



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090)
9702515 Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale.
MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di
Milazzo e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.it

SEDE ASSOCIATA IPSIA

“ GALILEO FERRARIS ” DI PACE DEL MELA

DOCUMENTO

del Consiglio di Classe

ex D. Lgs 62/17 art .17 c.1

CLASSE V A A.S. 2022/23

Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica



Coordinatore
Prof. Calco Mario



Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri

INDICE

1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

- ❖ Descrizione

2) PRESENTAZIONE SEDE

- ❖ Descrizione della sede
- ❖ Caratteri specifici dell'Indirizzo di studio
- ❖ Profilo Professionale in uscita
- ❖ Elementi caratterizzanti l'Offerta Formativa

3) PROFILO DELLA CLASSE

- ❖ Composizione Consiglio di Classe
- ❖ Continuità didattica nel triennio
- ❖ Composizione della Classe
- ❖ Presentazione della classe
- ❖ Memorandum

4) LA FORMAZIONE

- ❖ Contenuti Disciplinari
- ❖ Metodologie didattiche
- ❖ Attrezzature, strumenti didattici e spazi
- ❖ Attività Curricolari ed Extracurricolari
- ❖ Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza Costituzione"
- ❖ Attività svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

5) LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

- ❖ Strumenti di Verifica
- ❖ Criteri di Valutazione

6) PROVE INVALSI

7) ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

8) ALLEGATI

- ❖ Relazione finale docenti di classe
- ❖ Programmi svolti
- ❖ Griglia di valutazione prima prova
- ❖ Griglia di valutazione seconda prova
- ❖ Griglia valutazione prova orale
- ❖ In busta sigillata: PDP e relazione
- ❖ In busta sigillata: Relazione e PEI
- ❖ Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato (QdR)
- ❖ Quadro orario

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

- Articolo 1, comma 956, della legge 30 dicembre 2021, n.234
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2019, n. 92 (Educazione Civica)
- Decreto del Ministro dell'Istruzione 6 agosto 2020, n.88 (Curriculum dello studente)
- D.M. 25/06/2022 Quadri di riferimento e griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione negli istituti professionali.
- O.M. n. 45 del 9 marzo 2023- Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

DESCRIZIONE

L'Istituto Superiore “ E.Ferrari” con le sedi associate: I.P.S.I.A di Barcellona P.G.- I.P.S.A.A.“F. Leonti” di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo - I.P.S.I.A. di Pace del Mela è presente nei comuni di Barcellona, Milazzo e Pace del Mela. Esso, pertanto, ricade interamente nell’Ambito Territoriale Sicilia 15.

L’utenza, costituita da circa 660 alunni di cui il 3% stranieri, proviene da una realtà produttiva legata alla presenza di insediamenti industriali, piccole e medie imprese e da un terziario avanzato.

Il contesto socio/economico di provenienza degli studenti è medio anche se sono presenti numerosi studenti che provengono da famiglie con situazioni economiche molto precarie e culturalmente deprivate.

L'Offerta Formativa è coerente con le finalità dei diversi indirizzi di studio e viene costantemente arricchita da attività che realizzano, anche in forme consorziate, ampliamenti dell'offerta formativa, iniziative di prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastiche, iniziative di utilizzazione delle strutture e delle tecnologie anche in orari extrascolastici e a fini di raccordo con il mondo del lavoro, iniziative di partecipazione a programmi, nazionali, regionali o comunitari e, nell'ambito di accordi tra le regioni e l'amministrazione scolastica, percorsi integrati tra diversi sistemi formativi

DESCRIZIONE DELLA SEDE

L'Istituto Galileo Ferraris di Pace del Mela è l'unico Professionale della provincia di Messina a sorgere in una delle aree industriali e artigianali più rinomate dell'intera Sicilia, per qualità e livello tecnologico.

L'Istituto è uno dei pochi dell'intera fascia tirrenica a rappresentare una valida piattaforma di transizione al mondo del lavoro per centinaia di studenti, avendo maturato negli ultimi anni una efficace esperienza di partenariato con le numerose aziende operanti nel comprensorio. Gli alunni dell' I.P.S.I.A. appartengono ad una fascia di età che va dai 14 ai 20 anni e provengono dalle scuole medie del comprensorio. Molti praticano attività sportive e militano in squadre locali, altri fanno parte di bande musicali comunali ed altri ancora svolgono attività lavorative di vario tipo. Non tutti gli allievi trovano stimoli sufficienti nel contesto socio-familiare in cui vivono e, di conseguenza, si rileva qualche caso di “disagio giovanile” che la scuola ha sempre cercato di arginare proponendo interventi di supporto, incentivando rapporti relazionali positivi , coinvolgendo le famiglie e realizzando attività curriculari ed extracurriculari atte ad aumentare la propria autoefficacia e l'autostima di sé .

La scuola è quindi chiamata a svolgere sempre più una funzione educativa e formativa, ponendosi come luogo privilegiato di promozione umana e di crescita sociale e culturale.

Va rilevata l'osmosi continua con le industrie presenti sul territorio (centrale ENEL, Raffineria, acciaieria, industrie di essenze e derivati agrumari, industrie elettriche e meccaniche), creata nel corso degli anni e che si è concretizzata nell'attuazione dell'alternanza scuola-lavoro.

L'IPSIA Ferraris è **Centro Trinity** accreditato per **certificazioni di lingua Inglese**. Nel corso degli ultimi anni gli alunni delle terze, quarte e quinte hanno effettuato, nell'ambito dei progetti Erasmus+, stage in Irlanda, Spagna, Bulgaria e Repubblica Ceca anche per migliorare le loro competenze linguistiche. Annualmente inoltre l'Istituto organizza per gli studenti corsi di preparazione all'esame Trinity.

CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica", nell'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" possiede le competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici negli edifici civili ed industriali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato è in grado di:

1. Conoscere le fonti normative tecniche di settore
2. Conoscere le principali norme tecniche con particolare riferimento a quelle riguardanti la sicurezza elettrica
3. Saper analizzare il valore, i limiti e i rischi derivanti dall'impiego dell'elettricità nei luoghi di vita e di lavoro
4. Saper utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire corretti interventi di manutenzione su apparecchiature, impianti e sistemi tecnici.
5. Conoscere e sapere utilizzare strumenti e tecnologie di settore.
6. Saper reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste e alle esigenze del committente
7. Saper individuare i componenti che costituiscono un sistema elettrico - elettronico
8. Saper intervenire nello smontaggio e montaggio, nella sostituzione di componenti e parti, rispettando le corrette procedure.
9. Saper effettuare la messa a punto "a regola d'arte" di dispositivi, impianti e macchine.
10. Saper certificare il proprio operato nella fase di collaudo e di installazione.
11. Riconoscere i componenti essenziali con specificità elettronica

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

Il nostro Istituto Professionale appartiene al settore **Industria e Artigianato** nella sua articolazione **Manutenzione e assistenza tecnica**.

Tale profilo si caratterizza per una **cultura tecnico-professionale** che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di **innovazione tecnologica** e organizzativa in costante evoluzione.

I diplomati posseggono le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

Le loro competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Il percorso professionale MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA è articolato in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale gli studenti conseguono il diploma di istruzione professionale, utile anche ai fini della continuazione degli studi in qualsiasi facoltà universitaria. Al termine del terzo anno gli studenti conseguono la qualifica di operatore. Nell'ambito dell'indirizzo MAT i giovani hanno l'opportunità di conseguire tre diverse qualifiche triennali:

- **Operatore meccanico;**
- **Operatore termoidraulico;**
- **Operatore elettrico -elettronico;**

Il quinto anno è inoltre finalizzato ad un migliore raccordo tra scuola e istruzione superiore ed alla preparazione all'inserimento nella vita lavorativa. Sono previste 1056 ore annuali, pari a circa 32 ore settimanali.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo d'istruzione: asse dei linguaggi/ asse matematico/ asse scientifico-tecnologico/ asse storico-sociale.

Nel corso del quinquennio gli studenti hanno acquisito, oltre ad una buona formazione di base, competenze operative attraverso la sistematica attività laboratoriale.

Accanto alle discipline tradizionali appartenenti all'area comune si segnala un ampliamento dell'offerta formativa ottenuto con il potenziamento delle ore settimanali dedicate ai laboratori tecnologici e alle esercitazioni, la presenza della Tecnologia Meccanica e della Tecnologia Elettrica Elettronica hanno rinforzato le competenze professionali a partire dal primo anno. Centrali a partire dal terzo anno le discipline a carattere professionalizzante quali: Tecnologie Meccaniche, Tecnologie Elettrico Elettroniche, Tecnologie e Tecniche di Installazione. Il diplomato nell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica ha competenze polivalenti in ambito diagnostico e organizzativo dei processi lavorativi e nei servizi collegati al settore industriale

Gli obiettivi dell'indirizzo prevedono:

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi e impianti
- Utilizzare con l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici che usa e/o per i quali cura la manutenzione
- Utilizzare strumenti di misura, controllo e diagnosi
- Garantire e certificare la messa a punto degli impianti a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione
- Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

ELEMENTI CARATTERIZZANTI DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto Superiore Professionale "E. Ferrari" con le sedi associate: I.P.S.I.A di Barcellona P.G./ I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. / I.P.S.A.A. di Milazzo / I.P.S.I.A. di Pace del Mela assolve ad una importante Funzione Formativa e Culturale con interessi specifici nei diversi settori. L'Istituto si adegua costantemente attraverso: l'aggiornamento didattico dei Docenti e del personale ATA; l'arricchimento di strumenti ed attrezzature di laboratorio, biblioteche e cineteche; l'ammodernamento costante dei laboratori multimediali; officine, aziende agrarie; il potenziamento degli ausili didattici e multimediali per gli alunni diversamente abili; il miglioramento organizzativo mediante corsi di formazione inerenti la comunità europea. La Scuola svolge la sua Funzione Educativa e Formativa, in un clima di serenità costruttiva al fine di rendere efficiente ed efficace il percorso scolastico incrementando tutte le potenzialità del singolo non solo per lo sviluppo armonico della personalità individuale, ma soprattutto per garantire un facile inserimento nel mondo del lavoro. Tenuto conto che il territorio nel quale

operiamo vive una situazione di disagio e il complesso fenomeno del disagio minorile permane in un trend di crescita, questa Istituzione Scolastica centrata sull'alunno e sui bisogni del singolo intende ridurre l'emarginazione, promuovere l'educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile; sostenere e diffondere modelli di flessibilità organizzativa per garantire il diritto allo studio e favorire il successo formativo di tutti gli alunni; diminuire la percentuale complessiva di dispersione (ripetenze, abbandoni, insuccesso formativo). L'obiettivo principale è quello di affrontare in maniera "sinergica" il problema della dispersione scolastica e dell'integrazione scolastica, a tal uopo l'Istituto promuove una serie di iniziative di diversa natura: attività di orientamento e/o ri-orientamento, aggregative-socializzanti, ludico-ricreative, di rafforzamento della motivazione e delle competenze, nonché attività di sensibilizzazione sui temi legati al disagio rivolte alle famiglie e attività di formazione dei docenti. Con riferimento agli stranieri, l'impegno quotidiano ha come sfondo l'educazione interculturale, finalizzata a favorire il confronto, il dialogo, il reciproco arricchimento nella valorizzazione e convivenza delle differenze. Pertanto gli interventi sono rivolti agli alunni con forte disagio socio-economico e con Bisogni Educativi Speciali al fine di raggiungere obiettivi formativi e, quindi, migliorare i comportamenti degli allievi a rischio, incoraggiare la costruzione di relazioni positive tra i pari e con gli adulti, proporre la scuola come spazio, sano e protetto, di aggregazione e crescita culturale, realizzare interventi di personalizzazione finalizzati al recupero delle strumentalità di base, rispetto delle norme che regolano la legalità. Il lavoro dei docenti in queste scuole diviene un lavoro di equipe: i colleghi si confrontano periodicamente sulle strategie comuni e, dove si ritiene necessario, si lavora sempre in compresenza. Nelle scuole in zone a rischio si prevedono programmazioni differenziate e si dà più spazio alle attività pratiche e laboratoriali, magari legate al territorio; più spazio all'educazione motoria (lo sport visto come strumento educativo per veicolare il rispetto delle regole e come mezzo per canalizzare la rabbia spesso presente nei ragazzi che vivono condizioni di disagio; si promuovono attività a contatto con la natura e si dà valore all'alternanza scuola/lavoro. Tali stage consentono di conseguire i seguenti obiettivi: 1. ottimizzare gli impieghi delle risorse; 2. migliorare il servizio per la comunità degli Utenti; 3. valorizzare e promuovere la conoscenza del nostro ingente patrimonio.

