



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi- 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎(090) 9702516 - ☐(090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838- Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

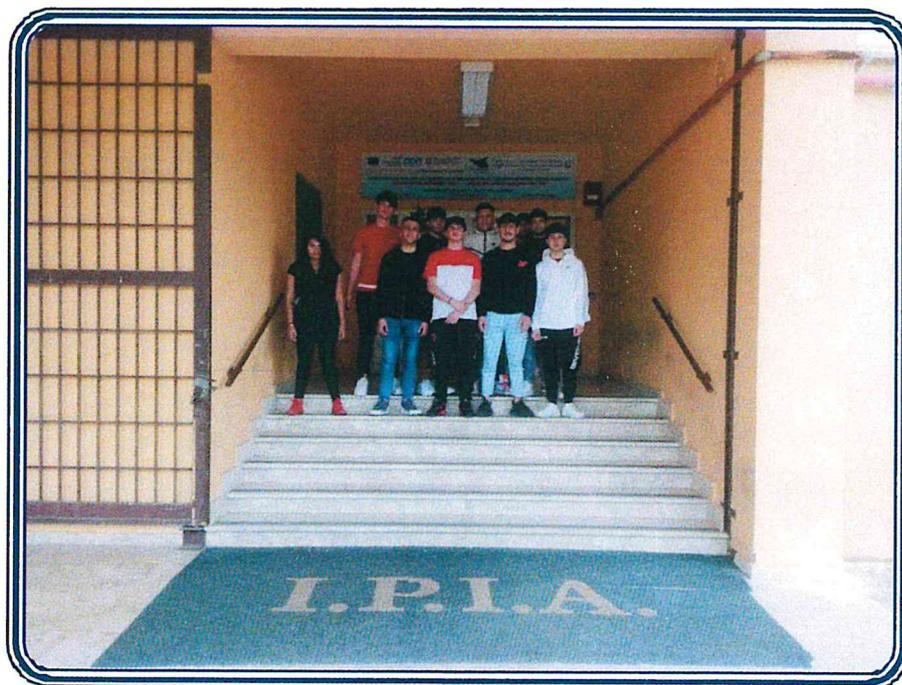
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.it

DOCUMENTO del Consiglio di Classe

ex D. Lgs 62/17 art 17 c.1

CLASSE V[^] D A.S. 2022-2023

Indirizzo - "MANUTENZIONE ASSISTENZA TECNICA IP14"



Coordinatore
Prof. Rocco RAO

Rocco Rao



Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cettina GINIBRI

Cettina Ginibri

SOMMARIO

PREMESSA.....	3
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	3
DESCRIZIONE.....	3
PRESENTAZIONE DELLA SEDE.....	4
DESCRIZIONE DELLA SEDE ASSOCIATA.....	4
CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	4
PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA.....	5
ELEMENTI CARATTERIZZANTI DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	6
PROFILO DELLA CLASSE.....	9
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO CLASSE	9
CONTINUITA' DIDATTICA	10
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	11
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	12
MEMORANDUM	13
COMMISSIONE INTERNA.....	13
MATERIE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI	13
LE PROVE D'ESAME	13
LA FORMAZIONE	14
CONTENUTI DISCIPLINARI	14
METODOLOGIE DIDATTICHE	14
ATTREZZATURE, STRUMENTI DIDATTICI E SPAZI	15
ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI.....	15
ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE.....	16
ATTIVITA' SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.).....	17
EVENTI E PROGETTI A CUI LA CLASSE HA PARTECIPATO	18
LAVORI REALIZZATI	18
LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE.....	18
VERIFICHE.....	18
VALUTAZIONE	19
L'AMMISSIONE ALL'ESAME.....	19
ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO	21
ALLEGATI.....	21

PREMESSA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

- Articolo 1, comma 956, della legge 30 dicembre 2021, n.234
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2019, n. 92 (Educazione Civica)
- Decreto del Ministro dell'Istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- D.M. 25/06/2022 Quadri di riferimento e griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione negli istituti professionali.
- O.M. n. 45 del 9 marzo 2023- Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

DESCRIZIONE

L'Istituto Superiore "E. Ferrari" con le sedi associate: I.P.S.I.A di Barcellona P.G.- I.P.S.A.A."F. Leonti" di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo - I.P.S.I.A. di Pace del Mela è presente nei comuni di Barcellona P.G., Milazzo e Pace del Mela. Esso, pertanto, ricade interamente nell'Ambito Territoriale Sicilia 15.

L'utenza, costituita da circa 660 alunni di cui il 3% stranieri, proviene da una realtà produttiva legata alla presenza di insediamenti industriali, piccole e medie imprese e da un terziario avanzato.

Il contesto socio/economico di provenienza degli studenti è medio, anche se sono presenti numerosi studenti che provengono da famiglie con situazioni economiche molto precarie e culturalmente deprivate.

L'Offerta Formativa è coerente con le finalità dei diversi indirizzi di studio e viene costantemente arricchita da attività che realizzano, anche in forme consorziate, ampliamenti dell'offerta formativa, iniziative di prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastiche, iniziative di utilizzazione delle strutture e delle tecnologie anche in orari extrascolastici. A fini di raccordo con il mondo del lavoro, vengono previste iniziative di partecipazione a programmi nazionali, regionali o comunitari e,

nell'ambito di accordi tra le regioni e l'amministrazione scolastica, percorsi integrati tra diversi sistemi formativi.

PRESENTAZIONE DELLA SEDE

DESCRIZIONE DELLA SEDE ASSOCIATA

La sede è sita nella frazione di Giammoro del comune di Pace del Mela, piccolo centro urbano di tipo artigianale ed industriale.

Accoglie alunni che appartengono ad una fascia di età che va dai 14 ai 20 anni e provengono dalle scuole medie del comprensorio. Molti praticano attività sportive e militano in squadre locali, altri fanno parte di bande musicali comunali ed altri ancora svolgono attività lavorative di vario tipo.

La scuola si relaziona costantemente con il mondo del lavoro, preparando personale qualificato in grado di soddisfare la sua mutevole e crescente esigenza.

Al 3° anno si consegue il **Diploma di Qualifica** di operatore **Meccanico, Termoidraulico (energetica), Elettrico, Elettronico e Amministrativo Segretariale nel nuovo indirizzo di studi "SERVIZI COMMERCIALI"**; il diploma di qualifica offre la possibilità di inserimento nel mondo del lavoro; inoltre, al 5° anno con il **Diploma di Maturità** si può accedere a tutte le Facoltà Universitarie

Va rilevata l'osmosi continua con le industrie presenti sul territorio (centrale ENEL, Raffineria, acciaieria, industrie di essenze e derivati agrumari, industrie elettriche e meccaniche), creata nel corso degli anni e che si è concretizzata nell'attuazione di corsi post qualifica.

Da sempre gli studenti del professionale sono impegnati in esercitazioni professionalizzanti (sia in Istituto durante l'orario scolastico, sia all'esterno con stage di tirocinio professionale presso le aziende). In tutte le sedi sono presenti ampi spazi dedicate alla lettura e alla consultazione ed il prestito dei libri allo scopo di arricchire lo spirito ed educare ad una lettura autonoma e critica.

CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il Diplomato: **Tecnico della Manutenzione e Assistenza Tecnica** possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal mercato.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in “Manutenzione e assistenza tecnica” è in grado di:

- ✓ Controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell’ambiente;
- ✓ Osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- ✓ Organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- ✓ Utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- ✓ Gestire funzionalmente le scorie di magazzino e i procedimenti per l’approvvigionamento;
- ✓ Reperire e interpretare documentazione tecnica;
- ✓ Assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- ✓ Agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- ✓ Segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- ✓ Operare nella gestione dei servizi anche valutando i costi e l’economicità degli interventi.

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

Il nostro Istituto Professionale appartiene al settore **Industria e Artigianato** nella sua articolazione **Manutenzione e Assistenza Tecnica**. Tale profilo si caratterizza per una **cultura tecnico-professionale**, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di **innovazione tecnologica** e organizzativa in costante evoluzione.

Il percorso professionale MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA è articolato in due bienni e in un monoennio, al termine del quale gli studenti conseguono il Diploma di Istruzione Professionale, utile anche ai fini della continuazione degli studi in qualsiasi facoltà universitaria. Al termine del terzo anno gli studenti conseguono la qualifica di operatore. Nell’ambito dell’indirizzo MAT i giovani hanno l’opportunità di conseguire tre diverse qualifiche triennali:

- ✓ Operatore meccanico;
- ✓ Operatore termoidraulico;
- ✓ Operatore elettrico –elettronico.

Il quinto anno, inoltre, è finalizzato ad un migliore raccordo tra scuola e istruzione superiore ed alla preparazione all’inserimento nella vita lavorativa. Sono previste 1056 ore annuali, pari a 32 ore settimanali.

L’area di istruzione generale ha l’obiettivo di fornire ai giovani la preparazione attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l’obbligo d’istruzione: asse dei linguaggi / asse matematico / asse scientifico-tecnologico / asse storico-sociale. Nel corso del quinquennio, gli studenti hanno acquisito, oltre ad una buona formazione di base, competenze operative attraverso la sistematica attività laboratoriale.

Le competenze specifiche di indirizzo nell’Opzione “**manutenzione dei mezzi di trasporto**” sono di seguito riassunte:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, riparazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa vigente;

ELEMENTI CARATTERIZZANTI DELL’OFFERTA FORMATIVA

L’**I.P.S.I.A. “Galileo Ferraris”** di Pace del Mela (ME), sede associata dell’Istituto Superiore Professionale “E. Ferrari” di Barcellona P.G. (ME) assolve ad una importante **Funzione Formativa e Culturale** con interessi specifici nei diversi settori. L’Istituto si adegua costantemente attraverso le seguenti attività:

- 1) l’aggiornamento didattico dei Docenti e del personale ATA;
- 2) l’arricchimento di strumenti ed attrezzature di laboratorio, biblioteche e cineteche;
- 3) l’ammodernamento costante dei laboratori multimediali;
- 4) Officine;

- 5) il potenziamento degli ausili didattici e multimediali per gli alunni diversamente abili;
- 6) il miglioramento organizzativo mediante corsi di formazione inerenti la comunità europea.

Il nostro **Istituto Scolastico** svolge la sua Funzione Educativa e Formativa in un clima di serenità costruttiva, al fine di rendere efficiente ed efficace il percorso scolastico, incrementando tutte le potenzialità del singolo, non solo per lo sviluppo armonico della personalità individuale, ma soprattutto per garantire un facile inserimento nel mondo del lavoro.

Tenuto conto che il territorio nel quale operiamo vive una situazione di disagio ed il complesso “fenomeno del disagio minorile” risulta in un trend di crescita, questa Istituzione Scolastica, centrata sull’alunno e sui bisogni del singolo, intende:

- ridurre l’emarginazione, promuovendo l’educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile;
- sostenere e diffondere modelli di flessibilità organizzativa per garantire il diritto allo studio, favorendo il successo formativo di tutti gli alunni;
- diminuire la percentuale complessiva di dispersione (ripetenze, abbandoni, insuccesso formativo).

