



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.it

SEDE ASSOCIATA

IPSIA " GALILEO FERRARIS " DI PACE DEL MELA

I.S. "E. FERRARI"-BARCELLONA P.G
Prot. 0006856 del 13/05/2022
IV (Entrata)

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ex D. Lgs 62/17 art .7 c.1

CLASSE V SC A.S. 2021/22

INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI



Coordinatore
Prof.ssa Domenica Pirri



Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri

INDICE	
	<i>Premessa normativa</i>
	<i>Presentazione dell'Istituto "ENZO FERRARI</i>
	<i>Presentazione dell'IPSIA "G. Ferrarsi" di Pace del Mela (ME</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Descrizione della Sede;</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Caratteri specifici dell'indirizzo di studio</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Profilo professionale in uscita</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Elementi caratterizzanti dell'offerta formativa</i>
	<i>Composizione del Consiglio di Classe</i>
	<i>Continuità didattica nell'ultimo triennio</i>
	<i>Composizione della Classe</i>
	<i>Profilo della Classe</i>
	<i>Partecipazione delle famiglie</i>
	<i>Meorandum</i>
	<i>La Formazione</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Contenuti disciplinari</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Metodologie didattiche in presenza ed in DiD</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Attrezzature, strumenti didattici e spazi</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Attività curriculari ed extracurriculari</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di cittadinanza e costituzione</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Attività e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex asl) – (l. n. 145 comma 19 dell'art.57) [P.C.T.O.]</i>
	<i>Le verifiche e la valutazione (Didattica in presenza)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Le verifiche e la valutazione (Didattica in presenza)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Valutazione</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Griglia generale di valutazione</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Criteri di assegnazione Voto di Condotta</i>
	<i>Prove invalsi</i>
	<i>Attribuzione Credito Scolastico e Tabella di conversione</i>
	<i>Griglia di valutazione delle prove scritte (I^ e II^ Prova) e Tabelle di conversioni</i>
	<i>Griglia del Colloquio orale (Ministeriale)</i>
	ALLEGATI
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Programmi svolti e Relazioni finali</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Relazioni per l'alunno H e gli alunni DSA contenute in busta chiusa</i>

PREMESSA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente :

- Articolo 1, comma 956, della legge 30 dicembre 2021, n.234
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2019, n. 92 (Educazione Civica)
- O.M. 16 maggio 2020, n.11 (art. 4 c. 4 eventuale integrazione credito classe terza)
- Decreto del Ministro dell'Istruzione 6 agosto 2020, n.88 (Curriculum dello studente)
- O.M. 14 marzo 2022, n. 65 (Ordinanza concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)
- O.M. 14 marzo 2022, n. 66 (Costituzione e nomina delle commissioni)
- Nota 28 marzo 2022, n. 7775 (Chiarimenti e indicazioni operative)

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

DESCRIZIONE

L'Istituto Superiore “ E.Ferrari” con le sedi associate: I.P.S.I.A di Barcellona P.G.- I.P.S.A.A.“F. Leonti” di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo - I.P.S.I.A. di Pace del Mela è presente nei comuni di Barcellona P.G., Milazzo e Pace del Mela. Esso, pertanto, ricade interamente nell’Ambito Territoriale Sicilia 15.

L’utenza, costituita da circa 660 alunni di cui il 3% stranieri, proviene da una realtà produttiva legata alla presenza di insediamenti industriali, piccole e medie imprese e da un terziario avanzato.

Il contesto socio/economico di provenienza degli studenti è medio, anche se sono presenti numerosi studenti che provengono da famiglie con situazioni economiche molto precarie e culturalmente deprivate.

L'Offerta Formativa è coerente con le finalità dei diversi indirizzi di studio e viene costantemente arricchita da attività che realizzano, anche in forme consorziate, ampliamenti dell'offerta formativa, iniziative di prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastiche, iniziative di utilizzazione delle strutture e delle tecnologie anche in orari extrascolastici. A fini di raccordo con il mondo del lavoro, vengono previste iniziative di partecipazione a programmi nazionali, regionali o comunitari e, nell'ambito di accordi tra le regioni e l'amministrazione scolastica, percorsi integrati tra diversi sistemi formativi.

PRESENTAZIONE DELLA SEDE

DESCRIZIONE DELLA SEDE

L'Istituto Galileo Ferraris di Pace del Mela è l'unico Professionale della Città Metropolitana di Messina a sorgere in una delle aree industriali e artigianali più rinomate dell'intera Sicilia, per qualità e livello tecnologico.

L'Istituto è uno dei pochi dell'intera fascia tirrenica a rappresentare una valida piattaforma di transizione al mondo del lavoro per centinaia di studenti, avendo maturato negli ultimi anni una efficace esperienza di partenariato con le numerose aziende operanti nel comprensorio. I tirocini di alternanza scuola-lavoro (sospesi a causa dell'emergenza Covid_19), obbligatori per tutti gli studenti del triennio conclusivo, sono infatti possibili grazie alla sottoscrizione di innumerevoli protocolli d'intesa tra la scuola e le imprese del territorio.

Gli alunni dell' I.P.S.I.A. appartengono ad una fascia di età che va dai 14 ai 20 anni e provengono dalle scuole medie del comprensorio. Molti praticano attività sportive e militano in squadre locali, altri fanno parte di bande musicali comunali ed altri ancora svolgono attività lavorative di vario tipo. Non tutti gli allievi trovano stimoli sufficienti nel contesto socio-familiare in cui vivono e, di conseguenza, si rileva qualche caso di **“disagio giovanile”** che la scuola ha sempre cercato di arginare proponendo interventi di supporto, incentivando rapporti relazionali positivi , coinvolgendo le famiglie e realizzando attività curriculari ed extracurriculari atte ad aumentare la propria autoefficacia e l'autostima di sé .

La scuola è quindi chiamata a svolgere sempre più una funzione educativa e formativa, ponendosi come luogo privilegiato di promozione umana e di crescita sociale e culturale.

Va rilevata l'osmosi continua con le industrie presenti sul territorio (centrale ENEL,

Raffineria, acciaieria, industrie di essenze e derivati agrumari, industrie elettriche e meccaniche), creata nel corso degli anni e che si è concretizzata nell'attuazione dell'alternanza scuola-lavoro.

L'IPSIA Ferraris è **Centro Trinity** accreditato per **certificazioni di lingua Inglese**. Nel corso degli ultimi anni gli alunni delle terze, quarte e quinte hanno effettuato, nell'ambito dei progetti Erasmus+, stage in Irlanda, Spagna, Bulgaria e Repubblica Ceca anche per migliorare le loro competenze linguistiche. Annualmente inoltre l'Istituto organizza per gli studenti corsi di preparazione all'esame Trinity.

CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'indirizzo "**SERVIZI COMMERCIALI**" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione delle vendite; in tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli grafici e pubblicitari. In particolare, l'ambito commerciale tende a sviluppare competenze che orientano lo studente nel contesto economico sociale generale e territoriale, declinate per operare con una visione organica e di sistema all'interno dell'azienda, di sviluppare una professionalità di base ben strutturata e flessibile nell'area economico aziendale, con la possibilità di attivare approfondimenti in relazione alla tipologia del territorio ed alla richiesta delle aziende.

È in grado di:

- ✚ Ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali.
- ✚ Contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi.
- ✚ Contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo – contabile.
- ✚ Contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing.
- ✚ Collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale.
- ✚ Utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore.
- ✚ Organizzare eventi promozionali.
- ✚ Utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni.
- ✚ Comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore.
- ✚ Collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale.

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- ✚ Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- ✚ Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- ✚ Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- ✚ Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- ✚ Interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- ✚ Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- ✚ Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- ✚ Realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- ✚ Applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- ✚ Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

Il percorso professionale dei “Servizi Commerciali” è articolato in due bienni e un quinto anno.

Il primo biennio è finalizzato al raggiungimento dei saperi e delle competenze relativi agli assi culturali dell'obbligo di istruzione. Le discipline dell'area di indirizzo, presenti in misura consistente fin dal primo biennio, si fondano su metodologie laboratoriali per favorire l'acquisizione di strumenti concettuali e di procedure applicative funzionali a reali situazioni di lavoro. In questa prospettiva, assume un ruolo fondamentale l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza che consentono di arricchire la cultura dello studente.

Il secondo biennio è articolato in due distinte annualità al fine di consentire un raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale. Al termine del terzo anno gli studenti conseguono la qualifica di **Operatore amministrativo – segretariale**.

Le discipline dell'area di indirizzo assumono connotazioni specifiche, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore, idonea sia all'inserimento diretto nel mondo del lavoro, sia al proseguimento

degli studi nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, sia nei percorsi universitari o di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

ELEMENTI CARATTERIZZANTI DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'I.P.S.I.A. "Galileo Ferraris" di Pace del Mela (ME), sede associata dell'Istituto Superiore Professionale "E. Ferrari" di Barcellona P.G. (ME) assolve ad una importante **Funzione Formativa e Culturale** con interessi specifici nei diversi settori. L'Istituto si adegua costantemente attraverso le seguenti attività:

- 1) l'aggiornamento didattico dei Docenti e del personale ATA;
- 2) l'arricchimento di strumenti ed attrezzature di laboratorio, biblioteche e cineteche;
- 3) l'ammodernamento costante dei laboratori multimediali;
- 4) Officine;
- 5) il potenziamento degli ausili didattici e multimediali per gli alunni diversamente abili;
- 6) il miglioramento organizzativo mediante corsi di formazione inerenti la comunità europea.

Il nostro **Istituto Scolastico** svolge la sua Funzione Educativa e Formativa in un clima di serenità costruttiva, al fine di rendere efficiente ed efficace il percorso scolastico, incrementando tutte le potenzialità del singolo, non solo per lo sviluppo armonico della personalità individuale, ma soprattutto per garantire un facile inserimento nel mondo del lavoro.

Tenuto conto che il territorio nel quale operiamo vive una situazione di disagio ed il complesso "fenomeno del disagio minorile" risulta in un trend di crescita, questa Istituzione Scolastica, centrata sull'alunno e sui bisogni del singolo, intende:

- ridurre l'emarginazione, promuovendo l'educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile;
- sostenere e diffondere modelli di flessibilità organizzativa per garantire il diritto allo studio, favorendo il successo formativo di tutti gli alunni;
- diminuire la percentuale complessiva di dispersione (ripetenze, abbandoni, insuccesso formativo).
- L'obiettivo principale è quello di affrontare in maniera "sinergica" il problema della dispersione scolastica e dell'integrazione scolastica, a tal uopo l'Istituto "G. Ferraris" promuove una serie di iniziative di diversa natura:
 - attività di orientamento e/o ri-orientamento;
 - attività aggregative-socializzanti, ludico-ricreative;
 - attività di rafforzamento della motivazione e delle competenze;
 - attività di sensibilizzazione sui temi legati al disagio, rivolte alle famiglie;
 - attività di formazione dei docenti.

Con riferimento agli stranieri, l'impegno quotidiano ha come sfondo l'educazione interculturale, finalizzata a favorire il confronto, il dialogo, il reciproco arricchimento nella valorizzazione e convivenza delle differenze.

Le suddette attività sono principalmente rivolte agli alunni con forte disagio socio-economico e con Bisogni Educativi Speciali, al fine di garantire loro di raggiungere obiettivi formativi e di migliorare i propri comportamenti, attraverso la costruzione di relazioni positive tra i pari e con gli adulti.

Il Nostro Istituto ha l'ambizione di porsi come spazio, sano e protetto, di aggregazione e crescita culturale, realizzando interventi di personalizzazione per il recupero delle strumentalità di base e del rispetto delle norme che regolano la legalità.

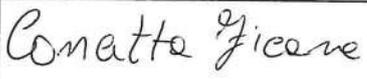
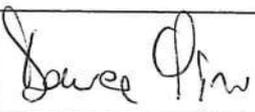
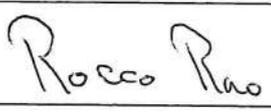
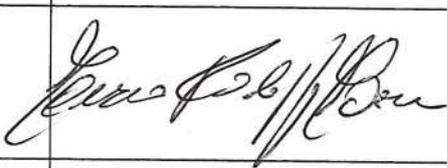
Il lavoro dei docenti nella nostra Scuola diviene un lavoro di equipe: i colleghi si confrontano periodicamente sulle strategie comuni e, dove si ritiene necessario, si lavora sempre in compresenza.

