



REGIONE SICILIA



## Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - (090) 9702516 - 7 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: [meis01100p@istruzione.it](mailto:meis01100p@istruzione.it) [meis01100p@pec.istruzione.it](mailto:meis01100p@pec.istruzione.it) [www.istitutoprofessionaleferrari.it](http://www.istitutoprofessionaleferrari.it)

SEDE ASSOCIATA IPSIA

### " GALILEO FERRARIS " DI PACE DEL MELA

I.S. "E. FERRARI"-BARCELLONA P.G.  
Prot. 0006858 del 13/05/2022  
IV (Entrata)

## DOCUMENTO del Consiglio di Classe

ex D. Lgs 62/17 art .7 c.1

**CLASSE V A A.S. 2021/22**

Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica



**Coordinatore**  
**Prof.ssa Fatina Denaro**



**Dirigente Scolastico**  
**Prof.ssa Cettina Ginebri**

## **INDICE**

### **1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

- ❖ Descrizione

### **2) PRESENTAZIONE SEDE**

- ❖ Descrizione della sede
- ❖ Caratteri specifici dell'Indirizzo di studio
- ❖ Profilo Professionale in uscita
- ❖ Elementi caratterizzanti l'Offerta Formativa

### **3) PROFILO DELLA CLASSE**

- ❖ Composizione Consiglio di Classe
- ❖ Continuità didattica nel triennio
- ❖ Composizione della Classe
- ❖ Presentazione della classe
- ❖ Memorandum

### **4) LA FORMAZIONE**

- ❖ Contenuti Disciplinari
- ❖ Metodologie didattiche
- ❖ Attrezzature, strumenti didattici e spazi
- ❖ Attività Curricolari ed Extracurricolari
- ❖ Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza Costituzione"
- ❖ Attività svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

### **5) LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE**

- ❖ Strumenti di Verifica
- ❖ Criteri di Valutazione

### **6) PROVE INVALSI**

### **7) ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO**

### **8) ALLEGATI**

- ❖ Relazione finale docenti di classe
- ❖ Programmi svolti
- ❖ Griglie di valutazione I prova – II prova

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

### DESCRIZIONE

L'Istituto Superiore “ E.Ferrari” con le sedi associate: I.P.S.I.A di Barcellona P.G.- I.P.S.A.A.“F. Leonti” di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo - I.P.S.I.A. di Pace del Mela è presente nei comuni di Barcellona, Milazzo e Pace del Mela. Esso, pertanto, ricade interamente nell’Ambito Territoriale Sicilia 15.

L’utenza, costituita da circa 660 alunni di cui il 3% stranieri, proviene da una realtà produttiva legata alla presenza di insediamenti industriali, piccole e medie imprese e da un terziario avanzato.

Il contesto socio/economico di provenienza degli studenti è medio anche se sono presenti numerosi studenti che provengono da famiglie con situazioni economiche molto precarie e culturalmente deprivate.

L'Offerta Formativa è coerente con le finalità dei diversi indirizzi di studio e viene costantemente arricchita da attività che realizzano, anche in forme consorziate, ampliamenti dell'offerta formativa, iniziative di prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastiche, iniziative di utilizzazione delle strutture e delle tecnologie anche in orari extrascolastici e a fini di raccordo con il mondo del lavoro, iniziative di partecipazione a programmi, nazionali, regionali o comunitari e, nell'ambito di accordi tra le regioni e l'amministrazione scolastica, percorsi integrati tra diversi sistemi formativi.

### DESCRIZIONE DELLA SEDE

L'Istituto Galileo Ferraris di Pace del Mela è l'unico Professionale della provincia di Messina a sorgere in una delle aree industriali e artigianali più rinomate dell'intera Sicilia, per qualità e livello tecnologico.

L'Istituto è uno dei pochi dell'intera fascia tirrenica a rappresentare una valida piattaforma di transizione al mondo del lavoro per centinaia di studenti, avendo maturato negli ultimi anni una efficace esperienza di partenariato con le numerose aziende operanti nel comprensorio. Gli alunni dell' I.P.S.I.A. appartengono ad una fascia di età che va dai 14 ai 20 anni e provengono dalle scuole medie del comprensorio. Molti praticano attività sportive e militano in squadre locali, altri fanno parte di bande musicali comunali ed altri ancora svolgono attività lavorative di vario tipo. Non tutti gli allievi trovano stimoli sufficienti nel contesto socio-familiare in cui vivono e, di conseguenza, si rileva qualche caso di "disagio giovanile" che la scuola ha sempre cercato di arginare proponendo interventi di supporto, incentivando rapporti relazionali positivi, coinvolgendo le famiglie e realizzando attività curriculari ed extracurriculari atte ad aumentare la propria autoefficacia e l'autostima di sé.