L’obiettivo principale è quello di affrontare in maniera “sinergica” il problema della dispersione scolastica e dell’integrazione scolastica, a tal uopo l’Istituto “**G. Ferraris**” promuove una serie di iniziative di diversa natura:

- attività di orientamento e/o ri-orientamento;
- attività aggregative-socializzanti, ludico-ricreative;
- attività di rafforzamento della motivazione e delle competenze;
- attività di sensibilizzazione sui temi legati al disagio, rivolte alle famiglie;
- attività di formazione dei docenti.

Con riferimento agli stranieri, l’impegno quotidiano ha come sfondo l’educazione interculturale, finalizzata a favorire il confronto, il dialogo, il reciproco arricchimento nella valorizzazione e convivenza delle differenze.

Le suddette attività sono principalmente rivolte agli alunni con forte disagio socio-economico e con Bisogni Educativi Speciali, al fine di garantire loro di raggiungere obiettivi formativi e di migliorare i propri comportamenti, attraverso la costruzione di relazioni positive tra i pari e con gli adulti.

Il Nostro Istituto ha l’ambizione di porsi come spazio, sano e protetto, di aggregazione e crescita culturale, realizzando interventi di personalizzazione per il recupero delle strumentalità di base e del rispetto delle norme che regolano la legalità.

Il lavoro dei docenti nella nostra Scuola diviene un lavoro di equipe: i colleghi si confrontano periodicamente sulle strategie comuni e, dove si ritiene necessario, si lavora sempre in compresenza.

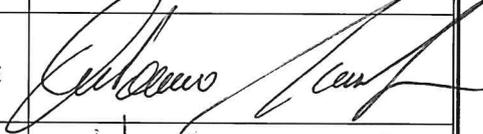
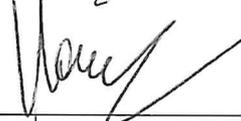
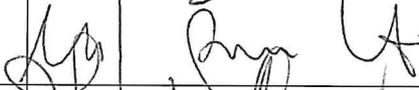
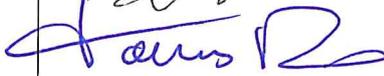
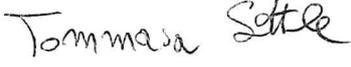
Nella nostra realtà scolastica, che risulta collocata in un territorio a rischio, molto spazio è dato alle attività pratiche e laboratoriali; particolare attenzione è attribuita all'alternanza scuola/lavoro.

Gli stage svolti dagli allievi hanno le seguenti finalità:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO CLASSE

N°	DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
1)	Prof. Ivan ETNA (SUPPLENTE) (Prof.ssa Rosa BARBERI)	ITALIANO E STORIA	
2)	Prof. Giuseppe SPADARO	MATEMATICA	
3)	Prof.ssa Domenica PIRRI	LINGUA STRANIERA (INGLESE)	
4)	Prof. Rocco RAO	RELIGIONE	
5)	Prof. Girolamo SINDONI	TECNOLOGIA E TECNICA, INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	
6)	Prof. Antonino MUNAFO'	TECNOLOGIA E TECNICA, INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	
7)	Prof. Sebastiano MAZZEO	TECNOLOGIA MECC. ED APPLICAZIONE	
8)	Prof. Mirko BONANNO CONTI	SCIENZE MOTORIE	
9)	Prof. Concetto ZANGHI'	LABORATORIO TECNOLOGICO	
10)	Prof. Tommaso PINO	TEC. EL. ED ELETTRONICA	
11	Prof.ssa Tommasa SOTTILE	DOCENTE DI SOSTEGNO	



DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Cetina GINEBRI



CONTINUITA' DIDATTICA

	DISCIPLINA	Anno scolastico 2020-2021	Anno scolastico 2021-2022	Anno scolastico 2022-2023
1)	ITALIANO	Rosa BARBERI	Rosa BARBERI	Rosa BARBERI
2)	STORIA	Rosa BARBERI	Rosa BARBERI	Rosa BARBERI
3)	MATEMATICA	Angela GRECO	Giovanni MACRI'	Giuseppe SPADARO
4)	LINGUA STRANIERA (INGLESE)	Rosaria VENUTO	Maria GUGLIOTTA	Domenica PIRRI
5)	RELIGIONE	Aurelio TORRE	Rocco RAO	Rocco RAO
6)	TECNOLOGIA E TECNICA, DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE	Antonio FORMICA Giuseppe FARACI	Antonio FORMICA Vincenzo STRACUZZI	Sebastiano MAZZEO Concetto ZANGHI'
7)	TECNOLOGIA MECCANICA ED APPLICAZIONE	Girolamo SINDONI Antonino MUNAFO'	Girolamo SINDONI Antonino MUNAFO'	Girolamo SINDONI Antonino MUNAFO'
8)	SCIENZE MOTORIE	Attilio MANNINO	Attilio MANNINO	Mirko BONANNO CONTI
9)	LABORATORIO TECNOLOGICO	Concetto ZANGHI'	Concetto ZANGHI'	Concetto ZANGHI'
10)	TECNOLOGIA ELETTRICA ED ELETTRONICA	Tommaso PINO	Tommaso PINO	Tommaso PINO
11)	DOCENTE DI SOSTEGNO	Tommasa SOTTILE	Tommasa SOTTILE	Tommasa SOTTILE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALLIEVI DELLA CLASSE V^D -- A.S. 2022/2023						
Pr	A L U N N O		Matricola	Data di nascita	Comune di Nascita	Sesso
	Cognome	Nome				
1	AMILICA	ELIA	99659	26/10/2004	PATTI	M
2	BELLAMACINA	SALVATORE	9705	10/04/2004	MESSINA	M
3	BONINA	RUBEN	3205	19/11/2001	MESSINA	M
4	BONSIGNORE	PAOLO FRANCESCO	9621	27/09/2004	ROMA	M
5	CANNISTRACI	PIERNICOLA	9921	03/12/2004	MILAZZO	M
6	DUCA	GABRIELE	9906	08/10/2003	MESSINA	M
7	ERRANTE	JACOPO	9247	10/07/2004	MESSINA	M
8	FISICHELLA	CRISTIAN	9223	22/07/2003	MILAZZO	M
9	FORESTIERI	SANTINO	3207	06/01/2004	MESSINA	M
10	LA ROSA	BIAGO	9907	16/10/2002	MESSINA	M
11	MONDO	LORENZO	9661	07/11/2004	MESSINA	M
12	MUNDO	GIOVANNI PIO	9931	22/02/2004	MESSINA	M
13	MURABITO	ALESSIO	9927	01/07/2004	BARCELLONA P.G.	M
14	PREVITE	SALVO	9928	20/07/2004	FRANCIA	M
15	QUARTARONELLO	MARIA TINDARA	9625	20/01/2004	MESSINA	F
16	SAPORITA	VALENTINO	9909	20/07/2003	MILAZZO	M
17	TORRE	SAMUELE	9205	14/05/2002	MILAZZO	M

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V[^] D è costituita da 17 allievi (Maschi=16 – Femmine=1) provenienti dalla IV[^] D dello stesso Istituto. Gli studenti della classe hanno seguito nel corso del quinquennio l'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica.

Nel gruppo classe si distinguono per buona motivazione, impegno costante ed interesse soddisfacente, un gruppo ristretto di alunni, che ha ottenuto risultati di apprendimento buoni, sia nelle discipline d'indirizzo che in quelle teoriche. Gli stessi hanno sempre mostrato disponibilità a supportare i meno capaci o meno motivati. Sono infatti stati stimolati ad essere tutor di chi necessitasse: in questo sono riusciti con successo. Tali allievi hanno anche sempre avuto un comportamento corretto e rispettoso sia verso i coetanei che verso gli adulti svolgendo taluni persino ruoli di rappresentanza all'interno dell'istituzione scolastica.

Un altro gruppo, ben più numeroso, è caratterizzato da alunni demotivati e apatici che non hanno mostrato interesse costante durante l'intero anno scolastico. Degli stessi si sottolineano la frequenza irregolare alle lezioni a motivo delle numerose assenze, ritardi, e uscite anticipate e il conseguente impegno non significativo o addirittura carente nello svolgimento delle consegne scolastiche. Dal punto di vista disciplinare all'interno del gruppo alcuni hanno manifestato difficoltà nel rispetto delle regole e significativi problemi comportamentali. Soltanto grazie ad azioni mirate di supporto, alle quali si è operato in sinergia tutti i componenti del c.d.c., sono riusciti a veicolare gli essenziali saperi di ogni disciplina.

Allievi iscritti alla quinta classe	n. 17
Allievi provenienti dalla quarta classe	n. 17
Allievi frequentanti	n. 17

ALUNNI BES

Per eventuali alunni certificati ex L.104/92 art.3 c.3 (vedi PEI allegato)

Per eventuali alunni certificati ex L.104/92 art.3 c.1 (vedi PEI allegato)

Per eventuali alunni certificati DSA (vedi PDP allegato)

MEMORANDUM

COMMISSIONE INTERNA

Pr	DOCENTE INTERNO		DISCIPLINA
	Cognome	Nome	
1	BONANNO CONTI	MIRKO	SCIENZE MOTORIE
2	PINO	TOMMASO	TECNOLOGIA ELETTRICA ED ELETTRONICA
3	SINDONI	GIROLAMO	TECNOLOGIA MECCANICA ED APPLICAZIONE

MATERIE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI

PRIMA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO ESTERNO

1) LINGUA ITALIANA

ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI

2) LINGUA INGLESE

3) MATEMATICA

LE PROVE D'ESAME

Prima prova: 21 giugno 2023 con orario d'inizio alle ore 8:30;

Seconda prova: 22 giugno 2023 con orario d'inizio comunicato dalla commissione.

(Negli istituti professionali di nuovo ordinamento l'orario di inizio della prova è pure fissato alle ore 8:30, salvo che la commissione/classe, nel definire la durata della prova, non abbia deliberato un orario di inizio diverso).

OM 45_2023 Ex Articolo 20 (Seconda prova scritta) ... *Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica: a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);...*

...La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 21 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 6 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati..

PROVE INVALSI

Prova Italiano	07/03/2023
Prova Matematica	08/03/2023
Prova Inglese	09/03/2023

SIMULAZIONE ESAME DI STATO

Prima prova:	19/05/2023
Seconda prova:	18/05/2023
Prova orale:	24/25/2023

LA FORMAZIONE

CONTENUTI DISCIPLINARI

I programmi sono stati formulati seguendo le Linee guida per gli Istituti Professionali relative all'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica.

I contenuti disciplinari svolti, raggruppati in moduli o unità didattiche nei piani di lavoro dei singoli Docenti, sono presentati in modo dettagliato negli allegati in coda al Documento.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha messo in atto diverse strategie avvalendosi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento":

- lezione interattiva;
- lezione frontale;
- metodo induttivo e deduttivo;
- scoperta guidata;

- simulazioni;
- cooperative learning;
- esercitazioni pratiche individuali e di gruppo;
- ricerche.

I tempi di svolgimento delle lezioni non sono stati coincidenti con l'orario di servizio settimanale dei docenti e sono stati rimodellati secondo nuovi criteri, per meglio rispondere alle esigenze di studenti e famiglie.