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA	Firma
De Pasquale Carmela	SOSTEGNO	<i>Carmela De Pasquale</i>
Giuffrè Concetta Aurelia	LINGUA INGLESE	<i>Giuffrè Concetta Aurelia</i>
Calcò Mario	I.T.P. LAB. TEC. ED ESECITAZIONI	<i>Calcò Mario</i>
Rao Rocco	RELIGIONE	<i>Rao Rocco</i>
Mondello Vittorio	TEC. EL. ELETTRONICA	<i>Mondello Vittorio</i>
Scaffidi Tonino	TECN. TEC. INST. AP	<i>Scaffidi Tonino</i>
Bonanno Conti Mirko	SCIENZ. MOT. SPORT:	<i>Bonanno Conti Mirko</i>
Ragusa Diego	I.T.P. MECCANICA	<i>Ragusa Diego</i>
Formica Antonino Salvatore	TEC. MECC. E APPL.	<i>Formica Antonino Salvatore</i>
Gugliotta Roberto	MATEMATICA	<i>Gugliotta Roberto</i>
Ruggeri Santa	LING. E LETT. ITAL. ,STORIA	<i>Ruggeri Santa</i>



Dirigente Scolastico
Cettina Ginebri

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	Anno scolastico 2020-2021	Anno scolastico 2021-2022	Anno scolastico 2022-2023
ITALIANO	<i>RUGGERI</i>	<i>RUGGERI</i>	<i>RUGGERI</i>
STORIA	<i>RUGGERI</i>	<i>RUGGERI</i>	<i>RUGGERI</i>
MATEMATICA	<i>SPURIO</i>	<i>NASTASI</i>	<i>GUGLIOTTA</i>
INGLESE	<i>VENUTO</i>	<i>GUGLIOTTA</i>	<i>GIUFFRE' CONCETTA AURELIO</i>
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	<i>BRIGANDI GIOVANNI</i>	<i>CALCO' MARIO</i>	<i>CALCO'</i>
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	<i>MAZZEO</i>	<i>MAZZEO</i>	<i>FORMICA</i>
TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	<i>MONDELLO BRIGANDI</i>	<i>MONDELLO CALCO'</i>	<i>MONDELLO CALCO'</i>
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	<i>PINO TOMMASO PULEJO</i>	<i>LA MACCHIA</i>	<i>SCAFFIDI</i>
SCIENZE MOTORIE	<i>MANNINO</i>	<i>MANNINO</i>	<i>BONANNO</i>
RELIGIONE	<i>TORRE</i>	<i>RAO</i>	<i>RAO</i>

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Cognome e Nome	Data di nascita
ALESSI CHRISTIAN	10/06/2004
BERTINO BENEDETTO	29/12/2004
BONINA KEVIN	25/11/2004
CASELLA DYLAN FRANCESCO	25/06/2002
DE PAOLA DARIO	08/11/2003
DI FINA RICCARDO	26/09/2004
FUMIA ISMAELE	29/07/2004
GANGEMI SALVATORE	07/07/2004
MORABITO RICCARDO	24/12/2004
NASTASI JOELE	26/09/2004
PANDOLFO MICHELE	25/11/2004
RAGUSA GIUSEPPE	03/05/2004
TUIU ADRIAN GEORGE SEBAST	31/08/2002

Allievi iscritti alla quinta classe n. 13
Allievi provenienti dalla quarta classe n. 13
Allievi frequentanti n. 13

Alunni certificati ex L.104/92 art.3 c.3 . (vedi PEI allegato)
Alunni certificati ex L.104/92 art.3 c.1 (vedi PEI allegato)
Alunni certificati DSA (vedi PDP allegato)

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe VA è costituita da tredici allievi, tutti provenienti dalla IVA dello stesso Istituto.

Da rilevare la presenza di un allievo diversamente abile e da due allievi con disturbi specifici dell'apprendimento. Il primo ha seguito una programmazione differenziata (ai sensi della legge 104/1992) ed è stato supportato dalla docente, prof.ssa De Pasquale Carmela per 18 ore settimanali (allegato: RELAZIONE PER LA COMMISSIONE D'ESAME AI SENSI DEL DLGS. 62/2017); per gli altri due, la certificazione è stata stilata dall' ASP MESSINA/ U.O. (Me). (allegato: busta con piano didattico personalizzato).

Gli studenti della classe hanno seguito nel corso del quinquennio l'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica, conseguendo alla fine del terzo anno la qualifica di operatore elettrico/elettronico. La disciplina Laboratori tecnologici e le compresenze che hanno affiancato i docenti teorici delle discipline TEEA e TTIM

nell'arco del quinquennio, sono state sempre assegnate ad insegnanti tecnico-pratici di Elettrotecnica ed Elettronica (B015).

Nel corso dell'anno quasi tutti gli allievi hanno mantenuto un comportamento disciplinare corretto ed educato, non senza momenti di vivacità che hanno movimentato positivamente la vita della classe. La partecipazione e l'impegno nello studio, all'interno del gruppo classe, è stato diversificato: alcuni, infatti, hanno denotato senso di responsabilità, impegno e desiderio di apprendere; altri, invece, un impegno saltuario e poca partecipazione durante l'attività didattica e sono stati, per tale motivo, sollecitati continuamente ad una più attiva partecipazione alle lezioni.

La classe, comunque, è formata da validi elementi, dotati di preparazione, intuito, capacità di rielaborazione dei contenuti e maturità a livello di rapporti interpersonali e, nel complesso, tutti sono partecipi e interessati alle lezioni e alle varie attività educative proposte dalla scuola, compatibilmente con i loro interessi e le loro potenzialità.

All'interno della classe si possono, pertanto, individuare i seguenti livelli di preparazione:

1. un livello sufficiente in chi possiede conoscenze essenziali e si limita a rielaborare i contenuti in maniera sommaria e si esprime in modo poco sicuro.
2. un livello di preparazione discreto che caratterizza quegli alunni che possiedono conoscenze complete, sono capaci di sintesi corrette, studiano in maniera autonoma e si esprimono in modo chiaro.
3. un livello ottimo relativo ad un ristretto gruppo di allievi che possiedono conoscenze chiare, complete e approfondite, utilizzano un lessico fluido, rielaborano in maniera personale le conoscenze acquisite.

Si evidenziano inoltre alcune difficoltà verificatesi nel corso dell'attuale anno scolastico:

- varie interruzioni (ponti in corrispondenza di festività, attività parascolastiche e non, allerta meteo);
- attrezzatura laboratoriale poco adeguata alla ricerca delle simulazioni guasti;

Si ritiene importante evidenziare che alcuni ragazzi, impegnati in attività lavorative necessarie a procurare un aiuto economico alle loro famiglie, hanno condotto un percorso non sempre continuo e costante. Ciò nonostante emerge chiaramente in questi allievi un senso di responsabilità nell'affrontare il vissuto quotidiano, una crescita interiore che va ben oltre la loro età e che conferisce loro uno spessore umano di cui i docenti non possono non tener conto.

In conclusione si può affermare che la classe è molto cresciuta sotto il profilo culturale e professionale ed è in grado di affrontare con umiltà e serenità un impegno importante come l'Esame di Stato.

MEMORANDUM

Seguendo le disposizioni dell'OM n° 45 del 09 /03/2023, in merito alla nomina della commissione dell'Esame di Stato conclusivo dell'anno scolastico 2022/2023, nella quale si dispone che le Commissioni siano presiedute da un Presidente esterno all'Istituzione Scolastica e siano composte da tre Commissari interni e tre Commissari esterni, individuati nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline e, in ogni caso, assicurando la presenza del Commissario di italiano e del Commissario della seconda prova scritta, per le discipline già individuate per ciascun indirizzo di studio dal d. m. n. 11 del 25/01/2023, la configurazione della Commissione interna appare come di seguito riportata:

Commissario Interno	Materia
Prof. SCAFFITI TONINO	T.T.I.M.
Prof. MONDELLO VITTORIO	T.E.E.A.
Prof. CALCO' MARIO	LABORATORI TECNOLOGICI

MATERIE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI

PRIMA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO ESTERNO
1) LINGUA ITALIANA

ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI
2) LINGUA INGLESE
3) MATEMATICA

LE PROVE D'ESAME

Prima prova 21 giugno 2023 con orario d'inizio alle ore 8:30;

Seconda prova scritta 22 giugno 2023 con orario d'inizio comunicato dalla commissione.

(Negli istituti professionali di nuovo ordinamento l'orario di inizio della prova è pure fissato alle ore 8:30, salvo che la commissione/classe, nel definire la durata della prova, non abbia deliberato un orario di inizio diverso).

OM 45_2023 Ex Articolo 20 (Seconda prova scritta) ... *Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica: a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);...*

...La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 21 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 6 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati...

CONTENUTI DISCIPLINARI

I programmi sono stati formulati seguendo le Linee guida per gli Istituti Professionali relative all'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica. I contenuti disciplinari svolti, raggruppati in moduli o unità didattiche nei piani di lavoro dei singoli docenti, sono presentati in modo dettagliato negli allegati in coda al Documento. Si è cercato di approfondire gli argomenti svolti in modo pluridisciplinare anche in previsione del colloquio.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha messo in atto diverse strategie avvalendosi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento":

- ☐ lezione interattiva;
- ☐ lezione frontale;
- ☐ metodo induttivo e deduttivo;
- ☐ scoperta guidata;
- ☐ simulazioni;
- ☐ cooperative learning;
- ☐ esercitazioni pratiche individuali e di gruppo;
- ☐ ricerche

ATTREZZATURE, STRUMENTI DIDATTICI E SPAZI

Nel corso del corrente a.s. sono stati utilizzati i seguenti strumenti/attrezzature e spazi:

☐ libri di testo; ☐ riviste specializzate; ☐ appunti e dispense; ☐ dizionari; ☐ manuali; ☐ LIM; ☐ quotidiani; ☐ personal computer;	☐ navigazione su Internet; ☐ palestra; ☐ laboratorio linguistico ☐ laboratorio di informatica ☐ laboratorio di macchine utensili ☐ laboratorio Cad – Cam ☐ laboratorio di Misure elettriche ☐ laboratorio CNC
--	---

ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Nel corso del presente anno scolastico, gli allievi hanno partecipato attivamente e proficuamente ad una serie di attività curriculari ed extracurriculari inserite nel PTOF che hanno favorito la loro crescita umana e culturale; tra esse si possono ricordare in particolare le seguenti:

particolare le seguenti:

- ✓ Inaugurazione dell'anno scolastico
- ✓ PROGETTO FORMATIVO: VIE DI VITA: un progetto di educazione stradale per imparare il rispetto dell'altro e di se stessi.
- ✓ Incontro con l'agenzia di lavoro Randstad di Milazzo, finalizzato alla formazione dei diplomandi sulle seguenti tematiche: Panoramica delle opportunità lavorative; come creare un curriculum vitae; come prepararsi ad un colloquio di lavoro.
- ✓ Incontro con gli agenti della polizia municipale del comune di Pace del Mela finalizzato alla sensibilizzazione dei giovani sulle seguenti tematiche : educazione stradale; la sicurezza sulle strade; norme di comportamento.
- ✓ Partecipazione al musical "The blues brothers" Erasmus Theatre
- ✓ Manifestazione in onore di Graziella Campagna "Dove non arriva la giustizia, arrivi la memoria" presso Auditorium di Pace del Mela.

- ✓ Progetto Erasmus Theatre: rappresentazione teatrale del testo “Grease” in lingua inglese presso il teatro “Mandanici” di Barcellona P.G..
- ✓ Attività sportive: tornei di calcio, calcetto, pallavolo.
- ✓ Incontro AVIS: Per sensibilizzare gli allievi al valore morale e civile della donazione del sangue, con la collaborazione del personale del centro trasfusionale e dell’AVIS di Milazzo, è stata organizzata una giornata mirata a far conoscere i termini del problema sotto il profilo medico e giuridico.
- ✓ Partecipazione alla “Marcia per la legalità” in memoria delle vittime di mafia” organizzata in collaborazione con l’Istituto comprensivo “Marconi” e con il Comune di Pace del Mela
- ✓ Memorial Calogero Barbarotta: tornei di calcetto e pallavolo
- ✓ PON FSE Apprendimento e socialità – Sviluppo delle competenze di base -
- ✓ Modulo: Laboratorio per il potenziamento della lingua inglese 1

ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ESPERIENZE E ATTIVITÀ SVOLTE NELL'AMBITO DI “EDUCAZIONE CIVICA” L’insegnamento dell’Educazione civica è stato erogato per oltre 33 ore annuali nel rispetto delle Linee Guida ministeriali adottate in applicazione della legge 92/2019. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina, e tende a sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge. Il voto finale, proposto dal coordinatore dell’Ed. Civica in sede di scrutinio, terrà conto delle valutazioni attribuite dai singoli docenti per la parte di loro competenza. La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica a livello d’Istituto e affrontate durante l’attività didattica. Per ulteriori dettagli si rimanda alla relazione e al programma della disciplina allegata al presente documento

ATTIVITA' SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ASL) – (L. N. 145 comma 19 dell'art.57)

In considerazione della situazione emergenziale che il Paese e le scuole hanno dovuto affrontare nell'ultimo triennio, il referente scolastico del PCTO si è fatto interprete delle preoccupazioni di studenti, docenti, genitori e dello stesso Dirigente scolastico rispetto alle indicazioni relative ai PCTO. Tenuto conto che **le attività previste, svolgendosi fuori dagli ambienti scolastici, sarebbero state di fatto più difficilmente controllabili da parte delle istituzioni scolastiche** e quindi più rischiose per la salute degli studenti e, in considerazione del fatto che l'Ordinanza ministeriale relativa agli esami di Stato nel secondo grado di istruzione non prevede come requisito d'accesso, lo svolgimento delle attività previste dai PCTO, è parso del tutto superfluo, mettere a rischio la sicurezza delle ragazze. Alla luce di ciò, la classe, nel corso del terzo, quarto e quinto anno, non ha potuto svolgere le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

Nel corrente a.s. gli studenti sono stati coinvolti in attività formative all'interno dei laboratori scolastici e in progetti ed eventi di seguito riportati:

✓ **Incontro con l'agenzia di lavoro Randstad di Milazzo, finalizzato alla formazione dei diplomandi sulle seguenti tematiche : Panoramica delle opportunità lavorative; come creare un curriculum vitae; come prepararsi ad un colloquio di lavoro.**

✓ **Attività di orientamento:**

A sostegno delle attività relative all'orientamento in uscita, il nostro Istituto ha organizzato la partecipazione al salone Orienta-Sicilia, presso il Polo fieristico ASTER di Palermo.