La scuola è quindi chiamata a svolgere sempre più una funzione educativa e formativa, ponendosi come luogo privilegiato di promozione umana e di crescita sociale e culturale.

Va rilevata l'osmosi continua con le industrie presenti sul territorio (centrale ENEL, Raffineria, acciaieria, industrie di essenze e derivati agrumari, industrie elettriche e meccaniche), creata nel corso degli anni e che si è concretizzata nell'attuazione dell'alternanza scuola-lavoro.

L'IPSIA Ferraris è **Centro Trinity** accreditato per **certificazioni di lingua Inglese**. Nel corso degli ultimi anni gli alunni delle terze, quarte e quinte hanno effettuato, nell'ambito dei progetti Erasmus+, stage in Irlanda, Spagna, Bulgaria e Repubblica Ceca anche per migliorare le loro competenze linguistiche. Annualmente inoltre l'Istituto organizza per gli studenti corsi di preparazione all'esame Trinity

## CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica", nell'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" possiede le competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici negli edifici civili ed industriali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato è in grado di:

1. Conoscere le fonti normative tecniche di settore
2. Conoscere le principali norme tecniche con particolare riferimento a quelle riguardanti la sicurezza elettrica
3. Saper analizzare il valore, i limiti e i rischi derivanti dall'impiego dell'elettricità nei luoghi di vita e di lavoro
4. Saper utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire corretti interventi di manutenzione su apparecchiature, impianti e sistemi tecnici.
5. Conoscere e sapere utilizzare strumenti e tecnologie di settore.
6. Saper reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste e alle esigenze del committente
7. Saper individuare i componenti che costituiscono un sistema elettrico - elettronico
8. Saper intervenire nello smontaggio e montaggio, nella sostituzione di componenti e parti, rispettando le corrette procedure.
9. Saper effettuare la messa a punto "a regola d'arte" di dispositivi, impianti e macchine.
10. Saper certificare il proprio operato nella fase di collaudo e di installazione.
11. Riconoscere i componenti essenziali con specificità elettronica

## PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

Il nostro Istituto Professionale appartiene al settore **Industria e Artigianato** nella sua articolazione **Manutenzione e assistenza tecnica**.

Tale profilo si caratterizza per una **cultura tecnico-professionale** che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di **innovazione tecnologica** e organizzativa in costante evoluzione.

I diplomati posseggono le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

Le loro competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Il percorso professionale MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA è articolato in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale gli studenti conseguono il diploma di istruzione professionale, utile anche ai fini della continuazione degli studi in qualsiasi facoltà universitaria. Al termine del terzo anno gli studenti conseguono la qualifica di operatore. Nell'ambito dell'indirizzo MAT i giovani hanno l'opportunità di conseguire tre diverse qualifiche triennali:

- **Operatore meccanico;**
- **Operatore termoidraulico;**
- **Operatore elettrico -elettronico;**

Il quinto anno è inoltre finalizzato ad un migliore raccordo tra scuola e istruzione superiore ed alla preparazione all'inserimento nella vita lavorativa. Sono previste 1056 ore annuali, pari a circa 32 ore settimanali. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo d'istruzione: asse dei linguaggi/ asse matematico/ asse scientifico-tecnologico/ asse storico-sociale.

Nel corso del quinquennio gli studenti hanno acquisito, oltre ad una buona formazione di base, competenze operative attraverso la sistematica attività laboratoriale.