Nella nostra realtà scolastica, che risulta collocata in un territorio a rischio, molto spazio è dato alle attività pratiche e laboratoriali; particolare attenzione è attribuita all'alternanza scuola/lavoro.

Gli stage svolti dagli allievi hanno le seguenti finalità:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO CLASSE

	DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
1)	ITALIANO	Prof.ssa LAURA MICALE	
2)	STORIA	Prof.ssa LAURA MICALE	
3)	MATEMATICA	Prof.ssa CONCETTA FICARRA	
4)	LINGUA STRANIERA (INGLESE)	Prof.ssa DOMENICA PIRRI	
5)	RELIGIONE	Prof. ROCCO RAO	
6)	LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	Prof.ssa VALERIA ELIZABETH DONATO	
7)	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI	Prof.ssa ANNA ELISE IMPALA'	
8)	SCIENZE MOTORIE	Prof. TERZO FILIPPO TORRE	
9)	LABORATORIO TECNOLOGICO	Prof. SPADARO ROBERTO	
10)	TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	R Prof.ssa ROMEO ANNA	
11)	DIRITTO	Prof. BRUNO BAGNATO	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Cettina GINEBRI

CONTINUITA' DIDATTICA NELL'ULTIMO TRIENNIO

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

	DISCIPLINA	Anno scolastico 2017-2018	Anno scolastico 2018-2019	Anno scolastico 2019-2020
1)	ITALIANO	AMENDOLIA	AMENDOLIA	MICALE
2)	STORI	AMENDOLIA	AMENDOLIA	MICALE
3)	MATEMATICA	D'ANGELO	CAMA	FICARRA
4)	LINGUA STRANIERA (INGLESE)	PIRRI	PIRRI	PIRRI
5)	RELIGIONE	IALACQUA	TORRE	RAO
6)	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	VENUTI	VENUTI	IMPALA'
7)	TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	VINCI	FIorentINO	ROMEO
8)	SCIENZE MOTORIE	CALABRO'	CALABRO'	TORRE
9)	LABORATORIO TECNOLOGICO	ALIQUO'	ALIQUO'	SPADARO
10)	SPAGNOLO	LO PRESTI	ZODDA	DONATO
11)	DIRITTO	TOSTO	TOSTO	BAGNATO

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALLIEVI DELLA CLASSE V^C -- A.s. 2019 / 2020

Pr	A L U N N O		Matricola	Data di nascita	Comune di Nascita	Sesso
	Cognome	Nome				
1	BONANNO	GIUSY	9196	16/12/2003	BARCELLONA P.G.	F
2	BOTTARO	CHIARA	9897	02/02/2002	CATANIA	F
3	BRIGLIA	MARIKA	9898	22/11/2003	PATTI	F
4	CAMPANELLA	ILARIA	9197	19/09/2003	MESSINA	F
5	CUCINOTTA	AURORA	9900	14/11/2003	MESSINA	F
6	NANIA	LUCIA	7946	05/05/2000	MILAZZO	F
7	RAFFA	GIADA	9222	16/07/2003	MILAZZO	F

Allievi iscritti alla quinta classe	n. 7
Allievi provenienti dalla quarta classe	n. 8
Allievi frequentanti	n. 7
Di cui	
Allievi D.S.A	n. 2

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VSC era originariamente costituita da otto allieve provenienti dalla IVSC dello stesso Istituto, ma una di queste si è ritirata all'inizio del corrente anno scolastico. Da rilevare la presenza di due studentesse con disturbo specifico dell'apprendimento, per le quali è stato redatto un apposito PDP ai sensi della legge 170/10 condiviso dai docenti.

Le studentesse della classe hanno seguito nel corso del quinquennio l'indirizzo "Servizi Commerciali" conseguendo alla fine del terzo anno la qualifica di Operatore amministrativo – segretariale.

E' doveroso rilevare che, nel corrente anno scolastico, la pandemia non ha esaurito i suoi effetti nel mondo della scuola, determinando, all'interno della classe, la presenza e/o assenza delle allieve, causa Covid.

Tale circostanza ha riguardato anche il corpo docente. La suddetta congiuntura, che ha causato una didattica in presenza altalenante, ha inciso sulla continuità didattica delle allieve, destabilizzandone in modo rilevante l'andamento didattico, soprattutto in quelle più fragili, bisognose di attenzioni e stimoli continui, necessari per la loro crescita formativa.

Come conseguenza, a quanto sopra indicato, la partecipazione e l'impegno nello studio, all'interno del gruppo classe, è stato diversificato: alcune allieve hanno palesato significative difficoltà dovute ai moderati ritmi di apprendimento, alla mancanza di un metodo di studio pienamente organizzato, ai modesti livelli di partenza in termini di conoscenze, competenze e abilità, ad una applicazione incostante sia in classe che domestica, alla propensione ad uno studio di tipo mnemonico, e per ultimo ad un atteggiamento arrendevole rispetto all'alternarsi delle fasi Covid, per cui sono state sollecitate continuamente ad una più attiva partecipazione alle lezioni; altre, invece, hanno denotato senso di responsabilità, impegno e desiderio di apprendere.

All'interno della classe si possono, pertanto, individuare i seguenti livelli di preparazione:

1. un livello sufficiente in chi possiede conoscenze essenziali e si limita a rielaborare i contenuti in maniera sommaria e si esprime in modo poco sicuro.
2. un livello di preparazione discreto che caratterizza quelle alunne che possiedono conoscenze complete, sono capaci di sintesi corrette, studiano in maniera autonoma e si esprimono in modo chiaro.
3. un livello ottimo relativo ad un ristretto gruppo di allieve che possiedono conoscenze chiare, complete e approfondite, utilizzano un lessico fluido, rielaborano in maniera personale le conoscenze acquisite.

Al fine di supportare le allieve più fragili, quasi tutti i docenti hanno messo in atto azioni di recupero, anche attraverso ripetizioni continue di argomenti e tematiche, fondamentali per il prosieguo del percorso di acquisizione delle competenze. La programmazione didattica ha subito dei continui riadattamenti in itinere. Nei limiti del possibile è stata resa più calzante alla realtà della classe, pur mantenendo sempre presenti le competenze in uscita da acquisire per ciascuna alunna.

MEMORANDUM

Pr	DOCENTE INTERNO		DISCIPLINA
	Cognome	Nome	
1	MICALE	LAURA	LINGUA E LETT. IT. – STORIA
2	IMPALA	ANNA ELISE	TECNICHE PROF. DEI SERV. COMM..
3	DONATO	VALERIA ELIZABETH	LIN. STRAN. - SPAGNOLO
4	TORRE	TERZO FILIPPO	SCIENZE MOTORIE
5	PIRRI	DOMENICA	LIN. STRAN. - INGLESE
6	FICARRA	CONCETTA	MATEMATICA

LE PROVE D'ESAME

22 Giugno 2022 Prima prova

23 Giugno 2022 Seconda prova

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Per l'adozione delle misure di contenimento, a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, la Scuola non ha attivato il ricevimento delle famiglie per la consegna delle "Valutazione Infraquadrimestrale" e per la consegna della "Valutazione I^ quadrimestre" .

Le famiglie sono state informate, sull'andamento didattico dei propri figli, attraverso l'invio di email, avente come oggetto la "Valutazioni Infraquadrimestrali" e "Valutazione I^ quadrimestre" .

Si sottolinea che quanto riportato nei pagellini inviati ai genitori, è stato frutto di elaborazioni in seno al Consiglio di Classe regolarmente convocato.

LA FORMAZIONE

CONTENUTI DISCIPLINARI

I programmi sono stati formulati seguendo le Linee guida per gli Istituti Professionali relative all'indirizzo Servizi Commerciali.

I contenuti disciplinari svolti, raggruppati in moduli o unità didattiche nei piani di lavoro dei singoli Docenti, sono presentati in modo dettagliato negli allegati in coda al Documento.

METODOLOGIE DIDATTICHE IN PRESENZA ED IN DiD

Relativamente alla metodologia didattica, occorre fare un distinguo tra l'attività didattica in presenza e l'attività didattica a distanza.

Per quanto concerne l'attività didattica in presenza , il Consiglio di Classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha messo in atto diverse strategie avvalendosi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento":

- lezione interattiva;
- lezione frontale;
- metodo induttivo e deduttivo;
- scoperta guidata;
- simulazioni;
- cooperative learning;
- esercitazioni pratiche individuali e di gruppo;
- ricerche.

Per quanto attiene all'attività didattica a distanza, il Consiglio di Classe ritiene, all'unanimità, di elaborare un'appendice alla Programmazione di Classe relativamente alle metodologie.

La DaD, infatti, ha modificato l'approccio didattico, imponendo l'utilizzo di mezzi di comunicazione diversi da quelli soliti. I Docenti del Consiglio di Classe, pertanto, si sono serviti, su indirizzo della Dirigenza, dei seguenti strumenti: Bacheca elettronica Argo Didup ed Argo Scuolanext, della Piattaforma Classroom con la creazione delle classi virtuali.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito, esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, sulla base di una attenta considerazione dei singoli allievi, anche in rapporto a problemi concernenti la connessione internet a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

I tempi di svolgimento delle lezioni non sono stati coincidenti con l'orario di servizio settimanale dei docenti e sono stati rimodellati secondo nuovi criteri, per meglio rispondere alle esigenze di studenti e famiglie.

Il C. d C. ha garantito il proprio impegno lavorativo, in modalità sincrona o asincrona modulando l'attività didattica in funzione della crescita formativa dell'alunno.

ATTREZZATURE, STRUMENTI DIDATTICI E SPAZI

Nel corso del corrente A.S. sono stati utilizzati i seguenti strumenti/attrezzature e spazi:

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> libri di testo;<input type="checkbox"/> appunti e dispense calibrate;<input type="checkbox"/> dizionari;<input type="checkbox"/> manuali;<input type="checkbox"/> videoproiettore;<input type="checkbox"/> personal computer;	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> navigazione su Internet;<input type="checkbox"/> palestra;<input type="checkbox"/> laboratorio linguistico;<input type="checkbox"/> laboratorio di informatica;<input type="checkbox"/> laboratorio di macchine utensili;<input type="checkbox"/> laboratorio Cad – Cam;<input type="checkbox"/> laboratorio di Misure elettriche;<input type="checkbox"/> laboratorio CNC.
---	---

ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Nel corso del presente anno scolastico, gli allievi hanno partecipato attivamente e proficuamente ad una serie di attività curricolari ed extracurricolari, inserite nel PTOF, che hanno favorito la loro crescita umana e culturale; tra esse si possono annoverare in particolare le seguenti:

- ✓ **Partecipazione alla manifestazione “La panchina rossa del Ferraris”** in occasione della giornata dedicata alla lotta contro la violenza sulle donne;
- ✓ **Viaggio d'istruzione a Ragusa, Modica e Noto;**

- ✓ **Inaugurazione Albero di Natale del Ferraris;**
- ✓ **Progetto Erasmus Theatre:** rappresentazione teatrale del testo “The King of the Rock” in lingua inglese presso il Teatro Currò di Barcellona Pozzo di Gotto;
- ✓ PON FSE Apprendimento e socialità – Sviluppo delle competenze di base -Modulo **Comprendere e comunicare** – (Laboratorio teatrale e allestimento dello spettacolo);
- ✓ PON FSE Apprendimento e socialità – Sviluppo delle competenze di base Modulo **Comunicare in lingua inglese;**
- ✓ Esame Trinity: GESE, grade 5;
- ✓ **Incontro AVIS:** Per sensibilizzare gli allievi al valore morale e civile della donazione del sangue, con la collaborazione del personale del centro trasfusionale e dell’AVIS di Milazzo, è stata organizzata una giornata una mirata a far conoscere i termini del problema sotto il profilo medico e giuridico;
- ✓ Partecipazione alla **“Marcia per la pace”** organizzata con l’Istituto comprensivo Marconi e con il Comune di Pace del Mela;
- ✓ **Memorial Calogero Barbarotta: tornei di calcetto e pallavolo;**
- ✓ **Visita didattica alla città di Siracusa ed all’Isola di Ortigia;**
- ✓ **Incontro con l’Agenzia di selezione Randstad;**
- ✓ Partecipazione alla **“Prima Fiera della Rigenerazione”** organizzata dall’I.C. Torregrotta.