LAVORI REALIZZATI

- Casa domotica
- Serra
- Paletti illuminazione con impianto fotovoltaico
- Serramenti elettrici domotici
- Robot con Arduino e sensori di movimento

EVENTI E PROGETTI A CUI LA CLASSE HA PARTECIPATO

Anno scolastico 2020/21

- Incontri formativi in modalità e-learning.
- Progetto Erasmus +KA1 "School" (trenta giorni di tirocinio lavorativo a Valencia/Spagna)

Anno scolastico 21/22

- Accoglienza di studenti e famiglie con visite guidate ai laboratori della scuola durante le giornate di scuola aperta
- Partecipazione in modalità e-learning alla XIX edizione di Orienta Sicilia

Anno scolastico 22/23

- Accoglienza di studenti e famiglie con visite guidate ai laboratori della scuola durante le giornate di scuola aperta
- Partecipazione in modalità e-learning alla XIX edizione di Orienta Sicilia

LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

VERIFICHE

Tramite le verifiche è stato misurato il raggiungimento, parziale o completo, degli obiettivi prefissati e, pertanto, dei risultati attesi. Le verifiche sono state di diverse tipologie, in modo da abituare l'allievo alle prove degli Esami di Stato.

Il Collegio dei docenti ha stabilito la scansione quadrimestrale dell'anno scolastico.

Nell'arco del quadrimestre i Docenti della Classe hanno:

- Effettuato almeno tre prove scritte;
- Effettuato le seguenti tipologie di verifiche: interrogazioni, prove strutturate e semi-strutturate, dibattiti, discussioni guidate, relazioni, esercitazioni, prove pratiche di laboratorio.

VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe durante il corso dell'anno scolastico ha garantito una valutazione obiettiva utilizzando le griglie approvate dal Collegio dei docenti e le griglie che ogni singolo Docente ha allegato al proprio Contratto Formativo, approvate dai singoli dipartimenti disciplinari e dal Collegio dei docenti, il cui testo è stato portato a conoscenza degli alunni.

Il Consiglio di Classe ha valutato non solo il profitto in termini di conoscenze, ma soprattutto il conseguimento degli obiettivi formativi, educativi e didattici.

La valutazione è stata formativa e sommativa. La valutazione formativa è scaturita da una sistematica osservazione dei processi di apprendimento mediante verifiche volte ad accertare il possesso di quelle capacità e competenze indicate come obiettivi nella programmazione.

La valutazione sommativa è stata effettuata alla fine del quadrimestre per rilevare il raggiungimento degli obiettivi, la preparazione degli alunni, i progressi rispetto ai livelli di partenza, l'interesse e la partecipazione.

Le griglie di valutazione della prima prova (Tipologie A, B, C), della seconda prova, elaborate nei dipartimenti disciplinari ed approvate dal Collegio dei docenti, sono riportate in allegato al presente Documento. Esse sono già state utilizzate nelle correzioni delle simulazioni e anche in prove ordinarie.

❖ Criteri di valutazione				
LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1-3
2 INSUFFICIENTE	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
3 MEDIOCRE	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
4 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
5 DISCRETO/BUONO	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7-8
6 OTTIMO	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9 - 10
LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1-3
2 INSUFFICIENTE	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
3 MEDIOCRE	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
4 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
5 DISCRETO/BUONO	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7-8
6 OTTIMO	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9 - 10

PROVE INVALSI

Tutti gli allievi della classe hanno sostenuto le prove Invalsi nei giorni di seguito indicati:

Prova Italiano 07/03/2023

Prova Matematica 08/03/2023

Prova Inglese 09/03/2023

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico verrà attribuito sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Successivamente si procederà alla conversione del credito del triennio in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 dell'allegato C dell'O.M. 65 del 2022.

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso sarà attribuito sulla base della frequenza scolastica, dell'impegno e dell'interesse al fine di valorizzare gli alunni che maggiormente si sono applicati e sono stati più costanti nella partecipazione alle attività curriculari. Particolare rilievo verrà dato all'attività relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL) e/o a progetti extracurriculari attinenti al corso di studio in quanto ritenuti indispensabili per il percorso professionalizzante e per facilitare l'inserimento degli allievi nel mondo del lavoro. Saranno anche considerate le certificazioni delle attività svolte dagli alunni al di fuori dall'ambito scolastico.

ALLEGATI

- ❖ Relazione finale docenti di classe
- ❖ Programmi svolti
- ❖ Griglie di valutazione
- ❖ In busta sigillata: PDP e relazione
- ❖ In busta sigillata: Relazione e PEI
- ❖ Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato (QdR)
- ❖ Quadro orario



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

SEDE ASSOCIATA

IPSIA "GALILEO FERRARIS" DI PACE DEL MELA

A.S. 2022/2023

ALLEGATO:

RELAZIONE FINALE DOCENTI DI CLASSE

**Il Coordinatore
Prof. Calcò Mario**

**Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri**





Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi-98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515 Codice Fiscale
83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I. di Pacedel Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo e-mail:
meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPIA "G.FERRARIS"	
RELAZIONE FINALE	
Prof.ssa Giuffrè Concetta Aurelia	
Classe V A a.s. 2022/2023	
Materia	INGLESE
Docente	Prof.ssa Giuffrè Concetta Aurelia
Libri di testo	M..Di Rocchi-C.Ferrari - I-MECH English for mechanical Tecnology Hoepli
Ore di lezione effettuate n.48	
Livelli di partenza della classe	La classe è formata da 14 alunni di cui uno BES presenta buoni livelli di partenza, comprende alunni con buone capacità e alcuni con capacità più modeste.
Comportamento	La classe si è dimostrata eterogenea nell'apprendimento della materia, manifestando impegno ed interesse durante lo svolgimento delle lezioni. Il comportamento degli alunni durante l'anno scolastico è stato educato e corretto.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Saper scrivere testi semplici ma corretti; Essere in grado di elaborare e riassumere un brano in modo personale, in forma sia scritta che orale. Conoscere gli aspetti più significativi della cultura e della civiltà inglese; Conoscere il valore delle norme che regolano la convivenza civile e nel rispetto degli altri.
Argomenti svolti	• Electronic devices; Types of electronic devices • Electronic circuits and its components • The four stroke internal combustion engine • Renewable and no renewable sources of energy • The second industrial revolution, The second world war • Sir Winston Churchill, John Fitzgerald Kennedy
Risultati raggiunti	Gli alunni hanno operato con costanza, serietà e impegno, raggiungendo risultati soddisfacenti. Hanno risposto positivamente agli argomenti trattati, assumendo un atteggiamento attivo e motivato.

Metodologie	Tutti gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati
Mezzi e strumenti di lavoro	Gli strumenti utilizzati sono stati il libro di testo, fotocopie fornite dal docente, la lavagna
Strumenti di verifica	Colloquio, comprensione di un testo con domande, vero o falso, traduzioni e questionari, brevi composizioni e attività di lettura
Attività di recupero	L'attività di recupero è stata effettuata, in itinere, dal 13 al 17 febbraio
Verifiche	Sono state effettuate numerose verifiche orali e quattro verifiche scritte

Giuseppe Cecile ALU



Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐☐090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela – I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.I.A “G. FERRARIS” Pace del Mela (ME)

Relazione Finale

Prof. Tonino Scaffidi

classe VA

Materia

TTIM

La classe VA è composta da 13 alunni, provenienti da un'unica classe quarta del corso di qualifica per operatore Elettrico-Elettronico, funzionante all'interno dell'Istituto. In essa vi è un allievo H, seguito dall'insegnante di sostegno, per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Educativo Individuale e che ha svolto il programma di Laboratorio seguendo una programmazione differenziata. Nella classe, inoltre, sono presenti due alunni DSA con diagnosi specialistica, per i quali sono stati predisposti e realizzati i Piani Didattici Personalizzati e utilizzate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalle norme vigenti.

Nel corso dell'anno gli alunni hanno raggiunto un sufficiente livello di maturazione sul piano delle relazioni e degli interessi ed hanno mantenuto un comportamento corretto nel rispetto delle regole e dei ruoli.

Il gruppo classe, pur nella diversità delle attitudini, dell'assiduità nell'impegno ed efficacia nel personale metodo di studio, ha mostrato attenzione nel corso delle lezioni, ma solo una parte di esso ha partecipato attivamente al dialogo educativo-didattico, affrontando le lezioni con atteggiamento costruttivo e contribuendo ad arricchirle con interventi e domande che hanno evidenziato un'apprezzabile curiosità intellettuale; la restante parte si è posta in un atteggiamento di ascolto passivo, ciò viene confermato durante le verifiche orali: per qualcuno sono state momento di scambio, riflessione e rielaborazione, per altri un incontro durante il quale riferire semplicemente e meccanicamente le informazioni del testo. Da quanto detto, risulta evidente che il bagaglio di conoscenze, competenze e abilità acquisito dagli alunni è distribuito in modo differenziato nella classe. Si evidenziano, infatti, differenti fasce di livello. Emerge un piccolo numero di alunni dotati di buone capacità di rielaborazione, preparazione di base e impegno adeguati, che hanno saputo operare in modo efficace e autonomo, sviluppando un certo senso critico, sostenuto, a volte, anche da uno studio approfondito. Altri, anche se meno autonomi, hanno compiuto un percorso di crescita e maturazione ed hanno acquisito una preparazione nel complesso discreta. Altri ancora, per motivi differenti, quali carenze nello studio personale, lacune pregresse, metodo di studio poco efficace, non sono riusciti a sviluppare appieno le loro potenzialità. Grazie alle continue sollecitazioni e al ricorso di varie strategie finalizzate al conseguimento di un metodo di studio meglio strutturato, hanno raggiunto gli obiettivi minimi. A prescindere dalle effettive capacità dei singoli studenti, nel corso dell'anno tutti hanno presentato maggiore impegno, attestandosi su livelli di preparazione che variano dalla sufficienza al buono.

Le verifiche, intese come accertamento dei livelli di conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli studenti, sono state attuate tramite elaborati sulle varie tipologie previste dal nuovo esame di stato, colloqui-interrogazioni. Anche le discussioni in gruppo sono state utili per accertare la comprensione degli argomenti

e facilitare la dimestichezza con i mezzi espressivi più idonei.

Per i criteri di valutazione si è tenuto conto delle griglie approvate dal Collegio dei Docenti, della partecipazione degli allievi al dialogo educativo, della loro evoluzione nell'apprendimento e della capacità di rielaborare in modo autonomo e critico i contenuti. La valutazione è stata costante e sempre rivolta alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e all'individuazione di eventuali lacune.

Si è sollecitata altresì l'autovalutazione obiettiva del proprio apprendimento rispetto all'impegno profuso.

Varie sono state le metodologie adottate, in particolar modo lezioni frontali e partecipate, ricerca individuale, dibattiti, discussioni guidate, confronti, analisi dei singoli avvenimenti. Alle tradizionali strategie sono state affiancate piattaforme didattiche digitali.

Riguardo agli strumenti, sono stati utilizzati nel corso dell'anno libri di testo, documenti, mappe concettuali, appunti, power point e video forniti dall'insegnante.

Pace del Mela, 13/05/2023

I Docenti
Prof. Scaffidi Torino


Prof. Calicò Mario




REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - (090) 9702516 - (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

Anno Scolastico 2022/2023

RELAZIONE FINALE

Materia: TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI

Docenti: Prof.Ing.Formica Antonio Salvatore –Prof.Ragusa Diego

Classe 5A Sez.Manutenzione dei mezzi di trasporto

Sede IPIA "G.FERRARIS PACE DEL MELA

La classe 5A si compone di 13 allievi , con provenienza dai paesi limitrofi alla sede associata IPIA "G.Ferraris "dell'Istituto.

Fin dall'inizio dell'anno scolastico, la classe si è mostrata carente nelle nozioni richieste come base allo svolgimento del programma di quinta, molteplici le difficoltà di metodo di studio riscontrate in gran parte degli allievi, spesso accompagnate da uno studio pomeridiano pressoché inesistente per un alto numero di allievi.

