



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.it

SEDE ASSOCIATA IPSIA

" GALILEO FERRARIS " DI PACE DEL MELA

DOCUMENTO

del Consiglio di Classe

ex D. Lgs 62/17 art .7 c.1

CLASSE V D A.S. 2021/22

Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica

- Manutenzione dei mezzi di trasporto -



Coordinatore
Prof.ssa GUGLIOTTA MARIA



Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri

INDICE

| INDICE | | Pag. |
|--------|--|------|
| | Premessa normativa | 3 |
| | Presentazione dell'Istituto "ENZO FERRARI" | 4 |
| | Presentazione sede IPIA "G. FERRARIS" – Pace del Mela | 4 |
| | ▪ Descrizione della Sede | 4 |
| | ▪ Caratteri specifici dell'indirizzo di studio | 6 |
| | ▪ Profilo professionale in uscita | 6 |
| | ▪ Elementi caratterizzanti l'offerta formativa | 8 |
| | Profilo della classe | |
| | ▪ Composizione del consiglio di classe | 11 |
| | ▪ Continuità didattica nel triennio | 12 |
| | ▪ Composizione della classe | 13 |
| | ▪ Presentazione della classe | 14 |
| | ▪ Memorandum | 16 |
| | Partecipazione delle famiglie | 16 |
| | La Formazione | 17 |
| | ▪ Contenuti disciplinari | 17 |
| | ▪ Metodologie didattiche | 17 |
| | ▪ Attrezzature, strumenti didattici e spazi | 18 |
| | ▪ Attività curriculari ed extracurriculari | 19 |
| | ▪ Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di cittadinanza e costituzione | 19 |
| | ▪ Attività svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex asl) – (l. n. 145 comma 19 dell'art.57) [P.C.T.O.] | 20 |
| | Le verifiche e la valutazione (Didattica in presenza) | 21 |
| | ▪ Le verifiche e la valutazione | 21 |
| | ▪ Criteri di Valutazione | 22 |
| | Prove invalsi | 25 |
| | Attribuzione Credito Scolastico e Tabella di conversione | 25 |
| | Griglia di valutazione delle prove scritte | 28 |
| | ▪ I^ e II^ Prova Scritta e Tabelle di conversione | 28 |
| | ▪ Griglia del colloquio orale (Ministeriale) | 34 |
| | ALLEGATI | |
| | ▪ Programmi svolti e Relazioni finali | |
| | ▪ Relazioni per alunno DSA contenute in busta chiusa | |

PREMESSA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente :

- Articolo 1, comma 956, della legge 30 dicembre 2021, n.234
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2019, n. 92 (Educazione Civica)
- OM 16 maggio 2020, n.11 (art. 4 c. 4 eventuale integrazione credito classe terza)
- Decreto del Ministro dell'Istruzione 6 agosto 2020, n.88 (Curriculum dello studente)
- OM 14 marzo 2022, n. 65 (Ordinanza concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)
- OM 14 marzo 2022, n. 66 (Costituzione e nomina delle commissioni)
- Nota 28 marzo 2022, n. 7775 (Chiarimenti e indicazioni operative)

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

DESCRIZIONE

L'Istituto Superiore “ E. Ferrari” con le sedi associate: I.P.S.I.A di Barcellona P.G.- I.P.S.A.A.“F. Leonti” di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo - I.P.S.I.A. di Pace del Mela è presente nei comuni di Barcellona P. G., Milazzo e Pace del Mela. Esso, pertanto, ricade interamente nell’Ambito Territoriale Sicilia 15.

L’utenza, costituita da circa 660 alunni di cui il 3% stranieri, proviene da una realtà produttiva legata alla presenza di insediamenti industriali, piccole e medie imprese e da un terziario avanzato.

Il contesto socio/economico di provenienza degli studenti è medio, anche se sono presenti numerosi studenti che provengono da famiglie con situazioni economiche molto precarie e culturalmente deprivate.

L'Offerta Formativa è coerente con le finalità dei diversi indirizzi di studio e viene costantemente arricchita da attività che realizzano, anche in forme consorziate, ampliamenti dell'offerta formativa, iniziative di prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica, iniziative di utilizzazione delle strutture e delle tecnologie anche in orari extrascolastici e a fini di raccordo con il mondo del lavoro, iniziative di partecipazione a programmi, nazionali, regionali o comunitari e, nell'ambito di accordi tra le regioni e l'amministrazione scolastica, percorsi integrati tra diversi sistemi formativi.

PRESENTAZIONE SEDE

DESCRIZIONE DELLA SEDE

L'Istituto Galileo Ferraris di Pace del Mela è l’unico Professionale della città metropolitana di Messina a sorgere in una delle aree industriali e artigianali più rinomate dell’intera Sicilia, per qualità e livello tecnologico.

L’Istituto è uno dei pochi dell’intera fascia tirrenica a rappresentare una valida piattaforma di transizione al mondo del lavoro per centinaia di studenti, avendo

maturato negli ultimi anni una efficace esperienza di partenariato con le numerose aziende operanti nel comprensorio. I tirocini di alternanza scuola-lavoro (sospesi nel corrente anno scolastico a causa dell'emergenza Covid-19), obbligatori per tutti gli studenti del triennio conclusivo, sono infatti possibili grazie alla sottoscrizione d'innomerevoli protocolli d'intesa tra la scuola e le imprese del territorio.

Gli alunni dell'I.P.S.I.A. appartengono a una fascia di età che va dai 14 ai 20 anni e provengono dalle scuole medie del comprensorio. Molti praticano attività sportive e militano in squadre locali, altri fanno parte di bande musicali comunali e altri ancora svolgono attività lavorative di vario tipo. Non tutti gli allievi trovano stimoli sufficienti nel contesto socio-familiare in cui vivono e, di conseguenza, si rileva qualche caso di "disagio giovanile" che la scuola ha sempre cercato di arginare proponendo interventi di supporto, incentivando rapporti relazionali positivi, coinvolgendo le famiglie e realizzando attività curriculari ed extracurriculari atte ad aumentare la propria autoefficacia e l'autostima di sé.

La scuola è quindi chiamata a svolgere sempre più una funzione educativa e formativa, ponendosi come luogo privilegiato di promozione umana e di crescita sociale e culturale.

Va rilevata l'osmosi continua con le industrie presenti sul territorio (centrale ENEL, Raffineria, acciaieria, industrie di essenze e derivati agrumari, industrie elettriche e meccaniche), creata nel corso degli anni e che si è concretizzata nell'attuazione dell'alternanza scuola-lavoro.

L'IPSIA Ferraris è **Centro Trinity** accreditato per **certificazioni di lingua Inglese**. Nel corso degli ultimi anni gli alunni delle terze, quarte e quinte hanno effettuato, nell'ambito dei progetti Erasmus+, stage in Irlanda, Spagna, Bulgaria e Repubblica Ceca anche per migliorare le loro competenze linguistiche. Annualmente inoltre l'Istituto organizza per gli studenti corsi di preparazione all'esame Trinity.

CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il diplomato d'istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica", nell'opzione "*Manutenzione dei mezzi di trasporto*" possiede le competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti inerenti i mezzi di trasporto d'interesse, terrestri, aerei o navali, e relativi servizi tecnici.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato è in grado di:

- Comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto
- Utilizzare attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche
- Seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, di cui cura la manutenzione nel contesto d'uso
- Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite
- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto
- Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti
- Agire nel sistema qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

Il nostro Istituto Professionale appartiene al settore **Industria e Artigianato** nella sua articolazione **Manutenzione e Assistenza Tecnica**.

Tale profilo si caratterizza per una **cultura tecnico-professionale** che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di **innovazione tecnologica** e organizzativa in costante evoluzione.

I diplomati posseggono le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

Le loro competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificatamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Il percorso professionale MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA è articolato in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale gli studenti conseguono il diploma di istruzione professionale, utile anche ai fini della continuazione degli studi in qualsiasi facoltà universitaria. Al termine del terzo anno gli studenti conseguono la qualifica di operatore. Nell'ambito dell'indirizzo MAT i giovani hanno l'opportunità di conseguire tre diverse qualifiche triennali:

- ✦ **Operatore meccanico;**
- ✦ **Operatore termoidraulico;**
- ✦ **Operatore elettrico - elettronico;**

Il quinto anno è inoltre finalizzato ad un migliore raccordo tra scuola e istruzione superiore ed alla preparazione all'inserimento nella vita lavorativa. Sono previste 1056 ore annuali, pari a 32 ore settimanali.

L'area d'istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo d'istruzione: asse dei linguaggi / asse matematico / asse scientifico-tecnologico / asse storico-sociale.

Nel corso del quinquennio gli studenti hanno acquisito, oltre ad una buona formazione di base, competenze operative attraverso la sistematica attività laboratoriale.

Accanto alle discipline tradizionali appartenenti all'area comune si segnala un ampliamento dell'offerta formativa ottenuto con il potenziamento delle ore settimanali dedicate ai laboratori tecnologici ed alle esercitazioni, la presenza della Tecnologia Meccanica e della Tecnologia Elettrica Elettronica hanno rinforzato le competenze professionali a partire dal primo anno. Centrali a partire dal terzo anno le discipline a carattere professionalizzante quali: Tecnologie Meccaniche, Tecnologie Elettrico Elettroniche, Tecnologie e Tecniche diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto.

Il diplomato nell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica nell'opzione Manutenzione dei Mezzi di trasporto ha competenze polivalenti in ambito diagnostico e organizzativo dei processi lavorativi e nei servizi collegati al settore industriale.

Gli obiettivi dell'indirizzo prevedono:

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi e impianti;
- Utilizzare con l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici che usa e/o per i quali cura la manutenzione;
- Utilizzare strumenti di misura, controllo e diagnosi;
- Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione;
- Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

ELEMENTI CARATTERIZZANTI DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto Superiore Professionale "E. Ferrari" con le sedi associate: I.P.S.I.A di Barcellona P.G./ I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. / I.P.S.A.A. di Milazzo / I.P.S.I.A. di Pace del Mela assolve un'importante Funzione Formativa e Culturale con interessi specifici nei diversi settori. L'Istituto si adegua costantemente attraverso:

- l'aggiornamento didattico dei Docenti e del personale ATA;
- l'arricchimento di strumenti ed attrezzature di laboratorio, biblioteche e cineteche;
- l'ammodernamento costante dei laboratori multimediali;
- officine, aziende agrarie;
- il potenziamento degli ausili didattici e multimediali per gli alunni diversamente abili;
- il miglioramento organizzativo mediante corsi di formazione inerenti la comunità europea.

Il nostro Istituto Scolastico svolge la sua Funzione Educativa e Formativa, in un clima di serenità costruttiva al fine di rendere efficiente ed efficace il percorso

scolastico incrementando tutte le potenzialità del singolo non solo per lo sviluppo armonico della personalità individuale, ma soprattutto per garantire un facile inserimento nel mondo del lavoro. Tenuto conto che il territorio nel quale operiamo vive una situazione di disagio ed il complesso fenomeno del disagio minorile risulta in un trend di crescita, questa Istituzione Scolastica centrata sull'alunno e sui bisogni del singolo intende:

- ridurre l'emarginazione promuovendo l'educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile;
- sostenere e diffondere modelli di flessibilità organizzativa per garantire il diritto allo studio e favorire il successo formativo di tutti gli alunni;
- diminuire la percentuale complessiva di dispersione (ripetenze, abbandoni, insuccesso formativo).

L'obiettivo principale è quello di affrontare in maniera "sinergica" il problema della dispersione scolastica e dell'integrazione scolastica, a tal uopo l'Istituto "G. Ferraris" promuove una serie di iniziative di diversa natura:

- attività di orientamento e/o ri-orientamento;
- attività aggregative-socializzanti, ludico-ricreative;
- attività di rafforzamento della motivazione e delle competenze;
- attività di sensibilizzazione sui temi legati al disagio rivolte alle famiglie
- attività di formazione dei docenti.

Con riferimento agli stranieri, l'impegno quotidiano ha come sfondo l'educazione interculturale, finalizzata a favorire il confronto, il dialogo, il reciproco arricchimento nella valorizzazione e convivenza delle differenze. Pertanto gli interventi sono rivolti agli alunni con forte disagio socio-economico e con Bisogni Educativi Speciali al fine di raggiungere obiettivi formativi e, quindi, migliorare i comportamenti degli allievi a rischio, incoraggiare la costruzione di relazioni positive tra i pari e con gli adulti, proporre la scuola come spazio sano e protetto di aggregazione e crescita culturale, realizzare interventi di personalizzazione finalizzati al recupero delle strumentalità di base, rispetto delle norme che regolano la legalità.

Il lavoro dei docenti in queste scuole diviene un lavoro di equipe: i colleghi si confrontano periodicamente sulle strategie comuni e, dove si ritiene necessario, si lavora sempre in compresenza. Nelle scuole in zone a rischio si prevedono programmazioni differenziate e si dà più spazio alle attività pratiche e laboratoriali magari legate al territorio; più spazio all'educazione motoria (lo

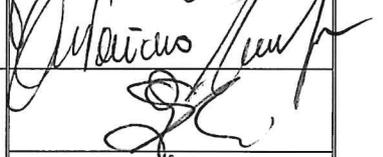
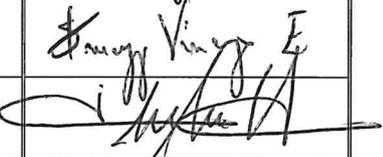
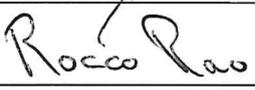
sport visto come strumento educativo per veicolare il rispetto delle regole e come mezzo per canalizzare la rabbia spesso presente nei ragazzi che vivono condizioni di disagio), si promuovono attività a contatto con la natura e si dà valore all'alternanza scuola/lavoro.