Il C. d C. ha garantito il proprio impegno lavorativo modulando l'attività didattica in funzione della crescita formativa dell'alunno.

ATTREZZATURE, STRUMENTI DIDATTICI E SPAZI

Nel corso del corrente A.S. sono stati utilizzati i seguenti strumenti/attrezzature e spazi:

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> libri di testo; <input type="checkbox"/> appunti e dispense calibrate; <input type="checkbox"/> dizionari; <input type="checkbox"/> manuali; <input type="checkbox"/> videoproiettore; <input type="checkbox"/> personal computer; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> navigazione su Internet; <input type="checkbox"/> palestra; <input type="checkbox"/> laboratorio linguistico; <input type="checkbox"/> laboratorio di informatica; <input type="checkbox"/> laboratorio di macchine utensili; <input type="checkbox"/> laboratorio Cad – Cam; <input type="checkbox"/> laboratorio di Misure elettriche; <input type="checkbox"/> laboratorio CNC.
--	--

ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Nel corso del presente anno scolastico, gli studenti hanno partecipato attivamente e proficuamente ad una serie di attività curriculari ed extracurriculari inserite nel PTOF che hanno favorito la loro crescita umana e culturale; tra esse si possono ricordare in particolare le seguenti:

- ✓ Inaugurazione dell'anno scolastico
- ✓ PROGETTO FORMATIVO: VIE DI VITA: un progetto di educazione stradale per imparare il rispetto dell'altro e di sé stessi.
- ✓ Incontro con l'agenzia di lavoro Randstad di Milazzo, finalizzato alla formazione dei diplomandi sulle seguenti tematiche: Panoramica delle opportunità lavorative; come creare un curriculum vitae; come prepararsi ad un colloquio di lavoro.
- ✓ Incontro con gli agenti della polizia municipale del comune di Pace del Mela finalizzato alla sensibilizzazione dei giovani sulle seguenti tematiche: educazione stradale; la sicurezza sulle strade; norme di comportamento.
- ✓ Partecipazione al musical "The blues brothers" Erasmus Theatre

- ✓ Manifestazione in onore di Graziella Campagna “Dove non arriva la giustizia, arrivi la memoria” presso Auditorium di Pace del Mela.
- ✓ Progetto Erasmus Theatre: rappresentazione teatrale del testo “Grease” in lingua inglese presso il teatro “Mandanici” di Barcellona P.G..
- ✓ Attività sportive: tornei di calcio, calcetto, pallavolo.
- ✓ Incontro AVIS: Per sensibilizzare gli allievi al valore morale e civile della donazione del sangue, con la collaborazione del personale del centro trasfusionale e dell’AVIS di Milazzo, è stata organizzata una giornata mirata a far conoscere i termini del problema sotto il profilo medico e giuridico.

- ✓ Partecipazione alla “Marcia per la legalità” in memoria delle vittime di mafia” organizzata in collaborazione con l’Istituto comprensivo “Marconi” e con il Comune di Pace del Mela
- ✓ Memorial Calogero Barbarotta: tornei di calcetto e pallavolo
- ✓ PON FSE Apprendimento e socialità – Sviluppo delle competenze di base - Modulo: Laboratorio per il potenziamento della lingua inglese 1

ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L’insegnamento dell’Educazione Civica è stato erogato per oltre 33 ore annuali nel rispetto delle Linee Guida ministeriali adottate in applicazione della Legge 92/2019.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina, e tende a sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 Legge 92/2019).

Il voto finale, proposto dal coordinatore dell’Ed. Civica in sede di scrutinio, terrà conto delle valutazioni attribuite dai singoli Docenti per la parte di loro competenza. La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’Educazione Civica a livello d’Istituto e affrontate durante l’attività didattica.

Per ulteriori dettagli si rimanda alla relazione e al programma della disciplina allegata al presente documento.

ATTIVITA' SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

In considerazione della ripresa dei contagi nel Paese e nelle scuole, il referente scolastico del PCTO si è fatto interprete delle preoccupazioni di studenti, docenti, genitori e dello stesso Dirigente scolastico rispetto alle indicazioni relative ai PCTO. Si è tenuto conto che **le attività previste, svolgendosi fuori dagli ambienti scolastici, sarebbero state di fatto più difficilmente controllabili da parte delle istituzioni scolastiche** e quindi più rischiose per la salute delle studentesse e degli studenti, che in questa fase sembrano ancora essere ancora più esposti al contagio per le caratteristiche delle “varianti” del virus Sars-CoV-2. Inoltre, considerato che l’Ordinanza Ministeriale relativa agli esami di Stato nel secondo grado di istruzione non prevede come requisito d’accesso, lo svolgimento delle attività previste dai PCTO, è parso del tutto superfluo, nelle attuali condizioni emergenziali mettere a rischio la sicurezza dei nostri Allievi.

Alla luce di ciò, la classe, nel corso del terzo, quarto e quinto anno, non ha potuto svolgere le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge n°107/2015 e successive modifiche ed integrazioni), ad eccezione di alcuni incontri formativi/PCTO, in modalità e-learning, tenutosi nell’Anno Scolastico precedente. All’inizio del corrente A.S. si era in procinto di iniziare le attività programmate, con parziale recupero del Pcto degli anni precedenti, nelle già individuate aziende del territorio ma, il protrarsi della pandemia, non ha permesso quanto pianificato .

Pertanto, nel corrente a.s., gli studenti sono stati coinvolti in attività formative all’interno dei laboratori scolastici e in progetti ed eventi di seguito riportati:

- ✓ **Incontro con l’agenzia di lavoro Randstad di Milazzo, finalizzato alla formazione dei diplomandi sulle seguenti tematiche: Panoramica delle opportunità lavorative; come creare un curriculum vitae; come prepararsi ad un colloquio di lavoro.**
- ✓ **Attività di orientamento**

A sostegno delle attività relative all’orientamento in uscita, il nostro Istituto ha organizzato la partecipazione al salone Orienta-Sicilia, presso il Polo fieristico ASTER di Palermo.

EVENTI E PROGETTI A CUI LA CLASSE HA PARTECIPATO

Anno scolastico 2020/21

- Incontri formativi in modalità e-learnig.
- Progetto Erasmus +KA1 “School” (trenta giorni di tirocinio lavorativo a Valencia/Spagna)

Anno scolastico 21/22

- Accoglienza di studenti e famiglie con visite guidate ai laboratori della scuola durante le giornate di scuola aperta
- Partecipazione in modalità e-learning alla XIX edizione di Orienta Sicilia

LAVORI REALIZZATI

- La panchina rossa del Ferraris
- L’Albero di Natale del Ferraris
- L’Igienizzante elettrico a vapore

LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

VERIFICHE

Tramite le verifiche è stato misurato il raggiungimento, parziale o completo, degli obiettivi prefissati e, pertanto, dei risultati attesi. Le verifiche sono state di diverse tipologie, in modo da abituare l’allievo alle prove degli Esami di Stato.

Il Collegio dei docenti ha stabilito la scansione quadrimestrale dell’A.S.

Nell’arco del quadrimestre i Docenti della Classe hanno:

- Effettuato almeno due prove scritte/grafiche;
- Effettuato le seguenti tipologie di verifiche: interrogazioni, prove strutturate e semi-strutturate, dibattiti, discussioni guidate, relazioni, esercitazioni, prove pratiche di laboratorio con relative relazioni.

VALUTAZIONE

L'AMMISSIONE ALL'ESAME

Nel corso degli scrutini finali, il Consiglio di classe decide l'ammissione o la non ammissione all'Esame di Stato, verificando la presenza dei seguenti requisiti:

- il voto delle singole discipline non deve essere inferiore a 6/10 (secondo il decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017, "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo")
- il voto in condotta non deve essere inferiore a 6/10
- la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato
- la partecipazione alle prove Invalsi 2023.

Una specifica norma di legge ha fatto venir meno, per l'anno in corso, il requisito dello svolgimento delle attività PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) per essere ammessi all'Esame di Stato

Il Consiglio di Classe, durante il corso dell'Anno Scolastico, ha comunque garantito una valutazione obiettiva utilizzando le griglie approvate dal Collegio dei Docenti e le griglie, che ogni singolo Docente ha allegato al proprio Contratto Formativo, deliberate dai singoli dipartimenti disciplinari e dal Collegio dei docenti, il cui testo è stato portato a conoscenza degli Alunni.

Il Consiglio di Classe ha valutato non solo il profitto in termini di conoscenze, ma soprattutto il conseguimento degli obiettivi formativi, educativi e didattici.

La valutazione è stata formativa e sommativa.

La valutazione formativa è scaturita da una sistematica osservazione dei processi di apprendimento mediante i tipi di verifica sopra riportati, volti ad accertare il possesso di quelle capacità e competenze indicate come obiettivi nella programmazione.

La valutazione sommativa è stata effettuata alla fine del quadrimestre per rilevare il raggiungimento degli obiettivi, la preparazione degli alunni, i progressi rispetto ai livelli di partenza, l'interesse e la partecipazione. Le griglie di valutazione della prima prova (Tipologie A, B, C) e della seconda prova, elaborate nei dipartimenti disciplinari ed approvate dal Collegio dei Docenti, e la griglia del colloquio orale (fornita dal Ministero), sono riportate in allegato al presente Documento. Esse sono già state utilizzate nelle correzioni delle simulazioni e anche in prove ordinarie.

Di seguito, vengono riportati in tabella i criteri generali di valutazione:

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE				
LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1-3
2 INSUFFICIENTE	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
3 MEDIocre	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
4 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
5 DISCRETO/BUONO	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7-8
6 OTTIMO	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9 - 10
LIVELLI	CONOSCENZA	CAPACITA'	COMPETENZE	VOTO
1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici della disciplina	Trova molte difficoltà nelle procedure di analisi, di sintesi e di valutazione	Non sa applicare le poche conoscenze acquisite e commette gravi errori	1-3
2 INSUFFICIENTE	Insufficiente padronanza della disciplina e dei contenuti.	Possiede insufficiente capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette errori	4
3 MEDIocre	Conoscenza superficiale dei contenuti della disciplina	Possiede parziali capacità di sintesi, di analisi e di relazione	Applica in maniera frammentaria le conoscenze acquisite e commette alcuni errori	5
4 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi specifici della disciplina e dei contenuti	Mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione	Sa applicare la conoscenza in compiti semplici e senza errori	6
5 DISCRETO/BUONO	Discreta e/o buona padronanza dei contenuti della disciplina e del linguaggio specifico	Mostra autonomia, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione	Sa applicare i contenuti acquisiti, sa esporre in modo appropriato e ordinato	7-8
6 OTTIMO	Sicura e piena conoscenza dei contenuti specifici	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Non commette errori, né imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi, mostrando originalità di percorso	9 - 10

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico verrà attribuito sulla base della Tabella A prevista dal D.Lgs. n. 62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

<i>Media dei Voti</i>	<i>Fasce di credito III° ANNO</i>	<i>Fasce di credito IV° ANNO</i>	<i>Fasce di credito V° ANNO</i>
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 \leq M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 \leq M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 \leq M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 \leq M \leq$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Per quanto concerne la scelta degli estremi della banda di oscillazione, il punteggio sarà attribuito sulla base dei seguenti descrittori:

- Frequenza scolastica;
- Impegno e interesse;
- Progetti extracurricolari attinenti al corso di studio;
- Certificazioni delle attività svolte dagli alunni al di fuori dall'ambito scolastico.