ATTIVITA’, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL’AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ESPERIENZE E ATTIVITÀ SVOLTE NELL’AMBITO DI “EDUCAZIONE CIVICA”

L’insegnamento dell’Educazione Civica è stato erogato per oltre 33 ore annuali nel rispetto delle Linee Guida ministeriali adottate in applicazione della Legge 92/2019.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina, e tende a sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 Legge 92/2019).

Il voto finale, proposto dal coordinatore dell’Ed. Civica in sede di scrutinio, terrà conto delle valutazioni attribuite dai singoli Docenti per la parte di loro competenza. La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella

programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica a livello d'Istituto e affrontate durante l'attività didattica.

Per ulteriori dettagli si rimanda alla relazione e al programma della disciplina allegata al presente documento

**ATTIVITA' SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE
COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ASL) – (Legge
145 Art.57 comma 19) (P.C.T.O.)**

In considerazione della ripresa dei contagi nel Paese e nelle scuole, il referente scolastico del PCTO si è fatto interprete delle preoccupazioni di studenti, docenti, genitori e dello stesso Dirigente scolastico rispetto alle indicazioni relative ai PCTO. Si è tenuto conto che **le attività previste, svolgendosi fuori dagli ambienti scolastici, sarebbero state di fatto più difficilmente controllabili da parte delle istituzioni scolastiche** e quindi più rischiose per la salute delle studentesse e degli studenti, che in questa fase sembrano ancora essere ancora più esposti al contagio per le caratteristiche delle “varianti” del virus Sars-CoV-2. Inoltre, considerato che l'Ordinanza Ministeriale relativa agli esami di Stato nel secondo grado di istruzione non prevede come requisito d'accesso, lo svolgimento delle attività previste dai PCTO, è parso del tutto superfluo, nelle attuali condizioni emergenziali mettere a rischio la sicurezza dei nostri Allievi .

Alla luce di ciò, la classe, nel corso del terzo, quarto e quinto anno, non ha potuto svolgere le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge n°107/2015 e successive modifiche ed integrazioni), ad eccezione di alcuni incontri formativi/PCTO, in modalità e-learning, tenutosi nell'Anno Scolastico precedente. All'inizio del corrente A.S. si era in procinto di iniziare le attività programmate, con parziale recupero del Pcto degli anni precedenti, nelle già individuate aziende del territorio ma, il protrarsi della pandemia, non ha permesso quanto pianificato .

Pertanto, a causa del sopra evidenziato impedimento “epidemico”, nel corrente A. S., gli studenti sono stati coinvolti unicamente in attività formative, progettuali ed esecutive all'interno dei laboratori, come di seguito riportati.

LAVORI REALIZZATI

- La panchina rossa del Ferraris
- L'Albero di Natale del Ferraris
- L'Igienizzante elettrico a vapore

Anno scolastico 20/21

- Incontro formativo in modalità e-learning, con l'Ing. Francesco Genovese in qualità di componente dei quadri operativi della Ferrari .

Anno scolastico 21/22

- Accoglienza di studenti e famiglie con visite guidate ai laboratori della scuola durante le giornate di OPEN-DAY;
- Partecipazione in modalità e-learning alla XIX edizione di Orienta Sicilia;
- Progetto Erasmus+KA1 "School" (trenta giorni di tirocinio lavorativo a Valencia/Spagna);
- Progetto Erasmus+KA2 "Fit for Career" (sette giorni di simulazione d'impresa in partenariato con Spagna, Repubblica Ceca, Bulgaria);
- Progetto Erasmus Theatre: rappresentazione teatrale del testo "The King of the Rock" in lingua inglese presso il Teatro Currò di Barcellona Pozzo di Gotto;
- PON -FSE Inclusione sociale e lotta al disagio "Quello che faccio capisco 2" Modulo "*Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali*"

LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

❖ VERIFICHE

✓ VERIFICHE – ATTIVITÀ DIDATTICHE IN PRESENZA

Tramite le verifiche è stato misurato il raggiungimento, parziale o completo, degli obiettivi prefissati e, pertanto, dei risultati attesi. Le verifiche sono state di diverse tipologie, in modo da abituare l'allievo alle prove degli Esami di Stato. Il Collegio dei docenti ha stabilito la scansione quadrimestrale dell'A.S.

Nell'arco del quadrimestre i Docenti della Classe hanno:

- Effettuato almeno due prove scritte/grafiche;
- Effettuato le seguenti tipologie di verifiche: interrogazioni, prove strutturate e semi-strutturate, dibattiti, discussioni guidate, relazioni, esercitazioni, prove pratiche di laboratorio con relative relazioni.

❖ VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe, durante il corso dell'Anno Scolastico, ha comunque garantito una valutazione obiettiva utilizzando le griglie approvate dal Collegio dei Docenti e le griglie, che ogni singolo Docente ha allegato al proprio Contratto Formativo, deliberate dai singoli dipartimenti disciplinari e dal Collegio dei docenti, il cui testo è stato portato a conoscenza degli Alunni.

Il Consiglio di Classe ha valutato non solo il profitto in termini di conoscenze, ma soprattutto il conseguimento degli obiettivi formativi, educativi e didattici.

La valutazione è stata formativa e sommativa.

La valutazione formativa è scaturita da una sistematica osservazione dei processi di apprendimento mediante i tipi di verifica sopra riportati, volti ad accertare il possesso di quelle capacità e competenze indicate come obiettivi nella programmazione.

La valutazione sommativa è stata effettuata alla fine del quadrimestre per rilevare il raggiungimento degli obiettivi, la preparazione degli alunni, i progressi rispetto ai livelli di partenza, l'interesse e la partecipazione.

Le griglie di valutazione della prima prova (Tipologie A, B, C) e della seconda prova, elaborate nei dipartimenti disciplinari ed approvate dal Collegio dei Docenti, e la griglia del colloquio orale (fornita dal Ministero), sono riportate in allegato al presente Documento. Esse sono già state utilizzate nelle correzioni delle simulazioni e anche in prove ordinarie.

Di seguito, vengono riportati in tabella i criteri generale di valutazione

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE				
LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1-3
2 INSUFFICIENTE	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
3 MEDIOCRE	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
4 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
5 DISCRETO/BUONO	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7-8
6 OTTIMO	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9 - 10
LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1-3
2 INSUFFICIENTE	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
3 MEDIOCRE	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
4 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
5 DISCRETO/BUONO	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7-8
6 OTTIMO	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9 - 10

La valutazione del comportamento (Voto di Condotta), espressa in decimi, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente secondo quanto indicato dai descrittori della tabella di seguito riportata.

CRITERI ASSEGNAZIONE VOTO COMPORTAMENTO <i>(anche durante attività in modalità DiD) approvata dal Collegio dei Docenti del 01/06/2020</i>	
VOTO	CRITERI
10	<p>Presenza di tutte le voci:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comportamento sempre responsabile b) Interesse vivo e partecipazione costante alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza assidua alle lezioni e partecipazione collaborativa e propositiva alla DaD; serietà e impegno costante nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Rispetto delle regole e consapevolezza e rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
9	<p>Presenza di tutte le voci:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comportamento quasi sempre responsabile b) Interesse e partecipazione costante alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza costante alle lezioni e partecipazione collaborativa alla DaD; serietà e impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Rispetto delle regole e rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
8	<p>Presenza di tutte le voci:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comportamento abbastanza responsabile b) Interesse e partecipazione soddisfacente alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza costante alle lezioni e regolare partecipazione alla DaD; costante impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Sufficiente rispetto delle regole e della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
7	<p>Presenza di almeno tre delle seguenti voci:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comportamento generalmente responsabile b) Interesse e partecipazione regolare alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza regolare alle lezioni e sufficiente partecipazione alla DaD; discreto impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Poco rispetto delle regole ed altrettanto poco rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
6	<p>Presenza di almeno tre delle seguenti voci:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comportamento talvolta responsabile b) Scarso interesse e partecipazione saltuaria alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza saltuaria alle lezioni e occasionale partecipazione alla DaD; sufficiente impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Scarso rispetto delle regole e scarsa consapevolezza e rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore
5	<p>Presenza di almeno due tra le seguenti voci:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comportamento inadeguato b) Scarso interesse e partecipazione alle attività educativo- didattiche sia in presenza che in modalità DaD c) Frequenza irregolare alle lezioni e superficiale partecipazione alla DaD; impegno non significativo nello svolgimento delle consegne scolastiche d) Violazione delle regole, e mancanza di rispetto della naturale diversità di cui ciascuno è portatore.

PROVE INVALSI

Tutti gli allievi della classe hanno sostenuto le prove Invalsi nei giorni di seguito indicati:

Prova Italiano 15/03/2022

Prova Matematica 16/03/2022

Prova Inglese 18/03/2022

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico verrà attribuito sulla base della Tabella A prevista dal D.Lgs. n. 62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

<i>Media dei Voti</i>	<i>Fascie di credito III^ ANNO</i>	<i>Fascie di credito IV^ ANNO</i>	<i>Fascie di credito V^ ANNO</i>
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 \leq M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 \leq M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 \leq M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 \leq M \leq$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Per quanto concerne la scelta degli estremi della banda di oscillazione, il punteggio sarà attribuito sulla base dei seguenti descrittori:

- Frequenza scolastica;
- Impegno e interesse;
- Progetti extracurricolari attinenti al corso di studio;
- Certificazioni delle attività svolte dagli alunni al di fuori dall'ambito scolastico.

Particolare rilievo verrà dato all'attività relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL) e/o a progetti extracurricolari attinenti al corso di studio in quanto ritenuti indispensabili per il percorso professionalizzante e per

facilitare l'inserimento degli allievi nel mondo del lavoro. Saranno anche considerate le certificazioni delle attività svolte dagli alunni al di fuori dall'ambito scolastico.

Successivamente si procederà alla conversione del credito del triennio in cinquantonesimi sulla base della tabella 1 (sotto riportata) dell'allegato C dell'O.M. n°65 del 2022.

TABELLA DI CONVERSIONE CREDITO SCOLASTICO

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	45
39	48
40	50

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - PRIMA PROVA SCRITTA

CLASSE V sez.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

PUNTI	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione.	Efficace e completo	Adeguate	Parziale	Impreciso	Assente
PUNTI	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Approfondita, esauriente	Adeguate e completa	Essenziale e corretta	Parziale ed approssimativa	Inadeguata
PUNTI	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Efficace ed ampia	Ordinata e precisa	Imprecisa	Impropria	Impuntuale
PUNTI	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente e completa con capacità di riflessione critica	Adeguate e con presenza di spunti di riflessione critica	Parziale e con semplici punti di riflessione critica	Scarsa e non ben articolata	Scorretta

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20

CLASSE V sez.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

PUNTI	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Evidente e ben articolata	Per lo più riconoscibile, ma non sempre presente	Parzialmente presente, non ben articolata	Scarsa e/o nel complesso scorretta	Scorretta
PUNTI	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente ed originale	Completa ed attinente	Semplice e lineare	Incerta e frammentaria	Inadeguata
PUNTI	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Efficace capacità di riflessione critica	Nel complesso presenti e interpretazione autonoma dei contenuti	Imprecise e sporadiche conoscenze personali	Scarse capacità argomentative	Lacunose

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

PUNTI	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Approfondita e personale; ben organizzata	Adeguate e quasi sempre ben articolata	Rielaborazione parziale e poco organizzata	Superficialità di pensiero e di organizzazione	Inesistente
PUNTI	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Efficiente ed appropriato	Presente ma non del tutto efficace	Non sempre adeguato	Scarso	Assente
PUNTI	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presente ed esaustiva	Nel complesso collegamenti pertinenti	Presenti con collegamenti sufficientemente motivati	Imprecise e rielaborazione parziale delle conoscenze	Non appropriate

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20

CLASSE V sez.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI GENERALI

MAX PUNTI 60

PUNTI	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali, attinente alle consegne	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse ed imprecise	Incomplete e molto confuse
PUNTI	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Ordinata, connessa, uniforme	Adeguate	Poco ordinata e poco connessa	Parzialmente ordinata	Disordinata
PUNTI	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e appropriata	Adeguate	Parziali	Scarso	Assenti
PUNTI	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa e corretta appropriato	Adeguate (con imprecisioni ed errori non gravi); complessivamente adeguato	Parziale (con imprecisioni ed errori gravi); impreciso	Scarso (con improprietà e molti errori gravi); non appropriato	Scorretta; inefficace
PUNTI	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Approfondite	Adeguate	Parzialmente presenti	Superficiali	Assenti
PUNTI	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presente e ricca di autonomia di pensiero	Nel complesso pertinenti le idee personali	Parzialmente evidenziate; rielaborazione generica	Inadeguate	Nulle

