
6	3
7	3,50
8	4
9	4,50
10	5
11	5,50
12	6
13	6,50
14	7
15	7,50
16	8
17	8,50
18	9
19	9,50
20	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

ALLEGATA AL D.M. N° 65 DEL 14/03/2022

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
 BIANCHI PATRIZIO
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

ALLEGATI

- ❖ Relazione finale dei Docenti di Classe e programmi svolti
- ❖ In busta sigillata:
 - Relazione riservata e PEI per n°1 alunno H;
 - Relazione riservata e PDP per n°2 alunni D.S.A.;

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

**RELAZIONE FINALE CLASSE 5^A C
ITALIANO-STORIA**

La classe VC è composta da 12 alunni, provenienti da un'unica classe quarta del corso di qualifica per operatori Termici, funzionante all'interno dell'Istituto. In essa vi è un allievo H, seguito dall'insegnante di sostegno e dall'assistente alla comunicazione, per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Educativo Individuale e che ha svolto i programmi di Italiano e Storia perseguendo gli obiettivi minimi. Nella classe, inoltre, sono presenti due alunni DSA con diagnosi specialistica, per i quali sono stati predisposti e realizzati i Piani Didattici Personalizzati e utilizzate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalle norme vigenti.

Nel corso dell'anno gli alunni hanno raggiunto un sufficiente livello di maturazione sul piano delle relazioni e degli interessi ed hanno mantenuto un comportamento corretto nel rispetto delle regole e dei ruoli.

Il gruppo classe, pur nella diversità delle attitudini, dell'assiduità nell'impegno ed efficacia nel personale metodo di studio, ha mostrato attenzione nel corso delle lezioni, ma solo una parte di essa ha partecipato attivamente al dialogo educativo- didattico, affrontando le lezioni con atteggiamento costruttivo e contribuendo ad arricchirle con interventi e domande che hanno evidenziato un'apprezzabile curiosità intellettuale. La restante parte si è posta in un atteggiamento di ascolto passivo, confermato durante le verifiche orali: per qualcuno sono state momento di scambio, riflessione e rielaborazione, per gli altri un incontro durante il quale riferire semplicemente e meccanicamente le informazioni del testo. Da quanto detto, risulta evidente che il bagaglio di conoscenze, competenze e abilità acquisito dagli alunni è distribuito in modo differenziato nella classe. Si evidenziano, infatti, differenti fasce di livello. Emerge un piccolo numero di alunni dotati di buone capacità rielaborative, preparazione di base e impegno adeguati, che hanno saputo operare in modo efficace e autonomo, sviluppando un certo senso critico, sostenuto, a volte, anche da uno studio approfondito. Altri, anche se meno autonomi nella rielaborazione, hanno compiuto un percorso di crescita e maturazione ed hanno acquisito una preparazione nel complesso discreta. Altri ancora, per motivi differenti, quali carenze nello studio personale, lacune pregresse, metodo di studio poco efficace, non sono riusciti a sviluppare appieno le loro potenzialità. La loro preparazione risulta scolastica e prettamente nozionistica. Tuttavia, grazie alle continue sollecitazioni e al ricorso di varie strategie finalizzate al conseguimento di un metodo di studio meglio strutturato, hanno raggiunto gli obiettivi minimi. A prescindere dalle effettive capacità dei

singoli studenti, nel corso dell'anno tutti hanno presentato via via maggiore impegno, attestandosi su livelli di preparazione che variano dalla sufficienza al buono.

L'azione didattica è stata affrontata tenendo conto della realtà socio-culturale della classe e dei livelli di partenza accertati all'inizio dell'anno, si è programmato in maniera tale che gli allievi potessero cogliere gli elementi più importanti per il consolidamento della loro formazione umana, professionale e culturale.

Nella formulazione degli obiettivi specifici si è posta l'attenzione sull'aspetto comunicativo e linguistico, per abituare gli studenti ad un'espressione chiara e corretta.

Le correnti letterarie, gli autori e le opere sono stati analizzati dal punto di vista storico, sociale e culturale in modo da dare agli alunni un quadro organico del sapere.

L'itinerario letterario proposto ha previsto lo studio del Positivismo, del Naturalismo, del Verismo, con particolare attenzione alla figura di G. Verga. E' stato approfondito il Decadentismo e i relativi autori di riferimento: G. Pascoli, G. D'Annunzio, I. Svevo, L. Pirandello. E' stata analizzata la poesia tra le due guerre, approfondendo l'Ermetismo, G. Ungaretti, E. Montale. S. Quasimodo; infine, l'attenzione è stata posta sul Neorealismo e P. Levi.

E' stata affrontata l'analisi del testo poetico e narrativo per fornire agli allievi un'adeguata chiave interpretativa e dare loro i mezzi per individuare le strutture formali più importanti.

Sono state svolte esercitazioni di carattere espositivo-argomentativo e storico-culturale su tematiche di attualità, prove guidate di analisi testuale e simulazioni in preparazione della prima prova d'esame. Sono state promosse attività di recupero in itinere ed effettuato costanti verifiche orali, anche concordate circa i tempi, i modi e i contenuti di ogni singolo colloquio.

Per quanto riguarda la storia sono state approfondite le conoscenze già assimilate e gli allievi sono stati guidati ad un'interpretazione critica degli eventi. Si è cercato di sviluppare ciascuna tematica fornendo un quadro il più possibile globale; ogni fenomeno è stato presentato nel suo sviluppo spazio-temporale, cioè diacronico, a cui è seguito un percorso di tipo sincronico. Per tener desta l'attenzione di tutti è stata impostata una didattica guidata e assistita.

Quasi tutti gli alunni hanno realizzato conoscenze alquanto fondate anche se non del tutto approfondite.

In particolare sono state affrontate le problematiche del Novecento.

Lo svolgimento dei programmi di Italiano e Storia è stato graduale e non ha subito variazioni di rilievo rispetto alle programmazioni di inizio anno, ma i contenuti sono stati alquanto snelliti, privilegiando argomenti più formativi e svolgendo gli altri in maniera molto essenziale.

Le verifiche, intese come accertamento dei livelli di conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli studenti, sono state attuate tramite elaborati sulle varie tipologie previste dal nuovo esame di stato, colloqui-interrogazioni. Anche le discussioni in gruppo sono state utili per accertare la comprensione degli argomenti e facilitare la dimestichezza con i mezzi espressivi più idonei. Per i criteri di valutazione si è tenuto conto delle griglie approvate dal Collegio dei docenti, della partecipazione degli allievi al dialogo educativo, della loro evoluzione nell'apprendimento e della capacità di rielaborare in modo autonomo e critico i contenuti. La valutazione è stata costante e sempre rivolta alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e all'individuazione di eventuali lacune.

Si è sollecitata altresì l'autovalutazione obiettiva del proprio apprendimento rispetto all'impegno profuso.

Varie sono state le metodologie adottate, in particolar modo lezioni frontali e partecipate, ricerca individuale, dibattiti, discussioni guidate, confronti, analisi dei singoli avvenimenti. Alle tradizionali strategie è stata affiancata la piattaforma didattica Google Classroom.

Riguardo agli strumenti, sono stati utilizzati nel corso dell'anno libri di testo, documenti, mappe concettuali, appunti, power point e video forniti dall'insegnante in presenza e attraverso la piattaforma Google Classroom.

I testi in uso sono indicati nell'allegato contenente i programmi.