Accanto alle discipline tradizionali appartenenti all'area comune si segnala un ampliamento dell'offerta formativa ottenuto con il potenziamento delle ore settimanali dedicate ai laboratori tecnologici e alle esercitazioni, la presenza della Tecnologia Meccanica e della Tecnologia Elettrica Elettronica hanno rinforzato le competenze professionali a partire dal primo anno. Centrali a partire dal terzo anno le discipline a carattere professionalizzante quali: Tecnologie Meccaniche, Tecnologie Elettrico Elettroniche, Tecnologie e Tecniche di Installazione. Il diplomato nell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica ha competenze polivalenti in ambito diagnostico e organizzativo dei processi lavorativi e nei servizi collegati al settore industriale

Gli obiettivi dell'indirizzo prevedono:

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi e impianti
- Utilizzare con l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici che usa e/o per i quali cura la manutenzione
- Utilizzare strumenti di misura, controllo e diagnosi
- Garantire e certificare la messa a punto degli impianti a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione
- Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

## **ELEMENTI CARATTERIZZANTI DELL'OFFERTA FORMATIVA**

L'Istituto Superiore Professionale "E. Ferrari" con le sedi associate: I.P.S.I.A di Barcellona P.G./ I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. / I.P.S.A.A. di Milazzo / I.P.S.I.A. di Pace del Mela assolve ad una importante Funzione Formativa e Culturale con interessi specifici nei diversi settori. L'Istituto si adegua costantemente attraverso: l'aggiornamento didattico dei Docenti e del personale ATA; l'arricchimento di strumenti ed attrezzature di laboratorio, biblioteche e cineteche; l'ammodernamento costante dei laboratori multimediali; officine, aziende agrarie; il potenziamento degli ausili didattici e multimediali per gli alunni diversamente abili; il miglioramento organizzativo mediante corsi di formazione inerenti la comunità europea. La Scuola svolge la sua Funzione Educativa e Formativa, in un clima di serenità costruttiva al fine di rendere efficiente ed efficace il percorso scolastico incrementando tutte le potenzialità del singolo non solo per lo sviluppo armonico della personalità individuale, ma soprattutto per garantire un facile inserimento nel mondo del lavoro. Tenuto conto che il territorio nel quale operiamo vive una situazione di disagio e il complesso fenomeno del disagio minorile permane in un trend di crescita, questa Istituzione Scolastica centrata sull'alunno e sui bisogni del singolo intende ridurre l'emarginazione, promuovere l'educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile; sostenere e diffondere modelli di flessibilità organizzativa per garantire il diritto allo studio e favorire il successo formativo di tutti gli alunni; diminuire la percentuale complessiva di dispersione (ripetenze, abbandoni, insuccesso formativo). L'obiettivo principale è quello di affrontare in maniera "sinergica" il problema della dispersione scolastica e dell'integrazione scolastica, a tal uopo l'Istituto promuove una serie di iniziative di diversa natura: attività di orientamento e/o ri-orientamento, aggregative-socializzanti, ludico-ricreative, di rafforzamento della motivazione e delle competenze, nonché attività di sensibilizzazione sui temi legati al disagio rivolte alle famiglie e attività di formazione dei docenti. Con riferimento agli stranieri, l'impegno

quotidiano ha come sfondo l'educazione interculturale, finalizzata a favorire il confronto, il dialogo, il reciproco arricchimento nella valorizzazione e convivenza delle differenze. Pertanto gli interventi sono rivolti agli alunni con forte disagio socio-economico e con Bisogni Educativi Speciali al fine di raggiungere obiettivi formativi e, quindi, migliorare i comportamenti degli allievi a rischio, incoraggiare la costruzione di relazioni positive tra i pari e con gli adulti, proporre la scuola come spazio, sano e protetto, di aggregazione e crescita culturale, realizzare interventi di personalizzazione finalizzati al recupero delle strumentalità di base, rispetto delle norme che regolano la legalità. Il lavoro dei docenti in queste scuole diviene un lavoro di equipe: i colleghi si confrontano periodicamente sulle strategie comuni e, dove si ritiene necessario, si lavora sempre in compresenza. Nelle scuole in zone a rischio si prevedono programmazioni differenziate e si dà più spazio alle attività pratiche e laboratoriali, magari legate al territorio; più spazio all'educazione motoria (lo sport visto come strumento educativo per veicolare il rispetto delle regole e come mezzo per canalizzare la rabbia spesso presente nei ragazzi che vivono condizioni di disagio; si promuovono attività a contatto con la natura e si dà valore all'alternanza scuola/lavoro. Tali stage consentono di conseguire i seguenti obiettivi: 1. ottimizzare gli impieghi delle risorse; 2 migliorare il servizio per la comunità degli Utenti; 3. valorizzare e promuovere la conoscenza del nostro ingente patrimonio.