Tali strumenti consentono di conseguire le seguenti finalità:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
 - Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

| n° | COGNOME | NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|-----|---------------------------------|--------------------|------------------------------------|---|
| 1) | RUGGERI | SANTA | LING. E LETT. ITAL. - STORIA |  |
| 2) | GUGLIOTTA | MARIA | LINGUA INGLESE |  |
| 3) | FORMICA | ANTONIO S. | TECNOLOGIA e TECN. DIAG. MANUT. |  |
| 4) | MUNAFO' | ANTONINO B.1973 | | |
| 5) | SINDONI | GIROLAMO | TECNOLOGIA MECC. E APPL. |  |
| 6) | STRACUZZI | VINCENZO | | |
| 7) | MONDELLO | VITTORIO | TEC. EL. ED ELETTRONICA |  |
| 8) | RAO | ROCCO | RELIGIONE |  |
| 9) | NASTASI | ROSANNA | MATEMATICA |  |
| | In Sostituzione di Angela GRECO | | | |
| 10) | MANNINO | ATTILIO ANT. | SCIENZE MOTORIE |  |
| 11) | STRACUZZI | VINCENZO ENRICO | LAB. TEC. |  |

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

| DISCIPLINA | Anno Scolastico 2019-2020 | Anno Scolastico 2020-2021 | Anno Scolastico 2021-2022 |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| ITALIANO | <i>RUGGERI</i> | <i>RUGGERI</i> | <i>RUGGERI</i> |
| STORIA | <i>RUGGERI</i> | <i>RUGGERI</i> | <i>RUGGERI</i> |
| MATEMATICA | <i>CARAVELLO</i> | <i>CAMA</i> | <i>NASTASI</i> |
| INGLESE | <i>VENUTO</i> | <i>VENUTO</i> | <i>GUGLIOTTA</i> |
| LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI | <i>MUNAFO'</i> | <i>MUNAFO'</i> | <i>STRACUZZI</i> |
| TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI | <i>SINDONI</i> | <i>SINDONI</i> | <i>SINDONI</i> <i>MUNAFO'</i> |
| TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI | <i>MONDELLO</i> | <i>MONDELLO</i> | <i>MONDELLO</i> |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DIAGNOSTICHE E MANUTENZIONE | <i>FORMICA</i> | <i>FORMICA</i> | <i>FORMICA</i> <i>MUNAFO'</i> |
| SCIENZE MOTORIE | <i>ALESCI</i> | <i>ARTUSA</i> | <i>MANNINO</i> |
| RELIGIONE | <i>IALACQUA</i> | <i>TORRE</i> | <i>RAO</i> |

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

| ALLIEVI DELLA CLASSE V ^C -- A.S. 2019 / 2020 | | | | | | |
|---|-------------|--------------|-----------|-----------------|-------------------|-------|
| Pr | A L U N N O | | Matricola | Data di nascita | Comune di Nascita | Sesso |
| | Cognome | Nome | | | | |
| 1 | ARENA | CHRISTIAN | 3208 | 25/02/2002 | SILANDRO (BZ) | M |
| 2 | CANNISTRA' | ANTONINO | 9904 | 16/12/2003 | MESSINA | M |
| 3 | D'ANGELO | SAMUELE | 9224 | 03/02/2003 | MESSINA | M |
| 4 | DI DIO | ANTONINO | 9905 | 05/06/2003 | MESSINA | M |
| 5 | DONATO | MANUEL | 10035 | 06/06/2003 | MILAZZO | M |
| 6 | MONDO | CARMELO | 9231 | 06/08/2003 | PATTI | M |
| 7 | PINIZZOTTO | MARIANO | 9664 | 07/02/2003 | MESSINA | M |
| 8 | SEMINARA | MASSIMILIANO | 4014 | 06/11/2000 | MESSINA | M |
| 9 | SGRO' | GIOELE | 9910 | 21/12/2003 | MESSINA | M |

Allievi iscritti alla quinta classe

n. 9

Allievi provenienti dalla quarta classe

n. 9

Allievi frequentanti

n. 9

Di cui Alunno con DSA

n. 1 (vedi PDP allegato)

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V D è composta da 9 alunni, tutti maschi provenienti dalla classe IV D dello stesso istituto. Da rilevare la presenza di uno studente con disturbo specifico dell'apprendimento, per il quale è stato redatto un apposito PDP ai sensi della legge 170/10 condiviso dai docenti.

Gli studenti della classe hanno seguito nel corso del quinquennio l'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica, conseguendo alla fine del terzo anno la qualifica di manutentore dei mezzi di trasporto. La disciplina Laboratori tecnologici e le compresenze che hanno affiancato i docenti teorici delle discipline tecniche di indirizzo nell'arco del quinquennio, sono state sempre assegnate ad insegnanti tecnico- pratici e a conclusione di questo percorso alcuni studenti hanno raggiunto una buona capacità di rielaborazione critica e riflessiva soprattutto nelle materie caratterizzanti il corso di studio.

La classe si è sempre presentata eterogenea nelle capacità, nella preparazione di base, nell'interesse, ma soprattutto nella volontà di studio.

A tal proposito è doveroso sottolineare infatti che nel corrente Anno Scolastico, la pandemia che non ha ancora esaurito i suoi effetti nel mondo della scuola ha contribuito certamente demotivando l'apprendimento poiché ha interrotto per un periodo piuttosto lungo il rapporto diretto professore - alunno. Gli studenti più diligenti hanno denotato senso di responsabilità, impegno, desiderio di apprendere e continuità nello studio; qualcuno ha acquisito un metodo di studio autonomo che ha consentito un approfondimento più che soddisfacente degli argomenti trattati. Altri, meno volenterosi, hanno assunto un atteggiamento arrendevole rispetto all'alternarsi delle fasi Covid evidenziando un impegno saltuario e mediocre partecipazione durante l'attività didattica con un metodo di studio poco organizzato che necessita di supporto e orientamento continuo. Per questi ultimi, in particolare, si sono resi necessari interventi mirati, atti a sostenerli e guidarli nei momenti di maggiore disagio emotivo con stimoli continui, necessari per la loro crescita formativa.

Per ciò che concerne le competenze, la classe è in grado di esporre in modo orale e scritto gli argomenti oggetto di studio utilizzando abbastanza correttamente le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici, con esiti mediamente sufficienti, è complessivamente in grado di analizzare e interpretare autonomamente testi semplici relativi alle diverse discipline ed è in

grado di progettare, realizzare e produrre manufatti o gestire situazioni svariate nei laboratori della scuola.

Per ciò che concerne invece le capacità, la classe possiede capacità logico-critiche che si attestano su livelli mediamente sufficienti. Un piccolo gruppo di alunni è in grado di contestualizzare un argomento e sa stabilire adeguati collegamenti interdisciplinari con sufficienti capacità di sintesi. Alcuni allievi hanno anche maturato buone capacità rielaborative. Nonostante le molteplici difficoltà, anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata. Si ritiene importante sottolineare quindi che alcuni dei ragazzi del gruppo classe, impegnati in attività lavorative necessarie a procurare un aiuto economico alle loro famiglie, hanno condotto un percorso non sempre continuo e costante. Ciò nonostante emerge chiaramente in questi allievi un senso di responsabilità nell'affrontare il vissuto quotidiano, una crescita interiore che va ben oltre la loro età e che conferisce loro uno spessore umano di cui i docenti non possono non tener conto.

In ragione di quanto su evidenziato il consiglio di classe ha fatto propri gli obiettivi comportamentali approvati dal Collegio Docenti e inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa ed ha adeguato gli obiettivi culturali alla specificità della sezione e della classe. In complesso si può ritenere che gli studenti hanno interiorizzato modelli di comportamento e maturato atteggiamenti consoni agli obiettivi prefissati e si può affermare che la classe è molto cresciuta sotto il profilo culturale e professionale ed è in grado di affrontare con umiltà e serenità un impegno importante come l'Esame di Stato.

Va sottolineato, inoltre che dal punto di vista comportamentale, la Classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto e educato sia tra compagni di classe, sia nei confronti dei Docenti, manifestando il valore aggiunto del rispetto nei confronti "dell'altro". Le relazioni tra compagni sono andate facendosi via via più profonde e i rapporti sono sempre stati improntati a correttezza, collaborazione e aiuto reciproco. La partecipazione al dialogo educativo e con gli insegnanti è piuttosto proficua. Il lavoro in classe, poi in DAD e quindi nuovamente in classe nel corrente anno scolastico si è sempre svolto in un clima sereno e non sono mai emersi, gravi, problemi disciplinari.

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Per l'adozione delle misure di contenimento, a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, la Scuola non ha attivato il ricevimento delle famiglie per la consegna delle "Valutazione Infraquadrimestrale" e per la consegna della "Valutazione I[^] quadrimestre" né per i colloqui settimanali.

Le famiglie sono state informate, sull'andamento didattico dei propri figli, attraverso l'invio di email, e con colloqui straordinari su richiesta del docente per esporre le situazioni più complicate dal punto di vista didattico o disciplinare o per segnalare le numerose assenze.

Si sottolinea che quanto riportato nei pagellini inviati ai genitori, è stato frutto di elaborazioni in seno al Consiglio di Classe regolarmente convocato.

MEMORANDUM

| DESIGNAZIONE COMMISSARI INTERNI - ANNO SCOLASTICO 2021-2022 | | | |
|--|---|-------------------------------|--|
| SEDE | IPSIA "G. FERRARIS" - PACE DEL MELA (ME) | | |
| CLASSE | V[^]D | | MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - |
| COGNOME | NOME | CLASSE DI CONCORSO | DENOMINAZIONE DISCIPLINA |
| FORMICA | ANTONIO S. | A042 | Tecnol. Tecn. Diagnostica e Manutenz. |
| SINDONI | GIROLAMO | A042 | Tecnologia Meccanica e Applicazione |
| RUGGERI | SANTA | A012 | Italiano e Storia |
| GUGLIOTTA | MARIA | AB24 | Lingua straniera (Inglese) |
| MANNINO | ATTILIO A. | A048 | Scienze Motorie |
| MONDELLO | VITTORIO | A040 | Tecnol. Elettron. Elettrot. e Applic. |

Le prove d'esame

- ✓ 22 Giugno 2022 Prima prova
- ✓ 23 Giugno 2022 Seconda prova

CONTENUTI DISCIPLINARI

I programmi sono stati formulati seguendo le Linee guida per gli Istituti Professionali relative all'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica. I contenuti disciplinari svolti, raggruppati in moduli o unità didattiche nei piani di lavoro dei singoli docenti, sono presentati in modo dettagliato negli allegati in coda al Documento. Si è cercato di approfondire gli argomenti svolti in modo pluridisciplinare anche in previsione del colloquio.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha messo in atto diverse strategie avvalendosi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento":

- lezione interattiva;
- lezione frontale;
- metodo induttivo e deduttivo;
- scoperta guidata;
- simulazioni;
- cooperative learning;
- esercitazioni pratiche individuali e di gruppo;
- ricerche

ATTREZZATURE, STRUMENTI DIDATTICI E SPAZI

Nel corso del corrente A.S. sono stati utilizzati i seguenti strumenti/attrezzature e spazi:

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> libri di testo;<input type="checkbox"/> appunti e dispense;<input type="checkbox"/> dizionari;<input type="checkbox"/> manuali;<input type="checkbox"/> videoproiettore;<input type="checkbox"/> quotidiani;<input type="checkbox"/> personal computer;<input type="checkbox"/> lavagna interattiva; | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> navigazione su Internet;<input type="checkbox"/> palestra;<input type="checkbox"/> laboratorio linguistico;<input type="checkbox"/> laboratorio di informatica;<input type="checkbox"/> laboratorio di macchine utensili;<input type="checkbox"/> laboratorio Cad – Cam;<input type="checkbox"/> laboratorio di Misure elettriche;<input type="checkbox"/> laboratorio CNC; |
|--|---|

ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Nel corso del presente anno scolastico, gli allievi hanno partecipato attivamente e proficuamente ad una serie di attività curriculari ed extracurriculari inserite nel PTOF che hanno favorito la loro crescita umana e culturale; tra esse si possono annoverare in particolare le seguenti:

- ✓ **Partecipazione alla manifestazione “La panchina rossa del Ferraris”** in occasione della giornata dedicata alla lotta contro la violenza sulle donne;
- ✓ **Viaggio d’istruzione a Ragusa, Modica e Noto;**
- ✓ **Inaugurazione Albero di Natale del Ferraris;**
- ✓ **Progetto Erasmus Theatre:** rappresentazione teatrale del testo “The King of the Rock” in lingua inglese presso il Teatro Currò di Barcellona Pozzo di Gotto.

- ✓ **PON FSE Apprendimento e socialità – Sviluppo delle competenze di base -Modulo **Comprendere e comunicare** – (Laboratorio teatrale e allestimento dello spettacolo);**
- ✓ **PON FSE Apprendimento e socialità – Sviluppo delle competenze di base Modulo **Comunicare in lingua inglese;****

- ✓ **Esame Trinity: GESE, Grade 5;**

- ✓ **Incontro AVIS:** Per sensibilizzare gli allievi al valore morale e civile della donazione del sangue, con la collaborazione del personale del centro trasfusionale e dell'AVIS di Milazzo, è stata organizzata una giornata mirata a far conoscere i termini del problema sotto il profilo medico e giuridico;
- ✓ Partecipazione alla **“Marcia per la pace”** organizzata con l'Istituto comprensivo Marconi e con il Comune di Pace del Mela;
- ✓ **Memorial Calogero Barbarotta: tornei di calcetto e pallavolo;**
- ✓ **Visita didattica alla città di Siracusa e all'Isola di Ortigia;**
- ✓ **Incontro con l'Agenzia di selezione Randstad;**
- ✓ Partecipazione alla **“Prima Fiera della Rigenerazione”** organizzata dall'I.C. Torregrotta.

ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

⚡ ESPERIENZE E ATTIVITÀ SVOLTE NELL'AMBITO DI “EDUCAZIONE CIVICA”

L'insegnamento dell'Educazione Civica è stato erogato per oltre 33 ore annuali nel rispetto delle Linee Guida ministeriali adottate in applicazione della Legge 92/2019. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina, e tende a sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 Legge 92/2019).

Il voto finale, proposto dal coordinatore dell'Ed. Civica in sede di scrutinio, terrà conto delle valutazioni attribuite dai singoli docenti per la parte di loro competenza. La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica a livello d'Istituto e affrontate durante l'attività didattica. Per ulteriori dettagli si

rimanda alla relazione e al programma della disciplina allegata al presente documento.

ATTIVITA' SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ASL) – (Legge n. 145, art.57 c. 19.)

In considerazione della ripresa dei contagi nel Paese e nelle scuole, il referente scolastico del PCTO si è fatto interprete delle preoccupazioni di studenti, docenti, genitori e dello stesso Dirigente Scolastico rispetto alle indicazioni relative ai PCTO. Si è tenuto conto che **le attività previste, svolgendosi fuori dagli ambienti scolastici, sarebbero state di fatto più difficilmente controllabili da parte delle istituzioni scolastiche** e quindi più rischiose per la salute delle studentesse e degli studenti, che in questa fase sembrano essere ancora più esposti al contagio per le caratteristiche delle “varianti” del virus Sars-CoV-2. Inoltre, considerato che l’Ordinanza Ministeriale relativa agli esami di Stato nel secondo grado d’istruzione non prevede come requisito d’accesso, lo svolgimento delle attività previste dai PCTO, è parso del tutto superfluo, nelle attuali condizioni emergenziali mettere a rischio la sicurezza degli allievi.

Alla luce di ciò, la classe, nel corso del terzo, quarto e quinto anno, non ha potuto svolgere le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge n.107/2015 e successive modifiche e integrazioni), ad eccezione di alcuni incontri formativi / PCTO, in modalità e-learning tenutesi nell’anno scolastico precedente. All’inizio del corrente A.S., si era infatti in procinto di iniziare le attività programmate con parziale recupero del Pcto degli anni passati nelle già individuate aziende del territorio ma, il protrarsi della Pandemia, non ha permesso quanto pianificato.

Pertanto, a causa del sopra evidenziato impedimento “epidemico”, nel corrente A. S., gli studenti sono stati coinvolti unicamente in attività formative, progettuali e esecutive all’interno dei laboratori scolastici come di seguito riportati:

- LAVORI REALIZZATI

- La panchina rossa del Ferraris
- L’Albero di Natale del Ferraris
- L’Igienizzante elettrico a vapore

- EVENTI E PROGETTI CUI LA CLASSE HA PARTECIPATO

Anno scolastico 20/21

- Incontro formativo in modalità e-learning, con l'Ing. Francesco Genovese in qualità di componente dei quadri operativi della Ferrari

Anno scolastico 21/22

- Accoglienza di studenti e famiglie con visite guidate ai laboratori della scuola durante le giornate di open day;
- Partecipazione in modalità e-learning alla XIX edizione di Orienta Sicilia;
- Progetto Erasmus+KA1 "School" (trenta giorni di tirocinio lavorativo a Valencia/Spagna);
- Progetto Erasmus+KA2 "Fit for Career" (sette giorni di simulazione d'impresa in partenariato con Spagna, Repubblica Ceca, Bulgaria);
- Progetto Erasmus Theatre: Rappresentazione teatrale del testo "The King of the Rock" in lingua inglese presso Teatro Currò di Barcellona Pozzo di Gotto;
- PON -FSE Inclusione sociale e lotta al disagio "Quello che faccio capisco 2" Modulo "Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali".

LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

VERIFICHE

Tramite le verifiche è stato misurato il raggiungimento, parziale o completo, degli obiettivi prefissati e, pertanto, dei risultati attesi. Le verifiche sono state di diverse tipologie, in modo da abituare l'allievo alle prove degli Esami di Stato.

Il Collegio dei docenti ha stabilito la scansione quadrimestrale dell'Anno Scolastico.

Nell'arco del quadrimestre i Docenti della Classe hanno:

- ✓ Effettuato almeno due prove scritte / grafiche;
- ✓ Effettuato le seguenti tipologie di verifiche:
 - interrogazioni,

- prove strutturate e semi-strutturate,
- dibattiti,
- discussioni guidate,
- relazioni,
- esercitazioni e prove pratiche di laboratorio con relative relazioni.

VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe durante il corso dell'anno scolastico ha garantito una valutazione obiettiva utilizzando le griglie approvate dal Collegio dei docenti e le griglie, che ogni singolo Docente ha allegato al proprio Contratto Formativo, deliberate dai singoli dipartimenti disciplinari e dal Collegio dei docenti, il cui testo è stato portato a conoscenza degli alunni.

Il Consiglio di Classe ha valutato non solo il profitto in termini di conoscenze, ma soprattutto il conseguimento degli obiettivi formativi, educativi e didattici.

La valutazione è stata formativa e sommativa. La valutazione formativa è scaturita da una sistematica osservazione dei processi di apprendimento mediante verifiche volte ad accertare il possesso di quelle capacità e competenze indicate come obiettivi nella programmazione. La valutazione sommativa è stata effettuata alla fine del quadrimestre per rilevare il raggiungimento degli obiettivi, la preparazione degli alunni, i progressi rispetto ai livelli di partenza, l'interesse e la partecipazione.

Le griglie di valutazione della prima prova (Tipologie A, B, C), della seconda prova elaborate nei dipartimenti disciplinari ed approvate dal Collegio dei docenti e la griglia del colloquio orale (fornita dal ministero), sono riportate in allegato al presente Documento.

Esse sono già state utilizzate nelle correzioni delle simulazioni e anche in prove ordinarie.

| CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE | | | | |
|---|---|--|--|---------------|
| LIVELLI | CONOSCENZA | CAPACITA' | COMPETENZE | VOTO |
| 1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina | Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione | Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori | 1-3 |
| 2 INSUFFICIENTE | Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti. | Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione | Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori | 4 |
| 3 MEDIOCRE | Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina | Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione | Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori | 5 |
| 4 SUFFICIENTE | Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti | Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione | Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori | 6 |
| 5 DISCRETO/BUONO | Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico | Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione | Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato | 7-8 |
| 6 OTTIMO | Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici | Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite | Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso | 9 - 10 |
| LIVELLI | CONOSCENZA | CAPACITA' | COMPETENZE | VOTO |
| 1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina | Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione | Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori | 1-3 |
| 2 INSUFFICIENTE | Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti. | Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione | Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori | 4 |
| 3 MEDIOCRE | Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina | Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione | Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori | 5 |
| 4 SUFFICIENTE | Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti | Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione | Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori | 6 |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------|---|--|--|--------|
| 5 DISCRETO/BUONO | Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico | Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione | Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato | 7-8 |
| 6 OTTIMO | Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici | Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite | Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso | 9 - 10 |

La valutazione del comportamento (voto di condotta), espressa in decimi ed attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente secondo quanto indicato nei descrittori della tabella di seguito riportata:

| CRITERI ASSEGNAZIONE VOTO COMPORTAMENTO <i>(anche durante attività in modalità DiD) approvata dal Collegio dei Docenti del 01/06/2020</i> | |
|---|--|
| VOTO | CRITERI |
| 10 | Presenza di tutte le voci: a) Comportamento sempre responsabile b) Interesse vivo e partecipazione costante alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza assidua alle lezioni e partecipazione collaborativa e propositiva alla DaD; serietà e impegno costante nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Rispetto delle regole e consapevolezza e rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore |
| 9 | Presenza di tutte le voci: a) Comportamento quasi sempre responsabile b) Interesse e partecipazione costante alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza costante alle lezioni e partecipazione collaborativa alla DaD; serietà e impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Rispetto delle regole e rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore |
| 8 | Presenza di tutte le voci: a) Comportamento abbastanza responsabile b) Interesse e partecipazione soddisfacente alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza costante alle lezioni e regolare partecipazione alla DaD; costante impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Sufficiente rispetto delle regole e della naturale diversità di cui ciascuno è portatore |
| 7 | Presenza di almeno tre delle seguenti voci: a) Comportamento generalmente responsabile b) Interesse e partecipazione regolare alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza regolare alle lezioni e sufficiente partecipazione alla DaD; discreto impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Poco rispetto delle regole ed altrettanto poco rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore |

| | |
|---|---|
| 6 | Presenza di almeno tre delle seguenti voci: a) Comportamento talvolta responsabile b) Scarso interesse e partecipazione saltuaria alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza saltuaria alle lezioni e occasionale partecipazione alla DaD; sufficiente impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Scarso rispetto delle regole e scarsa consapevolezza e rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore |
| 5 | Presenza di almeno due tra le seguenti voci: a) Comportamento inadeguato b) Scarso interesse e partecipazione alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza irregolare alle lezioni e superficiale partecipazione alla DaD; impegno non significativo nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Violazione delle regole, e mancanza di rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore. |

PROVE INVALSI

Tutti gli allievi della classe hanno sostenuto le prove Invalsi nei giorni di seguito indicati:

- Prova Italiano 15/03/2022
- Prova Matematica 16/03/2022
- Prova Inglese 18/03/2022

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico sarà attribuito sulla base della Tabella A prevista dal D. Lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso sarà attribuito sulla base dei dati

- della frequenza scolastica;
- dell'impegno e dell'interesse;
- progetti extracurricolari attinenti al corso di studi;
- Certificazioni delle attività svolte dagli alunni al di fuori dell'ambito scolastico.

al fine di valorizzare gli alunni che maggiormente si sono applicati e sono stati più costanti nella partecipazione alle attività curricolari.

Particolare rilievo verrà dato all'attività relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL) e/o a progetti extracurricolari attinenti al corso di studio in quanto ritenuti indispensabili per il percorso professionalizzante e per facilitare l'inserimento degli allievi nel mondo del lavoro. Saranno anche considerate le certificazioni delle attività svolte dagli alunni al di fuori dall'ambito scolastico.

| <i>Media dei Voti</i> | <i>Fasce di credito III^ ANNO</i> | <i>Fasce di credito IV^ ANNO</i> | <i>Fasce di credito V^ ANNO</i> |
|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| $\square < 6$ | - | - | 7 - 8 |
| $\square = 6$ | 7 - 8 | 8 - 9 | 9 - 10 |
| $6 \leq \square \leq 7$ | 8 - 9 | 9 - 10 | 10 - 11 |
| $7 \leq \square \leq 8$ | 9 - 10 | 10 - 11 | 11 - 12 |
| $8 \leq \square \leq 9$ | 10 - 11 | 11 - 12 | 13 - 14 |
| $9 \leq \square \leq 10$ | 11 - 12 | 12 - 13 | 14 - 15 |

Successivamente si procederà alla conversione del credito del triennio in cinquantesimi sulla base della tabella sotto riportata.

| TABELLA 1 | |
|--|----------------------|
| Conversione del credito scolastico complessivo | |
| Punteggio in base 40 | Punteggio in base 50 |
| 21 | 26 |
| 22 | 28 |
| 23 | 29 |
| 24 | 30 |
| 25 | 31 |
| 26 | 33 |
| 27 | 34 |
| 28 | 35 |
| 29 | 36 |
| 30 | 38 |
| 31 | 39 |
| 32 | 40 |
| 33 | 41 |
| 34 | 43 |
| 35 | 44 |
| 36 | 45 |
| 37 | 46 |
| 38 | 45 |
| 39 | 48 |
| 40 | 50 |

GRIGLIE DI VALUTAZIONE – I PROVA SCRITTA

CLASSE V sez.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

| | | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------------|------------|
| PUNTI | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione. | Efficace e completo | Adeguito | Parziale | Impreciso | Assente |
| PUNTI | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | Approfondita, esauriente | Adeguita e completa | Essenziale e corretta | Parziale ed approssimativa | Inadeguata |
| PUNTI | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | Efficiente ed ampia | Ordinata e precisa | Imprecisa | Impropria | Impuntuale |
| PUNTI | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Interpretazione corretta e articolata del testo | Presente e completa con capacità di riflessione critica | Adeguita e con presenza di spunti di riflessione critica | Parziale e con semplici punti di riflessione critica | Scarsa e non ben articolata | Scorretta |

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20

CLASSE V sez.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA B:Analisi e produzione di un testo argomentativo

| | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------------------|------------|
| PUNTI | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | Evidente e ben articolata | Per lo più riconoscibile, ma non sempre presente | Parzialmente presente, non ben articolata | Scarsa e/o nel complesso scorretta | Scorretta |
| PUNTI | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti | Soddisfacente ed originale | Completa ed attinente | Semplice e lineare | Incerta e frammentaria | Inadeguata |
| PUNTI | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | Efficace capacità di riflessione critica | Nel complesso presenti e interpretazione autonoma dei contenuti | Imprecise e sporadiche conoscenze personali | Scarse capacità argomentative | Lacunose |

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE: PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20

CLASSE V sez.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|-----------------|
| PUNTI | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi | Approfondita e personale; ben organizzata | Adeguate e quasi sempre ben articolata | Rielaborazione parziale e poco organizzata | Superficialità di pensiero e di organizzazione | Inesistente |
| PUNTI | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | Efficiente ed appropriato | Presente ma non del tutto efficace | Non sempre adeguato | Scarso | Assente |
| PUNTI | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Presente ed esaustiva | Nel complesso collegamenti pertinenti | Presenti con collegamenti sufficientemente motivati | Imprecise e rielaborazione parziale delle conoscenze | Non appropriate |