Il Docente

Santa RUGGERI


MATERIA: ITALIANO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE: VC

A.S.: 2021/2022

MODULO 1 Storia e cultura
DA ROMA CAPITALE AL PRIMO DOPOGUERRA

Il Naturalismo e il Verismo

Giovanni Verga e il mondo dei Vinti

I Malavoglia: "La famiglia Malavoglia"

Novelle rusticane: "La roba"

Il Simbolismo

L'Estetismo

Il Decadentismo italiano

Gabriele D'Annunzio

Laudi del cielo, della terra, del mare, degli eroi

"La pioggia nel pineto"

MODULO 2 *Ritratto d'autore*

GIOVANNI PASCOLI

La vita e le opere

Il pensiero e la poetica

Il fanciullino "E' dentro di noi un fanciullino"

Myricae "X Agosto"

Canti di Castelvecchio "La mia sera"

MODULO 3 I Generi letterari

LA POESIA TRA LE DUE GUERRE

L'Ermetismo

Giuseppe Ungaretti

L'Allegria: "Veglia" – "Soldati" – "Fratelli"

Salvatore Quasimodo

Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici

Eugenio Montale

Ossi di seppia: "Spesso il male di vivere ho incontrato"

MODULO 4 *Ritratto d'autore*

LUIGI PIRANDELLO

La vita e le opere

Il pensiero e la poetica

L'Umorismo: "Il sentimento del contrario"

Novelle per un anno: "La patente" – "Il treno ha fischiato"

Il fu Mattia Pascal "Cambio treno".

MODULO 5 *Incontro con un'opera*

LA COSCIENZA DI ZENO di I. Svevo

L'autore - L'epoca di Svevo

L'opera: la trama e la struttura, il protagonista e i personaggi secondari, genere e significato dell'opera, lo stile e le tecniche narrative.

"L'ultima sigaretta" "Un rapporto conflittuale" – "Una catastrofe inaudita"

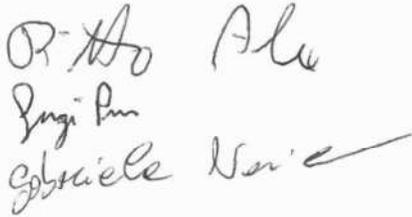
MODULO 6 Storia e cultura
POESIA E PROSA DEL SECONDO DOPOGUERRA IN ITALIA
Il Neorealismo
Primo Levi, **Se questo è un uomo** "Considerate se questo è un uomo"

Libro di testo: Sambugar Marta- Salà Gabriella, Letteratura viva 3 - La Nuova Italia.

Barcellona PG, 15.05.22

Gli Alunni

Il docente
Santa Ruggeri



MATERIA: STORIA
PROGRAMMA SVOLTO
CLASSE: VC
A.S.: 2021/2022

MODULO 1

LE GRANDI POTENZE ALL'INIZIO DEL NOVECENTO

Trasformazioni di fine secolo

L'Italia e l'Età giolittiana

La questione d'Oriente e gli imperi multinazionali

MODULO 2

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Da un conflitto locale alla guerra mondiale

Le ragioni profonde della guerra

Una guerra di logoramento

L'Italia in guerra

La svolta del 1917 e la fine della guerra

Il dopoguerra e i trattati di pace

MODULO 3

LA RIVOLUZIONE RUSSA

La Russia all'inizio del secolo

Le due rivoluzioni russe

Il governo bolscevico e la guerra civile

La nascita dell'Urss

Sintesi

MODULO 4

IL FASCISMO

Crisi e malcontento sociale

Il dopoguerra e il biennio rosso

Il fascismo: nascita e presa del potere

I primi anni del governo fascista

La dittatura totalitaria

La politica economica e estera

MODULO 5

LA CRISI DEL '29 E IL NEW DEAL

I "ruggenti anni venti"

La crisi del 1929

Il New Deal

Sintesi

MODULO 6

IL REGIME NAZISTA

La Repubblica di Weimar

Il Nazismo e la salita al potere di Hitler

La dittatura nazista

La politica economica e estera di Hitler

MODULO 7**LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

Verso la Seconda guerra mondiale

La guerra in Europa e in Oriente

I nuovi fronti

L'Europa dei lager e della Shoah

La svolta della guerra

8 settembre: l'Italia allo sbando

La guerra di liberazione

MODULO 8**LA GUERRA FREDDA**

Un bilancio della guerra

Dalla pace alla guerra fredda

Il blocco occidentale

Il blocco orientale e la sua espansione

Avvio del disgelo e nuovi focolai di crisi

MODULO 9**LA DECOLONIZZAZIONE**

Sintesi

MODULO 10**L'ETA' DELL'ORO**

Il Sessantotto

MODULO 11**L'ITALIA REPUBBLICANA**

Sintesi

EDUCAZIONE CIVICA**Storia della Costituzione**

I caratteri della Costituzione

Analisi dei dodici principi fondamentali della Costituzione

Libro di testo: De Vecchi- Giovannetti- STORIA IN CORSO 3- Edizione Rossa.

Ed. B. Mondadori

Libro di testo: AAVV- EDUCAZIONE CIVICA- Rizzoli Education

Barcellona P.G.15.05.22

Gli alunni

Alex B. Ho
 Luigi P. ...
 Michele N. ...

Il docente

Santa Ruggeri

Santa Ruggeri



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

RELAZIONE E PROGRAMMA DEL PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2021/22

Classe VC

Coordinatore: Prof.ssa Santa Ruggeri

DISCIPLINE	TOT ORE	TEMATICA	
STORIA	Tot. ore 4	COSTITUZIONE E CITTADINANZA	
RELIGIONE	Tot. ore 3	AGENDA 2030	
INGLESE	Tot. ore 3	AGENDA 2030	
SCIENZE MOTORIE	Tot. ore 3	AGENDA 2030	
TTIM	Tot. ore 3	AGENDA 2030	
LAB. TEC.	Tot. ore 3	AGENDA 2030	
TMA	Tot. ore 3	AGENDA 2030	
TEE	Tot. ore 4	CITTADINANZA DIGITALE	

MATEMATICA	Tot. ore 4	CITTADINANZA DIGITALE	
LAB. TEC.	Tot. ore 3	CITTADINANZA DIGITALE	

Totale ore Annuali

33

SINTESI DEGLI ARGOMENTI

LA SOSTENIBILITA'	
TEMATICA: CITT. E COSTITUZIONE	
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Storia della Costituzione • I caratteri della Costituzione • Analisi dei dodici principi fondamentali della Costituzione

TEMATICA: AGENDA 2030	
RELIGIONE: LA PARITA' DI GENERE	<ul style="list-style-type: none"> • L'emancipazione delle donne • Le diseguglianze di genere in Italia • Il principio di uguaglianza • La lotta al "gender gap"
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Renewable Energy sources
SCIENZE MOTORIE: ED. ALLA CITT. GLOBALE	<ul style="list-style-type: none"> • La cittadinanza globale • L'agenda globale per lo sviluppo sostenibile • Il monitoraggio degli obiettivi • L'Italia e i traguardi previsti • La nostra impronta sull'ambiente
TTIM: UN AMBIENTE SICURO	<ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza a casa e a scuola • Le evacuazioni • Segnaletiche
LAB. TECNOLOGICI: LA NORMATIVA SULLA SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> • La tutela dei lavoratori • I soggetti responsabili • Obblighi in materia di sicurezza • Sorveglianza sanitaria • Visite mediche e accertamento sanitario
TMA: L'ENERGIA PULITA ED ACCESSIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • L'Energia per tutti • L'accesso all'energia

	<ul style="list-style-type: none"> • Il “clean coking” • L’efficienza energetica • Le fonti energetiche • Le fonti rinnovabili e non rinnovabili • Tipologia di fonti energetiche • L’energia nucleare
--	--

TEMATICA: CITTADINANZA DIGITALE	
TEE: EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • L’affidabilità delle fonti sul web • Studiare con il web
MATEMATICA: EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Il difficile rapporto tra privacy e web • Il trattamento dei dati
LAB. TECNOLOGICI: ED. DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Il bullismo ed il cyberbullismo • Ludopatia e hikikomori
<p>I docenti contitolari, sulla base della progettazione iniziale condivisa dal Consiglio di classe, delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche come risultanti dai piani di lavoro allegati al documento del 15 Maggio.</p>	

SITUAZIONE DELLA CLASSE

Nel complesso è possibile affermare che gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline, sia durante l'attività in presenza, sia in DAD un atteggiamento *positivo* e una partecipazione globalmente *accettabile, raggiungendo un discreto grado di autonomia*.