TOTALE VALUTAZIONE GENERALE: PUNTI...../60

INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio ottenuto	Punteggio
Conoscenza dei nuclei fondanti della disciplina e corretta analisi, identificazione e interpretazione dei dati.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	2,50 / 2,5
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	2	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	1,50	
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie tecniche-professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso i dati di partenza e l'obiettivo finale e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	3,50 / 3,5
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso i dati di partenza e individua parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	3	
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	2,50	
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	2	
Completezza dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	2,50 / 2,5
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	2	
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	1,50	
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1	
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	1,50 / 1,5
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	1	
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	0,50	
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0	
TOTALE	 / 10	

TABELLE DI CONVERSIONE PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA

TABELLA 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta	
Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1,50
3	2
4	3
5	4
6	4,50
7	5
8	6
9	7
10	7,50
11	8
12	9
13	10
14	10,50
15	11
16	12
17	13
18	13,50
19	14
20	15

TABELLA 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta	
Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0,50
2	1
3	1,50
4	2
5	2,50
6	3
7	3,50
8	4
9	4,50
10	5
11	5,50
12	6
13	6,50
14	7
15	7,50
16	8
17	8,50
18	9
19	9,50
20	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

ALLEGATA AL D.M. N° 65 DEL 14/03/2022

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
 BIANCHI PATRIZIO
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

ALLEGATI

- ❖ Relazione finale docenti di classe
- ❖ Programmi svolti delle singole discipline
- ❖ In busta sigillata:
 - Relazione riservata e PdP per n°2 alunni



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515
Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Anno Scolastico 2021/2022

RELAZIONE FINALE

Materia STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Prof.ssa Laura Micale

Classe V Sez. SC (servizi commerciali)

Sede I.P.S.I.A di Pace del Mela

1. Analisi della situazione della classe (Condizioni degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

La classe si presenta con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive
L'interesse è generalmente stato:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario
La partecipazione è stata generalmente:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> discontinua	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti sono risultati generalmente:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali

Eventuali osservazioni:

La classe, costituita da 7 alunne, di cui 2 alunne BES/DSA, si è mostrata partecipe nei confronti delle attività inerenti la disciplina, alcune hanno dimostrato un metodo di studio costante e una buona e costruttiva padronanza dei contenuti. Altre, con più modeste capacità, hanno comunque seguito con interesse; le allieve che hanno manifestato una certa difficoltà nell'apprendimento, sono sempre state supportate dall'aiuto di mappe e sussidi integrativi. Tutte hanno raggiunto gli obiettivi previsti sia a livello formativo, che cognitivo.

2. Obiettivi educativi

I contributi offerti dalla disciplina per la realizzazione, attraverso i suoi contenuti specifici, i suoi metodi, i suoi strumenti, degli obiettivi e degli interventi formativi comuni formulati dal Collegio dei Docenti nella programmazione annuale sono stati conseguiti:

<input checked="" type="checkbox"/> in modo adeguato	<input type="checkbox"/> in modo sufficiente	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo insoddisfacente
--	--	---	--

Eventuali osservazioni: _Dal punto di vista degli obiettivi formativi, le allieve hanno conseguito tutte i risultati previsti in modo adeguato; dal punto di vista cognitivo, è opportuno fare una differenza in quanto i risultati sono eterogenei, nella classe si delineano due gruppi: il primo, composto da tre allieve, che ha raggiunto buoni risultati, il secondo, composto dalle altre allieve ha conseguito gli obiettivi con risultati sufficienti.

3. Obiettivi didattici

Gli obiettivi didattici necessari per il passaggio alla classe successiva sono stati conseguiti secondo i seguenti livelli:

	numero		numero
Alunni con risultati elevati		Alunni con risultati quasi sufficienti	
Alunni con risultati buoni	3	Alunni con risultati insufficienti	
Alunni con risultati sufficienti	4	Alunni con risultati negativi	

Il grado di preparazione culturale della classe nel suo complesso risulta:

<input type="checkbox"/> buono	<input checked="" type="checkbox"/> discreto	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> modesto	<input type="checkbox"/> poco soddisfacente	<input type="checkbox"/> non soddisfacente
--------------------------------	--	--------------------------------------	----------------------------------	---	--

4. Contenuti

Il programma è stato svolto: tutto non tutto

Indicazioni di massima degli eventuali tagli e relative motivazioni:

5. Metodi d'insegnamento

Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati ?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

6. Strumenti di lavoro

Gli strumenti di lavoro previsti sono stati utilizzati ?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

7. Verifica e valutazione

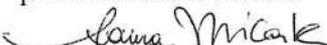
Le modalità di verifica e valutazione previste sono state utilizzate ?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

8. Numero di verifiche svolte

	1°Quadr.	2° Quadr.	Totale
Prove scritte			Non previste
Prove orali	3	3	6
Test-questionari-prove strutturate, esercitazioni, monitoraggio dei contenuti appresi con test on line (Kahoot..)	1	1	2
Prove pratiche			Non previste

Data 15/05/2022

Firma
 prof.ssa Laura Micale




Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P-

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

Programma svolto relativo alla disciplina: **STORIA**

a.s. 2021-2022

Docente	Laura Micale
Classe	V SC - I.P.S.I.A. Pace del Mela

Contenuti

QUADRO 1 CONFLITTI E RIVOLUZIONI NEL PRIMO NOVECENTO

MODULO 1

LE GRANDI POTENZE ALL'INIZIO DEL NOVECENTO

Il quadro geopolitico dell'Europa di inizio Novecento

I caratteri fondamentali del riformismo giolittiano

Le trasformazioni di fine secolo

L'Italia e l'Età giolittiana

La questione d'Oriente e gli imperi multinazionali

MODULO 2

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Le cause della Prima guerra mondiale

le diverse fasi della guerra

le conseguenze politiche ed economiche della Prima guerra mondiale

Da un conflitto locale alla guerra mondiale

Le ragioni profonde della guerra

Una guerra di logoramento

L'Italia in guerra

La svolta del 1917 e la fine della guerra

Il dopoguerra e i trattati di pace

MODULO 3**LA RIVOLUZIONE RUSSA**

Le cause del crollo del regime zarista
 Il comunismo di guerra, della Nep e dell'industrializzazione promossa da Stalin
 I caratteri fondamentali del totalitarismo staliniano
 La Russia all'inizio del secolo
 Le due rivoluzioni russe
 Il governo bolscevico e la guerra civile
 La nascita dell'Urss

QUADRO 2 LA CRISI DELLA CIVILTÀ' EUROPEA**MODULO 4****IL FASCISMO**

I caratteri della crisi italiana del dopoguerra e le ragioni dell'ascesa del movimento fascista
 I provvedimenti che diedero vita alla dittatura fascista
 La politica estera ed economica del fascismo
 Crisi e malcontento sociale
 Il dopoguerra e il biennio rosso
 Il fascismo: nascita e presa del potere
 I primi anni del governo fascista
 La dittatura totalitaria
 La politica economica e estera

MODULO 5**LA CRISI DEL '29 E IL NEW DEAL**

Le cause della crisi del 1929
 I principali provvedimenti del *New Deal*
 I "ruggenti anni venti"
 La crisi del 1929
 Il New Deal

MODULO 6**IL REGIME NAZISTA**

La nascita della Repubblica di Weimar
 Le ragioni dell'ascesa di Hitler
 L'ideologia nazista
 Il Nazismo e la salita al potere di Hitler
 La dittatura nazista
 La politica economica e estera di Hitler

MODULO 7**LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

Le cause della Seconda guerra mondiale
 Gli eventi della guerra
 Il valore civile della memoria e della riflessione sulla *Shoah*
 Le caratteristiche e le fasi della Resistenza italiana
 Verso la Seconda guerra mondiale
 La guerra in Europa e in Oriente
 I nuovi fronti

L'Europa dei lager e della Shoah
 La svolta della guerra
 L'Italia allo sbando
 La guerra di liberazione

QUADRO 3 IL MONDO DIVISO

MODULO 8

LA GUERRA FREDDA

La situazione politica e sociale del mondo durante la guerra fredda
 Le principali differenze che caratterizzano i Paesi liberali e democratici e i Paesi a regime socialista
 Un bilancio della guerra
 Dalla pace alla guerra fredda
 Il blocco occidentale
 Il blocco orientale e la sua espansione
 Avvio del disgelo e nuovi focolai di crisi

MODULO 9

LA DECOLONIZZAZIONE

Il fenomeno della decolonizzazione
 L'importanza strategica della regione mediorientale
 Il processo di decolonizzazione
 L'indipendenza dell'India
 Il Sud-Est asiatico e la guerra del Vietnam
 Il mondo arabo

MODULO 10

L'ETA' DELL'ORO

Comprendere i meccanismi economici del Comunismo
 Conoscere i movimenti del 1968
 La "corsa allo spazio"
 L'economia dell'Europa orientale
 Il Sessantotto

MODULO 11

L'ITALIA REPUBBLICANA

I meccanismi economici che hanno permesso la realizzazione del miracolo economico italiano
 Le fasi della storia italiana dalla liberazione agli anni settanta
 I caratteri del terrorismo in Italia e le sue conseguenze sulla vita civile
 La nascita della Repubblica italiana
 Il miracolo economico italiano
 Il '68 e la strategia della tensione

Uda Ed. Civica: "Sostenibilità"

Pace del Mela, 15/05/2022

Il docente

Prof.ssa Laura Micale

LE ALUNNE:
 Flavia Buglio · Raffaella



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Anno Scolastico 2021/2022

RELAZIONE FINALE

Materia LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof.ssa Laura Micale

Classe V Sez. SC (servizi commerciali)

Sede I.P.S.I.A di Pace del Mela

1. Analisi della situazione della classe (Condizioni degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

La classe si presenta con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive
L'interesse è generalmente stato:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario
La partecipazione è stata generalmente:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> discontinua	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti sono risultati generalmente:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali

Eventuali osservazioni:

La classe, costituita da 7 alunne, di cui 2 alunne BES/DSA, si è mostrata partecipe nei confronti delle attività inerenti la disciplina, alcune hanno dimostrato un metodo di studio costante e una buona e costruttiva padronanza dei contenuti. Altre, con più modeste capacità, hanno comunque seguito con interesse; le allieve che hanno manifestato una certa difficoltà nell'apprendimento, sono sempre state supportate dall'aiuto di mappe e sussidi integrativi. Tutte hanno raggiunto gli obiettivi previsti sia a livello formativo, che cognitivo.

2. Obiettivi educativi

I contributi offerti dalla disciplina per la realizzazione, attraverso i suoi contenuti specifici, i suoi metodi, i suoi strumenti, degli obiettivi e degli interventi formativi comuni formulati dal Collegio dei Docenti nella programmazione annuale sono stati conseguiti:

<input checked="" type="checkbox"/> in modo adeguato	<input type="checkbox"/> in modo sufficiente	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo insoddisfacente
--	--	---	--

Eventuali osservazioni: _Dal punto di vista degli obiettivi formativi, le allieve hanno conseguito tutte i risultati previsti in modo adeguato; dal punto di vista cognitivo, è opportuno fare una differenza in quanto i risultati sono eterogenei, nella classe si delineano due gruppi: il primo, composto da tre allieve, che ha raggiunto buoni risultati, il secondo, composto dalle altre allieve ha conseguito gli obiettivi con risultati sufficienti.