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20

CLASSE V sez.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI GENERALI

MAX PUNTI 60

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|------------------------------|
| PUNTI | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Efficaci e puntuali, attinente alle consegne | Nel complesso efficaci e puntuali | Parzialmente efficaci e poco puntuali | Confuse ed imprecise | Incomplete e molto confuse |
| PUNTI | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Coesione e coerenza testuale | Ordinata, connessa, uniforme | Adeguate | Poco ordinata e poco connessa | Parzialmente ordinata | Disordinata |
| PUNTI | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Presente e appropriata | Adeguate | Parziali | Scarse | Assenti |
| PUNTI | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Completa e corretta appropriato | Adeguate (con imprecisioni <u>ed errori</u> non gravi); complessivamente adeguato | Parziale (con imprecisioni <u>ed errori</u> gravi); impreciso | Scarsa (con improprietà e molti errori gravi); non appropriato | Scorretta; inefficace |
| PUNTI | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Approfondite | Adeguate | Parzialmente presenti | Superficiali | Assenti |
| PUNTI | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | Presente e <u>ricca</u> di autonomia di pensiero | Nel complesso pertinenti le idee personali | Parzialmente evidenziate; rielaborazione generica | Inadeguate | Nulle |

TOTALE VALUTAZIONE GENERALE: PUNTI...../60

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - II PROVA SCRITTA

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA 2^ PROVA SCRITTA DI: | | | |
|--|------------------------|--------|--------|
| CLASSE 5^ | | ALUNNO | |
| INDICATORE | DESCRITTORE | PUNTI | ASS.TO |
| Capacità di descrivere in modo esaustivo il sistema oggetto della prova, anche attraverso la spiegazione delle funzioni e relativo funzionamento dei singoli componenti del sistema oggetto della prova, usando un'appropriata terminologia tecnica | Eccellente | 6,0 | |
| | Approfondita | 5,0 | |
| | Ottima | 4,0 | |
| | Buona | 3,0 | |
| | Sufficiente | 2,0 | |
| Capacità di analisi di dati, di informazioni, di utilizzo di documentazione tecnica utile allo svolgimento e completamento della prova assegnata | Inadeguata | 1,0 | |
| | Ottima | 4,0 | |
| | Discreta | 3,0 | |
| | Sufficiente | 2,0 | |
| Capacità di scegliere autonomamente la procedura più idonea a eseguire la prova richiesta tenendo conto degli aspetti legati alla sicurezza , al tempario, alla disponibilità in magazzino dei materiali necessari ed allo smaltimento di quelli usati | Inadeguata | 1,0 | |
| | Ottima | 4,0 | |
| | Discreta | 3,0 | |
| | Accettabile | 2,0 | |
| Corretta scelta e utilizzo degli strumenti tecnici e dell'attrezzatura idonea alla risoluzione della prova | Limitata | 1,0 | |
| | Completa | 4,0 | |
| | Precisa | 3,0 | |
| | Discreta | 2,0 | |
| Corretta compilazione della documentazione tecnica che precede e segue l'intervento richiesto | Accettabile | 1,0 | |
| | Completa | 2,0 | |
| | Discreta | 1,0 | |
| N.B. Il decimo inferiore a 0,50 si arrotonda per difetto mentre da 0,50 per eccesso. | VOTO ATTRIBUITO | | |
| | Il Consiglio di Classe | | |

TABELLE DI CONVERSIONE I E II PROVA SCRITTA

TABELLA 2

| Conversione del punteggio della prima prova scritta | |
|---|----------------------|
| Punteggio in base 20 | Punteggio in base 15 |
| 1 | 1 |
| 2 | 1,50 |
| 3 | 2 |
| 4 | 3 |
| 5 | 4 |
| 6 | 4,50 |
| 7 | 5 |
| 8 | 6 |
| 9 | 7 |
| 10 | 7,50 |
| 11 | 8 |
| 12 | 9 |
| 13 | 10 |
| 14 | 10,50 |
| 15 | 11 |
| 16 | 12 |
| 17 | 13 |
| 18 | 13,50 |
| 19 | 14 |
| 20 | 15 |

TABELLA 3

| Conversione del punteggio della seconda prova scritta | |
|---|----------------------|
| Punteggio in base 20 | Punteggio in base 10 |
| 1 | 0,50 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1,50 |
| 4 | 2 |
| 5 | 2,50 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3,50 |
| 8 | 4 |
| 9 | 4,50 |
| 10 | 5 |
| 11 | 5,50 |
| 12 | 6 |
| 13 | 6,50 |
| 14 | 7 |
| 15 | 7,50 |
| 16 | 8 |
| 17 | 8,50 |
| 18 | 9 |
| 19 | 9,50 |
| 20 | 10 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Allegata Al D.M. n. 65 Del 14/03/2022

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0,50 - 1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1,50 - 3,50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 4 - 4,50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 5 - 6 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 6,50 - 7 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0,50 - 1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1,50 - 3,50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 4 - 4,50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 5 - 5,50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 6 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0,50 - 1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1,50 - 3,50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 4 - 4,50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 5 - 5,50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 6 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0,50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1,50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 - 2,50 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0,50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1,50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 - 2,50 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 3 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

Firmato digitalmente da

BIANCHI PATRIZIO
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

ALLEGATI

- ❖ Relazione finale docenti di classe
- ❖ Programmi svolti delle singole discipline
- ❖ In busta sigillata:
 - Relazione riservata e PdP per n°1 alunno;



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

RELAZIONE E PROGRAMMA DEL PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2021/22

Classe VD

Coordinatore: Prof.ssa Santa Ruggeri

| DISCIPLINE | TOT ORE | TEMATICA | |
|--------------------|------------|-----------------------------------|--|
| STORIA | Tot. ore 4 | COSTITUZIONE E CITTADINANZA | |
| RELIGIONE | Tot. ore 3 | AGENDA 2030 | |
| INGLESE | Tot. ore 3 | AGENDA 2030 | |
| SCIENZE MOTORIE | Tot. ore 3 | AGENDA 2030 | |
| TTIM | Tot. ore 3 | AGENDA 2030 | |
| LAB. TEC. | Tot. ore 3 | AGENDA 2030 | |
| TMA | Tot. ore 3 | AGENDA 2030 | |
| TEE | Tot. ore 4 | CITTADINANZA DIGITALE | |

| | | | |
|---------------------------|------------|-----------------------|-----------|
| MATEMATICA | Tot. ore 4 | CITTADINANZA DIGITALE | |
| LAB. TEC. | Tot. ore 3 | CITTADINANZA DIGITALE | |
| Totale ore Annuali | | | 33 |

SINTESI DEGLI ARGOMENTI

| | |
|--------------------------------|--|
| LA SOSTENIBILITA' | |
| TEMATICA: CITT. E COSTITUZIONE | |
| STORIA | <ul style="list-style-type: none"> • Storia della Costituzione • I caratteri della Costituzione • Analisi dei dodici principi fondamentali della Costituzione |

| | |
|---|---|
| TEMATICA: AGENDA 2030 | |
| RELIGIONE: LA PARITA' DI GENERE | <ul style="list-style-type: none"> • L'emancipazione delle donne • Le diseguaglianze di genere in Italia • Il principio di uguaglianza • La lotta al "gender gap" |
| INGLESE | <ul style="list-style-type: none"> • Renewable Energy sources |
| SCIENZE MOTORIE: ED. ALLA CITT. GLOBALE | <ul style="list-style-type: none"> • La cittadinanza globale • L'agenda globale per lo sviluppo sostenibile • Il monitoraggio degli obiettivi • L'Italia e i traguardi previsti • La nostra impronta sull'ambiente |
| TTIM: UN AMBIENTE SICURO | <ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza a casa e a scuola • Le evacuazioni • Segnaletiche |
| LAB. TECNOLOGICI: LA NORMATIVA SULLA SICUREZZA | <ul style="list-style-type: none"> • La tutela dei lavoratori • I soggetti responsabili • Obblighi in materia di sicurezza • Sorveglianza sanitaria • Visite mediche e accertamento sanitario |
| TMA: L'ENERGIA PULITA ED ACCESSIBILE | <ul style="list-style-type: none"> • L'Energia per tutti • L'accesso all'energia |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Il “clean coking” • L’efficienza energetica • Le fonti energetiche • Le fonti rinnovabili e non rinnovabili • Tipologia di fonti energetiche • L’energia nucleare |
|--|--|

| TEMATICA: CITTADINANZA DIGITALE | |
|--|--|
| TEE: EDUCAZIONE DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • L’affidabilità delle fonti sul web • Studiare con il web |
| MATEMATICA: EDUCAZIONE DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • Il difficile rapporto tra privacy e web • Il trattamento dei dati |
| LAB. TECNOLOGICI: ED. DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • Il bullismo ed il cyberbullismo • Ludopatia e hikikomori |
| <p>I docenti contitolari, sulla base della progettazione iniziale condivisa dal Consiglio di classe, delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche come risultanti dai piani di lavoro allegati al documento del 15 Maggio.</p> | |

SITUAZIONE DELLA CLASSE

Nel complesso è possibile affermare che gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline, sia durante l'attività in presenza, sia in DAD un atteggiamento *positivo* e una partecipazione globalmente *accettabile, raggiungendo un discreto grado di autonomia*.

La preparazione è, nel complesso più che sufficiente, per la quasi totalità degli alunni.

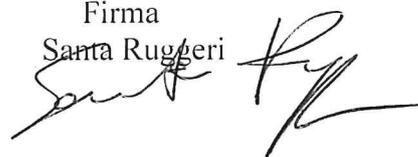
METODOLOGIE E STRUMENTI

- Materiali prodotti dall'insegnante
- Libro di testo formato cartaceo/digitale
- Schede
- Visione di filmati
- Documentari
- You tube
- App. di case editrici
- Libro digitale
- Eserciziari digitali

Al termine delle attività formative come risultanti dal registro elettronico del singolo docente, gli studenti sono stati valutati secondo i criteri e le griglie allegate al curriculum d'istituto.

Pace del Mela, 15/05/2022

Firma
Santa Ruggeri



ANNO SCOLASTICO 2021/2022

RELAZIONE FINALE CLASSE 5^A D ITALIANO-STORIA

La classe VD è composta da 9 alunni, tutti provenienti da un'unica classe quarta del corso di qualifica per operatori meccanici, funzionante all'interno dell'Istituto. In essa vi è un alunno DSA con diagnosi specialistica, per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Didattico Personalizzato e sono state utilizzate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalle norme vigenti.

La frequenza e il comportamento degli allievi sono stati adeguati, la partecipazione non sempre è stata attiva, ma non è mancata la disponibilità di gran parte del gruppo classe verso le attività didattiche proposte. Qualche alunno ha frequentato saltuariamente ed ha mostrato tempi di attenzione piuttosto brevi e frammentari. Il metodo di studio, non sempre funzionale, è stato affinato da pochi alunni che hanno ottenuto risultati soddisfacenti, con l'aiuto delle costanti attività di consolidamento durante le ore curricolari.

L'azione didattica è stata affrontata tenendo conto della realtà socio-culturale della classe e dei livelli di partenza accertati all'inizio dell'anno, programmando in maniera tale che gli allievi potessero cogliere gli elementi più importanti per il consolidamento della loro formazione umana, professionale e culturale.

Nella formulazione degli obiettivi specifici si è posta l'attenzione sull'aspetto comunicativo e linguistico, per abituare gli studenti ad un'espressione chiara e corretta.

Le correnti letterarie, gli autori e le opere sono stati analizzati dal punto di vista storico, sociale e culturale in modo da dare agli alunni un quadro organico del panorama letterario italiano ed europeo.

L'itinerario letterario proposto ha previsto lo studio del Positivismo, del Naturalismo, del Verismo, con particolare attenzione alla figura di G. Verga. È stato approfondito il Decadentismo e i relativi autori di riferimento: G. Pascoli, G. D'Annunzio, I. Svevo, L. Pirandello. È stata analizzata la poesia tra le due guerre, approfondendo l'Ermetismo, G. Ungaretti, E. Montale. S. Quasimodo; infine, l'attenzione è stata posta sul Neorealismo e P. Levi.

È stata affrontata l'analisi del testo poetico e narrativo per fornire agli allievi un'adeguata chiave interpretativa e dare loro i mezzi per individuare le strutture formali più importanti.

Sono state svolte esercitazioni di carattere espositivo-argomentativo e storico-culturale su tematiche di attualità, prove guidate di analisi testuale e simulazioni in preparazione della prima prova d'esame. Sono state promosse attività di recupero in itinere ed effettuato costanti verifiche orali, anche concordate circa i tempi, i modi e i contenuti di ogni singolo colloquio.

Per quanto riguarda la storia sono state approfondite le conoscenze già assimilate e gli allievi sono stati guidati ad un'interpretazione critica degli eventi. Si è cercato di sviluppare ciascuna tematica fornendo un quadro il più possibile globale; ogni fenomeno è stato presentato nel suo sviluppo diacronico e sincronico, in particolare sono state affrontate le problematiche del Novecento.

Lo svolgimento dei programmi di Italiano e Storia è stato graduale e non ha subito variazioni di rilievo rispetto alle programmazioni di inizio anno, ma i contenuti sono stati alquanto snelliti, privilegiando argomenti più formativi e svolgendo gli altri in maniera molto essenziale.

I risultati in generale non sono omogenei e dipendono dalla cultura di base, da difficoltà pregresse, dagli interessi evidenziati durante il percorso di apprendimento e dall'impegno domestico che in qualche caso non è stato adeguato. Per tale motivo è stato necessario ricercare strategie improntate al dialogo, al confronto costruttivo, ad un'analisi attenta dei bisogni degli allievi, manifestati anche attraverso atteggiamenti passivi e rinunciatari, in particolare alcuni alunni hanno avuto bisogno di costanti sollecitazioni ed interventi mirati per il coinvolgimento nell'attività didattica e per l'organizzazione autonoma dello studio.