La preparazione è, nel complesso più che sufficiente, per la quasi totalità degli alunni.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Materiali prodotti dall'insegnante
- Libro di testo formato cartaceo/digitale
- Schede
- Visione di filmati
- Documentari
- You tube
- App. di case editrici
- Libro digitale
- Eserciziari digitali

Al termine delle attività formative come risultanti dal registro elettronico del singolo docente, gli studenti sono stati valutati secondo i criteri e le griglie allegate al curriculum d'istituto.

Pace del Mela, 15/05/2022

Firma
Santa Ruggeri





REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - (090) 9702516 - (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it**Sede: I.P.S.I.A "G. FERRARIS" Pace del Mela (ME)**Anno scolastico 2021/2022 Classe V[^] C**"MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA"**

OPZIONE "IMPIANTI CIVILI ED INDUSTRIALI"

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA	LINGUA INGLESE
DOCENTI	Prof.ssa Maria GUGLIOTTA
Libri di testo	"I MECH ENGLISH FOR MECHANICAL TECHNOLOGY" - HOEPLI di DI ROCCHI MICHELA FERRARI CINZIA
Profilo di partenza della classe	<p>PROFILO DI PARTENZA MEDIO DELLA CLASSE</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>Comportamento: pessimo <input checked="" type="checkbox"/> ottimo</p> <p>Preparazione di base: pessima <input checked="" type="checkbox"/> ottima</p> <p>Puntualità nello svolgere le consegne: pessima <input checked="" type="checkbox"/> ottima</p> <p>Dall'inizio dell'anno scolastico la classe si è presentata con connotazioni mediamente positive, interesse e partecipazioni costanti e assidui.</p> <p>La classe si presenta da subito eterogenea per competenze a abilità di base, non molto vivace sempre ligia alle regole, con discreta propensione al lavoro e sufficiente interesse, ha manifestato una adeguata maturità e discreta motivazione nello studio.</p>
Comportamento	<p>Durante tutto l'anno scolastico tutti gli allievi hanno mantenuto un comportamento disciplinare corretto ed educato, non senza momenti di vivacità sempre corretti, che hanno movimentato positivamente la vita della classe.</p> <p>Nei momenti dell'anno in cui per esigenze legate all'andamento epidemiologico è stato necessario svolgere attività di DiD, la classe è stata abbastanza partecipativa e collaborativa con le attività svolte.</p>
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	<p>Si è dedicata uguale attenzione alle quattro abilità di base necessarie per l'apprendimento della lingua inglese: <i>listening</i> (ascolto), <i>reading</i> (lettura), <i>speaking</i> (produzione orale) e <i>writing</i> (produzione scritta), prediligendo comunque l'abilità di speaking strettamente correlata al contesto didattico e soprattutto formativo dal punto di vista professionale peculiare dell'indirizzo di studio.</p> <p>Si è scelto quindi di utilizzare un APPROCCIO FUNZIONALE-COMUNICATIVO mirante a far acquisire il comportamento linguistico nella sua globalità attraverso l'acquisizione di funzioni e strutture linguistiche via via più complesse da sfruttare in situazioni quotidiane e in contesti specifici attraverso delle lezioni frontali e dialogate.</p> <p>Obiettivi educativi.</p> <p>I contributi offerti dalla disciplina, così come sopra formulato, per la realizzazione, attraverso i suoi contenuti specifici, i suoi metodi, i suoi strumenti, degli obiettivi e degli interventi formativi comuni formulati dal Collegio dei Docenti nella programmazione annuale sono stati conseguiti nel complesso in</p>

	modo sufficiente per la maggior parte della classe e in modo adeguato per alcuni meritevoli e diligenti studenti.																						
Risultati raggiunti	<p>Si rilevano all'interno della classe le seguenti fasce di livello:</p> <p>❖ I^ FASCIA</p> <p>Un congruo numero di allievi hanno evidenziato nel corso dell'attività didattica impegno costante e forte senso di responsabilità nel perseguimento dei propri obiettivi. Tali allievi hanno sempre partecipato attivamente alle lezioni, apportando ad esse il proprio contributo personale con lodevole impegno nella puntualità dei compiti assegnati, una collaborativa interazione e un reciproco incoraggiamento a portare a termine gli obiettivi prefissati.</p> <p>❖ II^ FASCIA</p> <p>Solo qualche alunno ha tenuto un atteggiamento altalenante, sia relativamente alla partecipazione alle lezioni, che spesso ha richiesto da parte del Docente interventi immediati, sottoforma di stimoli e sollecitazioni, al fine di tenere vivo e costante il loro interesse nei confronti delle attività proposte; sia relativamente all'impegno nel lavoro domestico, che veniva costantemente sollecitato dai Docenti, motivando gli allievi circa l'importanza dell'applicazione degli insegnamenti ricevuti durante le lezioni al fine di consolidare gli apprendimenti.</p>																						
Sintesi dei risultati ottenuti	<p>Gli obiettivi didattici necessari per il passaggio alla classe successiva sono stati conseguiti secondo i seguenti livelli:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>numero</th> <th></th> <th>numero</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alunni con risultati elevati</td> <td>3</td> <td>Alunni con risultati quasi sufficienti</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Alunni con risultati discreti</td> <td>4</td> <td>Alunni con risultati insufficienti</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Alunni con risultati sufficienti</td> <td>5</td> <td>Alunni con risultati negativi</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Il grado di preparazione tecnico / culturale della classe nel suo complesso risulta:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>buono</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>discreto</td> <td>sufficiente</td> <td>modesto</td> <td>poco soddisfacente</td> <td>non soddisfacente</td> </tr> </tbody> </table>		numero		numero	Alunni con risultati elevati	3	Alunni con risultati quasi sufficienti	0	Alunni con risultati discreti	4	Alunni con risultati insufficienti	0	Alunni con risultati sufficienti	5	Alunni con risultati negativi	0	buono	<input checked="" type="checkbox"/> discreto	sufficiente	modesto	poco soddisfacente	non soddisfacente
	numero		numero																				
Alunni con risultati elevati	3	Alunni con risultati quasi sufficienti	0																				
Alunni con risultati discreti	4	Alunni con risultati insufficienti	0																				
Alunni con risultati sufficienti	5	Alunni con risultati negativi	0																				
buono	<input checked="" type="checkbox"/> discreto	sufficiente	modesto	poco soddisfacente	non soddisfacente																		
Metodologie anche durante la DaD	<p>Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati . Le tecniche utilizzate sono state quelle di ascolto/lettura globale, esplorativa, analitica del significato generale del testo attraverso la ricerca di informazioni specifiche fino all'analisi di espressioni particolari o di nuove strutture linguistiche. Le tecniche usate per l'apprendimento e l'esercizio della lingua sono state</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratica di domande e risposte su dialoghi letti o ascoltati, - Correzione della produzione scritta e orale, - Conversazione libera. <p>USO DI L2 per parte delle attività tenendo conto delle abilità in entrata della classe USO DI L1 sempre per le riflessioni sui testi di carattere specifico affrontati. La valutazione ha tenuto conto della partecipazione in classe e delle abilità conseguite durante l'anno scolastico. Il raggiungimento degli obiettivi è stato controllato continuamente e attentamente anche attraverso una serie di attività pratiche volte a ricevere un continuo feed back da parte degli studenti che necessariamente richiedevano una costante attenzione per la propensione alla distrazione.</p>																						
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Per lo svolgimento del programma sono stati utilizzati i seguenti sussidi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavagna - Libri di testo - Sussidi audio- visivi - Multimedia - Laboratori - Proiettore 																						
Strumenti di verifica	<p>Le prove di verifica che sono state utilizzate durante sono state:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prove di tipo oggettivo (questionari a risposta multipla o chiusa o aperta, esercizi di completamento); - prove di tipo soggettivo (esposizione scritta e orale degli argomenti trattati, trasposizione dei brani da L2 a L1) <p>Sono stati dati regolari istruzioni sul metodo di studio più idoneo ad affrontare le prove.</p>																						
Attività di recupero	<p>E' stata svolta Attività di recupero e consolidamento nella seconda metà del mese di Febbraio 2021 così come deliberato dal Consiglio di Classe, in orario curricolare, a partire dall'ultima settimana.</p>																						
Verifiche	<p>= Verifiche scritte - Verifiche orali – Interrogazioni</p>																						