La conoscenza della materia era molto frammentata, solo in alcuni allievi si è notata una timida conoscenza della disciplina legata ad un adeguato interessamento personale . Sostanzialmente la classe nella materia si è distinta in tre diversi gruppi: esigua parte degli alunni ha partecipato con maggior attenzione ed in maniera attiva alle lezioni svolte nel corso dell'anno; per un altro gruppo si sono resi necessari continui stimoli per la partecipazione alle lezioni, ed hanno

unicamente cercato di raggiungere la formazione di base per il completamento del percorso di studio. Un ultimo gruppo ha tenuto scarso impegno e partecipazione all'attività svolta con conseguenti risultati

La disciplina TMA insegnata in classe quinta prevede una scansione oraria di n° 4 ore settimanali di cui 2 destinate all'attività di laboratorio in copresenza. Diventa doveroso segnalare che le ore di lezione totali preventivate sono state in effetti ridotte causa eventi vari:

- gite di istruzione e/o attività quali la partecipazione ad eventi e/o spettacoli comunque rientranti in un percorso disciplinare, le varie attività di orientamento, incontri su varie tematiche in Istituto con rappresentanti enti e/o Forze dell'Ordine. Pertanto le concrete conoscenze e capacità della classe sopra segnalate ,la riduzione delle ore reali disponibili per le lezioni ,hanno causato una difficoltà oggettiva nello svolgimento dell'intero programma pensato ad avvio anno scolastico. Comunque il programma svolto, in misura ridotta rispetto a quello preventivato e nei contenuti appresso elencati, ha cercato di valorizzare anche le risorse di laboratorio di cui la ns scuola e' dotata, sia per quanto riguarda il CNC sia per quanto riguarda il laboratorio di elettronica nel quale i ragazzi hanno appreso vari concetti ed sviluppato esempi di programmazione della scheda Arduino 1.

Pace del Mela , lì
12.05.2023

I Docenti




ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “E. FERRARI”
Sede Associata I.P.S.I.A. “ G. Ferraris”- Via G. Garibaldi 98042
Pace del Mela (Me)
Cod. Istituto : MEIS022005 – Cod. IPSIA : MERI02201R

Classe : 5° A Anno scolastico: 2022/23

RELAZIONE FINALE di

Tecnologie elettrico – elettroniche ed applicazioni

Per la maggior parte degli alunni l'**interesse** verso la materia si è dimostrato sufficiente . Per alcuni elementi è stato vivo o spiccato , per altri appena accettabile .

La **partecipazione** al dialogo educativo-formativo è stata recettiva fino ad essere costruttiva per alcuni casi , interessata in generale, passiva o indifferente per qualche caso.

I **risultati conseguiti** sono stati sufficienti , discreti od ottimi per alcuni, appena accettabili per qualche caso.

Alunni di normali, ed in alcuni casi buone, **capacità** personali hanno mostrato mediamente, in relazione alla programmazione curriculare, adeguate **competenze** elaborative ed operative. Si evidenzia che in qualche caso, queste sono state stentate o ripetitive.

Si è raggiunto un sufficiente livello di **conoscenza**. Per qualcuno si è dimostrata approfondita e ben articolata , il qualche caso limitata e frammentaria.

Le valutazioni si sono effettuate attraverso verifiche scritte, interrogazioni e prove di carattere pratico.

Il **comportamento** è stato corretto.

Pace del Mela, li 12.05.2023

I Docenti

Prof. Vittorio Mondello

Prof. Mario Calcò

The image shows two handwritten signatures in black ink. The top signature is for Prof. Vittorio Mondello and the bottom signature is for Prof. Mario Calcò. Both signatures are stylized and cursive.

**RELAZIONE FINALE CLASSE 5^A A
ITALIANO-STORIA**

La classe VA è composta da 13 alunni, provenienti da un'unica classe quarta del corso di qualifica per operatore Elettrico-Elettronico, funzionante all'interno dell'Istituto. In essa vi è un allievo H, seguito dall'insegnante di sostegno, per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Educativo Individuale e che ha svolto i programmi di Italiano e Storia seguendo una programmazione differenziata. Nella classe, inoltre, sono presenti due alunni DSA con diagnosi specialistica, per i quali sono stati predisposti e realizzati i Piani Didattici Personalizzati e utilizzate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalle norme vigenti.

Nel corso dell'anno gli alunni hanno raggiunto un sufficiente livello di maturazione sul piano delle relazioni e degli interessi ed hanno mantenuto un comportamento corretto nel rispetto delle regole e dei ruoli.

Il gruppo classe, pur nella diversità delle attitudini, dell'assiduità nell'impegno ed efficacia nel personale metodo di studio, ha mostrato attenzione nel corso delle lezioni, ma solo una parte di esso ha partecipato attivamente al dialogo educativo- didattico, affrontando le lezioni con atteggiamento costruttivo e contribuendo ad arricchirle con interventi e domande che hanno evidenziato un'apprezzabile curiosità intellettuale; la restante parte si è posta in un atteggiamento di ascolto passivo, ciò viene confermato durante le verifiche orali: per qualcuno sono state momento di scambio, riflessione e rielaborazione, per altri un incontro durante il quale riferire semplicemente e meccanicamente le informazioni del testo. Da quanto detto, risulta evidente che il bagaglio di conoscenze, competenze e abilità acquisito dagli alunni è distribuito in modo differenziato nella classe. Si evidenziano, infatti, differenti fasce di livello. Emerge un piccolo numero di alunni dotati di buone capacità di rielaborazione, preparazione di base e impegno adeguati, che hanno saputo operare in modo efficace e autonomo, sviluppando un certo senso critico, sostenuto, a volte, anche da uno studio approfondito. Altri, anche se meno autonomi, hanno compiuto un percorso di crescita e maturazione ed hanno acquisito una preparazione nel complesso discreta. Altri ancora, per motivi differenti, quali carenze nello studio personale, lacune pregresse, metodo di studio poco efficace, non sono riusciti a sviluppare appieno le loro potenzialità. La loro preparazione risulta scolastica e prettamente nozionistica. Tuttavia, grazie alle continue sollecitazioni e al ricorso di varie strategie finalizzate al conseguimento di un metodo di studio meglio strutturato, hanno raggiunto gli obiettivi minimi. A prescindere dalle effettive capacità dei singoli studenti, nel corso dell'anno tutti hanno

presentato via via maggiore impegno, attestandosi su livelli di preparazione che variano dalla sufficienza al buono.

L'azione didattica è stata affrontata tenendo conto della realtà socio-culturale della classe e dei livelli di partenza accertati all'inizio dell'anno, si è programmato in maniera tale che gli allievi potessero cogliere gli elementi più importanti per il consolidamento della loro formazione umana, professionale e culturale.

Per abituare gli studenti ad un'espressione chiara e corretta, nella formulazione degli obiettivi specifici si è posta l'attenzione sull'aspetto comunicativo e linguistico.

Per dare agli alunni un quadro organico del sapere, le correnti letterarie, gli autori e le opere sono stati analizzati dal punto di vista storico, sociale e culturale.

L'itinerario letterario proposto ha previsto lo studio del Positivismo, del Naturalismo, del Verismo, con particolare attenzione alla figura di G. Verga. E' stato approfondito il Decadentismo e i relativi autori di riferimento: G. Pascoli, G. D'Annunzio, I. Svevo, L. Pirandello. E' stata analizzata la poesia tra le due guerre, approfondendo l'Ermetismo, G. Ungaretti, E. Montale; infine, l'attenzione è stata posta sul Neorealismo, I. Calvino e P. Levi.

E' stata affrontata l'analisi del testo poetico e narrativo per fornire agli allievi un'adeguata chiave interpretativa e dare loro i mezzi per individuare le strutture formali più importanti.

Sono state svolte esercitazioni di carattere espositivo-argomentativo e storico-culturale su tematiche di attualità, prove guidate di analisi testuale e simulazioni in preparazione della prima prova d'esame. Sono state promosse attività di recupero in itinere ed effettuato costanti verifiche orali, anche concordate circa i tempi, i modi e i contenuti di ogni singolo colloquio.

Per quanto riguarda la storia sono state approfondite le conoscenze già assimilate e gli allievi sono stati guidati ad un'interpretazione critica degli eventi. Si è cercato di sviluppare ciascuna tematica fornendo un quadro il più possibile globale; ogni fenomeno è stato presentato nel suo sviluppo spazio-temporale, cioè diacronico, a cui è seguito un percorso di tipo sincronico. Per tener desta l'attenzione di tutti è stata impostata una didattica guidata e assistita.

Quasi tutti gli alunni hanno realizzato conoscenze alquanto fondate anche se non del tutto approfondite.

In particolare sono state affrontate le problematiche del Novecento.

Lo svolgimento dei programmi di Italiano e Storia è stato graduale e non ha subito variazioni di rilievo rispetto alle programmazioni di inizio anno, ma i contenuti sono stati alquanto snelliti, privilegiando argomenti più formativi e svolgendo gli altri in maniera molto essenziale.

Le verifiche, intese come accertamento dei livelli di conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli studenti, sono state attuate tramite elaborati sulle varie tipologie previste dal nuovo esame di stato, colloqui-interrogazioni. Anche le discussioni in gruppo sono state utili per accertare la comprensione degli argomenti e facilitare la dimestichezza con i mezzi espressivi più idonei. Per i criteri di valutazione si è tenuto conto delle griglie approvate dal Collegio dei docenti, della partecipazione degli allievi al dialogo educativo, della loro evoluzione nell'apprendimento e della capacità di rielaborare in modo autonomo e critico i contenuti. La valutazione è stata costante e sempre rivolta alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e all'individuazione di eventuali lacune.

Si è sollecitata altresì l'autovalutazione obiettiva del proprio apprendimento rispetto all'impegno profuso.

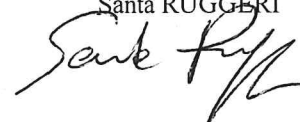
Varie sono state le metodologie adottate, in particolar modo lezioni frontali e partecipate, ricerca individuale, dibattiti, discussioni guidate, confronti, analisi dei singoli avvenimenti. Alle tradizionali strategie sono state affiancate piattaforme didattiche digitali.

Riguardo agli strumenti, sono stati utilizzati nel corso dell'anno libri di testo, documenti, mappe concettuali, appunti, power point e video forniti dall'insegnante.

I testi in uso sono indicati nell'allegato contenente i programmi.

Il Docente

Santa RUGGERI





Istituto Superiore “Enzo Ferrari”

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE: IPSIA “G. FERRARIS” PACE DEL MELA CLASSE “5A” A. S. 2022/2023 “MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA”

RELAZIONE FINALE - PROF. ROCCO RAO

MATERIA	RELIGIONE
DOCENTE	PROF. ROCCO RAO
LIBRI DI TESTO	SOLINAS LUIGI, “TUTTE LE VOCI DEL MONDO”, CON NULLA OSTA CEI, SEI
ORE DI LEZIONE EFFETTUATE IN PRESENZA FINO ALL’ 15/05/23. N. 24	
LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE	Soltanto un ristretto gruppo presentava adeguate conoscenze e competenze per affrontare con successo le proposte formative della programmazione.
COMPORTAMENTO	Il comportamento della maggioranza degli allievi è stato non sempre corretto, responsabile e costruttivo contribuendo ad un non proficuo instaurarsi di un efficace dialogo didattico educativo.
OBIETTIVI IN TERMINI DI: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ.	Competenze disciplinari ● Lo studente valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. ● Valuta la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

	Conoscenze ● Lo studente riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa. ● Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione. ● Conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa. Abilità ● Lo studente motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo. ● Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
ARGOMENTI SVOLTI	1. La Chiesa nell'età contemporanea La storia della Chiesa contemporanea e il tema del dialogo ecumenico, interreligioso e interculturale ● Inserto La storia del cristianesimo nell'età contemporanea ● Unità 16 L'età contemporanea ● Educazione civica Il lavoro è un diritto ● Educazione civica Il rifiuto della guerra 2. La religione oggi L'attuale situazione religiosa e il tema dell'incontro tra le religioni ● Educazione civica: La libertà di pensiero, di coscienza e di religione ● Percorso 2 I fondamentalismi religiosi 3. I problemi dell'etica contemporanea Gli attuali problemi dell'etica e il tema della responsabilità dell'uomo ● Problemi etici contemporanei
RISULTATI RAGGIUNTI	Il programma è stato svolto in parte
METODOLOGIE	Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Dispense, fotocopie e lezioni guidate con ausilio di mezzi informatici più uso della LIM per la visione di video di approfondimento .
STRUMENTI DI VERIFICA	Colloqui, relazioni scritte, prove strutturate, esercitazioni pratiche, misure e controlli con diversi strumenti, esercitazioni al tornio e in officina meccanica.
ATTIVITÀ DI RECUPERO	In itinere, durante le ore curriculari

Pace del Mela, 15/05/2023

Il docente
Rocco Rao





I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Via G. Garibaldi - Pace del Mela (ME)

Relazione finale

Classe: 5[^]A Manutenzione e Assistenza Tecnica

Materia: **LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONE**

Docenti: Prof. Mario Calcò
Anno scolastico 2022/2023

La classe VA è composta da 13 alunni, provenienti da un'unica classe quarta del corso di qualifica per operatore Elettrico-Elettronico, funzionante all'interno dell'Istituto. In essa vi è un allievo H, seguito dall'insegnante di sostegno, per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Educativo Individuale e che ha svolto il programma di Laboratorio seguendo una programmazione differenziata. Nella classe, inoltre, sono presenti due alunni DSA con diagnosi specialistica, per i quali sono stati predisposti e realizzati i Piani Didattici Personalizzati e utilizzate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalle norme vigenti.