3. Obiettivi didattici

Gli obiettivi didattici necessari per il passaggio alla classe successiva sono stati conseguiti secondo i seguenti livelli:

	numero		numero
Alunni con risultati elevati		Alunni con risultati quasi sufficienti	
Alunni con risultati buoni	3	Alunni con risultati insufficienti	
Alunni con risultati sufficienti	4	Alunni con risultati negativi	

Il grado di preparazione culturale della classe nel suo complesso risulta:

<input type="checkbox"/> buono	<input checked="" type="checkbox"/> discreto	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> modesto	<input type="checkbox"/> poco soddisfacente	<input type="checkbox"/> non soddisfacente
--------------------------------	--	--------------------------------------	----------------------------------	---	--

4. Contenuti

Il programma è stato svolto: tutto non tutto

Indicazioni di massima degli eventuali tagli e relative motivazioni:

5. Metodi d'insegnamento

Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati ?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

6. Strumenti di lavoro

Gli strumenti di lavoro previsti sono stati utilizzati ?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

7. Verifica e valutazione

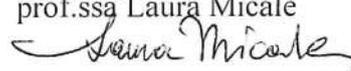
Le modalità di verifica e valutazione previste sono state utilizzate ?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

8. Numero di verifiche svolte

	1° Quadr.	2° Quadr.	Totale
Prove scritte	3	2	5
Prove orali	3	3	6
Test-questionari-prove strutturate, monitoraggio dei contenuti appresi con test on line (Kahoot..)	1	1	2
Prove pratiche			Non previste

Data 15/05/2022

Firma
 prof.ssa Laura Micale




REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P-

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it imeis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

Programma svolto relativo alla disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

a.s. 2021-2022

Docente	Micale Laura
Classe	VSc – I.P.S.I.A. Pace del Mela

CONTENUTI

MODULO 1 Storia e cultura dal secondo Ottocento al primo Novecento

Le ideologie, le filosofie e le scoperte emergenti della seconda metà dell'Ottocento e del primo Il Novecento

Contenuti

Il Positivismo e la sua diffusione

Il Realismo

Il Simbolismo

Il Naturalismo e il Verismo

Giovanni Verga e il mondo dei Vinti

I Malavoglia: La famiglia Malavoglia

L'arrivo e l'addio di 'Ntoni

Riflessioni critiche, Luperini, 'Ntoni e la fuga dallo spazio-tempo critico del nido

Novelle rusticane: La roba, Rosso Malpelo

La narrativa della crisi

Le Avanguardie, il Romanzo della crisi e la letteratura del primo Novecento: dai Vociani al futurismo

Palazzeschi "Lasciatemi divertire", "Il saltimbanco dell'anima mia" e " fontana malata"

Gozzano "La Signorina Felicità ovvero la Felicità"

i Calligrammi di Apollinaire Il Pleut.

Le Avanguardie storiche: Espressionismo, Dadaismo, Surrealismo, Crepuscolarismo,
 La Voce
 Il Futurismo: cenni
 Il Decadentismo italiano

Gabriele D'Annunzio, *Ritratto d'autore*
 Laudi del cielo, della terra, del mare, degli eroi
 La pioggia nel pineto
 La Sera fiesolana
Il Piacere, Il verso è tutto
Riflessioni critiche, Raimondi, L'Estetismo D'Annunziano e la "volgarità del mondo moderno"
 La Scapigliatura

MODULO 2 *Ritratto d'autore*

GIOVANNI PASCOLI

La vita e le opere, il pensiero e la poetica
 Il fanciullino "E' dentro di noi un fanciullino"
 Myricae il Temporale, il Tuono, il Lampo, il saggio il Fanciullino, Canti di
 Castelvecchio, Italy. X Agosto, La mia sera
Riflessioni critiche di Contini, Lo sperimentalismo linguistico di Pascoli

MODULO 3 I Generi letterari

LA POESIA TRA LE DUE GUERRE

L'Ermetismo

Giuseppe Ungaretti - *Ritratto d'autore*, riflessioni critiche Raboni
 L'Allegria: Fratelli, Soldati, Mattina, Veglia, San Martino del Carso

Eugenio Montale, *Ritratto d'autore*, Ossi di seppia,
 Non chiederci la parola", "Merigiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato",
 "Non recidere, forbice, quel volto"; riflessioni critiche di Mengaldo.

MODULO 4

LUIGI PIRANDELLO *Ritratto d'autore*

Contenuti

La vita e le opere

Il pensiero e la poetica

L'Umore: "Il sentimento del contrario"

Novelle per un anno: "Il treno ha fischiato"

Il fu Mattia Pascal "Io e la mia ombra" da cap. XV, Sei personaggi in cerca d'autore

MODULO 5

Italo Svevo - *Ritratto d'autore*

La Coscienza Di Zeno - L'opera: il romanzo psicologico, la trama e la struttura, il
 protagonista e i personaggi secondari, genere e significato dell'opera, lo stile e le
 tecniche narrative

"L'ultima sigaretta", "Il vizio del fumo"

Riflessioni critiche, Missier, *L'inefficienza di Zeno*

MODULO 6 Storia e cultura: POESIA E PROSA DEL SECONDO DOPOGUERRA IN ITALIA

Contenuti

La letteratura del secondo dopoguerra

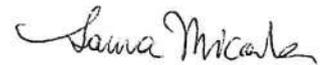
Il Neorealismo e il Postmoderno

Primo Levi, *Se questo è un uomo* "Considerate se questo è un uomo"Moravia, *Gli Indifferenti*Quasimodo, *Ritratto d'autore*, "Ed è subito sera", *Alle fronde dei salici*"Saba, *Canzoniere*, Amai, *Quello che resta da fare ai poeti*.

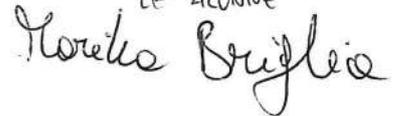
Pace del Mela, 15/05/2022

Il docente

Laura Micale



LE ALUNNE





REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.I.A "G, FERRARIS" Pace del Mela (ME)

RELAZIONE FINALE

Classe V[^] SC

DISCIPLINA	MATEMATICA		
DOCENTE	Prof. ssa Concetta Ficarra		
Libri di testo	Autori:	L. TONOLINI - F. TONOLINI - G. TONOLINI - A. MANENTI CALVI - G. ZIBETTI	
	Titolo:	MATEMATICA	MODELLI E COMPETENZE - LINEA BIANCA
	Editore:	MINERVA SCUOLA	
Profilo di partenza della classe	PROFILO DI PARTENZA MEDIO DELLA CLASSE 1 2 3 4 5 Comportamento: pessimo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ottimo Preparazione di base: pessima <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ottima Puntualità nello svolgere le consegne: pessima <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ottima		
Comportamento anche durante la DiD (per gli studenti soggetti a isolamento o quarantena secondo normativa vigente durante l'anno scolastico)	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> Nel corso della prima parte dell'anno scolastico quasi tutti gli allievi hanno mantenuto un comportamento disciplinare corretto ed educato, non senza momenti di vivacità, che hanno movimentato positivamente la vita della classe. <u>ATTIVITA' DIDATTICA INTEGRATA</u> Gli studenti interessati sono stati mediamente partecipativi e collaborativi con le attività svolte, solo pochi hanno dimostrato poco interesse.		
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni. Sapere determinare il dominio e il segno di una funzione. Rappresentare graficamente una funzione.	Disequazioni di primo e di secondo grado. Disequazioni fratte. Rappresentazione grafica delle funzioni Intervalli. Interni Definizioni Funzione reale di variabile reale. Definizione e classificazione del dominio delle funzioni

			e definizione di codominio. Studio del segno di una funzione. Grafico probabile di una funzione.
	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	Sapere calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti di funzioni. Sapere calcolare i limiti che si presentano sotto forma indeterminata	Approccio al concetto di limite Limite finito e limite infinito di una funzione in un punto. Limite finito di una funzione per x che tende a infinito. Limite infinito di una funzione per x che tende a infinito. Alcuni teoremi fondamentali sui limiti. Operazioni sui limiti. Forme indeterminate.
	Collegare opportunamente le conoscenze al fine di giungere alla risoluzione di un problema.	Saper calcolare la derivata della somma, del prodotto e del quoziente.	Derivate Concetto di derivata. Significato geometrico della derivata. Derivate di funzioni elementari. Regole di derivazione: derivata della somma, del prodotto, del quoziente.
Risultati raggiunti	Gli obiettivi inizialmente prefissati sono stati mediamente raggiunti da tutti gli alunni, infatti le allieve hanno raggiunto una sufficiente conoscenza del programma svolto, altri hanno dimostrato sempre vivo interesse e partecipazione costante conseguendo soddisfacenti risultati.		
Metodologie anche durante la DiD (per gli studenti soggetti a isolamento o quarantena secondo normativa vigente durante l'anno scolastico)	<p><u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA:</u> Lezione frontale – - Lavori di gruppo - Esercitazioni individuali e di gruppo – Svolgimento di applicazioni commentate .</p> <p><u>ATTIVITA' DIDATTICA INTEGRATA:</u> La DaD ha modificato l'approccio didattico, imponendo l'utilizzo di mezzi di comunicazione diversi da quelli soliti. Su indirizzo della Dirigenza, sono stati utilizzati: Bacheca elettronica Argo Didup ed Argo Sculanext - Piattaforma Classroom con la creazione delle classi virtuali. La Docente, inoltre, si è avvalsa anche di video lezioni attraverso la piattaforma Hangouts.</p>		
Mezzi e strumenti di lavoro anche durante la DiD (per gli studenti soggetti a isolamento o quarantena secondo normativa vigente durante l'anno scolastico)	<p><u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA -</u> Lavagna – Schematizzazioni - Applicazioni completamente svolte e commentate</p> <p><u>ATTIVITA' DIDATTICA INTEGRATA -</u> Computer - Immagini - Schematizzazioni – Appunti calibrati e semplificati, in base alla conoscenza degli allievi - Applicazioni completamente svolte e commentate</p>		

Strumenti di verifica anche durante la DiD (per gli studenti soggetti a isolamento o quarantena secondo normativa vigente durante l'anno scolastico)	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> - Colloquio – Test – Esercizi - Problemi <u>ATTIVITA' DIDATTICA INTEGRATA</u> Esercizi da svolgere trasmessi su Classroom
Attività di recupero	Non è stata svolta Attività di recupero e consolidamento nella seconda metà del mese di Febbraio 2020 così come deliberato dal Consiglio di Classe, in orario curricolare , a partire dal 17/02/2020
Verifiche	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> – Verifiche scritte - Verifiche orali - Interrogazioni <u>ATTIVITA' DIDATTICA INTEGRATA</u> Verifiche scritte trasmesse su Classroom
Programma svolto	I contenuti disciplinari svolti, raggruppati in moduli sono di seguito rappresentati

- 1) Richiami di algebra
 - 1.1 Disequazioni di primo e di secondo grado. Disequazioni fratte. Rappresentazione grafica delle soluzioni
- 2) Richiami sulle funzioni
 - 2.1 Intervalli. Interni Definizioni
 - 2.2 Funzione reale di variabile reale. Definizione e classificazione
 - 2.3 Dominio delle funzioni e codominio
 - 2.4 Studio del segno di una funzione. Grafico probabile di una funzione.
- 3) Limiti di funzione
 - 3.1 Approccio al concetto di limite
 - 3.2 Limite finito e limite infinito di una funzione in un punto.
 - 3.3 limite finito di una funzione per x che tende a infinito.
 - 3.4 Limite infinito di una funzione per x che tende a infinito.
 - 3.5 Alcuni teoremi fondamentali sui limiti.
 - 3.6 Operazioni sui limiti.
 - 3.7 Forme indeterminate.
- 4) Derivate
 - 4.1 Concetto di derivata.
 - 4.2 Significato geometrico della derivata.
 - 4.3 Derivate di funzioni elementari
 - 4.4 Regole di derivazione: derivata della somma, del prodotto e del quoziente.
 - 4.5 Derivate successive.
 - 4.6 Regola di De l'Hopital
- 5) Massimi e minimi di una funzione.
 - 5.1 Funzioni crescenti e funzioni decrescenti
 - 5.2 Massimi e minimi relativi.
 - 5.3 Concavità, flessi.
- 6) Studio di una funzione
 - 6.1 Asintoti di una funzione.
 - 6.2 Studio di una funzione e costruzione del suo grafico.

PACE DEL MELA 15.05.2022

LA DOCENTE
CONGETTA RICARRA




REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

PROGRAMMA DI MATEMATICA CLASSE 5 SC ANNO SCOLASTICO 2021/2022

- 1 Richiami di algebra
 - 1.1 Disequazioni di primo e di secondo grado .Disequazioni fratte. Rappresentazione grafica delle soluzioni

- 2 Richiami sulle funzioni
 - 2.1 Intervalli .Intorni Definizioni
 - 2.2 Funzione reale di variabile reale .Definizione e classificazione
 - 2.4 Dominio delle funzioni e codominio
 - 2.5 Studio del segno di una funzione. Grafico probabile di una funzione.