	<p>COMPRESIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Livello di comprensione Sicurezza Capacità di inferire il significato dal contesto Capacità di selezionare le informazioni rilevanti</p> <p>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Uso del lessico Correttezza formale Intelligibilità dei testi prodotti Coerenza e coesione contenutistica Conoscenza dei contenuti Rielaborazione lessicale</p> <p>La valutazione finale tiene conto dei risultati delle prove formative e sommative, dei progressi rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno e della partecipazione alle lezioni.</p>
Programma svolto	I contenuti disciplinari svolti, raggruppati in moduli sono di seguito rappresentati

PACE DEL MELA, 16/05/2022


 IL DOCENTE
 PROF. SSA MARIA GUGLIOTTA



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - (090) 9702516 - (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P-

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

Programma svolto relativo alla disciplina

LINGUA INGLESE

A.S. 2021-2022

Docente	GUGLIOTTA MARIA
Classe	V C MAT – Curvatura: Impianti civili e industriali

Contenuti disciplinari

Contenuti
<p>U.D. 1.1 – SAFETY</p> <p>1.1 Basis of safety</p> <ul style="list-style-type: none"> - equipment - safety signs: <ul style="list-style-type: none"> - warning signs - regulatory signs - firefighting equipment signs - information signs <p>1.2 Safety: not only a list of rules</p> <ul style="list-style-type: none"> - safety at school - safety at work <p>U.D. 1.2 HEATING SYSTEMS</p> <p>1.2.1. Heating systems</p> <ul style="list-style-type: none"> - what are HVAC systems? - hot water central heating - warm – air central heating <p>U.D. 1.3 REFRIGERATION SYSTEMS</p> <p>1.3.1 Refrigeration systems</p> <ul style="list-style-type: none"> - refrigeration and air conditioning - the VCR Cycle - air conditioners: indoor and outdoor unit <p>1.3.2 Hydraulic machines: pumps</p>

- the basics
- reciprocating and rotary pumps

U.D. 1.4 ENERGY SOURCES

1.4.1 What is energy?

1.4.2 Renewable sources of energy

- solar power
- wind power
- geothermal power
- tidal energy
- hydroelectric power
- hydrogen energy
- biomass energy

1.4.3 Non-renewable energy of sources

- fossil fuels
 - crude oil
 - natural gas
- non – fossil fuels
 - uranium

U.D. 2.1 HISTORY NOTES

2.1.1 The first industrial revolution

2.1.2 The second industrial revolution

U.D. 2.2 HISTORY NOTES ON A NEW WORLD

2.1.1 World war I

2.1.2 1929 The Great Depression

2.1.3 World war II

2.1.4 Holocaust

2.1.5 Cold war and Apollo 11

2.1.6 Technology

- Transportation
- Communication revolution

Pace del Mela, 15/05/2021

Gli alunni

Alex Bito
Gabriele Nino
Giuseppe Lempp

Il Docente
Prof.ssa Gugliotta Maria





ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “E. FERRARI”
Sede Associata I.P.S.I.A. “ G. Ferraris”- Via G. Garibaldi 98042
Pace del Mela (Me)

Cod. Istituto : MEIS022005 – Cod. IPSIA : MERI02201R

Classe : 5° C Anno scolastico: 2021/22

RELAZIONE FINALE di

Tecnologie elettrico – elettroniche ed applicazioni

Per la maggior parte degli alunni l'interesse verso la materia si è dimostrato sufficiente . Per alcuni elementi è stato vivo o spiccato , per altri appena accettabile .

La **partecipazione** al dialogo educativo-formativo è stata recettiva fino ad essere costruttiva per alcuni casi , interessata in generale, passiva o indifferente per qualche caso.

I **risultati conseguiti** sono stati sufficienti , discreti od ottimi per alcuni, appena accettabili per qualche caso.



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERRARI"

Sede Associata I.P.S.I.A. "G. Ferraris"

Via G. Garibaldi 98042 Pace del Mela (Me)

Cod. Istituto : MEIS022005 – Cod. IPSIA : MERI02201R

Classe : 5° C Anno scolastico: 2021/22

PROGRAMMA DIDATTICO DI T.E.E.A.

ORD. MODULO	MODULO	ORD. ARGOMENTO	ARGOMENTO
1	La produzione industriale		
		1.1	Ciclo di vita di un prodotto
		1.2	Sistema produttivo
		1.3	La gestione dei materiali nel sistema produttivo
2	Sensori e trasduttori		
		2.1	Caratteristiche fondamentali dei trasduttori
		2.2	Trasduttori di posizione
		2.3	Trasduttori di velocità
		2.4	Trasduttori di deformazione, forza e pressione
		2.5	Trasduttori di temperatura
		2.6	Trasduttori di prossimità
		2.7	Trasduttori di intensità luminosa
		2.8	Trasduttori di suoni
3	Sistemi di regolazione e di controllo		
		3.1	Richiami di teoria dei sistemi
		3.2	Rappresentazione ed analisi dei sistemi
		3.3	Sistemi a catena aperta e chiusa o retroazionati
		3.4	Cenni sulla stabilità dei sistemi
4	Controllori Programmabili PLC - Cenni		
		4.1	Programmazione strutturata
		4.2	Algoritmo e programma
		4.3	Istruzioni fondamentali
		4.4	Hardware e Software
5	Smaltimento dei rifiuti di lavorazione		
		5.1	Introduzione. Definizione e classificazione dei rifiuti
		5.2	Norme e tecniche per la dismissione, riciclo e smaltimento di apparati e residui di lavorazione
6	Sicurezza sul luogo di lavoro		
		6.1	Le figure professionali coinvolte

		6.2	Norme di settore relative alla sicurezza sul luogo di lavoro
7	Educazione Civica	7.1	L'affidabilità delle fonti sul web
		7.2	Studiare con il web

Pace del Mela, li 10/06/2022

Gli alunni:

Ritto Alex
Luigi Luca
Gabriele Dante

Il Docente : Prof. Mondello Vittorio



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERRARI BARCELLONA P.G.
Sede Associata I.P.I.A. " G. Ferraris" Pace del Mela
Relazione finale di Scienze Motorie e Sportive
Classe V C

Anno scolastico 2021/22 documento del 15 maggio 2022

La classe composta da 12 elementi tutti provenienti dalla IV C dell'anno precedente.