Nel corso dell'anno gli alunni hanno raggiunto un sufficiente livello di maturazione sul piano delle relazioni e degli interessi ed hanno mantenuto un comportamento corretto nel rispetto delle regole e dei ruoli.

Il gruppo classe, pur nella diversità delle attitudini, dell'assiduità nell'impegno ed efficacia nel personale metodo di studio, ha mostrato attenzione nel corso delle lezioni, ma solo una parte di esso ha partecipato attivamente al dialogo educativo- didattico, affrontando le lezioni con atteggiamento costruttivo e contribuendo ad arricchirle con interventi e domande che hanno evidenziato un'apprezzabile curiosità intellettuale; la restante parte si è posta in un atteggiamento di ascolto passivo, ciò viene confermato durante le verifiche orali: per qualcuno sono state momento di scambio, riflessione e rielaborazione, per altri un incontro durante il quale riferire semplicemente e meccanicamente le informazioni del testo. Da quanto detto, risulta evidente che il bagaglio di conoscenze, competenze e abilità acquisito dagli alunni è distribuito in modo differenziato nella classe. Si evidenziano, infatti, differenti fasce di livello. Emerge un piccolo numero di alunni dotati di buone capacità di rielaborazione, preparazione di base e impegno adeguati, che hanno saputo operare in modo efficace e autonomo, sviluppando un certo senso critico, sostenuto, a volte, anche da uno studio approfondito. Altri, anche se meno autonomi, hanno compiuto un percorso di crescita e maturazione ed hanno acquisito una preparazione nel complesso discreta. Altri ancora, per motivi differenti, quali carenze nello studio personale, lacune pregresse, metodo di studio poco efficace, non sono riusciti a sviluppare appieno le loro potenzialità. Grazie alle continue sollecitazioni e al ricorso di varie strategie finalizzate al conseguimento di un metodo di studio

meglio strutturato, hanno raggiunto gli obiettivi minimi. A prescindere dalle effettive capacità dei singoli studenti, nel corso dell'anno tutti hanno presentato via via maggiore impegno, attestandosi su livelli di preparazione che variano dalla sufficienza al buono.

Le verifiche, intese come accertamento dei livelli di conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli studenti, sono state attuate tramite elaborati sulle varie tipologie previste dal nuovo esame di stato, colloqui-interrogazioni. Anche le discussioni in gruppo sono state utili per accertare la comprensione degli argomenti e facilitare la dimestichezza con i mezzi espressivi più idonei.

Per i criteri di valutazione si è tenuto conto delle griglie approvate dal Collegio dei docenti, della partecipazione degli allievi al dialogo educativo, della loro evoluzione nell'apprendimento e della capacità di rielaborare in modo autonomo e critico i contenuti. La valutazione è stata costante e sempre rivolta alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e all'individuazione di eventuali lacune.

Si è sollecitata altresì l'autovalutazione obiettiva del proprio apprendimento rispetto all'impegno profuso.

Varie sono state le metodologie adottate, in particolar modo lezioni frontali e partecipate, ricerca individuale, dibattiti, discussioni guidate, confronti, analisi dei singoli avvenimenti. Alle tradizionali strategie sono state affiancate piattaforme didattiche digitali.

Riguardo agli strumenti, sono stati utilizzati nel corso dell'anno libri di testo, documenti, mappe concettuali, appunti, power point e video forniti dall'insegnante.

Pace del Mela, 15/05/2023

Prof. Calcò Mario

A handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, connected strokes that form a cursive representation of the name.



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.I.A "G. Ferraris" Pace del Mela (ME)	
RELAZIONE FINALE	
Prof. Roberto Gugliotta Classe V A	
Materia	Matematica
Docente	Roberto Gugliotta
Libri di testo	Autori: TONOLINI FRANCO, TONOLINI GIUSEPPE, MANENTI CALVI ANNAMARIA Titolo: MATEMATICA MODELLI E COMPETENZE – Linea Bianca Editore: Minerva Italica
Ore di lezione effettuate dal 21/12/2023 al 13/05/2023 n: 47 (Periodo precedente altro docente)	
Livelli di partenza della classe	La classe 5A è costituita da 13 alunni di sesso maschile, uno dei quali seguito per 18 ore settimanali dalla docente di sostegno. Fin dal mio arrivo sono emerse fragilità nell'apprendimento dovute a lacune pregresse, alla mancanza di metodo e capacità organizzativa. Si denota un livello di partenza non omogeneo, che tuttavia ha necessitato per tutti di un periodo di ripasso per consolidare le conoscenze e le competenze degli anni precedenti. Tale situazione, per un gruppo della classe, è da attribuirsi alla mancanza di motivazione e interesse, atteggiamento non sempre funzionale all'apprendimento, discontinuo e poco impegnato. Ha inoltre contribuito la non continuità degli insegnanti di matematica, come il susseguirsi di due diversi docenti durante l'anno in corso. Quindi si è lavorato affinché la classe raggiungesse un metodo di studio adeguato e un atteggiamento positivo nei confronti dello studio della materia.
Comportamento	Per quanto riguarda la situazione comportamentale appare complessivamente accettabile, anche in questo caso è possibile distinguere diverse fasce, che vanno dall'eccellenza ad una fascia più esigua con minore inclinazione al rispetto delle regole.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Gli obiettivi in termini di conoscenze riguardano il rafforzamento dei prerequisiti in entrata alla classe quinta come le equazioni, le disequazioni e le caratteristiche del piano cartesiano per poi potersi concentrare sullo studio di funzione. Si vuole che il discente maturi le competenze che gli permettano di gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando i primi strumenti dell'analisi per affrontare semplici studi di funzioni. In termini di capacità lo studente dovrà essere in grado di saper riconoscere le funzioni in base alla loro equazione, saper individuare il dominio, la positività e

	l'intersezione con gli assi, saper classificare un punto di discontinuità, gli asintoti, interpretare ed analizzare il grafico di una funzione. Saper determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione, individuando i punti di stazionarietà. Si richiede che lo studente sia in grado di saper calcolare dei limiti e delle semplici derivate ed affrontare delle operazioni fra esse, riconoscendo se pur per via grafica i punti di non derivabilità di una funzione.
Argomenti svolti	• Richiami di algebra • Funzioni • Funzioni continue • Limiti • Derivate
Risultati raggiunti	Tenendo conto delle difficoltà iniziali riscontrate in termini di livelli di partenza della classe, per i motivi sopra citati, i contenuti programmati sono stati affrontati quasi tutti e nella loro interezza ad eccezione di un modulo. In generale durante l'anno in corso buona parte degli studenti hanno mostrato interesse risultando collaborativi e partecipativi, soprattutto disposti al lavoro in classe. Diverso invece per quanto riguarda l'impegno a casa, in buona parte dei casi discontinuo e poco assiduo. La valutazione finale degli alunni è mediamente sufficiente, un ristretto gruppo di studenti ha raggiunto obiettivi di apprendimento, competenze e capacità sopra la media mentre sono pochi gli alunni che hanno evidenziato grosse difficoltà.
Metodologie	Lezione frontale – Lezione partecipata – Cooperative learning – Peer tutoring – Esercitazioni di gruppo e individuali – Discussione guidata – Problem solving.
Mezzi e strumenti di lavoro	Si sono preferite le attività di esercitazione, incoraggiando le attività di cooperazione fra studenti. Si è dato maggiore valore alle conoscenze e alle competenze acquisite più che alla forma, cercando sempre di privilegiare le applicazioni-soluzioni grafiche alle analitiche. I mezzi maggiormente utilizzati sono stati la lavagna, la lim, libro digitale, mappe e appunti.
Strumenti di verifica	Verifiche orali: colloqui orali, interazione con il docente, domande flash, osservazione/ascolto in classe. Verifiche scritte: esercizi, scelte a risposta multipla, risoluzione di problemi, comprensione e lettura dei grafici.
Attività di recupero	L'attività di recupero è stata effettuata, in itinere, dal 13 al 17 febbraio.
Verifiche	Sono state previste ed effettuate diverse verifiche orali e due verifiche scritte per quadrimestre.



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Anno Scolastico 2022 / 2023

RELAZIONE FINALE

Materia SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Prof. MIRKO BONANNO CONTI

Classe V Sez. A

Sede IPSIA PACE DEL MELA

Numero ore di lezione:	1° Quadr.	2° Quadr.	Totale
2	26	34	60

1. Analisi della situazione della classe (Condizioni degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

La classe si presenta con connotazioni:	☒ positive	☐ mediamente positive	☐ poco positive
L'interesse è generalmente stato:	☐ costante	☒ incostante	☐ saltuario
La partecipazione è stata generalmente:	☒ attiva	☐ discontinua	☐ passiva
I comportamenti sono risultati generalmente:	☒ corretti	☐ poco corretti	☐ superficiali

Eventuali osservazioni:

2. Obiettivi educativi

I contributi offerti dalla disciplina per la realizzazione, attraverso i suoi contenuti specifici, i suoi metodi, i suoi strumenti, degli obiettivi e degli interventi formativi comuni formulati dal Collegio dei Docenti nella programmazione annuale sono stati conseguiti:

☐ in modo adeguato	☒ in modo sufficiente	☐ in modo parziale	☐ in modo insoddisfacente
---	---	---	--

Eventuali osservazioni:

3. Obiettivi didattici

Gli obiettivi didattici necessari per il passaggio alla classe successiva sono stati conseguiti secondo i seguenti livelli:

	numero		numero
Alunni con risultati elevati	4	Alunni con risultati quasi sufficienti	0
Alunni con risultati buoni	9	Alunni con risultati insufficienti	0
Alunni con risultati sufficienti	0	Alunni con risultati negativi	0

Il grado di preparazione culturale della classe nel suo complesso risulta:

☐ buono	☒ discreto	☐ sufficiente	☐ modesto	☐ poco soddisfacente	☐ non soddisfacente
--------------------------------	--	--------------------------------------	----------------------------------	---	--

4. Contenuti

Il programma è stato svolto: ☒ tutto ☐ non tutto

Indicazioni di massima degli eventuali tagli e relative motivazioni:

5. Metodi d'insegnamento

Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati?

☒ sì	☐ no	☐ parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

Eventuali motivazioni:

6. Strumenti di lavoro

Gli strumenti di lavoro previsti sono stati utilizzati?

☒ sì	☐ no	☐ parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

Eventuali motivazioni:

7. Verifica e valutazione

Le modalità di verifica e valutazione previste sono state utilizzate?

☒ sì	☐ no	☐ parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

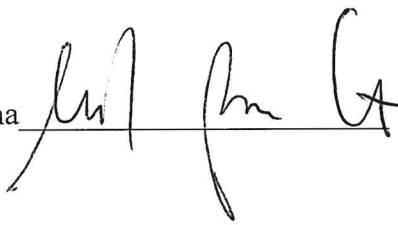
Eventuali motivazioni:

8. Numero di verifiche svolte

	1°Quadr.	2° Quadr.	Totale
Prove scritte			
Prove orali			
Test-questionari-prove strutturate..			
Prove pratiche	3	2	5

Data 11/05/23

Firma





REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

RELAZIONE E PROGRAMMA DEL PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2022/23

Classe VA

Coordinatore: Prof.ssa Santa Ruggeri

DISCIPLINE	TOT ORE	TEMATICA	
STORIA	Tot. ore 4	COSTITUZIONE E CITTADINANZA	
RELIGIONE	Tot. ore 3	AGENDA 2030	
INGLESE	Tot. ore 3	AGENDA 2030	
SCIENZE MOTORIE	Tot. ore 3	AGENDA 2030	
TTIM	Tot. ore 3	AGENDA 2030	
LAB. TEC.	Tot. ore 3	AGENDA 2030	
TMA	Tot. ore 3	AGENDA 2030	
TEE	Tot. ore 4	CITTADINANZA DIGITALE	

MATEMATICA	Tot. ore 4	CITTADINANZA DIGITALE	
LAB. TEC.	Tot. ore 3	CITTADINANZA DIGITALE	
Totale ore Annuali			33

SINTESI DEGLI ARGOMENTI

LA SOSTENIBILITA'	
TEMATICA: CITT. E COSTITUZIONE	
STORIA	• Storia della Costituzione • I caratteri della Costituzione • Analisi dei dodici principi fondamentali della Costituzione

TEMATICA: AGENDA 2030	
RELIGIONE: LA PARITA' DI GENERE	• L'emancipazione delle donne • Le diseguaglianze di genere in Italia • Il principio di uguaglianza • La lotta al "gender gap"
INGLESE	• Renewable Energy sources
SCIENZE MOTORIE: ED. ALLA CITT. GLOBALE	• La cittadinanza globale • L'agenda globale per lo sviluppo sostenibile • Il monitoraggio degli obiettivi • L'Italia e i traguardi previsti • La nostra impronta sull'ambiente
TTIM: UN AMBIENTE SICURO	• Sicurezza a casa e a scuola • Le evacuazioni • Segnaletiche
LAB. TECNOLOGICI: LA NORMATIVA SULLA SICUREZZA	• La tutela dei lavoratori • I soggetti responsabili • Obblighi in materia di sicurezza • Sorveglianza sanitaria • Visite mediche e accertamento sanitario
TMA: L'ENERGIA PULITA ED ACCESSIBILE	• L'Energia per tutti • L'accesso all'energia

	• Il “clean coking” • L’efficienza energetica • Le fonti energetiche • Le fonti rinnovabili e non rinnovabili • Tipologia di fonti energetiche • L’energia nucleare
--	--

TEMATICA: CITTADINANZA DIGITALE	
TEE: EDUCAZIONE DIGITALE	• L’affidabilità delle fonti sul web • Studiare con il web
MATEMATICA: EDUCAZIONE DIGITALE	• Il difficile rapporto tra privacy e web • Il trattamento dei dati
LAB. TECNOLOGICI: ED. DIGITALE	• Il bullismo ed il cyberbullismo • Ludopatia e hikikomori
I docenti contitolari, sulla base della progettazione iniziale condivisa dal Consiglio di classe, delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche come risultanti dai piani di lavoro allegati al documento del 15 Maggio.	