In seno alla classe solo pochi allievi si sono impegnati ed hanno partecipato con sufficiente interesse, altri hanno evidenziato difficoltà per carenze di base e discontinuità nell'impegno, ma si sono mostrati disponibili ed hanno mediamente partecipato al dialogo educativo; presentano incertezze nell'espone correttamente gli argomenti e necessitano di una guida costante.

Quasi tutti gli alunni hanno realizzato conoscenze alquanto fondate anche se non del tutto approfondite.

Le verifiche, intese come accertamento dei livelli di conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli studenti, sono state attuate tramite elaborati sulle varie tipologie previste dal nuovo esame di stato, colloqui-interrogazioni. Anche le discussioni in gruppo sono state utili per accertare la comprensione degli argomenti e facilitare la dimestichezza con i mezzi espressivi più idonei.

Per i criteri di valutazione si è tenuto conto delle griglie approvate dal Collegio dei docenti, della partecipazione degli allievi al dialogo educativo, della loro evoluzione nell'apprendimento e della capacità di rielaborare in modo autonomo e critico i contenuti. La valutazione è stata costante e sempre rivolta alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e all'individuazione di eventuali lacune.

Si è sollecitata altresì l'autovalutazione obiettiva del proprio apprendimento rispetto all'impegno profuso.

Varie sono state le metodologie adottate, in particolar modo lezioni frontali e partecipate, ricerca individuale, dibattiti, discussioni guidate, confronti, analisi dei singoli avvenimenti. Alle tradizionali strategie è stata affiancata la piattaforma didattica Google Classroom.

Riguardo agli strumenti, sono stati utilizzati nel corso dell'anno libri di testo, documenti, mappe concettuali, appunti, power point e video forniti dall'insegnante in presenza e attraverso la piattaforma Google Classroom.

I testi in uso sono indicati nell'allegato contenente i programmi.

Il Docente

Santa RUGGERI

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Santa Ruggeri', written in a cursive style.

MATERIA: ITALIANO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE: VD

A.S.: 2021/2022

MODULO 1 Storia e cultura
DA ROMA CAPITALE AL PRIMO DOPOGUERRA

Il Naturalismo e il Verismo

Giovanni Verga e il mondo dei Vinti

I Malavoglia: “La famiglia Malavoglia”

Novelle rusticane: “La roba”

Il Simbolismo

L’Estetismo

Il Decadentismo italiano

Gabriele D’Annunzio

Laudi del cielo, della terra, del mare, degli eroi

“La pioggia nel pineto”

MODULO 2 *Ritratto d’autore*

GIOVANNI PASCOLI

La vita e le opere

Il pensiero e la poetica

Il fanciullino “E’ dentro di noi un fanciullino”

Myricae “X Agosto”

Canti di Castelvecchio “La mia sera”

MODULO 3 I Generi letterari

LA POESIA TRA LE DUE GUERRE

L’Ermetismo

Giuseppe Ungaretti

L’Allegria: “Veglia” – “Soldati” - “Fratelli”

Salvatore Quasimodo

Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici

Eugenio Montale

Ossi di seppia: “Spesso il male di vivere ho incontrato”

MODULO 4 *Ritratto d’autore*

LUIGI PIRANDELLO

La vita e le opere

Il pensiero e la poetica

L’Umorismo: “Il sentimento del contrario”

Novelle per un anno: “La patente” – “Il treno ha fischiato”

Il fu Mattia Pascal “Cambio treno”.

MODULO 5 *Incontro con un’opera*

LA COSCIENZA DI ZENO di I. Svevo

L’autore - L’epoca di Svevo

L’opera: la trama e la struttura, il protagonista e i personaggi secondari, genere e significato dell’opera, lo stile e le tecniche narrative.

“L’ultima sigaretta” “Un rapporto conflittuale” – “Una catastrofe inaudita”

MODULO 6 Storia e cultura
POESIA E PROSA DEL SECONDO DOPOGUERRA IN ITALIA
Il Neorealismo
Primo Levi, **Se questo è un uomo** "Considerate se questo è un uomo"

Libro di testo: Sambugar Marta- Salà Gabriella, Letteratura viva 3 - La Nuova Italia.

Barcellona P.G., 15.05.22

Gli Alunni

Norberto Casarulo
Pinzotto Maurizio
Di Dio Gabriele

Il docente

Santa Ruggeri
Santa Ruggeri

MATERIA: STORIA
PROGRAMMA SVOLTO
CLASSE: V D
A.S.: 2021/2022

MODULO 1

LE GRANDI POTENZE ALL'INIZIO DEL NOVECENTO

Trasformazioni di fine secolo
L'Italia e l'Età giolittiana
La questione d'Oriente e gli imperi multinazionali

MODULO 2

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Da un conflitto locale alla guerra mondiale
Le ragioni profonde della guerra
Una guerra di logoramento
L'Italia in guerra
La svolta del 1917 e la fine della guerra
Il dopoguerra e i trattati di pace

MODULO 3

LA RIVOLUZIONE RUSSA

La Russia all'inizio del secolo
Le due rivoluzioni russe
Il governo bolscevico e la guerra civile
La nascita dell'Urss
Sintesi

MODULO 4

IL FASCISMO

Crisi e malcontento sociale
Il dopoguerra e il biennio rosso
Il fascismo: nascita e presa del potere
I primi anni del governo fascista
La dittatura totalitaria
La politica economica e estera

MODULO 5

LA CRISI DEL '29 E IL NEW DEAL

I "ruggenti anni venti"
La crisi del 1929
Il New Deal
Sintesi

MODULO 6

IL REGIME NAZISTA

La Repubblica di Weimar
Il Nazismo e la salita al potere di Hitler
La dittatura nazista
La politica economica e estera di Hitler

MODULO 7**LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

Verso la Seconda guerra mondiale

La guerra in Europa e in Oriente

I nuovi fronti

L'Europa dei lager e della Shoah

La svolta della guerra

8 settembre: l'Italia allo sbando

La guerra di liberazione

MODULO 8**LA GUERRA FREDDA**

Un bilancio della guerra

Dalla pace alla guerra fredda

Il blocco occidentale

Il blocco orientale e la sua espansione

Avvio del disgelo e nuovi focolai di crisi

MODULO 9**LA DECOLONIZZAZIONE**

Sintesi

MODULO 10**L'ETA' DELL'ORO**

Il Sessantotto

MODULO 11**L'ITALIA REPUBBLICANA**

Sintesi

EDUCAZIONE CIVICA**Storia della Costituzione**

I caratteri della Costituzione

Analisi dei dodici principi fondamentali della Costituzione

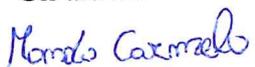
Libro di testo: De Vecchi- Giovannetti- STORIA IN CORSO 3- Edizione Rossa.

Ed. B. Mondadori

Libro di testo: AAVV- EDUCAZIONE CIVICA- Rizzoli Education

Barcellona P.G.15.05.22

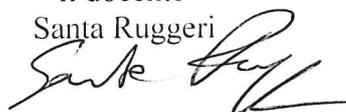
Gli alunni





Il docente

Santa Ruggeri





REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.I.A. "G. FERRARIS" Pace del Mela (ME)

Anno scolastico 2021/2022 Classe V[^]D

"MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA"

OPZIONE "MANUTENZIONE MEZZI DI TRASPORTO"

RELAZIONE FINALE

| | |
|---|--|
| DISCIPLINA | LINGUA INGLESE |
| DOCENTI | Prof.ssa Maria GUGLIOTTA |
| Libri di testo | "I MECH ENGLISH FOR MECHANICAL TECHNOLOGY" - HOEPLI di DI ROCCHI MICHELA FERRARI CINZIA |
| Profilo di partenza della classe | <p>PROFILO DI PARTENZA MEDIO DELLA CLASSE</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>Comportamento: pessimo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ottimo</p> <p>Preparazione di base: pessima <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ottima</p> <p>Puntualità nello svolgere le consegne: pessima <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ottima</p> <p>All'inizio dell'anno scolastico la classe si è presentata con connotazioni mediamente positive, interesse e partecipazioni sono però state incostanti.</p> <p>La classe si presenta da subito eterogenea per competenze a abilità di base, estremamente vivace, con discreta propensione al lavoro e sufficiente interesse, ha manifestato una maturità, dimostrando una discreta motivazione nello studio, e nonostante le continue sollecitazioni degli insegnanti, la partecipazione all'attività didattica non è stata costante.</p> |
| Comportamento | <p>Nel corso della prima parte dell'anno scolastico quasi tutti gli allievi hanno mantenuto un comportamento disciplinare corretto ed educato, non senza momenti di vivacità, che hanno movimentato positivamente la vita della classe.</p> <p>Nei momenti dell'anno in cui per esigenze legate all'andamento epidemiologico è stato necessario svolgere attività di DiD, la classe è stata abbastanza partecipativa e collaborativa con le attività svolte.</p> |

| Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità. | <p>Si è dedicata uguale attenzione alle quattro abilità di base necessarie per l'apprendimento della lingua inglese: <i>listening</i> (ascolto), <i>reading</i> (lettura), <i>speaking</i> (produzione orale) e <i>writing</i> (produzione scritta), prediligendo comunque l'abilità di speaking strettamente correlata al contesto didattico e soprattutto formativo dal punto di vista professionale peculiare dell'indirizzo di studio.</p> <p>Si è scelto quindi di utilizzare un APPROCCIO FUNZIONALE-COMUNICATIVO mirante a far acquisire il comportamento linguistico nella sua globalità attraverso l'acquisizione di funzioni e strutture linguistiche via via più complesse da sfruttare in situazioni quotidiane e in contesti specifici attraverso delle lezioni frontali e dialogate.</p> <p>Obiettivi educativi. I contributi offerti dalla disciplina, così come sopra formulato, per la realizzazione, attraverso i suoi contenuti specifici, i suoi metodi, i suoi strumenti, degli obiettivi e degli interventi formativi comuni formulati dal Collegio dei Docenti nella programmazione annuale sono stati conseguiti nel complesso in modo sufficiente per la maggior parte della classe e in modo adeguato per alcuni meritevoli e diligenti studenti.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|---|--|------------------------------|---|--|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|----------------------------------|---|-------------------------------|---|--------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|---|--|
| Risultati raggiunti | <p>Con riferimento al periodo di attività didattica in presenza ed al periodo di attività didattica a distanza, si rileva all'interno della classe le seguenti fasce di livello:</p> <p>❖ I^ FASCIA</p> <p>Un esiguo numero di allievi hanno evidenziato nel corso dell'attività didattica in presenza, impegno costante e forte senso di responsabilità nel perseguimento dei propri obiettivi. Tali allievi hanno sempre partecipato attivamente alle lezioni, apportando ad esse il proprio contributo personale con lodevole impegno nella puntualità dei compiti assegnati, e con una collaborativa interazione e un reciproco incoraggiamento a portare a termine gli obiettivi prefissati.</p> <p>❖ II^ FASCIA</p> <p>Un numero più consistente di alunni ha tenuto un atteggiamento altalenante, sia relativamente alla partecipazione alle lezioni, che spesso ha richiesto da parte del Docente interventi immediati, sottoforma di stimoli e sollecitazioni, al fine di tenere vivo e costante il loro interesse nei confronti delle attività proposte; sia relativamente all'impegno nel lavoro domestico, che veniva costantemente sollecitato dai Docenti, motivando gli allievi circa l'importanza dell'applicazione degli insegnamenti ricevuti durante le lezioni al fine di consolidare gli apprendimenti.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sintesi dei risultati ottenuti | <p>Gli obiettivi didattici necessari per il passaggio alla classe successiva sono stati conseguiti secondo i seguenti livelli:</p> <table border="1" data-bbox="408 1451 1359 1585"> <thead> <tr> <th></th> <th>numero</th> <th></th> <th>numero</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alunni con risultati elevati</td> <td>1</td> <td>Alunni con risultati quasi sufficienti</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Alunni con risultati discreti</td> <td>2</td> <td>Alunni con risultati insufficienti</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Alunni con risultati sufficienti</td> <td>6</td> <td>Alunni con risultati negativi</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Il grado di preparazione tecnico / culturale della classe nel suo complesso risulta:</p> <table border="1" data-bbox="408 1675 1476 1715"> <tr> <td><input type="checkbox"/> buono</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> discreto</td> <td><input type="checkbox"/> sufficiente</td> <td><input type="checkbox"/> modesto</td> <td><input type="checkbox"/> poco soddisfacente</td> <td><input type="checkbox"/> non soddisfacente</td> </tr> </table> | | numero | | numero | Alunni con risultati elevati | 1 | Alunni con risultati quasi sufficienti | 0 | Alunni con risultati discreti | 2 | Alunni con risultati insufficienti | 0 | Alunni con risultati sufficienti | 6 | Alunni con risultati negativi | 0 | <input type="checkbox"/> buono | <input checked="" type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> modesto | <input type="checkbox"/> poco soddisfacente | <input type="checkbox"/> non soddisfacente |
| | numero | | numero | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alunni con risultati elevati | 1 | Alunni con risultati quasi sufficienti | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alunni con risultati discreti | 2 | Alunni con risultati insufficienti | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alunni con risultati sufficienti | 6 | Alunni con risultati negativi | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> buono | <input checked="" type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> modesto | <input type="checkbox"/> poco soddisfacente | <input type="checkbox"/> non soddisfacente | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metodologie anche durante la DaD | <p>Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati .</p> <p>Le tecniche utilizzate sono state quelle di ascolto/lettura globale, esplorativa, analitica del significato generale del testo attraverso la ricerca di informazioni specifiche fino all'analisi di espressioni particolari o di nuove strutture linguistiche. Le tecniche usate per l'apprendimento e l'esercizio della lingua sono state</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratica di domande e risposte su dialoghi letti o ascoltati, - Correzione della produzione scritta e orale, - Conversazione libera. <p>USO DI L2 per parte delle attività tenendo conto delle abilità in entrata della classe USO DI L1 sempre per le riflessioni sui testi di carattere specifico affrontati.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto della partecipazione in classe e delle abilità conseguite durante l'anno scolastico. Il raggiungimento degli obiettivi è stato controllato continuamente e attentamente anche attraverso una serie di attività pratiche volte a</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------|--|---|-----------------|---------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | ricevere un continuo feed back da parte degli studenti che necessariamente richiedevano una costante attenzione per la propensione alla distrazione. | | | | | | | | | | |
| Mezzi e strumenti di lavoro | Per lo svolgimento del programma sono stati utilizzati i seguenti sussidi. - Lavagna - Libri di testo - Sussidi audio- visivi - Multimedia - Laboratori - Proiettore | | | | | | | | | | |
| Strumenti di verifica | Le prove di verifica che sono state utilizzate durante sono state: - prove di tipo oggettivo (questionari a risposta multipla o chiusa o aperta, esercizi di completamento); - prove di tipo soggettivo (esposizione scritta e orale degli argomenti trattati, trasposizione dei brani da L2 a L1) Sono stati dati regolari istruzioni sul metodo di studio più idoneo ad affrontare le prove. | | | | | | | | | | |
| Attività di recupero | E' stata svolta Attività di recupero e consolidamento nella seconda metà del mese di Febbraio 2021 così come deliberato dal Consiglio di Classe, in orario curricolare, a partire dall'ultima settimana. | | | | | | | | | | |
| Verifiche | <p>= Verifiche scritte - Verifiche orali – Interrogazioni</p> <p>COMPRESIONE ORALE E SCRITTA</p> <table border="1"> <tr><td>Livello di comprensione</td></tr> <tr><td>Sicurezza</td></tr> <tr><td>Capacità di inferire il significato dal contesto</td></tr> <tr><td>Capacità di selezionare le informazioni rilevanti</td></tr> </table> <p>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</p> <table border="1"> <tr><td>Uso del lessico</td></tr> <tr><td>Correttezza formale</td></tr> <tr><td>Intelligibilità dei testi prodotti</td></tr> <tr><td>Coerenza e coesione contenutistica</td></tr> <tr><td>Conoscenza dei contenuti</td></tr> <tr><td>Rielaborazione lessicale</td></tr> </table> <p>La valutazione finale tiene conto dei risultati delle prove formative e sommative, dei progressi rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno e della partecipazione alle lezioni.</p> | Livello di comprensione | Sicurezza | Capacità di inferire il significato dal contesto | Capacità di selezionare le informazioni rilevanti | Uso del lessico | Correttezza formale | Intelligibilità dei testi prodotti | Coerenza e coesione contenutistica | Conoscenza dei contenuti | Rielaborazione lessicale |
| Livello di comprensione | | | | | | | | | | | |
| Sicurezza | | | | | | | | | | | |
| Capacità di inferire il significato dal contesto | | | | | | | | | | | |
| Capacità di selezionare le informazioni rilevanti | | | | | | | | | | | |
| Uso del lessico | | | | | | | | | | | |
| Correttezza formale | | | | | | | | | | | |
| Intelligibilità dei testi prodotti | | | | | | | | | | | |
| Coerenza e coesione contenutistica | | | | | | | | | | | |
| Conoscenza dei contenuti | | | | | | | | | | | |
| Rielaborazione lessicale | | | | | | | | | | | |
| Programma svolto | I contenuti disciplinari svolti, raggruppati in moduli sono di seguito rappresentati | | | | | | | | | | |