## PROFILO DELLA CLASSE

### COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	MATERIA	FIRMA
FATINA DENARO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA	
DOMENICA PIRRI	LINGUA STRANIERA:INGLESE	
GIOVANNI MACRI'	MATEMATICA	
ATTILIO MANNINO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
ROCCO RAO	RELIGIONE CATTOLICA	
LORENZO LA MACCHIA	TTIM	
MARIO CALCO'	LABORATORI TECNOLOGICI	
VITTORIO MONDELLO	TEEA	
ANTONINO CUTUGNO		
SEBASTIANO MAZZEO	TMA	
VINCENZO STRACUZZI		

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Cettina Ginebri

**CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Anno scolastico 2019-2020</b>	<b>Anno scolastico 2020-2021</b>	<b>Anno scolastico 2021-2022</b>
ITALIANO	<i>AMENDOLIA</i>	<i>AMENDOLIA</i>	<i>DENARO</i>
STORIA	<i>AMENDOLIA</i>	<i>AMENDOLIA</i>	<i>DENARO</i>
MATEMATICA	<i>D'ANGELO</i>	<i>CAMA</i>	<i>MACRI'</i>
INGLESE	<i>PIRRI</i>	<i>PIRRI</i>	<i>PIRRI</i>
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	<i>PULIAFITO</i>	<i>PULEIO</i>	<i>CALCO'</i>
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	<i>MAZZEO</i>	<i>MAZZEO</i>	<i>MAZZEO</i>
TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	<i>PINO</i> <i>PULIAFITO</i>	<i>PINO</i> <i>PULEO</i>	<i>MONDELLO</i> <i>CUTUGNO</i>
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	<i>CAPUTO</i>	<i>SMIROLDO</i>	<i>LA MACCHIA</i>
SCIENZE MOTORIE	<i>CALABRO'</i>	<i>CALABRO'</i>	<i>MANNINO</i>
RELIGIONE	<i>IALACQUA</i>	<i>TORRE</i>	<i>RAO</i>

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

COGNOME	NOME	DATA DI NASCITA
ABATE	DANIEL	14/05//2003
ANDALORO	FRANCESCO	27/05/2003
ASLLANI	MARCO	13/06/2003
BOMBACI	DAVIDE	21/03/2003
FAMA'	TOMMASO	10/12/2003
FUCILE	ANTHONY	26/05/2003
MAJDI	ACHREF	20/01/1999
MESSINA	PIETRO	07/05/2003
PAGANO	CARMELO	19/04/2003
SAJA	RICCARDO	09/08/2003
STRACUZZI	FLAVIO	03/01/2004

Allievi iscritti alla quinta classe n. 11

Allievi provenienti dalla quarta classe n. 10

Allievi frequentanti n. 10

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe VA è costituita da undici allievi, dieci provenienti dalla IVA dello stesso Istituto, un allievo ripetente che non ha mai frequentato le lezioni

Gli studenti della classe hanno seguito nel corso del quinquennio l'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica, conseguendo alla fine del terzo anno la qualifica di operatore elettrico/elettronico. La disciplina Laboratori tecnologici e le compresenze che hanno affiancato i docenti teorici delle discipline TEEA e TTIM nell'arco del quinquennio, sono state sempre assegnate ad insegnanti tecnico- pratici di Elettrotecnica ed Elettronica (B015).

Nel corso dell'anno quasi tutti gli allievi hanno mantenuto un comportamento disciplinare corretto ed educato, non senza momenti di vivacità che hanno movimentato positivamente la vita della classe. La partecipazione e l'impegno nello studio, all'interno del gruppo classe, è stato diversificato: alcuni, infatti, hanno denotato senso di responsabilità, impegno e desiderio di apprendere; altri, invece, un impegno saltuario e poca partecipazione durante l'attività didattica e sono stati, per tale motivo, sollecitati continuamente ad una più attiva partecipazione alle lezioni.

La classe, comunque, è formata da validi elementi, dotati di preparazione, intuito, capacità di rielaborazione dei contenuti e maturità a livello di rapporti interpersonali e, nel complesso, tutti sono partecipi e interessati alle lezioni e alle varie attività educative proposte dalla scuola, compatibilmente con i loro interessi e le loro potenzialità.