SITUAZIONE DELLA CLASSE

Nel complesso è possibile affermare che gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento *positivo* e una partecipazione globalmente *accettabile*, raggiungendo un *discreto grado di autonomia*.

La preparazione è, nel complesso più che sufficiente, per la quasi totalità degli alunni.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- ☐ Materiali prodotti dall'insegnante
- ☐ Libro di testo formato cartaceo/digitale
- ☐ Schede
- ☐ Visione di filmati
- ☐ Documentari
- ☐ You tube
- ☐ App. di case editrici
- ☐ Libro digitale
- ☐ Eserciziari digitali

Al termine delle attività formative come risultanti dal registro elettronico del singolo docente, gli studenti sono stati valutati secondo i criteri e le griglie allegate al curriculum d'istituto.

Pace del Mela, 15/05/2023

Firma
Santa Ruggeri




REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

SEDE ASSOCIATA

IPSIA "GALILEO FERRARIS" DI PACE DEL MELA

A.S. 2022/2023

ALLEGATO:

PROGRAMMI SVOLTI

**Il Coordinatore
Prof. Calcò Mario**



**Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri**



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA INGLESE

CLASSE 5 A

A.S. 2022/2023

Libro di testo: M. Di Rocchi "I Mech" Ed. HOEPLI

TECHNICAL ENGLISH

Electronic Devices
Components of electronic devices
Electric circuits
Electric motors
The four stroke internal combustion engine
The engine systems
Workshop safety
Safety equipment, safety signs

CIVILTA'

The Second Industrial Revolution
Henry Ford
The second world war
Sir Winston Churchill
John Fitzgerald Kennedy

EDUCAZIONE CIVICA

What is Energy?
Renowable Energy sources
Non renowable Energy sources

Il docente

Concetta Aurelia Giuffrè

Programma svolto

Materia: TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI

Docenti: Prof.Ing.Formica Antonio Salvatore -Prof.Ragusa Diego

Classe 5D Sez.Manutenzione dei mezzi di trasporto

Sede IPiA "G.FERRARIS PACE DEL MELA

Il programma svolto per effetto dell'inatteso ed indesiderato COVID-19 comprende :

MODULO 1: MACCHINE UTENSILI A CONTROLLO NUMERICO

Unità didattica 1: Struttura delle macchine utensili Controllo Numerico

- La tecnologia del Controllo Numerico
- La macchina utensile a Controllo Numerico
 - L'unità di governo – Macchina utensile a CN
- La matematica del Controllo Numerico
 - Sistemi di coordinate – Zero macchina e zero pezzo –

Unità didattica 2: Programmazione delle macchine a CNC

- Programmazione CNC per fresatrici e centri di lavoro
 - Generalità – Struttura del programma – Funzioni preparatorie ISO-G – Funzioni ausiliarie ISO-M
- Approfondimenti delle istruzioni ISO
 - G0 Movimento rapido – G1 Interpolazione lineare – G90 e G91 Programmazione assoluta, incrementale e mista – G02, G03 . –

■

Esempi di programmazione CNC

OBIETTIVI MINIMI

- Utilizzare procedure di impostazione dei parametri macchina o del programma a CN per le diverse lavorazioni
- Saper elaborare e interpretare programmi in semplici applicazioni di tornitura

MODULO 2: STATISTICA E PROJECT MANAGEMENT

Unità didattica 1: Analisi statistica e previsionale

- Generalità
- Distribuzioni statistiche
 - Suddivisioni in classi
 - Distribuzione di Gauss

Obiettivi minimi:

- Conoscere i metodi di pianificazione per le varie fasi di un progetto

MODULO 3: AFFIDABILITÀ E MANUTENZIONE

Unità didattica 2: PIANIFICAZIONE DEL PROGETTO IN FUNZIONE DELLA MANUTENZIONE

- Concetti relativi all'affidabilità
- Guasti.
- Calcolo dell'affidabilità
- Tasso di guasto
- Valutazione dell'affidabilità

Obiettivi minimi:

Conoscere il concetto e la misura dell'affidabilità.

MODULO 4 : Programmazione della scheda Arduino 1

L'interfacciamento- La scheda Arduino - Il ciclo di funzionamento di Arduino- Il Physical Computing -

La programmazione della scheda Arduino- Da cosa è formata la scheda Arduino- Il linguaggio di programmazione per Arduino- Porta seriale-

Realizziamo un'animazione con diversi LED- Simulazione di un semaforo- Simulazione di un semaforo con buzzer-

Simulazione di un semaforo con buzzer e pulsante di richiesta - I LED multicolore-

La modulazione di larghezza d'impulso (PWM)-L'input da sensori analogici- Sensori di temperatura

I display LCD- La libreria LiquidCrystal.h

Obiettivi minimi:

Realizzazione di piccoli progetti con i componenti elettronici presenti nello starter kit Arduino Uno

Pace del Mela li 12-05-2023

Gli Alunni

I Docenti



MATERIA: ITALIANO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE: VA

A.S.: 2022/2023

MODULO 1 Storia e cultura
DA ROMA CAPITALE AL PRIMO DOPOGUERRA

Il Naturalismo e il Verismo

Giovanni Verga e il mondo dei Vinti

I Malavoglia: “La famiglia Malavoglia”

Novelle rusticane: “La roba”

Il Simbolismo

L’Estetismo

Il Decadentismo italiano

Gabriele D’Annunzio

Laudi del cielo, della terra, del mare, degli eroi

“La pioggia nel pineto”

MODULO 2 *Ritratto d'autore*

GIOVANNI PASCOLI

La vita e le opere

Il pensiero e la poetica

Il fanciullino “E’ dentro di noi un fanciullino”

Myricae “X Agosto”

Canti di Castelvecchio “La mia sera”

MODULO 3 I Generi letterari

LA POESIA TRA LE DUE GUERRE

L’Ermetismo

Giuseppe Ungaretti

L’Allegria: “Veglia” – “Soldati” – “Fratelli”

Eugenio Montale

Ossi di seppia: “Spesso il male di vivere ho incontrato”

MODULO 4 *Ritratto d'autore*

LUIGI PIRANDELLO

La vita e le opere

Il pensiero e la poetica

L’Umorismo: “Il sentimento del contrario”

Novelle per un anno: “La patente” – “Il treno ha fischiato”

Il fu Mattia Pascal “Cambio treno”.

MODULO 5 *Incontro con un'opera*

LA COSCIENZA DI ZENO di I. Svevo

L’autore - L’epoca di Svevo

L’opera: la trama e la struttura, il protagonista e i personaggi secondari, genere e significato dell’opera, lo stile e le tecniche narrative.

“L’ultima sigaretta” “Un rapporto conflittuale” – “Una catastrofe inaudita”

MODULO 6 Storia e cultura

POESIA E PROSA DEL SECONDO DOPOGUERRA IN ITALIA

Il Neorealismo

Italo Calvino, **Il sentiero dei nidi di ragno** "La pistola"

Primo Levi, **Se questo è un uomo** "Considerate se questo è un uomo"

Libro di testo: Sambugar Marta- Salà Gabriella, Letteratura viva 3 - La Nuova Italia.

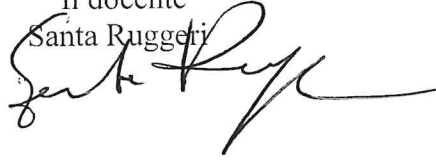
Barcellona P.G., 15.05.23

Gli Alunni

Bertino Benedetta

Rugusa Giuseppe

Il docente
Santa Ruggeri





ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “E. FERRARI”

Sede Associata I.P.S.I.A. “ G. Ferraris”

Via G. Garibaldi 98042 Pace del Mela (Me)

Cod. Istituto : MEIS022005 – Cod. IPSIA : MERI02201R

Classe : 5° A Anno scolastico: 2022/23

PROGRAMMA DIDATTICO DI T.E.E.A.

ORD. MODULO	MODULO	ORD. ARGOMENTO	ARGOMENTO
1	La produzione industriale		
		1.1	Ciclo di vita di un prodotto
		1.2	Sistema produttivo
		1.3	La gestione dei materiali nel sistema produttivo
2	Sensori e trasduttori		
		2.1	Caratteristiche fondamentali dei trasduttori
		2.2	Trasduttori di posizione
		2.3	Trasduttori di velocità
		2.4	Trasduttori di deformazione, forza e pressione
		2.5	Trasduttori di temperatura
		2.6	Trasduttori di prossimità
		2.7	Trasduttori di intensità luminosa
		2.8	Trasduttori di suoni
3	Sistemi di regolazione e di controllo		
		3.1	Richiami di teoria dei sistemi
		3.2	Rappresentazione ed analisi dei sistemi
		3.3	Sistemi a catena aperta e chiusa o retroazionati
		3.4	Cenni sulla stabilità dei sistemi
		3.5	Controllo della velocità di un motore a corrente continua
		3.6	Controllo della velocità di un motore a corrente alternata
4	La scheda programmabile Arduino - Controllori Programmabili PLC. Cenni		
5	Smaltimento dei rifiuti di lavorazione		
		5.1	Introduzione. Definizione e classificazione dei rifiuti
		5.2	Norme e tecniche per la dismissione, riciclo e smaltimento di apparati e residui di lavorazione

6	Sicurezza sul luogo di lavoro		
		6.1	Le figure professionali coinvolte
		6.2	Norme di settore relative alla sicurezza sul luogo di lavoro
7	Educazione Civica	7.1	L'affidabilità delle fonti sul web
		7.2	Studiare con il web

Pace del Mela, lì 10/06/2023

Gli alunni:

I Docenti : Prof. Mondello Vittorio

Prof. Calcò Mario



MATERIA: STORIA
PROGRAMMA SVOLTO
CLASSE: VA
A.S.: 2022/2023

MODULO 1

LE GRANDI POTENZE ALL'INIZIO DEL NOVECENTO

Trasformazioni di fine secolo

L'Italia e l'Età giolittiana

La questione d'Oriente e gli imperi multinazionali

MODULO 2

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Da un conflitto locale alla guerra mondiale

Le ragioni profonde della guerra

Una guerra di logoramento

L'Italia in guerra

La svolta del 1917 e la fine della guerra

Il dopoguerra e i trattati di pace

MODULO 3

LA RIVOLUZIONE RUSSA

La Russia all'inizio del secolo

Le due rivoluzioni russe

Il governo bolscevico e la guerra civile

La nascita dell'Urss

Sintesi

MODULO 4

IL FASCISMO

Crisi e malcontento sociale

Il dopoguerra e il biennio rosso

Il fascismo: nascita e presa del potere

I primi anni del governo fascista

La dittatura totalitaria

La politica economica e estera

MODULO 5

LA CRISI DEL '29 E IL NEW DEAL

I "ruggenti anni venti"

La crisi del 1929

Il New Deal

Sintesi

MODULO 6

IL REGIME NAZISTA

La Repubblica di Weimar

Il Nazismo e la salita al potere di Hitler

La dittatura nazista

La politica economica e estera di Hitler

MODULO 7**LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

Verso la Seconda guerra mondiale

La guerra in Europa e in Oriente

I nuovi fronti

L'Europa dei lager e della Shoah

La svolta della guerra

8 settembre: l'Italia allo sbando

La guerra di liberazione

MODULO 8**LA GUERRA FREDDA**

Un bilancio della guerra

Dalla pace alla guerra fredda

Il blocco occidentale

Il blocco orientale e la sua espansione

Avvio del disgelo e nuovi focolai di crisi

MODULO 9**LA DECOLONIZZAZIONE**

Sintesi

MODULO 10**L'ETA' DELL'ORO**

Sintesi

Il Sessantotto

MODULO 11**L'ITALIA REPUBBLICANA**

Sintesi

EDUCAZIONE CIVICA**Storia della Costituzione**

I caratteri della Costituzione

Analisi dei dodici principi fondamentali della Costituzione

Libro di testo: De Vecchi- Giovannetti- STORIA IN CORSO 3- Edizione Rossa.