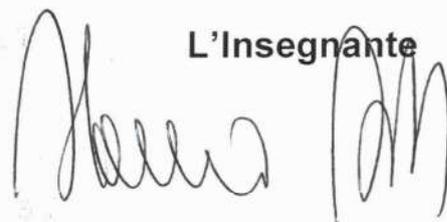
Diversi alunni hanno seguito con costanza e impegno, altri con saltuarietà.

Dal punto di vista disciplinare, tranne qualche elemento un po' vivace, si è dimostrata una classe responsabile e corretta che ha consentito il regolare svolgimento delle lezioni.

Quanto programmato ad inizio anno è stato svolto senza particolari intralci.

Le troppe assenze, a macchia di leopardo, non hanno consentito di raggiungere il massimo ma, nel complesso il risultato raggiunto è buono.

L'Insegnante



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERRARI BARCELLONA P.G.

Sede Associata I.P.I.A. " G. Ferraris" Pace del Mela

Programma svolto di Scienze Motorie Sportive

Anno scolastico 2021/22 Classe V C

PRATICA

- Vari tipi di corsa;
- Esercizi a corpo libero;
- Allungamento muscolare (stretching);
- Giochi di squadra:
 - a) Pallacanestro
 - b) Pallavolo
 - c) Calcetto a 5
- Volteggi alla cavallina;
- Potenziamento fisiologico.

TEORIA

- Doping e antidoping;
- Elementi di anatomia del corpo umano: apparato scheletrico, apparato cardiocircolatorio, apparato respiratorio, organi di stoccaggio (fegato e milza);
- Traumatologia e pronto soccorso dei più comuni traumi da sport;
- I danni del fumo. Droga e AIDS;
- Regolamento della pallavolo;
- Regolamento della pallacanestro;
- Regolamento calcetto a 5;
- Alimentazione dello sportivo;
- Sport motoristici: motociclismo e automobilismo.
- Educazione Civica.

Gli Alunni

*Roberto Alex
Luigi Pans
Gabriele Neri*

L'insegnante

Mario Alex



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

Relazione finale di Religione

Classe V C a.s. 2021/2022

Docente: Prof. Rocco Rao

La V **C**, che seguo dall'inizio di quest'anno scolastico, ha dimostrato nel corso degli anni un buon interesse per la disciplina, contribuendo a creare un clima sereno e costruttivo che ha consentito di sviluppare in modo anche approfondito alcuni dei temi inizialmente previsti. Relativamente all'utilizzo delle conoscenze acquisite nell'effettuazione di compiti affidati e nell'applicazione concreta di quanto appreso, la maggior parte degli alunni ha dimostrato un buon livello di assimilazione. Al termine del percorso la classe ha dimostrato di saper focalizzare la propria visione del mondo e di saper individuare ed esporre i valori fondamentali della propria vita. Gli alunni, inoltre, sono stati sollecitati ad assumere comportamenti atti ad esprimere democraticità, dialogo, rispetto e tolleranza, al fine di contribuire a formare una personalità aperta alla complessità.

Gli studenti sono stati altresì invitati a manifestare con libertà il proprio punto di vista, in vista di una maggiore consapevolezza della capacità di "abitare" questo nostro tempo. Lo sviluppo del senso critico ha toccato certamente l'aspetto religioso della loro esperienza, alla luce delle sollecitazioni rappresentate dalle nuove questioni poste dalla sensibilità emergente nella cultura del '900. Attraverso una più attenta e serena lettura della loro situazione personale nei confronti della fede, gli studenti si sono accostati in classe ad un possibile scenario di ricerca sul significato più autentico della religione per l'uomo.

Il Docente

Rocco Rao

Messina, 10 maggio 2022



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

Programma di Religione

Classe V C a.s. 2021/2022

Docente: Prof. Rocco Rao

- Presentazione del corso
- Chiamati a...
- Libertà e responsabilità
- La comunicazione sociale e la chiesa
- Fides et ratio
- A livella Totó
- Dibattito
- Visione film Coco
- L'anziano: una risorsa
- Istruzione "Dignitas Personae"
- Fede e dignità umana
- Aspetti teologici ed etici della vita e della procreazione umana
- Infallibilità del papa
- La Chiesa e il Nazismo
- Test cultura cattolica
- Il sesto comandamento
- La Bibbia: libro sacro?
- Corona virus: punizione divina?
- Libertà religiosa
- Giovanni Paolo II: "Non abbiate paura"

*Gabriele Viora
Alex B. Mo
Luigi ho*

Il Docente

Rocco Rao

Rocco Rao

Messina, 10 maggio 2022



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P-

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

RELAZIONE FINALE

TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI

Classe: 5C 2021/2022Docente: **Prof. Ing. Formica Antonio Salvatore** CO-Docente: **Prof. Zanghì Concetto**

Premessa

La presente relazione sintetizza l'attività svolta dallo scrivente, per lo svolgimento del corso di **TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI**

nella classe 5C durante l'a.s. 2021/2022

la classe

La classe 5C è costituita da 13 alunni. Sono presenti alunni con disabilità pertanto la programmazione e gli obiettivi sono stati concordati con i docenti specializzati. La classe prosegue per continuità didattica con il docente il corso medesimo seguito nel terzo anno con lo scrivente e quindi non è classe nuova. Il livello di partenza è stato nuovamente rilevato mediante una accurata osservazione dell'attenzione e dell'atteggiamento tenuto in classe da ogni alunno. In generale, il livello riscontrato è complessivamente sufficiente: da rilevare qualche incertezza legate alla capacità espressiva e all'utilizzo della terminologia adeguata. La classe in generale si è comportata in maniera responsabile ed ha osservato un comportamento diligente. Sostanzialmente la classe nella materia si è distinta in tre diversi gruppi: da una parte chi ha partecipato con maggior attenzione alle lezioni svolte nel corso dell'anno partecipando attivamente, un altro gruppo ha necessitato di continui stimoli per la partecipazione alle lezioni, un ultimo gruppo infine ha unicamente cercato di raggiungere la formazione di base per il completamento del percorso di studio. Le capacità di apprendimento si sono rivelate adeguate solo per alcuni alunni; sufficienti se guidate in maniera opportuna solo per parte dei ragazzi. L'interesse verso l'argomento trattato è stato soddisfacente per buona parte della classe: non altrettanto si può dire dei risultati conseguiti: minimi per la maggioranza degli allievi, più che sufficienti per alcuni.

La disciplina prevede una scansione oraria di n° 7 ore settimanali: diventa doveroso segnalare che delle ore di lezione totali che si sarebbero dovute svolgere, parte delle stesse sono state impiegate per eventi vari: corsi, viaggi, incontri su varie tematiche in Istituto. La coincidenza di tali eventi, comunque formativi, ha comportato una difficoltà oggettiva nello svolgimento del programma pensato ad avvio anno scolastico. È stato ridotto il livello di trattazione dei contenuti. Parimenti difficoltà allo svolgimento del previsto programma sono state causate anche dalla situazione COVID.

Finalità del corso

Conoscenza delle grandezze termodinamiche e delle trasformazioni principali. Sapere risolvere semplici problemi di trasmissione del calore - Sapere stimare il fabbisogno termico di un edificio. Sapere scegliere un isolante termico di uso corrente. Individuare i componenti che costituiscono il sistema-edilizio e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire sull'isolamento termico di un edificio, nel rispetto delle normative tecniche e delle prescrizioni di legge.