All'interno della classe si possono, pertanto, individuare i seguenti livelli di preparazione:

1. un livello sufficiente in chi possiede conoscenze essenziali e si limita a rielaborare i contenuti in maniera sommaria e si esprime in modo poco sicuro.
2. un livello di preparazione discreto che caratterizza quegli alunni che possiedono conoscenze complete, sono capaci di sintesi corrette, studiano in maniera autonoma e si esprimono in modo chiaro.
3. un livello ottimo relativo ad un ristretto gruppo di allievi che possiedono conoscenze chiare, complete e approfondite, utilizzano un lessico fluido, rielaborano in maniera personale le conoscenze acquisite.

Si evidenziano inoltre alcune difficoltà verificatesi nel corso dell'attuale anno scolastico:

- varie interruzioni (ponti in corrispondenza di festività, attività parascolastiche e non, allerta meteo);
- attrezzatura laboratoriale poco adeguata alla ricerca delle simulazioni guasti;

Si ritiene importante evidenziare che alcuni ragazzi, impegnati in attività lavorative necessarie a procurare un aiuto economico alle loro famiglie, hanno condotto un percorso non sempre continuo e costante. Ciò nonostante emerge chiaramente in questi allievi un senso di responsabilità nell'affrontare il vissuto quotidiano, una crescita interiore che va ben oltre la loro età e che conferisce loro uno spessore umano di cui i docenti non possono non tener conto.

In conclusione si può affermare che la classe è molto cresciuta sotto il profilo culturale e professionale ed è in grado di affrontare con umiltà e serenità un impegno importante come l'Esame di Stato.

## MEMORANDUM

Commissario Interno	Materia
Prof. LA MACCHIA LORENZO	TTIM
Prof. ssa DENARO FATINA	ITALIANO E STORIA
Prof. MONDELLO VITTORIO	TEEA
Prof. CALCO' MARIO	LABORATORI TECNOLOGICI
Prof.ssa PIRRI DOMENICA	LINGUA INGLESE
Prof. MAZZEO SEBASTIANO	TMA

Le prove d'esame

22 Giugno 2022 Prima prova

23 Giugno 2022 Seconda prova

### **CONTENUTI DISCIPLINARI**

I programmi sono stati formulati seguendo le Linee guida per gli Istituti Professionali relative all'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica. I contenuti disciplinari svolti, raggruppati in moduli o unità didattiche nei piani di lavoro dei singoli docenti, sono presentati in modo dettagliato negli allegati in coda al Documento. Si è cercato di approfondire gli argomenti svolti in modo pluridisciplinare anche in previsione del colloquio.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Il Consiglio di Classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha messo in atto diverse strategie avvalendosi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento":

- lezione interattiva;
- lezione frontale;
- metodo induttivo e deduttivo;
- scoperta guidata;
- simulazioni;
- cooperative learning;
- esercitazioni pratiche individuali e di gruppo;
- ricerche

## ATTREZZATURE, STRUMENTI DIDATTICI E SPAZI

Nel corso del corrente a.s. sono stati utilizzati i seguenti strumenti/attrezzature e spazi:

<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <i>libri di testo;</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>riviste specializzate;</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>appunti e dispense;</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>dizionari;</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>manuali;</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>LIM;</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>quotidiani;</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>personal computer;</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <i>navigazione su Internet;</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>palestra;</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>laboratorio linguistico</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>laboratorio di informatica</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>laboratorio di macchine utensili</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>laboratorio Cad – Cam</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>laboratorio di Misure elettriche</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>laboratorio CNC</i></li></ul>
--	---

## ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Nel corso del presente anno scolastico, gli allievi hanno partecipato attivamente e proficuamente ad una serie di attività curriculari ed extracurriculari inserite nel PTOF che hanno favorito la loro crescita umana e culturale; tra esse si possono ricordare in particolare le seguenti:

- ✓ **Partecipazione alla manifestazione “La panchina rossa del Ferraris”** in occasione della giornata dedicata alla lotta contro la violenza sulle donne
- ✓ **Viaggio d’istruzione a Ragusa, Modica e Noto**
- ✓ **Inaugurazione Albero di Natale del Ferraris**
  
- ✓ **Progetto Erasmus Theatre:** rappresentazione teatrale del testo “The King of the Rock” in lingua inglese presso il Teatro Currò di Barcellona Pozzo di Gotto.
  