PACE DEL MELA, 16/05/2022


IL DOCENTE
PROF. SSA MARIA GIOLOTTA



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P-

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

Programma svolto relativo alla disciplina

LINGUA INGLESE

A.S. 2021-2022

| | |
|---------|--|
| Docente | GUGLIOTTA MARIA |
| Classe | V D MAT – Curvatura: MANUTENZIONE DEL MEZZO MECCANICO |

Contenuti disciplinari

| Contenuti |
|--------------------------------------|
| U.D. 1.1 – SAFETY |
| 1.1 Basis of safety |
| - equipment |
| - safety signs: |
| - warning signs |
| - regulatory signs |
| - firefighting equipment signs |
| - information signs |
| 1.2 Safety: not only a list of rules |
| - safety at school |
| - safety at work |
| U.D. 1.2 - ENGINE |
| 1.2.1. Engine: the basics |
| - external combustion engine |
| - internal combustion engine |
| - the main components of IC engines |
| 1.2.2 The four – stroke cycle |
| - intake stroke |
| - compression stroke |
| - combustion stroke |

- exhaust stroke

1.2.3 The diesel engine

1.2.4 The engine systems

- fuel
- oil
- cooling system
- battery
- exhaust

1.2.5 Electric and Hybrid cars

U.D. 1.3 - ENERGY SOURCES

1.4.1 What is energy?

1.4.2 Renewable sources of energy

- solar power
- wind power
- geothermal power
- tidal energy
- hydroelectric power
- hydrogen energy
- biomass energy

1.4.3 Non-renewable energy of sources

- fossil fuels
 - crude oil
 - natural gas
 - non – fossil fuels
 - uranium

U.D. 2.1 - HISTORY NOTES

2.1.1 The first industrial revolution

2.1.2 The second industrial revolution

U.D. 2.2 - HISTORY NOTES ON A NEW WORLD

2.1.1 World war I

2.1.2 1929 The Great Depression

2.1.3 World war II

2.1.4 Holocaust

2.1.5 Cold war and Apollo 11

2.1.6 Technology

- Transportation
- Communication revolution

Pace del Mela, 15/05/2021

Gli alunni

Massimiliano Seminare
 Pinizzotto Lorenzo
 Marco Corrado

Docente
 Prof.ssa Giudotta Maria





Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515
Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P-

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

RELAZIONE FINALE

TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI

Classe: 5D 2021/2022

Docente: Prof. Ing. Formica Antonio Salvatore CO-Docente: Prof. Munafò Antonino

Premessa

La presente relazione sintetizza l'attività svolta dallo scrivente per lo svolgimento del corso di **TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI**

nella classe 5D durante l'a.s. 2021/2022

la classe

La classe 5D è costituita da 9 alunni . e' presente un alunno DSA per il quale sono state messe in atto le previste misure dispensative durante lo svolgimento del corso. La classe prosegue per continuità didattica con il docente il corso medesimo seguito nel terzo anno con lo scrivente e quindi non è classe nuova Il livello di partenza è stato nuovamente rilevato mediante una accurata osservazione dell'attenzione e dell'atteggiamento tenuto in classe da ogni alunno . In generale , il livello riscontrato è non e' brillante: da rilevare qualche incertezza legate alla capacità espressiva e all'utilizzo della terminologia adeguata ed alla modestia delle conoscenze. La classe in generale si e' comportata in maniera sufficiente avuto riguardo al comportamento. Sostanzialmente la classe nella materia non ha brillato :qualche alunno ha partecipato con maggior attenzione alle lezioni svolte nel corso dell'anno partecipandovi attivamente, in generale la classe ha necessitato di continui stimoli per la partecipazione alle lezioni. Le capacità di apprendimento si sono rivelate adeguate solo per qualche alunno ;sufficienti se guidate in maniera opportuna solo per parte dei ragazzi.L'interesse verso l'argomento trattato e' stato sufficiente per buona parte della classe : non altrettanto si può dire dei risultati conseguiti.La disciplina prevede una scansione oraria di n° 6 ore settimanali : diventa doveroso segnalare che delle ore di lezione totali che si sarebbero dovute svolgere, parte delle stesse sono state impiegate per eventi vari :corsi ,viaggi ,incontri su varie tematiche in Istituto .La coincidenza di tali eventi, comunque formativi, ha comportato una difficoltà oggettiva nello svolgimento del programma pensato ad avvio anno scolastico.E' stato ridotto il livello di trattazione dei contenuti . Parimenti difficoltà allo svolgimento del previsto programma sono state causate anche dalla situazione COVID

Pace del Mela,

13/05/2022

Docente: Prof. Ing. Formica Antonio Salvatore

CO-Docente: Prof. Munafò Antonino



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P-

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

Programma svolto

TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI

Classe: 5D 2021/2022

Docente: Prof. Ing. Formica Antonio Salvatore CO-Docente: Prof. Munafò Antonino

Quanto in relazione premesso, con riferimento al libro di testo *Tecnica dell'Automobile* ed. San Marco sono stati trattati:

| | | |
|-------|------------------|---|
| U.D.1 | La Trasmissione | |
| | | 16.5 Il cambio 411 |
| | | 16.6 Cambio meccanico manuale 412 |
| | | 16.6.1 Cambi con manicotti 412 |
| | | 16.6.2 Dispositivi di sincronizzazione 414 |
| | | 16.2 Frizione 398 |
| | | 16.2.1 Frizione ad attrito 398 |
| U.D.2 | ELETTROTECNICA | |
| | | 19.2.17 Trasmissione dati nel veicolo 670 |
| | | 19.2.18 Misurazioni, prove, diagnosi. 684 |
| | | Potenzimetro valvola a farfalla sensore di giri induttivo Rapporto stechiometrico(sola definizione)Rif.pag.285 Fig.1,2,3 |
| U.D.3 | La Termodinamica | |
| | | La Termodinamica per i motori a combustione parte 2 |
| | | Grandezze fisiche e cicli termodinamici. |
| | | 10.3 Caratteristiche del motore a quattro tempi 202 |
| | | 10.4 Diagramma di lavoro (diagramma p-V) 204 |
| | | Funzionamento del motore a 4 tempi |
| | | 10.5 Diagramma della distribuzione 206 |
| | | 10.6 Numerazione dei cilindri, ordine di accensione 206 |
| | | 10.7 Curve caratteristiche del motore |
| | | Sistemi di lubrificazione pag.233 |

| | | Tipologie di motori e principali caratteristiche |
|-------|-----------------------------|---|
| U.D.4 | MECCANICA DEL MOTORE | |
| | | 11.6 La distribuzione 248 |
| | | 11.6.1 Struttura della distribuzione 248 |
| | | 11.6.2 Tecnica multivalvole 249 |
| | | 11.6.3 Organi della distribuzione 249 |
| | | 11.7 Ottimizzazione del riempimento del cilindro. 254 |
| | | Pag.250 Compensazione idraulica del gioco valvole |
| U.D.5 | FORMAZIONE DELLA MISCELA | |
| U.D.6 | IL TELAIO | |
| | | 18.1 Dinamica di guida 478 |
| | | 18.2 Fondamenti dello sterzo 480 |
| | | 18.2.1 Sterzo a ralla 480 |
| | | 18.2.2 Sterzo con fuso a snodo 480 |
| | | 18.3 Scatola dello sterzo 481 |
| | | 18.4 Servosterzo 481 |
| | | 18.4.1 Servosterzo idraulico a cremagliera . . . 481 |
| | | 18.8 Il molleggio 501 |
| | | 18.8.1 Funzione del molleggio 501 |
| | | 18.8.2 Funzionamento del molleggio 501 |
| | | 18.8.3 Tipi di molle 503 |
| | | 18.8.4 Ammortizzatori 507 |
| | | Analisi fig.3 pag.510 Curva di collaudo per un ammortizzatore. Concetti sul calcolo di energia elastica-energia dissipata |
| | | Energia potenziale elastica di una molla esplosivo dei componenti dell'ammortizzatore bitubo di cui alla fig.1 pag.508 |
| | | 18.10.13 Nozioni di base sui sistemi elettronici di regolazione dell'assetto. 545 |
| | | 18.10.14 Il sistema antibloccaggio (ABS) 546 |
| | | Forze agenti sulla ruota ,cerchio di Kamm |

Pace del Mela, 13/05/2022

Gli Alunni

*Di Dio Emmanuele
Morales Carmelo
Pizzotto Lorenzo*

Docente: Prof. Ing. Formica Antonio Salvatore



CO-Docente: Prof. Munafò Antonino



I.P.S.I.A. “G. FERRARIS” PACE DEL MELA (ME)

A.S. 2021/22

CLASSE V^a SEZ. D

TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI

RELAZIONE FINALE

DOCENTI:

PROF. GIROLAMO SINDONI

PROF. VINCENZO STRACUZZI

1. Condotta degli alunni ed assiduità nella frequenza

La classe è formata da nove alunni, che provengono dai paesi limitrofi del versante tirrenico. La classe si è dimostrata omogenea per formazione di base e per stili cognitivi, ma non per interesse e motivazioni. Il contesto socio-economico di riferimento è in genere rappresentato dall'ambiente operaio; non si rilevano particolari problemi di emarginazione sociale.

Sin dall'inizio dell'anno scolastico si è infatti manifestata una dicotomia tra qualche allievo, seriamente ed attivamente impegnato nel dialogo educativo e gli altri allievi, che si sono invece limitati ad uno studio epidermico degli argomenti proposti. In termini generali la maggior parte degli allievi ha quindi conseguito un livello di conoscenze adeguato rispetto agli obiettivi iniziali, che prevedevano un approccio critico alle tematiche proposte.

Tenendo conto di questa situazione si è svolto un lavoro di revisione, potenziamento e consolidamento.

2. Svolgimento del programma

Il programma è stato svolto quasi regolarmente, infatti, talvolta, ha subito qualche rallentamento per adeguarsi alla situazione e alla potenzialità della classe.

Infatti, oltre che fornire gli elementi necessari per un'adeguata preparazione di base nel campo tecnologico, si è cercato anche di indurre lo sviluppo, la capacità di mettere in relazione reciproca le varie grandezze e di risolvere semplici esercitazioni.

Si è inoltre insistito particolarmente sull'analisi dimensionale e sulla conversione delle unità di misura delle principali grandezze fisiche dal S.I. ai sistemi tecnici e viceversa.