ALLEGATI

- ❖ Relazioni finali dei Docenti di Classe e programmi svolti
- ❖ Griglie di valutazione
- ❖ Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato (QdR)
- ❖ Quadro orario

- ❖ In busta sigillata:
 - Relazione riservata e PEI
 - Relazione riservata e PDP



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.I.A "G. Ferraris" Pace del Mela (ME)

RELAZIONE FINALE

Prof. Giuseppe Spadaro

Classe V D

Materia

Matematica

Docente

Giuseppe Spadaro

Libri di testo

Autori: TONOLINI FRANCO, TONOLINI GIUSEPPE, MANENTI CALVI ANNAMARIA

Titolo: MATEMATICA MODELLI E COMPETENZE - Linea Bianca

Editore: Minerva Italica

Ore di lezione effettuate dal 21/12/2023 al 15/05/2023 n:46 (Periodo precedente altro docente)

Livelli di partenza della classe

La classe 5D è composta da 17 studenti, si denota un livello di partenza non omogeneo, che tuttavia ha necessitato per tutti di un lungo periodo di ripasso per consolidare le conoscenze e le competenze degli anni precedenti. Tale situazione è da attribuire soprattutto alla mancata continuità dei docenti di matematica nei diversi anni scolastici e anche al susseguirsi di due diversi docenti durante l'ultimo anno. Per un gruppo classe abbastanza numeroso ciò è da attribuirsi anche alla mancanza di motivazione e interesse oltre che alle numerose assenze.

Comportamento

La situazione comportamentale appare complessivamente accettabile, anche in questo caso è possibile distinguere diverse fasce, che vanno dall'eccellenza ad una fascia con minore inclinazione al rispetto delle regole.

Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.

Gli obiettivi in termini di conoscenze riguardano il rafforzamento dei prerequisiti in entrata alla classe quinta come le equazioni, le disequazioni e le caratteristiche del piano cartesiano per poi potersi concentrare sullo studio di funzione.

Si vuole che il discente maturi le competenze che gli permettano di gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando i primi strumenti dell'analisi per affrontare semplici studi di funzioni.

In termini di capacità lo studente dovrà essere in grado di saper riconoscere le funzioni in base alla loro equazione, saper classificare un punto di discontinuità, gli asintoti, interpretare ed analizzare il grafico di una funzione. Saper determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione, individuando i punti di stazionarietà.

Si richiede che lo studente sia in grado di saper calcolare dei limiti e delle semplici derivate ed affrontare delle operazioni fra esse, riconoscendo se pur per via grafica i punti di non derivabilità di una funzione.

Argomenti svolti	<ul style="list-style-type: none"> • Richiami di algebra • Disequazioni di primo e di secondo grado • Disequazioni fratte • Rappresentazione grafica delle soluzioni • Funzioni • Definizione e classificazione • Dominio delle funzioni algebriche • Dominio delle funzioni trascendenti (cenni) • Segno della funzione • Limiti • Concetto di punto di accumulazione (cenni) • Definizione e significato • Limite finito di una funzione per x che tende al finito • Limite infinito di una funzione per x che tende al finito • Limite finito di una funzione per x che tende all'infinito • Limite infinito di una funzione per x che tende all'infinito • Teoremi sui limiti (cenni) • Calcolo dei limiti • Operazioni con i limiti • Forme indeterminate • Funzioni continue • Definizione di continuità • Tipi di discontinuità: prima, seconda e terza specie • Asintoto verticale, asintoto orizzontale, asintoto obliquo (cenni) • Derivata • Rapporto incrementale • Derivata di una funzione, significato geometrico • Continuità e derivabilità • Derivate fondamentali • Operazioni con le derivate: somma, prodotto, quoziente • Derivate di ordine superiore al primo • Cenni sui teoremi del calcolo differenziale (Teorema di De l'Hospital) • Ricerca dei massimi e dei minimi (interpretazione grafica) • Ricerca dei flessi (interpretazione grafica)
Risultati raggiunti	<p>Tenendo conto delle difficoltà iniziale riscontrate in termini di livelli di partenza della classe, per i motivi sopra citati, la valutazione finale degli alunni è mediamente sufficiente. Un ristretto gruppo di studenti ha raggiunto obiettivi di apprendimento, competenze e capacità sopra la media mentre sono pochi gli alunni che hanno evidenziato grosse difficoltà.</p> <p>I contenuti programmati sono stati affrontati quasi tutti come da previsione di inizio anno, è stato tralasciato solo un modulo per lasciare spazio ad attività di ripasso e potenziamento.</p>
Metodologie	<p>Lezione frontale – Cooperative learning – Peer tutoring – Esercitazioni di gruppo e individuali – Problem solving</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Si sono preferite le attività di esercitazione, incoraggiando le attività di cooperazione fra studenti. Si è dato maggiore valore alle conoscenze e alle competenze acquisite più che alla forma, cercando sempre di privilegiare le applicazioni-soluzioni grafiche alle analitiche. I mezzi maggiormente utilizzati sono state la lavagna, la lim, libro digitale, google classroom.</p>
Strumenti di verifica	<p>Verifiche orali: colloqui orali, interazione con il docente, domande flash, osservazione/ascolto in classe. Verifiche scritte: esercizi, scelte a risposta multipla, risoluzione di problemi, completamento del testo, comprensione e lettura di tabelle e grafici.</p>

Attività di recupero	L'attività di recupero è stata effettuata, in itinere, dal 13 al 17 febbraio
Verifiche	Sono state effettuate diverse verifiche orali e due verifiche scritte per quadrimestre

Pace del Mela, 15.05.2023

Il docente

Giuseppe Spadaro





REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515
Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. -
I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it
www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

I.P.S.I.A. "G. FERRARIS" PACE DEL MELA (ME)

A.S. 2022/23

CLASSE V^a SEZ. D

TECNOLOGIE E TECNICHE DI IDIAGNOSI E

MANUTENZIONE

RELAZIONE FINALE

DOCENTI:

PROF. GIROLAMO SINDONI

PROF. ANTONINO MUNAFO'

1. Condotta degli alunni ed assiduità nella frequenza

La classe è formata da diciotto alunni, che provengono dai paesi limitrofi del versante tirrenico. La classe si è dimostrata omogenea per formazione di base, per stili cognitivi, per interesse e motivazioni. Il contesto socio-economico di riferimento è in genere rappresentato dall'ambiente operaio; non si rilevano particolari problemi di emarginazione sociale.

Sin dall'inizio dell'anno scolastico si è infatti manifestata una dicotomia tra un paio di allievi, seriamente ed attivamente impegnati nel dialogo educativo e i rimanenti allievi, che si sono invece limitati ad uno studio epidermico degli argomenti proposti. In termini generali pochi allievi hanno quindi conseguito un livello di conoscenze adeguato rispetto agli obiettivi iniziali, che prevedevano un approccio critico alle tematiche proposte.

Tenendo conto di questa situazione si è svolto un lavoro di revisione, potenziamento e consolidamento.

2. Svolgimento del programma

Il programma è stato svolto quasi regolarmente, infatti, talvolta, ha subito qualche rallentamento per adeguarsi alla situazione e alla potenzialità della classe.

Infatti, oltre che fornire gli elementi necessari per un'adeguata preparazione di base nel campo tecnologico, si è cercato anche di indurre lo sviluppo, la capacità di mettere in relazione reciproca le varie grandezze e di risolvere semplici interventi.

Si è inoltre insistito particolarmente sull'analisi dimensionale, sulla conversione delle unità di misura delle principali grandezze fisiche dal S.I. ai sistemi tecnici e viceversa, alla ricerca del guasto mediante diagnosi e uso di strumenti.

La trattazione teorica, comunque limitata agli aspetti essenziali e sempre riferita ad esemplificazioni pratiche, è stata seguita da poche esercitazioni tecnico-pratiche.

Un congruo numero di lezioni è stato inoltre dedicato ad attività di approfondimento, recupero e ripetizione.

3. Grado d'istruzione degli alunni e profitto.

La classe nel suo complesso ha mostrato interesse verso la materia, ma non tutti gli allievi si sono impegnati adeguatamente; infatti alcuni studenti si sono applicati con maggiore costanza e serietà, per cui il profitto risulta ottimo; mentre gli altri si sono impegnati saltuariamente e con molta superficialità, il cui profitto è quasi sufficiente. Per i motivi suesposti qualche alunno ha manifestato competenze buone e capacità critiche e di analisi soddisfacenti, gli altri hanno manifestato conoscenze superficiali, competenze mediocri e capacità critiche e di analisi parziali

La valutazione finale è scaturita dal grado di abilità conseguita nella conoscenza, competenza e capacità, con riferimento alla continuità, all'interesse ed all'impegno.

Il comportamento degli allievi non è stato corretto sia nei confronti dei compagni che del docente. Non si sono verificati problemi di carattere disciplinare, anche se alcuni allievi hanno frequentato con assiduità le lezioni, gli altri si sono assentati con maggior frequenza.

Come prove di verifica in itinere e finali a conclusione di ciascun modulo sono state utilizzate: i colloqui orali individuali e le esercitazioni.

4. Osservazioni sui rapporti con le famiglie.

La collaborazione tra scuola e famiglia è stata scarsa; sono stati pochi i genitori che si sono presentati agli incontri settimanali e/o mensili.

Pace del Mela, li 12/05/2023

I DOCENTI




REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov.it

I.P.S.I.A. "G. FERRARIS" PACE DEL MELA (ME)

A.S. 2022/23

CLASSE V^a SEZ. D

PROGRAMMA DI

TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSI E DI MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO

Modulo n° 1: Omogeneizzazione socio-culturale della classe

Grandezze fisiche, unità di misura. Multipli e sottomultipli. Misure di lunghezza, superficie, volume, velocità, capacità, peso, forza, lavoro, potenza, pressione: concetto fisico, unità di misura nei vari sistemi. Esempi di sistemi in pressione presenti sui veicoli.

Modulo n° 2: Manutenzione e diagnosi degli autoveicoli

Richiami: metodi di manutenzione; ricerca guasti. Procedure nella manutenzione dei motori degli autoveicoli. Documenti di manutenzione, di collaudo e di certificazione.