- ✓ PON FSE Apprendimento e socialità – Sviluppo delle competenze di base - Modulo **Comprendere e comunicare – (Laboratorio teatrale e allestimento dello spettacolo)**
  
- ✓ PON FSE Apprendimento e socialità – Sviluppo delle competenze di base Modulo **Comunicare in lingua inglese**

- ✓ Esame Trinity: GESE, grade 5
- ✓ **Incontro AVIS:** Per sensibilizzare gli allievi al valore morale e civile della donazione del sangue, con la collaborazione del personale del centro trasfusionale e dell'AVIS di Milazzo, è stata organizzata una giornata una mirata a far conoscere i termini del problema sotto il profilo medico e giuridico.
- ✓ Partecipazione alla **“Marcia per la pace”** organizzata con l'Istituto comprensivo Marconi e con il Comune di Pace del Mela
- ✓ **Memorial Calogero Barbarotta: tornei di calcetto e pallavolo**
- ✓ **Visita didattica alla città di Siracusa**
- ✓ **Incontro con l'Agencia di selezione Randstad**
- ✓ Partecipazione alla **“Prima Fiera della Rigenerazione”** organizzata dall'I.C. Torregrotta

## **ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

ESPERIENZE E ATTIVITÀ SVOLTE NELL'AMBITO DI “EDUCAZIONE CIVICA” L'insegnamento dell'Educazione civica è stato erogato per oltre 33 ore annuali nel rispetto delle Linee Guida ministeriali adottate in applicazione della legge 92/2019. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina, e tende a sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge. Il voto finale, proposto dal coordinatore dell'Ed. Civica in sede di scrutinio, terrà conto delle valutazioni attribuite dai singoli docenti per la parte di loro competenza. La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica a livello d'Istituto e affrontate durante l'attività didattica. Per ulteriori dettagli si rimanda alla relazione e al programma della disciplina allegata al presente documento

## **ATTIVITA' SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ASL) – (L. N. 145 comma 19 dell'art.57)**

In considerazione della ripresa dei contagi nel Paese e nelle scuole, il referente scolastico del PCTO si è fatto interprete delle preoccupazioni di studenti, docenti, genitori e dello stesso Dirigente scolastico rispetto alle indicazioni relative ai PCTO. Tenuto conto che **le attività previste, svolgendosi fuori dagli ambienti scolastici, sarebbero state di fatto più difficilmente controllabili da parte delle istituzioni scolastiche** e quindi più rischiose per la salute delle studentesse e degli studenti, che in questa fase sembrano ancora essere ancora più esposti al contagio per le caratteristiche delle “varianti” del virus Sars-CoV-2; inoltre, in considerazione del fatto che l’Ordinanza ministeriale relativa agli esami di Stato nel secondo grado di istruzione non prevede come requisito d’accesso, lo svolgimento delle attività previste dai PCTO, è parso del tutto superfluo, nelle attuali condizioni emergenziali mettere a rischio la sicurezza delle ragazze e dei ragazzi. Alla luce di ciò, la classe, nel corso del terzo, quarto e quinto anno, non ha potuto svolgere le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni), ad eccezione di alcuni incontri formativi/PCTO, in modalità e-learning nell’anno scolastico precedente; sebbene si fosse in procinto di iniziare le attività previste dal Pcto nell’a.s. 2021/2022 con parziale recupero del Pcto degli anni precedenti nelle già pianificate aziende del territorio.

Pertanto, a causa dell’impedimento “epidemico”, nel corrente a. s. gli studenti sono stati coinvolti solamente in attività formative all’interno dei laboratori scolastici e in progetti ed eventi di seguito riportati.

### **LAVORI REALIZZATI**

- La panchina rossa del Ferraris
- L’Albero di Natale del Ferraris
- L’Igienizzante elettrico a vapore

### **EVENTI E PROGETTI A CUI LA CLASSE HA PARTECIPATO**

Anno scolastico 20/21

- Incontro formativo in modalità e-learning, con l’Ingegnere Genovese della Ferrari

Anno scolastico 21/22

- Accoglienza di studenti e famiglie con visite guidate ai laboratori della scuola durante le giornate di scuola aperta
- Partecipazione in modalità e-learning alla XIX edizione di Orienta Sicilia
  
- Progetto Erasmus +KA1 “School” (trenta giorni di tirocinio lavorativo a Valencia/Spagna)
  
- Progetto Erasmus+KA2 “Fit for Career” (sette giorni di simulazione d’impresa in partenariato con Spagna, Repubblica Ceca, Bulgaria)
  
- **Progetto Erasmus Theatre:** rappresentazione teatrale del testo “The King of the Rock” in lingua inglese presso il Teatro Currò di Barcellona Pozzo di Gotto.
  