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P-

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

Programma svolto

TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI

Classe: 5C 2021/2022

Docente: **Prof. Ing. Formica Antonio Salvatore** CO-Docente: **Prof. Zanghì Concetto**

Quanto in relazione premesso , sono stati trattati :

	U.D.1 Termologia e Termodinamica-Approfondimento
	;-Definizione di temperatura e calore -Gas perfetti: parametri termodinamici: p, V, T. Equazione dei gas perfetti -Trasformazioni fondamentali dei gas perfetti: isoterma, isobarica, isocora, adiabatica. -Trasformazioni reali. -Cicli Termodinamici-I principali cicli in uso a macchine termiche e frigorifere
	U.D.2 Il condizionamento degli ambienti Approfondimento
	24.5 Condizioni termoigrometriche interne di progetto 24.6 Importanza del rinnovo dell'aria 24.7 Misura dell'umidità
	U.D.3 Trattamento dell'aria
	Le trasformazioni psicrometriche 25.1 Caratteristiche dell'aria umida..... 25.2 Psicrometria e diagramma psicrometrico 25.3 Miscelazione di due fluidi..... 25.4 Contenuto di calore nell'aria umida..... 25.5 Le trasformazioni dell'aria umida.....
	U.D.4 Dispersioni del calore nelle strutture edilizie Approfondimento
	-Modalità di trasmissione del calore: conduzione, convezione, irraggiamento. -Calcolo di massima del fabbisogno termico di un edificio -Contenimento consumi energetici –normative e prescrizioni
	.U.D.5-Fonti rinnovabili di energia



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.I.A "G, FERRARIS" Pace del Mela (ME)

RELAZIONE FINALE

Classe V[^]C

DISCIPLINA	MATEMATICA		
DOCENTE	Prof. ssa ROSANNA NASTASI		
Libri di testo	Autori:	L. TONOLINI – F. TONOLINI - G. TONOLINI – A. MANENTI CALVI – G. ZIBETTI	
	Titolo:	MATEMATICA	MODELLI E
		COMPETENZE – LINEA BIANCA	
	Editore:	MINERVA SCUOLA	
Profilo di partenza della classe	PROFILO DI PARTENZA MEDIO DELLA CLASSE 1 2 3 4 5 Comportamento: pessimo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ottimo Preparazione di base: pessima <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ottima Puntualità nello svolgere le consegne: pessima <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ottima		
Comportamento anche durante la DiD (per gli studenti soggetti a isolamento o quarantena secondo normativa vigente durante l'anno scolastico)	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> Nel corso della prima parte dell'anno scolastico quasi tutti gli allievi hanno mantenuto un comportamento disciplinare corretto ed educato, non senza momenti di vivacità, che hanno movimentato positivamente la vita della classe. <u>ATTIVITA' DIDATTICA INTEGRATA</u> Gli studenti interessati sono stati mediamente partecipativi e collaborativi con le attività svolte, solo pochi hanno dimostrato poco interesse.		
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni. Sapere determinare il dominio e il segno di una funzione. Rappresentare graficamente una funzione.	Disequazioni di primo e di secondo grado. Disequazioni fratte. Rappresentazione grafica delle funzioni Intervalli. Interni Definizioni Funzione reale di variabile reale. Definizione e classificazione del dominio delle funzioni

Strumenti di verifica anche durante la DiD (per gli studenti soggetti a isolamento o quarantena secondo normativa vigente durante l'anno scolastico)	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> - Colloquio – Test – Esercizi - Problemi <u>ATTIVITA' DIDATTICA INTEGRATA</u> Esercizi da svolgere trasmessi su Classroom
Attività di recupero	E' stata svolta Attività di recupero e consolidamento nella seconda metà del mese di Febbraio 2020 così come deliberato dal Consiglio di Classe, in orario curricolare , a partire dal 17/02/2020
Verifiche	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> – Verifiche scritte - Verifiche orali - Interrogazioni <u>ATTIVITA' DIDATTICA INTEGRATA</u> Verifiche scritte trasmesse su Classroom
Programma svolto	I contenuti disciplinari svolti, raggruppati in moduli sono di seguito rappresentati

- 1) Richiami di algebra
 - 1.1 Disequazioni di primo e di secondo grado. Disequazioni fratte. Rappresentazione grafica delle soluzioni
- 2) Richiami sulle funzioni
 - 2.1 Intervalli. Intorni Definizioni
 - 2.2 Funzione reale di variabile reale. Definizione e classificazione
 - 2.3 Dominio delle funzioni e codominio
 - 2.4 Studio del segno di una funzione. Grafico probabile di una funzione.
- 3) Limiti di funzione
 - 3.1 Approccio al concetto di limite
 - 3.2 Limite finito e limite infinito di una funzione in un punto.
 - 3.3 limite finito di una funzione per x che tende a infinito.
 - 3.4 Limite infinito di una funzione per x che tende a infinito.
 - 3.5 Alcuni teoremi fondamentali sui limiti.
 - 3.6 Operazioni sui limiti.
 - 3.7 Forme indeterminate.
- 4) Derivate
 - 4.1 Concetto di derivata.
 - 4.2 Significato geometrico della derivata.
 - 4.3 Derivate di funzioni elementari
 - 4.4 Regole di derivazione: derivata della somma, del prodotto e del quoziente.
 - 4.5 Derivate successive.
 - 4.6 Regola di De l'Hopital
- 5) Massimi e minimi di una funzione.
 - 5.1 Funzioni crescenti e funzioni decrescenti
 - 5.2 Massimi e minimi relativi.
 - 5.3 Concavità, flessi.
- 6) Studio di una funzione
 - 6.1 Asintoti di una funzione.
 - 6.2 Studio di una funzione e costruzione del suo grafico.

PACE DEL MELA 13.05.2022

Flu Pito
Giuseppe Duse
Giuseppe Duse

Relazione Finale e Programma svolto

LA DOCENTE
Rosanna Magliani

Pag. 3 di 3



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.I.A "G, FERRARIS" Pace del Mela (ME)

Anno scolastico 2021/2022 Classe V[^]C

"IMPIANTI CIVILI ED INDUSTRIALI"

RELAZIONE FINALE -

DISCIPLINA	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni
DOCENTE	Prof. Stracuzzi Vincenzo Enrico
Libri di testo	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI HOEPLI
Profilo di partenza della classe	PROFILO DI PARTENZA MEDIO DELLA CLASSE 1 2 3 4 5 Comportamento: pessimo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> ottimo Preparazione di base: pessima <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ottima Puntualità nello svolgere le consegne: pessima <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ottima
Comportamento	Nel corso della prima parte dell'anno scolastico quasi tutti gli allievi hanno mantenuto un comportamento disciplinare corretto ed educato, non senza momenti di vivacità, che hanno movimentato positivamente la vita della classe.
<u>L'allievo è in grado di:</u>	Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle lavorazioni nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche di settore. Adottare soluzioni organizzative della postazione di lavoro coerenti ai principi dell'ergonomia. Utilizzare strumenti di misura e/o controllo per individuare difettosità.