Modulo n° 3: Principi di funzionamento dei motori endotermici

Principi di funzionamento dei motori endotermici. I fenomeni di natura termodinamica interni al motore. Cicli termodinamici teorici e reali per motori a quattro tempi ed a due tempi. Numerazione dei cilindri e ordine di accensione

Modulo n° 4: Organi principali del motore

Organi che compongono i motori endotermici e la loro funzione

Modulo n° 5: Raffreddamento e lubrificazione

Gli organi di raffreddamento e lubrificazione

Modulo n° 6: Il telaio e gli organi direzionali e di frenatura

Le caratteristiche costruttive della struttura degli autoveicoli, degli organi di guida. Generalità sugli impianti frenanti: materiali dei dischi e tipi di olio per il comando idraulico. Approfondimento sulle problematiche degli impianti frenanti: spie, fading, ovalizzazioni e usure. Servofreno tradizionale a depressione o assistito idraulicamente. ABS, ASR, ESP

Modulo n° 7: Trasmissione

La catena cinematica degli organi di trasmissione del moto di un veicolo

Modulo n° 8: La carburazione, l'iniezione ed il trattamento dei gas di scarico

I sistemi di alimentazione dei motori endotermici e i dispositivi di abbattimento degli inquinanti presenti nei gas di scarico. Tipologie e loro evoluzione: iniettori idraulici, elettro-iniettori, iniettori elettroidraulici e piezoelettrici.

Pace del Mela, li 12-05-2023

I DOCENTI



GLI STUDENTI

Flavia Lombra Quastaronello
Luigiello Carlini



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE: IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA
CLASSE "5D" A. S. 2022/2023
"MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA"
OPZIONE: "MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO"

RELAZIONE FINALE

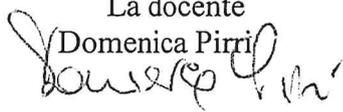
Prof.ssa. PIRRI DOMENICA

Classe V D

Materia	LINGUA E CULTURA INGLESE
Docente	PIRRI DOMENICA
Libri di testo	M. Di Rocchi "I Mech" Ed. HOEPLI
Ore di lezione effettuate al 15/05/2023 n. 49	
Livelli di partenza della classe	La classe composta, da 18 alunni, non si presenta con connotazioni molto positive. Si evince una preparazione di base lacunosa sia dal punto di vista linguistico-espositivo che sintattico grammaticale. L'attenzione del gruppo classe non è sempre costante e per quanto riguarda la partecipazione al dialogo educativo solo un ristretto gruppo di alunni appare abbastanza motivato alle attività didattiche, mentre la maggioranza di loro partecipa in modo discontinuo e dimostra scarsa partecipazione.
Comportamento	Sul piano disciplinare, la classe non si presenta tranquilla, un discreto numero di alunni tende a distrarsi e talvolta ad avere una condotta troppo esuberante per cui si rende necessario un controllo abbastanza fermo
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	<p>a) <u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondire e migliorare la conoscenza delle strutture della lingua, arricchire il lessico, affinare le tecniche di lettura attraverso l'analisi di testi di vario tipo • Conoscere gli scopi e le funzioni di diverse tipologie testuali. • Lessico approfondito su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. <p>b) <u>Competenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire una buona competenza comunicativa utilizzando la lingua in modo adeguato al contesto. <p>c) <u>Capacità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere globalmente diversi tipi di testi e selezionare le informazioni. • Produrre testi (di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale, o riguardanti tematiche coerenti con i percorsi di studio) strutturalmente organizzati e finalizzati allo scambio di informazioni, descrizioni e indicazioni (lettere, dialoghi e riassunti). • Utilizzare il lessico di base e strutture grammaticali.

Argomenti svolti	<ul style="list-style-type: none"> • Methods Of Communication: Types of communication -Visual communication - Oral communication - E-communication • Advertising 1.2.1. Types of advertising 1.2.2 Advertising media – Digital advertising • Banking And Finance 1.4.1 Banking services for business- Central banks • Marketing: The marketing concept- The marketing mix • Financial Statements • The second industrial revolution • Mass production and the assembly line • The great depression • Apollo 11 and the Cold War • The holocaust • Pearl Harbour • The environment: the greenhouse effect
Risultati raggiunti	La maggioranza degli allievi evidenzia una preparazione superficiale o, comunque, discontinua. Anche gli obiettivi indicati nei livelli delle competenze e delle capacità sono posseduti dagli allievi in misura non uniforme. Emergono tre livelli di preparazione costituiti da una fascia medio alta a cui appartengono un gruppetto molto limitato di alunni, una fascia intermedia formata da pochi alunni che hanno mostrato un limitato impegno ed interesse e una terza fascia più debole formata da alunni che presentano notevoli fragilità sia dal punto di vista dell'apprendimento che dal punto di vista personale.
Metodologie	Lezioni frontali e partecipate, metodo induttivo, role playing, cooperative learning,
Mezzi e strumenti di lavoro	Mappe di sintesi, fotocopie e lezioni guidate con ausilio di mezzi informatici più uso della LIM per la visione di video di approfondimento
Strumenti di verifica	Verifiche orali e scritte, colloqui, relazioni scritte, prove strutturate, esercizi
Attività di recupero	In itinere, durante le ore curriculari
Verifiche	Due per ogni quadrimestre

Pace del Mela, 13/05/2023

La docente
Domenica Pirri




REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Anno Scolastico 2022 / 2023

RELAZIONE FINALE

Materia SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Prof. MIRKO BONANNO CONTI

Classe V Sez. D

Sede IPSIA PACE DEL MELA

Numero ore di lezione:	1° Quadr.	2° Quadr.	Totale
2	24	27	51

1. Analisi della situazione della classe (Condizioni degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

La classe si presenta con connotazioni:	<input type="checkbox"/> positive	<input checked="" type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive
L'interesse è generalmente stato:	<input type="checkbox"/> costante	<input checked="" type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario
La partecipazione è stata generalmente:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> discontinua	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti sono risultati generalmente:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali

Eventuali osservazioni:

2. Obiettivi educativi

I contributi offerti dalla disciplina per la realizzazione, attraverso i suoi contenuti specifici, i suoi metodi, i suoi strumenti, degli obiettivi e degli interventi formativi comuni formulati dal Collegio dei Docenti nella programmazione annuale sono stati conseguiti:

<input type="checkbox"/> in modo adeguato	<input type="checkbox"/> in modo sufficiente	<input checked="" type="checkbox"/> in modo parziale	<input type="checkbox"/> in modo insoddisfacente
---	--	--	--

Eventuali osservazioni:

3. Obiettivi didattici

Gli obiettivi didattici necessari per il passaggio alla classe successiva sono stati conseguiti secondo i seguenti livelli:

	numero		numero
Alunni con risultati elevati	11	Alunni con risultati quasi sufficienti	0
Alunni con risultati buoni	3	Alunni con risultati insufficienti	0
Alunni con risultati sufficienti	3	Alunni con risultati negativi	0

Il grado di preparazione culturale della classe nel suo complesso risulta:

<input type="checkbox"/> buono	<input type="checkbox"/> discreto	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input checked="" type="checkbox"/> modesto	<input type="checkbox"/> poco soddisfacente	<input type="checkbox"/> non soddisfacente
--------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	---	---	--

4. Contenuti

Il programma è stato svolto: tutto non tutto

Indicazioni di massima degli eventuali tagli e relative motivazioni:

5. Metodi d'insegnamento

Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

Eventuali motivazioni:

6. Strumenti di lavoro

Gli strumenti di lavoro previsti sono stati utilizzati?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

Eventuali motivazioni:

7. Verifica e valutazione

Le modalità di verifica e valutazione previste sono state utilizzate?

<input checked="" type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> parzialmente
--	-----------------------------	---------------------------------------

Eventuali motivazioni:

8. Numero di verifiche svolte

	1° Quadr.	2° Quadr.	Totale
Prove scritte			
Prove orali			
Test-questionari-prove strutturate..			
Prove pratiche	3	2	5

Data

15/05/23

Firma

[Handwritten Signature]



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE: IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA
CLASSE "5D" A. S. 2022/2023
"MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA"
OPZIONE: "MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO"

RELAZIONE FINALE - PROF. CONCETTO ZANGHI'

MATERIA	LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI
DOCENTE	PROF. CONCETTO ZANGHI'
LIBRI DI TESTO	DISPENSE. LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI PER IL QUINTO ANNO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO. CALIGARIS LUIGI FAVA STEFANO TOMASELLO CARLO HOEPLI
ORE DI LEZIONE EFFETTUATE IN PRESENZA FINO ALL' 12/05/23. N. 117	
LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE	Soltanto un ristretto gruppo presentava adeguate conoscenze e competenze per affrontare con successo le proposte formative della programmazione.
COMPORAMENTO	Il comportamento della maggioranza degli allievi è stato non sempre corretto, responsabile e costruttivo contribuendo ad un non proficuo instaurarsi di un efficace dialogo didattico educativo.

<p align="center">OBIETTIVI IN TERMINI DI: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ.</p>	<p>La conoscenza della normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, e degli organi di vigilanza, la competenza nell'analisi e lo studio di impianti vari e la risoluzione di possibili anomalie, la comprensione e la corretta interpretazione di schemi circuitali vari unita ad una sufficiente capacità di pianificare il calendario degli interventi di manutenzione periodica e preventiva, capacità di analisi contestuale, sono gli stati obiettivi perseguiti dell'insegnamento offerto.</p>
<p align="center">ARGOMENTI SVOLTI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Motore: basamento e cilindri testata e liquidi. 2) Impianto di raffreddamento del motore: nozioni di base e componenti. 3) Impianto di raffreddamento a liquido per una tipica applicazione automobilistica con la specificazione dei contenuti. 4) Organi di Vigilanza sulla sicurezza dei lavoratori. INAIL, INL, ASL, Vigili del fuoco. 5) Rischio chimico, dispositivi individuali di protezioni, segnaletica. 6) Valutazione del rischio chimico, cosa fare e cosa non fare, misure generali per la prevenzione. 7) Rischio elettrico; normativa, rischio elettrico ed elettrocuzione, misure di protezione dai contatti, obblighi del datore di lavoro, valutazione del rischio elettrico. 8) Rischio incendio: Valutazione del rischio incendio nei luoghi di lavoro: cosa prevede la normativa, la determinazione dei fattori di pericolo di incendio, obiettivi di prevenzione incendi, prevenzione incendi, piano di emergenza e di evacuazione, procedura di evacuazione, procedura di sicurezza in caso di emergenza ecc. 9) Comparatore centesimale e Alesometro. 10) Cinghia di distribuzione e pasticche. 11) Manutenzione periodica, di controllo mezzo a contatto con il terreno. <p align="center">ESERCITAZIONI PRATICHE DI LABORATORIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lab. meccanico visione e smontaggio e rimontaggio del motore, basamento completo di albero a gomito ecc., testata completa degli organi di distribuzione, filtro olio e coppa olio con pompa. 2. Smontaggio ruote per visione e controllo delle pasticche. 3. Officina misurazione pressione gomme, smontaggio e sistemazione fanale e rimontaggio. 4. Lab. M. U. Smontaggio pannello, cinghia e tendi cinghia del tornio. 5. Manutenzione Tornio, smontaggio torretta, pulizia e ingrassaggio componenti. 6. Lab. M. U. sistemazione tornio, smontaggio torretta portautensile sostituzione spina ingranaggi scatola Norton. Pulizia e lubrificazione guide torretta e pulizia e lubrificazione coperchio scatola Norton e rimontaggio. 7. Lab. M. U. esercitazione e misurazioni con strumenti di misura, comparatore centesimale, Micrometro per esterni e Calibro a corsoio ventesimale. 8. Posizionamento comparatore sul tornio per controllo di cilindricità planarità di un tondino di ferro. 9. Lab. di meccanica; smontaggio da una piastra motorino taglia erba e alternatore per manutenzione e pulizia 10. Lavorazione al tornio di conicità e filettatura M24 x 2,5.