- 3 Limiti di funzione
 - 3.1 Approccio al concetto di limite
 - 3.2 Limite finito e limite infinito di una funzione in un punto.
 - 3.3 limite finito di una funzione per x che tende a infinito.
 - 3.4 Limite infinito di una funzione per x che tende a infinito.
 - 3.5 Alcuni teoremi fondamentali sui limiti.
 - 3.6 Operazioni sui limiti.
 - 3.7 Forme indeterminate.

- 4 Derivate
 - 4.1 Concetto di derivata.
 - 4.2 Significato geometrico della derivata.
 - 4.3 Derivate di funzioni elementari
 - 4.4 Regole di derivazione: derivata della somma ,del prodotto ,del quoziente.
 - 4.5 Regola di De l'Hopital

- 5 Massimi e minimi di una funzione
 - 5.1 Funzioni crescenti e funzioni decrescenti
 - 5.2 Massimi e minimi relativi.
 - 5.3Concavità, flessi.

Studio di una funzione

6.1 Asintoti di una funzione.

6.2 Studio di una funzione e costruzione del suo grafico.

Da spiegare

7 Integrali

7.1 L'integrale indefinito.

7.2 Proprietà dell'integrale indefinito.

7.3 Calcolo dell'integrale indefinito in alcuni casi immediati.

Pace del Mela

15/05/2022

Prof.ssa

Concetta Ficarra
Concetta Ficarra

Gli alunni :

Noris Compull

Raffaella

Giusy Bonanno

Horike Briglie

Enrica Bottaro



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☎ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSIA G. FERRARIS DI PACE DEL MELA	
RELAZIONE FINALE	
Prof. ssa Pirri Domenica	
Classe V SC	
Materia	LINGUA E CULTURA INGLESE
Docente	PIRRI DOMENICA
Libri di testo	P. Bowen- M. Cumino "THINK BUSINESS" ED. DeA SCUOLA-PETRINI
Livelli di partenza della classe	Nel complesso il livello della classe è da ritenersi pienamente sufficiente sufficiente. PROFILO DI PARTENZA MEDIO DELLA CLASSE 1 2 3 4 5 Preparazione di base: pessima <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ottima Puntualità nello svolgere le consegne: pessima <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ottima
Comportamento anche durante la DaD	Nel corso dell'anno le allieve hanno sempre mantenuto un comportamento corretto, progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Molti degli obiettivi prefissati possono ritenersi mediamente raggiunti, sebbene con notevoli differenze fra le allieve. Il percorso didattico seguito durante l'anno scolastico, in termini di conoscenze, competenze ed abilità, ha portato le ragazze a: <ul style="list-style-type: none"> • Rinforzare le nozioni morfosintattiche e grammaticali acquisite negli anni precedenti; • Comprendere in modo globale, sebbene non sempre dettagliato, testi orali; • Selezionare dati collegandoli; • Saper fare collegamenti interdisciplinari; • Sostenere conversazioni su argomenti generali e di indirizzo in maniera non sempre corretta ma perlopiù efficace; • Descrivere in maniera semplice processi e situazioni professionali con relativa chiarezza logica e precisione lessicale; • Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi

	<p>all'ambito di studio e di lavoro e viceversa;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto; • Utilizzare la rete e gli strumenti informatici nelle attività di ricerca e approfondimento disciplinare; • Completare dialoghi e rispondere a questionari; • Sintetizzare testi da appunti presi o dati forniti; • Comprendere testi scritti su argomenti generali e di indirizzo; • Conoscenza del lessico più frequente relativo ad argomenti di interesse generale e di settore; • Conoscenza di strategie compensative nell'interazione orale.
Argomenti svolti	Si rimanda al programma allegato al presente documento.
Risultati raggiunti	<p>Gli obiettivi inizialmente prefissati sono stati mediamente raggiunti da tutte le alunne.</p> <p>La fisionomia della classe risulta essere la seguente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un piccolo gruppo di allieve, dotato di buona volontà ed autonomia nel metodo di studio è riuscito a raggiungere un profitto soddisfacente, in qualche caso ottimo. - Altre studentesse, a causa del permanere di lacune di base e di un impegno incostante e poco motivato, hanno conseguito un profitto mediamente sufficiente.
Metodologie	<p>Il programma è stato svolto facendo principalmente riferimento ai libri di testo in adozione ed al laboratorio di informatica che è stato un valido strumento didattico. Utili si sono rivelati i video esplicativi degli argomenti oggetto di studio. Si è inoltre sempre fatto ricorso a schemi semplificativi, mappe concettuali e riassunti che aiutassero a memorizzare i contenuti della disciplina, nonché ripeterli con una certa correttezza e semplicità espositiva e che sono stati ausili determinanti per l'inclusione degli alunni Dsa.</p> <p>La presentazione dei contenuti ha seguito la sequenza: motivazione, presentazione del testo contestualizzato, lavoro di analisi, esercizi applicativi. È stata ampiamente utilizzata l'abilità di comprensione del testo tramite questionario, con quesiti a risposta aperta o chiusa.</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p><u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> -Lavagna – Schematizzazioni – Mappe concettuali – Libro di testo -Computer - Immagini - Schematizzazioni–Appunti calibrati e semplificati, in base alla conoscenza degli allievi –Video</p>

Strumenti di verifica	Prove scritte - Colloqui – Test – Esercizi -
Attività di recupero	E' stata svolta Attività di recupero e consolidamento nella seconda metà del mese di Febbraio 2021 così come deliberato dal Consiglio di Classe,in orario curricolare .
Verifiche	Le verifiche, intese come accertamento dei livelli di conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli studenti sono state attuate tramite elaborati di vario tipo, colloqui-interrogazioni.

Pace del Mela 14 – 05 -2022

IL DOCENTE
Domenica Pirri




REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

PROGRAMMA DI
LINGUA E CULTURA INGLESE
CLASSE V SEZ. SC
A.S. 2021/2022

Prof.ssa Domenica Pirri

Libro di testo: P.Bowen - M. Cumino – *THINK BUSINESS* – Ed. DeA Scuola- Petrini

Global trade

- International trade
- E-commerce
- Inequalities in trade

Marketing

- The marketing concept
- The marketing mix
- Digital marketing

Advertising

- Types of advertising
- Advertising media

Banking and finance

Banking services

Stock exchanges

CIVILIZATION

The Great depression

The youth culture

Pearl Harbour

Apollo 11

Educazione civica

Renewable Energy sources

Giusey Bonanno

Diana Lucinotta

L'insegnante

Domenica Pri



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

Relazione finale di Religione

Classe V SC a.s. 2021/2022

Docente: Prof. Rocco Rao

La V SC, che seguo dall'inizio di quest'anno scolastico, ha dimostrato nel corso degli anni un buon interesse per la disciplina, contribuendo a creare un clima sereno e costruttivo che ha consentito di sviluppare in modo anche approfondito alcuni dei temi inizialmente previsti. Relativamente all'utilizzo delle conoscenze acquisite nell'effettuazione di compiti affidati e nell'applicazione concreta di quanto appreso, la maggior parte degli alunni ha dimostrato un buon livello di assimilazione. Al termine del percorso la classe ha dimostrato di saper focalizzare la propria visione del mondo e di saper individuare ed esporre i valori fondamentali della propria vita. Gli alunni, inoltre, sono stati sollecitati ad assumere comportamenti atti ad esprimere democraticità, dialogo, rispetto e tolleranza, al fine di contribuire a formare una personalità aperta alla complessità.

Gli studenti sono stati altresì invitati a manifestare con libertà il proprio punto di vista, in vista di una maggiore consapevolezza della capacità di "abitare" questo nostro tempo. Lo sviluppo del senso critico ha toccato certamente l'aspetto religioso della loro esperienza, alla luce delle sollecitazioni rappresentate dalle nuove questioni poste dalla sensibilità emergente nella cultura del '900. Attraverso una più attenta e serena lettura della loro situazione personale nei confronti della fede, gli studenti si sono accostati in classe ad un possibile scenario di ricerca sul significato più autentico della religione per l'uomo.

Il Docente

Rocco Rao

Messina, 10 maggio 2022



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

Programma di Religione

Classe V SC a.s. 2021/2022

Docente: Prof. Rocco Rao

- Presentazione del corso
- Chiamati a...
- Libertà e responsabilità
- La comunicazione sociale e la chiesa
- Fides et ratio
- A livella Totó
- Dibattito
- Visione film Coco
- L'anziano: una risorsa
- Istruzione "Dignitas Personae"
- Fede e dignità umana
- Aspetti teologici ed etici della vita e della procreazione umana
- Infallibilità del papa
- La Chiesa e il Nazismo
- Test cultura cattolica
- Il sesto comandamento
- La Bibbia: libro sacro?
- Corona virus: punizione divina?
- Libertà religiosa
- Giovanni Paolo II: "Non abbiate paura"

*Giulietta Ovesa
Carmelina
Kouka Beigle*

Il Docente

Rocco Rao

Rocco Rao

Messina, 10 maggio 2022



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

"Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G.(Me) - ☎ 0909702516 -
0909702515- Codice Fiscale 3000870838 Codice Ministeriale.

MEIS01100P- e-mail:

meis01100p@istruzione.it
meis01100p@pec.istruzione.it

Sedi associate:

I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela
I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

Anno Scolastico 2021– 2022

RELAZIONE FINALE

Materia : TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

Prof : IMPALÀ ANNA ELISE, SPADARO ROBERTO

Classe __V_ Sez. ____ SC _____ Sede PACE DEL MELA

Numero ore di lezione:	1° Quadr.	2° Quadr.	Totale
	88	95	183

1. Analisi della situazione della classe (Condizioni degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

La classe si presenta con connotazioni:	positive	× mediamente positive	poco positive
L'interesse è generalmente stato:	costante	× incostante	saltuario
La partecipazione è stata generalmente:	attiva	× discontinua	passiva
I comportamenti sono risultati generalmente:	×corretti	poco corretti	superficiali

La classe V SC è costituita da 7 alunne. Nella classe sono presenti 2 alunne DSA. Le alunne, nel complesso, hanno mostrato un atteggiamento positivo nei confronti della disciplina e una partecipazione generalmente attiva e produttiva. Alcune allieve, invece, hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo. Per queste ultime sono state operate azioni di stimolo e interventi di recupero personalizzato (ulteriori spiegazioni, esercitazioni individuali, che hanno prodotto un'evoluzione del comportamento verso un maggior grado di interesse, maturità e responsabilità.

2. Obiettivi educativi

I contributi offerti dalla disciplina per la realizzazione, attraverso i suoi contenuti specifici, i suoi metodi, i suoi strumenti, degli obiettivi e degli interventi formativi comuni formulati dal Collegio dei Docenti nella programmazione annuale sono stati conseguiti:

in modo adeguato	× in modo sufficiente	in modo parziale	in modo insoddisfacente
------------------	-----------------------	------------------	-------------------------

Eventuali osservazioni: Complessivamente il profitto della classe risulta discreto, solo alcune elementi non hanno raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati.

3. Obiettivi didattici

Gli obiettivi didattici necessari per il passaggio alla classe successiva sono stati conseguiti secondo i seguenti livelli:

	numero		numero
Alunni con risultati elevati		Alunni con risultati quasi sufficienti	
Alunni con risultati buoni	3	Alunni con risultati insufficienti	
Alunni con risultati sufficienti	4	Alunni con risultati negativi	

Il grado di preparazione culturale della classe nel suo complesso risulta:

buono	discreto	×sufficiente	modesto	poco soddisfacente	non soddisfacente
-------	----------	--------------	---------	--------------------	-------------------

4. Contenuti

Il programma è stato svolto: x tutto non tutto

Il programma predisposto è stato tutto trattato.

5. Metodi d'insegnamento

Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati ?

× si	no	parzialmente
------	----	--------------

La metodologia didattica si è basata su:

- lezioni frontali
- discussioni guidate
- esercitazione in classe
- analisi di casi aziendali
- esercitazioni in laboratorio

6. Strumenti di lavoro

- Gli strumenti di lavoro previsti sono stati utilizzati ?

× si	no	parzialmente
------	----	--------------

I mezzi utilizzati sono stati:

- libro di testo
- fotocopie
- dispense

Le varie tipologie di prove sono state rese note agli studenti, di volta in volta, ed i criteri di valutazione comunicati ed evidenziati alla classe mediante l'ausilio di apposite griglie di valutazione.