La trattazione teorica, comunque limitata agli aspetti essenziali e sempre riferita ad esemplificazioni pratiche, è stata seguita da un'ampia fase di esercitazione tecnico-pratica.

Un congruo numero di lezioni è stato inoltre dedicato ad attività di approfondimento, recupero e ripetizione.

3. Grado d'istruzione degli alunni e profitto.

La classe nel suo complesso ha mostrato interesse verso la materia, ma non tutti gli allievi si sono impegnati adeguatamente; infatti qualche studente si è applicato con maggiore costanza e serietà, per cui il profitto risulta ottimo; mentre gli altri si sono impegnati saltuariamente e con molta superficialità, il cui profitto è sufficiente, altri si sono impegnati poco per cui il profitto risulta quasi sufficiente e/o mediocre. Per i motivi suesposti qualche alunno ha manifestato competenze buone e capacità critiche e di analisi soddisfacenti, gli altri hanno manifestato conoscenze superficiali, competenze mediocri e capacità critiche e di analisi parziali

La valutazione finale è scaturita dal grado di abilità conseguita nella conoscenza, competenza e capacità, con riferimento alla continuità, all'interesse ed all'impegno.

Il comportamento degli allievi è stato abbastanza corretto sia nei confronti dei compagni che del docente. Non si sono verificati problemi di carattere disciplinare; alcuni allievi hanno frequentato con assiduità le lezioni, gli altri si sono assentati con maggior frequenza.

Come prove di verifica in itinere e finali a conclusione di ciascun modulo sono state utilizzate: i colloqui orali individuali, le esercitazioni grafiche, ed i test a risposta multipla e/o aperta.

4. Osservazioni sui rapporti con le famiglie.

La collaborazione tra scuola e famiglia è stata scarsa; solo qualche genitore si è presentato agli incontri settimanali e/o mensili.

Pace del Mela, lì 10/05/2022

I DOCENTI

Angelo Vigna

**I.P.S.I.A. “G. FERRARIS”
PACE DEL MELA (ME)**

a.s. 2021/2022

CLASSE V^a SEZ. D

**PROGRAMMA DI
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI**

Modulo n° 1: Omogeneizzazione socio-culturale della classe

Interventi personali vari e mirati secondo il livello di partenza.
Grandezze ed unità di misura S.I.

Modulo n° 2: Elementi di meccanica

Forze e Momenti. Equazione di equilibrio. Tipi di vincoli e loro reazioni vincolari. Equazioni fondamentali della statica. Equilibrio di semplici travi caricate con carichi concentrati e distribuiti. Macchine semplici: leve, carrucole, argano. Tensione e deformazione. Sollecitazioni semplici (trazione-compressione, flessione, taglio e torsione). Dimensionamento e verifica di semplice strutture sottoposte a sollecitazioni semplici. Dimensionamento di alberi con l'ausilio di manuali.

Modulo n° 3: Organi di collegamento

Collegamenti fissi e smontabili. Chiodature e rivettature. Principali tipi di saldature per fusione: ossiacetilenica, ad elettrodo rivestito, TIG, MIG, MAG Esercitazioni di laboratorio.

Modulo n° 4: Prove non distruttive sui materiali

Metodo radiologico. Metodo magnetoscopico. Metodo con liquidi penetranti. Metodo con ultrasuoni

Modulo n° 5: Normativa e documentazione tecnica

Direttiva macchine 2006/42/CE: generalità e campo di applicazione , prodotti esclusi dal campo di applicazione, presunzione di conformità, obblighi del fabbricante, generalità sulla documentazione tecnica per le macchine.

Modulo n° 6: Trasmissione del moto

Generalità. Caratteristiche della dentatura. Rapporto di trasmissione.
Dimensionamento del dente di una ruota dentata cilindrica a denti diritti. Calcolo del modulo per una ruota dentata. Materiali per le ruote dentate. Rotismi semplici. Rappresentazione convenzionale delle ruote dentate.
Cinghie piatte: generalità e calcolo di trasmissione.
Cinghie dentate: generalità.
Esercitazione commentate in classe.

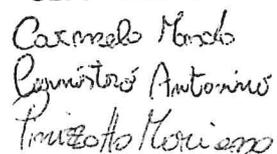
Pace del Mela, li 10/05/2022

I DOCENTI



Handwritten signatures of two teachers. The first signature is a stylized 'A' with a long horizontal stroke. The second signature is 'Franco Vignoli'.

GLI STUDENTI



Handwritten signatures of three students: Carmelo Murolo, Raimondo Antonino, and Truzzotto Merisano.



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “E. FERRARI”
Sede Associata I.P.S.I.A. “ G. Ferraris”- Via G. Garibaldi 98042
Pace del Mela (Me)
Cod. Istituto : MEIS022005 – Cod. IPSIA : MERI02201R

Classe : 5° D Anno scolastico: 2021/22

RELAZIONE FINALE di

Tecnologie elettrico – elettroniche ed applicazioni

Per la maggior parte degli alunni l'interesse verso la materia si è dimostrato sufficiente . Per alcuni elementi è stato vivo o spiccato , per altri appena accettabile.

La **partecipazione** al dialogo educativo-formativo è stata recettiva fino ad essere costruttiva per alcuni casi , interessata in generale, passiva o indifferente per qualche caso.

I **risultati conseguiti** sono stati sufficienti , discreti od ottimi per alcuni, appena accettabili per qualche caso.

Alunni di normali, ed in alcuni casi buone, **capacità** personali hanno mostrato mediamente, in relazione alla programmazione curriculare, adeguate **competenze** elaborative ed operative. Si evidenzia che in qualche caso, queste sono state stentate o ripetitive.

Si è raggiunto un sufficiente livello di **conoscenza**. Per qualcuno si è dimostrata approfondita e ben articolata , il qualche caso limitata e frammentaria.

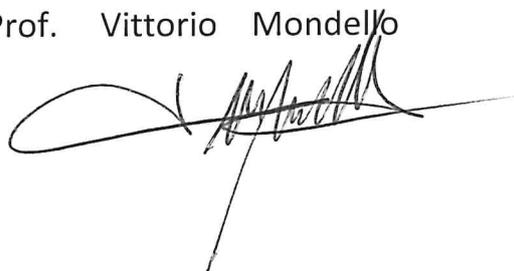
Le valutazioni si sono effettuate attraverso verifiche scritte, interrogazioni e prove di carattere pratico.

Il **comportamento** è stato corretto.

Pace del Mela, li 11.05.2022

Il Docente

Prof. Vittorio Mondello

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Vittorio Mondello', written over a horizontal line. The signature is stylized and somewhat cursive.



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERRARI"

Sede Associata I.P.S.I.A. "G. Ferraris"

Via G. Garibaldi 98042 Pace del Mela (Me)

Cod. Istituto : MEIS022005 – Cod. IPSIA : MERI02201R

Classe : 5° D Anno scolastico: 2021/22

PROGRAMMA DIDATTICO DI T.E.E.A.

| ORD. MODULO | MODULO | ORD. ARGOMENTO | ARGOMENTO |
|-------------|---|----------------|---|
| 1 | La produzione industriale | | |
| | | 1.1 | Ciclo di vita di un prodotto |
| | | 1.2 | Sistema produttivo |
| | | 1.3 | La gestione dei materiali nel sistema produttivo |
| 2 | Sensori e trasduttori | | |
| | | 2.1 | Caratteristiche fondamentali dei trasduttori |
| | | 2.2 | Trasduttori di posizione |
| | | 2.3 | Trasduttori di velocità |
| | | 2.4 | Trasduttori di deformazione, forza e pressione |
| | | 2.5 | Trasduttori di temperatura |
| | | 2.6 | Trasduttori di prossimità |
| | | 2.7 | Trasduttori di intensità luminosa |
| | | 2.8 | Trasduttori di suoni |
| 3 | Sistemi di regolazione e di controllo | | |
| | | 3.1 | Richiami di teoria dei sistemi |
| | | 3.2 | Rappresentazione ed analisi dei sistemi |
| | | 3.3 | Sistemi a catena aperta e chiusa o retroazionati |
| | | 3.4 | Cenni sulla stabilità dei sistemi |
| 4 | Controllori Programmabili PLC - Cenni | | |
| | | 4.1 | Programmazione strutturata |
| | | 4.2 | Algoritmo e programma |
| | | 4.3 | Istruzioni fondamentali |
| | | 4.4 | Hardware e Software |
| 5 | Smaltimento dei rifiuti di lavorazione | | |
| | | 5.1 | Introduzione. Definizione e classificazione dei rifiuti |
| | | 5.2 | Norme e tecniche per la dismissione, riciclo e smaltimento di apparati e residui di lavorazione |
| 6 | Sicurezza sul luogo di lavoro | | |
| | | 6.1 | Le figure professionali coinvolte |

| | | | |
|---|--------------------------|-----|--|
| | | 6.2 | Norme di settore relative alla sicurezza sul luogo di lavoro |
| 7 | Educazione Civica | 7.1 | L'affidabilità delle fonti sul web |
| | | 7.2 | Studiare con il web |

Pace del Mela, li 10/06/2022

Il Docente : Prof. Mondello Vittorio

Gli alunni:

S. D. O. S. m. c. c. m. m. m.

Horacio Carrozzello

Donato Mammol





REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

Relazione finale di Religione

Classe V D a.s. 2021/2022

Docente: Prof. Rocco Rao

La V D, che seguo dall'inizio di quest'anno scolastico, ha dimostrato un superficiale interesse per la disciplina. Relativamente all'utilizzo delle conoscenze acquisite nell'effettuazione di compiti affidati e nell'applicazione concreta di quanto appreso, solo qualche alunno ha dimostrato un discreto livello di assimilazione. Gli alunni, inoltre, sono stati sollecitati ad assumere comportamenti atti ad esprimere democraticità, dialogo, rispetto e tolleranza, al fine di contribuire a formare una personalità aperta alla complessità.

Gli studenti sono stati altresì invitati a manifestare con libertà il proprio punto di vista, in vista di una maggiore consapevolezza della capacità di "abitare" questo nostro tempo. Lo sviluppo del senso critico ha toccato certamente l'aspetto religioso della loro esperienza, alla luce delle sollecitazioni rappresentate dalle nuove questioni poste dalla sensibilità emergente nella cultura del '900. Attraverso una più attenta e serena lettura della loro situazione personale nei confronti della fede, gli studenti si sono accostati in classe ad un possibile scenario di ricerca sul significato più autentico della religione per l'uomo.

Il Docente

Rocco Rao

Messina, 10 maggio 2022



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

Programma di Religione

Classe V D a.s. 2021/2022

Docente: Prof. Rocco Rao

- Presentazione del corso
- Chiamati a...
- Libertà e responsabilità
- La comunicazione sociale e la chiesa
- Fides et ratio
- A livella Totó
- Dibattito
- Visione film Coco
- L'anziano: una risorsa
- Istruzione "Dignitas Personae"
- Fede e dignità umana
- Aspetti teologici ed etici della vita e della procreazione umana
- Infallibilità del papa
- La Chiesa e il Nazismo
- Test cultura cattolica
- Il sesto comandamento
- La Bibbia: libro sacro?
- Corona virus: punizione divina?
- Libertà religiosa
- Giovanni Paolo II: "Non abbiate paura"

Il Docente

Rocco Rao

Messina, 10 maggio 2022

Maria Carmela

Concetta Antonino

D'Angelo Simone



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.I.A "G, FERRARIS" Pace del Mela (ME)

RELAZIONE FINALE

Classe V[^]D

| | | | |
|---|--|---|--|
| DISCIPLINA | MATEMATICA | | |
| DOCENTE | Prof. ssa ROSANNA NASTASI | | |
| Libri di testo | Autori: | L. TONOLINI – F. TONOLINI - G. TONOLINI – A. MANENTI CALVI – G. ZIBETTI | |
| | Titolo: | MATEMATICA | MODELLI E COMPETENZE – LINEA BIANCA |
| | Editore: | MINERVA SCUOLA | |
| Profilo di partenza della classe | PROFILO DI PARTENZA MEDIO DELLA CLASSE 1 2 3 4 5 Comportamento: pessimo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ottimo Preparazione di base: pessima <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ottima Puntualità nello svolgere le consegne: pessima <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ottima | | |
| Comportamento anche durante la DID (per gli studenti soggetti a isolamento o quarantena secondo normativa vigente durante l'anno scolastico) | <u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> Nel corso della prima parte dell'anno scolastico quasi tutti gli allievi hanno mantenuto un comportamento disciplinare corretto ed educato, non senza momenti di vivacità, che hanno movimentato positivamente la vita della classe. <u>ATTIVITA' DIDATTICA INTEGRATA</u> Gli studenti interessati sono stati abbastanza partecipativi e collaborativi con le attività svolte, solo pochi studenti hanno dimostrato poco interesse. | | |
| Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità. | Competenze | Abilità/capacità | Conoscenze |
| | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. | Utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni. Sapere determinare il dominio e il segno di una funzione. Rappresentare graficamente una funzione. | Disequazioni di primo e di secondo grado. Disequazioni fratte. Rappresentazione grafica delle funzioni Intervalli. Intorni Definizioni Funzione reale di variabile reale. Definizione e classificazione del dominio delle funzioni |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | e definizione di codominio. Studio del segno di una funzione. Grafico probabile di una funzione. |
| | Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative | Sapere calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti di funzioni. Sapere calcolare i limiti che si presentano sotto forma indeterminata | Approccio al concetto di limite Limite finito e limite infinito di una funzione in un punto. Limite finito di una funzione per x che tende a infinito. Limite infinito di una funzione per x che tende a infinito. Alcuni teoremi fondamentali sui limiti. Operazioni sui limiti. Forme indeterminate. |
| | Collegare opportunamente le conoscenze al fine di giungere alla risoluzione di un problema. | Saper calcolare la derivata della somma, del prodotto e del quoziente. | Derivate Concetto di derivata. Significato geometrico della derivata. Derivate di funzioni elementari. Regole di derivazione: derivata della somma, del prodotto, del quoziente. |
| Risultati raggiunti | Gli obiettivi inizialmente prefissati sono stati mediamente raggiunti da tutti gli alunni, infatti alcuni allievi hanno raggiunto una sufficiente conoscenza del programma svolto, altri hanno dimostrato sempre vivo interesse e partecipazione costante conseguendo soddisfacenti risultati. | | |
| Metodologie anche durante la DID (per gli studenti soggetti a isolamento o quarantena secondo normativa vigente durante l'anno scolastico) | <p><u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA:</u> Lezione frontale – - Lavori di gruppo - Esercitazioni individuali e di gruppo – Svolgimento di applicazioni commentate .</p> <p><u>ATTIVITA' DIDATTICA INTEGRATA:</u> La DID ha modificato l'approccio didattico, imponendo l'utilizzo di mezzi di comunicazione diversi da quelli soliti. Su indirizzo della Dirigenza, sono stati utilizzati: Bachecca elettronica Argo Didup ed Argo Scuolanext - Piattaforma Classroom con la creazione delle classi virtuali. La Docente; inoltre, si è avvalsa anche di video lezioni attraverso la piattaforma Hangouts.</p> | | |
| Mezzi e strumenti di lavoro anche durante la DID (per gli studenti soggetti a isolamento o quarantena secondo normativa vigente durante l'anno scolastico) | <p><u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA -</u> Lavagna – Schematizzazioni - Applicazioni completamente svolte e commentate</p> <p><u>ATTIVITA' DIDATTICA INTEGRATA -</u> Computer - Immagini - Schematizzazioni – Appunti calibrati e semplificati, in base alla conoscenza degli allievi - Applicazioni completamente svolte e commentate</p> | | |