RISULTATI RAGGIUNTI	<p><u>FASCIA 1^</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Un gruppo molto ristretto di alunni ha mostrato costante e vivace impegno durante il percorso, partecipando attivamente e con interesse, ottenendo risultati soddisfacenti. <p><u>FASCIA 2^</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ In pochi hanno mostrato un interesse incostante, ma grazie ai buoni livelli di partenza, hanno raggiunto discreti risultati. <p><u>FASCIA 3^</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La maggior parte degli allievi, caratterizzati da disimpegno, apatia e scarsa motivazione, anche per le attività pratiche, sono risultati soltanto grazie ai continui interventi di coinvolgimento, di stimolo da parte del sottoscritto a raggiungere nell'ultimo periodo dell'anno scolastico, sufficienti conoscenze e competenze, relativamente ai nuclei essenziali della disciplina.
METODOLOGIE	Lezioni frontali e partecipate, video lezioni tematiche; colloqui interattivi con gli allievi per stimolarne la motivazione e l'interesse; verifiche orali e scritte.
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Dispense, fotocopie e lezioni guidate con ausilio di mezzi informatici più uso della LIM per la visione di video di approfondimento .
STRUMENTI DI VERIFICA	Colloqui, relazioni scritte, prove strutturate, esercitazioni pratiche, misure e controlli con diversi strumenti, esercitazioni al tornio e in officina meccanica.
ATTIVITÀ DI RECUPERO	In itinere, durante le ore curriculari

Pace del Mela, 11/05/2023

Il docente
Concetto Zanghì




REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSIA PACE DEL MELA	
RELAZIONE FINALE	
Prof. ETNA IVAN	
Classe V D	
Materia	ITALIANO
Docenti	ETNA IVAN
Libri di testo	TESTO : Letteratura viva, Dal positivismo alla letteratura contemporanea, AUTORE: Sambugar Marta Sala Gabriella, EDITORE: La nuova Italia editrice
Livelli di partenza della classe	La classe è costituita da 18 studenti (17 ragazzi e una ragazza). Pochi studenti appaiono motivati allo studio. Molti a causa di un impegno saltuario evidenziano lacune diffuse. Alcuni studenti grazie alla loro partecipazione presentano una adeguata preparazione di base. La posizione della classe per quanto riguarda il profitto non appare omogenea. Durante l'anno scolastico la classe ha lavorato con diversi docenti, situazione che ha determinato qualche rallentamento nella programmazione disciplinare.
Comportamento	La classe complessivamente, escludendo alcune eccezioni, presenta un comportamento sufficientemente adeguato al contesto.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	La classe nel complesso raggiunge stentatamente la sufficienza, ad eccezione di un gruppo ristretto di alunni che presenta conoscenze e competenze di buon livello.
Argomenti svolti	I capisaldi del Decadentismo Giovanni Pascoli: la vita e le opere - Il pensiero e la poetica - Il fanciullino "E' Dentro di noi un fanciullino" - Myricae: "Lavandare", "X Agosto", "Novembre" Gabriele D'annunzio: introduzione - L'estetismo e la sua crisi - I romanzi del superuomo - Da Alcione: "La pioggia nel pineto" Il futurismo e le avanguardie: Filippo Tommaso Marinetti Crepuscolari: Gozzano, Corazzini e Moretti (lettura e analisi opere) Italo Svevo: vita e opere

	<p>-La Coscienza di Zeno -Produzione letteraria Ungaretti: introduzione - Vita e opere - Analisi della poesia "Soldati" Montale: vita e opere - Ossi di seppia: "Non chiederci parola" Quasimodo: vita e opere - Giorno dopo giorno: "Alle fronde dei salici" Pirandello: introduzione - Vita e opere - Analisi delle poesie "Il fu Mattia Pascal", "la patente", "la giara" Primo Levi: introduzione - Vita e opere - Analisi del testo : "Se questo è un uomo"</p>
Risultati raggiunti	Gli alunni raggiungono stentatamente la sufficienza ad eccezione di due tre elementi che presentano un buon livello.
Metodologie	Lezione frontale, discussione guidata, lavoro di gruppo, problem solving, ricerche individuali
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo, LIM, mappe, dispense e appunti, sussidi audiovisivi e digitali
Strumenti di verifica	Colloqui, verifiche scritte, test a risposta multipla
Attività di recupero	Durante le lezioni vengono svolte attività di recupero attraverso approfondimenti e consolidamento degli argomenti svolti
Verifiche	Verifiche orali, verifiche scritte test a risposta multipla, analisi del testo, simulazioni

15/05/2023

Anna Vercellotti



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: IPSIA PACE DEL MELA	
RELAZIONE FINALE	
Prof. ETNA IVAN	
Classe V D	
Materia	STORIA
Docenti	ETNA IVAN
Libri di testo	STORIA IN CORSO, DE VECCHI GIOVANNETTI, EDITORE BRUNO MONDADORI
Livelli di partenza della classe	Pochi studenti appaiono motivati allo studio. Molti a causa di un impegno saltuario evidenziano lacune diffuse. Alcuni studenti grazie alla loro partecipazione presentano una adeguata preparazione di base. La posizione della classe per quanto riguarda il profitto non appare omogenea. Durante l'anno scolastico la classe ha lavorato con diversi docenti, situazione che ha determinato qualche rallentamento nella programmazione disciplinare.
Comportamento	La classe complessivamente, salvo alcune eccezioni, presenta un comportamento sufficientemente adeguato al contesto.
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	Obiettivi minimi raggiunti. La classe nel complesso raggiunge stentatamente la sufficienza, ad eccezione di un gruppo ristretto di alunni che presenta conoscenze e competenze di buon livello.
Argomenti svolti	<p>IL MONDO ALL'INIZIO DEL NOVECENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> -La nascita della società di massa -I fattori del progresso -Luci e ombre della bella Epoquè -La figura di Giolitti: <p>la politica riformista, la crescita industriale, la guerra di Libia</p> <p>LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le cause della guerra -La scintilla di Sarajevo -L'Italia dal dibattito all'intervento -La vita di trincea, il fronte interno e l'economia di guerra -La vittoria dell'Intesa

	<p>-Gli eventi del 1917 e le fasi finali della guerra</p> <p>IL MONDO DOPO LA GUERRA E LA CRISI DEL 1929</p> <ul style="list-style-type: none"> -La crisi generale del dopoguerra e la ricostruzione -Lo sviluppo del socialismo e del nazionalismo -Le condizioni della Russia durante la Grande Guerra -Il bolscevismo la Rivoluzione di febbraio e ottobre 1917 - Il dopoguerra negli Stati Uniti -La grande crisi del 1929 e la politica di Roosevelt <p>L'ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le nuove forze politiche -La vittoria "mutilata" -Il biennio rosso -La crisi dello stato liberale -L'ascesa del fascismo -La politica estera e le leggi razziali <p>I TOTALITARISMI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lo stato totalitario -La Germania di Weimar e l'ascesa del nazismo -Il terzo Reich -L'URSS di Stalin <p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dalla guerra-lampo alla controffensiva alleata -La guerra dei civili: Shoah e Resistenza -Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia -La vittoria degli alleati -Il dopoguerra
Risultati raggiunti	Gli alunni raggiungono stentatamente la sufficienza ad eccezione di due tre elementi che presentano un buon livello.
Metodologie	Lezione frontale, discussione guidata, lavoro di gruppo, problem solving, ricerche individuali
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo, LIM, mappe, dispense e appunti, sussidi audiovisivi e digitali
Strumenti di verifica	Colloqui, test a risposta multipla
Attività di recupero	Durante le lezioni vengono svolte attività di recupero attraverso approfondimenti e consolidamento degli argomenti svolti
Verifiche	Verifiche orali

15/05/2023

A. W. C.



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

SEDE: IPSIA "G. FERRARIS" PACE DEL MELA
CLASSE "5D" A. S. 2022/2023
"MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA"
OPZIONE: "MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO"

RELAZIONE FINALE - PROF. ROCCO RAO

MATERIA	RELIGIONE
DOCENTE	PROF. ROCCO RAO
LIBRI DI TESTO	SOLINAS LUIGI, "TUTTE LE VOCI DEL MONDO", CON NULLA OSTA CEI, SEI
ORE DI LEZIONE EFFETTUATE IN PRESENZA FINO ALL' 15/05/23. N. 24	
LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE	Soltanto un ristretto gruppo presentava adeguate conoscenze e competenze per affrontare con successo le proposte formative della programmazione.
COMPORAMENTO	Il comportamento della maggioranza degli allievi è stato non sempre corretto, responsabile e costruttivo contribuendo ad un non proficuo instaurarsi di un efficace dialogo didattico educativo.
OBIETTIVI IN TERMINI DI: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ.	Competenze disciplinari <ul style="list-style-type: none"> ● Lo studente valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. ● Valuta la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lo studente riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa. ● Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione. ● Lo studente motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.
ARGOMENTI SVOLTI	<p>1. La Chiesa nell'età contemporanea La storia della Chiesa contemporanea e il tema del dialogo ecumenico, interreligioso e interculturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inserito La storia del cristianesimo nell'età contemporanea <p>2. La religione oggi L'attuale situazione religiosa e il tema dell'incontro tra le religioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educazione civica: La libertà di pensiero, di coscienza e di religione ● Percorso 2 I fondamentalismi religiosi <p>3. I problemi dell'etica contemporanea Gli attuali problemi dell'etica e il tema della responsabilità dell'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Problemi etici contemporanei
RISULTATI RAGGIUNTI	Il programma è stato svolto in parte
METODOLOGIE	Gli approcci didattici, la tipologia di attività e le modalità di lavoro seguiti sono stati rispettati
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Dispense, fotocopie e lezioni guidate con ausilio di mezzi informatici più uso della LIM per la visione di video di approfondimento .
STRUMENTI DI VERIFICA	Colloqui, relazioni scritte, prove strutturate, esercitazioni pratiche, misure e controlli con diversi strumenti, esercitazioni al tornio e in officina meccanica.
ATTIVITÀ DI RECUPERO	In itinere, durante le ore curricolari



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede:	
RELAZIONE FINALE	
Prof. TOMMASO PINO	
Classe V D	
Materia	TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE E APPLICAZIONI
Docenti	TOMMASO PINO
Libri di testo	TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE E APPLICAZIONI PER L'INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA- DANILO TOMASSINI - HOEPLI
Ore di lezione effettuate al 09.05.2023 n. 51 (CINQUANTUNO)	
Livelli di partenza della classe	<p>La classe 5D è composta da 17 alunni. Il gruppo-classe è piuttosto disomogeneo per il senso di responsabilità e le abilità di base. Durante l'anno scolastico gli alunni hanno dimostrato impegno e partecipazione per la disciplina non sempre costanti. Alcuni hanno raggiunto livelli soddisfacenti, mentre altri si attestano su su livelli più bassi, anche a causa di carenze pregresse e di un impegno non sempre continuo. Il piano di lavoro è stato programmato in chiave inclusiva e collaborativa. La didattica si è avvalsa di verifiche scritte e orali per valutare le competenze disciplinari, secondo le modalità previste nella programmazione didattica per competenze iniziale. La valutazione è scaturita dalle griglie per la valutazione approvate dal Collegio e inserite nel PTOF.</p>
Comportamento	<p>Il comportamento disciplinare degli alunni è stato in generale corretto, anche se l'eccessiva vivacità di molti di essi ha talvolta reso più difficoltoso il rapporto insegnamento-apprendimento. Sono emerse alcune criticità che hanno richiesto interventi disciplinari.</p>
Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.	<p>Si è lavorato per far acquisire conoscenze organiche inerenti leggi e principi fondamentali dell'elettrotecnica e dell'elettronica in modo da far acquisire al discente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il possesso dei fondamenti scientifici e tecnologici del settore professionale industriale; - la buona conoscenza delle principali applicazioni tecnologiche, comprese quelle più avanzate anche attraverso esempi concreti e pratici realizzati con una didattica specifica; - la capacità di risolvere problemi legati alla installazione e manutenzione di normale ricorrenza nel settore, utilizzando le tecniche di base.