- **PON -FSE** Inclusione sociale e lotta al disagio “Quello che faccio capisco 2” Modulo “**Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali**”

## LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

### VERIFICHE

Tramite le verifiche è stato misurato il raggiungimento, parziale o completo, degli obiettivi prefissati e, pertanto, dei risultati attesi. Le verifiche sono state di diverse tipologie, in modo da abituare l'allievo alle prove degli Esami di Stato.

Il Collegio dei docenti ha stabilito la scansione quadrimestrale dell'anno scolastico.

Nell'arco del quadrimestre i Docenti della Classe hanno:

- Effettuato almeno tre prove scritte;
- Effettuato le seguenti tipologie di verifiche: interrogazioni, prove strutturate e semi-strutturate, dibattiti, discussioni guidate, relazioni, esercitazioni, prove pratiche di laboratorio.

### VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe durante il corso dell'anno scolastico ha garantito una valutazione obiettiva utilizzando le griglie approvate dal Collegio dei docenti e le griglie che ogni singolo Docente ha allegato al proprio Contratto Formativo, approvate dai singoli dipartimenti disciplinari e dal Collegio dei docenti, il cui testo è stato portato a conoscenza degli alunni.

Il Consiglio di Classe ha valutato non solo il profitto in termini di conoscenze, ma soprattutto il conseguimento degli obiettivi formativi, educativi e didattici.

La valutazione è stata formativa e sommativa. La valutazione formativa è scaturita da una sistematica osservazione dei processi di apprendimento mediante verifiche volte ad accertare il possesso di quelle capacità e competenze indicate come obiettivi nella programmazione.

La valutazione sommativa è stata effettuata alla fine del quadrimestre per rilevare il raggiungimento degli obiettivi, la preparazione degli alunni, i progressi rispetto ai livelli di partenza, l'interesse e la partecipazione.

Le griglie di valutazione della prima prova (Tipologie A, B, C), della seconda prova, elaborate nei dipartimenti disciplinari ed approvate dal Collegio dei docenti, sono riportate in allegato al presente Documento. Esse sono già state utilizzate nelle correzioni delle simulazioni e anche in prove ordinarie.

❖  **Criteri di valutazione**

LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1-3
2 INSUFFICIENTE	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
3 MEDIocre	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
4 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
5 DISCRETO/BUONO	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7-8
6 OTTIMO	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9 - 10
LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1-3
2 INSUFFICIENTE	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
3 MEDIocre	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
4 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
5 DISCRETO/BUONO	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7-8
6 OTTIMO	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9 - 10

## PROVE INVALSI

Tutti gli allievi della classe hanno sostenuto le prove Invalsi nei giorni di seguito indicati:

Prova Italiano 15/03/2022

Prova Matematica 16/03/2022

Prova Inglese 18/03/2022

## ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico verrà attribuito sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Successivamente si procederà alla conversione del credito del triennio in cinquantesimi sulla base della tabella 1 dell'allegato C dell'O.M. 65 del 2022.

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	12-13	14-15

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso sarà attribuito sulla base della frequenza scolastica, dell'impegno e dell'interesse al fine di valorizzare gli alunni che maggiormente si sono applicati e sono stati più costanti nella partecipazione alle attività curriculari. Particolare rilievo verrà dato all'attività relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex

ASL) e/o a progetti extracurricolari attinenti al corso di studio in quanto ritenuti indispensabili per il percorso professionalizzante e per facilitare l'inserimento degli allievi nel mondo del lavoro. Saranno anche considerate le certificazioni delle attività svolte dagli alunni al di fuori dall'ambito scolastico.

## ALLEGATI

- ❖ Relazione finale docenti di classe
- ❖ Programmi svolti
- ❖ Griglia di valutazione prima prova
- ❖ Griglia di valutazione seconda prova