	<p>Applicare procedure e tecniche di approntamento strumenti, attrezzature, macchinari.</p> <p>Leggere i disegni costruttivi per l'esecuzione delle lavorazioni ed applicare le specifiche dei documenti tecnici.</p> <p>Organizzare il proprio posto di lavoro valutando autonomamente i comportamenti da adottare.</p>
Risultati raggiunti	<p>Con riferimento al periodo di attività didattica si rileva all'interno della classe le seguenti fasce di livello:</p> <p>❖ I^a FASCIA</p> <p>Un esiguo numero di allievi hanno evidenziato nel corso dell'attività didattica in presenza, impegno costante e forte senso di responsabilità nel perseguimento dei propri obiettivi. Tali allievi hanno sempre partecipato attivamente alle lezioni, apportando ad esse il proprio contributo personale.</p> <p>❖ II^a FASCIA</p> <p>Un numero più consistente di alunni ha tenuto un atteggiamento altalenante, sia relativamente alla partecipazione alle lezioni, che spesso ha richiesto da parte del Docente interventi immediati, sottoforma di stimoli e sollecitazioni, al fine di tenere vivo e costante il loro interesse nei confronti delle attività proposte; sia relativamente all'impegno nel lavoro domestico, che veniva costantemente sollecitato dal Docente, motivando gli allievi circa l'importanza dell'applicazione degli insegnamenti ricevuti durante le lezioni al fine di consolidare gli apprendimenti.</p>
Metodologie	<p>Lezione frontale – - Lavori di gruppo - Esercitazioni pratiche individuale e di gruppo – Svolgimento di applicazione commentate – Lezione attraverso l'utilizzo di dispense</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Lavagna - Computer – Laboratori – Dispense – Schematizzazioni - Applicazioni completamente svolte e commentate</p>
Strumenti di verifica	<p>- Colloquio – Test – Esercizi</p>
Attività di recupero	<p>E' stata svolta Attività di recupero e consolidamento nella seconda metà del mese di Febbraio 2022 così come deliberato dal Consiglio di Classe, in orario curricolare</p>

Verifiche	Verifiche scritte - Verifiche orali - Interrogazioni
Programma svolto	I contenuti disciplinari svolti, raggruppati in moduli sono di seguito rappresentati



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P-

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.it

Programma

Anno scolastico **2020/2021**

Classe **V C "Impianti Civili ed Industriali"**

Docente: **Prof. Stracuzzi Vincenzo Enrico**

Materia: **Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni**

UNITA' DIDATTICA N° 1: *Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro. Organizzazione aziendale*

- Richiami sui contenuti inerenti la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro.
- Testo unico in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.
- Sistemi di gestione della salute e sicurezza sul lavoro.
- Enti statali preposti al controllo della prevenzioni e sicurezza sul lavoro.
- Organizzazione Aziendale.
- Emissioni e rifiuti industriali.

UNITA' DIDATTICA N° 2: *Impianti Termici (Riscaldamento, condizionamento, frigoriferi)*

- Organi di sicurezza, valvole di sicurezza del tipo omologato ISPEL, tubo di sicurezza.
- Manometri, pressostati di blocco. Flussostato, termostati di regolazione.
- Gruppi termici: caldaia a gas per impianti di riscaldamento autonomo, caldaia a basamento, a condensazione, collettori solari, pompe di calore.
- Impianti di condizionamento.
- Impianti frigoriferi.
- Principi di metrologia nel controllo progressivo e nel collaudo finale.
- Procedure, protocolli, tecniche di igiene, pulizia e riordino

UNITA' DIDATTICA N° 3: *Impianti Tecnici- Impianti di produzione aria compressa*

- Sistemi pneumatici, impianti pneumatici, centrale di produzione dell'aria compressa, compressori, filtri, lubrificanti.
- Valvole distributrici, principali tipi di distributori, valvole di controllo della portata, valvole di controllo della pressione, valvole composte o speciali, sensori.
- Attuatori, attuatori o cilindri pneumatici.
- Utilizzo di manuali tecnici.
- Principi di metrologia nel controllo progressivo e nel collaudo finale con uso di strumenti di misura inerenti alle lavorazioni eseguite.
- Realizzazione di circuiti elementari riferiti ad semplici applicazioni industriali.
- Procedure, protocolli, tecniche di igiene, pulizia e riordino.

UNITA' DIDATTICA N° 4: *Procedimenti e tecniche per la realizzazione di saldature ottimali*

- Valutazioni degli elementi oggettivi che concorrono alla realizzazione di un prodotto.
- Saldatura elettrica ad arco con elettrodi rivestiti.
- Saldatura Ossiacetilenica.
- Saldatura Tig.
- Saldatura Mig.
- Saldatura Mag.
- Brasatura.

UNITA' DIDATTICA N° 5: *Norme e Tecniche di rappresentazione grafica AutoCad e Featur Cam*

- Avvio del programma e attivazione dei comandi.
- Gestione e visualizzazione dei disegni.
- Organizzazione del disegno: i layer.
- Comandi di disegno e snap ad oggetto.
- Comandi di editazione (modifica) e costruzione.
- La quotatura.
- Proiezioni ortogonali.
- Programma FeatureCAM interfaccia grafica.
- Definizione del grezzo, scelta degli utensili, render realistico della lavorazione.
- Il disegno tridimensionale.

UNITA' DIDATTICA N° 6: *Macchine Utensili a Controllo Numerico (C.N.C)*

- Componenti delle macchine utensili a controllo numerico.
- Classificazione delle macchine utensili a controllo numerico.
- Attuatori e trasduttori.
- Assi controllati di una macchina a controllo numerico.
- Tornio e fresatrice C.N.C.
- Codici di lavorazione ISO e programmazione.
- Zero pezzo e punto di partenza.
- Cicli fissi.
- Utensili e influenza del raggio dell'utensile.

UNITA' DIDATTICA N° 7: Educazione Civica

- La tutela dei lavoratori
- I soggetti responsabili
- obblighi in materia di sicurezza
- sorveglianza sanitaria
- visite mediche e accertamento sanitario
- I bullismo e il cyberbullismo
- Ludopatia e hikikomori

Pace del Mela 09 / 05 / 2022

Gli Alumni

Gabriele Devis
Luigi Pm
Roberto Pilo

Il Docente

Prof. Stracuzzi Vincenzo Enrico

Stracuzzi Vincenzo Enrico



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.I.A "G, FERRARIS" Pace del Mela (ME)

Anno scolastico **2021/2022** Classe **V^A**

"MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA"

OPZIONE "IMPIANTI CIVILI ED INDUSTRIALI (CURVATURA ELETTRICA /ELETTRONICA)"

RELAZIONE FINALE -

DISCIPLINA	TECNOLOGIA MECCANICA ED APPLICAZIONE
DOCENTI	Prof. Sebastiano MAZZEO – Prof. Concetto ZANGHI'
Libri di testo	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOLPER GLI ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO AA VV HOEPL
Profilo di partenza della classe	PROFILO DI PARTENZA MEDIO DELLA CLASSE 1 2 3 4 5 Comportamento: pessimo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ottimo Preparazione di base: pessima <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ottima Puntualità nello svolgere le consegne: pessima <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ottima
Comportamento anche durante la DaD	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> Nel corso della prima parte dell'anno scolastico quasi tutti gli allievi hanno mantenuto un comportamento disciplinare corretto ed educato, non senza momenti di vivacità, che hanno movimentato positivamente la vita della classe. <u>ATTIVITA' DIDATTICA IN DiD</u> La classe è stata abbastanza partecipativa e collaborativa con le attività svolte, solo pochi studenti hanno dimostrato poco interesse.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Saper eseguire calcoli di dimensionamento e/o verifica di organi meccanici; Individuare il tipo di organo meccanico e trovare le caratteristiche dimensionali dello stesso (trasmissione del moto con ruote dentate cilindriche a denti diritti e con cinghie). Conoscenza del meccanismo biella manovella e del suo cinematismo. Conoscenza dei principi di funzionamento dei motori a combustione interna -