	<p>- la capacità di adattamento alle innovazioni nel campo tecnico e scientifico mediante sviluppo delle capacità specifiche;</p> <p>- la capacità di realizzare una corretta gestione della professione che si esplicita nelle seguenti abilità:</p> <p>Saper realizzare un lavoro di gruppo;</p> <p>Saper concludere un compito ricevuto;</p> <p>Saper produrre documentazione sul lavoro svolto;</p> <p>; Saper valutare imprevisti e situazioni contingenti;</p> <p>Saper responsabilmente assumere decisioni autonome nell'ambito del lavoro affidato</p> <p>Analizzare e identificare le problematiche connesse ai sistemi di distribuzione ed utilizzazione in B.T.;</p> <p>Conoscere le caratteristiche funzionali e di impiego e di manutenzione delle principali macchine e componenti elettrici, nonché dei dispositivi elettronici di comando controllo e regolazione delle macchine;</p>
Argomenti svolti	<p>Trasformatore monofase</p> <p>Motore asincrono trifase</p> <p>Linee elettriche in cavo</p> <p>Dispositivi di protezione</p> <p>Impianto di terra</p> <p>Esempi di impianti elettrici</p> <p>Sensori e trasduttori</p>
Risultati raggiunti	<p>Gli obiettivi prefissati dalla programmazione iniziale sono stati raggiunti solo parzialmente.</p> <p>In particolar modo la maggior parte della classe ha raggiunto l'obiettivo a medio termine relativo alla capacità di organizzare e svolgere un'attività di studio o una prova di competenza semplice, attraverso la pianificazione delle sue parti.</p> <p>Sono state acquisite dalla solo dalla minoranza della classe le conoscenze di base.</p>
Metodologie	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati è stato fondamentale l'uso di una metodologia comunicativa che abbia messo gli allievi in grado di capire il senso globale di un argomento tecnico, di ricavare selezionare informazioni, rispondere a domande. Il metodo di insegnamento è stato organizzato essenzialmente su lezioni frontali e interattive, partendo da esempi concreti in modo tale da stimolare maggiormente la partecipazione della scolaresca.</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Strumento essenziale di lavoro è stato il libro di testo integrato da appunti, inoltre si sono effettuate lezioni multimediali che hanno dato ai concetti un riscontro pratico.</p>
Strumenti di verifica	<p>Sono state svolte verifiche periodiche programmate: elaborati in classe, commenti, sintesi.</p> <p>In itinere sono stati effettuati colloqui, interrogazioni tradizionali e domande a risposta veloce. Il criterio di valutazione è stato oggettivo, e si è tenuto conto dei livelli di partenza e del grado di maturità raggiunto, anche in ordine alla buona volontà, all'impegno e alla partecipazione di ciascun allievo.</p>
Verifiche	<p>Verifiche orali - discussione guidata</p> <p>Compiti in classe (due per quadrimestre)</p> <p>Sono state effettuate in media, per quadrimestre, due verifiche orali; non sono comunque mancati momenti di valutazione grazie all'osservazione sistematica e alle discussioni guidate in classe.</p>

15/05/23

AR



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.I.A "G, FERRARIS" Pace del Mela (ME)

Anno scolastico 2022/2023 Classe V[^]D

"MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA"

OPZIONE "MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO"

RELAZIONE FINALE -

DISCIPLINA	TECNOLOGIA MECCANICA ED APPLICAZIONE
DOCENTI	Prof. Sebastiano MAZZEO – Prof. Antonino MUNAFO'
Libri di testo	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOLPER GLI ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO AA VV HOEPL
LEZIONE EFFETTUATE IN PRESENZA FINO AL 04/03/2020 LEZIONE EFFETTUATE CON MODALITÀ DI DAD DAL 05/03/2020 SINO ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO	
Profilo di partenza della classe	PROFILO DI PARTENZA MEDIO DELLA CLASSE 1 2 3 4 5 Comportamento: pessimo <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ottimo Preparazione di base: pessima <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ottima Puntualità nello svolgere le consegne: pessima <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ottima
Comportamento	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> Nel corso della prima parte dell'anno scolastico quasi tutti gli allievi hanno mantenuto un comportamento disciplinare corretto ed educato, non senza momenti di vivacità, che hanno movimentato positivamente la vita della classe.

<p>Obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.</p>	<p>Conoscere le sollecitazioni composte - Saper eseguire calcoli di dimensionamento e/o verifica di organi meccanici; Individuare il tipo di organo meccanico e trovare le caratteristiche dimensionali dello stesso (trasmissione del moto con ruote dentate cilindriche a denti diritti e con cinghie). Conoscenza del meccanismo biella manovella e del suo cinematismo. Conoscenza dei principi di funzionamento dei motori a combustione interna - Conoscenza dei cicli teorici di funzionamento - Conoscenza delle tecniche di alimentazione;</p>
<p>Risultati raggiunti</p>	<p>Con riferimento al periodo di attività didattica in presenza ed al periodo di attività didattica a distanza, si rileva all'interno della classe le seguenti fasce di livello:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ I^a FASCIA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività didattica in presenza <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un esiguo numero di allievi hanno evidenziato un impegno costante e forte senso di responsabilità nel perseguimento dei propri obiettivi. Tali allievi hanno sempre partecipato attivamente alle lezioni, apportando ad esse il proprio contributo personale. ❖ II^a FASCIA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività didattica in presenza <ul style="list-style-type: none"> ✓ La restante parte degli alunni ha tenuto un atteggiamento altalenante e/o rinunciatario, sia relativamente alla partecipazione alle lezioni, che spesso ha richiesto da parte del Docente interventi immediati, sottoforma di stimoli e sollecitazioni, al fine di tenere vivo e costante il loro interesse nei confronti delle attività proposte; sia relativamente all'impegno nel lavoro domestico, che veniva costantemente sollecitato dai Docenti, motivando gli allievi circa l'importanza dell'applicazione degli insegnamenti ricevuti durante le lezioni al fine di consolidare gli apprendimenti. ❖ III^a FASCIA: <p>questa risulta costituita da un solo allievo H, seguito dal Docente di Sostegno Prof.ssa Sottile , la quale dichiara di avere, per quanto possibile, svolto attività didattica sulla base di quanto previsto nel PEI.</p>
<p>Metodologie didattiche</p>	<p><u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA:</u> Lezione frontale -- Lavori di gruppo - Esercitazioni pratiche individuale e di gruppo – Svolgimento di applicazione commentate – Lezione attraverso l'utilizzo di dispense</p>
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<p><u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> - Lavagna - Computer – Laboratori – Dispense – Schematizzazioni - Applicazioni completamente svolte e commentate</p>



Strumenti di verifica	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> - Colloquio – Test – Esercizi - Componimento o problemi
Attività di recupero	E' stata svolta Attività di recupero e consolidamento nella seconda metà del mese di Febbraio 2023 così come deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe, in orario curricolare .
Verifiche	<u>ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA</u> – Verifiche scritte - Verifiche orali - Interrogazioni
Programma svolto	I contenuti disciplinari svolti, raggruppati in moduli sono di seguito rappresentati

PACE DEL MELA,

I DOCENTI
 PROF. SEBASTIANO MAZZEO
 PROF. ANTONINO MUNAFO



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.edu.it

Sede: I.P.S.I.A "G, FERRARIS" Pace del Mela (ME)

Anno scolastico 2022/2023 Classe V[^]D

"MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA"

OPZIONE "MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO"

DISCIPLINA	TECNOLOGIA MECCANICA ED APPLICAZIONE		
ANNO SCOLASTICO	2022 - 2023	CLASSE	5 [^] D
DOCENTI	Prof. Sebastiano MAZZEO – Prof. Antonino MUNAFO'		

PROGRAMMA SVOLTO – A.S. 2022/2023

Modulo n° 1 - Trasmissione di potenza

- **Contenuti fondamentali:** - Calcolo della potenza in funzione del momento motore e del numero di giri - Calcolo della potenza in funzione del momento motore e della velocità angolare - Applicazioni (commentate) svolte in classe.

Modulo n° 2 – Ruote dentate cilindriche a denti diritti

Contenuti - Generalità – Caratteristiche della dentatura – Rapporto di trasmissione – Trasmissione in maggiorazione e/o in riduzione in funzione del rapporto di trasmissione - Proporzionamento del dente di una ruota dentata cilindrica a denti diritti – Calcolo del modulo per una ruota dentata - Svolgimento di svariate applicazioni commentate in classe - Svolgimento di applicazioni commentate.

Modulo n° 3 – Trasformazione del moto rotatorio in moto rettilineo alternativo e viceversa

Contenuti - Biella – manovella - Studio cinematico del sistema biella – Calcolo delle forze applicate sul piede di biella e sul bottone di manovella – manovella - Calcolo del momento motore – Calcolo del momento massimo nella posizione di quadratura.

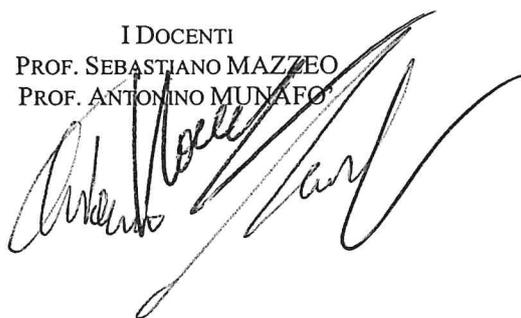


Modulo n° 4 – Motori alternativi a combustione interna

Contenuti fondamentali: - Classificazione dei motori a combustione interna alternativi - Motori a due tempi e a quattro tempi – Definizione del PMS e del PMI, della corsa del pistone – dell'alesaggio, della cilindrata, del numero dei tempi, del rapporto volumetrico di compressione, della velocità media del pistone – Rapporto tra la corsa del pistone e l'alesaggio del cilindro – Calcolo del volume dello spazio morto – Calcolo della Cilindrata unitaria e totale - Ciclo Teorico di funzionamento del motore a benzina – Ciclo Teorico di funzionamento di un motore diesel - Confronto tra il ciclo teorico di funzionamento di un motore a benzina e di un motore diesel - Potenza . Svolgimento di applicazioni commentate.