Ed. B. Mondadori

Libro di testo: AAVV- EDUCAZIONE CIVICA- Rizzoli Education

Barcellona P.G.15.05.23

Gli alunni

Almi Christiano
Luigi neri per

Il docente

Santa Ruggeri

Santa Ruggeri



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☐ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE ASSOCIATA IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE V A

PROGRAMMA SVOLTO DI TTIM

1. Metodi di ricerca dei guasti

- Metodo sequenziale
- Tabella ricerca dei guasti
- Ricerca guasti in sistemi elettrici elettronici

2. Strumenti di diagnostica

- Pnd
- Ultrasuoni
- Termografia
- Correnti indotte
- Ispezione visiva ed altri metodi

3. Analisi di affidabilità, Disponibilità e Sicurezza

- Affidabilità
- Disponibilità
- Sicurezza
- Manutenibilità

4. Avanzamento lavori

- Diagramma di Gantt
- Gara d'appalto
- Preventivi ed offerte

5. Documentazione e certificazione

- Certificazione di manutenzione impianti
- Documenti di collaudo
- Modelli di certificazione

6. La sicurezza sul lavoro

7. Elettronica ed Elettrotecnica

- Metodi di Manutenzione
- Ricerca Guasti
- Apparecchiature e impianti elettrici ed elettronici: Smontaggio e rimontaggio

8. Educazione Civica

- sicurezza elettrica, gli effetti della corrente elettrica sul corpo umano.

Gli alunni

I docenti

Prof. Scaffidi Tonino

Prof. Calcò Mario



I.P.S.I.A. "G. Ferraris"
Via G. Garibaldi - Pace del Mela (ME)

Programma finale

Classe: 5^A Manutenzione e Assistenza Tecnica

Materia: **LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONE**

Docenti: Prof. Mario Calcò
Anno scolastico 2022/2023

1) ARDUINO

- Trasmissione seriale e parallela
- Il microcontrollore ATmega328
- Alimentazione
- Ciclo di funzionamento
- Sensori e attuatori
- La programmazione della scheda Arduino
- L'ambiente di sviluppo
- Ingressi e uscite digitali e analogiche
- Configurazione della porta seriale di comunicazione RS232 e impostazione della velocità di comunicazione
- I tipi di dato
- Il software di progettazione Fritzing
- Esempi di utilizzo della scheda Arduino
- Accensione e spegnimento di un LED
- Simulazione con software Tinkercad.
- Che cosa è, come si progetta e come si scrive un programma
- Struttura di un programma
- Ortografia, grammatica e sintassi
- Le parole chiave
- Le istruzioni

- le variabili
- le istruzioni di struttura
- le istruzioni di controllo
- funzioni di INPUT e di OUTPUT
- funzioni di comunicazione seriale

2) SENSORI

- Sensore di temperatura
- Misure di temperatura
- Sensore di umidità
- Sensore di profondità
- Sensore segnale infrarossi

3) LA DOMOTICA

- Nozioni Generali di Domotica, Basi Informatiche e di Programmazione
- Protocolli di Domotica e Software "Home Assistant"
- Applicazione dei Principi di Domotica
- Impianto domotico e sicurezza
- Componenti Specifici
- Cloud e analisi delle problematiche
- Monitoraggio energetico

4) I SONOFF

- Interruttore Intelligente, SONOFF MINI R2
- Interruttore intelligente SONOFF 4CH Pro R3 4 GANG
- Telecamera di sorveglianza SONOFF GK-200MP2-B
- Telecomando RF SONOFF RM433
- Portalampada intelligente SONOFF SlampherR2
- App eWeLink

5) ANALISI DI AFFIDABILITÀ, DISPONIBILITÀ E SICUREZZA

- Affidabilità
- Disponibilità

- Sicurezza elettrica
- Sicurezza elettrica prima parte
- Sicurezza elettrica seconda parte
- Manutenibilità

6) RELE'

- Come funziona un rele'
- Circuito di comando e circuito di utenza
- Le specifiche tecniche di un rele'
- Il rele' autoalimentato

7) IMPIANTO ELETTRICO PER CIVILE ABITAZIONE

- PARTE 1: criteri progettuali, livelli progettuali, schemi esemplificativi e norme di riferimento;
- PARTE 2: progettazione componenti elettrici, simboli e schema unifilare;
- PARTE 3: esempio pratico di progetto elettrico per civile abitazione;
- PARTE 4: progettazione dell'impianto con l'ausilio del software.

8) IMPIANTO FOTOVOLTAICO

- Pannelli fotovoltaici: cosa sono
- Pannelli fotovoltaici e pannelli solari: differenze
- Pannelli fotovoltaici: come funzionano
- Pannelli fotovoltaici: tipologie
- Pannelli fotovoltaici collegati alla rete
- Pannelli fotovoltaici con accumulo
- Pannelli fotovoltaici con accumulo e pompa di calore
- Pannelli fotovoltaici: vantaggi
- Pannelli fotovoltaici: dimensioni
- Pannelli fotovoltaici triangolari
- Pannelli fotovoltaici da balcone
- Pannelli fotovoltaici 3 Kw
- Pannelli fotovoltaici: costo

- Quanto costa oggi un impianto fotovoltaico da 3 Kw
- Quanto costa un impianto fotovoltaico da 6 Kw
- Quanto costa un impianto fotovoltaico da 12 Kw
- Quanto spazio occupa un impianto fotovoltaico da 3 Kw
- Quanti pannelli fotovoltaici servono per un appartamento?
- Pannelli fotovoltaici, incentivi

9) PROGETTI REALIZZATI IN LABORATORIO PER ESAMI DI STATO

- Casa domotica
- Serra (circuiti sensore di umidità)
- Paletti illuminazione con impianto fotovoltaico
- Serramenti elettrici domotizzati
- Robot con Arduino e sensori di movimento
- Incubatrice

10) EDUCAZIONE CIVICA

- Sicurezza elettrica

Pace del Mela, 15/05/2023

Prof. Calcò Mario





REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☎ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale, MEIS01100P-

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

MATEMATICA

a.s. 2022-2023

Docente	ROBERTO GUGLIOTTA
Classe	5A

PROGRAMMA SVOLTO

1) Richiami di algebra

- 1.1 Equazioni di secondo grado
- 1.2 Disequazioni di primo e di secondo grado
- 1.3 Rappresentazione grafica delle soluzioni

2) Funzioni

- 2.1 Definizione e classificazione
- 2.2 Dominio delle funzioni algebriche
- 2.3 Dominio delle funzioni trascendenti (cenni)
- 2.4 Segno della funzione

3) Limiti

- 3.1 Concetto di punto di accumulazione (cenni)
- 3.2 Definizione e significato
- 3.3 Limite finito di una funzione per x che tende al finito
- 3.4 Limite infinito di una funzione per x che tende al finito
- 3.5 Limite finito di una funzione per x che tende all'infinito
- 3.6 Limite infinito di una funzione per x che tende all'infinito
- 3.7 Calcolo dei limiti
- 3.8 Operazioni con i limiti
- 3.9 Forme indeterminate
- 3.10 Teoremi sui limiti (cenni)

4) Funzioni continue

- 4.1 Definizione di continuità
- 4.2 Tipi di discontinuità: prima, seconda e terza specie
- 4.3 Asintoto verticale, asintoto orizzontale e asintoto obliquo (cenni)

5) Derivata

- 5.1 Definizione di rapporto incrementale
- 5.2 Concetto di derivata di una funzione, significato geometrico
- 5.3 Continuità e derivabilità
- 5.4 Derivate fondamentali
- 5.5 Operazioni con le derivate: somma, prodotto, quoziente
- 5.6 Derivate di ordine superiore al primo
- 5.7 Cenni sui teoremi del calcolo differenziale (Teorema di De l'Hospital)
- 5.8 Ricerca dei massimi e dei minimi (interpretazione grafica)
- 5.9 Ricerca dei flessi (interpretazione grafica)

Pace del Mela, 15.05.2023

Il docente

Roberto Gugliotta





REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale, MEIS01100P-

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

a.s. 2022-2023

Docente	Mirko BONANNO CONTI
Classe	5A

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 0: Accoglienza - Conoscenza della classe - Patto Educativo - Accertamento dei livelli di partenza - Tempi: settembre - ottobre 2020 (ore 6)
(modulo di allineamento delle competenze)

PREREQUISITI	OBIETTIVI DEL MODULO
Minima coscienza di corporeità e percezione sommaria a livello spazio-temporale.	Stabilire il livello di partenza sotto il profilo dinamico-motorio e coordinativo. Approfondimento delle capacità condizionali e coordinative.

CONTENUTI	
- Sargent test o test di elevazione - (Salto in alto da fermo da posizione laterale); - Salto in lungo da fermo (con piedi paralleli e leggermente divaricati).	

U.D.A. 1 – “Rivalutazione dei livelli di partenza” - Tempi: settembre - maggio 2021 (ore 5)	
OBIETTIVI DELL’U.D.A.	
Aver consapevolezza dei propri mezzi.	

UNITÀ DIDATTICA 1.1 - “Forza degli arti inferiori”	
OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
Misurazione della forza esplosiva.	Salto in lungo ed in alto da fermi.

UNITÀ DIDATTICA 1.2 - “Velocità”	
OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
Capacità di percorrere una distanza nel minor tempo possibile.	Rilevazione cronometrica su una distanza di 30 Mt.

U.D.A. 2 - “Rielaborazione degli schemi motori e delle capacità coordinative” - Tempi: settembre - maggio 2021 (ore 12)	
OBIETTIVI DELL’U.D.A.	
- Fornire una maggiore conoscenza di sé. - Migliorare le abilità motorie rispetto alla situazione di partenza. - Comunicare e relazionarsi con gli altri attraverso il linguaggio del corpo.	

UNITÀ DIDATTICA 2.1 - “Le capacità motorie di base”	
OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
Conoscere e migliorare le proprie capacità di base.	Corsa, andature ginniche, saltelli, salti, lanci, prese.

UNITÀ DIDATTICA 2.2 - “Rapporti non abituali del corpo nello spazio e nel tempo”	
OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
Consolidare le proprie capacità coordinative.	Capovolte, esercizi con piccoli attrezzi.

UNITÀ DIDATTICA 2.3 - “Capacità di equilibrio statico e dinamico”	
OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
Rielaborare i propri schemi motori di base.	Esercizi con riduzione della base di appoggio. Esercizi alla spalliera.

UNITÀ DIDATTICA 2.4 - “Combinazione a corpo libero”	
OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
Acquisire capacità di combinare vari elementi.	Combinazione di esercizi a corpo libero. Combinazione di esercizi con piccoli attrezzi.

UNITÀ DIDATTICA 2.5 - “Gestualità, postura e segni prossemici”	
OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
Riconoscere e saper rappresentare stati d’animo, emozioni e idee mediante gestualità e posture.	Comunicazione e relazione con gli altri attraverso il linguaggio del corpo. I gesti arbitrari degli sport praticati. Le regole della conversazione.

U.D.A. 3 - “Potenziamento fisiologico” - Tempi: settembre - maggio 2021 (ore 9)	
--	--

OBIETTIVI DELL'U.D.A.	
Conoscere e migliorare le proprie capacità condizionali.	

UNITÀ DIDATTICA 3.1 - "Velocità"	
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
Miglioramento delle capacità neuro-muscolari.	Corsa veloce (scatti, risposte motorie a stimoli vari). Preatletici generali.
UNITÀ DIDATTICA 3.2 - "Mobilità"	
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
Miglioramento dell'apparato osteo-articolare.	Esercizi di stretching. Esercizi di mobilità e scioltezza articolare.

U.D.A. 4 - "Giochi sportivi e giochi popolari" - Tempi: settembre - maggio 2021 (ore 20)	
OBIETTIVI DELL'U.D.A.	
Norme e metodologie di allenamento generale per la pratica sportiva anche in strutture turistico/alberghiere.	

UNITÀ DIDATTICA 4.1 - "Pallavolo"	
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
Conoscenza dei fondamentali di gioco (palleggio, bagher, battuta).	Esercizi specifici per il perfezionamento dei fondamentali. Schemi di ricezione, di attacco e di difesa. Giochi-partita 3 c 3. Torneo interclasse.

UNITÀ DIDATTICA 4.2 - "Calcetto"	
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
Conoscenza dei fondamentali di gioco.	Esercizi per il controllo del pallone. Esercizi per il passaggio ed il tiro.