7. Verifica e valutazione

Le modalità di verifica e valutazione previste sono state utilizzate ?

× si	no	parzialmente
------	----	--------------

La valutazione conclusiva ha fatto riferimento anche a: frequenza, attenzione in classe, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo.

8. Numero di verifiche svolte

	1°Quadr.	2° Quadr.	Totale
Prove scritte	3	4	7
Prove orali	3	3	6
Prove pratiche	2	2	4

Data_14/05/2021_

Docente : Impalà Anna Elise
Docente : Spadaro Roberto



Istituto Superiore Professionale "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me)- (090) 9702516 - (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

e-mail: meis01100p@istruzione.it – meis01100p@pec.istruzione.it

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A "Ferraris" di Pace del Mela

I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

PROGRAMMA DI: TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

CLASSE V^ SEZ.SC INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI

ORE SETTIMANALI N. 8

DOCENTI: IMPALÀ ANNA ELISE – SPADARO ROBERTO

CONTENUTI

Modulo 1

BILANCIO E FISCALITÀ D'IMPRESA

UNITA' 1 – Il bilancio civilistico

- L'inventario di esercizio e le scritture di assestamento
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio di esercizio
- I criteri di valutazione
- Lo Stato patrimoniale
- Il Conto economico
- La Nota integrativa
- Il bilancio in forma abbreviata
- La revisione legale dei conti

UNITA' 2 – L'analisi di bilancio

- L'interpretazione e la rielaborazione del bilancio
- La rielaborazione dello Stato patrimoniale
- L'analisi della struttura finanziaria dell'impresa
- La rielaborazione del Conto economico
- L'analisi per indici
- L'analisi economica

- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria
- L'analisi della produttività
- L'interpretazione degli indici

UNITA' 3 – Le imposte dirette a carico delle imprese

- Il sistema tributario italiano
- Il reddito d'impresa
- La determinazione del reddito fiscale e calcolo dell'IRES
- L'IRAP
- Il versamento delle imposte e la dichiarazione unica

Modulo 2

LA CONTABILITÀ GESTIONALE

UNITA' 1 – I metodi di calcolo dei costi

- La contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- L'oggetto di calcolo dei costi
- Il direct costing
- Il full costing

UNITA' 2 – I costi e le decisioni aziendali

- I costi variabili e i costi fissi
- La break even analysis
- I costi suppletivi
- Il make or buy

Modulo 3

STRATEGIE AZIENDALI, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

UNITA' 1 – La pianificazione, la programmazione e il controllo aziendale

- La pianificazione, la programmazione e il controllo aziendale
- La direzione e il controllo della gestione
- La pianificazione
- La definizione degli obiettivi
- L'aspetto formale della pianificazione

- La gestione integrata di pianificazione e programmazione
- I recenti orientamenti strategici e gestionali
- Il sistema di controllo
- Il controllo strategico

UNITA' 2- Il budget ed il reporting aziendale

- Il budget e il reporting aziendale
- I costi di riferimento
- I costi standard
- Il controllo budgetario
- Il budget
- I budget settoriali
- Il budget degli investimenti
- Il budget finanziario
- Il budget economico e il budget patrimoniale
- L'analisi degli scostamenti

UNITA' 3- Il business plan e il marketing plan

- Il business plan
- Il marketing plan

Laboratorio

La disciplina prevede all'interno delle otto ore curriculari due ore di laboratorio in compresenza con il docente tecnico-pratico.

Queste ore sono state utilizzate per l'applicazione pratica delle conoscenze. I pacchetti applicativi utilizzati sono stati: Word, Excel, Power-Point.

Gli argomenti sviluppati sono stati:

- Bilancio d'esercizio civilistico
- Rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico di una Spa
- Direct costing e full costing
- Analisi degli scostamenti
- Elaborazioni di budget settoriali

PACE DEL MELA 14/05/2022

Gli alunni

Luciano Deves
Roberto Beiglier

I docenti

Anna Elise Impalà
Roberto Spadaro



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

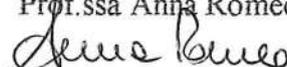
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSIA "G. FERRARIS" DI PACE DEL MELA	
RELAZIONE FINALE	
Prof. ssa Romeo Anna	
Classe V SC	
Materia	TECNICHE DI COMUNICAZIONE
Docente	ROMEO ANNA
Libri di testo	BOCCIA PIETRO "NUOVO TECNICHE DI COMUNICAZIONE" SIMONE PER LA SCUOLA
Ore di lezione effettuate al 10/05/2022 n.53	
Livelli di partenza della classe	La classe, composta da 7 alunne frequentanti, ha manifestato sin dall'inizio dell'anno scolastico un discreto interesse verso la disciplina. Nel complesso il livello di partenza della classe è da ritenersi più che sufficiente. Il gruppo-classe, inizialmente poco partecipativo, adeguatamente sollecitato, ha mostrato motivazione e impegno con opportuni interventi relativi agli argomenti trattati.
Comportamento	Le alunne, nel corso dell'anno scolastico, hanno sempre mostrato un comportamento corretto e rispettoso delle regole e dei ruoli. Il clima di apprendimento, sereno e positivo, ha permesso un adeguato svolgimento delle attività didattiche.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Molti degli obiettivi prefissati possono ritenersi nel complesso raggiunti, sebbene con alcune differenze fra le allieve. Il percorso didattico seguito durante l'anno scolastico, ha portato al raggiungimento dei seguenti obiettivi: Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Le attività di marketing e la customer satisfaction • La comunicazione pubblicitaria e la sicurezza • Le politiche e le classificazioni del prodotto commerciale • Fidelizzazione della clientela e customer care • La struttura del mercato e il targeting • Le caratteristiche dei mass media • L'immagine aziendale

	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione delle campagne pubblicitarie <p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definire le attività di marketing • Definire lo strumento pubblicitario e individuarne i più comuni modelli di funzionamento • Definire il ciclo di vita di un prodotto, le politiche di prezzo e di distribuzione • Individuare le strategie di fidelizzazione e le tecniche di assistenza pre e post vendita • Riconoscere la struttura dei processi comunicativi tra consumatore e mercato • Riconoscere le caratteristiche dei mass media • Comprendere l'importanza dell'immagine aziendale • Definire le caratteristiche di una campagna pubblicitaria <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali attività di marketing • Comprendere l'importanza della sicurezza nell'ambito delle comunicazioni • Riconoscere le politiche e le classificazioni del prodotto commerciale • Riconoscere le tecniche per la fidelizzazione del cliente • Saper analizzare e monitorare le esigenze del mercato • Valutare il peso e il ruolo dei media sui consumi • Riconoscere gli strumenti utilizzati dalle aziende per valutare il proprio impatto sui consumatori
Argomenti svolti	Si rimanda al programma allegato al presente documento.
Risultati raggiunti	Gli obiettivi inizialmente prefissati sono stati, nel complesso, raggiunti da tutte le alunne. In particolare, si evidenzia che un piccolo gruppo di allieve, mostrando un costante impegno e una buona motivazione verso lo studio della disciplina, è riuscito ad esporre in modo chiaro gli argomenti trattati e a rielaborare i contenuti in modo personale, raggiungendo ottimi risultati. Un ristretto gruppo di alunne ha conseguito un discreto profitto. Le altre allieve, pur manifestando interesse verso gli argomenti trattati, hanno raggiunto sufficienti risultati.
Metodologie	Per coinvolgere l'intero gruppo-classe nel processo di apprendimento sono state adottate diverse strategie e metodologie didattiche: lezione frontale e partecipata, lezione interattiva tramite l'uso della Lim, discussione guidata, attività di ricerca individuale e di gruppo, progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni powerpoint, problem solving, peer education, lavoro di gruppo. È stata utilizzata la tecnica del brainstorming, che si è rivelata molto utile ai fini dell'apprendimento perché ha permesso alle alunne di focalizzare la loro attenzione sul tema proposto, recuperando le loro conoscenze ed

	esperienze pregresse e ha migliorato la loro motivazione e il loro coinvolgimento durante le lezioni.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, schemi, mappe concettuali, contenuti multimediali, Lim.
Strumenti di verifica	Verifiche orali e scritte, questionari, prove strutturate e semistrutturate.
Attività di recupero	E' stata svolta attività di recupero e consolidamento nella seconda metà del mese di Febbraio 2022 in orario curricolare.
Verifiche	Le verifiche per accertare i livelli di conoscenze, capacità e competenze sono state di tipo formativo e sommativo: interrogazioni, questionari, prove strutturate e semistrutturate.

Pace del Mela, 11/05/2022

IL DOCENTE
 Prof.ssa Anna Romeo




REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

IPSIA "G. FERRARIS" DI PACE DEL MELA

PROGRAMMA

TECNICHE DI COMUNICAZIONE

Anno scolastico 2021/2022

Classe V SC

Modulo 1. Comunicazione pubblicitaria e sicurezza

- **Le attività di marketing e la customer satisfaction**
 - I campi e le attività del marketing
 - La customer satisfaction
 - L'analisi della concorrenza

- **La comunicazione pubblicitaria**
 - Definizione e classificazione della pubblicità
 - La pubblicità: teorie e approcci disciplinari
 - La pubblicità: i modelli di funzionamento
 - Comunicare, influenzare e convincere
 - La comunicazione coercitiva: come difendersi
 - Le armi dell'oratore nella comunicazione

- **La sicurezza nella comunicazione pubblicitaria**
 - Il codice della comunicazione pubblicitaria
 - La sicurezza nella comunicazione commerciale e pubblicitaria
 - La sicurezza in rete e la comunicazione dei dati

Modulo 2. Tecniche di fidelizzazione della clientela

- **Le politiche e le classificazioni del prodotto commerciale**
 - Il ciclo di vita del prodotto
 - L'analisi di portafoglio
 - Le politiche di prezzo
 - Il valore o prezzo di un nuovo prodotto
 - Le politiche di distribuzione

- **Fidelizzazione della clientela e customer care**
 - Le strategie aziendali e le cinque forze di Porter
 - Le tecniche e le strategie della comunicazione aziendale
 - Il rapporto tra comunicazione e strategie di marketing
 - Le tecniche di fidelizzazione
 - Il customer care

Modulo 3. Struttura dei processi comunicativi e caratteristiche dei media

- **La struttura del mercato e il targeting**
 - Il modello comunicativo in un'azienda commerciale e il mercato
 - Il processo comunicativo del consumatore e i ruoli di acquisto
 - I processi comunicativi e la segmentazione del mercato
 - Il targeting: definizione e scelta del mercato obiettivo
 - La scelta del posizionamento

- **Le caratteristiche dei mass media**
 - Le caratteristiche del mezzo di comunicazione
 - I new media e la globalizzazione
 - La scelta dei media e l'audience

Modulo 4. Criteri e metodi per la definizione e la progettazione di campagne pubblicitarie

- **L'immagine aziendale**
 - Le ricerche di mercato e le decisioni di marketing
 - Le ricerche di mercato e le tecniche d'indagine
 - Le politiche di marketing operativo
 - Gli obiettivi del marketing

- **Progettare una campagna pubblicitaria**
 - La progettazione e l'organizzazione delle campagne pubblicitarie
 - L'evoluzione organizzativa delle agenzie di pubblicità
 - Le caratteristiche e gli stili di realizzazione del messaggio
 - L'individuazione del target-group
 - La verifica dell'efficacia nell'azione pubblicitaria
 - Il budget pubblicitario
 - La pubblicità e l'advertising media

Gli alunni

Marika Buglio
Giusey Bonanno
Enrica Battarello

Il docente

Prof.ssa Anna Romeo
Anna Romeo



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G.(Me) - ☎ 0909702516 - ☐
0909702515- Codice Fiscale 3000870838 Codice Ministeriale.
MEIS01100P- e-mail:

meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it

Sedi associate:

I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela
I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

Anno Scolastico 2021–2022

RELAZIONE FINALE

Materia: Scienze motorie e sportive

Prof. Torre Terzo Filippo

Classe 5 Sez. SC

Sede IPSIA PACE DEL MELA

Numero ore di lezione:	1° Quadr.	2° Quadr. (ad oggi)	Totale
	25	31	56

1. Analisi della situazione della classe (Condizioni degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

La classe si presenta con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive
L'interesse è generalmente stato:	<input type="checkbox"/> costante	<input checked="" type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario
La partecipazione è stata generalmente:	<input type="checkbox"/> attiva	<input checked="" type="checkbox"/> discontinua	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti sono risultati generalmente:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali

Eventuali osservazioni:

Classe composta da sette allieve, ha tenuto un comportamento corretto, in generale mediamente interessata alle attività. La classe si è presentata nel complesso poco vivace con un discreto livello di collaborazione tra compagni. Ha prodotto una discreta quantità di lavoro. Impegno e comportamento generale buono. Frequenza costante per la maggior parte degli allievi.