| | |
|---|---|
| Strumenti di verifica anche durante la DID (per gli studenti soggetti a isolamento o quarantena secondo normativa vigente durante l'anno scolastico) | <u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> - Colloquio – Test – Esercizi - Problemi <u>ATTIVITA' DIDATTICA INTEGRATA</u> Esercizi da svolgere trasmessi su Classroom |
| Attività di recupero | E' stata svolta Attività di recupero e consolidamento nella seconda metà del mese di Febbraio 2020 così come deliberato dal Consiglio di Classe, in orario curricolare , a partire dal 17/02/2020 |
| Verifiche | <u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> – Verifiche scritte - Verifiche orali - Interrogazioni <u>ATTIVITA' DIDATTICA INTEGRATA</u> Verifiche scritte trasmesse su Classroom |
| Programma svolto | I contenuti disciplinari svolti, raggruppati in moduli sono di seguito rappresentati |

- 1) Richiami di algebra
 - 1.1 Disequazioni di primo e di secondo grado. Disequazioni fratte. Rappresentazione grafica delle soluzioni
- 2) Richiami sulle funzioni
 - 2.1 Intervalli. Intorni Definizioni
 - 2.2 Funzione reale di variabile reale. Definizione e classificazione
 - 2.3 Dominio delle funzioni e codominio
 - 2.4 Studio del segno di una funzione. Grafico probabile di una funzione.
- 3) Limiti di funzione
 - 3.1 Approccio al concetto di limite
 - 3.2 Limite finito e limite infinito di una funzione in un punto.
 - 3.3 limite finito di una funzione per x che tende a infinito.
 - 3.4 Limite infinito di una funzione per x che tende a infinito.
 - 3.5 Alcuni teoremi fondamentali sui limiti.
 - 3.6 Operazioni sui limiti.
 - 3.7 Forme indeterminate.
- 4) Derivate
 - 4.1 Concetto di derivata.
 - 4.2 Significato geometrico della derivata.
 - 4.3 Derivate di funzioni elementari
 - 4.4 Regole di derivazione: derivata della somma, del prodotto e del quoziente.
 - 4.5 Derivate successive.
 - 4.6 Regola di De l'Hopital
- 5) Massimi e minimi di una funzione.
 - 5.1 Funzioni crescenti e funzioni decrescenti
 - 5.2 Massimi e minimi relativi.
 - 5.3 Concavità, flessi.

PACE DEL MELA 13.05.2022

Stefano Morosini
Donato Mamed
Roberto Carozzo

LA DOCENTE

Rosanna Morosini

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERRARI BARCELLONA P.G.
Sede Associata I.P.I.A. " G. Ferraris" Pace del Mela
Relazione finale di Scienze Motorie e Sportive
Classe V D

Anno scolastico 2021/22 documento del 15 maggio 2022

La classe composta da 9 elementi tutti provenienti dalla IV D dell'anno precedente.

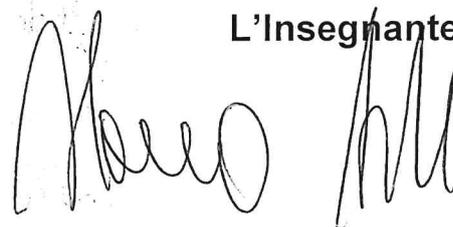
Diversi alunni hanno seguito con costanza e impegno, altri con saltuariet .

Dal punto di vista disciplinare, tranne qualche elemento un po' vivace, si   dimostrata una classe responsabile e corretta che ha consentito il regolare svolgimento delle lezioni.

Quanto programmato ad inizio anno   stato svolto senza particolari intralci.

Le troppe assenze, a macchia di leopardo, non hanno consentito di raggiungere il massimo ma, nel complesso il risultato raggiunto   buono.

L'Insegnante





Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.I.A "G, FERRARIS" Pace del Mela (ME)

Anno scolastico 2021/2022 Classe V[^]D

"MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO"

RELAZIONE FINALE -

| | |
|---|---|
| DISCIPLINA | Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni |
| DOCENTE | Prof. Stracuzzi Vincenzo Enrico |
| Libri di testo | LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI HOEPLI |
| Profilo di partenza della classe | PROFILO DI PARTENZA MEDIO DELLA CLASSE 1 2 3 4 5 Comportamento: pessimo <input checked="" type="checkbox"/> ottimo Preparazione di base: pessima <input checked="" type="checkbox"/> ottima Puntualità nello svolgere le consegne: pessima <input checked="" type="checkbox"/> ottima |
| Comportamento | Nel corso della prima parte dell'anno scolastico quasi tutti gli allievi hanno mantenuto un comportamento disciplinare corretto ed educato, non senza momenti di vivacità, che hanno movimentato positivamente la vita della classe. |
| <u>L'allievo è in grado di:</u> | Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle lavorazioni nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche di settore. Adottare soluzioni organizzative della postazione di lavoro coerenti ai principi dell'ergonomia. Utilizzare strumenti di misura e/o controllo per individuare difettosità. |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>Applicare procedure e tecniche di approntamento strumenti, attrezzature, macchinari.</p> <p>Leggere i disegni costruttivi per l'esecuzione delle lavorazioni ed applicare le specifiche dei documenti tecnici.</p> <p>Organizzare il proprio posto di lavoro valutando autonomamente i comportamenti da adottare.</p> |
| Risultati raggiunti | <p>Con riferimento al periodo di attività didattica si rileva all'interno della classe le seguenti fasce di livello:</p> <p>❖ I[^] FASCIA</p> <p>Un esiguo numero di allievi hanno evidenziato nel corso dell'attività didattica in presenza, impegno costante e forte senso di responsabilità nel perseguimento dei propri obiettivi. Tali allievi hanno sempre partecipato attivamente alle lezioni, apportando ad esse il proprio contributo personale.</p> <p>❖ II[^] FASCIA</p> <p>Un numero più consistente di alunni ha tenuto un atteggiamento altalenante, sia relativamente alla partecipazione alle lezioni, che spesso ha richiesto da parte del Docente interventi immediati, sottoforma di stimoli e sollecitazioni, al fine di tenere vivo e costante il loro interesse nei confronti delle attività proposte; sia relativamente all'impegno nel lavoro domestico, che veniva costantemente sollecitato dal Docente, motivando gli allievi circa l'importanza dell'applicazione degli insegnamenti ricevuti durante le lezioni al fine di consolidare gli apprendimenti.</p> |
| Metodologie | <p>Lezione frontale – - Lavori di gruppo - Esercitazioni pratiche individuale e di gruppo – Svolgimento di applicazione commentate – Lezione attraverso l'utilizzo di dispense</p> |
| Mezzi e strumenti di lavoro | <p>Lavagna - Computer – Laboratori – Dispense – Schematizzazioni - Applicazioni completamente svolte e commentate</p> |
| Strumenti di verifica | <p>- Colloquio – Test – Esercizi</p> |
| Attività di recupero | <p>E' stata svolta Attività di recupero e consolidamento nella seconda metà del mese di Febbraio 2022 così come deliberato dal Consiglio di Classe, in orario curricolare</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| Verifiche | Verifiche scritte - Verifiche orali - Interrogazioni |
| Programma svolto | I contenuti disciplinari svolti, raggruppati in moduli sono di seguito rappresentati |



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.it

Programma

Anno scolastico 2020/2021

Classe **VD "Manutenzione e Assistenza Tecnica"**

Opzione: **"Manutenzione dei Mezzi di Trasporto"**

Docente: **Prof. Stracuzzi Vincenzo Enrico**

Materia: **Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni**

UNITA' DIDATTICA N° 1: *Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro. Organizzazione aziendale*

- Richiami sui contenuti inerenti la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro.
- Testo unico in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.
- Sistemi di gestione della salute e sicurezza sul lavoro.
- Enti statali preposti al controllo della prevenzioni e sicurezza sul lavoro.
- Organizzazione Aziendale.
- Emissioni e rifiuti industriali.

UNITA' DIDATTICA N° 2: *Manutenzione ordinaria e straordinaria dei mezzi di trasporto. Individuazione dei guasti e sostituzione degli organi logorati.*

- Montaggio e smontaggio di complessi meccanici.
- Organi meccanici di collegamento.
- Manutenzione ordinaria e straordinaria dei mezzi di trasporto presenti in officina.
- Ricerca guasti e sostituzione degli organi logorati.
- Procedure, protocolli, tecniche di igiene, pulizia e riordino.
- Principi di metrologia nel controllo progressivo e nel collaudo finale.
- Utilizzo di manuali tecnici del settore.

UNITA' DIDATTICA N° 3: *Impianti Tecnici- Impianti di produzione aria compressa*

- Sistemi pneumatici, impianti pneumatici, centrale di produzione dell'aria compressa, compressori, filtri, lubrificanti.
- Valvole distributrici, principali tipi di distributori, valvole di controllo della portata, valvole di controllo della pressione, valvole composte o speciali, sensori.
- Attuatori, attuatori o cilindri pneumatici.
- Utilizzo di manuali tecnici.
- Principi di metrologia nel controllo progressivo e nel collaudo finale con uso di strumenti di misura inerenti alle lavorazioni eseguite.
- Realizzazione di circuiti elementari riferiti ad semplici applicazioni industriali.
- Procedure, protocolli, tecniche di igiene, pulizia e riordino.

UNITA' DIDATTICA N° 4: *Procedimenti e tecniche per la realizzazione di saldature ottimali*

- Valutazioni degli elementi oggettivi che concorrono alla realizzazione di un prodotto.
- Saldatura elettrica ad arco con elettrodi rivestiti.
- Saldatura Ossiacetilenica.
- Saldatura Tig.
- Saldatura Mig.
- Saldatura Mag.
- Brasatura.

UNITA' DIDATTICA N° 5: *Norme e Tecniche di rappresentazione grafica AutoCad e Featur Cam*

- Avvio del programma e attivazione dei comandi.
- Gestione e visualizzazione dei disegni.
- Organizzazione del disegno: i layer.
- Comandi di disegno e snap ad oggetto.
- Comandi di editazione (modifica) e costruzione.
- La quotatura.
- Proiezioni ortogonali.
- Programma FeatureCAM interfaccia grafica.
- Definizione del grezzo, scelta degli utensili, render realistico della lavorazione.
- Il disegno tridimensionale.

UNITA' DIDATTICA N° 6: *Smontaggio e montaggio di complessi meccanici. Individuazione guasti e sostituzione degli organi logorati.*

- Montaggio e smontaggio di complessi meccanici.
- Organi meccanici di collegamento.
- Meccanica della filettatura: elementi fondamentali.
- Realizzazione di assemblaggi con viti e preparazione dei pezzi.
- Affilatura degli utensili delle diverse macchine.
- Manutenzione ordinaria delle diverse attrezzature presenti in laboratorio.
- Ricerca guasti e sostituzione degli organi logorati.
- Procedure, protocolli, tecniche di igiene, pulizia e riordino.

UNITA' DIDATTICA N° 7: *Macchine Utensili a Controllo Numerico (C.N.C)*

- Componenti delle macchine utensili a controllo numerico.
- Classificazione delle macchine utensili a controllo numerico.
- Attuatori e trasduttori.
- Assi controllati di una macchina a controllo numerico.
- Tornio e fresatrice C.N.C.
- Codici di lavorazione ISO e programmazione.
- Zero pezzo e punto di partenza.
- Cicli fissi.
- Utensili e influenza del raggio dell'utensile.

UNITA' DIDATTICA N° 8: Educazione Civica

- La tutela dei lavoratori
- I soggetti responsabili
- obblighi in materia di sicurezza
- sorveglianza sanitaria
- visite mediche e accertamento sanitario
- I bullismo e il cyberbullismo
- Ludopatia e hikikomori

Pace del Mela 09 / 05 / 2022

Gli Allievi

Mario Carmelo
S. Di Antonino
Piero Mosiamp

Il Docente

Prof. Stracuzzi Vincenzo Enrico

Stracuzzi Vincenzo Enrico