	Conoscenza dei cicli teorici di funzionamento
Risultati raggiunti	<p>Con riferimento al periodo di attività didattica in presenza ed al periodo di attività didattica a distanza, si rileva all'interno della classe le seguenti fasce di livello:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ I^ FASCIA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività didattica in presenza <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un esiguo numero di allievi hanno evidenziato nel corso dell'attività didattica in presenza, impegno costante e forte senso di responsabilità nel perseguimento dei propri obiettivi. Tali allievi hanno sempre partecipato attivamente alle lezioni, apportando ad esse il proprio contributo personale. ▪ Attività in modalità DiD. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Per i suddetti allievi, infatti, immediata e responsabile è stata la risposta alle proposte didattiche somministrate, in qualsiasi forma esse siano state strutturate (Piattaforma Classroom); lodevole è stato l'impegno nella puntualità di svolgimento dei compiti assegnati; collaborativa è risultata l'interazione, sia all'interno del gruppo classe, attraverso il reciproco incoraggiamento a seguire istruzioni e procedure, al fine del perseguimento consapevole di obiettivi comuni. Gli Allievi hanno interagito puntualmente con domande chiave, per poter utilizzare i propri errori come opportunità di apprendimento e di miglioramento. ❖ ^ FASCIA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività didattica in presenza <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un numero più consistente di alunni ha tenuto un atteggiamento altalenante, sia relativamente alla partecipazione alle lezioni, che spesso ha richiesto da parte del Docente interventi immediati, sottoforma di stimoli e sollecitazioni, al fine di tenere vivo e costante il loro interesse nei confronti delle attività proposte; sia relativamente all'impegno nel lavoro domestico, che veniva costantemente sollecitato dai Docenti, motivando gli allievi circa l'importanza dell'applicazione degli insegnamenti ricevuti durante le lezioni al fine di consolidare gli apprendimenti. ▪ Attività in modalità DiD. <ul style="list-style-type: none"> ✓ I suddetti alunni coinvolti, invece, hanno partecipato con discontinuità alle attività di formazione online, evidenziando disorientamento e difficoltà ad organizzare le risorse a disposizione, in termini di tempo e materiali. Per questi ultimi, infatti, si è resa necessaria l'adozione di strategie di supporto ed incoraggiamento.
Metodologie anche durante la DiD	<p><u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA:</u> Lezione frontale – - Lavori di gruppo - Esercitazioni pratiche individuale e di gruppo – Svolgimento di applicazione commentate – Lezione attraverso l'utilizzo di dispense</p> <p><u>ATTIVITA' DIDATTICA INTEGRATA A DISTANZA:</u> La DiD ha modificato</p>

	l'approccio didattico, imponendo l'utilizzo di mezzi di comunicazione diversi da quelli soliti. Su indirizzo della Dirigenza, che ha creato la classe virtuale, sono stati utilizzati: Bachecca elettronica Argo Didup - Piattaforma Classroom.
Mezzi e strumenti di lavoro anche durante la DiD	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> - Lavagna - Computer - Laboratori - Dispense - Schematizzazioni - Applicazioni completamente svolte e commentate <u>ATTIVITA' DIDATTICA INTEGRATA A DISTANZA</u> - Computer - Immagini - Schematizzazioni - Dispense calibrate e semplificate, in base alla conoscenza degli allievi - Applicazioni completamente svolte e commentate
Strumenti di verifica anche durante la DiD	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> - Colloquio - Test - Esercizi - Componimento o problemi <u>ATTIVITA' DIDATTICA DISTANZA</u> Esercizi da svolgere trasmessi su Classroom
Attività di recupero	E' stata svolta Attività di recupero e consolidamento così come dal Collegio dei Docenti [Programmazione degli I.D.E.I.] in orario curricolare dal 14/02/2022 al 18/02/2022.
Verifiche	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> - Verifiche scritte - Verifiche orali - Interrogazioni
Programma svolto	I contenuti disciplinari svolti, raggruppati in moduli sono di seguito rappresentati

PACE DEL MELA, 15/05/2022

I DOCENTI
PROF. SEBASTIANO MAZZEO
PROF. VINCENZO STRACUZZI

Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.I.A "G, FERRARIS" Pace del Mela (ME)

Anno scolastico **2021/2022** Classe **V[^]C**

"MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA"

OPZIONE "APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI TECNICI INDUSTRIALI E CIVILI"

DISCIPLINA	TECNOLOGIA MECCANICA ED APPLICAZIONE		
ANNO SCOLASTICO	2021 - 2022	CLASSE	5 [^] C
DOCENTI	Prof. Sebastiano MAZZEO - Prof. Concetto ZANGHI'		

PROGRAMMA SVOLTO - A.S. 2021/2022

Modulo n° 1 - Trasmissione di potenza

- **Contenuti:** - Calcolo della potenza in funzione del momento motore e del numero di giri - Calcolo della potenza in funzione del momento motore e della velocità angolare - Applicazioni (commentate) svolte in classe.

Modulo n° 2 - Ruote di frizione **Contenuti :** Trasmissione della potenza con ruote di Frizione : - Condizione di aderenza - Forza di accoppiamento limite e reale - Rapporto di trasmissione - Interasse - Trasmissione riduttrice di velocità - Trasmissione moltiplicatrice di velocità .

Dimensionamento di una coppia di ruote di frizione cilindriche - Svolgimento di applicazioni commentate in classe.

Modulo n° 3 - Ruote dentate cilindriche a denti dritti

Contenuti - Generalità - Caratteristiche della dentatura - Rapporto di trasmissione - Trasmissione in maggiorazione e/o in riduzione in funzione del rapporto di trasmissione - Proporzionamento del dente di una ruota dentata cilindrica a denti dritti - Calcolo del modulo per una ruota dentata - Svolgimento di svariate applicazioni commentate in classe.

Esercitazione

Contenuti: Fresatrice e fresatura processi di fresatura periferica, ruote dentate, considerazioni introduttive, divisioni dirette, divisore universale, funzionamento di un apparecchio divisore, divisioni semplici.

Modulo n° 4 – Trasmissione di Potenza con Organi Feessibili

Contenuti - Generalità – Trasmissione di Potenza con Cinghie Piatte nelle varie modalità (Moltiplicazione – Riduzione – Stesse caratteristiche) - Calcolo della resistenza della Cinghia – Materiali utilizzati.

Modulo n° 5 – Trasformazione del moto rotatorio in moto rettilineo alternativo e viceversa

Contenuti - Biella – manovella - Studio cinematico del sistema biella – Calcolo delle forze applicate sul piede di biella e sul bottone di manovella – manovella - Calcolo del momento motore – Calcolo del momento massimo nella posizione di quadratura - Svolgimento in classe di svariati applicazioni commentate.

Modulo n° 6 – Motori alternativi a combustione interna

Contenuti fondamentali: - Classificazione dei motori a combustione interna alternativi - Motori a due tempi e a quattro tempi – Definizione del PMS e del PMI, della corsa del pistone – dell'alesaggio, della cilindrata, del numero dei tempi, del rapporto volumetrico di compressione, della velocità media del pistone – Rapporto tra la corsa del pistone e l'alesaggio del cilindro – Calcolo del volume dello spazio morto – Calcolo della Cilindrata unitaria e totale - Ciclo Teorico di funzionamento del motore a benzina – Ciclo Teorico di funzionamento di un motore diesel - Potenza . Svolgimento di applicazioni commentate.

PACE DEL MELA, 15/05/2022

I DOCENTI
PROF. SEBASTIANO MAZZEO
PROF. CONCETTO ZANGHI*



GLI ALUNNI