UNITÀ DIDATTICA 4.3 - "Tennis tavolo"	
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
Conoscenza dei fondamentali di gioco.	Esercizi specifici per la battuta. Esercizi per il palleggio e la schiacciata.

UNITÀ DIDATTICA 4.4 - "Sport e attività motorie in strutture turistiche/alberghiere"	
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
Utilizzare le corrette tecniche motorie generali e gli strumenti gestionali nella riproduzione di servizi sportivi in struttura alberghiera.	Norme e metodologie di allenamento generale per la pratica sportiva in struttura turistico/alberghiera negli spazi attrezzati per le attività motorie generali e specifiche.

U.D.A. 5 - "Atletica leggera" - Tempi: settembre - maggio 2021 (ore 10)	
OBIETTIVI DELL'U.D.A.	
Conoscenza del regolamento e degli aspetti tecnici delle specialità del salto in alto e del salto in lungo.	

UNITÀ DIDATTICA 5.1 - "Salto in alto"	
<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONTENUTI</i>
Conoscenza del regolamento e degli aspetti tecnici delle specialità del salto in alto, del salto in lungo e della corsa veloce.	Esercizi per la rincorsa. Esercizi per lo stacco. Esercizi per il volo. Esercizi per l'atterraggio.

UNITÀ DIDATTICA 5.2 - "Salto in lungo"	
OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
Conoscenza delle fasi del salto.	Esercizi per la rincorsa. Esercizi per lo stacco. Esercizi per il volo. Esercizi per l'atterraggio.

U.D.A. 6 - "Educazione alla salute a al primo soccorso" - Tempi: settembre - maggio 2021 (ore 4)
OBIETTIVI DELL'U.D.A.
Prendere coscienza di cosa significhi benessere

UNITÀ DIDATTICA 6.1 - "Igiene e cura del proprio corpo"	
OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
Conoscenze delle norme da seguire durante e dopo l'attività fisica.	Nozioni teoriche di igiene per mantenere un efficiente stato di salute.

UNITÀ DIDATTICA 6.2 - "Il Primo Soccorso e procedure di intervento"	
OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
I principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti.	Incremento attuativo delle norme sanitarie e di sicurezza indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.

Pace del Mela, 11.05.2022

Il docente

Mirko BONANNI CONTI.



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - ☎ (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

SEDE ASSOCIATA

IPSIA "GALILEO FERRARIS" DI PACE DEL MELA

A.S. 2022/2023

ALLEGATO:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

**Il Coordinatore
Prof. Calcò Mario**



**Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri**



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE sez.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI GENERALI

MAX PUNTI 60

PUNTI	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali, attinente alle consegne	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse ed imprecise	Incomplete e molto confuse
PUNTI	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Ordinata, connessa, uniforme	Adeguate	Poco ordinata e poco connessa	Parzialmente ordinata	Disordinata
PUNTI	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e appropriata	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti
PUNTI	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa e corretta appropriato	Adeguate (con imprecisioni ed errori non gravi); complessivamente adeguato	Parziale (con imprecisioni ed errori gravi); impreciso	Scarsa (con improprietà e molti errori gravi); non appropriato	Scorretta; inefficace
PUNTI	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Approfondite	Adeguate	Parzialmente presenti	Superficiali	Assenti
PUNTI	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presente e ricca di autonomia di pensiero	Nel complesso pertinenti le idee personali	Parzialmente evidenziate; rielaborazione generica	Inadeguate	Nulle

TOTALE VALUTAZIONE GENERALE: PUNTI...../60



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov

ANNO SCOLASTICO 2022/20223

CLASSE sez.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

PUNTI	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Efficace e completo	Adeguito	Parziale	Impreciso	Assente
PUNTI	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Approfondita, esauriente	Adeguita e completa	Essenziale e corretta	Parziale ed approssimativa	Inadeguata
PUNTI	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Efficiente ed ampia	Ordinata e precisa	Imprecisa	Impropria	Impuntuale
PUNTI	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente e completa con capacità di riflessione critica	Adeguita e con presenza di spunti di riflessione critica	Parziale e con semplici punti di riflessione critica	Scarsa e non ben articolata	Scorretta

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della **parte generale** e della **parte specifica** va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE sez.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

PUNTI	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Evidente e ben articolata	Per lo più riconoscibile, ma non sempre presente	Parzialmente presente, non ben articolata	Scarsa e/o nel complesso scorretta	Scorretta
PUNTI	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente ed originale	Completa ed attinente	Semplice e lineare	Incerta e frammentaria	Inadeguata
PUNTI	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Efficace capacità di riflessione critica	Nel complesso presenti e interpretazione autonoma dei contenuti	Imprecise e sporadiche conoscenze personali	Scarse capacità argomentative	Lacunose

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della **parte generale** e della **parte specifica** va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE sez.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

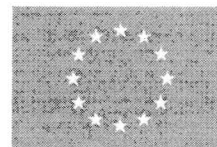
PUNTI	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Approfondita e personale; ben organizzata	Adeguate e quasi sempre ben articolata	Rielaborazione parziale e poco organizzata	Superficialità di pensiero e di organizzazione	Inesistente
PUNTI	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Efficiente ed appropriato	Presente ma non del tutto efficace	Non sempre adeguato	Scarso	Assente
PUNTI	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presente ed esaustiva	Nel complesso collegamenti pertinenti	Presenti con collegamenti sufficientemente motivati	Imprecise e rielaborazione parziale delle conoscenze	Non appropriate

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della **parte generale** e della **parte specifica** va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Sede associata: I.P.S.I.A di Pace del Mela

Anno scolastico 2022/2023

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato: _____

Classe: _____ Sezione: _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio massimo	Descrittori	Punti	Punteggio prova
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.	3	Buona	3	
		Adeguate	2	
		Scarsa, frammentaria, lacunosa	1	
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.	7	Completo e corretto	7	
		Complessivamente adeguato	6	
		Parzialmente adeguato	5	
		Sufficientemente pertinente	4	
		Parzialmente pertinente	3	
		Povero e superficiale	2	
		Non pertinente	1	
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	7	Pienamente corretta	7	
		Adeguate	6	
		Parzialmente adeguata	5	
		Sufficientemente corretta	4	
		Carente	3	
		Insufficiente	2	
		Gravemente carente	1	
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	3	Buona	3	
		Adeguate	2	
		Scarsa, frammentaria, lacunosa	1	
TOTALE PUNTEGGIO PROVA				_____/20

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	

Punteggio totale della prova



Firmato digitalmente da
VALDII AKA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

SEDE ASSOCIATA

IPSIA "GALILEO FERRARIS" DI PACE DEL MELA

A.S. 2022/2023

ALLEGATO:

BUSTA SIGILLATA P.D.P. E RELAZIONE

**Il Coordinatore
Prof. Calcò Mario**



**Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PACE DEL MELA

Busta sigillata: Relazione e PDP

A.S. 2022/2023 CL. 5A



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PACE DEL MELA

Busta sigillata: Relazione e PDP

A.S. 2022/2023 CL. 5A



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

SEDE ASSOCIATA

IPSIA "GALILEO FERRARIS" DI PACE DEL MELA

A.S. 2022/2023

ALLEGATO:

BUSTA SIGILLATA P.E.I. E RELAZIONE

**Il Coordinatore
Prof. Calcedonio Mario**



**Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PACE DEL MELA

Busta sigillata: Relazione e PEI

A.S. 2022/2023 CL. 5A



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

SEDE ASSOCIATA

IPSIA "GALILEO FERRARIS" DI PACE DEL MELA

A.S. 2022/2023

ALLEGATO:

QUADRO DI RIFERIMENTO PER LA REDAZIONE E LO SVOLGIMENTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO (QDR)

Il Coordinatore
Prof. Calcò Mario



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato

ISTITUTO PROFESSIONALE <i>Indirizzo: Manutenzione e assistenza tecnica</i>

Caratteristiche della prova d'esame

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall'altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A

Analisi e possibili soluzioni di problemi tecnici relativi ai materiali e/o ai componenti, ai sistemi e agli impianti del settore di riferimento.

TIPOLOGIA B

Analisi di sistemi, impianti, componenti del settore di riferimento e relative procedure di installazione/manutenzione.

TIPOLOGIA C

Predisposizione di un piano per il mantenimento e/o il ripristino dell'efficienza di apparati, impianti e mezzi di trasporto.

TIPOLOGIA D

Studio di un caso relativo al percorso professionale anche sulla base di documenti, tabelle e dati.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

La durata della prova può essere compresa tra 6 e 12 ore.

Ferma restando l'unicità della prova, ed esclusivamente nel caso in cui la prova stessa preveda anche l'esecuzione in ambito laboratoriale di quanto progettato, la Commissione, tenuto conto delle esigenze organizzative, si può riservare la possibilità di far svolgere la prova in due giorni, il secondo dei quali dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali, fornendo ai candidati specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Ciascuna giornata d'esame può avere una durata massima di 6 ore.

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze
1. Rappresentazione e descrizione dello schema funzionale di apparati, macchine, impianti e sistemi tecnologici, elettrici e meccanici, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, eventualmente facendo riferimento alle norme di sicurezza e della tutela ambientale. 2. Esecuzione e/o descrizione del processo per l'installazione e la manutenzione ordinaria e straordinaria, secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore, degli apparati, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale: a. eventuale selezione dei componenti e/o degli apparati e/o degli impianti da installare; b. pianificazione dell'intervento a livello di scelta di strumenti, tempi, costi; c. utilizzo della documentazione tecnica; d. individuazione di guasti e anomalie; e. individuazione dei metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di installazione o di manutenzione considerata. 3. Esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore degli apparati, delle macchine, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati provvedendo al rilascio della relativa certificazione, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale. 4. Gestione dell'approvvigionamento del materiale in funzione della continuità dei processi di manutenzione, di installazione e dello smaltimento dei materiali sostituiti, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.
Obiettivi della prova
• Comprendere gli schemi di impianti o sistemi del settore di riferimento • Definire e/o applicare le corrette procedure di installazione, manutenzione e/o collaudo e verifica • Pianificare l'intervento e redigere la documentazione tecnica ed economica relativa all'operazione svolta • Scegliere e/o utilizzare strumenti ed attrezzature generiche e specifiche utili al controllo, alla manutenzione e alla diagnosi del sistema/componente o problema oggetto della prova • Applicare la normativa sulla sicurezza in ogni fase dell'attività svolta anche in riferimento all'impatto ambientale • Utilizzare il lessico specifico del settore

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio massimo
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	4
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	5
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	7

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

SEDE ASSOCIATA

IPSIA "GALILEO FERRARIS" DI PACE DEL MELA

A.S. 2022/2023

ALLEGATO:

QUADRO ORARIO

**Il Coordinatore
Prof. Calco Mario**



**Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina Ginebri**

QUADRI ORARIO E MATERIE DI STUDIO
Indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica"
(Declinazione: Apparat, impianti e servizi tecnici industriali e civili)

BIENNIO

BIENNIO DELL'AUTONOMIA							COMPRESENZA		
Area di indirizzo (14 ore)							ITP		
ASSI CULTURALI	Monte ore Biennio	Insegnamenti	Classe di Concorso	Monte ore attribuito	1°	2°	1°	2°	C. C.
					anno	anno	anno	anno	
Asse scientifico tecnologico	924 ore	Scienze della terra biol.	A-50	264 (198/264)	2	1			
		S.I. Fisica	A-20		2	1	1	1	B-15
		S.I. Chimica	A-34			2		1	B-12
		TIC	A-40 A-41	132 (132/165)	2	2	2	2	B-16
		Tecnologie e tecniche di presentazione grafica	A-40 A-42	165 (132/165)	3	2	3	2	B-15 B-17
		Laboratori tecnologici ed esercitazioni	B-15 B-17	363 (330/396)	5	6			
<i>di cui in compresenza con ITP</i>	<i>396 ore (12 ore)</i>						6	6	
Totale ore	924 ore (28 ore)			924	14	14			

TRIENNIO (TERZO, QUARTO E QUINTO ANNO)

		Monte ore settimanale		
Assi culturali	Insegnamenti	3° anno	4° anno	5° anno
Discipline area generale				
Asse dei linguaggi	Lingua italiana	4	4	4
	Lingua inglese	2	2	2
Asse storico sociale	Storia	2	2	2
Asse matematico	Matematica	3	3	3
	Scienze motorie	2	2	2
	IRC o attività alternative	1	1	1
Totale ore settimanali discipline area generale		14	14	14
Educazione civica: 33 ore annue - Insegnamento trasversale				
Discipline area di indirizzo				
Asse dei linguaggi	Tecnologie meccaniche e applicazioni	5 (3)	4 (3)	4 (3)
Asse scientifico, tecnologico e professionale	Tecnologie elettriche - elettroniche e applicazioni	4 (3)	5 (3)	4 (3)
	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica	5 (3)	5 (3)	5 (3)
	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	4	4	5
Totale ore settimanali discipline area di indirizzo		18	18	18
	di cui in compresenza	(27)		
Totale ore settimanali complessivi		32	32	32