2. Obiettivi educativi

I contributi offerti dalla disciplina per la realizzazione, attraverso i suoi contenuti specifici, i suoi metodi, i suoi strumenti, degli obiettivi e degli interventi formativi comuni formulati dal Collegio dei Docenti nella programmazione annuale sono stati conseguiti:

<input type="checkbox"/> in modo adeguato	<input checked="" type="checkbox"/> in modo sufficiente	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo insoddisfacente
---	---	---	--

Eventuali osservazioni:

I.S. "Enzo Ferrari"
Anno Scolastico 2021/2022

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: Scienze motorie e sportive

Classe 5SC sede: Pace del Mela

Prof. Torre Terzo Filippo

- Test forza arti inferiori e addominali.
- Preparazione fisica: test ed esercizi di coordinazione, rapidità destrezza, allungamento e mobilità articolare.

-Giochi di squadra: pallavolo, pallacanestro, calcio a 5, badminton, pallatamburello. Fondamentali individuali e di squadra, tattica, arbitraggio, regolamenti.

- Tennistavolo.
- Calciobalilla
- Minitennis
- Il fair- play.

ED. CIVICA:

- Educazione alla cittadinanza globale: l'agenda globale; L'agenda globale per lo sviluppo sostenibile; Il monitoraggio degli obiettivi; L'Italia e i traguardi intrapresi e la nostra impronta sull'ambiente.
- Un ambiente sicuro: sicurezza a casa e a scuola; Le evacuazioni e le segnaletiche.

Pace del Mela, 13/05/2022

Gli alunni

Acimotta Dario
Bonanno Giusy
Battaro Andrea

Il docente

Prof. Terzo Filippo Torre





REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - (090) 9702516 - (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Anno Scolastico 2021/2022

RELAZIONE FINALE

Materia Lingua spagnola Prof.ssa Valeria Elizabeth Donato

Classe V Sez. SC Sede Pace del Mela

Numero ore di lezione:	1° Quadr.	2° Quadr.	Totale

1. Analisi della situazione della classe (Condizioni degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

La classe si presenta con connotazioni:	X positive	• mediamente positive	• poco positive
L'interesse è generalmente stato:	• costante	X incostante	• saltuario
La partecipazione è stata generalmente:	X attiva	• discontinua	• passiva
I comportamenti sono risultati generalmente:	X corretti	• poco corretti	• superficiali

:

La classe è composta di 7 studenti tutte femmine. La classe proviene dalla precedente quarta sc. Nel corso degli ultimi anni è stata in parte garantita la continuità didattica nella maggior parte delle discipline, ad eccezione della Lingua spagnola, Durante il presente anno scolastico un gruppo ha dimostrato abbastanza interesse e curiosità rispetto alla lingua spagnola, meno verso le proposte culturali e desiderio di miglioramento delle proprie competenze in vista della preparazione all'esame, mentre il resto della classe ha affrontato in modo poco partecipe le attività proposte. Alcuni alunni hanno mostrato fin da subito lacune non trascurabili nella disciplina. Dal punto di vista del profitto, un gruppo ha lavorato con impegno e serietà, raggiungendo risultati complessivamente buoni. Altri si sono affidati per lo più ad uno studio mnemonico e non sempre produttivo al fine di operare collegamenti. Un ultimo gruppo non ha mantenuto una costante attenzione in classe e applicazione nello studio, dimostrando incertezze nella preparazione e difficoltà nello svolgimento delle prove. La programmazione si è svolta regolarmente, come risulta dalla programmazione aggiunta a questo documento

2. Obiettivi educativi

I contributi offerti dalla disciplina per la realizzazione, attraverso i suoi contenuti specifici, i suoi metodi, i suoi strumenti, degli obiettivi e degli interventi formativi comuni formulati dal Collegio dei Docenti nella programmazione annuale sono stati conseguiti:

<input checked="" type="checkbox"/> in modo adeguato	<input type="checkbox"/> in modo sufficiente	<input type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo insoddisfacente
--	--	---	--

Eventuali osservazioni:

- Descrivere situazioni in modo autonomo dal testo scritto con sufficiente fluidità e chiarezza.
- Comprendere gli aspetti principali dei brani in lingua sia di carattere generale che di indirizzo.
- Scrivere testi con una certa chiarezza e correttezza nella forma.
- Saper scrivere lettere commerciali, e-mail e curriculum vitae.
- Conoscere gli aspetti più significativi della cultura e civiltà dei paesi di lingua spagnola.

3. Obiettivi didattici

Gli obiettivi didattici necessari per il passaggio alla classe successiva sono stati conseguiti secondo i seguenti livelli:

	numero		numero
Alunni con risultati elevati	2	Alunni con risultati quasi sufficienti	
Alunni con risultati buoni	6	Alunni con risultati insufficienti	
Alunni con risultati sufficienti		Alunni con risultati negativi	

Il grado di preparazione culturale della classe nel suo complesso risulta:

<input type="checkbox"/> buono	<input checked="" type="checkbox"/> discreto	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> modesto	<input type="checkbox"/> poco soddisfacente	<input type="checkbox"/> non soddisfacente
--------------------------------	--	--------------------------------------	----------------------------------	---	--

4. Contenuti

Il programma è stato svolto: tutto non tutto

Indicazioni di massima degli eventuali tagli e relative motivazioni:

- Nessuna

5. Metodi d'insegnamento

Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati ?

<input checked="" type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

Eventuali motivazioni:

- Cooperative Learning. ...
- Debate. ...
- Didattica laboratoriale. ...
- Flipped classroom. ...
- Lezione partecipata. ...
- Role Playing. ...
- Stem. ...
- Storytelling.

6. Strumenti di lavoro

Gli strumenti di lavoro previsti sono stati utilizzati ?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

Eventuali motivazioni:

La docente oltre al libro di testo si è avvalsa di strumenti didattici integrativi, quali: altre pubblicazioni, riviste e quotidiani, fotocopie, e strumenti didattici multimediali.

7. Verifica e valutazione

Le modalità di verifica e valutazione previste sono state utilizzate ?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

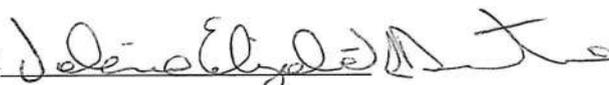
Eventuali motivazioni:

- compiti in classe - interrogazioni - prove strutturate e semi - strutturate - questionari - esercitazioni in piccoli gruppi - prove pratiche

8. Numero di verifiche svolte

	1°Quadr.	2° Quadr.	Totale
Prove scritte	1	2	3
Prove orali	2	2	4
Test-questionari-prove strutturate..			
Prove pratiche	2	2	4

Data 10/05/2022

Firma 

PROGRAMMA LINGUA SPAGNOLA 5SC ANNO SCOLASTICO 2021/2022

- Verbos irregulares diptongados o con cambio vocalico.
- Verbos irregulare modales: saber, poder, tener, venir, etc.
- Los pronombres sujetos y usos usted y ustedes.
- Numerales y ordinales.
- La hora: Qué hora es? Como decir la hora.
- Investigación sobre los tipos de empresas.
- Crear un blog para la propia empresa.
- Unidad 4 En busca de empleo.
- La comunicaciòn.
- Las webs de búsqueda de empleo.
- Hay-Està/n .
- Los ubicadores Correos.
- La carta de presentaciòn. Ejemplo de carta de presentaciòn. Pedido empleo.
- Laboratorio: Escribir el propio Curriculum vitae.
- El uso de las nuevas tecnologias en la comunicaciòn de empresa.
- Preterito perfecto.
- Uso e participi passati irregolari.
- El teléfono. Preterito Perfecto irregulares.
- Comunicaciòn oral. Atenciòn al cliente.
- ¿Qué es una Intranet?
- Las reuniones en remoto (meet, zoom, etc.).
- La reunion profesional.
- 7 conseJos para conseguir reuniones de trabajo efectivas.
- El cambio necesario en la gestiòn de persona.
- Publicaciones de Ofertas de trabajo con perfiles.
- Il marketing introduzione.

Jesús Elizalde Durán

Raffaella

Chiara Bottaro

Giusy Bonanno

Chris Campbell

Wan Lu

RELAZIONE FINALE

La classe è composta da alunni che hanno dimostrato di possedere più sufficienti capacità logiche e lessicali.

Sin dalle prime lezioni è emersa una naturale coesione tra gli alunni che si sono dimostrati particolarmente socievoli, spigliati nei rapporti interpersonali ed aperti al dialogo didattico.

L'attività volta all'interazione degli allievi ha privilegiato il dialogo educativo durante il quale è stato sollecitato ogni personale contributo ed è stato favorito uno scambio di idee e contenuti finalizzato non solo all'apprendimento della disciplina giuridica ma soprattutto ad una consapevole ed attenta riflessione sulle caratteristiche delle principali forme contrattuali con particolare riguardo a quelli più diffusi nella pratica commerciale.

Lo studio delle predette discipline, arricchito di utili riferimenti alla realtà giuridica, ha mirato a sviluppare una conoscenza globale ma non per questo meno approfondita degli argomenti in programma privilegiando l'assimilazione qualitativa rispetto a quella nozionistica con costante riferimento all'applicazione concreta dei contratti nella realtà commerciale.

In questo contesto didattico gli alunni hanno sempre tenuto una condotta in aula improntata a principi di correttezza ed educazione nei confronti del docente e reciprocamente tra loro dimostrando un'attenzione ed un impegno anche se non sempre costante ma tale da consentire di raggiungere livelli di rendimento nel complesso più che sufficienti.

IL DOCENTE

Prof. Bruno Bagnato



PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO ED EDUCAZIONE CIVICA

ANNO 2021-2022 5^A SC

IPSIA FERRARI PACE DEL MELA

Fatti ed atti giuridici – negozi giuridici unilaterali e bilaterali – Gli elementi essenziali del contratto: accordo, causa, oggetto e forma – Gli elementi accidentali del contratto – Nullità ed annullabilità del contratto – rescissione e risoluzione del contratto – Illecito civile e penale – responsabilità contrattuale ed extracontrattuale – responsabilità oggettiva – Il contratto di compravendita ed altre tipologie di vendita – Il contratto di locazione ed affitto – Il contratto di mutuo, prestazione d'opera e di appalto – Il contratto di subfornitura industriale – Il contratto di trasporto, spedizione, deposito, mandato, commissione estimatorio e somministrazione – Franchising e leasing – I contratti di pubblicità: marketing, sponsorizzazione, merchandising ed engineering – I contratti informatici: hosting ed housing – Il contratto di lavoro subordinato e la cessazione del rapporto di lavoro subordinato – Il contratto di lavoro a tempo determinato – Lavoro stagionale – Formazione professionale: apprendistato, tirocinio ed alternanza scuola-lavoro – lavoro a domicilio, smart-working e lavoro domestico – I documenti informatici: posta elettronica certificata, firma digitale e fattura elettronica – Normativa sulla protezione dei dati personali: il codice della privacy ed il diritto alla riservatezza – Il GDPR e la normativa italiana – Cenni sulla legislazione sociale –

Educazione civica

Art.3 Cost: eguaglianza formale e sostanziale – Il principio della sostenibilità ambientale: Artt. 9 e 32 Cost, Art.3 quater Dlgs.n.152/2006 – La violenza contro le donne – Riforma dell'elettorato attivo al Senato – Il diritto alla tutela dell'ambiente: riforma costituzionale degli artt.9 e 41 Cost. – Il diritto internazionale nel conflitto tra Russia ed Ucraina -

Barcellona P.G. 07/05/2022

Prof. Bruno Bagnato

~~ED~~
PER PRESA VISIONE ED ACCETTAZIONE
GLI ALUNNI



Raffaella
Giusy Bommarito