PACE DEL MELA,

I DOCENTI
PROF. SEBASTIANO MAZZEO
PROF. ANTONINO MUNAFO





REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE sez.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI GENERALI

MAX PUNTI 60

PUNTI	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali, attinente alle consegne	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse ed imprecise	Incomplete e molto confuse
PUNTI	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Ordinata, connessa, uniforme	Adeguate	Poco ordinata e poco connessa	Parzialmente ordinata	Disordinata
PUNTI	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e appropriata	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti
PUNTI	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa e corretta appropriato	Adeguate (con imprecisioni ed errori non gravi); complessivamente adeguato	Parziale (con imprecisioni ed errori gravi); impreciso	Scarsa (con improprietà e molti errori gravi); non appropriato	Scorretta; inefficace
PUNTI	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Approfondite	Adeguate	Parzialmente presenti	Superficiali	Assenti
PUNTI	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presente e ricca di autonomia di pensiero	Nel complesso pertinenti le idee personali	Parzialmente evidenziate; rielaborazione generica	Inadeguate	Nulle

TOTALE VALUTAZIONE GENERALE: PUNTI...../60



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515
Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov

ANNO SCOLASTICO 2022/20223

CLASSE sez.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

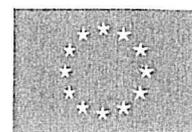
PUNTI	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione .	Efficace e completo	Adeguito	Parziale	Impreciso	Assente
PUNTI	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Approfondita, esauriente	Adeguate e completa	Essenziale e corretta	Parziale ed approssimativa	Inadeguata
PUNTI	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Efficiente ed ampia	Ordinata e precisa	Imprecisa	Impropria	Impuntuale
PUNTI	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente e completa con capacità di riflessione critica	Adeguate e con presenza di spunti di riflessione critica	Parziale e con semplici punti di riflessione critica	Scarsa e non ben articolata	Scorretta

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 - Codice Ministeriale MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo

e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferrari.gov

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE sez.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

PUNTI	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Evidente e ben articolata	Per lo più riconoscibile, ma non sempre presente	Parzialmente presente, non ben articolata	Scarsa e/o nel complesso scorretta	Scorretta
PUNTI	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente ed originale	Completa ed attinente	Semplice e lineare	Incerta e frammentaria	Inadeguata
PUNTI	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Efficace capacità di riflessione critica	Nel complesso presenti e interpretazione autonoma dei contenuti	Imprecise e sporadiche conoscenze personali	Scarse capacità argomentative	Lacunose

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20



REGIONE SICILIA



Istituto Superiore "Enzo Ferrari"

Vico Picardi - 98051 Barcellona P.G. (Me) - ☎ (090) 9702516 - 📠 (090) 9702515

Codice Fiscale 83000870838 – Codice Ministeriale. MEIS01100P

Sedi associate: I.P.S.I.A. di Barcellona P.G. – I.P.S.I.A. di Pace del Mela - I.P.S.A.A. di Barcellona P.G. - I.P.S.A.A. di Milazzo
e-mail: meis01100p@istruzione.it meis01100p@pec.istruzione.it www.istitutoprofessionaleferri.gov

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE sez.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALUNNO:

INDICATORI SPECIFICI

MAX PUNTI 40

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

PUNTI	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Approfondita e personale; ben organizzata	Adeguate e quasi sempre ben articolata	Rielaborazione parziale e poco organizzata	Superficialità di pensiero e di organizzazione	Inesistente
PUNTI	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Efficiente ed appropriato	Presente ma non del tutto efficace	Non sempre adeguato	Scarso	Assente
PUNTI	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presente ed esaustiva	Nel complesso collegamenti pertinenti	Presenti con collegamenti sufficientemente motivati	Imprecise e rielaborazione parziale delle conoscenze	Non appropriate

TOTALE VALUTAZIONE SPECIFICA: PUNTI...../40

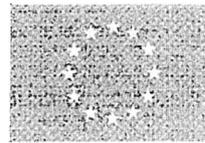
PUNTEGGIO TOTALE : PUNTI...../100

N.B. Il punteggio in centesimi derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TRASFORMAZIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE/20



REGIONE SICILIA

**Istituto Superiore "Enzo Ferrari"**

Sede associata: I.P.S.I.A. di Pace del Mela

Anno scolastico 2022/2023

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato: _____

Classe: _____ Sezione: _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio massimo	Descrittori	Punti	Punteggio prova
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.	3	Buona	3	
		Adeguata	2	
		Scarsa, frammentaria, lacunosa	1	
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.	7	Completo e corretto	7	
		Complessivamente adeguato	6	
		Parzialmente adeguato	5	
		Sufficientemente pertinente	4	
		Parzialmente pertinente	3	
		Povero e superficiale	2	
		Non pertinente	1	
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	7	Pienamente corretta	7	
		Adeguata	6	
		Parzialmente adeguata	5	
		Sufficientemente corretta	4	
		Carente	3	
		Insufficiente	2	
		Gravemente carente	1	
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	3	Buona	3	
		Adeguata	2	
		Scarsa, frammentaria, lacunosa	1	
TOTALE PUNTEGGIO PROVA				____ /20

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenuto a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio	
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quella di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1		
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50		
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50		
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50		
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5		
	Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.		0,50-1
		II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.		1,50-2,50
		III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.		3-3,50
		IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.		4-4,50
		V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.		5
	Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.		0,50-1
		II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo e non o solo in relazione a specifici argomenti.		1,50-2,50
		III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.		3-3,50
		IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.		4-4,50
		V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.		5
Ricchezza e padronanza lessicale e sintattica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto e stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0,50		
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1		
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1,50		
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	3		
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e sintattica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2,50		
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di chiarezza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0,50		
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1		
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,50		
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	3		
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2,50		

Punteggio totale della prova

Firmato digitalmente da
VALDILIA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato

ISTITUTO PROFESSIONALE
Indirizzo: Manutenzione e assistenza tecnica

Caratteristiche della prova d'esame

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall'altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A

Analisi e possibili soluzioni di problemi tecnici relativi ai materiali e/o ai componenti, ai sistemi e agli impianti del settore di riferimento.

TIPOLOGIA B

Analisi di sistemi, impianti, componenti del settore di riferimento e relative procedure di installazione/manutenzione.

TIPOLOGIA C

Predisposizione di un piano per il mantenimento e/o il ripristino dell'efficienza di apparati, impianti e mezzi di trasporto.

TIPOLOGIA D

Studio di un caso relativo al percorso professionale anche sulla base di documenti, tabelle e dati.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

La durata della prova può essere compresa tra 6 e 12 ore.

Ferma restando l'unicità della prova, ed esclusivamente nel caso in cui la prova stessa preveda anche l'esecuzione in ambito laboratoriale di quanto progettato, la Commissione, tenuto conto delle esigenze organizzative, si può riservare la possibilità di far svolgere la prova in due giorni, il secondo dei quali dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali, fornendo ai candidati specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Ciascuna giornata d'esame può avere una durata massima di 6 ore.

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze
<p>1. Rappresentazione e descrizione dello schema funzionale di apparati, macchine, impianti e sistemi tecnologici, elettrici e meccanici, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, eventualmente facendo riferimento alle norme di sicurezza e della tutela ambientale.</p> <p>2. Esecuzione e/o descrizione del processo per l'installazione e la manutenzione ordinaria e straordinaria, secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore, degli apparati, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. eventuale selezione dei componenti e/o degli apparati e/o degli impianti da installare; b. pianificazione dell'intervento a livello di scelta di strumenti, tempi, costi; c. utilizzo della documentazione tecnica; d. individuazione di guasti e anomalie; e. individuazione dei metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di installazione o di manutenzione considerata. <p>3. Esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore degli apparati, delle macchine, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati provvedendo al rilascio della relativa certificazione, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.</p> <p>4. Gestione dell'approvvigionamento del materiale in funzione della continuità dei processi di manutenzione, di installazione e dello smaltimento dei materiali sostituiti, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.</p>
Obiettivi della prova
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli schemi di impianti o sistemi del settore di riferimento • Definire e/o applicare le corrette procedure di installazione, manutenzione e/o collaudo e verifica • Pianificare l'intervento e redigere la documentazione tecnica ed economica relativa all'operazione svolta • Scegliere e/o utilizzare strumenti ed attrezzature generiche e specifiche utili al controllo, alla manutenzione e alla diagnosi del sistema/componente o problema oggetto della prova • Applicare la normativa sulla sicurezza in ogni fase dell'attività svolta anche in riferimento all'impatto ambientale • Utilizzare il lessico specifico del settore

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio massimo
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	4
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	5
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	7

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

QUADRI ORARIO E MATERIE DI STUDIO
"Manutenzione e Assistenza Tecnica"
 (Declinazione: Manutenzione veicoli a motore)

BIENNIO

BIENNIO DELL'AUTONOMIA							COMPRESENZA		C. C.
Area di indirizzo (14 ore)							ITP		
ASSI CULTURALI	Monte ore Biennio	Insegnamenti	Classe di Concorso	Monte ore attribuito	1°	2°	1°	2°	
					anno	anno	anno	anno	
Asse scientifico tecnologico	924 ore	Scienze della terra biol.	A-50	264 (198/264)	2	1			
		S.I. Fisica	A-20		2	1	1	1	B-15
		S.I. Chimica	A-34			2		1	B-12
		TIC	A-40 A-41	132 (132/165)	2	2	2	2	B-16
		Tecnologie e tecniche di presentazione grafica	A-40 A-42	165 (132/165)	3	2	3	2	B-15 B-17
		Laboratori tecnologici ed esercitazioni	B-15 B-17	363 (330/396)	5	6			
<i>di cui in compresenza con ITP</i>	396 ore (12 ore)						6	6	
Totale ore	924 ore (28 ore)			924	14	14			

TRIENNIO (TERZO, QUARTO E QUINTO ANNO)

		<i>Monte ore settimanale</i>		
Assi culturali	Insegnamenti	3° anno	4° anno	5° anno
Discipline area generale				
Asse dei linguaggi	Lingua italiana	4	4	4
	Lingua inglese	2	2	2
Asse storico sociale	Storia	2	2	2
Asse matematico	Matematica	3	3	3
	Scienze motorie	2	2	2
	IRC o attività alternative	1	1	1
Totale ore settimanali discipline area generale		14	14	14
Educazione civica: 33 ore annue - Insegnamento trasversale				
Discipline area di indirizzo				
Asse dei linguaggi	Tecnologie meccaniche e applicazioni	5 (3)	4 (3)	4 (3)
Asse scientifico, tecnologico e professionale	Tecnologie elettriche - elettroniche e applicazioni	4 (3)	5 (3)	4 (3)
	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica	5 (3)	5 (3)	5 (3)
	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	4	4	5
Totale ore settimanali discipline area di indirizzo		18	18	18
		di cui in compresenza (27)		
Totale ore settimanali complessivi		32	32	32